



FACTORES DE EFICACIA ESCOLAR DEL INSTITUTO DE BACHILLERATO
TÉCNICO INDUSTRIAL DE BOGOTÁ -IBTI-:
UN ESTUDIO DE CASO

OLGA JENNY SUAREZ YEPES
LISETH XIMENA HERRERA MALPICA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO.
FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2016



FACTORES DE EFICACIA ESCOLAR DEL INSTITUTO DE BACHILLERATO
TÉCNICO INDUSTRIAL DE BOGOTÁ -IBTI-:
UN ESTUDIO DE CASO

OLGA JENNY SUAREZ YEPES
LISETH XIMENA HERRERA MALPICA

Trabajo de Grado para optar al Título de Magister en Educación
Director Trabajo de Grado
ADRIANA CLAVIJO JIMÉNEZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO.
FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2016

Agradecimientos

Los sueños son el inicio de las luchas que permiten conquistar nuestros ideales

Gracias a mi madre Olga que me enseñó a soñar y también a luchar para hacer realidad mis sueños. En este transcurrir, enfrenté la más difícil de las batallas: la de perderla. ¡Por ti mamá! Que siempre me animaste y, ahora desde el cielo, lo seguirás haciendo... ¿Por quién más?

Gracias a mi esposo Fernando por su apoyo incondicional; una vez más me demostró su amor y entrega. A mis hijitos José Daniel y Ana María, porque hicieron que fuera menos difícil el tiempo que dejé de compartir con ellos.

A nuestra asesora, la Dra. Adriana Clavijo por compartir su experiencia académicos para la consecución de este ideal y por su acompañamiento permanente durante el desarrollo de nuestra investigación.

A mis compañeros y amigos quienes me animaron a iniciar la Maestría y me acompañaron durante este proceso.

Gracias al Instituto del Bachillerato Técnico Industrial de Bogotá, al Hermano Armando Silva Director del IBTI, Coordinadores y Docentes, por su amabilidad, sus conocimientos y su tiempo.

Y, gracias a la Secretaria de Educación por su apoyo económico.

Jenny Suárez Yepes

Agradecimientos

En este trabajo de maestría agradezco, primeramente, a Dios por bendecirme y por ayudarme hacer realidad este sueño.

A la Universidad Santo Tomás por darme la oportunidad de estudiar.

A mi directora de tesis, Dra. Adriana Clavijo por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos y apoyo ha logrado que yo pueda terminar mis estudios con éxito.

A mi compañera *Jenny Suarez* por su compromiso y apoyo durante el desarrollo de este trabajo.

De igual manera me gustaría agradecer a los profesores que me dieron clase durante el desarrollo de la maestría, porque todos han aportado un ‘*granito de arena*’ a mi desarrollo profesional.

Y, por último, agradezco a mis padres y esposo por su apoyo incondicional y motivación durante este proceso de estudio.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga

Liseth Ximena Herrera Malpica

Nota de aceptación

Firma de aceptación de los jurados

Presidente de jurado

Firma de jurado

Firma de jurado

Bogotá, D.C., ____ de _____ de 2016

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (RAE)	
Autor	Liseth Ximena Herrera Malpica Olga Jenny Suárez Yepes
Título	Factores de Eficacia Escolar del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, de Bogotá -IBTI-. Un estudio de caso
Palabras clave	Escuela Eficaz, Calidad Educativa y Factores de Eficacia
Descripción	<p>A partir de los estudios llevados a cabo por el movimiento de Escuelas Eficaces en los países anglosajones se logró determinar los Factores de Eficacia en las Escuelas. Con ello se demuestra que hay unos centros escolares más Eficaces que otros. Así se contrarresta el informe Coleman (1964) el cual determinó que la escuela no promueve el logro académico de los estudiantes, sino sus condiciones familiares y de ambiente.</p> <p>Con el fin de Determinar los Factores de Eficacia en una Escuela Eficaz, se eligió el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial de Bogotá, institución de carácter oficial, que atiende población de estratos 1, 2 y 3 y donde sus estudiantes alcanzan los logros académicos evidenciando la calidad educativa de la Institución. Para lo cual, utilizamos un Estudio de caso. A partir de las entrevistas realizadas al director, coordinadores y docentes, y la observación no participante en el aula y en el contexto del Colegio, se logró identificar y caracterizar cada uno de los Factores de Eficacia Escolar</p>
Fuentes	<p>Bisquerra, R. (2012). <i>Metodología de la investigación</i>. Madrid: La muralla.</p> <p>Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central Establecimiento Público de Educación. (7 de 9 de 2014). <i>Historia</i>. Obtenido de http://www.itc.edu.co/es/nosotros/historia</p> <p>Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2003). <i>Metodología de la investigación</i>. México: Mc Graw-Hill.</p> <p>Murillo, J [Compilador]. (2003). <i>La investigación sobre la eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte</i>. Bogotá: Convenio Andrés Bello.</p> <p>Murillo, J. (2003a). <i>Aportaciones del movimiento de investigación sobre eficacia escolar</i>. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.</p> <p>Murillo, J. (2005). <i>La investigación sobre eficacia escolar</i>. Barcelona: Octaedro.</p>

Contenidos	Factores de Eficacia Escolar
Metodología	Investigación con enfoque cualitativo-hermenéutico. Tipo de Investigación: Descriptiva. Método: Estudio de Caso.
Conclusiones	<p>Se determinaron los Factores de Eficacia Escolar que hacen del Instituto de Bachillerato Industrial de Bogotá una Escuela Eficaz: Desarrollo profesional, Currículo de Calidad, Clima escolar, Reconocimiento social, Formación en valores, Altas expectativas, Organización del aula, Implicaciones de la familia y Autonomía administrativa.</p> <p>La interpretación de los estudios de Escuelas Eficaces, la observación de los procesos llevados a cabo en el centro educativo, la estructura y dinámica curricular, el trabajo dentro del aula y las entrevistas con los docentes permitieron explicar, una vez determinados los Factores de Eficacia, lo que le permite al IBTI ser una Escuela Eficaz. Lo que a su vez permitió construir un panorama alentador frente a las políticas educativas en Colombia —flanco de críticas debido a los bajos resultados en las pruebas externas—.</p> <p>Lo encontrado en esta investigación podría ser una opción que permita elevar la Calidad de los centros educativos y obtener la Eficacia en las Escuelas del sector oficial en Colombia.</p>

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	
Justificación	1
Planteamiento del problema	3
1.1 Antecedentes del Movimiento de investigación Escuelas Eficaces	6
1.1.1 Surgimiento del Movimiento de investigación Escuelas Eficaces	9
1.1.1.1 Primera etapa: el Informe Coleman	10
1.1.1.2 Segunda etapa: Los primeros estudios de Escuelas Eficaces	12
1.1.1.3 Tercera etapa: consolidación de la investigación sobre Escuela Eficaz	13
1.1.1.4 Cuarta etapa: Los estudios multinivel	14
1.1.2 Estudios de Escuela Eficaces en América Latina	15
1.1.3 Estudios de Escuelas Eficaces en Colombia	17
1.1.4 Retos para el futuro del Movimiento Escuelas Eficaces	19
1.1.5 Críticas al Movimiento de investigación Escuelas Eficaces	21
1.2 Formulación de la pregunta de investigación	26
Objetivos	27
3.1 Objetivo General	27
3.2 Objetivos Específicos	27
Marco referencial	28
4.1.Marco conceptual	28
4.1.1 Conceptualización de Escuelas Eficaces	28
4.1.2 Conceptualización de Calidad Educativa	31
4.1.3 Conceptualización de Factores de Eficacia Escolar	32
4.1.4 Factores de una Escuela Eficaz determinados por Sammons, Hilman y Mortimore	35
4.1.5 Factores de una Escuela Eficaz determinados por Javier Murillo	40
4.2. Marco Legal	47

4.3. Marco Contextual	48
4.3.1. Breve historia del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, Bogotá. (IBTI)	49
4.3.2. Contexto socioeconómico del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, Bogotá. (IBTI)	54
4.3.3. Formación Técnica en el IBTI	55
4.3.4 La Filosofía de La Salle en el IBTI	58
4.3.5 El Carisma Lasallista en Colombia	59
Metodología	62
5.1 Enfoque de Investigación	62
5.2 Tipo de investigación: Investigación Descriptiva	64
5.3 Método de investigación: el estudio de caso	65
5.3.1 Entrevista Semi-estructurada	67
5.3.2 Observación no participante	68
5.3.3 Grupos de discusión	68
5.4 Población y muestra	70
5.5 Resumen metodológico	71
5.6 Procesamiento de Información	72
5.6.1 Recolección de datos	72
Informe final	77
6.1 Factor 1 Desarrollo Profesional	81
6.2 Factor 2 Currículo de Calidad	82
6.3 Factor 3 Clima Escolar	85
6.4 Factor 4 Reconocimiento social	88
6.5 Factor 5 Formación en valores	92
6.6 Factor 6 Altas expectativas	94
6.7 Factor 7 Organización del Aula	96
6.8 Factor 8 Implicaciones de la Familia	97
6.9 Factor 9 Autonomía Administrativa	98
CONCLUSIONES	104
IMPACTO Y PROYECCIÓN	108
BIBLIOGRAFÍA	110

INTRODUCCIÓN

La educación busca que los educandos desarrollen al máximo todo el potencial, sin embargo, no todas las instituciones educativas están en condiciones de llevarlos al nivel máximo deseado. Pocas instituciones educativas logran sortear las dificultades que afectan a la mayoría y llegan a destacarse por la Eficacia Escolar. En general, está la idea de que la responsabilidad de alcanzar logros académicos recae sobre las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes, sin embargo son muchos los factores que intervienen para el logro de las metas académicas, las cuales no son el objetivo exclusivo de los estudiantes, sino el de sus familias, docentes y el de la sociedad misma. Identificar cuáles y cómo actúan dichos factores en contextos determinados, sobre todo, en condiciones desfavorables socioeconómicamente, es una posibilidad para indagar.

Frente a esta posibilidad, una respuesta se halla en los estudios llevados a cabo por el movimiento de Escuelas Eficaces en los países anglosajones, los cuales consideran que los factores socioeconómicos no son los únicos que influyen en el logro académico, sino que la escuela juega un papel destacado en la consecución de las metas académicas. Los estudios realizados por este movimiento permiten determinar los Factores de Eficacia en las Escuelas, de este modo se muestra que hay unos centros escolares más Eficaces que otros, en contraposición al informe Coleman (1964) de los EE.UU., el cual determinó que la escuela no promueve el logro académico de los estudiantes, sino sus condiciones familiares y de ambiente.

Con el fin de determinar los Factores de Eficacia en una Escuela Eficaz, se eligió el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial de Bogotá (IBTI), en el cual se utilizó un

Estudio de caso, y a partir de las entrevistas realizadas al director, coordinadores y docentes, y la observación no participante en el aula y en el contexto del Colegio, se logró identificar los Factores de Eficacia Escolar y caracterizar cada uno de ellos.

En ese orden de ideas la presente investigación responde al interés de las investigadoras por identificar y caracterizar los factores que hacen del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, Bogotá, una institución educativa de calidad. Los factores que se caracterizaron serán entendidos como Factores de Eficacia Escolar, los cuales han hecho que el IBTI goce de reconocimiento como uno de los mejores colegios de carácter oficial de Bogotá.

Para responder a dicho interés, en primer lugar, se reseña —como antecedente— el Surgimiento del Movimiento de investigación Escuelas Eficaces en los años sesentas cuando el interés se volcó hacia la transformación de la escuela como un medio eficaz en pos de la modificación de las condiciones sociales y personales de los estudiantes de los grupos sociales en situaciones de pobreza —sectores menos favorecidos de la sociedad—

Del mismo modo, se presenta la recepción y el avance de este Movimiento en América Latina y el desarrollo particular en Colombia, a la vez que se enuncian los retos del movimiento para el futuro próximo. Hacia la parte final se exponen, sucintamente, las diferentes críticas, las cuales buscan que el Movimiento se vea retado a mejorar hacia el futuro. Se finaliza la primera parte de la investigación con la formulación de la pregunta de investigación.

En segundo y tercer lugar, se presentan, respectivamente, en consonancia con la naturaleza de la investigación, la justificación y pertinencia de la investigación en el

contexto actual tanto nacional como local, así como los objetivos que orientan la investigación.

En el cuarto lugar, se desarrolla el marco referencial, el cual se centra en la exposición de los estudios realizados en torno a los Factores de Eficacia Escolar al interior de los centros educativos. Además de lo anterior, se presentan los marcos: conceptual, legal y contextual. Se presentan y desarrollan los diversos conceptos de Eficacia Escolar; se reseña la normatividad vigente y se presenta el contexto del IBTI: su historia, contexto socioeconómico, la importancia de la formación técnica en el IBTI, y la filosofía y carisma lasallista.

En quinto lugar, se exponen las características metodológicas utilizadas y su especificación. La investigación tomó el enfoque hermenéutico-cualitativo que permite describir los fenómenos, para el caso, los factores de Eficacia Escolar. Se trata de un estudio de caso, mediante una investigación descriptiva, la cual permite analizar las situaciones, contextos y eventos como se manifiestan. En ese mismo orden de ideas, se describen las diferentes técnicas de recolección de datos: la entrevista semi-estructurada, observación no participante y grupos de discusión.

A continuación se caracteriza la población objeto de la investigación y se describe la muestra; se prosigue con la descripción del procesamiento de la información, en donde se señala el proceso de recolección de los datos y el tratamiento que recibió la información obtenida.

En el sexto lugar, se presenta el informe final, en éste se explica la adopción de las categorías que permitieron el análisis de la información. A partir de lo cual se pueden, finalmente, presentar los factores que influyen directa y particularmente en la eficacia

educativa del IBTI.

Y, finalmente, se presentan las conclusiones respectivas según cada uno de los factores hallados y descritos en el numeral anterior y, el impacto y proyección sobre las futuras investigaciones aplicadas a otros centros educativos.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se fundamenta en el reconocimiento de la Escuela como un ente Eficaz que comprende la educación como una herramienta de cambio para responder a las necesidades y expectativas de la sociedad, aún a pesar de que el imaginario social considere que las condiciones socioeconómicas son el Factor determinante para la Eficacia Escolar.

Este reconocimiento de la Escuela es importante puesto que identificarla como un centro potencializador de capacidades y habilidades educativas y de formación conlleva la realización de un análisis de los indicadores que demuestran hacia dónde puede apuntar una Escuela que busque la Eficacia por lo cual, estudiar a profundidad cómo una Escuela llega a ser Eficaz aporta, significativamente, a la Calidad de la Educación que se puede lograr en cada centro educativo, trabajando con los recursos materiales y humanos disponibles.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), dentro de sus líneas de trabajo, busca que la educación en Colombia mejore notablemente su calidad para lo cual presentó las estrategias que permitirán elevar la calidad de la educación y mejorar la ubicación del país en las pruebas externas. Una de estas estrategias consiste en evaluar la calidad educativa de los centros escolares, a través de una herramienta llamada: Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) —Herramienta que permite evaluar la calidad educativa de los colegios, toma de referencia los resultados de la prueba Saber, y los componentes que evalúa son: Progreso, Desempeño, Eficacia y

Ambiente Escolar— (MEN, 2015). Mejorar el puntaje le permitirá a la institución obtener grandes beneficios, incluidos los económicos. Esta investigación puede aportar y beneficiar a la calidad educativa colombiana, identificando aquellos Factores de Eficacia Escolar de aula y de contexto interno que fomentan la calidad académica, y que quizás no han sido considerados en el índice sintético de la Calidad de las Instituciones Educativas —ISCE— (MEN)

Así, por ejemplo, el estudio de caso del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial de Bogotá -IBTI-, que determinó los Factores de Eficacia Escolar en el IBTI resulta una herramienta fundamental para implementar estrategias de apoyo a otros centros educativos con condiciones similares para que de igual manera alcancen la Eficacia y, por ende, la calidad educativa.

Socializar los factores en otras instituciones con características semejantes para que los revisen e implementen teniendo en cuenta sus necesidades, las características del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el desarrollo Curricular, no solamente con el objetivo de obtener resultados óptimos en las pruebas Saber, sino en el mismo desarrollo integral de sus estudiantes y la obtención de los objetivos académicos para lograr la Eficacia y a su vez la probable vinculación a universidades de prestigio nacional.

Por tanto, las instituciones educativas deben revisar su labor, pues volver la mirada al interior de la escuela permite examinar los procesos que acercan a la calidad educativa. El carácter particular del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial amerita un estudio detallado de sus buenas prácticas con el fin de estimular casos similares en el país.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las escuelas eficaces son un movimiento de investigación que aparece luego que el informe Coleman (1964) afirmara sorprendentemente que los recursos de la escuela ejercen una escasa influencia en la obtención del logro académico de los estudiantes, en contraposición a la influencia que si ejercen sus condiciones socioculturales y familiares. Por el contrario, el informe resalta que la escuela se encarga de acentuar aún más las diferencias.

Los investigadores del movimiento escuelas eficaces pretenden reevaluar dichos hallazgos para lo cual han llevado a cabo, por más de 30 años, estudios que demuestran cómo la escuela sí tiene injerencia en la obtención del logro académico en los estudiantes, sin tener en cuenta sus contextos socioeconómicos.

El profesor Javier Murillo (autor fundamental para esta investigación en razón a que es el creador de la línea de investigación de Escuelas Eficaces en Iberoamérica a partir del trabajo realizado por los autores anglosajones) ha recopilado algunos estudios que brindan información acerca de los factores que posibilitan que una escuela sea eficaz, la cual es definida por el mismo Murillo (2003) como “aquella que promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica” (p. 26)

Del análisis de los aportes de las investigaciones sobre el tema, afirma Murillo que hay acuerdo en diez factores de Eficacia Escolar, como son:

1. Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo
2. Liderazgo educativo

3. Orientación hacia el aprendizaje
4. Clima escolar y de aula
5. Altas expectativas
6. Calidad del currículo
7. Organización del aula
8. Seguimiento de los alumnos/evaluación frecuente
9. Aprendizaje organizativo/desarrollo profesional
10. Participación e implicación de la comunidad educativa

Sin embargo, todas las revisiones se han obtenido a partir de estudios en pocos países de características comunes como son: Reino Unido, Países Bajos, Estados Unidos, Canadá y Australia, entre otros. Lo que permitiría pensar que el nivel de desarrollo de un país sería una posible característica para encontrar los factores de eficacia en la escuela.

Estos estudios proporcionan explícitamente la explicación de qué cosas cambiar en la escuela para mejorar la calidad de la enseñanza. Además, la coherencia encontrada en algunos de los factores hallados permite una aproximación a los elementos o factores que una escuela debe tener para mejorar su calidad educativa y obtener la eficacia.

Por lo tanto, es importante conocer 1) cuáles son las estrategias que permiten determinar un tipo de escuela que posibilita un alto rendimiento académico a sus estudiantes, 2) cuáles son los criterios que permiten diferenciar los centros escolares más eficaces y menos eficaces, y 3) dichos criterios pueden ser utilizados para mejorar los resultados de otros centros.

El movimiento de investigación Escuelas Eficaces utiliza el centro escolar como unidad de estudio, con el fin de encontrar las respuestas a los cuestionamientos anteriormente enunciados y otros que se puedan derivar de los mismos.

Así, resulta interesante determinar cuáles son los factores que permiten a un centro escolar del entorno —como es el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial de Bogotá, institución de orden oficial que atiende población de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3— ser reconocido por su calidad educativa y por los logros obtenidos en la prueba saber 11.

De esta manera nos planteamos los siguientes interrogantes susceptibles de ser investigados en el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial de Bogotá (IBTI):

- ¿Qué tanto el compromiso pedagógico de directivos y docentes influyen en alcanzar los logros académicos de sus estudiantes?
- ¿Qué modelo o enfoque pedagógico orienta su currículo?
- ¿Qué tipo de evaluaciones emplean?
- ¿Cuál es el ambiente de aprendizaje en sus aulas?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas de sus clases?
- ¿En qué medida los padres de familia hacen un acompañamiento eficaz?

Se plantea el problema a investigar: ¿cuáles son los factores de eficacia escolar que determinan la obtención del logro académico de los estudiantes del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial de Bogotá, la cual se reconoce por su calidad educativa?

1.1 Antecedentes del Movimiento de investigación Escuelas Eficaces

El Movimiento de Investigación Escuelas Eficaces es una línea de investigación en educación de diferentes universidades del mundo, el cual agrupa estudios que permiten un acercamiento a la escuela para hallar y entender las dinámicas que las hace Eficaces. Los resultados de dichos estudios son la clave para entender esta investigación, como ejercicio de reconocimiento a la calidad educativa de una institución.

La línea de investigación sobre eficacia escolar se conforma por los estudios empíricos que tienen por objeto la estimación de la magnitud de los efectos escolares y el análisis de sus propiedades científicas, y el estudio de los factores escolares, de aula y de contexto, en su caso, que caracterizan una escuela eficaz, sea cual sea el enfoque metodológico que se utilizó para conseguirlo (Murillo, 2007, p. 21).

Por lo tanto

Expresado de una forma sencilla, la línea de investigación de eficacia escolar está conformada por los estudios empíricos que buscan, por un lado, conocer qué capacidad tienen las escuelas para incidir en el desarrollo de los alumnos y, por otro, conocer qué hace que una escuela sea eficaz (Murillo, 2003, p. 2)

El objetivo de los estudios sobre Escuelas Eficaces es describir los factores que le dan eficacia a un centro educativo que a su vez permite que los estudiantes alcancen los logros propuestos. Los más de treinta años que lleva este movimiento haciendo aportaciones han permitido acceder en forma al conocimiento acerca de los factores de la escuela que le posibilitan al estudiante alcanzar sus logros, de lo cual se podría inferir que para estos estudios es importante identificar los factores que permiten que una Escuela sea Eficaz.

Estos estudios sobre Escuelas Eficaces utilizan el centro escolar como unidad de investigación y evaluación. Es allí donde pretenden responder las siguientes preguntas fundamentales: ¿Cuáles son las estrategias que determinan una Escuela Eficaz y que posibilitan el alto rendimiento académico de sus estudiantes? ¿Cuáles son los criterios que permiten diferenciar los centros escolares eficaces de los ineficaces? ¿Estos criterios se pueden utilizar para mejorar los resultados de los centros que no alcanzan la Eficacia?

En el caso Iberoamericano existen pocos estudios sobre el tema. Así lo afirma Murillo (2003) en un trabajo sobre el estado del arte de la eficacia escolar en América Latina. Dicho estudio ha mostrado que la calidad y cantidad de trabajos sobre eficacia escolar desarrollados en nuestros países es, si no alto, al menos aceptable. Sin embargo, dichas investigaciones han tenido una repercusión muy pequeña en el mundo académico y en la toma de decisiones (REICE, 2003).

Razón por la cual no han sido considerados suficientemente, para iniciar procesos de toma de decisiones que devengan en políticas de gobierno.

Sin embargo, en Chile, desde los años noventa del siglo pasado, las políticas públicas educativas se centraron en la calidad y la igualdad de oportunidades, “(...) las acciones derivadas de la política educacional, se está focalizando principalmente en las escuelas que atienden a la población escolar más pobre del país” (Concha, 2006, p. 83). Por su parte, países del cono sur del continente como Argentina y Uruguay, también han venido incorporando en sus políticas educativas directrices que han provenido de las investigaciones sobre Escuelas Eficaces.

En el caso Colombiano hay dos publicaciones acerca del tema: *Documentos del Saber* y la serie *Publicaciones para Maestros*, en las que se señala la búsqueda por elevar la calidad educativa y se afirma que “el MEN ha compilando información sobre los

estudiantes y sus hogares; los docentes y sus prácticas pedagógicas y administrativas; los establecimientos educativos, los medios y los recursos para la docencia” (Davis & Tomas, 1992, p. 34). Aun así, se necesita una análisis más profundo que proponga un acercamiento a la escuela de forma holística y visualice las dimensiones en su contexto interno.

Finalmente, se podría concluir que la mayoría de estudios sobre Eficacia Escolar corresponde a investigaciones que desde hace más de 30 años se vienen realizando en países de características diferentes a las nuestras, tales como Reino Unido, Los Países Bajos, los Estados Unidos, Canadá y Australia, entre otros. En las investigaciones sobre los Factores de Eficacia Escolar el nivel de desarrollo de un país es una variable importante de destacar.

