

Matriz de Análisis Documental



No	Tipo de documento	Título del documento, fuente y referencia del texto.	Categorías principales y citas relevantes de cada texto (normas APA)	Descripción de la metodología	Principales hallazgos, conclusiones y resultados relevantes para la investigación	Limitaciones del estudio	Brechas de conocimiento identificadas	Aportes de la investigación
1	Artículo científico	Formación ciudadana y participación infantil en contextos municipales: desafíos para la educación inicial. Fuente: Google académico Referencia: Córdoba, A. Y. S., & Alzate, N. A. A. (2022). Formación ciudadana y participación infantil en contextos	Categorías: -Formación ciudadana -Participación infantil -Contextos de participación Citas relevantes: Córdoba y Alzate (2022): “es claro que pensar los contextos de participación desde la niñez es aún un reto por cumplir” (p.108) “Sería importante que cuando los niños acudamos a estos lugares, los adultos nos escuchen y nos	Perspectiva cualitativa, con trabajo de campo mediante la investigación acción. Se aplicaron varias técnicas de recolección de información: observación participante, entrevista semiestructurada, talleres participativos y grupos de discusión	Hallazgos: -No hay lugares concretos para la interacción de los niños y el ejercicio de su derecho a la ciudadanía. -La interacción en zona urbana se da entre niños de las mismas edades, con algún interés común: jugar, estudiar, entrenar algún deporte, entre otras. En las zonas rurales se comparten espacios limitados y no con los mismos intereses. -Los niños tanto en zonas rurales como urbanas	Los autores sugieren adelantar acciones de formación con docentes de instituciones públicas y privadas en el municipio, tendientes a transformar las prácticas pedagógicas para fortalecer las habilidades y capacidades de los niños en cuanto a participación. Igualmente, recomiendan involucrar a las familias,	El estudio no indaga en instituciones educativas, acerca de estrategias para la formación de ciudadanía.	-Un conocimiento directo de las opiniones de los niños del contexto, a través de preguntas, grupos de discusión y observación participante. -La investigación recomienda la implementación de programas de formación especiales para docentes, con el objeto de fortalecer mecanismos de participación

		municipales: desafíos para la educación inicial. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)</i> , 18(1), 103-120	presten atención" (participante 1, taller 2, 2021) Córdoba y Alzate (2022) "académicos que investigan este campo de estudio ha logrado posicionar nuevos temas de discusión, en los que se aborda de manera central la relación entre formación ciudadana, participación infantil y contextos de participación" (p.111)		manifiestan que sus espacios son utilizados de manera inapropiada por adultos jóvenes. -A los niños les interesa que se creen espacios de tipo artístico, cultural, ambiental y aquellos en que puedan fortalecer sus ideas. -Las respuestas a las preguntas realizadas a los niños, revelan que los lugares con los que actualmente cuentan no facilitan la interacción participativa.	transformar los espacios físicos, brindando seguridad y bienestar a los niños. Por último, indican que es importante garantizar la permanencia de los espacios políticos de los niños, por ejemplo, las Mesas de Participación.		infantil desde los contextos escolares.
2	Capítulo de libro	Cinco experiencias que construyen la ciudadanía creativa en la primera infancia. Fuente: Google académico Referencia: García Gutiérrez, Z. D. P., Herrero Hernández, A., Carrero Torres, C. T., Cortés Estupiñán, A., Tabares Salazar, A., González Riveros, A. M., ... & Báez Peñuela, M. C. (2022). <i>Cinco experiencias que</i>	Categorías: -Filosofía lúdica -Habilidades de percepción Citas relevantes: Carrero et. al (2022) "esta manifestación novedosa teje nuevas relaciones de participación e influencia entre la filosofía y la primera infancia"	Diseño cualitativo con método de investigación acción educativa. Recolección de datos mediante observación participante con registro en diario de campo. Análisis de información con el Software Nvivo versión Release 1.6.1. (1137) con Excel 2021.	Hallazgos según los autores: -Las infancias del Jardín Infantil Alejandria son capaces de jugar a pensar y pensar jugando desde la lúdica, en el marco de las comunidades de diálogo. -Las habilidades de los niños son fundamentales para	El Jardín Infantil en que se adelanta el estudio presenta situaciones de vulnerabilidad tales como: abandono del estado, condiciones socio económicas no favorables y	La investigación no muestra si Existen o no otras acciones pedagógicas para la construcción de ciudadanía en el Jardín Infantil.	La propuesta de una combinación juego - filosofía es interesante por cuanto permite rescatar y emplear elementos de ambos conceptos, así como reconocer contrastes. De otra parte, desarrollar las habilidades de percepción es

USANTOTOMAS



santotocolombia

ACREDITACION
INSPIRACIONAL
MULTICAMPUS
FUNDACIONAL para



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797-8

		construyen la ciudadanía creativa en la primera infancia. Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO. Referencia Capítulo 1: Carrero, T., Cortés, A., Feo, A., Orozco, M. y Herrero-Hernández, A. (2022). La experiencia de desarrollar las habilidades de percepción desde la filosofía lúdica en el Jardín Infantil Alejandria. En Z. García-Gutiérrez y A. Herrero-Hernández. (Comp.), Cinco experiencias que construyen la ciudadanía creativa en la primera infancia (pp. 15 - 38). Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. DOI: https://doi.org/10.26620/uniminuto/978-958-763-589-8.cap.1	Carrero et. al (2022): “el desarrollo de las habilidades de percepción desde la filosofía lúdica configura una oportunidad interesante para aportar no solo al desarrollo de pensamiento multidimensional de los niños desde el ejercicio de la ciudadanía creativa, sino para fortalecer también la capacidad instalada en el centro educativo de primera infancia” (p.34)		desarrollar el pensamiento filosófico en la primera infancia.	conflictos sociales. A la vez estas condiciones pueden permitir que se desarrolle una postura crítica y el ejercicio de ciudadanía participativa. También se reconoce que la propuesta de balance entre juego y filosofía es retadora.	 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS —SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—	de máxima importancia para el desarrollo de otros procesos, entre ellos el de la participación ciudadana.
3	Capítulo de libro	Cinco experiencias que construyen la ciudadanía creativa en la primera infancia.	Categorías: -Habilidades de traducción -Ciudadanía creativa	Investigación de tipo cualitativo con método de investigación acción educativa.	Para los autores se cuenta entre los hallazgos: -En la improvisación, los	Según los autores, a pesar de los logros de la propuesta, es importante	El estudio no se realizó directamente en una institución educativa, pero	Este trabajo investigativo muestra cómo el desarrollo de acciones que

	Fuente: Google académico Referencia: García Gutiérrez, Z. D. P., Herrero Hernández, A., Carrero Torres, C. T., Cortés Estupiñán, A., Tabares Salazar, A., González Riveros, A. M., ... & Báez Peñuela, M. C. (2022). <i>Cinco experiencias que construyen la ciudadanía creativa en la primera infancia</i>. Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO. Referencia capítulo 3: Tabares, A., Mendoza, L., González, A., Gallo, L. y Herrero-Hernández, A. (2022). Las habilidades de traducción en el contexto de la ciudadanía creativa, una experiencia en la Biblioteca, Ludoteca Il Nido del Gufo. En Z. García-Gutiérrez y A. Herrero-Hernández (Comp.), <i>Cinco experiencias que construyen la ciudadanía creativa en la primera</i>	Citas relevantes: Tabares et.al (2022) “Pensar en la construcción de ciudadanía desde las infancias plantea en sí mismo múltiples interrogantes al vincular a este concepto el ejercicio de derechos y deberes civiles y políticos, la participación y la democracia” (p. 63) Tabares et.al (2022) “Concebir la ciudadanía dentro de la perspectiva sistémica implica que todos los niños, jóvenes y adultos en cualquier condición socio cultural y económica entran en dinámicas relacionales” (p. 63) Tabares et.al (2022) “la construcción de	Recolección de datos mediante observación participante y diarios de campo.	niños muestran un pensamiento fluido y flexible, además de aumento en la cognición por la traducción en diferentes lenguajes; lo anterior enfocado todo a la ciudadanía creativa. Desde allí mismo se desprenden conclusiones como por ejemplo que el desarrollo de estas habilidades permite a las infancias aportar a soluciones de transformación social.	trabajar en una práctica educativa que busque el desarrollo de un pensamiento crítico, creativo y ético. También sugieren fortalecer otras iniciativas investigativas con temáticas similares.	si con población de primera infancia como usuarios de biblioteca.	fortalezcan habilidades en la primera infancia, influye de manera positiva en la ciudadanía creativa.
--	--	---	---	---	--	--	--

infancia (pp. 59-84).
Corporación
Universitaria
Minuto de Dios –
UNIMINUTO. DOI:
<https://doi.org/10.26620/uniminuto/978-958-763-572-0.cap.3>

ciudadanía
creativa requiere
la participación y
el
empoderamiento
político de las
infancias” (p. 65)

Para Tabares et.al
(2022): habilidades
como la
improvisación en
diversas
situaciones,
permiten
construcciones a
partir del lenguaje
verbal y no verbal;
además de facilitar
cambios en la
ciudadanía
creativa.

