

INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN EL CONTEXTO ESCOLAR

(Ponencia)



Elaborado por:

Angie Vanessa Guerra Lozano

Ena Luz Díaz Mejía

Docentes – Asesores:

Jeison Alexander González González, Mg.

Ana María León Rodríguez, Mg.

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar

Montería (Córdoba)

Enero de 2021

INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Ena Luz Díaz Mejía

Angie Vanessa Guerra Lozano

Estudiantes Lic. En Educación Preescolar, USTA

Resumen

En esta ponencia se da cuenta de un ejercicio de revisión documental que presenta un análisis sobre la problemática estudiada la cual es la dificultad en la adaptación de los niños y niñas víctimas del desplazamiento forzado en el contexto escolar. Teniendo como principal objetivo estudiar cómo se favorece el proceso de adaptación y el desarrollo integral de niños y niñas víctimas del desplazamiento a través de la educación inclusiva.

Por medio de tesis y artículos de investigación, todas ellas fueron identificadas con el análisis de contenido en tres categorías; El desplazamiento forzado, la inclusión en el ámbito escolar y desarrollo integral en la infancia.

Asimismo, la metodología presenta el enfoque cualitativo y la muestra es un conjunto de documentos, a través de la revisión de análisis documental se favorece la construcción de conocimiento con respecto al tema por medio de esto el principal hallazgo es el favorecimiento del desarrollo integral de niños y niñas víctimas del desplazamiento a través de la educación inclusiva.

Palabras claves: *Desplazamiento forzado, exclusión educativa, desarrollo integral, primera infancia y educación inclusiva.*

1. Introducción

El presente ejercicio de indagación documental hace énfasis en el alto índice que presenta Colombia de personas víctimas del desplazamiento forzado producto de la violencia al interior del país.

Según información de ACNUR (2016):

Colombia encabeza la lista de desplazamiento forzado en el mundo. En el 2013, la cifra en el país fue de 5,3 millones de desplazados por el conflicto, y este número ha aumentado en más de un millón de casos; lo que llevó a que el país registrará en el 2016 un total de 6,5 millones de personas en situación de desplazamiento (p.10).

Por otro lado, dentro de este conflicto que enfrenta Colombia están los niños y las niñas, quienes han recibido la peor parte; “(...), muchos niños y niñas han sido despojados perdiendo todo y quedando con pocas alternativas de educación y superación; pero para ser más precisos en la zona del Alto Sinú y San Jorge, conformada por los municipios de Tierralta, Valencia.” (Acnur, 2016, p.10). Con base en lo anterior se hace evidente que a los niños y niñas víctimas del desplazamiento forzado se les debe generar apoyo y propuestas de educación inclusiva.

En relación con este tema se ubica la vereda “Villa Luz” localizada a 11 kilómetros vía Urra del municipio de Tierralta-Córdoba, donde un 90% de las familias son víctimas del desplazamiento por el conflicto armado, todos ellos dedicados a la agricultura y el mototaxismo, muchos completamente iletrados, salieron de sus viviendas dejando todo para llegar a refugiarse en las iglesias y poco a poco construir sus viviendas sin ninguna ayuda psicológica, protección y demás cuidados. A causa de ello los niños y niñas han sufrido la exclusión y discriminación al interior del ámbito escolar, al mismo tiempo que los observan como una población diferente a ellos.

Es evidente entonces que al ingresar los niños y niñas a los centros educativos se hallan con dos grandes dilemas, la discriminación y exclusión por parte de sus compañeros debido a la edad avanzada para hacer grados como primero y segundo, también a las exigencias por parte de la institución de presentar los uniformes y los útiles escolares, y por consiguiente la adaptación de los estudiantes en el contexto escolar se hace difícil así como lo explica Hernández (2015):

La adaptación al nuevo escenario educativo, trae consigo las adversidades iniciales de aceptación que tendrá que soportar en los primeros meses donde escuchara calificativos de nuevo, intruso etc. Aparte de la dificultad de enfrentarse a un nivel académico muchas veces superior y muy diferente al que le brindaban en la escuela rural o municipal. (p. 39)

Todo esto lleva al bajo rendimiento académico por el difícil proceso de adaptación que enfrentan los niños y niñas como se explica anteriormente pues el nivel educativo al que venían acostumbrados es diferente al actual. Es por eso que la escuela debe ser ese lugar donde los niños y niñas tengan ese proceso de inclusión tanto con los maestros como con los compañeros y no que por el contrario se sientan excluidos.