Los resultados obtenidos en la mayoría de estudios de los países mencionados mencionan 11 factores de Eficacia Escolar, los cuales se señalan a continuación:

Cuadro 1. *Factores que determinan la eficacia en las escuelas.*

Factor	Elementos	Comentarios /pruebas
1. Liderazgo profesional	Firme y propositivo Enfoque profesional Profesional de la gestión	Gray (1990b)
2. Visión y metas compartidas	Unidad de objetivos. Constancia en las prácticas Colegialidad y colaboración	Lee et al. (1993)
3. Un entorno apto para el aprendizaje	Una atmósfera ordenada y disciplinada Un ambiente de trabajo atractivo	Mortimore (1988a)
4. Concentración en la enseñanza y el aprendizaje	Maximización del tiempo dedicado al aprendizaje Énfasis en lo académico Atención centrada en los logros	Creemers (1994)
5. Enseñanza con sentido	Organización eficiente Claridad en los objetivos Lecciones estructuradas Prácticas que se adapten a las circunstancias	Mortimore (1993)
6. Altas expectativas	Altas expectativas en todos los sentidos Comunicación constante acerca de las expectativas	Tizard et al. (1988)

7. Refuerzo positivo	Disciplina justa y con reglas claras Retroalimentación	Wahlberg (1984)
8. Seguimiento del proceso	Monitoreo de los alumnos Evaluación del rendimiento de la escuela	Levine y Lezotte (1990)
9. Derechos y responsabilidades	Aumenta la autoestima de los alumnos de los estudiantes Puestos de responsabilidad	Lipshitz (1984)
10. Colaboración casa-escuela	Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje	Coleman et al., (1993)
11. Una organización orientada hacia el aprendizaje	Desarrollo del personal en función de la escuela	Hopkins (1994)

Fuente: *Revista mexicana de investigación educativa. (Posner, 2004, p. 295)*

1.1.1 Surgimiento del Movimiento de investigación Escuelas Eficaces

A partir de la década de los setenta, un grupo de investigadores de los países anglosajones se cuestionó acerca de cómo los estudios sobre educación y los programas vigentes de políticas públicas. Se interesaban muy poco en reflexionar sobre la escuela como el instrumento efectivo para el cambio social y personal de los estudiantes que provenían de grupos sociales relativamente marginados. Otros investigadores en forma contraria veían tales estudios simplemente como respuesta de un “determinismo social”, y visualizaban a la escuela solamente como la reproductora de los valores simbólicos, y continuadora de la exclusión social. Además, minimizaban su función al calificarla como un lugar que débilmente contribuye a la equidad social. Este nuevo grupo de investigadores planteó algo distinto,

[...] de tal forma, se empezó a producir una serie de trabajos en los que el punto de partida era que la experiencia educativa de un niño podía ser muy distinta si las escuelas estaban equipadas con los medios necesarios para que pudieran desarrollar su potencial de forma más cabal (Posner, 2004, p. 278).

Por su parte, en el año 2003, Javier Murillo —profesor titular de métodos de investigación y evaluación en educación, coordinador del Doctorado en educación de la Universidad Autónoma de Madrid, coordinador general de la Red Iberoamericana de Investigación sobre cambio y eficacia escolar (RINACE) y director de la Revista Iberoamericana de Investigación sobre cambio y eficacia escolar (REICE)— en la *‘investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión sobre el estado del arte. Bogotá CIDE-Convenio Andrés Bello’*, realizó una periodización sobre la investigación de Eficacia Escolar, por ser de utilidad para entender el proceso investigativo que ha tenido el Movimiento de Escuelas Eficaces, la cual se describe brevemente a continuación:

1.1.1.1 Primera etapa: el Informe Coleman

El informe *Equality of Educational Opportunity* (Igualdad de Oportunidades en Educación) publicado en 1964, es comúnmente conocido como “Informe Coleman” el cual lleva el nombre de su principal autor. Dicho informe pretendió responder a una solicitud directa del congreso de los EE.UU. El principal objetivo fue establecer el grado de discriminación racial existente en la escuela con el fin de, primero, adelantar una reforma educativa para analizar el conflicto racial y social en ese país y, segundo, justificar el alto aporte fiscal que se destinaba a la escuela pública.

El informe Coleman arrojó un resultado sorprendente,

la escasa influencia que ejercían los recursos de la escuela sobre el rendimiento académico de los estudiantes, en contraposición a las condiciones socioculturales y familiares de los estudiantes, que ejercían mayor influencia en sus resultados óptimos. El rendimiento de los alumnos está marcado por su origen social, sin que la escuela juegue prácticamente ningún

papel relevante en el mismo (Murillo, 2003. p. 56).

Por el contrario, el informe reveló que la escuela se encarga de acentuar aún más las diferencias de tipo socioeconómico y racial, entre otras.

Lo que parecía marcar una diferencia era el origen familiar, la clase social, la situación de la escuela en el norte o en el sur, en zona urbana o en zona rural y la influencia y las tradiciones del entorno social inmediato (Davis & Thomas, 1992, p. 16).

Además el documento indicó que la escuela tiene una incidencia nula en los resultados académicos de los estudiantes. El rendimiento académico depende del contexto socioeconómico y cultural al que pertenece el estudiante más allá de las características curriculares que ofrezca el centro educativo. Coleman, en su informe, explica que los estudiantes que provienen de familias de estratos económicos altos, tienden a obtener mejores resultados académicos en contraposición a los estratos socioeconómicos bajos. “En una palabra, los factores no escolares resultaron ser más importantes que las variables escolares” (Davis & Thomas, 1992, p. 16)

Prosigue Murillo (2003) y señala que en 1972 Christopher Jencks en su libro *Inequality: a reassessment of the effect of family and schooling in América* junto con otros investigadores, interesados en los resultados que arrojó el Informe Coleman, llevó a cabo un estudio de carácter longitudinal en más de cien escuelas de Secundaria y con datos de numerosas pequeñas investigaciones.

Sus resultados sugirieron que los centros escolares apenas contribuyen a acortar la distancia entre ricos y pobres, alumnos más capaces y menos capaces, por lo que concluyeron que el rendimiento de la escuela está básicamente determinado por las circunstancias familiares de los estudiantes, mientras que otros factores tienen una importancia secundaria (p.56).

Este estudio corroboró lo dicho por el informe Coleman, despertando el interés de continuar en estas investigaciones.

De otra parte, Murillo afirma que el estudio de Mayeske en 1972 *A Study of our nation's school* (Un estudio de la escuela de nuestra nación) concluyó que los factores de los centros educativos sí tenían, aunque mínima, influencia sobre el rendimiento. Lo que permitió comprender que la Eficacia Escolar no se centra en el rendimiento académico que pueda tener los estudiantes sino en el nivel de aprendizajes que adquiere al interactuar con recursos que están intrínsecos en la escuela. Dando paso, de esta manera, a los primeros estudios sobre Escuelas Eficaces en los años siguientes.

1.1.1.2 Segunda etapa: Los primeros estudios de Escuelas Eficaces

Murillo asegura que en 1971, George Weber inició la fase de estudio de escuelas prototípicas o eficaces. La metodología fue el estudio de caso. “De esta etapa aprendimos no sólo que la escuela incide en el rendimiento de los alumnos, sino qué es lo que hace a los centros diferentes. Es el momento en el que aparecen las primeras listas de factores” (Murillo, 2003, p. 5).

Según lo señala Elsa Peña Suárez (2001) Weber (1971), en su estudio “*Inner-city children can be taught to read: four successful schools* (A los niños de la ciudad se les puede enseñar a leer: cuatro escuelas exitosas). Washington, D.C.: Council for Basic Education”, analizó la enseñanza de la lectura en cuatro escuelas de primaria con estudiantes provenientes de ambiente socioeconómico desfavorable. Se hallaron unos Factores que determinaron los altos rendimientos de estas escuelas, los cuales fueron: fuerte liderazgo instructivo, buen clima escolar, tareas centradas en la enseñanza de la lectura, altas expectativas de los alumnos, enseñanza individualizada y evaluación

permanente del progreso de los estudiantes. También, señaló otros factores que no tenían relación con el alto rendimiento: el tamaño del aula, el agrupamiento de los estudiantes por capacidad y las instalaciones físicas. Fue el primer trabajo en mostrar una relación de factores de Eficacia Escolar que no difieren mucho de los que serían encontrados posteriormente y en hacer un estudio a profundidad de escuelas prototípicas.

1.1.1.3 Tercera etapa: consolidación de la investigación sobre Escuela Eficaz (1979-1986)

Prosigue Murillo (2003) y comenta que en el año 1979 se publicaron dos trabajos relevantes para el movimiento. Ya estaba el de Ronald Edmond (1979) “Modelo de los cinco factores” y aparece entonces la investigación estadounidense de Brookover Wilbur *et al.* (1979) llamada *School social systems and student achievement* (Los sistemas sociales de la escuela y los logros de los estudiantes) y, el trabajo británico de Rutter Michael (1979) *Fifteen thousand hours* (Quince mil horas).

Murillo (2003) continúa explicando cómo la principal característica de esta etapa son los estudios de grandes muestras de escuelas “atípicas”, con técnicas más precisas como es la observación en el aula. De esta manera, del modelo *input-output* de los primeros trabajos de finales de los 70 se pasa al modelo *input-process-output*. Es decir, su característica más relevante fue “proponer dos constructos entre las variables de entrada y salida: las del centro (normas y expectativas) en contraposición a las anteriores que solo tenían en cuenta las de entrada y las de salida”. (p. 59).

El mejor estudio al final de esta etapa es el del equipo de investigadores, coordinados por Peter Mortimore, el cual llevó a cabo una influyente investigación con el título oficial de *Inner London Educational Authority's Junior School Project (JSP)* (1980-

87) y que pasó a la historia con el libro: *School Matters* en el cual factores como: el liderazgo con propósito, la implicación de la dirección y de los docentes y la enseñanza intelectualmente desafiante, entre otros, llevan a la eficacia escolar. “Su trascendencia es tal que Goldstein (1997), por ejemplo, afirmó que es la primera investigación en la historia de la eficacia escolar que cumple todos los requisitos mínimos necesarios para realizar cualquier tipo de inferencia válida” (Murillo, 2003, p. 8).

1.1.1.4 Cuarta etapa: Los estudios multinivel

Según Murillo, esta etapa se inició en el año 1986, y aún no concluye, con la publicación de un artículo sobre metodología de la investigación en estudios de Escuelas Eficaces (Aitking y Longford, 1986) que demostró la solidez de los estudios multinivel. Se cuenta entre ellos análisis de gran dimensión que emplean, técnicas cualitativas y cuantitativas y de ingreso al aula. Sin dejar a un lado el profundo interés del mundo por las evaluaciones de tipo internas y externas del sistema educativo que mide en la Eficacia Escolar.

Más adelante, en 1991 se creó el International Congress for school Effectiveness and School Improvement —ICSEI— (Congreso Internacional para la Eficacia y mejora de la escuela), asociación que reunió a los investigadores de esta línea junto con los de la línea llamada La Mejora de la Escuela. Se consolidaron trabajos de corte internacional que fusionaron las dos líneas. Se definió así que las escuelas eficaces “trataban fundamentalmente de detectar y describir características de la escuela” (Blanco, 2008, p. 66) y la Mejora de la Escuela “el movimiento de mejora de la escuela basaba su interés en descubrir los procesos internos que producen este efecto”. (Blanco, 2008, p. 67). Es decir, el de mejorar un centro educativo desde adentro.

Un país que se destaca en sus investigaciones durante esta etapa son los países Bajos, y un estudio que sobresale es Brandsma, 1993, *Characteristics of primary schools and the quality of education* (Características de las escuelas primarias y la calidad de la educación). En el cual se hizo un macro estudio con una muestra de 252 centros de primaria. El objetivo fue el de todos “(...) determinar la existencia de diferencias en eficacia entre los centros analizados y detectar cuáles son las características escolares que explican esas diferencias” (Murillo, 2003). En sus hallazgos sobre factores se encontraron relativamente pocos. Factores como: la evaluación frecuente y la cooperación entre profesores (entendida como reuniones) son los más relevante.

Se destaca un interesante estudio que recoge el trabajo desarrollado en Australia, *The Victorian Quality of Schools Project* (Hill, Rowe & Jones, 1995). En el Reino Unido se reconocen los estudios desarrollados por Sammons, Thomas y Mortimore (1997).

1.1.2 Estudios de Escuela Eficaces en América Latina

En primer lugar Murillo, afirma que durante los últimos cuarenta años en América Latina se han desarrollado trabajos de Eficacia Escolar, la mayoría de carácter cualitativo. Para el autor son ejemplo de trabajos de calidad: “¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza” de Bellei, Muñoz, Pérez & Raczynski (2005), y "Estudio cualitativo en escuelas latinoamericanas con resultados destacables", realizado por el “Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO/LLECE (2002)” (Murillo, 2013, p. 105).

El trabajo de Murillo (2013) se llevó a cabo en trece países latinoamericanos con el objetivo de medir los factores asociados al logro educativo en la región. Para su realización se utilizaron modelos multinivel como enfoque metodológico. Luego del análisis de los

efectos asociados con las variables de la escuela y una vez controlado el efecto de la variable: contexto familia de los estudiantes, los autores concluyeron que las escuelas más eficaces son aquellas que tienen

- Altos niveles de recursos escolares, incluyendo una baja relación alumno-docente, más materiales de instrucción, grandes bibliotecas y maestros más cualificados.
- Aulas que no son multigrado y en donde los estudiantes no están agrupados según sus habilidades.
- Aulas en donde los alumnos son evaluados frecuentemente.
- Aulas y escuelas con altos niveles de participación de los padres de los estudiantes.
- Aulas con un clima positivo, especialmente en lo relacionado con la disciplina.

En América Latina la mayoría de los investigadores sobre Eficacia Escolar han estado comprometidos con la transformación educativa y social. Los resultados de sus investigaciones están centrados en la aplicación inmediata más que en la construcción de teoría.

En segundo lugar, hay otras apuestas analíticas como las de Mazala y Romaguera (2000) que se basan teóricamente en trabajos de productividad escolar, en cuanto a la relación entre el rendimiento escolar de los estudiantes y el nivel socioeconómico de las familias. A ello se suma la influencia de Bourdieu y Paseron (1964) quienes atribuyeron el fracaso escolar al origen social de los estudiantes. La mayoría de estudios que siguieron tal corriente sociológica “atribuyeron el fracaso escolar al origen social de los alumnos” (Martinic y Pardo, 2003, p. 95). De modo que la escuela fue vista como un centro donde se reproducen las desigualdades sociales y cuyo origen está en la misma estructura social. Por ejemplo, en Chile, Schiefelbein y Farrel (1982) mostraron fuertes diferencias en los aprendizajes en escuelas privadas y públicas, las cuales marca significativamente mayor

progreso en las privadas, atribuible al capital cultural de las familias, pero en contraposición, dicen los autores que en sectores pobres la escuela primaria tiene más efecto sobre los aprendizajes, que la escuela privada, esto debido a que “(...) la situación de aprendizaje y las posibilidades de adquisición de saberes y competencias depende más de la escuela que de la socialización y cultura familiar” (Martinic y Pardo, 2003, p. 94).

El estudio de Schiefelbein Ernesto (1985) encontró unos factores asociados a la enseñanza aprendizaje:

- Capacidad general para aprender nuevos conocimientos
- Perseverancia y participación en el estudio
- Capacidad de atención a lo que se estudia
- Tiempos de exposición al aprendizaje
- Rendimiento en el aprendizaje.

En tercer lugar, López, Assael y Neuman (citado por Martinic y Pardo, 2003) han afirmado que

otros estudios de tipo cualitativo encontraron que hay serias diferencias entre los estudiantes de la misma condición social según la escuela a la que asisten y otros elementos, tales como la importancia del profesor y su experiencia pedagógica, las instalaciones físicas, y otros aspectos relacionados con la cultura del establecimiento (p. 94).

En la región no se han realizado investigaciones con la misma rigurosidad que en los países desarrollados. Por ejemplo, se descuidan particularidades de la región aspectos que son importantes, tales como: la etnia, lengua y expectativas educacionales de los padres de familia.

1.1.3 Estudios de Escuelas Eficaces en Colombia

Así como en la mayoría de los casos de los países de América Latina, en Colombia, la década de los noventa marca un particular influjo respecto a las reformas educativas que tuvieron como “objetivos primordiales: la cobertura y el mejoramiento de la educación” Mineducación (citado en Castañeda, 2003, p. 240).

Para dichas reformas se han tenido en cuenta los resultados de las pruebas que miden el logro cognitivo como es la Prueba Saber 11. Y con la creación del Sistema Nacional de la Evaluación de la Calidad de la Educación —SABER— que recoge los datos académicos y ayuda a medir los factores para el diseño de políticas educativas. El siguiente cuadro resume las investigaciones que se han realizado sobre el tema.

Cuadro 2. *Investigación sobre Eficacia Escolar realizadas en Colombia*

Año	Autor	Título	Tipo I
1992	Loera, A y Mc. Ginn N.	La repitencia de grado en la escuela primaria colombiana: resultados de una exploración sobre los factores asociados a la repitencia y políticas de promoción.	Financiado por el Instituto para el desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard /MEN
1992	Rojas. M. et al.	Resultados de una exploración sobre los factores asociados a la repitencia y las políticas de promoción	Financiada por Harvard Institute for International Development Education Group/Ciup/Men
1993	Ministerio de Educación Nacional	Sistema Nacional de Evaluación de la calidad de la educación. Primeros resultados: matemáticas y lenguaje en la básica primaria.	Financiada por el MEN
1997	Cano. F	Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes grados 3° - 5° (1993-1995)	Financiada por el MEN
1997	Misión Social. Departamento de Nacional de Planeación-DNP-	La calidad de la educación y el logro de los planteles educativos.	Financiada por el DNP
1998	Piñeros. L. J. y Rodríguez Pinzón, A.	Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes: un estudio en Colombia.	Financiada por el Banco Mundial

2000	Sarmiento, A. et al.	Evaluación de la calidad de la educación primaria y secundaria en Santafé de Bogotá. Factores asociados al logro académico.	Financiado por la SED de Bogotá y Departamento Nacional de Planeación DPN.
2000	Camargo, M et al	Estudios de casos sobre gestión escolar.	Corpoeducación.
2000	Bustamante, G y Díaz, G.	Análisis de algunos factores asociados al desempeño en las áreas de lenguaje: el Distrito Capital frente al resultado Nacional	Financiado por el IDEP y la sociedad Colombiana de Pedagogía – SOCOLPE-Nacional

Fuente: Castañeda. Elsa y Lozano Mónica. La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica (2003). Revisión Internacional sobre el estado del arte. Convenio Andrés Bello. Centro de Investigación y documentación educativa (CAB-CIDE) p. 241

De esta manera, se hizo un breve recorrido por los estudios sobre Escuelas Eficaces no solo en el mundo, sino también en América Latina y en particular en Colombia.

Ahora, se hará una breve revisión de los retos que permitan encaminar el movimiento en los años venideros, en este sentido Creemers *et al.* (Citado por Murillo, 2004) señalan que [...]en una sesión especial dentro de la reunión del ICSEI celebrada en Manchester, algunos de los máximos representantes de este movimiento, entre los que se encontraban Creemers, Reynolds, Mortimore, Strinfield, Stoll o Townsend, presentaron un informe para su discusión que abordaba el futuro de este movimiento.

Dicho informe, fue revisado por el profesor Javier Murillo, quien hizo un análisis del mismo y a continuación se presentarán algunos retos del movimiento desde este estudio.

1.1.4 Retos para el futuro del Movimiento Escuelas Eficaces

Javier Murillo en el año 2004 en su texto “La investigación sobre eficacia escolar al debate” presenta los retos para el futuro del movimiento de Escuelas Eficaces. Esta investigación muestra algunos de los retos consignados en su texto, con el fin, de entender los desafíos que el Movimiento tiene para continuar en su estudio de Eficacia en los centros escolares. A continuación se muestran algunos de ellos:

1) Las próximas investigaciones deberán tratar de no centrarse en los resultados de los estudiantes solo en dos áreas (matemáticas y lenguaje). Deberá ser una prioridad hacer estudios también donde se miren áreas de formación, ya que esto genera un desarrollo integral de los estudiantes.

Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo. Aunque ya queda lejos la concepción de la eficacia como rendimiento en Matemática o Lengua, es necesario seguir insistiendo en este aspecto. Eficacia no sólo implica valor añadido en rendimiento en lectura, comprensión o cálculo, también afecta a la felicidad de los alumnos, a su autoconcepto, a su actitud creativa y crítica. Aquí el reto es de la investigación, que cuente con instrumentos para poder medir esta realidad” (Blanco, 2008, p 19).

2) También es importante pensar que los estudios de Eficacia Escolar se han realizado en pocos países. “Para que estos resultados sean válidos en los diferentes contextos hay que realizar más estudios en "otros países", países con contextos económicos, culturales y educativos radicalmente diferentes” (Murillo, 2004, p. 85).

3) Otro reto permite ver cómo la investigación ha demostrado la estrecha relación entre la familia y la calidad de la escuela, aun así, es un tema que no se ha profundizado. De esta forma, es importante “...que los investigadores presten atención a asuntos tales como las relaciones hogar-escuela y a analizar de forma más profunda y comprensiva la importancia de la familia y la escuela en la educación de los hijos” (Murillo, 2004, p. 726)

4) El reto para el futuro es el estudio de la "ineficacia escolar", es decir, de los factores que hacen que un centro escolar fracase o sea disfuncional.

La investigación sobre eficacia escolar se ha centrado en las características que hacen una escuela "buena", olvidándose de comprender por qué en determinados casos hay un fallo

generalizado. Sabemos qué hace que una escuela sea eficaz pero no qué hace que se convierta en eficaz” (Murillo, 2004, p. 726)

1.1.5 Críticas al Movimiento de investigación Escuelas Eficaces

Es importante tener en cuenta que la crítica permiten discernir, para lograr analizar el estado en el cual se encuentra un estudio investigativo frente a la realidad o el objeto que se estudia “Posiblemente, la existencia de las críticas, muchas de ellas absolutamente certeras, no es más que un indicador de la salud del movimiento y la influencia que sus resultados están teniendo para la transformación de la práctica educativa” (Murillo, 2004, p. 56). Por esta razón, se pretende señalar algunas de las más insistentes críticas al movimiento de Escuela Eficaces y que el profesor Javier Murillo (2004) analiza en su texto ‘La investigación sobre Eficacia Escolar al debate’.

La primera crítica que se hace al movimiento de investigación Escuelas Eficaces es la ausencia de una estructura teórica que permita generar conceptos y ponerlos en funcionamiento. Así lo manifiesta Murillo, cuando afirma que “Desde nuestra perspectiva, quizá el principal reto de los investigadores sea la elaboración de una teoría de la eficacia escolar” (Murillo, 2008, p. 4). Esta es, quizás, la crítica más reiterada que hace al tema el profesor Murillo a través de sus textos.

La segunda crítica al movimiento de Eficacia Escolar se refiere a la existencia de una “teoría” seudogerencial como soporte de algunos constructos guiados desde teorías de gestión: por ejemplo cuando se habla de liderazgo, objetivos claros, espíritu de la organización entre otros. Pero existe una posición un poco negativa frente a este punto, Kay (citado por Slee & Weiner, 2001) afirma que [...] “las organizaciones empresariales tienen una cultura, una política y una actitud estratégica tan radicalmente distintas que las recetas

para conseguir el éxito no se puede trasladar simplemente de una organización a otra” (p.78)

Es decir, que si lo que funciona en una escuela no necesariamente puede funcionar en otra.

Los aportes de las nuevas corrientes de las Ciencias de la educación no han sido tenidos en cuenta en los estudios sobre Escuelas Eficaces. Aparecen ciencias como la sociología que permiten entender los procesos que ayudan en la comprensión de la educación desde su función social y las nuevas corrientes de la educación, como la sociología de la educación que ayudan a comprender lo que ocurre en la escuela y en el aula y las relaciones de poder que allí se enmarcan, además, de las contradicciones en las prácticas de enseñanza.

Algo análogo puede afirmarse respecto al olvido de las contribuciones de las nuevas líneas de las Teorías del Currículo: conceptos tan interesantes como el "currículo oculto" son sistemáticamente obviados en esta línea, como también lo son los nuevos planteamientos de las teorías de la Organización Escolar (Murillo J., 2004, p. 114).

Quizás lo anterior se presenta, porque muchos de estos procesos son difícilmente observables y medibles. Y, de esta manera, el centro educativo se convierte en un lugar en el que es difícil medir las variables. La manera en que los investigadores estudian estas variables es sencilla: solamente los ponen en marcha dentro de unos indicadores o factores y si estos resultan reveladores son recopilados para la investigación en eficacia. “La base teórica para poner en funcionamiento estos conceptos suelen estar “sencillamente” en el sentido común” (Slee & Weiner, 2001, p. 73). Estas investigaciones han brindado importancia a los resultados obtenidos en sus hallazgos; resultado de una cuantificación de variables difíciles de medir.

La tercera crítica está dirigida al aspecto metodológico. La avalancha de críticas motivó la consecución de una metodología que recogiera los intereses de los estudiosos.

Esto permitió que en la década de los ochenta Artkin M. y Longford N. propusieran una alternativa: *el modelo multinivel*. Este hallazgo aumentó los estudios que elegían dicha metodología para sus trabajos, ya que fue la avalada por la comunidad científica. Según Teddlie, Reynolds y Sammons (Citado por Murillo, 2004) luego de su implementación se presentan críticas, como

[...] que pueden conducir a una subestimación de la eficacia de las escuelas en centros con pocos alumnos y a su excesiva complejidad, inútil para algunos (por cuanto generan resultados muy similares a otras técnicas más simples) y excesivamente ardua para muchos prácticos y responsables políticos” (p. 776)

La cuarta crítica se refiere al excesivo apoyo en los datos y métodos de corte cuantitativo. Riddell, Brown y Duffield, y Thrupp (citados por Murillo, 2004) aseguran que en muchos casos, este "cuantitavismo" es deudor del interés por desarrollar modelos teóricos globales, pero también es fruto, indudablemente, de la obsesión por lo mensurable que venimos destacando. Los hallazgos acerca de qué hace que una escuela sea eficaz serían más completos y útiles si, una vez probada la influencia de las escuelas sobre el rendimiento del alumnado, se acompañarán de un análisis más detallado de los mecanismos que explica tales efectos a través de métodos cualitativos

De este modo, Murillo (2004) identifica como un problema importante la falta de estudios longitudinales en la realización de mediciones únicas en sus estudios. Es importante destacar que en la actualidad estas investigaciones han asumido las críticas, de tal forma que las recientes investigaciones intentan combinar metodología cualitativa y cuantitativa para tener una imagen más completa de la escuela y el aula.