Tabares et.al
(2022) “se
evidencia cómo
los niños
manifiestan su
capacidad para
identificar
problemáticas
sociales que
vulneran el medio
ambiente y
proponen
alternativas de
transformación
social, en tanto se
reconocen como

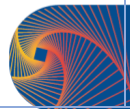
			ciudadanos creativos” (p. 78)					
4	Capítulo de libro	Cinco experiencias que construyen la ciudadanía creativa en la primera infancia. Fuente: Google académico Referencia: García Gutiérrez, Z. D. P., Herrero Hernández, A., Carrero Torres, C. T., Cortés Estupiñán, A., Tabares Salazar, A., González Riveros, A. M., ... & Báez Peñuela, M. C. (2022). <i>Cinco experiencias que construyen la ciudadanía creativa en la primera infancia</i>. Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO. Referencia capítulo 4: Herrero-Hernández, A., González, A. y García-Gutiérrez, Z. (2022). Ciudadanía creativa en el Jardín Infantil George Williams, una apuesta por plantar la paz desde las infancias. En Z.	Categorías: -Comunidades de diálogo -Ciudadanía creativa Citas relevantes: Herrero et.al (2022) “las infancias como sujetos micropolíticos son capaces de conectar pensamiento y sentimiento conforme a unas acciones coherentes con la realidad, capaces de transformarlas a partir de la imaginación ética, los valores, el diálogo y el ethos creativo.” (p.90) Herrero et.al (2022) “se espera que a partir de las expresiones infantiles emerjan situaciones que	Investigación de corte cualitativo e interpretativo con método de investigación acción educativa. Recolección de datos mediante observación participante y diarios de campo.	Hallazgos según los autores: -Las infancias son capaces de mostrar indignación y respeto frente a la vulneración de derechos humanos, evidenciando así maduración moral y razonamientos éticos, elementos importantes para la construcción de la paz. Concluyen también que la correlación entre virtudes como justicia, respecto, prudencia y fortaleza son claves para fomentar la paz.	Limitaciones identificadas por los autores: -Fluctuación en la participación de la población -Se reconoce que las sesiones adelantadas por seis meses en los centros educativos, pueden tener más impacto en las comunidades si se hacen durante al menos un año.	En la literatura se abordan la existencia de anteriores estudios con temáticas similares.	El estudio demuestra la importancia de brindar estímulos en la infancia para formar seres políticos, capaces adelantar acciones que impacten su realidad.

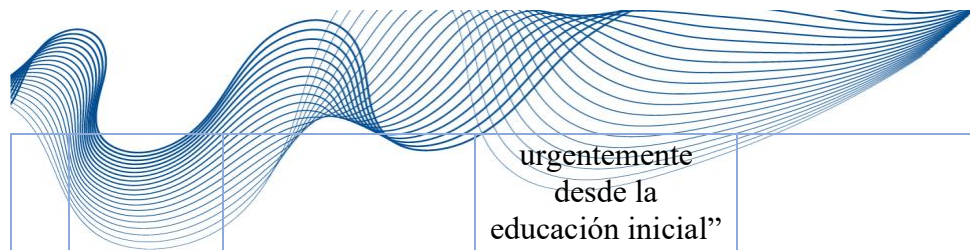
		García-Gutiérrez y A. Herrero-Hernández. (Comp.), Cinco experiencias que construyen la ciudadanía creativa en la primera infancia (pp. 85-109). Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. DOI: https://doi.org/10.26620/uniminuto/978-958-763-572-0.cap.4	generen pensamientos críticos, éticos, creativos y participativos que construyan tejido común en el marco de la transformación social para la paz” (p.94-95) Herrero et.al (2022) “las infancias se sitúan como el motor principal del ejercicio democrático y participativo, emerge su fuerza para aportar a la creación colectiva y visibilizados como ciudadanos creativos” (p. 106)					
5	Artículo científico	La enseñanza en ciudadanía: nuevas exigencias para la escuela.	Categorías: -Formación ciudadana -Currículo -Contexto escolar	Es un estudio con enfoque cualitativo, que emplea entrevistas estructuradas como técnica de	Hallazgos: -La formación en ciudadanía se diluye en las rutinas escolares y en la no	-Según los autores las instituciones educativas no cuentan con todos los	El estudio no desarrolla actividades concretamente sobre las instituciones	Como fortaleza se tiene información de primera mano, obtenida de las experiencias y

		Fuente: Google académico Referencia: Quiceno Botero, F. J., Betancur Lozano, M. J., & Rojas Betancur, H. M. (2020). La enseñanza en ciudadanía: nuevas exigencias para la escuela. <i>Sophia</i>, 16(1), 65-75.	Citas relevantes: Quiceno et.al (2020) “La familia y la educación inicial, constituyen los primeros dispositivos de aprendizaje de la ciudadanía” (p. 67) Quiceno et.al (2020) “la escuela debe servir de dispositivo de formación ciudadana en términos explícitos, organizado curricularmente y estructurado para fomentar desde las primeras etapas del desarrollo infantil la participación activa” (p. 67) Quiceno et.al (2020) “La escuela tradicionalmente ha sido la institución social por excelencia para el desarrollo	recolección de información. Participaron cinco profesores con formación y experiencia en educación preescolar y/o básica primaria.	correspondencia entre los elementos curriculares y las realidades familiares y sociales de las infancias. -La familia no está educando para la ciudadanía: las infancias llegan a los contextos escolares con insuficiencias en valores y comportamiento. Resultados: -Se encuentra que no hay procesos de inducción en formación de ciudadanía a profesores a su ingreso a las instituciones educativas. -Las concepciones de los participantes acerca de ciudadanía son restringidas a ciertos aspectos como la enseñanza del derecho al voto, la conformación del estado y la constitución política. - La formación	elementos necesarios para el desarrollo de prácticas de ciudadanía. -Hay deficiencias significativas en valores procedentes del entorno familiar en las infancias. -No se logra articular fácilmente los contenidos académicos con una perspectiva de formación en ciudadanía.	educativas ni sobre la población que asiste a ellas.	apreciaciones de educadores que se encuentran vinculados con la educación inicial o han tenido experiencias en ella.
--	--	---	--	---	--	---	---	---

			de una pedagogía y una didáctica de la ciudadanía” (p. 68) Quiceno et.al (2020) “Existen serias deficiencias en el conocimiento por parte de los actores educativos sobre la participación de los niños en el contexto de sus interacciones ciudadanas” (p.69) Quiceno et.al (2020) “Los escolares aprenden sobre ciudadanía, pero sin la construcción de una cultura de la participación, dicho aprendizaje carece de sentido.” (p. 69)		debe ser reforzada constantemente por la familia y contextos fuera del entorno escolar.			
6	Artículo	Presentación del Dossier Educación de la primera infancia y la ciudadanía.	Categorías: -Ciudadanía infantil -Educación Ciudadana	El dossier presenta los rasgos principales de varios trabajos realizados en países	-Los autores encuentran y concluyen que las prácticas pedagógicas	El trabajo de Lara y Suárez reconoce que la formación en ciudadanía no	Los dos trabajos analizados que forman parte del Dossier son	El dossier desde los dos estudios analizados, brinda