De esta manera se entiende que la escuela es quien imparte una educación inclusiva con un proceso donde los maestros generan propuestas dentro del aula para estimular la adaptación de los niños y niñas. De acuerdo con lo anterior, es muy importante el aporte que hacen Naicker y García (1998, citado en Gallego, 2019):

Consiste en describir cómo se desarrolla la inclusión desde el ámbito institucional, es decir, cuáles son los criterios (educación inclusiva, adaptación de la enseñanza en las aulas, programas de formación, cuestiones pedagógicas y legislación) que debe asumir

una escuela para lograr que los niños puedan acceder a la educación y mantenerse dentro del sistema educativo (p.17).

De este modo, la pregunta principal de este ejercicio de indagación documental es la siguiente: ¿Cómo se favorece el proceso de adaptación de niños y niñas víctimas del desplazamiento a través de la inclusión educativa?

Como preguntas completarias se plantearon las siguientes:

- ¿Por qué la inclusión beneficia a los niños y niñas víctimas del desplazamiento forzado?
- ¿Cuál son los dilemas de tipo emocional, académico y social en el contexto escolar a los que se enfrentan los niños y niñas por el hecho de ser desplazados?
- ¿Qué consecuencias emocionales, sociales genera para los niños y niñas el hecho de no ser incluidos dentro del aula?

Por otra parte, el objetivo principal es plantear cómo se favorece el proceso de adaptación de niños y niñas víctimas del desplazamiento a través de la educación inclusiva.

Y los objetivos específicos son los siguientes.

- Indagar en fuentes documentales como tesis y artículos investigativos sobre los beneficios de la inclusión de los niños y niñas en el ámbito escolar.
- Enunciar los problemas que están afectando a los niños y niñas al interior educativo, por su situación de desplazados.
- Deducir el impacto que tiene la inclusión en el ámbito educativo de niños y niñas víctimas del desplazamiento forzado en su desarrollo integral.

Por consiguiente esta población proviene de un gran dilema como la pérdida de sus viviendas y donde su integridad fue vulnerada; para continuar con otro como lo es la exclusión de los niños y niñas dentro de la escuela.

En efecto proporcionar información que mejore e incentive la adaptación de los niños y niñas con una educación inclusiva donde los maestros centran su mirada en este tipo de poblaciones vulnerables teniendo en cuenta las dificultades que ellos enfrentan dentro del contexto escolar.

2. Referentes teóricos

2.1 El Desplazamiento forzado

En cuanto al concepto de desplazamiento forzado, se podría decir que es muy conocido por la población colombiana pues es uno de los países con más cifras en este suceso, ya que un gran porcentaje lo han vivido al dejar sus tierras y llegar a un lugar completamente desconocido a causa de la violencia provocada por grupos armados. La ley 387 expedida en el año 1997, define al desplazado como:

Toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertades personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas (p.1).

Se puede inferir del texto que las personas en ese estado necesitan ayuda, orientación pues sienten miedo, desconfianza y todo tipo de sentimientos negativos que afectan su desarrollo, pues ellos son los más afectados en este tipo de situaciones. Según Montes (2005):

El desplazamiento deja huellas por eso es importante tener en cuenta el derecho a la recuperación física y psicológica, esto es visto en las secuelas que otorga la violencia en la población infantil ya que ellos no entienden este conflicto y tampoco él por qué de un desplazamiento que no fue decisión de ellos, sienten miedo y desconfianza hacia los demás y hacia el futuro (p. 29).

Lo que indica el efecto negativo que crea el desplazamiento en la primera infancia e incentiva a la lucha por una educación inclusiva donde se rescaten los derechos de los niños y niñas como lo destaca la autora, para que se puedan generar otro tipo de emociones como la confianza, la alegría y el amor.