Junto a lo anterior, se han restringido las variables, es decir, este tipo de investigaciones sobre Eficacia Escolar se concentra exclusivamente en los resultados

cognitivos de la escolaridad, dejando a un lado otros aspectos importantes que pueden incidir desde lo ético, afectivo y valorativo. “La razón de que el debate esté aún vivo es que los diferentes estudios han medido aspectos distintos de los procesos de la escuela, y se han limitado mucho al ámbito de la escuela y de las variables del rendimiento” (Slee & Weiner, 2001, p. 78).

La quinta crítica hace referencia a lo que los expertos denominan “Clima escolar”. La mayoría de quienes han escrito sobre Eficacia Escolar, por ejemplo Sammons (1995) refieren que este es el factor más importante dentro de la lista de Factores de Eficacia Escolar. Este factor resulta ser el constructo que permite contradecir los aportes sobre la clase social y racial, del informe Coleman. Es así que se permitiría tener otra mirada para revisar cómo la escuela genera las diferencias y es también desde este factor como se engranan los demás factores. Los críticos mencionan cómo este factor, no es el “espíritu”, ya que puede variar dicho “espíritu” de centros a centros. Y tampoco hay una explicación teórica que explique la procedencia de dicho “espíritu”.

El listado de factores que diferencian una escuela de otra se convierte en la lista de “ingredientes” que conforman una Escuela Eficaz. Dichos factores se identifican de manera empírica. La crítica reside en que las Escuelas pasan de ser un establecimiento que marca la diferencia con otra a ser la receta oficial para lograr mejorarlas a todas. Este es un punto que aún no se ha resuelto.

Una sexta crítica es la que mira el resultado de los estudios de Eficacia Escolar como el entramado de soluciones, como el resultado de un trabajo de “ingeniería” y ha olvidado el análisis de las variables: política y la cultura de la escuela. Entendida cultura, como aquella cultura profesional del profesor y las subculturas de los estudiantes: ideas de clase social, de culturas racistas y patriarcales. Investigadores como Ramsay,

Sneddon, Grenfell y Ford, y De Thrupp (citados por Slee & Weiner, 2001) de Nueva Zelanda indican que “(...) la clase social, la composición étnica y las consiguientes subculturas de alumnos fijan los límites y las posibilidades de lo que la escuela puede lograr” (p. 78). Estos autores enfatizan en cómo el contexto interno de la escuela obedece a las políticas educativas externas. De esta manera se puede criticar el hecho de que se mira la escuela como una *Isla*, y no hay que olvidar que ella hace parte de un sistema, donde cada cultura escolar tiene su propia “singularidad” pero hace parte de un todo.

En este sentido, se ha manifestado una de las críticas más duras a la forma cómo la política ha tomado los resultados de las investigaciones acerca de Escuelas Eficaces, para señalar como responsables del fracaso de los estudiantes a los docentes y directivos docentes permitiendo liberarse de toda responsabilidad. “Esa culpabilización se debe a que la investigación sobre eficacia escolar se ha centrado en el estudio de los "efectos de la escuela", por lo que parece afirmar que cualquier problema se debe sólo a ésta” (Murillo, 2004 p. 779). En el ámbito social se tiende a buscar responsables de los problemas que afectan a la comunidad, la escuela ha sido considerada por los gobernantes, familias y demás miembros de la comunidad como eje transformador de la sociedad. En cierta medida ésta es un elemento fundamental para alcanzar la transformación, pero para lograr este cumplimiento, se requiere que las familias, gobernantes y miembros de la comunidad cooperen en los procesos de cambio social manteniendo altas expectativas frente a lo que busca la educación y así mismo construir y hacer parte de lo que es una Escuela Eficaz, la cual no solamente se refiere y relaciona con altos resultados académicos, sino a las transformaciones de contexto que ésta genera en una comunidad.

1.2 Formulación de la pregunta de investigación

Así, bajo los antecedentes que se presentan sobre las Escuelas Eficaces, la pregunta central de nuestra investigación es: ¿Cuáles son los factores de Eficacia Escolar que han Determinado la obtención del logro académico de los estudiantes del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial Bogotá —IBTI—?

OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar los factores de Eficacia Escolar que hacen del Instituto de Bachillerato Industrial, de Bogotá una Escuela Eficaz.

3.2 Objetivos Específicos

Identificar los factores de Eficacia Escolar del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, de Bogotá

Caracterizar los factores de Eficacia Escolar encontrados en el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, de Bogotá.

MARCO REFERENCIAL

Para el propósito de esta investigación, el Marco Referencial giró en torno a los estudios que se han centrado en revisar cuáles son los Factores de Eficacia Escolar al interior de los centros escolares de primaria y secundaria, corroborando o incorporando hallazgos a los conocimientos ya establecidos previamente. A esta línea se le ha criticado la falta de referentes teóricos:

Desde comienzos de la década de los 90, se viene repitiendo con insistencia que uno de los más graves problemas del movimiento de investigación de eficacia escolar es la inexistencia de una teoría que explique la realidad y ayude a orientar la acción. (Murillo, 2008, p. 1).

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación se hará referencia al conocimiento básico y especializado existente sobre el tema, a través de referencia a tres marcos de apoyo: 1) el Marco conceptual, donde se hará referencia a las categorías analíticas que guían la investigación; 2) el marco legal, corresponde a la normatividad mediante la cual

se rige la investigación y, 3) el marco contextual, el cual da a conocer los contextos social, cultural e histórico donde se desarrolla la investigación.

4.1 Marco conceptual

4.1.1 Conceptualización de Escuelas Eficaces.

El concepto de Escuela Eficaz se liga, inevitablemente, con el de Escuela que se entiende según Murillo como “el centro de cambio, ello implica una doble perspectiva: por una parte, que las reformas externas deben ajustarse a las reformas individuales; pero, también, que los cambios deben superar la visión exclusiva del aula como protagonista del cambio.” (Murillo y Muñoz. (Coords), Angulo, Coronel, Sancho y otros, 2002, p. 21) De este modo, se puede decir que la Escuela determina diversos procesos que permean la formación del estudiante en su ser, hacer y saber, como herramientas de cambio para su futuro desarrollo individual y social. De modo que, una Escuela Eficaz “es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo, 2005, p. 25).

En esta misma línea, Murillo (citado por Bellei et al., 2005) presenta tres características de la Escuela Eficaz:

1) Equidad: para ser eficaz se debe favorecer el desarrollo de todos y cada uno de sus alumnos, lo que significa que eficacia y equidad son mutuamente necesarias.

2) Valor agregado: la Escuela es Eficaz si los resultados que obtiene con sus estudiantes son mayores que los de escuelas con características similares o, en otras palabras,

si sus estudiantes progresan más que lo esperable dada las características socioeconómicas y culturales de su familia.

3) Desarrollo integral del alumno: la Escuela Eficaz, además de buenos resultados en lenguaje y matemáticas, se preocupa de su formación en valores, bienestar y satisfacción, desarrolla toda la personalidad de los alumnos.

Las características que menciona Murillo son importantes para los estudios que muestran las diferencias entre una escuela o centro educativo Eficaz y uno no Eficaz. Tales diferencias se enmarcan en los Factores de Eficacia Escolar que son básicamente los Elementos que caracterizan a este tipo de instituciones.

Si se tienen los Factores y se dan los requerimientos señalados, se puede afirmar que la escuela cumple una función esencial en los procesos de formación integral del individuo a través de dinámicas implícitas o explícitas del currículo que moldean la formación educativa. Por ende, parece interesante detenerse un momento a reflexionar qué entendemos por “Eficacia Escolar”. Expresado de una forma sencilla, la línea de investigación de eficacia escolar está conformada por los estudios empíricos que buscan, por un lado, conocer qué capacidad tienen las escuelas para incidir en el desarrollo de los alumnos y, por otro, conocer qué hace que una escuela sea eficaz. Promueve dinámicas directas o indirectas que potencializan las habilidades y capacidades de los estudiantes, sin tener en cuenta las limitaciones del contexto, proyectando la escuela a un horizonte de equidad y oportunidad para todos. Esto, sin dejar del lado que la Escuela Eficaz: “además de buenos resultados en lenguaje y matemáticas, se preocupa de su formación en valores, bienestar y satisfacción, desarrolla toda la personalidad de los alumnos” (Bellei et al., 2005, p. 37).

A parte de los Factores de Eficacia Escolar, para tener éxito, una escuela *requiere* de motivación, disposición, aptitud y capacidad de mejora; no solamente del docente y del estudiante, sino de cada uno de los integrantes de la escuela.

Por consiguiente, una Escuela Eficaz orienta sus prácticas educativas hacia el excelente rendimiento académico y formación integral para la construcción de seres con competencias y valores para la convivencia y la ciudadanía desde el conocimiento de las ciencias. Esto, sin olvidar que la Escuela Eficaz requiere una buena planificación que involucre cada actor y cada acción con el propósito de la efectividad para el buen desempeño escolar. No limita la autonomía de la enseñanza que pueda tener un docente o un estudiante con un par ya que una Escuela Eficaz trabaja por el logro y cumplimiento de las altas expectativas de desempeño escolar y formación integral de sus estudiantes.

4.1.2 Conceptualización de Calidad Educativa

Hablar de calidad educativa es hacer referencia a los resultados de las excelentes prácticas pedagógicas y de formación que brinda el centro educativo en cuanto a: compromiso, expectativas positivas, liderazgo, trabajo cooperativo y objetivos claros de la comunidad educativa y sus administrativos; procesos que permiten que el estudiante alcance los logros de manera satisfactoria “[...] La calidad entendida como la capacidad de la escuela para introducir un valor agregado a los insumos” (Murillo, 2003, p. 238).

De esta manera, Calidad y Eficacia Escolar son conceptos bastante ligados desde el movimiento de Escuelas Eficaces. “Desde sus orígenes, el movimiento de investigación sobre Eficacia Escolar ha estado vinculado al concepto de calidad de la educación” (Murillo, 2003 p. 237). Esto se evidencia en los estudios de las Escuelas Eficaces, que son de tipo exploratorio, con el fin de hallar la calidad educativa de los centros educativos.

Cómo la mayoría de estudios de Eficacia Escolar son netamente pedagógicos, estos pretende analizar con qué procesos se consiguen los objetivos de Eficacia. Autores como Martínez Rozo (1996), Shmelkers (1996) y Muñoz Izquierdo (1998) han trabajado en la conceptualización de la 'calidad en educación'. "Señalan que es un término multidimensional" (Murillo, 2003, p. 356) que agrupa mínimo los siguientes elementos: relevancia, eficacia, equidad y eficiencia. Por lo que se logra comprender cómo el concepto Eficacia está contenido en el de calidad y dentro del cual, también se es entendido por estos autores, como la capacidad del estudiante para lograr los objetivos que debe cumplir en un determinado nivel educativo.

4.1.3 Conceptualización de Factores de Eficacia Escolar

En lo relacionado con la palabra 'Factor', esta se refiere a uno o varios elementos característicos que se asocian para generar un proceso educativo con excelentes resultados académicos, proyectados en diferentes indicadores causales del mismo. Los factores asociados de la Eficacia Escolar se generan y promueven en el desarrollo de cada una de las actividades escolares en las que la comunidad educativa participa. Es decir que los Factores son propios de las experiencias y vivencias educativas que orientan a una escuela.

En tanto que la palabra, 'Eficacia', según Blanco (2007) se refiere a la descripción de la medida en que se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye de manera adecuada. (p. 14)

El concepto 'Eficacia' es clave para esta investigación, razón suficiente para preferirlo en detrimento de 'eficiencia'.

Ahora bien, a partir del aporte de Martinic & Pardo (2003), para quienes Eficacia puede ser definido desde distintas dimensiones, es posible comprender que una dimensión es la académica, la cual es entendida como “[...] el logro de metas educacionales [...] en términos absolutos, [...] y relativos [...]; el logro de metas establecidas a partir del nivel con que los alumnos ingresan a la escuela” (p. 212). Esta definición resulta a fin para esta investigación.

De esta manera, el hallazgo de los elementos que describen la eficacia de un centro escolar ha sido el punto crucial de la mayoría de estudios en torno a las Escuelas Eficaces. Scheerens (citado por Murillo, 2008) piensa que “poseemos algunos conocimientos acerca de qué funciona en educación, pero aún tenemos poca consistencia en las ideas sobre por qué ciertos enfoques parecen ser eficaces”, (Párr. 1) de tal forma que una investigación ayudaría a determinar los Factores de Eficacia dentro de un contexto escolar.

A continuación se presenta un cuadro en el que se muestra el resumen de los Factores de Eficacia Escolar encontrados en seis revisiones de investigación, los cuales han sido postulados por diversos autores y se han hecho desde los enfoques cualitativo y cuantitativo. Esto aporta una idea de los Factores que pueden dar resultados en educación.

Cuadro 3. *Resumen de los factores de eficacia escolar encontrados en seis revisiones de investigación.*

Cotton (1995)	Sammons, Hillman y Mortimore (1995)	Scheerens y Bosker (1997)
Metas planificadas de aprendizaje	Visión y metas compartidas	Consenso y cooperación entre el profesorado
	Entorno de aprendizaje, refuerzo positivo	Clima escolar y de aula
Énfasis de toda la escuela sobre el aprendizaje	Concentración sobre la enseñanza y el aprendizaje	Orientación hacia el rendimiento
Evaluación	Seguimiento del progreso	Potencial evaluativo
Desarrollo profesional / aprendizaje cooperativo	Una organización de aprendizaje	
Gestión y organización escolar, liderazgo y mejora, liderazgo y	Liderazgo profesional	Liderazgo educativo

planificación		
Implicación de la comunidad	Relación hogar-escuela	Implicación de los padres
Gestión y organización del aula		Gestión del aula
Diseño y planificación del currículo	Enseñanza con propósito	Calidad del currículo, instrucción estructurada, instrucción adaptativa
Interacciones profesor-alumno	Altas expectativas	Altas expectativas
	Derechos y responsabilidades de los alumnos	
Interacciones escuela-distrito		
Equidad		
Programas especiales		
		Retroalimentación y refuerzo
		Aprendizaje independiente

FUENTE: Murillo, F. J. (2003). El movimiento de investigación de Eficacia Escolar. En F.J. Murillo (Coord.), La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

El anterior cuadro fue el insumo para que el profesor Javier Murillo encontrara una serie de coincidencias en los Factores de Eficacia Escolar. De acuerdo con este autor hay diez Factores de Eficacia Escolar:

1. Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo
2. Liderazgo educativo
3. Orientación hacia el aprendizaje
4. Clima escolar y de aula
5. Altas expectativas
6. Calidad del currículo
7. Organización del aula
8. Seguimiento de los alumnos/evaluación frecuente
9. Aprendizaje organizativo/desarrollo profesional
10. Participación e implicación de la comunidad educativa (Murillo. 2003 p. 22)

El profesor Murillo se basó en diversos autores y estudios para determinar la lista de Factores de Eficacia escolar, también se remitió al clásico estudio de Fuller y Clarke (1994), del cual agregó un Factor más: Instalaciones y recursos educativos. “De esta manera los

estudios mencionados permiten agrupar una serie de factores de eficacia escolar que pueden ayudar a futuros análisis dependiendo de su pertinencia” (Blanco, 2008, p. 21).

Además del listado ofrecido por Murillo, Sammons, Hilman y Mortimore hicieron en forma anticipada uno propio; a continuación se muestran y caracterizan algunos de los Factores postulados por ellas.

4.1.4 Factores de una Escuela Eficaz determinados por Sammons, Hilman y Mortimore.

Los Factores de Eficacia Escolar identificados por los estudios de Sammons,¹ P., Hillman, J. y Mortimore, P.² (1995) y Mortimore y Sammons (1997) son:

Cuadro 4. *Lista de Factores y Evidencias desde la perspectiva de Sammons-Hilman y Mortimore.*

Factores	Evidenciados en
1. Liderazgo Profesional	Firme y Propositivo. Enfoque profesional en la gestión
2. Visión y Misión Compartidas	Unidad de objetivos: constancia en las prácticas Colegialidad y Colaboración
3. Un entorno apto	Una atmósfera propicia para el aprendizaje ordenado. Un ambiente de trabajo atractivo.
4. Concentración en	Maximización del tiempo. Énfasis en lo académico Atención centrada en los logros.
5. Enseñanza con Sentido	Organización Eficiente. Claridad en los objetivos. Lecciones Estructuradas. Prácticas que se adapten a las circunstancias.
6. Altas Expectativas	Altas expectativas en todos los sentidos. Comunicación constante acerca de las expectativas. Oferta de desafíos intelectuales
7. Refuerzo Positivo	Disciplina justa y con reglas claras. Constante retroalimentación
8. Seguimiento del Proceso	Monitoreo constante a los estudiantes. Evaluación permanente del rendimiento de la Escuela

¹ Sammons Pamela es investigadora senior, Jesus College; profesor de educación, Departamento de Educación, Universidad de Oxford. Directora de Coordinación de la eficacia escolar Internacional y Centro de mejoramiento (1999-2004). Director del Curso de la Maestría en Educación: Diseño de Investigación y metodología.

² Hillman y Mortimore docentes investigadores en Eficacia Escolar en el Reino Unido

9. Derechos y responsabilidades	Aumenta la autoestima de los estudiantes con puestos de responsabilidad.
10. Colaboración Casa Escuela	Participación de los padres de familia
11. Una organización orientada hacia el aprendizaje	Desarrollo del personal orientado al aprendizaje en función de la Escuela.

Fuente: Posner, 2004, p. 295.

Los factores anteriormente descritos fueron revisados y comentados más detalladamente por Posner (2004):

1) *Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo.* Es importante el desarrollo de “una visión y metas comunes, es decir, una unidad de objetivos, aquí es importante mencionar la colaboración permanente entre todos los niveles de autoridad dentro de la escuela” (Posner, 2004, p. 296). Se indica el concepto “escuela potenciada” el cual hace referencia a que toda la comunidad educativa debe compartir, en términos generales, la visión, los valores y las metas de la institución educativa. Y, que a su vez, exista un convenio sobre las formas de evaluación o acuerdos relacionados con la disciplina, además, del trabajo en equipo de los docentes.

2) *El liderazgo profesional.* Según Posner (2004) este elemento es considerado como el factor principal para la eficiencia escolar en la mayoría de estudios (Murphy, 1989). “De acuerdo con este factor, el dinero que se invierte en la formación de los directores de escuela y de los profesores trae rendimientos seguros” (Levine y Lezotte, 1990; Stoll y Fink, 1994). Smith y Tomlinson (Citados por Posner, 2004) “En algunos estudios se encuentra que el desarrollo de un planteamiento participativo de la toma de decisiones –que implica todos los niveles de la gestión y de la enseñanza en la escuela– lleva a un mejoramiento significativo”. La formación de líderes profesionales es importante. Ya que a su vez, los propósitos que se pretenden alcanzar se sumergen en el proceso, la participación de los docentes en la toma de decisiones y la autoridad profesional

del director(a) en los procesos pedagógicos.

3) *Entorno específico para el aprendizaje*. Mortimore (Citado por Posner, 2004) afirma que el ambiente debe ser propicio para facilitar la realización de tareas en una atmósfera de trabajo atractiva: “comunidad de aprendizaje”, permitiendo la creación de “[...] un ambiente de trabajo agradable depende de factores tanto físicos como psicológicos, pues los profesores y los estudiantes no sólo deben sentir que el espacio físico es suyo, sino también el intelectual” (Posner, 2004, 296). El ambiente de aprendizaje de una escuela eficaz suele ser tranquilo y agradable para todos sus miembros.

4) *Concentrarse en la enseñanza y el aprendizaje*. Para Scheerens y Creemers (Citado por Posner, 2004) “las dos investigadoras hacen especialmente énfasis en la importancia de los efectos positivos de la “maximización del aprendizaje” y el desarrollo de un *ethos* académico” Aunque pareciera que las escuelas priorizan el aprendizaje como el centro de su labor principal. Es importante revisar el tiempo que la institución misma le destina a las actividades de enseñanza-aprendizaje. “La *optimización del tiempo de aprendizaje* es una característica clave de la eficacia”. Como resulta evidente la eficacia también se vincula con el énfasis que se le da a los aspectos académicos en la actividad escolar...” (Posner, 2004, 296).

5) *La enseñanza con sentido (purposeful teaching)*. “Dicha enseñanza está basada en el desarrollo de un sistema de organización dentro de la escuela que permita a los docentes mejorar tanto su rendimiento personal como el de sus alumnos en las materias que imparten, es otro factor vital” (Posner, 2004, p. 297). Este Factor es importante, ya que permite que los docentes tengan el tiempo, el espacio y las herramientas para desarrollar sus capacidades en procura de un mejor ambiente de relación con sus

estudiantes. Para Scheerens (citado por Posner, 2004) “una enseñanza que es impartida por docentes que se interesan en que su disciplina se aprenda de una mejor forma. Involucra una organización efectiva de tiempo y espacio para el aprendizaje no sólo para estudiantes, sino también para los profesores, los objetivos de clase y la planeación de la enseñanza”.

6) *Expectativas*. “Las expectativas tienen la capacidad de expandir o limitar las aspiraciones. Se demostró que si la escuela vive en la cultura del fracaso será reflejo de las bajas expectativas que establece el entorno familiar de sus alumnos, limitando por lo mismo, sus posibilidades de desarrollarse de forma exitosa. Pero si se perfecciona una cultura de expectativas altas, el rendimiento escolar aumentaría” (Posner, 2004, p. 297). Se destaca la vital importancia del personal docente o administrativo que se dedica a esta función. De esta manera la escuela será capaz de informar sus expectativas y de proveer a sus estudiantes de los insumos para conseguirlas. También se resaltan las condiciones del lugar donde se pueden llevar a cabo nuevas prácticas pedagógicas. “En este sentido, una estrategia relevante es la mantención de la disciplina mediante reglas claras, participación y compromiso de los estudiantes” (Posner, 2004, p. 297). Un lugar que permita la alta participación de los estudiantes en el ejercicio responsable y autónomo de su comportamiento.

7) *Refuerzo positivo*. La cultura del refuerzo positivo es otro de los elementos que, según los investigadores, es necesario considerar para lograr un ambiente de aprendizaje favorable. “La participación en actividades extracurriculares refuerza el aprendizaje y permite a los estudiantes sintetizar y emplear el conocimiento de forma abstracta en el aula”

(Posner, 2004, p. 297). Es decir, un espacio de discusión para la retroalimentación, como por ejemplo, asambleas o clases especiales para evaluación tienen efectos positivos.

8) *Monitorear el progreso de los estudiantes.* Mortimore (Citado por Posner, 2004) asegura que “cuanto más transparente y efectivo sea el sistema para monitorear el progreso de los estudiantes, menor será la confusión para ellos y mayor el porcentaje de éxitos” (p. 298)

9) *Responsabilidad que se otorga a los estudiantes.* Si se delegan responsabilidades entre los estudiantes, mayor es su participación en la escuela y más eficiente su aprendizaje. Lipshitz (citado por Posner, 2004) afirma que “específicamente se encontró que una práctica clara y constante de los derechos y las responsabilidades de los alumnos era vital como medio para mejorar la autoestima y aumentar la confianza en sus propias opiniones”.

10) *Sentirse en la escuela como en casa.* Los investigadores sostienen que una escuela que participa en el entorno y trabaja de la mano con la comunidad —una práctica mucho menos común en los países estudiados que en América Latina—, hace que los estudiantes puedan sentirse en la escuela como si estuviera en casa; este elemento promueve la eficacia en el aprendizaje. Reseña Murphy (citado por Posner, 2004) que “de ahí la prioridad de una colaboración adecuada entre la casa y la escuela mediante una mayor participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos advirtiendo, sin embargo, que es necesario buscar un modo de aumentar la participación de los padres de familias menos favorecidas puesto que permite, contextualizar el aprendizaje mediante la inclusión de un ethos, excluido hasta entonces”.

11) *Una organización para el aprendizaje.* Se debe definir la escuela como una

organización para el aprendizaje que incorpora los puntos de vista e ideas y efectúa cambios a la luz de sus distintas esferas de influencia, dentro y fuera del plantel. “Aquí se puso el énfasis en la necesidad de insertar el desarrollo del personal docente en la planeación colegiada y en colaboración” (Posner 2004, p. 298).

4.1.5 Factores de una Escuela Eficaz determinados por Javier Murillo

Los factores de Eficacia Escolar identificados por Murillo (2013) no se desarrollan de forma aislada, sino que interactúan, por ejemplo, el estilo directivo, el compromiso y la participación de los docentes, éstos “son elementos que inciden en el clima [escolar], pero también están siendo influenciados por él” (p. 54). Murillo considera que el factor más importante de todos, es el *clima escolar*. El cual se entiende como “la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar o, como decía un investigador, las sonrisas per cápita dentro de la escuela” (Murillo, 2013, p. 57).