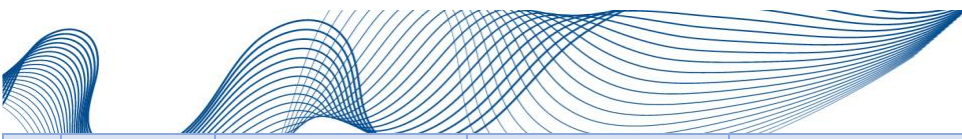
	Fuente: Google académico Referencia: Adlerstein, C., & González, Á. P. V. (2021). Presentación del Dossier Educación de la primera infancia y la ciudadanía. <i>Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación</i>, (14), 1-9.	-Primera infancia Citas relevantes: Lara y Suárez (2021) establecen que la formación de ciudadanía no debe reducirse a la pertenencia a un territorio, posesión de derechos o el desarrollo de determinadas habilidades. Proceso permanente e integral Lara y Suárez (2021) “La educación ciudadana no está solo en la enseñanza de lo cívico en el espacio escolar, por el contrario, proponen que este proceso	latinoamericanos, para lo cual solamente se tienen en cuenta para este análisis dos trabajos de Colombia. El primer trabajo es: Lara-Salcedo y Suarez-Rivero (2021), Formación ciudadana en la infancia: reflexiones desde la revisión teórica. El segundo trabajo es: Vargas (2021), Relación entre prácticas pedagógicas de educación inicial con ‘De Cero a Siempre’, el cual es un estudio de caso cualitativo con técnica de observación directa.	cotidianas tienden a contravenir los sentidos de ciudadanía y educación ciudadana presentados en la política “De Cero a Siempre”. - Este artículo no es solo una invitación para los tomadores de decisión colombianos o latinoamericanos, sino para todos los países en los que la educación ciudadana de la primera infancia se enmarca en la CDN (UNICEF, 1989) -Al finalizar el dossier, los autores concluyen también que el debate teórico y práctico visible en los trabajos, indica que la educación inicial es el primer	se limita a la enseñanza del civismo, sino que es una construcción permanente que inicia en la educación inicial. Por otra parte, el trabajo de Vargas encuentra como limitación, que las prácticas del aula en la educación inicial, giran principalmente en torno a la transmisión de conocimientos.	 En el trabajo de Vargas, se tienen en cuenta nueve instituciones de tipo oficial, pero no se encuentra información detallada de cada una de ellas.	información importante acerca de lo que está sucediendo en las instituciones con la construcción de ciudadanía en la educación inicial, evidenciando en los hallazgos que la cristalización de políticas públicas no siempre corresponde a lo planteado en los textos.
--	--	--	---	---	--	---	---





			urgente desde la educación inicial” (p. 4) Vargas (2021) “Este trabajo nos confronta con el poder que las maestras de educación inicial tienen para interpretar y actualizar las aulas, las experiencias de educación y el ejercicio ciudadano” (p.5)		formación ciudadana para las infancias.		 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS —SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—	
7	Tesis de doctorado La agencia infantil como un proceso de formación ciudadana: aportes desde la experiencia espacial de niños y niñas en la primera infancia. Fuente: Google académico /Universidad de Antioquia. Referencia:	La agencia infantil como un proceso de formación ciudadana: aportes desde la experiencia espacial de niños y niñas en la primera infancia. Fuente: Google académico /Universidad de Antioquia. Referencia:	Categorías: -Agencia infantil -Experiencia espacial -Formación ciudadana Citas relevantes: Barona (2021) “Con esta experiencia se identificaron pistas para una formación ciudadana con niños en la primera infancia mediadas por unas relaciones	Investigación con enfoque cualitativo y guiada por el método cartográfico. Se realizaron 23 talleres con diferentes técnicas de recolección de información, pero articulando todo a una estrategia de mapeo denominada “Experiteca”.	Resultados: -Se identifica una relación importante entre la formación ciudadana y la agencia infantil, manifiesta en los talleres realizados por la biblioteca. -Se destaca la acción articuladora de la participación infantil con la agencia infantil y la formación ciudadana. Conclusiones: -La formación ciudadana junto con la experiencia	Según la autora, para futuros estudios es importante continuar fortaleciendo el camino desde la óptica infantil como complemento a la del adulto.	El estudio no muestra la correlación entre las actividades en el espacio de biblioteca y los contextos de los estudiantes, al tiempo que no se establece la continuidad y transferencia de los logros de los talleres a la vida cotidiana de los estudiantes.	Este estudio aporta a la investigación en el sentido que muestra cómo la posibilidad de participación en espacios alternos y complementari os al entorno escolar, brinda herramientas a las infancias para la construcción de ciudadanía.,

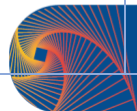
		Barona Villamizar, L. T. (2021). La agencia infantil como un proceso de formación ciudadana: aportes desde la experiencia espacial de niños y niñas en la primera infancia.	respetuosas, el reconocimiento del otro como un igual” (p.22) Barona (2021) “la formación ciudadana es aquel proceso que busca la formación de unos sujetos conocedores de sus derechos, de las normas, pero con la capacidad de emanciparse para transformar sus realidades” (p.36) Barona (2021) “la Formación ciudadana es el proceso pedagógico mediante el cual se adquiere un conjunto de habilidades, destrezas, capacidades y valores necesarios para vivir en sociedad” Barona (2021) “la Formación	espacial y un trato afectuoso de parte de los adultos, favorecen la agencia infantil. -Las participaciones en los talleres cuando fueron con limitaciones, no facilitaron la negociación ni autonomía de los asistentes; en contraste con aquellos espacios que fueron codeterminados. -Se identificó que la participación es el desencadenante de la agencia infantil.			
--	--	--	--	--	--	--	--



			Ciudadana es un aspecto clave para el fortalecimiento de la autonomía” Barona (2021) “Las niñas y niños son co-constructores de la infancia y de la sociedad.” Barona (2021) “identificar a los niños como agentes implica reconocer que ellas y ellos comprenden, participan, negocian, deciden, interactúan e interfieren en el mundo social” Barona (2021) Para lograr este tránsito hacia la agencia infantil es importante que el adulto negocie con ellos la construcción de escenarios que les permita a los niños desplegar				
--	--	--	---	--	--	--	--

			sus potencialidades participativas”					
8	Artículo	La formación ciudadana en la primera infancia: Una inversión social acertada. Fuente: Google académico Referencia: Sánchez, M. A. N. (2022). La formación ciudadana en la primera infancia: Una inversión social acertada. <i>Revista Institucional Tiempos Nuevos</i>, 27(29), 62-69.	Categorías: -Formación ciudadana -Primera infancia -Ciudadanía -Desarrollo de habilidades Citas relevantes: Navarro (2022) “Desde allí se pretende formar a la infancia, etapa propicia para el inicio del desarrollo de un sujeto político, orientado al disfrute responsable de la libertad y de la participación en los asuntos de lo público” Navarro (2022) “la formación ciudadana en la primera infancia es una responsabilidad que le atañe a la familia, a la escuela y a la sociedad en	Estudio de tipo cualitativo	Conclusiones: -El concepto de ciudadanía ha ido evolucionando a través de los tiempos, en concordancia con modos, lugares y formas de pensamiento. -Investigaciones en neurociencias revelan la importancia del diálogo entre ciencia, política, educación y otras áreas del conocimiento en pro de la primera infancia.	La autora señala que los estudios en primera infancia proporcionarían mejores resultados si tienen en cuenta experiencias de alta calidad, en que se establezca relaciones con los contextos de los participantes.	UNIVERSIDAD SANTOTOMÁS SEDE BOGOTÁ La investigación en modo general, sin incluir detalles de las técnicas de recolección de información.	El aporte del estudio es el contenido conceptual que brinda sobre elementos de interés respecto a la ciudadanía en infancias.

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
—MULTICAMPUS—
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014523 del 28 de julio de 2022



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797

			general”				 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS —SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—	
9	Tesis	La construcción de la participación ciudadana infantil de los niños y niñas en diferentes contextos Fuente: Google académico/ Universidad El Bosque Referencia: Cubillos-Forero, M. A., Trujillo-Andrade, L. D., & Peinado-Ruiz, S. D. (2022). La construcción de	Categorías - Construcción de la participación -Roles en la participación -Espacios para la participación -Motivación en la participación -Proyección de la participación ciudadana infantil Citas relevantes: Cubillos et.al	Es una investigación cualitativa de enfoque hermenéutico con metodología de estudio de caso. Se utilizó la entrevista como técnica para la recolección de información.	Conclusiones: -Según los autores, el estudio logra definir como espacios de participación, en primera instancia, el hogar, donde se establecen las primeras normas y acuerdos para vivir en sociedad; y en segunda medida la escuela, como espacio que puede contar con diferentes mecanismos de participación, capaces de generar cambios sociales. Propuestas:	-En algunas familias no se tiene claro el concepto de participación, confundiéndolo con el acto de colaborar en las labores del hogar. -En los espacios escolares, las infancias a veces solo conciben o experimentan la participación como exposiciones o intervención en ciertos espacios	Es un estudio bastante completo que brinda información del contexto, población, metodología, hallazgos y propuestas alrededor del tema de investigación.	