2.2 La educación inclusiva

La educación inclusiva hace relación con el hecho de disminuir las distinciones al igual que eliminar lo que se opone con la participación y el aprendizaje de los niños y niñas en el ámbito escolar, por esta razón es conveniente definirla según Stainback (1992, citado en Hernández 2015): “Es aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades” (p. 61). En ese sentido la educación inclusiva proporciona a los niños y niñas un espacio donde todos son iguales y generar una estimulación que aporte significativamente en su rendimiento académico, en sus emociones y su relación con demás compañeros.

Es entonces donde los maestros deben trabajar en equipo y generar propuestas inclusivas, construir un contexto escolar donde los niños y niñas sientan vinculación afectiva que mejore su desarrollo integral.

2.3 Desarrollo integral en la infancia

Los propósitos de la educación inicial es ayudar al desarrollo integral de los niños y niñas, las dificultades que se presenten y todos los espacios donde se desenvuelven.

Teóricamente el currículo de Educación Preescolar reconoce que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada individuo que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración; es decir un aprendizaje que contribuye al desarrollo de la persona. (Escobar, 2004, p, 139).

Por lo que se refiere a que el desarrollo integral es una construcción que se da desde la primera infancia y se potencializa con aprendizajes basados en un entorno saludable, medio familiar enriquecedor y medio social desde la escuela.

3. Metodología

El desarrollo del ejercicio de indagación documental se constituyó mediante la revisión documental bajo un enfoque cualitativo para analizar los datos sobre la inclusión y su alcance es descriptivo-interpretativo porque se utilizó para describir las características de una población en este caso la primera infancia y la muestra empleada fue un conjunto de documentos porque el tipo de investigación es revisión documental.

Además se desarrolló la lectura de diferentes fuentes documentales empezando desde tesis de pregrado y posgrado, hasta artículos de investigación en total fueron 16 documentos que se revisaron cuidadosamente.

El procedimiento de la revisión comenzó al buscar en diferentes documentos las categorías de análisis: Desplazamiento forzado, educación inclusiva, desarrollo integral, primera infancia, por su relación con el tema a investigar.

Asimismo se identificaron 16 documentos, de los cuales 14 son tesis de pregrado y posgrado y 2 artículos de investigación los cuales se utilizaron para analizar la información, en una matriz de análisis documental, en donde se especifica el título, autor y año, la pregunta problema, el objetivo principal, las categorías principales, la metodología utilizada y su principal hallazgo o conclusión.

Al precisar las categorías establecidas a partir de la revisión del análisis documental sobre la educación inclusiva de los niños y niñas desplazados, se realizó una segunda matriz donde se analizaron una serie de investigaciones, en la cual se escogió la que más tuviera relación con

la categoría principal, en esta matriz se mencionaron los hallazgos iniciales y a su vez se determinaba las categorías emergentes.

4. Hallazgos y resultados

4.1 El desplazamiento forzado.

Al indagar sobre el desplazamiento forzado se hace evidente que Colombia es un país que presenta altas cifras en esta problemática, causa del conflicto y la violencia. Según la Ley 387 de 1997:

El desplazamiento forzado de personas constituye uno de los principales problemas que enfrenta la sociedad colombiana en la actualidad debido a la intensidad y amplitud con que se registra el fenómeno, como consecuencia de la degradación del conflicto armado. (Secretaría de Hacienda Distrital, 2004, p.1).

De lo anterior se muestra que es preocupante esta situación pues es uno de los principales del país y que a su vez influye de manera directa en los niños y niñas que están sumamente implicados pues su integridad y contexto se ven afectados en este proceso, además de que sus índices cada día van en aumento.

4.2 Población desplazada.

En continuidad con lo abordado anterior pero en este caso es directo a esas personas que padecen el desplazamiento. “Se refiere a personas o grupos de personas que se ven obligadas a abandonar sus viviendas, sus trabajos, etc., a causa de amenazas o ataques contra su vida y la de su familia dentro del marco del conflicto armado” (Montes, 2005, p. 26), se entiende entonces que estas familias llegan a otros lugares sin nada para buscar proteger sus vidas, pero con muchos interrogantes sobre cómo han de sobrevivir en algo completamente desconocido para ellos y sus familias es por esto que los niños y niñas se ven afectados ya que su desarrollo integral se encuentra en crecimiento y todo este proceso de desplazamiento

influye en gran manera, es por ello que se necesita una educación inclusiva que brinde soluciones para que su desarrollo integral tenga un avance significativo en cada individuo.