Los Factores de mayor incidencia en una Escuela Eficaz son: la metodología docente actividades variadas y participativas, atención a la diversidad de estudiantes y el uso de los recursos, especialmente las TIC la adecuada gestión del tiempo, días lectivos, puntualidad al comenzar las clases, pocas interrupciones y utilización adecuada del tiempo. A continuación se presenta un cuadro que sintetiza los indicadores que constituyen y caracterizan cada uno de estos Factores que hacen parte de una Escuela Eficaz:

Cuadro 5. *Factores e Indicadores de la Eficacia Escolar desde Murillo Javier*

Factores	Indicadores
1. Metas compartidas	Se establecen metas claras, compartidas y consensuadas por la comunidad escolar. Objetivos propios del centro educativo orientados al sentido de la

	comunidad.
2. Liderazgo Educativo	Los directores manejan un estilo de trabajo colegiado Formación académica alta de directivos y docentes Los profesores están en formación permanente y están abiertos a los cambios Liderazgo participativo
3. Orientación hacia el Aprendizaje	Se promueve un progreso de los alumnos más allá de lo esperado La escuela se asegura que cada uno de los alumnos consiga niveles altos y mejora todos los aspectos de rendimiento y del desarrollo del alumno Se promueven actividades que potencializan las capacidades en los alumnos, aumentando los buenos resultados y centrando la atención en el aprendizaje y la enseñanza
4. Clima escolar y de aula Positiva	Cordiales relaciones entre los distintos miembros de la comunidad escolar Clima de aula afectivo Baja presencia de conflictos Se genera una cultura escolar colaborativa, con altas expectativas, para estudiantes y docentes Entorno ordenado y seguro que estimulan que los estudiantes asuman de roles de liderazgo
5. Altas expectativas	Metas proyectadas evidenciadas en la misión, visión y horizonte institucional Reconocer el contexto a nivel micro y macro Motivación por el desarrollo y Eficacia Escolar
6. Un currículo de calidad.	Se implementan estrategias metodológicas para las materias y los estudiantes.
7. Organización del aula	Hay procesos de valoración de las necesidades, diagnósticos previos, selección de
8. Seguimiento de los alumnos/evaluación frecuente.	Hay proceso de seguimiento que potencializan las habilidades y competencias del Estudiante Evaluación frecuentes Supervisión y evaluación planificada y sistemática de proceso y resultados de los cambios de la escuela
9. Aprendizaje Organizativo/desarrollo profesional.	Este relaciona contexto, comunidad educativa, clima de trabajo y metas educativas que se proyectan en el aula. Desarrollo profesional tanto de los docentes como de los alumnos
10. Implicación de la familia.	Colaboración y participación positiva de las familias Comunicación permanente entre docentes y padres de familia Satisfacción de las familias con la escuela.

Fuente: *Elaboración propia a partir del texto: Castañeda, E., & Lozano, M. (2003). Estado del arte sobre eficacia escolar en Colombia. En J. Murillo, La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional sobre el estado del arte (págs. 237-256). Bogotá: Convenio Andrés Bello.*

Teniendo como base los diferentes estudios realizados por el profesor Murillo en Iberoamérica, a continuación se caracterizan los Factores descritos en el Cuadro No. 5

1. Metas compartidas. Se necesitan metas claras, compartidas y consensuadas por la comunidad escolar, al igual que el trabajo en equipo de los docentes o ‘sentido de la

comunidad'. El que existan objetivos propios en el centro educativo, está estrechamente relacionado con el rendimiento del estudiante y con la calidad del currículo, el liderazgo y el desarrollo profesional. Murillo concluye que “las metas educativas son un amplio conjunto de objetivos referidos tanto a los alumnos como a los docentes o a la organización del centro” (2002, p. 5).

2. *Liderazgo educativo.* El liderazgo hace referencia al papel de la dirección escolar puesto que tiene una estrecha relación con el clima positivo y con la calidad del currículo. Murillo menciona que los directores mejor valorados son aquellos que tienen un estilo de trabajo colegiado con el equipo directivo, los profesores de las buenas escuelas realizan más cursos de formación permanente y están abiertos a los cambios y desarrollan distintas prácticas metodológicas. En este sentido, y como lo caracteriza Murillo, la Escuela Eficaz mantiene un liderazgo participativo el cual se promueve cuando “los directivos efectivos crean oportunidades para que otros también asuman funciones de liderazgo mediante la implicación y fortalecimiento personal (Murillo, 2002 p. 122).

3. *Orientación hacia el aprendizaje.* Una escuela eficaz

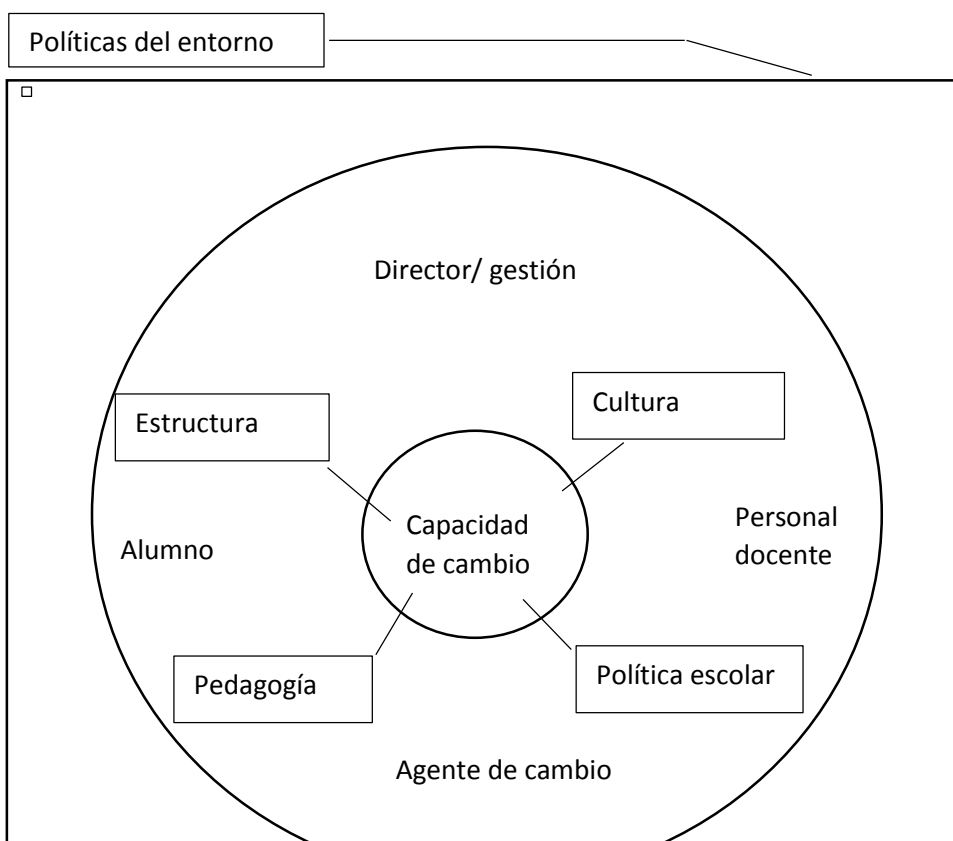
promueve de forma duradera el progreso de todos sus alumnos más allá de lo esperado; tenido en cuenta su rendimiento inicial y su situación de entrada, asegura que cada uno de ellos consiga los niveles más altos posibles y mejora todos los aspectos de rendimiento y del desarrollo del alumno (Murillo, 2002 p. 26).

La escuela eficaz caracteriza sus actividades, dinámicas y estrategias de aprendizaje enfocándose en potencializar capacidades en sus alumnos, así aumentar los buenos resultados y centrar la atención en el aprendizaje y la enseñanza buscando estimular las condiciones internas y manifestar cambios e innovación para una excelente cultura escolar.

4. *Clima escolar y de aula positiva*. Refiere a relaciones cordiales entre los distintos miembros de la comunidad escolar y un clima de aula afectivo, que permite mejorar el trabajo de los estudiantes y tener baja presencia de conflictos. Un buen ambiente de trabajo en la escuela, genera un clima positivo en el aula: “parece que el elemento clave es la actitud de aprendizaje permanente e innovación, de búsqueda de mejora para los alumnos y los centros” (Murillo, 2008, p. 363). El aula es un escenario de interacción entre los aprendizajes, el docente y el estudiante en el cual se genera una cultura escolar, de ahí, que para Murillo (2002)

[e]l cambio cultural está por encima de los procesos de enseñanza aprendizaje y conducen a la mejora de los resultados de los alumnos. Los tipos de cultura escolar que más apoyan los esfuerzos de mejora escolar parecen ser aquellas que son: colaborativas, tienen altas expectativas, para estudiantes y docentes, muestran un consenso en los valores, están apoyadas por un entorno ordenado y seguro y estimulan que los estudiantes asuman de roles de liderazgo (p. 20).

Figura 1. Marco para el análisis de la mejora escolar.



Adaptado de: Hopking y Legrwe (1997, p. 84) citado por Murillo, 2002, p. 26

5. *Altas expectativas.* Las expectativas se relacionan con las metas y proyectos institucionales en la visión, misión y horizonte institucional teniendo en cuenta su contexto micro y macro. Scheerens (citado por Murillo, 2002) afirma que “el grado de las características del contexto influye en el nivel de expectativas sobre el rendimiento de los alumnos” (p.67). Si la institución mantiene una motivación de alto nivel intrínseco y extrínseco por su desarrollo y Eficacia Escolar, esta se proyectará en el rendimiento académico de sus estudiantes, mostrando resultados favorables en procesos cognitivos y cultura escolar. Murillo (2002).

6. *Un currículo de calidad.* El currículo implica tener estrategias metodológicas para el desarrollo de las materias y los estudiantes generando un funcionamiento perfecto, por ejemplo, para la materia de Lenguas el trabajo en equipo y para Matemáticas el trabajo netamente individual, lo que permite arrojar altos resultados. También es importante que el estudiante participe en las actividades del aula y en su evaluación y seguimiento frecuente. Todas estas estrategias fomentan los altos resultados. Según el modelo de eficiencia escolar de Greemers en el cual se fundamenta Murillo, la calidad del currículo se refiere a la

“explicación de las metas y contenidos; organizadores previos; evaluación y enseñanza correctiva” (Murillo, 2002, p. 9) que llevan a una escuela a reconocer sus lógicas de impacto y planes de mejoramiento para alcanzar sus metas proyectadas.

7. *Organización del aula.* En el aula se promueve la mejora de la escuela, por lo tanto, que su accionar mantiene dinámicas que orientan a la escuela para que el docente sea quien lidera estos procesos de organización. Murillo menciona que los procesos de mejora están conformados por fases tradicionales del cambio escolar, desde la valoración de las necesidades, el diagnóstico previo, la selección de las áreas prioritarias, la planificación de la acción, la aplicación de planes y la evaluación hasta la institucionalización. Estas fases son cíclicas. (Murillo, 2002, p. 27).

Pero requieren de estrategias encaminadas a mejorar los procedimientos de gestión organizativa y eficiencia del recurso humano para obtener un resultado exitoso en una institución educativa. En este sentido, Murillo 2002 argumenta que la organización del aula está inmersa en reorganizar el *currículum* de forma generalizada; planificar una nueva organización de espacios en una escuela determinada significa introducir cambios, del mismo modo que se puede aplicar ese término a resultados con los que no se contaba inicialmente; la Administración puede modificar el calendario escolar y los centros deberán asumirlo pero, a su vez, podrán optar por cambiar los materiales educativos. (p. 18)

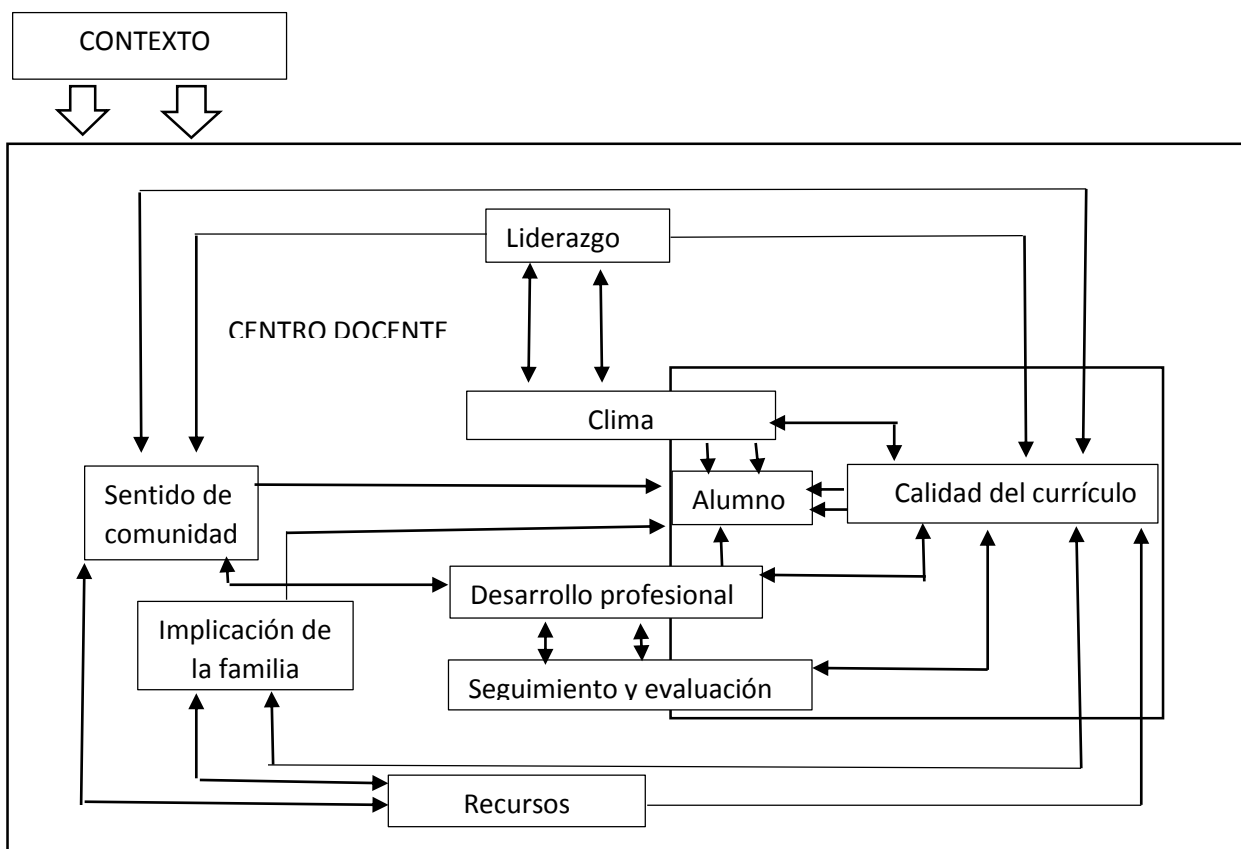
8. *Seguimiento de los alumnos/evaluación frecuente.* La Escuela Eficaz regula al estudiante mediante un proceso de seguimiento que potencia sus habilidades y competencias: “la supervisión y evaluación de los procesos, progresos, logros y desarrollos mejora la capacidad de la escuela para incrementar de forma simultánea el aprendizaje de los alumnos y de la comunidad escolar” (Murillo, 2002, p. 14). Así se fortalecen las capacidades para el pensamiento crítico, la capacidad de aprender, y la autonomía, esto teniendo en cuenta que

la Escuela Eficaz es aquella que se autorregula desde sus procesos organizativos y de autoevaluación para mostrar resultados eficaces.

9. *Aprendizaje organizativo/desarrollo profesional*. Este Factor hace referencia al contexto, la comunidad educativa, el clima de trabajo y las metas educativas como elementos de influencia directa que se proyectan en el aula. Así, el desarrollo tanto de los docentes como de los alumnos es un eje estratégico que se interrelaciona y permite identificar los logros de una Escuela Eficaz en los resultados académicos de los estudiantes.

La siguiente gráfica hace alusión a los factores de contexto que aportan a la consecución del logro académico del estudiante:

Figura 2. Desarrollo profesional



Adaptado de: *Murillo, 2004 p. 432.*

10. *Implicaciones de la familia.* Este Factor se refiere a una disposición activa de las familias respecto a su colaboración y su participación en las distintas actividades escolares, y así como la satisfacción de las familias con la escuela. La participación de las familias en la escuela mejora el centro educativo mientras que el centro educativo influye en ella para intervenir en el aprendizaje de sus hijos. “Una forma de mantener la participación de la comunidad es la coordinación de las actividades. Para ello es esencial tanto la comunicación como las interacciones informales con los docentes” (Murillo, 2002, p. 124). Por ende, una Escuela Eficaz fomenta la participación y colaboración de la familia como miembro de la comunidad educativa en la construcción del currículo, toma de decisiones y aplicación de actividades de mejora.

4.2. Marco Legal

Este estudio se desarrolló en el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial de Bogotá. Dado que es un colegio público se encuentra reglamentado por la normatividad nacional y se encuentra adscrito al Ministerio de Educación Nacional, lo que significa que los recursos que se requieren para su mantenimiento provienen directamente del Ministerio de Hacienda. El IBTI hace parte en el organigrama general de El Colegio Técnico Industrial, que cuenta con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente. Esto le brinda un carácter distinto respecto a otros colegios públicos de Bogotá. Así quedó expresado en el decreto 758 del 26 de abril de 1998, por el cual se organizan como establecimientos públicos del orden nacional los colegios Mayores y los

establecimientos Educativos Oficiales Nacionales de educación técnica profesional. Para el Instituto Técnico Industrial, la autonomía administrativa se refiere a la libertad del manejo de los recursos económicos provenientes del Ministerio de Educación Nacional para el mejor aprovechamiento de estos en el buen desempeño académico y formación estudiantil. Además, el artículo 11 (Decreto 758, 1998) afirma que “los bienes de las instituciones serán administrados de conformidad con el régimen de autonomía que consagra el mismo, pero las cuentas correspondientes serán revisadas y fenecidas por la Contraloría General de la República”. Así, la institución tiene la potestad de manejar los recursos de acuerdo a sus necesidades y en procura de una mejor calidad educativa lo cual se refleja en su reglamento internos donde la disciplina es el pilar fundamental.

4.3. Marco Contextual

La población actual del bachillerato es de 1287 estudiantes los cuales, además de la formación académica, cursan las especialidades técnicas industriales en Mecatrónica, Procesos Industriales, Diseño, Sistemas y Computación. El Instituto de Bachillerato Técnico Industrial se destaca por sus excelentes resultados académicos como lo demuestran las estadísticas del ICFES y el alto porcentaje de egresados aceptados en las universidades públicas y privadas del país. Del IBTI, que hace parte del Instituto Técnico Central, ingresaron 496 estudiantes a la Universidad Nacional en el periodo 2007-2013, con lo cual ocupó el primer lugar entre distintos colegios de Colombia y en diferentes sedes de la Universidad. (Sistema de Información Académica (SIA), 2013). El programa de Bachillerato Técnico Industrial es atendido por una planta de 86 docentes de tiempo

completo.

El Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, en la búsqueda de dar mayor participación a la mujer en la formación técnica, amplió su matrícula a partir del año 2004 al género femenino, iniciando con un grupo de veinte niñas.

La formación técnica en el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, de Bogotá se trabaja por proyectos. Se trata de una estrategia metodológica didáctica de la educación técnica que permite al estudiante aprender desde el hacer, la cual es apropiada por los docentes, y así hace parte de sus prácticas pedagógicas de formación técnica exitosa. Está estipulada en el PEI como *eje central de un desarrollo de aprendizajes constructivistas y significativos* (PEI, 2015, p. 48).

4.3.1. Breve historia del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, Bogotá. (IBTI)

A través del tiempo, el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, Bogotá, ha sido reconocido por su lema “*Ubi Labor Ibi Virtus*” (donde hay trabajo hay virtud). El cual se ha caracterizado por su eficiencia, en la medida en que desde su consolidación el 9 de febrero de 1896 ha buscado ser una escuela que se adapte a las necesidades del contexto, puesto que su origen se remonta a la enseñanza de las artes y oficios a los huérfanos de la guerra de los Mil Días. Durante su construcción, paulatinamente a lo largo de dos años se adquirieron máquinas, herramientas y materias primas para carpintería, herrería y telares.

En 1905 se expide el decreto No. 146 por el cual se reorganiza la Escuela y se establece el Plan de Estudios con las especialidades de Mecánica, Fundición, Herrería, Calderería, Ebanistería, Zapatería, Talla, Modelaje y Fabricación de Tejidos. El propósito

de sus fundadores fue el de crear una Institución Técnica de formación superior, que respondiera a las necesidades de formación técnica y tecnológica apta para impulsar la industrialización del país a comienzos del siglo XX. De este modo adoptó la estructura curricular de las escuelas de artes y oficios de Francia en donde se incluyen actividades que no solo estuvieran ligadas al aspecto técnico, sino que formará de manera integral, abriendo cátedras pedagógicas, culturales, investigativas y divulgación tecnológica, convirtiéndose en la primera escuela del país que formó técnicos en programas con una duración de 4 años (PEI, 2015, p. 9).

En la primera década del siglo XX se dio la necesidad de crear una institución técnica que desarrollara estudios e investigaciones aplicadas al progreso industrial, así en este periodo con la ley 32 se ordenó la dotación de maquinaria moderna la cual permitiera la eficiencia para el desarrollo de la escuela técnica. En el año 1910 se graduaron los primeros cinco técnicos en construcciones de cemento, mecánica y electricidad, dibujo e industria textil. Seguido de ello en 1911 se crearon los primeros programas de ingeniería, dando así como resultado en 1916 las primeras graduaciones de aproximadamente 150 ingenieros.

Más adelante, el 24 de noviembre de 1916, José Vicente Concha expidió el Decreto 2006 "Por el cual se otorga a la Escuela Central de Artes y Oficios la facultad de conceder ciertos títulos" (PEI, 2015, p. 9). Se trataba de otorgar títulos de ingeniero en electricidad y artes mecánicas, en electricidad e industrias textiles y en electricidad y arte industrial decorativo a los estudiantes que hubieran cursado con éxito en la institución todas las materias correspondientes al plan de estudios, el cual corresponde a lo teórico y práctico.

Entre los años 1920 y 1930 se construye la actual planta física, bajo la

responsabilidad del arquitecto Hermano Benjamín Geric y con la colaboración de los ingenieros egresados del Instituto y estudiantes de ese momento. Posteriormente, el año 1931, se caracterizó por ser complejo para la institución, puesto que a través del decreto 2219 el gobierno fusionó la institución con la Universidad Nacional de Colombia, en donde los hermanos de La Salle fueron reemplazados por maestros de la misma para dirigir la Escuela, sin embargo con el paso de los años fue evidente el deterioro de los talleres, planta física y administración. Por lo anterior, 20 años después la escuela volvió a la dirección de los hermanos quienes reasumieron el nuevo reto de subir los niveles académicos de la institución, posteriormente, el Gobierno Nacional mediante el Decreto 2433 del 11 de septiembre de 1959 modificó los planes de estudios para la enseñanza industrial y comercial. Así, se implementó una escolaridad que contemplaba un primer nivel de cinco años al final de los cuales se expedía el título de ‘Experto’, y dos años más que los hacía ‘Bachilleres Técnicos’, la primera promoción se graduó en 1961. (PEI, 2015, p. 10)

En 1977 el Hermano Luis Alejandro Ruiz Martínez funda las carreras intermedias profesionales, conocidos en la actualidad como programas de educación superior, que de acuerdo con el decreto 2809 del 31 de marzo autorizó al Técnico Central ofrecer carreras intermedias, con lo cual se desarrollaron programas como docencia industrial mecánica, docencia industrial en electricidad, docencia industrial en diseño y construcción, electromecánica, procesos industriales y diseño y construcción de máquinas y herramientas.

El decreto 2859 del 26 de noviembre de 1984 declaró como monumento nacional el edificio donde funciona el Instituto Técnico Central. Mediante Decreto 758 del 26 de abril, se declaró al Instituto Técnico Central establecimiento público de educación superior con personería jurídica, patrimonio propio y autonomía administrativa, adscrito

al Ministerio de Educación Nacional.

Durante el 2006, el Instituto recibió por medio de la resolución 7772 del Ministerio de Educación Nacional el carácter de Escuela Tecnológica o Institución Universitaria, el estatus que lo posiciona como la primera Escuela Tecnológica oficial de Colombia, así recibió nuevamente la potestad de graduar ingenieros. Dicha resolución aprobó la ingeniería en diseño de máquinas y productos industriales y la ingeniería en procesos industriales. Además, nace el Programa de Mecatrónica y la Especialización en Mantenimiento Industrial.

“En 2008 es reconocida por la UNESCO en el área de Educación Técnica y Profesional, lo mismo que por el Ministerio de Educación Nacional con el Premio a la Calidad Educativa. Este último premio le es otorgado nuevamente en 2011 y 2012”. (ITC, sf, párr. 19)). Estos reconocimientos y premios, dejan entrever una Institución que se distingue por su destacada labor académica.

4.3.2. Contexto socioeconómico del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, Bogotá. (IBTI)

La población objeto de estudio de esta investigación está conformada por los docentes, administrativos y estudiantes del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial de Bogotá, el cual hace parte de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central que Se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Mártires, específicamente en el barrio la Favorita. Aquel se caracteriza por tener un contexto complejo en la medida en que se encuentra en una localidad en donde existen altos índices de violencia, prostitución y delincuencia. Según la Secretaria Distrital de Planeación (2009) las condiciones de vida en la localidad de los Mártires se relacionan con el acceso y calidad de los servicios, el

tamaño y composición del hogar, la calidad de la vivienda, entre otros Factores.