		la participación ciudadana infantil de los niños y niñas en diferentes contextos	(2022) “se requiere ampliar la perspectiva de la participación ciudadana de los niños, para así mismo concientizar a la comunidad educativa sobre su importancia” (p. 17) Cubillos et.al (2022) “si desde los adultos se sigue subestimando el papel que cumplen los niños y niñas en la sociedad como agentes participativos, no se logrará construir para la ciudadanía” (p. 17-18) Cubillos et.al (2022) “La participación infantil supone “colaborar, aportar y cooperar para el	-Una bitácora interactiva para el desarrollo de habilidades tendientes al liderazgo. -Un juego de mesa con énfasis en los derechos de niños y niñas.	democráticos. - Es fundamental educar a la comunidad para ampliar el concepto que se tiene de la participación. -Muchos espacios de participación de las infancias no trascienden de los generados por los adultos.		
--	--	---	---	--	---	--	--

progreso común”
(p.24)

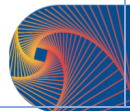
Cubillos et.al
(2022) “la
participación
infantil ubica a
los niños y niñas
como sujetos
sociales con la
capacidad de
expresar sus
opiniones y
decisiones en los
asuntos que les
competen
directamente”
(p.24)

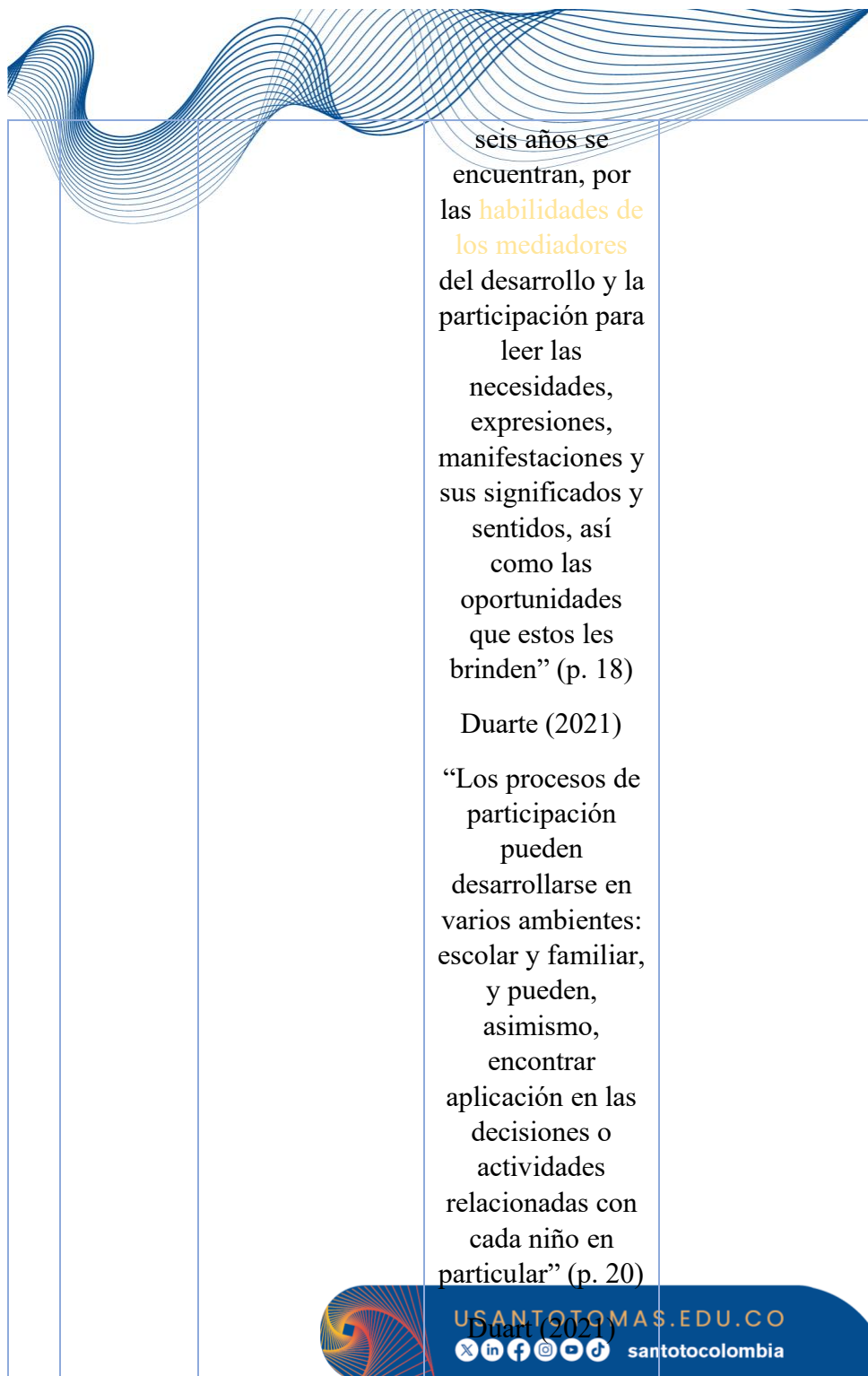
Cubillos et.al
(2022) “Es
innegable,
reconocer que el
entorno está
inmerso en
infinidad de
oportunidades
para participar y
dar a conocer las
ideas y
comprensiones de
los niños y niñas”

Cubillos et.al
(2022) “la
construcción de la

			ciudadanía se debe generar desde la atención, la empatía y equidad, comprendiendo las posibilidades de la infancia” Cubillos et.al (2022) “crear y fortalecer nuevos y existentes espacios para la construcción de la ciudadanía y la formación de la comunidad educativa entendiendo esta como protagonista para el cambio.” (p.52)					
10	Trabajo de Maestría	Participación y ciudadanía para la primera infancia en Colombia Fuente: Google académico. Referencia: Duarte	Categorías: -Ciudadanía -Participación infantil Citas relevantes: USANTOTOMAS.EDU.CO       santotocolumbia	Se basa en un enfoque cualitativo, donde lleva a cabo una revisión y análisis de documentos oficiales en torno a la participación	La formación de la ciudadanía en la primera infancia debe permitir a los niños identificar y expresar sus opiniones y participación    	Limitaciones -En Colombia son escasos los estudios políticos, en torno a la participación la	- el documento no logra evidenciar algunas prácticas pedagógicas de las cuales se debería tener  	-se da cuenta del recorrido histórico de la legislación en Colombia desde la Ley de 1968 

	Camacho, N. A. (2021). <i>Participación y ciudadanía para la primera infancia en Colombia</i> [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. UN.	Duarte (2021) “Entre más se brinden herramientas a los niños y niñas para el desarrollo de su autonomía e independencia, además del cuidado, protección e interlocución, los ciudadanos del mañana tendrán más posibilidades de sostener, transformar y llegar a democracias fuertes, equitativas y sostenibles” (p. 15) Duarte (2021) “Los niveles de participación están determinados por el ciclo vital en el que los niños y niñas menores de	y ciudadanía en la primera infancia en Colombia. Para esto, se analizaron aproximadamente 21 documentos oficiales, que incluye informes normativos, leyes, referencias académicas nacionales e internacionales. Asimismo, se realizaron entrevistas semiestructuradas de algunas preguntas abiertas dirigidas a docentes, académicos familias de la primera infancia y sociedad civil, y poder dar cuenta de las percepciones que giran en torno a la participación y ciudadanía en la primera infancia.	decisiones, y así lograr una participación activa y autónoma, y no solo sujetos pasivos que cumplen ordenes por los adultos. -En Colombia la ciudadanía en la primera infancia se inicia a reconocer en lo social y lo legal desde el registro civil. -la formación de la ciudadanía implica reconocer a los niños como sujetos de derechos un proceso que va más allá del ejercicio del sufragio. Un proceso de formación ciudadano desde las interacciones comunitarias y la inclusión en entornos que	ciudadanía de los niños y niñas. Por ende, no tiene cálculo aproximado en los trabajos se abordan. - Se analiza desde una política Pública reciente (Ley 1804 de 2016), por lo que no se tienen en cuenta elementos como el desarrollo integral, la diversidad, la calidad, la pertinencia y la normatividad. -la política pública emplea la palabra “primera infancia” de	en cuenta en los contextos educativos.  UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SEDE DE PRINCIPAL BOGOTÁ	que inicia con el ICBF hasta la Ley 1802 de 2016; donde se evidencia el cambio con la Convención sobre los Derechos del niño (CDN) y la Constitución de 1991, que pasa de ver a los niños y niñas como sujetos pasivos a sujetos y ciudadanos activos. -se destaca que el concepto de ciudadanía en la infancia está vinculado estrechamente con el derecho de participación, aunque en la praxis no se ha logrado vincular estos
--	---	---	---	---	---	---	---





seis años se encuentran, por las habilidades de los mediadores del desarrollo y la participación para leer las necesidades, expresiones, manifestaciones y sus significados y sentidos, así como las oportunidades que estos les brinden” (p. 18)

Duarte (2021)

“Los procesos de participación pueden desarrollarse en varios ambientes: escolar y familiar, y pueden, asimismo, encontrar aplicación en las decisiones o actividades relacionadas con cada niño en particular” (p. 20)

y social.