4.3 Efecto del desplazamiento en la primera infancia.

A causa del desplazamiento forzado los niños y niñas empiezan a sentir emociones de miedo, desconfianza, no son tan sociables con las demás personas y todo esto es un claro efecto negativo provocado por un tema que ellos quizás no alcanzan a entender. “Entre las situaciones más frecuentes a las que se exponen los niños en medio de un conflicto armado es al sufrimiento o pérdida de padres y parientes. Lo que representa una experiencia altamente traumática, con daños irreversibles” (Montes, 2005, p.18).

Los niños que han tenido que padecer algo como lo que menciona la autora en el párrafo anterior tienen problemas emocionales, sociales y en el contexto escolar ya que la magnitud del perjuicio es incalculable, por lo que su crecimiento y desarrollo integral no es adecuado y es evidente la necesidad de una educación que sea inclusiva ya que esta atenderá las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas que son víctimas del desplazamiento forzado.

4.4 Educación inclusiva.

La palabra inclusión debe abordarse en todas las instituciones, al igual que sostener un compromiso con estas poblaciones vulnerables ya que como una sociedad se tiene que valorar y tener por un concepto fundamental el termino, debido a la importancia de esta con los niños y niñas victimas del desplazamiento forzado. Según Douall (2013) la inclusión se define: “Como el proceso por medio del cual una sociedad valora a la educación como un elemento fundamental para el desarrollo de todos sus ciudadanos” (p, 10).

Cabe resaltar que si se tiene una educación inclusiva los niños y niñas ejercerán mejor cada uno de sus derechos como personas, disfrutan de una vida con calidad y llena de oportunidades que beneficia sus aprendizajes cognitivos y su desarrollo emocional y social.

4.5 Inclusión educativa de los estudiantes en condición de desplazamiento.

De acuerdo con lo expuesto sobre la condición de desplazamiento y el estado en el que se encuentran estas personas se incluye el tema de inclusión educativa que beneficia a los niños y niñas pues implica la participación y decisiones de ellos que antes no habían sido tomados en cuenta.

El término inclusión se resalta como una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente tiene que ver con las personas, en este caso, las persona con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad. (Douall, 2013, p.10).

Según lo anterior se puede inferir que la inclusión promueve la participación de todos los niños y niñas para así contribuir a un aprendizaje y una participación verdadera.

4.6 Desarrollo integral en la infancia.

Es preciso aclarar que en los primeros años de vida es donde se desarrolla y fortalece la educación integral, ya que en estos años es donde mejor se integra todas las expresiones y manifestaciones que realiza cada individuo, por lo que se debe introducir a los niños y niñas en un adecuado desarrollo integral que potencialice todo lo relacionado con este, es por esto que santi-leon (2019) dice que:

El desarrollo integral sucede en las personas a lo largo de la vida; potencia sus habilidades y destrezas como resultado de la incidencia que tienen factores ambientales, históricos, sociales y culturales. Entre los 0 y 6 años se conoce como desarrollo infantil integral. (p.1).

Esto indica que los niños y niñas en todo el periodo de su vida fortalecen habilidades y destrezas que los ayudan a tener un desarrollo integral óptimo, por esta razón se necesita una

educación inclusiva que favorezca este desarrollo en los niños para que el proceso educativo este orientado al aprendizaje y a su integración con los procesos sociales y emocionales.

4.7 Primera infancia

Cabe considerar, por otra parte que la primera infancia percibe una condición en donde los niños y niñas desde edades muy tempranas desarrollan su parte cerebral con el fin de garantizar un excelente desarrollo emocional, social y cognitivo. Según la Alcaldía Mayor de Bogotá (2010):

El desarrollo del concepto de educación para la primera infancia en Colombia ha pasado desde una visión asistencialista de comienzos del siglo pasado, a los primeros aportes de la escuela activa propuesta por la misión alemana liderada por la maestra Francia Radke en la década de 1930 (p, 17).