Por otra parte, la institución cuenta con un total de 86 docentes para atender a los estudiantes desde el grado sexto al undécimo, y los docentes que están relacionados con programas de educación superior suman 90, los cuales tienen una contratación dependiendo del tiempo disponible, es decir algunos tienen contratación a tiempo completo (40 horas semanales) o tiempo completo ocasional, por otra parte algunos tienen contratación a medio tiempo (20 horas semanales) o medio tiempo ocasional y, por último, algunos tienen contratación según la hora cátedra (19 horas semanales). Asimismo, se asignan categorías básicas del escalafón para los profesores de carrera académica los cuales son: a) Profesor Auxiliar, b) Profesor Asistente, c) Profesor Asociado, y d) Profesor Titular. Por otra parte, la vinculación docente se realiza a partir de un concurso nacional de méritos. Actualmente el IBTI cuenta con la siguiente planta docente: Directivo: 1 Docente, Académico 51 Docentes y Técnicos: 34 Docentes (Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central — ETITC—, 2011)

Según el informe de caracterización socioeconómica y dinámicas familiares de los y las estudiantes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central 2014, el cual encuestó a 1.340 de 1.403 estudiantes, se puede evidenciar que la población de la comunidad estudiantil está compuesta en su mayoría por el estrato 3 ocupando así un 60% de la población con un total de 798 estudiantes, estrato 2 con 35% con 466 estudiantes, estrato 4 con 4% con 51 estudiantes y estrato 1 con 2% con 21 estudiantes.

Sin embargo, solo 74 estudiantes viven en la localidad de mártires, el resto se encuentra distribuido en las 19 localidades restantes, siendo Kennedy la localidad en donde viven más estudiantes con un total de 354, seguido de Puente Aranda con un total de 161

estudiantes, posterior a ello se encuentra la localidad de Engativá con un total de 117 estudiantes, a continuación se encuentra San Cristóbal con un total de 102 estudiantes, Fontibón con 99 estudiantes, en Rafael Uribe Uribe con 82 estudiantes, sumando en las 13 localidades restantes un total de 351, siendo Sumapaz el que tiene menos población con relación al resto de la comunidad estudiantil con tan solo 3 estudiantes. (PEI, 2015, p. 18)

De acuerdo con la encuesta se puede evidenciar que pocos estudiantes viven cerca de la institución; las localidades vecinas como Santa fe, Chapinero y Antonio Nariño son las que menos población aportan a la institución, puesto que según Mateus (2014) solo el 5% vive en zona céntrica por lo que cuenta con facilidades de movilidad, mientras que el otro 7% vive en zonas rurales y tienen mayores dificultades de movilidad, el 88% de la comunidad estudiantil vive en el resto de la ciudad.

En lo relativo a los ingresos pecuniarios de las familias, la encuesta reveló que cerca del 18% de las familias solo devenga un salario mínimo legal vigente (SMLV), el 35% devenga dos SMLV, el 24% recibe cerca de tres SMLV, mientras que el 14% recibe cuatro SMLV y, por último, tan solo el 9% de las familias que hacen parte de la comunidad educativo devengan cinco SMLV. Lo cual está directamente relacionado con la dependencia económica de los estudiantes, en donde el estudio socioeconómico realizado por Mateus (2014) afirma que el 12% de los estudiantes encuestados depende netamente del padre, el 7% depende de la madre, el 73% depende de padre y madre, el 0,59% depende de ingresos propios, el 0,89% depende de los abuelos, y cerca del 5% depende económicamente de otros. (PEI, 2015, p. 18)

Por otra parte, en lo referente a la vinculación a servicios de salud con que cuenta la familia, la encuesta dejó ver que el 5% depende del SISBEN, el 94% cuenta con EPS, el

1% cuenta con médico privado. Estos datos también dejan entrever que la mayoría de las familias del colegio son padres que están en el mercado laboral y, por lo tanto, pertenecen al régimen subsidiado.

4.3.3. Formación Técnica en el IBTI

El IBTI, a lo largo de su trayectoria, se ha caracterizado en la innovación pedagógica y didáctica especialmente en el campo de la formación Técnica y Tecnológica en nuestro país. Históricamente ha sido pionero en cuanto a la Universidad Industrial en el país se refiere, ya que “[...] a lo largo de sus más de cien años de historia ha liderado procesos educativos novedosos en los campos de la técnica, la tecnología y la ingeniería a través de centros de capacitación para obreros y el bachillerato técnico industrial este último corresponde a la formación básica secundaria y media técnica” (PEI del IBTI, 2015, p. 11).

En 1916 bajo el Decreto No. 2006, se les otorgó a los estudiantes que hubiesen cumplido a cabalidad con todas las materias del pensum el título de Ingeniero; los planes de estudio de las Escuelas de artes y oficios de Europa resultaron similares, y dado que ésta últimas conferían los títulos de Ingeniería, entonces la Escuela Tecnológica también lo hizo. (Florencio, R & Bernardo, A, 1965)

En 1919 El Tiempo publica un artículo acerca de la manera como los hermanos de La Salle reformaron la enseñanza en Colombia mediante la introducción de los programas europeos sobre las industrias (Florencio, R & Bernardo, A, 1965). Lo que permite evidenciar un reconocimiento Nacional a la educación técnica que brindan los hermanos de la Salle. Posteriormente, por decreto presidencial, la Escuela Tecnológica pasó a llamarse Instituto Técnico Central de Bogotá y según datos de la hermandad de Salle para el año 1931, el

Instituto había formado 500 técnicos que se encontraban ya laborando en industrias importantes del país o estaban creando nuevas empresas.

Datos importantes y reveladores de la eficacia de la enseñanza en los hermanos de (Florencio, R & Bernardo, A, 1965) indica que para 1964 el Colegio brinda a los estudiantes, tras siete años de estudio, el título de bachillerato técnico, lo que les abre a la carrera de las industrias o les permite ingresar a la Universidad Nacional. Ya desde esta época los estudiantes con formación técnica pueden incursionar en el mercado laboral con la cualificación técnica o las bases académicas para ingresar a una universidad de calidad.

De esta manera se encuentra un colegio con una trayectoria importante en la formación técnica, inspirada en los planes de estudio de Europa de donde proviene la comunidad de La Salle la cual muestra resultados óptimos en el cumplimiento de su misión de formación académica y técnica.

Hoy en día se puede decir que IBTI es una institución que brinda educación en los niveles de básica secundaria y media vocacional en la Modalidad Técnica (Procesos Industriales, Diseño- Dibujo, Sistemas, Mecatrónica). Los estudiantes en el colegio inician en grado sexto una exploración vocacional, rotando por las distintas áreas técnicas; cuando alcanzan el grado noveno eligen, finalmente, la línea técnica que desean.

El siguiente cuadro corresponde a la organización por áreas y asignaturas:

Cuadro 6. Áreas y asignaturas Técnicas

Áreas y asignaturas técnicas	
Área	Asignatura
Procesos Industriales	Mecánica Industrial Modelaría Metalistería Fundición

Sistemas	Algoritmos y Lógica de Programación estructurada Programación Orientada a Objetos Diseño de Bases de Datos Programación y Diseño Web Redes de Comunicaciones Diseño de Aplicaciones Móviles
Diseño	Diseño Gráfico Diseño de Espacios Diseño Industrial Diseño de Máquinas
Mecatrónica	Componente Mecánica Automotriz Componente Mecánica CAD Componente Electrónico Tecnología Mecánica Elementos de Laboratorio Circuitos AC Circuitos DC Electrotecnia DC/AC Electrónica Análoga Electrónica Digital Automatismos Eléctricos Microcontroladores Electrónica de Potencia Mediciones Eléctricas Electroneumática

Fuente: *PEI del IBTI 2015, p. 72.*

Este componente técnico en el perfil del estudiante proyectado por el IBTI pretende que el estudiante alcance los “conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan el acceso a la educación superior con excelencia académica, o al mundo laboral con capacidad para la transformación del entorno y la solución de problemas con criterios de precisión, creatividad y responsabilidad”. (PEI del IBTI 2015, p. 95).

La modalidad técnica que tuvo bastante auge en décadas anteriores, con el paso de los años se ha venido sumergiendo en los cambios educativos del país. Esta modalidad, que tradicionalmente funcionó en colegios técnicos nacionales, en la actualidad se mantiene en pocas instituciones. En el IBTI, como ya se ha dicho, aún se conserva y además es el valor agregado que le aporta a la calidad educativa de la institución. La continuidad de la formación

técnica se convierte en un compromiso dentro de “La reflexión permanente sobre la pertinencia de la Educación Técnica, Tecnológica y en Ingeniería para el desarrollo del país”. (PEI del IBTI 2015, p. 12).

La formación técnica del IBTI no sólo posee una trayectoria histórica en el país, sino que también mantiene una alternativa curricular y pedagógica eficaz que pretende formar académica y técnicamente al estudiante de hoy; se trabaja por proyectos como una estrategia metodológica y didáctica propia de la educación técnica que permite al estudiante aprender desde el hacer. Dicha estrategia es incorporada por los docentes y hecha parte de sus exitosas prácticas pedagógicas. Está estipulada en el PEI como *eje central de un desarrollo de aprendizajes constructivistas y de aprendizaje significativo*.

4.3.4. La Filosofía de La Salle en el IBTI

La oleada de misiones de la época, como la Misión Alemana —la más representativa—, permitió la llegada de las comunidades religiosas católicas al país, entre ellas, la Comunidad de La Salle. El 9 de mayo de 1872 Miguel Antonio Caro publicó, en el periódico *El Tradicionalista*, un artículo titulado ‘Los Hermanos de las escuelas cristianas’ en el que exaltó la obra de los religiosos de La Salle y pidió traerlos al país. En dicho artículo mostró como razones los frutos intelectuales, sociales y religiosos de la comunidad: “las altísimas condiciones que militan a favor de ellos: abnegación cristiana, catolicidad y unidad.” (Florencio, R & Bernardo, A, 1965). Así arriban al país en el año de 1890, llevan más de 125 años. Sin embargo, tuvieron que enfrentar las dificultades que se presentaron a lo largo de este tiempo en Colombia. Su llegada va de la mano con los cambios políticos en el gobierno y la reacción popular en contra de las medidas del liberalismo radical.

Las condiciones a las que se refería Caro son: *abnegación cristiana*, que consiste en poner al servicio de la comunidad la fuerza de los hombres. En este caso el ejemplo más visible es el de la enseñanza. *La catolicidad*, inspirados en el mensaje del fundador y la manera de vivir la fe cristiana, con el anuncio del Evangelio y la palabra y obra de Jesucristo. *La unidad*: de acción y por ende la unidad en los métodos de enseñanza. Y agrega, otro elemento importante es su *misión internacional*, con su presencia en más de 80 países (Florencio, R & Bernardo, A, 1965).

4.3.5 El Carisma Lasallista en Colombia

Los primeros hermanos de la congregación que llegaron al país pusieron en marcha su carisma fundacional que consiste en la misión de educar humana y cristianamente a los “hijos de los artesanos y los hijos de los pobres” (Elizalde, 2014, p. 102). Desde el siglo XIX decidieron compartir su misión suscitando entre siglos educadores jóvenes la labor educativa como un ministerio y como una vocación o un servicio.

Durante la misión, los Lasallistas fundan escuelas y animan a las comunidades educativas que se inspiran en el fundador, Juan Bautista de La Salle. Su pedagogía se centra en los jóvenes: prepararlos para que ocupen un puesto en la sociedad, según los propios Hermanos de las Escuelas Cristianas (Citado por Elizalde, 2014), su pedagogía se caracteriza “por la voluntad de poner los mejores medios de salvación al alcance de la juventud” a partir de la lectura que se hace del entorno y del carisma en la realidad.

Las escuelas cristianas de la época implementaron la pedagogía derivada de *La Guía* (libro en el que se recogía las experiencias pedagógicas de los hermanos de La Salle), que poco a poco fue sufriendo modificaciones de acuerdo a las circunstancias de Colombia. Y se transformó, permitiendo ser no solamente un sistema de enseñanza sino un estilo de vida el

cual se fundamentó en la dignidad humana, en la conciencia nacional y la formación en los hábitos básicos y de la disciplina, sobre todo en las bases populares, este modelo fue llevado a la práctica en la educación de la población menos favorecida.

La historiadora Aline Helg (Citado por Elizalde, 2014) dice: “Cómo eran famosos por sus escuelas normales y técnicas, el gobierno les ofreció la dirección de la Escuela Nacional de Instructores y el Instituto técnico Central de Bogotá, que administraron libremente hasta 1930”. Además afirma que “la congregación se distinguió por permitir la incursión de nuevos métodos de enseñanza: los seminarios de pedagogía que ofrecían anualmente los llevaron a adoptar el método cíclico-concéntrico tomado de pedagogos alemanes y a las teorías de las escuelas activas”. De esta manera, la comunidad de hermanos de La Salle ha sido, por un amplio espacio de tiempo, el hilo conductor de la filosofía y formación de valores para el IBTI, el cual actualmente es administrado por los hermanos de la comunidad de la Salle.

Según el PEI del IBTI, los valores institucionales que el Lasallismo ha incorporado en más de un siglo en el centro educativo, con el fin de construir esquemas de formación y convivencia en la comunidad educativa, son:

El Respeto. El respeto consiste en reconocer los derechos iguales de todos los individuos así como la pluralidad de la sociedad, también en tolerar, aceptar y comprender las diferentes formas de actuar y pensar de otro ser humano, siempre y cuando no contravenga ninguna norma o derecho fundamental; es ponerse en el lugar del otro para considerar su dignidad y entender qué es lo que lo motiva y, a partir de allí, es construir colaborativamente ciudadanos responsables

La Honestidad. Por honestidad se entiende el respeto a la verdad en relación con el mundo, la ciencia, los hechos y las personas; como expresión de sentido de la verdad, la

honestidad consiste en actuar de acuerdo a lo que se piensa y se siente. La Escuela estimula entre los miembros de su comunidad la vivencia de la honestidad, que se materializa en hombres y mujeres que expresan, tanto en su obrar como en su manera de pensar, un alto sentido de justicia, rectitud e integridad.

La Justicia. En la Escuela Tecnológica se promueve la justicia expresada en todo aquello que debe hacerse porque es razonable, equitativo, o está indicado por el derecho. Se traduce en equidad, que consiste básicamente en igual libertad y justa igualdad de oportunidades para todos, con el fin de lograr la convivencia y el respeto a los derechos de todos los seres humanos. Su mejor expresión como comunidad académica es la responsabilidad social.

La Lealtad. La lealtad expresa en la Escuela como el sentido de pertenencia de sus miembros; es el cumplimiento de todo aquello que exige la fidelidad y el honor; conlleva la consideración y la gratitud hacia la institución y su comunidad universitaria, el sentirse dueño de su legado y responsable de su futuro.

La solidaridad. La solidaridad es la empatía que surge del corazón y lleva a conectarse con los demás, para ayudarlos. En la Escuela se manifiesta como fraternidad, la cual es un valor indispensable para la construcción de una sociedad desarrollada en la que se trabaja mancomunadamente y con constancia, para defender los derechos de los colectivos más vulnerables, haciendo frente a las injusticias sociales.

Estos cinco valores, gracias a la labor de los docentes y del área de pastoral, se transmiten a los estudiantes, quienes a su vez los vivencian en sus dinámicas diarias dentro y fuera de la institución. (PEI, 2015, p.15-16).

METODOLOGÍA

Esta investigación estructura su metodología en autores tales como Rafael Bisquerra, y su libro *Metodología de la investigación educativa (2012)* el cual sirvió de referencia para desarrollar el método de investigación y las técnicas empleadas; Roberto Hernández Sampieri, a partir de la obra *Metodología de la Investigación (2003)* se tomó para hacer un acercamiento a la investigación cualitativa y al tipo de investigación desarrollada; al igual que María Paz Sandín desde el libro *Investigación Cualitativa en Educación Fundamentos y tradiciones (2013)*; y, José Duván Marín Gallego, con su libro *Metodología de la investigación en educación y pedagogía (2012)* permitió hacer la revisión del enfoque y el tipo de investigación.

5.1 Enfoque de Investigación

La investigación adoptó el enfoque hermenéutico-cualitativo, ya que este le permitió hacer descripciones de los fenómenos, en este caso, de los factores que permiten al IBTI ser una Escuela Eficaz. Los estudios cualitativos, según Sandiní (2013), son:

Una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de los fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento (p. 123).

En esta línea, se puede afirmar que la hermenéutica complementa los conceptos de los estudios cualitativos dado que su fundamento es interpretar los fenómenos para asimismo conocerlos a profundidad y describirlos

En la antigüedad los griegos concebían a Hermes como el Dios mensajero; era el encargado no solo de entregar los mensajes sino también de interpretarlos con el fin de dar una comprensión de los mismos en una forma más clara para quien los recibía. De allí el nombre para este enfoque, que no sólo “se pregunta el porqué de las cosas sino por el sentido y el significado que tienen para sus actores” (Marín 2012, p. 131).

El término hermenéutica “...designa la ciencia o el arte de interpretación con los siguientes significados: 1. Expresar, 2. Explicar, 3. Traducir” (Marin, 2012 p. 131). De ahí que haga referencia a la comprensión e interpretación de los textos para, de esta manera, mejorar la interpretación de la realidad social y humana.

Los hermeneutas contemporáneos han permitido, a través de sus estudios, que este nuevo enfoque de las ciencias sociales tenga un estatuto epistemológico propio, esto se dio a partir de la adopción de diferentes corrientes que a su vez lo alimentan para lograr una lectura que interprete la realidad social y humana a partir del tiempo, la historia y los agentes que la determinan.

Por tanto la hermenéutica como enfoque epistemológico y metodológico de las ciencias sociales y humanas y consecuentemente también de las ciencias de la educación y la pedagogía, consiste en interpretar, por vía de reconstrucción, en qué sentido un acto individual es manifestación de la vida integral, es decir del mundo de la vida. (Marín, 2012, p. 134).

La educación, vista como un acto formativo, busca mejora sus prácticas desde el reconocimiento e interpretación de los procesos que genera, con el fin de obtener mejores resultados en búsqueda de la calidad, es decir, de obtener mejores y excelentes experiencias. Por lo tanto, enmarcada a partir de la hermenéutica, la Escuela vincula estrategias que generan calidad en sus procesos de enseñanza–aprendizaje, donde el

reconocer una experiencia educativa como positiva o negativa, frente a las necesidades de un contexto dinamiza alternativas que permiten alcanzar logros frente a la calidad de educación que se busca ofrecer.

A partir de esto, el Movimiento de investigación Escuelas Eficaces explora en forma pedagógica aquellos Factores que hacen que una Escuela sea Eficaz. Según (Murillo 2005), una Escuela Eficaz “es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (p. 25). Razón por la cual esta investigación tiene un enfoque hermenéutico, ya que pretende interpretar la realidad, a la luz de lo analizado por los investigadores de este movimiento, para luego determinar los Factores que trabajan en conjunto para lograr que haya Escuelas Eficaces en un contexto determinado como es el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial (IBTI), el cual brinda una educación de calidad según lo determinado por la prueba Saber y por el reconocimiento social gracias a los altos resultados académicos en la formación de niños y jóvenes.

5.2. Tipo de investigación: Investigación Descriptiva

Dankihe (Citado por Hernández, 2003) afirma que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”, por lo tanto, para responder a los objetivos de esta investigación, se requirió describir los factores característicos de la Eficacia Escolar a partir de la identificación de los elementos que la caracterizan en el IBTI y el posterior análisis.

De la misma manera Hernández, menciona que este tipo de investigación descriptiva permite “describir los fenómenos, situaciones, contextos y eventos; para detallarlos como son y cómo se manifiestan” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 103).

Asimismo, Marín (2012) menciona que la investigación descriptiva “es una técnica para la recolección y análisis de datos, que permite preparar el paso a la explicación por medio de la cual se aclara y se hace comprender la información recolectada” (p. 189). De tal manera, esta investigación permitió, a través de un acercamiento al fenómeno estudiado, recolectar información que dejó entrever los factores de Eficacia Escolar en el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, para luego explicarlos y analizarlos a la luz de los autores estudiados. No solamente se recolectaron datos sobre la Eficacia Escolar, sino que se analizaron los hallazgos con el fin de extraer aprendizajes significativos frente a los factores que permiten la Eficacia Escolar.

Para ser consecuentes con este tipo de investigación, se utilizó como método el Estudio de caso, el cual implica un proceso de indagación detallada del fenómeno objeto de estudio.

5.3 Método de investigación: el estudio de caso

El método de investigación, en particular el de esta investigación *el análisis de caso*, es el plan o ruta que conduce a resolver el problema de investigación, a través de un proceso sistemático dando pasos lógicos para el logro de los objetivos.

El estudio de caso es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender a fondo la realidad social y educativa. Bisquerra (2012)

menciona que éste es de “relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implican un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y de profundidad de casos de un fenómeno” (p. 309). Este método permite, como ya anteriormente se dijo, llevar a cabo un proceso sistemático para estudiar a profundidad un contexto definido, en un tiempo determinado, sin necesidad de emplear muestras estadísticas, sino de recolectar información acerca de los actores y situaciones que hacen parte de los procesos de interacción con el objeto de estudio. Para luego realizar un análisis de dicha información que conduzca a responder a los objetivos de la investigación.

En esa misma perspectiva de comprender los fenómenos a profundidad, esta investigación buscó identificar, describir y caracterizar los factores de Eficacia Escolar del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial de Bogotá (IBTI), lo que en consecuencia se articula al concepto y funcionalidad del método *estudio de caso*.

Para Yin (1989) el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallado de unidades sociales o entidades educativas únicas. Y para Skate (1998) es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias completas. (Bisquerra, 2012, p. 312).

Asimismo Bisquerra llama Estudio de caso a “aquellas *situaciones o entidades sociales únicas* que merecen interés en investigación” (2012, p. 311). De este modo, el IBTI es un espacio propicio para profundizar en su realidad desde el contexto interno de la Institución y así comprender sus dinámicas y posteriormente identificar y analizar los factores de Eficacia Escolar. Esta investigación tomo entrevistas Semi-estructuradas, grupos focales y observaciones no participante como herramientas para realizar la identificación y análisis de los factores de Eficacia Escolar (ver anexo 1).

Ahora bien, dado que los resultados de las pruebas saber 11° para el IBTI han sido

altos, se determinó que dicha institución es el espacio idóneo para realizar un estudio de caso sobre Eficacia Escolar. Hay que tener en cuenta que estos resultados cobran mayor relevancia si se sabe que el IBTI es una institución pública de alto desempeño académico, formación humanista y atención a estudiantes de los niveles socioeconómicos uno, dos y tres.

5.3.1 Entrevista Semi-estructurada

“La entrevista semi- estructurada parte de un gran guión que determina de antemano cual es la información relevante que se necesita obtener.” (Bisquerra, 2012, p. 337). Así, este tipo de entrevista permite concretar la información específica, relevante y pertinente que requiere la investigación.

La entrevista semi-estructurada permite ejecutar un objetivo definido; resulta eficiente ya que lleva a que los investigadores clasifiquen e indexen información específica, pero así mismo requiere que el investigador sea astuto y mantenga una atenta escucha durante el desarrollo de la entrevista para que esta no se desvíe del tema a conocer. “Las preguntas en este formato se elaboran de forma abierta lo que permite obtener una información más rica en matices. Es una modalidad que permite ir entrelazando temas e ir construyendo un conocimiento holístico y comprensivo de la realidad” (Bisquerra, 2012, p. 337).

Esta investigación tomó la entrevista semi-estructurada como parte del estudio de caso reconociendo que la información que arroja es específica y responde al objetivo de describir los Factores de Eficacia Escolar que hacen al Instituto de Bachillerato Técnico Industrial de Bogotá, una Escuela Eficaz (Ver anexo 2).

5.3.2 Observación no participante

Velles (citado por Bisquerra, 2012) afirma que “la técnica de observación no participante o externa permite reconocer el contexto de las dinámicas en un ‘estado natural’ de los sucesos”. Así que la observación no participante logra transversalizar la realidad cotidiana consiguiendo efectos o resultados específicos del objeto investigado. Con esta técnica, el investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo que se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción, ni implicación alguna. Se evita la relación directa con el fenómeno, pretendiendo obtener la máxima objetividad y veracidad posible.

Esta técnica de observación es apropiada para este estudio y congruente con la metodología propuesta; permite recolectar información longitudinal de la realidad en la cotidianidad escolar del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial de Bogotá, en lo que respecta a los resultados de Eficacia. Además ayuda a describir los factores de Eficacia Escolar que hacen del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial de Bogotá, una Escuela Eficaz (Ver anexo 3).