-Es responsabilidad de los adultos fortalecer y capacitar los escenarios de participación de los niños, ya que son los principales responsables de la crianza, cuidado y formación.

-Existe una división frente a la implementación de las políticas públicas en las practicas institucionalizada s y un desconocimiento en torno a lo que significa la formación de ciudadanía en la primera infancia.

-Aún existe limitación homogénea hacia

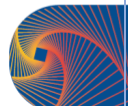
ada, por lo que no se describe las formas de ser niño.



dos conceptos.

-se expone que para que los niños y niñas se ejerzan una ciudadanía activa es necesario cambiar las relaciones de poder entre los niños y los adultos.

- La participación de la primera infancia debe ser un acto genuino, inherente de los niños y se debe manifestar a través de algunas expresiones como el juego, el arte y la expresión de medio



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

“Según la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia (Presidencia de la República, 2013,

como se citó en Duarte, 2021) el instrumento por excelencia para formalizar la ciudadanía por parte del Estado es el registro civil de nacimiento que identifica a las niñas y a los niños al momento de su nacimiento, y les otorga el estatus de ciudadanos.”
(p.22)

Duarte (2021)

“La participación y el ejercicio de la ciudadanía se desarrollan en la construcción de

las prácticas

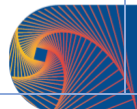
SANTOTOMAS.EDU.CO
 santotocolombia

participación y silencio sus voces en varios contextos sociales y sobre todo en las prácticas cotidianas.

-cada día las políticas de Colombia van priorizando a la primera infancia desde sus diferentes procesos, pero todavía es preocupante la vulneración de derechos que se presenta.



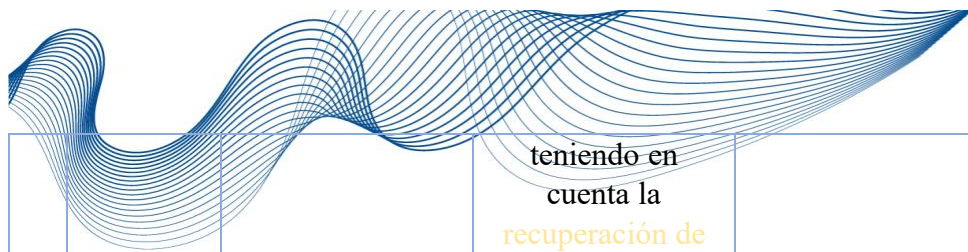
VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



NIT.: 860.012.357-6

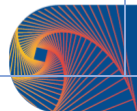
Carrera 9 # 51 - 11

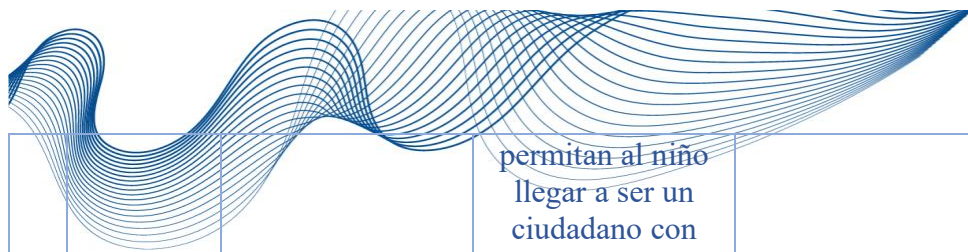
PBX.: +57 (601) 5878797



			teniendo en cuenta la recuperación de la memoria histórica como uno de los efectos claves que inciden en la cotidianidad” (p. 24)					
11	Artículo	La participación infantil, una estrategia para la formación del sujeto político en las infancias de Soacha. Fuente: Google académico Referencia: Gómez, N. M., Nemocón, A. M., Galindo, W. A. P., & Bello, E. R. (2021). La participación infantil, una estrategia para la	Categorías: -Participación infantil -Formación sujeto político Citas relevantes: Gómez et.al (2021) “la participación infantil como ejercicio de reconocimiento ha de ubicar a niñas y niños como sujetos que se reconocen y que aportan” Gómez et.al (2021) “la participación de la infancia, la	Investigación de tipo cualitativo, con la utilización de guías de observación, encuestas y entrevistas no estructuradas	Resultados: -Según los autores, con el estudio se fortalece la postura acerca de que la participación infantil se da sin relevancia para la población adulta. Hallazgos: -Se encuentra que la participación infantil en Soacha es entendida como una no participación.	-De manera indirecta los adultos hacen uso de las ideas, aportes y postulados infantiles para causas de diversos temas. -La participación infantil es a veces simbólica, ya que no siempre es posible la expresión de ideas propias.	El estudio no muestra las relaciones con los contextos de los participantes ni sus características en forma profunda.	El aporte son los hallazgos y reflexiones que surgen a raíz de la investigación.

		formación del sujeto político en las infancias de Soacha. <i>Sinergias Educativas</i>, 6(1), 103-129.	cual se encuentra ligada a la obediencia, a acatar y seguir normas más que a la toma y aporte en las decisiones” Gómez et.al (2021) “La Participación infantil como estrategia para la formación del sujeto político, se presenta y genera un aporte en la transformación comunitaria”					
12	Trabajo de maestría	Ciudadanía y participación: una mirada desde la infancia escolarizada Fuente: Google académico. Referencia:	Categorías: -Infancia -Ciudadanía infantil -Participación infantil -Escuela Citas relevantes: (2018) “la escuela, entendida como el espacio que posibilita la					VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704





			permitan al niño llegar a ser un ciudadano con sentido social, responsable y participativo.” (p.3) (2018) “la participación es una práctica social que se genera y fortalece en la escuela, el niño, al ingresar al sistema educativo, no se vuelve automáticamente un sujeto participativo, sino que la escuela genera los posibles espacios que le permitan adquirir las dinámicas de participación escolares.” (p. 5)					
13	Artículo científico	Experiencias Locales De La Formación Ciudadana en La Infancia en Instituciones Educativas Públicas De Ibagué - Tolima,	Categorías: -Desarrollo integral infantil -Formación ciudadana Citas relevantes: Cardozo et.al (2019)	Estudio de tipo cualitativo con enfoque histórico - hermenéutico de naturaleza interpretativa y comprensiva. Estrategia metodológica:	Resultados y conclusiones: -Frente a la categoría de Formación Ciudadana, el estudio arroja que es un proceso de aprendizaje que	La auto - percepción del docente como agente social y su formación al respecto, contribuyen significativamente en los	La investigación no realizó observaciones ni acciones directas con los niños y niñas de primera infancia, pues se adelantó con	Este artículo brinda a la presente investigación, información valiosa de aquello que contienen los documentos de