En este sentido se comprende que la primera infancia es la etapa más importante en el desarrollo de las personas, es por ello que la escuela debe integrar e incluir a todos los niños y las niñas para que su desarrollo cognitivo aumente significativamente.

5. Conclusiones

Se plantea cómo se favorece el desarrollo integral y el proceso de adaptación de niños y niñas víctimas del desplazamiento a través de la inclusión educativa por medio de documentos y tesis que estudian de cara esta temática, y así poder dar a conocer la gran importancia en el crecimiento integral para la primera infancia.

- Se indaga sobre los beneficios de la inclusión de los niños y niñas en el contexto escolar, lo que los conduce a una actitud que permite escuchar, dialogar, participar en las necesidades de los niños y niñas, también construir una base sólida en la sociedad que aporte al proceso de adaptación y a su desarrollo integral.

- Algunas de las problemáticas a enunciar evidenciadas en los documentos que están afectando a los niños y niñas en el contexto escolar por su condición de desplazados son la exclusión, los sentimientos de miedo y desconfianza, aparte de los traumas generados por la violencia.
- Deducir el impacto que tiene la inclusión en el ámbito educativo de niños y niñas víctimas del desplazamiento forzado en su adaptación en el contexto escolar que mejore su desarrollo integral, teniendo en cuenta que durante la primera infancia es donde se puede alcanzar y potencializar estos dos factores.
- Dentro del análisis expuesto, es posible vislumbrar varios aportes a la formación como educadoras infantiles, en primer lugar, la obtención de un saber nuevo a todas las temáticas abordadas, en segundo lugar la importancia de analizar y estudiar documentos de investigaciones trabajadas por profesionales en los cuales se evidenciaron las dificultades que presentan los niños y niñas desplazados como población vulnerable al no ser incluidos en el contexto escolar adecuadamente, todo esto logro entender mejor la problemática expuesta y la importancia de que haya una educación inclusiva que aporte significativamente al proceso de adaptación y desarrollo integral de los niños y niñas.
- También sobre el rol del maestro como generador de propuestas inclusivas en el ámbito escolar al brindar el adecuado valor a los niños y niñas víctimas del desplazamiento forzado, por esto es necesario que los maestros educadores muestren interés de trabajar en equipo, utilicen herramientas que aporten al aprendizaje y ayuden a los niños y niñas, que mediante sus expresiones y emociones demuestran que están enfrentando problemas sociales, emocionales que influye en su desarrollo académico.

6. Referencias Bibliográficas

Acnur. (2016). *Tendencias globales desplazamiento forzado en 2015*.

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2016/10627.pdf>

Douall, M. (2013, noviembre). *Inclusión, desplazamiento forzado y educación en la primera infancia*. [Artículo académico, Universidad San Buenaventura]. Repositorio Institucional:

<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/82483.pdf>

Escobar. (2004). La Educación Preescolar un derecho que tiene la infancia a participar en situaciones educativas que sirvan para impulsar su desarrollo integral. *Dialnet acción pedagógica*, vol. 13, (2), 136-140.

Congreso de Colombia. (1997, 18 de julio). *Ley 387 de 1997. Por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia*. Diario oficial Santafé de Bogotá No.43.091.

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2002/7401.pdf?file=fileadmin/Documentos/BDL/2002/7401>

Montes, P. L. (2005). *Características psicosociales y su influencia en el proceso de socialización escolar de los niños desplazados del barrio furatena que asisten a la institución educativa Manuel Antonio Ruiz de la ciudad de Montería*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/19926>

Gallego, C. (2019). *Inclusión escolar de estudiantes víctimas de desplazamiento forzado en la institución educativa técnica ciudadela desepa*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional Universidad Javeriana.

http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/11261/Inclusion_escolar_estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, B. F. (2015). *Los escenarios educativos informales como espacio de inclusión y calidad de vida de menores en situación de marginamiento y desplazamiento*. [Tesis de posgrado, Universidad de Sevilla]. Repositorio institucional idus.

<https://idus.us.es/handle/11441/34782>

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *CIENCIA UNEMI*, 12, (30), 143-159. Recuperado a partir de: <http://201.159.223.128/index.php/cienciaunemi/article/view/801>