5.3.3 Grupos de discusión

Los grupos de discusión o también llamados grupos focales son reconocidos como “Una técnica cualitativa que recurre a la entrevista realizada a todo un grupo de personas para recopilar información relevante sobre el problema de investigación” (Bisquerra, 2012, p. 343). Es práctico utilizar esta técnica de recolección de información como parte del

desarrollo del método de estudio de caso con enfoque descriptivo, pues permite recopilar diferentes puntos de vista de los participantes de manera colectiva como respuesta a una misma pregunta, también permite contrastar y encontrar estrategias en común que responden al problema de investigación, en este caso los factores escolares de Eficacia Escolar del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial de Bogotá. “Las fases y exigencias metodológicas de esta técnica consiste en: planificar el contenido a tratar así como los objetivos pretendidos en un guion que tiene que orientar los temas de conversación que son motivos de interés” (Bisquerra, 2012, p. 344). Esta técnica logra ser objetiva y ayuda a descubrir realidades de los fenómenos estudiados, así como tendencias que dan respuesta al problema investigado (Ver anexo 4).

En lo referente a esta investigación el grupo de discusión ofreció las siguientes ventajas:

- Situar a los participantes en eventos reales que causan situaciones exitosas para la Eficacia Escolar
- Desarrollar flexibilidad en las respuestas de los participantes.
- Obtener una validez subjetiva
- Agilidad en desarrollo de la técnica y producción de resultados relacionados con el tema investigado dando respuesta al objetivo de describir los factores de Eficacia Escolar que hacen al Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, de Bogotá, una Escuela Eficaz.

5.4. Población y muestra

El Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, de Bogotá atiende un total de 1287 estudiantes y cuenta con una planta docente de 85 docentes distribuidos así:

- Académicos: 52 docentes
- Técnicos: 33 docentes
- Un Directivo y Cuatro coordinadores, conformarían el grupo de Administradores

Los docentes del IBTI fueron la Población seleccionada con la cual se realizó la investigación; se les aplicó las técnicas de recolección de datos ya mencionadas con el fin de identificar, caracterizar y analizar los factores de Eficacia Escolar al interior de las aulas en el contexto del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial de Bogotá.

Para el desarrollo del proyecto se trabajó con una muestra poblacional del 12%, correspondiente a 11 docentes de la totalidad, a continuación encontramos las reseñas de los docentes participantes.

Cuadro 7. *Datos de población intervenida en la investigación.*

Docente	Edad	Cargo	Egresado del colegio	Años de antigüedad	Forma de contratación	Curso asignado
Armando Silva (Hermano Lasallista)	49 años	Director del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial	No	3 años	Planta	No aplica
Néstor Pedraza	52 años	Coordinador de talleres	No	25 años	Planta	No aplica

Julio Hernán Cárdenas	64 años	Docente de dibujo técnico	Sí	44 años	Planta	10° y 11°
David Reyes	26 años	Docente de diseño tecnológico	No	1 año	Ops	10° y 11°
Gilberto Vargas	64 años	Docente de área técnica	Sí	40 años	Planta	7°, 10° y 11°
Carlos Muñoz	55 años	Docente de área técnica	Sí	32 años	Planta	10° y 11°
José Francisco Pinto	49 años	Docente de idiomas	No	17 años	Planta	9° y 10°
Oscar Sanabria	32 años	Docente de diseño tecnológico	No	2 años	Provisio- nalidad	6° y 8°
Bladimiro Ramos	53 años	Docente de taller de fundición	No	21 años	Planta	7°, 8° y 10°
Luis Orlando Solano Suarez	43 años	Coordinador de crecimiento y desarrollo humano	No	4 años	Contrato	No aplica
Diana Forero	29 años	Docente de diseños grafico	No	3 años	Provisio- nalidad	8° y 9°

5.5 Resumen metodológico

Cuadro 8. *Resumen de la metodología desarrollada en la investigación. Factores de eficacia escolar en el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial (IBTI). Un estudio de caso.*

Enfoque	Tipo de investigación	Método	Técnicas
Cualitativo - hermenéutico	Investigación descriptiva	Estudio de caso	Entrevista semi-estructurada
			Observación no Participante
			Grupos de Discusión

5.6. Procesamiento de Información

Esta sección describe el proceso de recolección, clasificación, valoración, análisis y procesamiento de la información obtenida a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos para tal fin.

5.6.1 Recolección de datos

A partir de la información arrojada en las encuestas, grupos de discusión y los diferentes ejercicios de observación no participante se identificaron y, posteriormente, analizaron indicadores los cuales se pueden evidenciar en la cotidianidad del Instituto Técnico de Bachillerato Industrial como Factores característicos de una Escuela Eficaz. Estos indicadores surgieron de una lectura analítica de los instrumentos aplicados. A partir de lo anterior se infirieron los procesos que hacen Eficaces las prácticas pedagógicas, y se agruparon de acuerdo con características macro denominadas Factores. Los siguientes

cuadros dan cuenta de los resultados encontrados en las entrevistas, los grupos discusión y las observaciones.

Cuadro 9. *Resultados de entrevista semi-estructurada*

Entrevistas		
Indicador	Factor de eficacia escolar	
Formación docente	Desarrollo profesional	
Continuidad laboral de los docentes		
Adaptabilidad al enfoque de formación educativa de la institución		
Compromiso con la Institución		
Docentes egresados del IBTI		
Beneficios económico para adelantar estudios		
Intensidad horaria en la asignatura de Matemáticas	Currículo de Calidad	
Enseñanza a través de los talleres		
Desarrollo de pensamiento crítico		
Organización del plan de estudio		
El currículo atiende a las necesidades del mundo laboral		
Trabajo por proyectos		
Formación Técnica: Aplicabilidad de los conocimientos académicos en contextos reales		
Desarrollo de competencias técnicas		
Relaciones de mutuo respeto		Clima escolar
Empatía docente – estudiante		
Ambiente ordenado que facilita el aprendizaje		
Autonomía y autocontrol		
Reconocimiento social		
Selección de ingreso		
Identidad		
Formación para el liderazgo		
Estudiantes hijos de egresados		

Tradición histórica	
Reconocimiento de formación por parte de empresas reconocidas	
Formación en valores	Formación en valores
Filosofía lasallista	
Proceso de selección de estudiantes	Altas expectativas
Participación en pruebas evaluativas internas y externas como: concursos ortografía, olimpiadas matemáticas a nivel nacional	
Ingreso a universidad Nacional	
Solo hay ingreso de estudiantes en grado Sexto	
Alta exigencia académica	
Mejores bachilleres a nivel nacional	
Respeto y orden	Organización del aula
Se promueve la autonomía	
Atención a padres de familia por parte de los docentes	Implicaciones de la familia
Participación de los padres de familia a través del sistema GENOSOFT. Sistema virtual de comunicación	
Participación de los padres en proyectos que los estudiantes realizan como parte de su aprendizaje	
Administración dirigida por hermanos de La Salle Autonomía en la utilización de los recursos asignados por el Ministerio de Educación Nacional	Autonomía administrativa

Cuadro 10. Resultados de Grupo Focal

Grupos de discusión	
Indicador	Factor de eficacia escolar
Formación docente	Desarrollo profesional
Compromiso con la institución	
Docentes egresados del IBTI	
Matemáticas como asignatura transversal	Currículo de calidad
Enseñanza a partir del desarrollo de talleres y proyectos	
Desarrollo de competencias técnicas	
El currículo atiende a las necesidades del mundo laboral	
Trabajo por proyectos	
Formación técnica : teoría–práctica	
Empatía docente–estudiante	Clima escolar
Estudiantes hijos de egresados	Reconocimiento social
Reconocimiento de formación por parte de empresas reconocidas	
Formación moral y en valores	Formación en valores
Filosofía Lasallista	
Proceso de selección de estudiantes	Altas expectativas
Participación en pruebas evaluativas internas y externas como: concursos ortografía, olimpiadas matemáticas a nivel nacional	
Ingreso a universidades: Nacional y Andes	
Alta exigencia académica	
Respeto y orden	Organización del aula
Atención a padres de familia por parte de los docentes Participación de los padres de familia en actividades	Implicaciones de la familia
Autonomía en la utilización de los recursos asignados por el Ministerio de Educación Nacional	Autonomía administrativa

Cuadro 11. Resultados de las Observaciones

Observaciones	
Indicador	Factor de eficacia escolar
Profesores idóneos en su asignatura	Desarrollo profesional
Liderazgo Profesional	
Compromiso con la Institución	
Enseñanza a partir del desarrollo de talleres y proyectos	Currículo de Calidad
Desarrollo de pensamiento crítico, a partir de preguntas	
El currículo atiende a las necesidades del mundo laboral	
Formación practica	
Desarrollo de competencias y habilidades técnicas	
relaciones de mutuo respeto	Clima escolar
Empatía docente – estudiante	
Orden	
Trabajo autónomo	
Motivación del docente para que los estudiantes realicen actividades	Reconocimiento social
Se fomentan dinámicas de liderazgo en las clases	
Reconocimiento de formación por parte de empresas reconocidas	
Se establecen pautas fundamentadas en valores	Formación en valores
Alta exigencia académica	Altas expectativas
Participación en pruebas evaluativas internas y externas como: concursos ortografía, olimpiadas matemáticas a nivel nacional	
Solo hay ingreso de estudiantes en grado Sexto	
Respeto y orden	Organización del aula
Se promueve autonomía de toma de apuntes en explicaciones que realiza el docente	
En la calidad del trabajo se ve el vínculo de la familia y su participación en los proyectos	Implicaciones de la familia
Autonomía en la utilización de los recursos asignados por el Ministerio De Educación Nacional. Compra de material tecnológico y didáctico para el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	Autonomía administrativa

INFORME FINAL

Las categorías analizadas en esta investigación se dan a partir de la agrupación realizada con la información recolectada, las cuales surgieron de los indicadores, como una variable constante en las entrevistas, grupos de discusión y observaciones aplicados, de ahí que lo que se denomina en el numeral anterior como Factores de Eficacia corresponden a los siguientes elementos encontrados:

- Currículo de Calidad
- Desarrollo profesional
- Clima escolar
- Reconocimiento social
- Formación en valores
- Altas expectativas
- Organización del aula
- Implicaciones de la familia
- Autonomía administrativa.

6.1. Factor 1. Desarrollo Profesional

Cuando se habla de desarrollo profesional, se hace referencia a la formación permanente de los docentes. Es el proceso que permite adquirir, mejorar y optimizar los conocimientos referidos a los contenidos científicos, aspectos metodológicos, estrategias y actitudes de quienes imparten la docencia; siendo su finalidad prioritaria, la de favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la mejora de la actuación del profesorado (Díaz, 2009, p. 29).

Murillo (2008) entiende esto cómo “la actitud hacia el aprendizaje continuo y la innovación como su puesta en práctica, es decir, la formación permanente recibida”. Murillo (párr. 44).

Teniendo en cuenta lo anterior, en los datos proporcionados por la oficina de selección y vinculación de la Institución se encuentra que el 88% de los docentes son licenciados, el 12% restante son profesionales no Licenciados; el 42% tienen nivel de especialización y el 20% tienen maestría. Estos datos permiten ver que más del 50% de los Docentes tienen nivel de posgrado. Aunque las observaciones hechas permitieron evidenciar que algunos docentes adelantan estudios de maestría, de hecho uno de los profesores entrevistados la está llevando a cabo, gracias al beneficio que el colegio brinda a sus docentes con la financiación del 80%. Por lo que se puede afirmar que los docentes se están preparando. Murillo afirma que “los profesores que muestran actitud hacia su propia formación son mejor valorados; encontró en su estudio que los profesores de Escuelas Eficaces realizan más cursos de formación permanente y están abiertos a los cambios y desarrollan distintas prácticas metodológicas” Murillo (2008).

Así, durante la entrevista, el Hermano Armando Silva actual Director del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, cuando se le preguntó por la formación docente, dijo: “[...] considero que eso es un punto importante puesto que nos permite tener garantía de que los maestros son idóneos, tienen la experiencia, tienen la formación y se están actualizando en sus campos del saber” (A.Silva, comunicación personal, de 4 de Agosto de 2014). En la misma línea, es importante destacar que para Murillo (2008^a) la disposición para el aprendizaje por parte de los docentes, tiene una relación estrecha con las condiciones de Eficacia del IBTI. “Parece que el elemento clave es esa actitud de aprendizaje permanente e innovación, de búsqueda de mejora para los alumnos y los centros” (párr. 77).

Además de una inversión económica para los docentes, representa cumplir con los objetivos del logro en la Escuela Eficaz; Levine & Lezotte y Stoll & Fink (citado por Posner, 2004) afirma que “[...] el dinero que se invierte en la formación de los directores de escuela y de los profesores trae rendimientos seguros”. (p. 295)

La mayoría de estudios mencionan cómo el profesionalismo y más exactamente la formación de líderes profesionales es el factor principal de Eficacia Escolar. Particularmente, en el IBTI se encontró que los docentes se actualizan en su disciplina para mejorar sus prácticas pedagógicas; están abiertos a los cambios y transformaciones curriculares y realizan actualizaciones en sus insumos de trabajo. Esto se debe al interés que genera la obtención de los logros de sus estudiantes, interés que se despierta en cualquier institución, pero especialmente en esta, debido al peso que tiene la vinculación a una institución que —por su historia, reconocimiento y trayectoria— goza de prestigio,

a lo que se le suman los resultados óptimos que obtienen sus estudiantes en las pruebas externas y el número de los mismos que ingresa a la Universidad Nacional. Por lo tanto, el desempeño profesional de los docentes está impregnado de un verdadero compromiso la Institución y se refleja en el desempeño académico los estudiantes.

Consecuentemente, la preparación académica juega un papel primordial en el desarrollo profesional del docente y resulta importante en su aporte a la institución, sin embargo en este estudio de caso se verifica que el factor principal de eficacia en el colegio es el Compromiso del docente hacia la Institución.

El Coordinador del IBTI, Luis Orlando Solano Suárez, corrobora lo anterior. En su entrevista expresa lo siguiente: “La mayoría tiene maestría; hay dos o tres que tienen doctorado, pero ni por eso... Es el compromiso. Yo puedo tener gente muy capacitada, muy experta y ¿si no trabajan?” (O.Solano, comunicación personal, de 7 de Julio de 2015)

Eso mismo se verifica en las entrevistas a otros diez profesores, de los cuales tres son exalumnos del colegio, lo que permite evidenciar aún más un compromiso con su *alma máter*. Por ejemplo, el profesor Hernán Cárdenas, quien lleva 44 años en el colegio, comentó:

“...otro aspecto, pues, es el profesionalismo de los docentes; si nosotros, por lo menos, los docentes que por alguna razón podemos decir que... Que nacimos acá ¿cierto?, porque aquí pasamos nuestro bachillerato y aquí pasamos nuestra, nuestra vida profesional como docentes ¿cierto? entonces hay una pertenencia con la institución”. (H.Cárdenas, comunicación personal, 4 de Agosto de 2014)

Este testimonio ayuda a inferir que la continuidad laboral de los docentes es un elemento importante del Factor Desarrollo Profesional, ya que permite una secuencia con

la filosofía, la enseñanza, la pedagogía y la trayectoria del reconocimiento de Eficacia de la que goza la institución.

Además, de los factores de la continuidad laboral y del sentido de pertenencia, los docentes que ingresan por primera vez al IBTI se adaptan al estilo de trabajo de la Institución y cooperan en la ejecución de los procesos que permiten lograr la Eficacia Escolar en el IBTI. El Hermano Armando Silva corrobora esta idea cuando asegura que: “[...] un maestro que llegue inmediatamente nuevo aquí, un maestro joven inmediatamente eh... asume el ritmo que tiene la institución”. (A.Silva, comunicación personal, 4 de Agosto de 2014)

El actual Director del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial La Salle, el Hermano Armando Silva, acaba de participar en el *Congreso de Educación y Aprendizaje* llevado a cabo en España, con una ponencia en Educación y Nuevas tecnologías; fue en representación de la Escuela Tecnológica y la Universidad Santo Tomás, donde también se desempeña profesionalmente en el área de filosofía. La formación y el trabajo del director del IBTI concuerda con lo que aseguran los estudios de Murillo (2008) quien refiere que: “Parece que la formación del directivo es un factor clave para determinar su relación con la eficacia de un centro” (pár. 75). Se encuentra en el IBTI un directivo con una formación idónea, no solo por lo académico y su vigencia en el ámbito universitario, sino por su compromiso con el colegio desde la filosofía Lasallista, lo que permite una dirección que guía la institución hacia la Eficacia Escolar.

6.2. Factor 2. Currículo de Calidad

El modelo de Eficiencia Escolar de Greemers, en el cual se fundamenta Murillo

(2002), sugiere que la calidad del currículo, como Factor de Eficacia, se refiere a la “explicación de las metas y contenidos; organizadores previos; evaluación y enseñanza correctiva” (párr. 9). Este Factor toca con “las estrategias didácticas, el refuerzo y la retroalimentación y la atención a la diversidad” (Murillo, 2006, p. 351). En otras palabras son las estrategias de enseñanza que los docentes generan para lograr que su enseñanza se convierta acertadamente en un aprendizaje.

En el IBTI este factor se evidencia en la coherencia del PEI, el cual articula el modelo pedagógico y el plan de estudios, dentro de una perspectiva de educación industrial, con el fin de alcanzar entre sus estudiantes la “formación de profesionales altamente competentes, capaces de liderar procesos creativos de transformación y desarrollo tecnológico e industrial a partir de una sólida formación ética, humana, técnica y científica” (PEI del colegio IBTI, 2015, p. 47).

Esta misma coherencia se refleja en el modelo pedagógico el cual busca alcanzar un “aprendizaje significativo, con una profunda mirada desde el constructivismo y un maestro que actúa como mediador, con funciones como: activador, motivador, y patrocinador, a través de estrategias particulares” (PEI del Colegio IBTI, 2015, p. 47).

Dicho modelo se puede evidenciar durante las observaciones hechas a las clases, en donde los docentes se preocupan por interesar al estudiante en la disciplina impartida. Se trata de docentes que valoran los conocimientos previos de sus estudiantes y los conducen a recibir nuevos, no solo a través del descubrimiento sino también por la recepción de nuevos aprendizajes dentro del proceso de interacción entre docente y estudiante a través de distintos métodos pedagógicos.

Como ejemplo, se puede citar lo que el profesor Bladimiro Ramos dijo: “...ud. puede innovar y romper cosas de su currículo para mejorar la formación de los estudiantes

y está bien visto” (B. Ramos, comunicación personal, de 14 de Julio de 2015); eso es lo que se llamó *enseñanza con sentido (purposeful teaching)*, “basado en el desarrollo de un sistema de organización dentro de la escuela que permita a los docentes mejorar tanto su rendimiento personal como el de sus alumnos en las materias que imparten” Brophy & Good (citado por Posner, 2004), además de “claridad en los objetivos, situaciones de aprendizaje estructuradas”.

La información recolectada evidenció que la interacción entre el docente y el estudiante, y la preocupación de los docentes por mejorar sus prácticas pedagógicas, permiten la construcción permanente de conocimiento ya que el docente ve al estudiante como sujeto con capacidades que puede potenciar a través del desarrollo de sus habilidades y destrezas. De acuerdo con algunos estudios realizados por Murillo, la participación de los estudiantes es un factor importante en las Escuelas Eficaces: “Parece ser que los docentes que fomentan esa participación consiguen mejores resultados” (Murillo, 2006, p. 362). Este Factor de Eficacia se evidenció, especialmente, en las clases de Talleres: después de que el docente dio algunas instrucciones, los estudiantes participaron activamente durante la clase, sin dejar de lado el acompañamiento permanente del mismo.

El Hermano Armando Silva afirma al respecto:

“la formación técnica juega un papel importante también en una Escuela Eficaz por cuanto los muchachos tienen la posibilidad de aplicar todos sus conocimientos académicos en contextos reales, y en este caso llámese talleres donde los conocimientos también son aplicados sobre todo en lo que tiene que ver con las matemáticas y las matemáticas son la base también para el desarrollo del pensamiento también, entonces ese es otro componente que nos parece muy importante” (A.Silva, comunicación personal, de 4 de Agosto de 2014)

Así, hablar “de un currículo de calidad implica tener estrategias metodológicas para las materias y los estudiantes” (Murillo, 2002, p. 9). Estrategias que se muestran en el plan de estudios del IBTI, donde aparece el área de matemáticas con una intensidad horaria de 5 horas semanales, siendo la asignatura con mayor intensidad frente a las otras. Lo que le permite al estudiante recibir los conocimientos que le facilitarán la ejecución y el manejo de las máquinas y herramientas para realizar los proyectos industriales que se llevarán a cabo en la clase de taller.

El profesor Luis Orlando Solano Suárez afirmó que: “los muchachos en 11 están viendo las matemáticas de segundo semestre de la universidad...aquí todo va más adelante. Aquí la gente se le enseña a pensar. Somos organizados” (O. Solano, comunicación personal, de 7 de Julio de 2015)

Para aplicar coherentemente esto, el colegio ha dispuesto en el horario de clase un día completo en el que el estudiante realiza sus prácticas en los talleres, y que según los profesores entrevistados, fomenta la aplicación de las matemáticas en “el hacer”, con lo que desarrolla un aprendizaje significativo. Se encontró, que los estudiantes valoran este espacio, puesto que les permite llevar sus aprendizajes teóricos a la práctica y les anima el tener una actividad diferente en el horario de la semana.

Respecto a lo anterior, el profesor Hernán Cárdenas dijo que:

“se reafirma en el trabajo que se realiza en los talleres... Eh... cuando tú mencionabas lo de las competencias... Entonces... ¿qué mejor parte de la enseñanza cuando se lleva a la práctica toda esa argumentación académica? Entonces... en los talleres se realiza o se pone de manifiesto, lo que nosotros llamamos, las competencias: poner en evidencia que... entonces... ese trabajo que de pronto no se hace desde la academia —que es la articulación de lo de las áreas— se ve reflejada desde el trabajo que se hace en los talleres ” (H. Cárdenas, comunicación personal, de 4 de

Agosto de 2014).

También el profesor Gilberto Vargas aseguró:

“Yo podría resumir... digamos... lo que ha hecho Hernán, eh...: la parte técnica es como llevar a la realidad el conocimiento sí, o sea, es muy diferente en un bachillerato académico, netamente, comprobar eh... el conocimiento en ese... en esa modalidad que comprobarlo en una institución de carácter técnico como ésta. Sí, o sea, es como poner los pies en la tierra y que el muchacho entienda para qué sirve lo que está aprendiendo” (G.Vargas, comunicación personal, de 4 de Agosto de 2014)

Como lo afirma el Hermano Armando Silva, Director del IBTI:

“el Ministerio de Educación Nacional, actualmente, habla de los lineamientos curriculares, habla de los estándares, también, y nosotros, pues, nos basamos en esos estándares, en esos lineamientos curriculares, que tiene el Ministerio de Educación Nacional. Eh... pero, básicamente, en el diseño curricular tiene que ver con la formación de los talleres. Eso sí, no lo plantea el Ministerio de Educación Nacional, porque eso es muy propio de nosotros” (A.Silva, comunicación personal, de 4 de Agosto de 2014)

Se puede inferir, entonces, que lo establecido por el MEN sobre lineamientos y estándares es de cumplimiento en la institución, y que el IBTI, al tener una “visión científico-técnica del currículo se caracteriza por hacer del conocimiento científico y técnico algo útil. Es la visión de las competencias, que a su vez se constituye en una posición estatal y oficial” (PEI del colegio IBTI, 2015, p. 52). Por lo tanto, se puede afirmar que un Factor de Eficacia de la Institución es su organización curricular enfocada en la formación técnica de sus estudiantes.

6.3. Factor 3. Clima Escolar

El adecuado clima escolar es un factor que “permite el desarrollo de un *entorno específico para el aprendizaje*, mediante la creación de un ambiente orientado hacia la realización de tareas y de una atmósfera de trabajo atractiva” (Posner, 2004, p. 296). Cuando se mira este factor desde el contexto de la institución, se puede ver que responde a un ambiente de aprendizaje tranquilo y agradable tanto para estudiantes como para docentes. El Coordinador de Crecimiento y Desarrollo Humano del IBTI Luis Orlando Solano Suárez hizo el siguiente comentario: “Mira, acá se respira tranquilidad. Date cuenta el silencio que hay y es un colegio oficial, están en clase y se siente el silencio” (O. Solano, comunicación personal, de 7 de Julio de 2015)

Allí, por ejemplo, los docentes no hacen acompañamiento en el momento del descanso, como se realiza en la mayoría de colegios, tanto estudiantes como docentes disfrutan de su descanso. De esta manera encontramos una forma de estimular el autocontrol y la autonomía en los estudiantes y además, esto podría llevar fácilmente a entender porque las riñas entre estudiantes no se dan de forma tan frecuente, como en otras instituciones.

El coordinador de Talleres, Néstor Pedraza, reafirma lo anterior cuando asegura que:

“[...] en general, todos son muy, muy autónomos en su comportamiento; muy juiciosos, digámoslo así. Ustedes verán que aquí en este instituto... no hay vigilante, como en otros colegios que el profesor tiene que hacer su vigilancia en los descansos, en los pasillos, en los patios. No, aquí no. Aquí una fortuna, los muchachos salen a su descanso, los profesores salen a su descanso y los pueden encontrar ustedes en la sala de profesores o en la cafetería y los muchachos en el

patio, hay problemas porque eso cuando hay tantos pero ellos mismos hablan y si es muy grave el problema, esto, van a la coordinación, mira que él me pegó y esto... y se soluciona...” (N.Pedraza, comunicación personal, de 4 de Agosto de 2014)

Si se sigue a Mortimore y a Posner, se puede Comprender la importancia de un clima escolar adecuado: “Un ambiente de trabajo agradable depende de factores tanto físicos como psicológicos, pues los profesores y los estudiantes no sólo deben sentir que el espacio físico es suyo, sino también el intelectual” Mortimore (citado por Posner, 2004). Respecto al tema del espacio físico, el IBTI tiene espacios de esparcimiento como: canchas deportivas, mesas de tenis y, dentro de las últimas adquisiciones, el punto digital, al que pueden acceder para interactuar con videojuegos (únicamente a la hora del descanso). De esta manera, el Colegio les brinda a sus estudiantes alternativas de esparcimiento y recreación; además de contar con los recursos necesarios para el apoyo pedagógico de las clases: Biblioteca, laboratorios, salas de informática y tecnología, fuera de los talleres.