	Colombia. Fuente: CRAI Referencia: Cardozo, L. A. R., Rodríguez, J. J. Ñ., & Figueroa, J. J. C. (2019). EXPERIENCIA S LOCALES DE LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LA INFANCIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE IBAGUÉ–TOLIMA COLOMBIA. <i>Panorama</i>, 13(25), 71-86.	“estudiar y analizar las interacciones societales al interior de las instituciones, y cómo se están encaminando con respecto a lo establecido en la visión de formar para la ciudadanía desde el escenario educativo” (p.74) Cardozo et.al (2019) “La relación existente entre el desarrollo humano y la ciudadanía responde un rol donde los ciudadanos constituyen todo un proceso de desarrollo gradual y progresivo con un carácter inminentemente social” (p. 77) Cardozo et.al (2019) “las dinámicas educativas, sociales y	estudio de caso. Recolección de información a través de entrevistas semiestructuradas y revisión de documentos institucionales. Investigación adelantada en tres instituciones educativas oficiales de Ibagué (Tolima)	comprende diversas acciones, dicho proceso inicia en la familia y se complementa en la institución educativa. -Esta Formación Ciudadana prepara a los estudiantes para enfrentarse a la vida laboral y social. -La experiencia con los entrevistados (docentes) muestra que no siempre se consideran como agente inicial en la construcción de ciudadanía. Hallazgos: -Se encontró que la formación en ciudadanía se aborda desde dos elementos fundamentales: la educación en valores y la puesta en práctica de esos aprendizajes. -La revisión de documentos arroja que, en preescolar, las actividades más	procesos realizados con las niñas y niños. -El papel de la escuela en la formación ciudadana se considera más importante que el trabajo desde la familia. -Los espacios escolares en que participa primera infancia con respecto a Formación Ciudadana son limitados. -Es importante contextualizar las acciones de Ciudadanía que se adelantan en las instituciones con la realidad social de los estudiantes.	docentes y revisión de documentos institucionales.	tres instituciones educativas de tipo oficial respecto de Formación Ciudadana; así como las posturas y opiniones de los docentes.
--	---	--	---	---	---	---	--

			normativas alrededor de la infancia la han concebido como una categoría que se configuran en sí misma como un grupo social con reconocimiento y participación política” (p. 78) Cardozo et.al (2019) “la educación para la ciudadanía, específicamente desde el nivel preescolar siendo la socialización elemento dinamizador mediante el cual se generan aprendizajes”		representativas tienen que ver con iniciativas de aprendizaje como: líder del salón, patrullero ambiental y consejero, entre otros.			
14	Artículo científico	La formación ciudadana en niños de edad preescolar: un reto posible. Referencia: Guerrero Cabrera, S. A., Colorado Orozco, D., & Castañeda Ruiz,	Categorías: -Educación preescolar -Formación ciudadana Citas relevantes: Guerrero et.al (2018) “la	Trabajo de tipo cualitativo de estudio de caso. Recolección de información a través de entrevista semiestructurada y revisión documental.	Los autores concluyen que: -la “construcción de sí mismo” debe empezar a una edad temprana, inculcando en la infancia valores	   	El estudio no profundiza en el conocimiento de las características de los contextos NIT.: 860.012.357-8 Carrera 9 # 51 - 11 PBX: +57 (301) 5878797	La investigación muestra la importancia de emplear herramientas didácticas para la apropiación de contenidos de ciudadanía en las infancias,

H. N. (2018). La formación ciudadana en niños de edad preescolar: un reto posible. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, (54), 161–183. Recuperado a partir de <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/articloe/view/989>

Fuente: Publish or perish / Universidad Católica del Norte

ciudadanía no es un decreto que acompaña a las personas, y que se adquiere con la adultez; al contrario, desde la primera infancia se pueden crear y apoyar las bases de la ciudadanía” (p. 163)

Guerrero et.al (2018) “asumir la primera infancia como asunto de interés para todos los ciudadanos, y como compromiso de construcción de un país”

Guerrero et.al (2018) “el protagonismo de los niños y niñas

para incidir en la sociedad de la que hacen parte, considerando su derecho a ser escuchados,

relacionados con la convivencia y el cuidado del cuerpo.

-En los contextos educativos, los maestros pueden encontrar en la heterogeneidad una herramienta para dar roles en el aula, a fin de favorecer la construcción de ciudadanía.

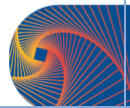
-El mecanismo de “prensa” empleado en esta investigación, favorece la asimilación de los contenidos sobre competencias ciudadanas por parte de los niños.

- Así como el conocimiento de

sí mismo, también son importantes: “habilidades de comunicación” y “habilidades de pensamiento crítico”



así como otro aspecto a destacar es la relevancia que da a la lectura y la escritura.



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

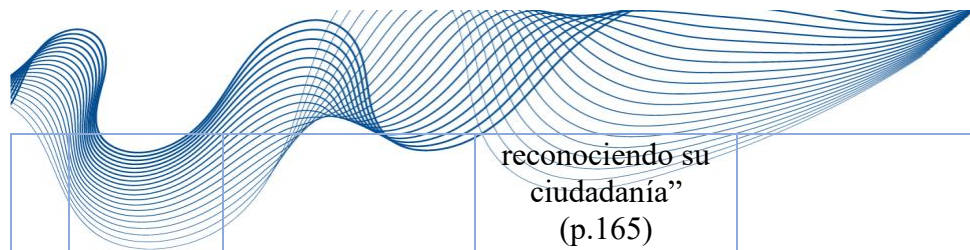
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS DE ALTA CALIDAD POR 5 AÑOS Resolución 1286 de 2015



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



			reconociendo su ciudadanía” (p.165) Guerrero et.al (2018) “la formación ciudadana se reflejó en el constante trabajo que implementaba la docente al llevar a los niños y niñas al conocimiento de los fenómenos sociales” (p.172)		“sensibilización ante problemas sociales”.			
15	Tesis de Maestría	<i>Ambientes educativos para la formación en ciudadanía y convivencia desde la primera infancia mediante el trabajo conjunto, familia – escuela.</i> <i>Fuente: Repositorio Universidad Pedagógica Nacional</i> <i>Referencia: Carvajal, Y. &</i>	Categorías: -Formación en ciudadanía -Primera infancia -Convivencia y construcción de paz -Familia y escuela Citas relevantes: -Carvajal, Y. & Díaz, Y. D. (2016) “un trabajo mancomunado entre la familia y la escuela para 212 los niños y niñas de la primera infancia enfocado en la	Investigación de corte cualitativo con uso del enfoque narrativo para la recolección de información.	-Las autoras concluyen que la primera infancia es la etapa más apropiada para fortalecer el nexo familia-escuela, del cual es posible extraer elementos clave para la formación en convivencia y ciudadanía. -Para las autoras un logro significativo del trabajo, fue concretar la realización de encuentros, generar discusiones y	En algunos contextos educativos las familias son ausentes, y por ende así es su participación en procesos con sus hijos, aspecto resaltado por docentes participantes de la investigación. -La poca preocupación de los “padres modernos” por sus hijos.	El estudio es muy completo, pero no aborda directamente las apreciaciones de los niños y niñas durante la experiencia.	Aporta la relación esencial entre la escuela y la familia en pos del desarrollo de diferentes procesos de formación, solamente en el aspecto académico, sino en lo convivencial y la ciudadanía.

		Díaz, Y. D. (2016). <i>Ambientes educativos para la formación en ciudadanía y convivencia desde la primera infancia mediante el trabajo conjunto, familia – escuela</i>. Recuperado de: http://hdl.handle.net/20.500.12209/784. http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/784	ciudadanía y la convivencia” (p. 211) Carvajal, Y. & Díaz, Y. D. (2016) “la importancia de la formación en convivencia y ciudadanía desde los primeros años no sólo en las instituciones educativas sino también en la familia” (p. 25) Carvajal, Y. & Díaz, Y. D. (2016) “estas dos instituciones familia –escuela, no pueden trabajar por separado, debe existir un encuentro, un diálogo, unos acuerdos mínimos respecto al tipo de persona y de ciudadano que quieren formar” (p. 41) Carvajal, Y. & Díaz, Y. D.		compartir reflexiones. -La participación de los padres de familia en los talleres resultó altamente positiva, debido a sus aportes, visión y experiencias. -Durante el desarrollo de la investigación se visibilizó de manera importante la capacidad de los docentes, al tiempo que estos experimentaron la construcción familia-escuela. Aportes: El estudio muestra que los niños y niñas están en capacidad de opinar sobre temas como la paz, la ciudadanía o la participación, entre otros.	-Se evidencian vacíos en las políticas públicas, y en ejemplo es que aunque están contemplados programas para la niñez, estos no llegan a todas las regiones.	
--	--	---	--	--	---	--	--

			(2016) “Los niños y las niñas en primera infancia, incluso desde bebés tienen una personalidad e identidad individual y colectiva que continúan desarrollando a lo largo de la infancia mediante su participación activa en la vida familiar, comunitaria y cultural” (p.89)					
16	Tesis de Maestría	<i>¿Ciudadanía en niños y niñas de educación inicial? Imaginarios sociales y prácticas institucionales en primera infancia.</i> Fuente: Repositorio Universidad Pedagógica Nacional Referencia: Cuadrado A. M.	Categorías: -Ciudadanía infantil -Imaginarios sociales Citas relevantes: Cuadrado, A. M. & Martín, A. C. (2017) “el reconocimiento efectivo de la ciudadanía infantil se ve	Estudio de tipo cualitativo con enfoque hermenéutico, consistente en observación no participante, grupos focales y entrevistas estructuradas, con el uso de la técnica de análisis de contenido. Dicho análisis se hizo empleando el software QDA Miner 5.0.1.	Hallazgos: -El estudio identifica dos imaginarios que predominan con relación a la ciudadanía infantil: “los niños como objeto de cuidado” y “los agentes participantes en la construcción de su realidad”	Se identifica que tiende a existir los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y las prácticas desarrolladas en las aulas con respecto a la promoción del desarrollo infantil.	El estudio no presenta observaciones directas de las acciones o actividades que adelantan los niños y niñas, para conocer sus puntos de vista.	La investigación deja un importante aporte como es conocer las percepciones de los docentes que laboran con las infancias, así como hallazgos valiosos como las divergencias entre lineamientos

& Martín, A. C. (2017).

¿Ciudadanía en niños y niñas de educación inicial?

Imaginarios sociales y prácticas institucionales en primera infancia.

Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/17315>.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17315>

constantemente atravesado por un sinnúmero de discusiones en torno a las capacidades y competencias de los niños para “ser” ciudadanos” (p.2)

Cuadrado, A. M. & Martín, A. C. (2017) “la

posibilidad real de participación como práctica de ciudadanía infantil requiere adultos que la alojen y sostengan” (p. 5)

Cuadrado, A. M. & Martín, A. C. (2017) “La ciudadanía infantil, es un concepto que emerge en virtud de considerar a los niños como

protagonistas de hechos y

sigue siendo una constante en los espacios de desarrollo infantil.

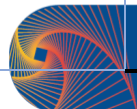
-Durante las prácticas se observó aspectos tales como: la actitud de escucha de los docentes (93%), en contraste con

Indagar con los niños acerca de sus intereses o necesidades (62%).

-Se requiere una educación con énfasis en la ciudadanía infantil, una que reflexione sobre las relaciones que se establecen con los niños y niñas en primera infancia.



curriculares y prácticas de aula.



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014523 del 28 de julio de 2022



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797

			constructores de significados” (p.5) Cuadrado, A. M. & Martín, A. C. (2017) “entran a jugar un papel clave los imaginarios sociales construidos alrededor de la ciudadanía infantil, ya que partiendo de estos se activarán prácticas e interacciones” (p.8)					
17	Artículo científico	Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas de pensamiento. Fuente: Google académico / Universidad Distrital Referencia: Velásquez, A. C. (2016). Iniciar la	Categorías: -Competencias ciudadanas -Rutinas de pensamiento Citas relevantes: - Velásquez, A. C. (2016) “para formar en ciudadanía se debe partir de una concepción de niño en	Estudio con enfoque cualitativo y diseño investigación acción educativa. Para la recolección de información se recurrió a la técnica de observación y registro en diario de campo. Los instrumentos utilizados fueron	Según la autora el estudio permitió el conocimiento inicial de concepciones sobre convivencia y ciudadanía por parte de los niños, a través de la práctica. -Los participantes (niños y niñas) tuvieron la oportunidad de expresar e identificar sus	El horizonte de investigación pedagógica es bastante amplio, por lo que este estudio reconoce que aún hay camino por recorrer. Los espacios educativos deben estructurar un plan de formación en ciudadanía	El estudio no aborda literatura existente.	Un aporte fuerte es que presenta trabajo directo realizado con niñas y niños en el espacio escolar, registrando además detalles de las situaciones que viven en sus contextos de origen y estableciendo relaciones con

		educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas de pensamiento. <i>Infancias imágenes, 15(1), 41-58.</i> https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/9090/11389	sociedad, en la cual se le considere como persona/sujeto, protagonista de su aprendizaje ciudadano y actor social” (p.42-43)	lista de chequeo y registro de observación.	emociones mediante el uso de varias estrategias de participación. -Se lograron aprendizajes importantes acerca de situaciones diarias de convivencia, como escuchar o respetar el turno. -El rol del maestro como formador en competencias ciudadanas es fundamental desde el ciclo inicial -Los conocimientos previos de los estudiantes sirvieron para la construcción de más conocimientos en asuntos de convivencia.	desde los primeros años.	lo que sucede en el colegio.
18	Investigación	La formación ciudadana en el nivel preescolar: Una mirada comprensiva en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué. Fuente: Google	Categorías: -Formación ciudadana -Primera infancia	Investigación de corte cualitativo, enfoque histórico-hermenéutico y naturaleza interpretativa. Es un estudio de caso descriptivo – interpretativo. Se aplicó entrevista semiestructurada a	Hallazgos: -Se identifica la necesidad de replantear y diseñar proyectos de formación ciudadana que sean innovadores e incluyentes. -Es necesario formar a los docentes para que sean referentes de	Entre los docentes entrevistados no hubo concordancia en torno a su rol como agentes sociales desde la base de un conocimiento	El estudio se ocupa de establecer un vínculo entre los estudiantes y las características de sus contextos y de las instituciones educativas. También presenta las

Citas relevantes:

USANTOTOMAS.EDU.CO

Cardozo et al

santotomas.edu.co

ACPI

Indocentes

sean referentes de

contec

ISO 9001

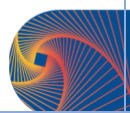
contec

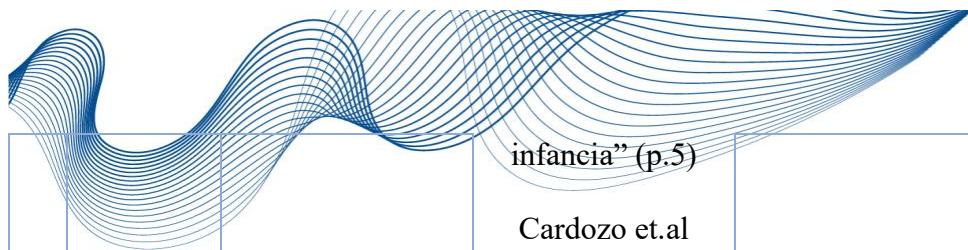
NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797

	académico Cardozo, L. A. R., Rodríguez, J. J. Ñ., & Castro, C. R. (2016, September). La formación ciudadana en el nivel preescolar: Una mirada comprensiva en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué. In <i>VII Coloquio Internacional de Educación</i>.	(2016) “en la primera infancia, a través de aquellos espacios de socialización primaria y secundaria, donde se incorpora la escuela, implican una configuración de los escenarios culturales, sociales y políticos que propicien una visualización de la infancia desde su condición de ciudadanía” (p.3) Cardozo et.al (2016) “reflexionar en torno a la formación en ciudadanía y manera como está siendo integrada en el ámbito educativo en todos los niveles de educación, con interés especial en la primera	docentes y revisión documental de textos de las instituciones participantes en el estudio.	los estudiantes en temas de ciudadanía, mediante un ejercicio permanente de autorreflexión. Conclusiones: -El concepto de formación ciudadana integra una serie de acciones y discursos. -Para los docentes entrevistados la formación ciudadana consiste en la adquisición de pautas para la convivencia y competencias para el futuro en la vida laboral y social.	como ciudadanos. -Es importante reflexionar sobre el papel de las infancias en el desarrollo de las regiones y el país en general.	 UNIVERSIDAD SANTOTOMÁS SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ	apreciaciones de los docentes sobre la formación en ciudadanía.
--	--	---	---	--	--	---	--





			infancia” (p.5) Cardozo et.al (2016) “el reconocimiento de los derechos y la apertura de los canales de participación desde la infancia contribuye al desarrollo de la democracia y cierra las puertas de la exclusión social” (p.6)					
19	Artículo de investigación	Construyendo ciudadanos desde el preescolar como parte de la sociedad: Empatía para el resto de sus vidas. Fuente: Google académico Referencia: García Caro, A., Ariza Zambrano, A., Molina, V., & Natera Castro, A. (2023). Construyendo ciudadanos	Categorías: -Educación preescolar -Formación en competencias ciudadanas Citas relevantes: García Caro et.al (2023) “propuesta de un proyecto lúdico creativo que permita a los niños y niñas de preescolar y primera infancia poder desarrollar y fortalecer las competencias	Estudio de tipo cualitativo	-Identificar competencias ciudadanas en la primera infancia, permite fortalecer conocimientos al respecto. -La lúdica como estrategia permite una serie de acciones que fortalecen las competencias ciudadanas. -La formación en competencias ciudadanas contribuye no solamente al desarrollo de habilidades	La recomendación es vincular la lúdica al desarrollo de propuestas en formación de ciudadanía.	El estudio no presenta detalles de la metodología. De los contextos analizados solo presenta una consideración general.	El aporte significativo es la lúdica como elemento que favorece y facilita el ejercicio de dinámicas en torno a las competencias en preescolar.