Se verificó que los elementos reseñados anteriormente, llevados al contexto del IBTI, repercuten en el ambiente del aula. No solo por la disponibilidad de implementos y herramientas pedagógicas, técnicas y tecnológicas para mejorar el aprendizaje, sino por el interés que los docentes mostraron en mejorar sus prácticas pedagógicas, lo cual se evidenció en la preocupación que existe por innovar su conocimiento y su manera de impartir la enseñanza, utilizando herramientas y las TIC para lograrlo. Lo anterior permite que las relaciones entre docentes y estudiantes en los planos intelectual y personal, sea amable y cordial.

Aunque se identificaron algunos casos particulares donde uno o dos estudiantes no mostraron actitud de trabajo en clase, la mayoría demostró interés en el trabajo planeado para la clase: se observó que los estudiantes son amables, respetuosos, atentos a la

explicación del docente, participativos, que cuestionan y hacen preguntas. De la misma forma, se notó una buena relación de trabajo con sus compañeros de clase y en los equipos de trabajo. Murillo, en su lista de diez factores, asegura que este factor permite “unas cordiales relaciones entre los distintos miembros de la comunidad escolar y un clima de aula afectivo, que permita mejorar el trabajo de los estudiantes y tener baja presencia de conflictos” (2008^a, p. 20). Lo que significa que un buen ambiente de trabajo en la escuela, genera un clima positivo en el aula.

El aula es un escenario de interacción entre los aprendizajes, el docente y el estudiante, en el cual se genera una cultura escolar, de ahí que para Murillo:

El cambio cultural está por encima de los procesos de enseñanza aprendizaje y conducen a la mejora de los resultados de los alumnos. Los tipos de cultura escolar que más apoyan los esfuerzos de mejora escolar parecen ser aquellas que son: colaborativas, tienen altas expectativas, para estudiantes y docentes, muestran un consenso en los valores, están apoyadas por un entorno ordenado y seguro y estimulan que los estudiantes asuman de roles de liderazgo” (Murillo, 2002, p. 20).

6.4 Factor 4. Reconocimiento social

El reconocimiento social se entiende como la distinción del colegio en el imaginario colectivo por sus características sobresalientes desde el ámbito académico y de formación integral de sus estudiantes. El IBTI se reconoce socialmente como un colegio donde sus estudiantes obtienen buenos resultados académicos y además reciben una formación humanística.

El reconocimiento de un centro educativo depende de su organización curricular,

su política y filosofía. Scheerens (citado por Murillo, 2002) señala que “las altas expectativas se relacionan con los desafíos que la institución se proyecta como metas y se relacionan en sus proyectos institucionales en la visión, misión y horizonte institucional teniendo su contexto micro y macro”. Continúa Scheerens (citado por Murillo, 2002) y recalca que “el grado de las características del contexto influyen en el nivel de expectativas sobre el rendimiento de los alumnos”. De ahí que si la institución mantiene una motivación por el desarrollo y la Eficacia Escolar, esta se proyecta en el rendimiento académico de sus estudiantes y en la obtención de resultados favorables en los procesos cognitivos los cuales redundarán en una mejora de la cultura escolar. Murphy & Alexander (citado por De la fuente, 2002) afirman que “en la actualidad definir la motivación ha generado diferentes conceptos ligados a teorías demostradas empíricamente como la motivación intrínseca y extrínseca, de la atribución o en función a las necesidades”. Según de la fuente (2002), las metas mantienen la motivación de logro académico y definen los medios y estrategias para conseguirla. Así como predisponen una conducta que se enfoca en alcanzarlas. Se mencionan las metas de rendimiento basadas en hacer las tareas mejor que los demás; metas de aprendizaje o dominio basado en la satisfacción del alumnos por aprender más o dominar más de una habilidad; y, se agrega una más: la meta social, en la que el alumno busca la aceptación de los demás.

El profesor Luis Orlando Solano Suárez, afirmó durante su entrevista:

“Dónde uno escucha en un colegio que la Cancillería nos haya llamado. Ayer llegó el comunicado. Fuimos elegidos por Francia para enviar dos estudiantes becados a estudiar allí...de los Andes se llevaron unos estudiantes de acá. Es un reconocimiento, nos buscan, no tenemos que hacer propaganda”. (O. Solano, comunicación personal, de 7 de Julio de 2015)

El reconocimiento social inicia en las mismas familias a las que pertenece un

egresado de la institución. Éstas buscan que sus miembros ingresen orgullosamente a la misma. El director, Hermano Armando Silva, hace referencia al tema cuando asevera que:

“otro de los factores también de esta institución, es la tradición que tiene ella misma en cuanto muchos de estos estudiantes también son hijos de egresados de la institución y la tradición pesa en la medida en que hay una identidad”. (A.Silva, comunicación personal, de 7 de Julio de 2014)

El Coordinador de Crecimiento y Desarrollo Humano del IBTI, Luis Orlando Solano Suárez, lo mencionó cuando dijo: “el 99% de la población que llega acá son hijos de los hijos de exalumnos, que presentan examen igual que todos, porque para ingresar acá tienen que presentar un examen”. (O. Solano, comunicación personal, de 7 de Julio de 2015)

El examen de selección permite que solo quienes lo aprueben hagan parte de la institución. El Hermano Armando Silva nos dijo al respecto: “ningún muchacho quiere perder su cupo aquí, porque llegar aquí es un honor, los padres de familia se sienten orgullosos porque sus hijos estén aquí en esta institución” (A.Silva, comunicación personal, de 7 de Julio de 2014)

Continúo: “Ellos —desde que ingresan aquí a sexto grado— los niños saben que deben ser los mejores en este país; ellos saben que deben ser los jóvenes que van a ingresar a la universidad, particularmente a la Universidad Nacional; ellos saben que son los líderes, y que por tanto tienen que prepararse, tienen que formarse, tienen que ser competentes también en su campo”. (A.Silva, comunicación personal, de 4 de Agosto de 2014)

Esta “identidad”, como la llama el Hermano Armando Silva, junto con la tradición histórica de ser un colegio eficaz en la ciudad —la cual ha sido reconocida por quienes han hecho parte de la institución—, permiten que las presunciones sobre Eficacia Escolar sean más efectivas en la institución. Los estudios indican que las altas expectativas

ofrecidas por un centro escolar pueden expandir o limitar las pretensiones.

Se demuestra que, si la escuela vivía en la cultura del fracaso, sería reflejo de las muy bajas expectativas que privaban en el entorno familiar de sus alumnos, limitando por lo mismo sus posibilidades de desarrollarse de forma exitosa. Pero, si podía perfeccionar una cultura de expectativas cada vez más altas, el rendimiento escolar tendía a aumentar también (Posner, 2004, p. 297).

Se pudo comprobar mediante la observación que las orientaciones de los docentes a sus estudiantes al iniciar las clases o en el transcurso de las mismas se enfocan en reiterar la importancia de encontrarse en esta institución: Frases como: “Ustedes se encuentran en una de las mejores instituciones educativas de este país”, refuerzan el sentido de pertenencia a partir de reflexiones sobre la filosofía lasallista o la historia del colegio. Además de lo anterior, a los estudiantes se los halaga con frases visionarias como “¿Entendieron ingenieros?”. A esto se le suma que el plantel no solo provee a los estudiantes de los medios para obtener los logros, sino que según la *North-West Regional Educational Laboratory* (citado por Posner, 2004), también “implica que el plantel es capaz de comunicar sus expectativas”.

Expectativas que son leídas también en el contexto externo del Colegio, ya que el sector productivo (como empresas que solicitan egresados para ser parte de su planta de personal) reconoce que IBTI ofrece alta calidad en la formación técnica. Ante esta realidad, el profesor Gilberto Vargas comentó lo siguiente:

“Es que la... la tradición o sea, un factor importante esa tradición... a tal punto que aquí venía Avianca, Bavaria eh... varias empresas varias... venían a seleccionar los mejores bachilleres de diferentes áreas... a tal punto de que ya los bachilleres tenían un puesto...” (G.Vargas,

comunicación personal, 4 de Agosto de 2014)

Sin embargo conviene resaltar el hecho de que los objetivos del Colegio, acerca de la formación en el IBTI, han venido cambiando desde hace unos años atrás, puesto que el propósito central se ha ampliado; ya no solo para la formación en el campo laboral, sino en el académico con miras de ingresar a la universidad. Pero para aquellos que tienen solo la opción de lo laboral, el colegio les brinda las herramientas en su formación técnico-laboral de alta calidad. El profesor Gilberto Vargas reafirma lo anterior cuando señala que: “En el barrio Ricaurte... está toda la parte industrial de Bogotá, sí; y, resulta que prácticamente ese sector industrial, este sector de Bogotá, eh... los bachilleres técnicos de esta institución y de otras pero especialmente de esta, comenzaron, fueron los que comenzaron haciendo ese sector industrial generando empresa” (G.Vargas, de 4 de Agosto de 2014)

6.5. Factor 5. Formación en valores

El desarrollo integral de los estudiantes, especialmente centrado en una formación en valores, es un objetivo irrenunciable de todo centro y de todo sistema educativo. Aunque queda lejos de la conceptualización de la eficacia como rendimiento en Matemática o Lengua, es necesario seguir insistiendo en este aspecto. Murillo (2006) menciona que

La Eficacia no sólo implica valor añadido en rendimiento en lectura, comprensión o cálculo, también afecta a la felicidad de los alumnos, a su autoconcepto, a su actitud creativa y crítica. Aquí, el reto de la investigación es que cuente con instrumentos para poder medir esta realidad. (p. 15)

El aporte de Murillo (2006) lleva a pensar en algún tipo de desarrollo integral, el cual se entiende como la educación que recibe el estudiante, no solamente en áreas específicas de conocimiento, sino en todas las dimensiones: incluyendo la axiológica. Con

el fin de satisfacer el perfil de estudiante que forma la Institución se persigue la formación de “un estudiante que valores y respete la vida no solo de él sino de los demás, ser testimonio de valores humanos, demuestre ser autónomo, crítico y creativo, entre otros elementos”. (Manual de convivencia de los estudiantes 2015. Artículo- 1° p. 2)

En consonancia con esta formación en valores, el IBTI se encuentra administrado por los hermanos de La Salle. Según la página web de la comunidad, se trata de religiosos educadores que profesan votos de pobreza, castidad, obediencia, servicio educativo a los pobres y que viven en comunión fraterna; no son sacerdotes, su formación es permanente en lo humano, lo espiritual y profesional; “El Hermano es un religioso “laical”. No recibe el sacerdocio, pues el fin de su ministerio no es ejercer las funciones sagradas de la liturgia o administrar los sacramentos. Su misión es educar cristianamente a los jóvenes, por medio de la enseñanza [...]” (La Salle, 2012, Párr.3)

En cabeza del Rector de la Escuela Tecnológica y del Director del Bachillerato, se dirige la Institución. Le impregnan no sólo calidad en los procesos académicos, sino en la formación humanística de los estudiantes.

Los principios lasallistas son el eje transversal en la formación humanista en la institución; tienen el firme propósito de forjar personas de bien para la sociedad. El Coordinador de Crecimiento y Desarrollo Humano del IBTI, Luis Orlando Solano Suárez dijo:

“Nunca hemos sido La Salle, La Salle es el corazón. La administración es de La Salle, el espíritu, las misiones, el trabajo de valores y demás es de La Salle, se le pregunta a un niño dónde estudia, contestan que en un colegio de La Salle”. (O. Solano, comunicación personal, de 7 de Julio de 2015)

Para ello, los hermanos realizan estudios universitarios a nivel filosófico, teológico y pedagógico; profundizan su formación espiritual y comunitaria, y enriquecen sus conocimientos acerca de la historia de la educación, del Lasallismo y de la influencia pedagógica mundial y local de la Congregación de la que forman parte. “El Hermano es un profesional de la enseñanza. Por eso se prepara constantemente por el estudio y la reflexión personal para ejercer con competencia su trabajo”. (La Salle, 2012, Párr 8)

Dicha preparación es evidente en la formación pastoral que llevan a cabo en el IBTI; ante lo cual el profesor Oscar Sanabria comentó: “Aquí hay otro factor importante... y es la pastoral, por ser religiosos. Esto ayuda mucho. Se les forma en la primera comunión, confirmación, centros de proyección, y hacen trabajo social. Eso los ayuda a ser muy humanos”. (O.Sanabria, comunicación personal, de 4 de Agosto de 2014)

De esta manera se confirma la importancia que tiene la comunidad Lasallista en la administración del Colegio; hace que existan distintos campos en los cuales los estudiantes pueden participar para acrecentar su formación en valores: Escuela de animadores, obras y misiones. Para el profesor Oscar Sanabria “esa parte ayuda mucho ya que ayuda a tranquilizar; a estar en armonía. Los muchachos hacen oración. Ellos argumentan. Y la pastoral ayuda a ese ambiente” (O.Sanabria, comunicación personal, de 4 de Agosto de 2015)

Así, este Factor se asocia a otros factores, en la medida que permite mejorar el clima escolar, la organización del aula, las altas expectativas, entre otros. Al conjugar estos factores, es posible percatarse de la importancia de los demás factores que junto con éste permiten la Eficacia de esta Institución.

6.6. Factor 6. Altas expectativas

El nivel de expectativas frente a la formación educativa se traduce en la motivación que se fomenta en la cotidianidad de la escolaridad donde el estudiante y el docente se coordinan para trabajar por un mismo objetivo académico y de formación con un alto nivel de procesos cognitivos. El Instituto Técnico de Bachillerato Industrial de Bogotá reconoce a sus estudiantes en la proyección de un alto nivel académico. Es así que Nestor Pedraza, Coordinador del área técnica durante su entrevista, resaltó que:

“El orgullo del Instituto Técnico de Bachillerato Industrial, de Bogotá es el estar punteando en los últimos años como una institución de nivel alto. Donde... el estar en primer... Esto ha permitido que, en promedio, de tres a cinco estudiantes estén becados en los Andes. Actualmente encontramos en la universidad de los Andes de por lo menos unos de treinta a cuarenta estudiantes becados, egresados del Instituto Técnico de Bachillerato Industrial de Bogotá. Las expectativas de esta Institución se centran en que los estudiantes ingresen a Andes y la Nacional. La gran mayoría de los estudiantes aplica a la Nacional obteniendo buenos resultados; el año pasado ingresaron a la Nacional treinta y cinco estudiantes. Y, el año antepasado, ingresaron cuarenta y ocho”.(N. Pedraza, comunicación personal, de 4 de Agosto de 2014)

Las expectativas académicas de una Escuela Eficaz se centran en los logros que pueden alcanzar los estudiantes en su vida profesional; hacen parte de los retos y currículos de la Escuela. Este dinamismo los hace una Escuela que prepara a sus estudiantes para reconocerse socialmente como los mejores académicamente.

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre Eficacia Escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los

alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar (Blanco, 2008, p. 68)

Es así como el docente de una Escuela Eficaz, como el Instituto Técnico de Bachillerato Industrial de Bogotá, fomenta en sus estudiantes la confianza en sus capacidades y habilidades de aprendizaje al reconocerlos como individuos que piensan y crean; también, haciendo que los estudiantes se visualicen socialmente y profesionalmente a partir de su capacidad intelectual, académica y humana.

Las expectativas planteadas por esta institución para el rendimiento académico de sus estudiantes están presentes desde el mismo ingreso del estudiante al IBTI, donde por medio de un proceso de selección rigurosa y exámenes de las diferentes áreas se filtran los mejor estudiantes, este proceso que realiza el Instituto Técnico de Bachillerato Industrial de Bogotá solo se hace en grado sexto. Quienes aprueban están convencidos de hacer parte de una comunidad de excelente rendimiento académico y son conscientes del nivel de exigencia que maneja la Institución Nacional, con lo que se logra formar los mejores bachilleres en el ámbito nacional.

6.7 Factor 7. Organización del Aula

El aula es un escenario de interacción entre los aprendizajes, el docente y el estudiante, en el cual se genera una cultura escolar, de ahí que para Murillo (2003)

El cambio cultural está por encima de los procesos de enseñanza aprendizaje y conducen a la mejora de los resultados de los alumnos. Los tipos de cultura escolar que más apoyan los esfuerzos de mejora escolar parecen ser aquellas que son: colaborativas, tienen altas

expectativas, para estudiantes y docentes, muestran un consenso en los valores, están apoyadas por un entorno ordenado y seguro, y estimulan que los estudiantes asuman de roles de liderazgo (p. 65)

El aula en el Instituto Técnico de Bachillerato Industrial de Bogotá es concebida como un escenario de participación, de práctica de los conocimientos y de construcción de nuevos conceptos; se trasladan a ser talleres de aprendizaje que requieren de recursos espaciales para potencializar el aprendizaje. En las observaciones realizadas en el estudio de caso se observó que el espacio se dispone de manera apropiada a la necesidad: las aulas están organizadas estratégicamente de acuerdo a los aprendizajes a adquirir; si los estudiantes requieren de maquinaria especial, se tiene y además se cuenta con los insumos de seguridad; si necesitan de computadores personalizados donde puedan investigar o si demandan una ubicación diferente de los pupitres para trabajar en grupo o individual, éstos se disponen de la manera adecuada.

En las observaciones aplicadas a este estudio de caso se evidenció que los grupos de estudiantes de taller tienen tendencia a oscilar entre quince y dieciocho estudiantes. La mayoría son hombres. En el salón a un lado se ubican las mujeres y al otro los hombres, pero todos participan de manera igualitaria. Esto permitió evidenciar que las aulas del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial de Bogotá se organizan teniendo en cuenta elementos de orden y disciplina que hacen parte de los valores intrínsecos de autonomía de los estudiantes y su nivel de responsabilidad para lograr la actual Eficacia Escolar. Esto hace que las aulas del IBTI sean pertinentes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

6.8 Factor 8. Implicaciones de la Familia

El compromiso familiar es un elemento fundamental para la contribución y construcción de una Escuela Eficaz. Se delimitan cuatro categorías de participación de la familia en el desarrollo de la Escuela Eficaz. Estas son: “la crianza y socialización del niño, la familia como agente complementario a la Escuela, la familia como agente de apoyo instrumental a la Escuela y la familia como agente que tiene poder de decisión en la Escuela” (Bellei et al., 2005 p. 30).

Estas cuatro categorías de participación de la familia en un contexto escolar validan la funcionalidad de los padres en los procesos de formación educativa de sus hijos. Es así como una Escuela Eficaz contempla la participación familiar como un elemento de apoyo para los excelentes resultados de formación académica y moral del estudiante, en este mismo orden de ideas, el estudio de caso realizado en el Instituto Técnico de Bachillerato Industrial de Bogotá permite evidenciar, a partir de las observaciones y las entrevistas, que los padres de familias hacen parte del propósito de las actividades a desarrollar como agentes de aprendizaje para sus hijos; lo cual se logra con la participación de los padres en proyectos que los estudiantes realizan como parte de su aprendizaje.

En la entrevista hecha al docente Bladimiro Ramos, respecto de la pregunta: “¿Qué tal es la participación de los padres de familia en el proceso educativos de los estudiantes?” él respondió: “Tenemos un sistema llamado GENOSOFT. Todo lo hacemos por ese sistema y nos comunicamos permanentemente con los padres, además hay un día en que los atendemos. Los citamos por el sistema. Hay padres que son verticales”. (B. Ramos, comunicación personal, de 9 de Julio de 2015)

La atención a padres de familia por parte de los docentes se muestra como Factor

estratégico de una Escuela Eficaz. La comunicación y participación permanente de los padres de familia en las actividades y dinámicas escolares orienta la formación como un procesos de comunidad que viabiliza la educación, transformándola en un elemento social que involucra al estudiante como ser trascendental que requiere de quienes lo rodean para formarse y aprender.

6.9 Factor 9. Autonomía Administrativa

Una Escuela Eficaz mantiene una gestión administrativa que optimiza el uso de los recursos con el objetivo de favorecer los procesos de enseñanza–aprendizaje. Lo anterior se evidencia en el aula como una característica del nivel de calidad educativa brindada a un estudiante. Según Bellei, et al. (2005) “los factores a nivel institucional o de contexto que influyen en la gestión administrativa de una Escuela Eficaz son: el liderazgo con propósito” (p. 26), el cual se debe acercar a buscar la equidad en la toma de decisiones entre la misma comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Esto entendido como un liderazgo que desarrolla objetivos en busca del bien común donde el centro de los procesos educativos y administrativos se genera desde y para el bienestar del estudiante y expectativas a nivel de desarrollo profesional y de formación integral. Es importante resaltar, como mencionó Bellei, et al. (2005), que “la Escuela organiza y se mueve con los insumos, responde a oportunidades y restricciones del entorno y logra sus resultados de aprendizaje” (p. 26).

La administración del Instituto Técnico de Bachillerato Industrial de Bogotá es dirigida por los hermanos de La Salle, con una filosofía de gobierno colegiado donde se busca un bien para la comunidad fundamentada desde los valores morales como la

laboriosidad, transparencia y responsabilidad. A ese respecto, el docente Bladimiro Ramos afirmó en la entrevista que la formación lasallista y la autonomía administrativa han sido un factor importante para lograr la Eficacia Escolar. Él dijo: “Para mí, el éxito está en la administración, como lo administran, el recurso”(B. Ramos, comunicación personal, de 9 de Julio de 2015)

Entonces, la autonomía administrativa de una Escuela le permite a ésta reconocer sus debilidades y fortalezas en el ámbito académico y de infraestructura, para que desde estas mismas haya liderazgo y se elaboren propósitos a alcanzar para que la escuela crezca y supla sus necesidades.

Así, el artículo 11 (Decreto 758 del 26 de Abril de 1988) declaró que “los bienes de las instituciones serán administrados de conformidad con el régimen de autonomía que consagra el mismo, pero las cuentas correspondientes serán revisadas y fenecidas por la Contraloría General de la República”, lo que le da potestad a la congregación de La Salle de manejar los recursos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

De ahí que la autonomía administrativa de una Escuela sea vital para alcanzar el éxito escolar y este mismo se vea reflejado socialmente con los logros que alcanza, que no son objetivos educativos elaborados para las masas de estudiantes, sino para las expectativas de formación educativa que quieren alcanzar cada uno de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Esta investigación permitió determinar los factores de Eficacia Escolar que hacen del Instituto de Bachillerato Industrial de Bogotá una Escuela Eficaz. Dichos factores se logran determinar a través de un enfoque Cualitativo con un tipo de investigación descriptiva y método Estudio de Caso.

Los siguientes son los Factores de Eficacia Escolar que determinan que el IBTI es reconocido como una Escuela Eficaz:

- Desarrollo profesional
- Currículo de Calidad
- Clima escolar
- Reconocimiento social
- Formación en valores
- Altas expectativas
- Organización del aula
- Implicaciones de la familia
- Autonomía administrativa

Desarrollo Profesional. El desarrollo profesional es un Factor relevante, ya que permitió evidenciar que no solo la formación académica de los docentes y directivos docentes es significativa, y la constante preparación académica y los incentivos que brinda la institución para lograrlo, sino, también, la actitud que demuestran para ejercer la

profesión, la continuidad laboral de los docentes y el compromiso que adquieren con la institución. Se trata de docentes y directivos docentes que se actualizan en su disciplina para mejorar sus prácticas pedagógicas, que están abiertos a las transformaciones curriculares y a las actualizaciones en sus insumos de trabajo, debido esto, al interés que despierta la de favorecer el aprendizaje de los estudiantes por lo tanto lo anterior los convierte en líderes profesionales.

Currículo de Calidad. El Currículo de Calidad es el Factor que evidencia los indicadores que permiten encauzar los objetivos del IBTI a través de estrategias plasmadas en el plan de estudios y que responden a las necesidades del mundo laboral y académico. Aquí, particularmente, el área de matemáticas con su intensidad horaria, facilita la ejecución de proyectos industriales, a través de la clase de Taller con el uso de máquinas y herramientas con el fin de alcanzar las competencias técnicas, que junto con el modelo pedagógico de aprendizaje significativo, a través del constructivismo, permite coherentemente que el estudiante aprenda haciendo. De esta manera la formación técnica es el eje transversal del proyecto curricular del colegio y el insumo más importante del IBTI para ser una Escuela Eficaz.