		desde el preescolar como parte de la sociedad: Empatía para el resto de sus vidas. <i>Germina</i> , 5(5), 111–119. https://doi.org/10.52948/germina.v5i5.889	ciudadanas” (p. 112) García Caro et.al (2023) “Es elemental que toda la comunidad educativa se interese por el desarrollo cognitivo de los niños desde su primera etapa” (p.116)		cognitivas, sino de las destrezas que requiere un ciudadano.			
20	Tesis de Maestría	Las competencias ciudadanas emocionales y la convivencia en estudiantes de preescolar de la institución educativa Fabio Vásquez Botero. Fuente: Repositorio Universidad Tecnológica de Pereira / Google académico Referencia: Quijano Jaramillo, A. M. (2017). Las competencias ciudadanas	Categorías: -Competencias ciudadanas -Competencias emocionales Citas relevantes: Jaramillo, A. M. (2017). “La escuela debe promover desde el grado preescolar el desarrollo de capacidades para reflexionar sobre las dificultades sociales en los estudiantes, y caminar hacia la búsqueda de una	Estudio de tipo cualitativo, con interpretación de la realidad de los estudiantes participantes del proceso educativo. Observación participante de las conductas de niños y niñas de transición. Instrumentos utilizados: -Rejilla de observación -Registro de audio y videos -Producción de dibujos de los asistentes	-Identificar las competencias ciudadanas emocionales en niñas y niños de preescolar, favoreció la disminución de los niveles de agresividad en el aula. -Los estudiantes participantes en el estudio fortalecieron su relación con compañeros y familiares.	-En el desarrollo de las sesiones se evidencia que no es fácil cambiar la práctica educativa si no se analizan las concepciones que ella se tienen. -Como producto del ejercicio se ve que los estudiantes tienden a distraerse con frecuencia. -Para próximos estudios se	El estudio es muy completo, pero no presenta características de los contextos de los participantes.	Aporta productos visibles tales como las sesiones con participación directa de las niñas y niños, además de muestras elaboradas por ellos mismos.

emocionales y la convivencia en estudiantes de preescolar de la institución educativa Fabio Vásquez Botero. <https://repositorio.utp.edu.co/entities/publication/b0595583-d550-4f20-9911-06d8759e57d1>

formación de ciudadanos” (p. 31)
Jaramillo, A. M. (2017) “la convivencia con el entorno también contribuye en la formación de ciudadanos respetuosos y responsables de su entorno próximo” (p. 63)

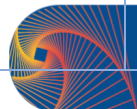
Jaramillo, A. M. (2017) “El ejercicio de la ciudadanía se asume como la posibilidad que tienen todas las personas de relacionarse con los otros y en su entorno, de manera armónica e integral, potencializando las dimensiones de los niños y niñas en preescolar” (p. 81)

brindó herramientas para la gestión de sus conflictos en el aula.

recomienda reducir la cantidad de actividades o estrategias por sesión y hacer cierre de la experiencia.
-Se recomienda articular la propuesta con el PEI y el currículo institucional.



VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014523 del 28 de julio de 2022



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797

21	Artículo de Investigación	<i>Hacia la construcción de un proyecto integrado que responda a la formación ciudadana de los estudiantes de ciclo inicial del Colegio CED Jackeline</i> Fuente: Google académico / Redalyc Referencia: Garzón Guerra, E. (2015). <i>Hacia la construcción de un proyecto integrado que responda a la formación ciudadana de los estudiantes de ciclo inicial del Colegio CED Jackeline</i> (Doctoral dissertation, Universidad de La Sabana).	Categorías: -Formación ciudadana -Integración curricular Citas relevantes: Garzón Guerra, E. (2015) “La formación ciudadana por tanto, busca educar integralmente a los estudiantes acercándolos a la reflexión de sus propias vidas”	Estudio de tipo cualitativo, diseño investigación - acción, con el uso de cuestionarios, grupos focales, diario de campo y una matriz de evaluación.	-El currículo para la formación ciudadana requiere integrar la flexibilización, la participación comunitaria y relaciones entre los saberes disciplinares y ciudadanos. -Los proyectos pedagógicos pueden articularse con el currículo desde la interdisciplinariedad. -A través de los productos entregados por los participantes, se da a conocer situaciones que suceden en sus contextos. -Los docentes consideran que no hay socialización de las acciones de formación del colegio en cuanto a proyectos específicos.	-La investigación revela que existen muy pocos estudios sobre la integración de la formación ciudadana con el currículo. -Por lo general los docentes no tienen en cuenta los intereses y realidades de los estudiantes al elaborar los proyectos pedagógicos. -Por otra parte, los docentes consideran que al elaborar dichos proyectos se debe tener en cuenta las características de los entornos de los estudiantes.	El estudio no presenta una realidad detallada o compendio de documentos consultados,	Un aporte importante es el abordaje de la relación entre la formación ciudadana y su integración con el currículo.
----	---------------------------	--	---	---	---	---	---	---



								
							SANTOTOMAS —SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—	
En este espacio, se puede identificar y categorizar el tipo de documento académico ya sea artículos científicos, tesis, capítulos de libros, etc. Y poder llevar una descripción de la cantidad de cada uno de los textos abordados.	Esta casilla hace referencia al nombre específico del documento consultado, y así dar una primera aproximación al contenido, propósito, y enfoque del texto. También, el título permite conocer el tema del problema abordado, la población, y en algunos casos el enfoque disciplinar desde la cual se estructura el discurso. Asimismo, se registra la procedencia del documento analizado, indicando la fuente de consulta desde las diferentes bases de datos.	Se identifica las categorías relevantes, del documento, esto permite establecer patrones y construir relaciones teóricas dentro del análisis. Además, se incluirán las citas textuales clave, que aportan a la investigación, ya sea para resumir algún hallazgo o para esclarecer una postura metodológica. Estas referencias estarán bajo las normas APA séptima edición.	Se describe brevemente el enfoque metodológico utilizado en la investigación, así como las técnicas y herramientas aplicadas para la recolección y análisis de la información. Por lo tanto, este apartado identifica si el tipo de investigación es cualitativo o cuantitativo, y poder conocer los criterios de validez.	Desde una mirada crítica, aquí se extrae las ideas, resultados y los argumentos más relevantes que están directamente relacionados y que responden a la pregunta de la investigación, para nutrir y dar respaldo sólido al trabajo investigativo.	En este apartado se identifica y reflexiona sobre las limitaciones o recomendaciones que los autores mencionan desde su propio estudio. Este análisis de las limitaciones contribuye a fortalecer el trabajo de investigación que se está desarrollando.	Permite analizar aquellos aspectos que no se cubrieron, no se lograron explorar o no fueron abordadas en la literatura. Por lo tanto, reconocer estos vacíos permiten fortalecer y orientar el aporte que se espera realizar desde este trabajo de revisión documental.	En esta casilla se registran los aportes que los autores realizan desde cómo se ha ido construyendo el concepto de ciudadanía, y los diferentes discursos que se reflejan en cómo se construye desde los contextos educativos la formación de ciudadanía en la primera infancia, esto con el fin de nutrir los fundamentos conceptuales claves y enriquecer el diálogo de la investigación teórica que se lleva a cabo.	








NIT.: 860.012.3566
Carrera 9 # 51 - 11

	repositorios institucionales, buscadores académicos, libros impresos, entre otros, y su referencia bibliográfica completa, según las normas de citación (APA, 7° edición).						
--	---	--	--	--	--	---	--

Investigador(es):

RONALD F. RAMOS

Ronald Fernando Ramos Socha



USANTOTOMAS.EDU.CO

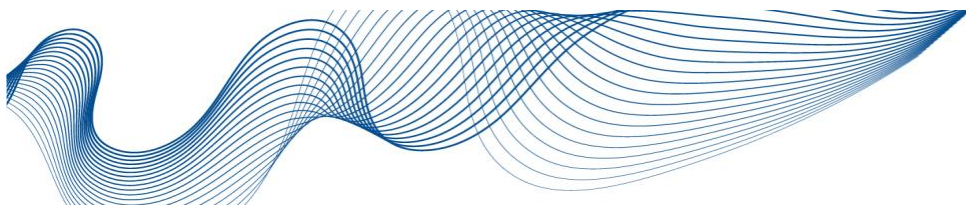
santotocolombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
—MULTICAMPUS—
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014523 del 28 de julio de 2022





NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797



Derly Fabiola Camargo Tambo



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797