Clima escolar. El clima escolar es un Factor que se evidencia a través indicadores como la *selección de estudiantes* que ingresan al IBTI, lo cual permite que la población no solo mantenga el alto nivel académico del Colegio, sino que además se preserva un ambiente ordenado, que junto con la autonomía y el autocontrol de parte de los mismos estudiantes ha generado bajos niveles de conflictos entre los mismos. Y en el aula unas relaciones cordiales entre el docente y el estudiante, lo que permite un acercamiento permanente que facilita el intercambio de saberes, por lo que, se percibe un ambiente de

aprendizaje tranquilo y agradable tanto para estudiantes como para docentes

Reconocimiento social del colegio. El reconocimiento social se entiende como la distinción del Colegio en el imaginario colectivo por sus características sobresalientes desde el ámbito académico y de formación integral de sus estudiantes. En la investigación se encontró que dicho reconocimiento social inicia con las mismas familias en las cuales alguno de sus miembros ha sido exalumno de la Institución y por lo tanto, los hijos ingresan con la convicción de estar en una buena institución escolar. Otra de las características propias de este Factor es su alto reconocimiento de los resultados de las pruebas de Estado.

Formación en valores. La formación en valores pretende el desarrollo integral y contribuye con la formación axiológica en el perfil del estudiante del IBTI. De esta manera, el estudiante es testimonio de los valores humanos que se manifiestan en su autonomía. Se evidenció que los estudiantes son, no solamente autónomos, sino también críticos de su realidad y su contexto, esto al proponer alternativas de solución a sus problemáticas. Para esto, la comunidad de hermanos de La Salle, le impregnan al IBTI, no sólo la Calidad en los procesos académicos, sino en la formación humanística de los estudiantes.

Altas expectativas. Las altas expectativas juegan un papel fundamental en el nivel de desarrollo de Eficacia buscada por un colegio. El Instituto de Bachillerato Técnico Industrial reconoce este factor como eje que orienta el rendimiento y los objetivos con los que desarrollan cada una de sus clases y actividades académicas. El IBTI obtiene altos resultados sobre lo esperado y los logros que buscan alcanzar en su proyecto institucional; proyecta sus altas expectativas en cada uno de los miembros de su comunidad educativa y reconoce con claridad su función y las proyecciones que tiene como institución de alta

calidad educativa. Esta investigación encontró que las altas expectativas son un elemento de motivación intrínseco y extrínseco en el cual se trabaja día a día con actividades académicas cotidiana que requieren de un alto nivel de exigencia como: concursos de ciencias, olimpiadas matemáticas, ferias de tecnología, entre otros que permiten al estudiante proyectarse a ser el mejor. Estas altas expectativas se generan desde el mismo ingreso de los estudiantes a IBTI a quienes se les exige un examen de selección que los proyecta al mismo nivel de exigencia y expectativas que mantiene esta institución.

Organización del aula. El IBTI resalta como Factor de Eficacia Escolar la organización del aula, la cual pareciera, que por su alto nivel de exigencia requiriera de una disciplina extrema, lo que va en contradicción con las dinámicas de interacción de aprendizaje que se viven en las aulas del IBTI, donde se busca la espontaneidad del estudiante en los procesos de aprendizaje; eje generador de confianza que le permiten al estudiante mantener un interés por aprender. Este centro escolar concibe el aula como un escenario de participación, de práctica de los conocimientos y de construcción de nuevos conceptos, propiciados en un ambiente de cordialidad que responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes permitiéndoles potencializar sus capacidades y habilidades.

Implicación de la familia. La Implicación de la familia es un factor de Eficacia Escolar, ya que la familia y la Escuela comparten funciones y objetivos, y solo se logran con excelentes resultados si se promueve un trabajo mancomunado de educación que gire en torno al ser que se está educando, de ahí que el IBTI mantenga el trabajo con padres de familia, como Factor de Eficacia Escolar, por ello los docentes buscan que en sus prácticas educativas se involucren los padres de familia, quienes son conscientes de la importancia de participar en las actividades que realizan sus hijos, lo que favorece mayores niveles de aprendizaje. Así mismo el IBTI promueve una comunicación permanente con los padres de

familia a través del sistema GENOSOFT, tomando la tecnología como herramienta transversal para involucrar a la familia en los procesos de aprendizaje y formación. Es así, entonces, como el IBTI —Escuela Eficaz— contempla la participación familiar como un elemento de apoyo para los excelentes resultados de formación académica y moral del estudiante.

Autonomía administrativa. La Autonomía administrativa hace referencia al manejo apropiado de los recursos tanto económicos, materiales como humanos, con el propósito de potencializar habilidades propias de la formación educativa a partir de herramientas que están ya implícitas en la escuela y otras externas que responden a las necesidades de los estudiantes. El IBTI posee este tipo de autonomía, lo que se convierte en un Factor de Eficacia Escolar, ya que cuenta con la potestad de manejar sus propios recursos, y esto le permite suplir sus necesidades de acuerdo a sus debilidades, de lo cual se puede inferir que la autonomía administrativa de una escuela es vital para alcanzar el éxito, como respuesta a las carencias propias, lo que hace que no hayan objetivos educativos elaborados para las masas de estudiantes sino para las expectativas de formación educativa de alta calidad que se espera de la Institución.

Por ende, el reconocer los factores de Eficacia Escolar es una tarea de autoevaluación que toda institución educativa debe realizar para determinar y analizar cuáles son sus fortalezas o posibles factores que les ayudan a ser eficaces en el contexto donde se encuentra. Cada institución tiene su propia identidad de acuerdo al contexto, cultura y población que atiende y, por consiguiente, puede tener sus propios factores de Eficacia Escolar. Sin embargo, instituciones con características similares al estudio de caso realizado en esta investigación podrían apropiarse de algunos de los factores encontrados en el IBTI para adaptarlos a sus propias circunstancias y fortalecerlos para

promoverlos como Factores de Eficacia Escolar.

A través de la interpretación de los estudios de Escuelas Eficaces, de la observación de los procesos que se llevan a cabo en el centro educativo, de su estructura y dinámica curricular, del trabajo dentro del aula y de las entrevistas con los docentes se logró explicar, una vez determinados los Factores de Eficacia, lo que lleva al IBTI a ser una Escuela Eficaz.

Lo que a su vez permitió vislumbrar un panorama alentador respecto de las políticas educativas en Colombia, ya que han sido flanco de críticas debido a los bajos resultados en las pruebas externas. Lo encontrado en esta investigación podría ser una opción que permita elevar la Calidad de los centros educativos y obtener la Eficacia en las Escuelas del sector oficial en Colombia.

Por último, este estudio permitió a las investigadoras una lectura del panorama acerca de la calidad educativa y de cómo las escuelas dirigen sus propuestas curriculares para lograr la eficacia escolar, evidenciando cambios donde las expectativas y el rol del docente son fundamentales para obtener los mejores logros académicos en los estudiantes. De la misma manera, el aula es la protagonista de los cambios, sin embargo estos deben transformar en general a la escuela y su contexto interno y externo.

Además, permitió hacer una reflexión sobre la influencia de los contextos socioeconómicos y la incidencia de las familias en la consecución de los objetivos académicos de los estudiantes.

La interacción con este estudio de caso brinda la posibilidad de estar en constante retroalimentación, con el fin de determinar los Factores de Eficacia en los centros escolares donde nos desempeñamos como docentes, para promover la Eficacia y la calidad educativa

en los mismos.

La interpretación de los estudios de Escuelas Eficaces, por un lado, y por el otro, la observación de los procesos que se llevan a cabo en el centro educativo: su estructura y dinámica curricular; de la observación al interior del aula y de las entrevistas con los docentes y directivos docentes, en conjunto, permitieron analizar –una vez determinados los Factores de Eficacia– lo que permite al –IBTI– ser una Escuela Eficaz.

La primera característica de las Escuelas Eficaces es contener un *valor agregado*, en nuestro caso de estudio se encontró que el valor agregado del IBTI es la *formación Técnica*, la cual contiene todo un andamiaje que se refleja en el plan de estudios y el modelo pedagógico. Esto se evidencia como el eje transversal y el insumo más importante del proyecto curricular del colegio, lo cual redundando en la Eficacia del IBTI. Este factor se ha denominado *currículo de calidad* y responde a las necesidades del mundo académico y laboral.

El factor anterior, junto con el de *formación en valores*, fortalecen la alta calidad educativa que promueve el centro educativo entre sus estudiantes, ya que suscitan un alto nivel académico a la par de una formación en valores.

Esto correspondería a la segunda características que tienen las Escuelas Eficaces, *el desarrollo integral*. La Escuela Eficaz, además de buenos resultados en lenguaje y matemáticas, se preocupa de la formación en valores y bienestar de los estudiantes. De esta manera, el estudiante del IBTI es testimonio de los valores humanos transmitidos y enseñados por la comunidad de hermanos de La Salle. Junto a este último factor, va muy acorde el de la *implicación de la familia*, ya que ésta y la escuela comparten funciones y

objetivos comunes, que solo se logran con excelentes resultados si se promueve un trabajo mancomunado de educación que gire en torno al ser que se está educando. A raíz del interés del colegio, no sólo por la Calidad en los procesos académicos, sino por la formación integral de los estudiantes, el IBTI mantiene un permanente trabajo con padres de familia.

Esto origina un *reconocimiento social*. Dicho factor se entiende como la distinción del Colegio en el imaginario colectivo por sus Factores de Eficacia, no sólo desde el ámbito académico: los buenos resultados obtenidos en las pruebas Saber 11, sino también en la formación integral. En la investigación se encontró que el factor en mención comienza con las mismas familias, puesto que alguno de sus miembros ha sido alumno de la Institución y, por lo tanto, buscan que sus hijos ingresen a la misma con la convicción de estar en una buena institución escolar.

En concordancia con lo anterior se generan las *altas expectativas*. Este factor inicia cuando los estudiantes desean pertenecer al IBTI. Para ingresar deben presentar un examen de selección que los proyecta al nivel de exigencia y expectativas que mantiene esta Institución. Este factor que orienta los objetivos del IBTI, persigue la obtención de resultados altos acordes con lo esperado según la proyección del proyecto educativo institucional.

Para lograr las altas expectativas, es necesario atender al factor llamado *autonomía administrativa*, el cual hace referencia al manejo apropiado de los recursos tanto económicos y materiales como humanos, con el propósito de potencializar habilidades propias de la formación educativa a través de insumos que permitan mejorar la calidad educativa de la institución.

Además de los anteriores, el *desarrollo profesional* es un factor que reconoce que no solo la formación académica de los docentes y directivos docentes y los incentivos que el colegio brinda para obtener dicha capacitación, sino la actitud y el compromiso frente al colegio son elementos que favorecen la Eficacia Escolar. Se encontró que los docentes y directivos docentes se actualizan, están abiertos a las transformaciones y se interesan en favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.

Contiguo a los anteriores, el *clima escolar* es un factor que se evidencia en un ambiente agradable que beneficia las relaciones cordiales entre estudiantes y docentes, lo que permite el intercambio de saberes de modo que se desarrollen los potenciales de los estudiantes. Este factor, también se ve reflejado en los bajos índices de conflictos, lo cual beneficia no sólo el ambiente general sino el de la *organización del aula*.

Este centro escolar concibe el aula como un escenario de participación, de práctica de los conocimientos y de construcción de nuevos conceptos, propiciados en un ambiente de cordialidad que responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles potencializar sus capacidades y habilidades.

Así, la unanimidad de estos nueve factores de Eficacia determina al IBTI como una Escuela Eficaz.

IMPACTO Y PROYECCIÓN

A partir de esta investigación se espera que otras instituciones educativas realicen procesos de reconocimiento de sus propios factores de Eficacia; para lo cual deben identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora para alcanzar la Eficacia Escolar dentro de la calidad educativa que se espera consoliden y ofrezcan los centros escolares, en los ámbitos curricular, contextual, económico y social. Así, esta investigación ofrece instrumentos orientadores que le permiten a otras escuelas reconocer sus indicadores para transformarlos en factores de Eficacia, lo que a su vez les permitirá potencializar un alto nivel académico tanto en el ámbito institucional como en el individual; así, se logrará que cada uno de los estudiantes se apropie de las altas expectativas educativas.

Esta investigación permite realizar estudios comparativos de escuelas que no se reconocen como eficaces, con el fin de contrastar los Factores de Eficacia y de No Eficacia escolar. Asimismo queda abierta la posibilidad de continuar estudios que profundicen en el análisis de cada uno de los Factores determinados, con el fin de interpretar con mayor exactitud las dinámicas que los originan en el IBTI o de estudios futuro que revisen la permanencia de los mismos. Ya que esto permite reconocer a directivos docentes y docentes del IBTI, los factores que intrínsecamente han venido trabajando en el fortalecimiento del recurso humano de la institución, lo cual se plasma en la Eficacia de su escuela.

Es importante que esta investigación sirva de insumo para que se realicen charlas sensibilizadoras con el objetivo de transformar los colegios distritales de Bogotá; esto con el propósito de orientarlos para convertirlos en centros de Calidad, puesto que se establecen pautas de orientación a directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia, que

les permiten identificar y promover Factores de Eficacia Escolar, teniendo en cuenta las necesidades del contexto.

También se espera que esta investigación haga parte de la Red Iberoamericana de investigación sobre calidad y Eficacia Escolar —RINACE— y sea publicada en la Revista electrónica sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación —REICE—. Revista dirigida por el profesor Javier Murillo. La cual tiene como objetivo concentrar a investigadores de esta línea para debatir, y discutir investigaciones sobre Calidad, Equidad, Eficacia y Cambio en la educación realizadas en Iberoamérica.

Los resultados de la investigación se divulgarán a través de folletos que se presentarán al Director del IBTI, quien estuvo atento al proceso desarrollado en esta investigación.

REFERENCIAS

- Ainscow, M., Hopkins, D., Southworth, G., & West, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos*. Madrid: Narcea.
- Báes de la Fe, B. (1994). El movimiento de las Escuelas Eficaces: implicaciones para la innovación educativa. *Revista iberoamericana de educación N4*.
- Bellei, C., Muñoz, G., Perez, L., & Raczynski, D. (2005). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago de Chile: Ministerio de educación-Unicef.
- Bersemolo, J. (2007). *Cómo aprenden los seres humanos*. Chile: Universidad Católica.
- Bisquerra, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Madrid: La muralla.
- Blanco, Rosa (Compiladora). (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago: Salesianos Impresores.
- Castañeda, E., & Lozano, M. (2003). Estado del arte sobre eficacia escolar en Colombia. En J. Murillo, *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional sobre el estado del arte* (págs. 237-256). Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Coleman, J., Campbell, E., Hobson, C., & Portland, M. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington: US Government Printing Office.
- Concha, C. (2006). *Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Davis, G. & Thomas, M. (1992). *Escuelas Eficaces y Profesores Eficientes*. Madrid. Ed. La Muralla. S.A. Colección aula abierta.
- Díaz, S. (2009) Tesis Doctoral “La formación permanente del profesor centrada en la escuela” Análisis de sus funcionamiento. Universidad Autónoma de Barcelona
- Departamento Nacional de Planeación. (s.f.). *Bases del plan nacional de desarrollo 2014-2018*. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Bases%20Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo%202014-2018.pdf>
- Edmonds, R. (1979). Effective schools for the urban poor. *Educational Leadership* 37(1), 15-24.
- Elizalde, O. (2014). *Universidad, lasallismo y proyecto de vida*. Bogotá: Universidad de La Salle.

- Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central Establecimiento Público de Educación. (7 de 9 de 2014). *Historia*. Obtenido de <http://www.itc.edu.co/es/nosotros/historia>
- Fabara, E. (2003). Estado del arte de las investigaciones em eficacia escolar en Ecuador. En J. Murillo, *La invstigación sobre la eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte* (págs. 293-318). Bogotá: Convenio Andrés Bello .
- Fenstermacher, G. (1998). *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Florencio, R., & Bernando, A. (1965). *75 años de Lasallismo en Colombia*. Bogotá: Bedout.
- Fundación Compartir. (2014). *Tras la excelencia docente ¿Cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos?* Bogotá: Fundación compartir.
- Garcia, J. (2006). El debate Gadamer-Habermas: interpretar o transformar el mundo. *Contribuciones desde Coatepec. Ene-Jun N.10*, 11 - 21.
- Gary, D., & Margaret, T. (1992). *Escuelas eficaces y profesores eficientes* . Madrid: La muralla.
- Goldstein, H., & Woodhouse, G. (2000). School effectiveness research and educational policy. *Oxford Review of education*, 353-363.
- Harris, A. (2001). Contemporary perspectives on school effectiveness and school improvement. En A. Harris, & N. Bennet, *School effectiveness and School improvment. Alternative perspectives*. London: Continuum.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Madrigal, T., Cordero, & Serrano, M. (2013). *Investigación, reflexión y acción de la realidad socio-educativa a principios del siglo XXI*. San José de Costa Rica: INIE.
- Marín, J. (2012). *Metodología de la investigación en educación y pedagogía*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Martinic, S., & Pardo, M. (2003). La investigación sobre la eficacia escolar en Chile. En J. Murillo, *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado de la cuestión* (págs. 93 -125). Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Mateus, M. (Marzo de 2014). *Informe de caracterización socio-económica y dinámicas familiares de los y las estudiantes del IBTI*. Obtenido de <http://www.itc.edu.co/archives/peibti.pdf>
- Ministerio de educación, cultura y deporte. (2012). *Educación inclusiva. Iguales en la diversidad*. Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/School%20effectiveness%20research%20and%20educational%20policy/126/cd/pdf/m8_ei.pdf

- Mizala, A., & Romaguera, P. (2000). *Determinación de factores explicativos de los resultados escolares en educación media en Chile*. Santiago de Chile: Centro de economía aplicada. Universidad de Chile.
- Murillo, J [Compilador]. (2003). *La investigación sobre la eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Murillo, J (2003). Una Panorámica de la Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar. REICE. Vol. 1 No. 1
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/Murillo.pdf>
- Murillo, J. (2003a). *Aportaciones del movimiento de investigación sobre eficacia escolar*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Murillo, J. (2003b). El movimiento de investigación de Eficacia Escolar. En J. Murillo, *La investigación sobre eficacia escolar en iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte* (págs. 53-92). Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Murillo, J. (2004). La investigación sobre eficacia escolar al debate. *Tendencias pedagógicas N9*, 111-130.
- Murillo, J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Murillo, J. (2007). *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Murillo, J. (2006). Estudios sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. 15 buenas investigaciones. Bogotá: Convenio Andrés Bello
- Murillo, J. (2008). Aportaciones y retos futuros de la investigación sobre Escuelas Eficaces. *REICE Vol6 N3*.
- Murillo, J. (2008a). Hacia un modelo de eficacia escolar. Estudio multinivel sobre los factores de eficacia de las escuelas españolas. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol. 6 N1*, 4-28.
- Murillo, J. (2013). Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Vol1(1)*.
- Murillo, J., Martínez, C., & Hernández. (2013). Factores de ineficacia escolar. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol12. N1*, 103-118.
- Murillo, J; Muñoz, M [Coordinadores]. (2002). *La mejora de la escuela, un cambio de mirada*. España: Octaedro.
- Organización La Salle (2012). Mensaje. Obtenido de <http://www.lasalle.org/donde-estamos/obras-educativas/>

- Peña, E. (2001). Modelos multinivel de los factores de eficacia escolar en el programa PISA. España. Universidad de Oviedo. Obtenido de:
http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/12996/1/TD_ElsaPenaSuarez.pdf
- Posner, C. (2004). Enseñanza efectiva. Una revisión de la bibliografía más reciente en los países europeos y anglosajones. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol 9 N21, 277-318.
- Reynols, D., Bolen, R., Creemers, B., Hopkins, D., Stoll, L., & Lagerweij, N. (1996). *Las escuelas eficaces, claves para la mejora de la enseñanza*. España: Aula XXI Santillana.
- Rutter, M., Mortimore, P., Ouston, J., & Maughan. (1979). *Fifteen Thousand Hours. Secondary Schools and Their Effects on Children*. Harvard U. P.
- Sammons, P. (1995). Las complejidades en el juicio de la eficacia escolar . *Simposio eficacia*. Conferencia magistral presentada en la Educational Research Association , Países bajos.
- Sammons, P., & Others. (1995). *Key Characteristics of Effective Schools: A Review of School Effectiveness Research*. London: LondonUniversity.
- Sandini, M. (1995). *Metodología de la investigación científica*. Medellín: Librería jurídica Sánchez Ltda.
- Sandini, M (2003). *Investigación Cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. España. Ed. McGrawHill
- Secretaría Distrital de Planeación. (2009). *Conociendo la Localidad de los Mártires*. Obtenido de <http://oab.ambientebogota.gov.co/es/con-la-comunidad/ES/conociendo-la-localidad-de-los-martires>
- Slee, R., & Weimer, G. (2001). *¿Eficacia para quién? Crítica a los movimientos de las Escuelas Eficaces y de la mejora de la escuela*. Madrid: Akal.
- Yactayo, Y. (2010). Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao. *Tesis para optar por el grado de maestro en educación con mención en psicopedagogía*. Universidad San Ignacio de Loyola.

ANEXOS

ANEXO 1. FORMATOS DE INSTRUMENTOS APLICADOS

Anexo 1.1. Formato de Entrevista semi-estructurada

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

La entrevista semiestructurada: El entrevistador tiene un guion previo con cierto grado de libertad para proponer cuestiones *ad hoc* durante la entrevista, bien ampliando la información, bien alterando el curso de las preguntas o la formulación de las mismas. (Carmen Maganto Mateo, María Soledad Cruz Sáez. 2003 Ejercicios prácticos de evaluación psicológica. P. 6)

Objetivo: Identificar los Factores de Eficacia Escolar en el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial de Bogotá

Entrevistados: Director (1), Coordinadores (3) y Docentes (8).

Sub-categorías: Liderazgo Pedagógico, compromiso docente, tiempo y objetivos para la enseñanza, propuestas curriculares, evaluación, ambientes de aprendizaje, participación de padres de familia.

Pregunta relacionada con el objetivo de la investigación	Pregunta relacionada con la categoría: Currículo	Preguntas relacionadas con las sub-categorías
Las Escuelas Eficaces son aquellas en las	Cómo parte de esta institución, cuando yo le	1. ¿Cómo se evidencia el compromiso pedagógico para que el Colegio sea eficaz?

<p>cuales se obtienen altos resultados en la obtención de logros académicos por parte del estudiante, sin tener en cuenta sus ambientes y contextos socioeconómicos.</p> <p>El Instituto de Bachillerato Técnico Industrial está posicionado como uno de los mejores Colegios de orden oficial en Colombia.</p> <p>¿Qué Factores usted considera tiene esta Institución para ser reconocida como una Escuela Eficaz?</p>	<p>menciono currículo ¿usted qué piensa?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Cómo se desarrolla una clase en el Instituto de Bachillerato Técnico industrial? <ol style="list-style-type: none"> 2.1. <u>¿Qué iniciativas ha presentado usted a la Institución para mejorar los niveles de eficacia?</u> 2.2. <u>¿Qué modelo o enfoque pedagógico orienta su currículo y como se evidencia en los procesos de formación?</u> 2.3. <u>¿Cuáles son las estrategias didácticas que aplican en sus clases?</u> 2.4 <u>¿Cuáles son exitosas?</u> 3. ¿Cuál es el grado de importancia que se le da a la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje? <ol style="list-style-type: none"> 3.1. <u>Esa evaluación ¿Qué nombre recibe?</u> 3.2. <u>¿Con que periodicidad evalúan?</u> 4. ¿Qué es, para ustedes, un buen ambiente de aprendizaje? 5. ¿De qué manera los padres de familia participan en la elaboración del currículo?
--	--	--

Nota: Las preguntas subrayadas sirven de apoyo al entrevistador

Anexo 1.2. Formato de Observación No Participante

OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA
FACTORES DE ESCUELAS EFICACES EN EL INSTITUTO DE BACHILLERATO
TÉCNICO INDUSTRIAL, BOGOTÁ

Observadoras: Ximena Herrera y Jenny Suarez.

Elementos a observar: Factores de Escuelas Eficaces en el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial relacionados en las encuestas realizadas a Docentes.

Objetivo de la observación: Hacer una descripción sistemática de los Factores de Escuelas Eficaces que relacionan los docentes del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial en las entrevistas realizadas.

Diseño de la observación: la observación que se va a realizar es de corte no participativo.

Instrucciones: Este proceso de observación se realizará durante los meses de mayo y junio de 2015 con visitas a las jornadas escolares.

La información observada será de confidencialidad de los investigadores y directivos del instituto de Bachillerato Técnico Industrial La Salle, Bogotá.

Tratamiento de los datos: La información obtenida a partir de la observación se tendrá en cuenta para tabularla y analizarla desde una perspectiva cualitativa.

Población: Docentes encuestados.

Observación N.

Fecha de aplicación:

Docente:

Grado:

Hora de inicio:

Hora de término:

MATRIZ DE OBSERVACIÓN

FACTOR A OBSERVAR DESARROLLO PROFESIONAL	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS

FACTOR A OBSERVAR CURRÍCULO DE CALIDAD	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS

FACTOR A OBSERVAR CLIMA ESCOLAR	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS

FACTOR A OBSERVAR RECONOCIMIENTO SOCIAL	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS

ACTOR A OBSERVAR FORMACIÓN EN VALORES	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS

FACTOR A OBSERVAR FORMACIÓN TÉCNICA	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS

FACTOR A OBSERVAR ALTAS EXPECTATIVAS	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS

FACTOR A OBSERVAR ORGANIZACIÓN DEL AULA	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS

Anexo No. 1.3. Formato de Observación de Contexto

RECURSOS EDUCATIVOS

OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA: Maximiza la eficiencia de la experiencia de campo, minimizando los sesgos del investigador (...) todo lo cual hace que los descubriendo sean más objetivos. Explica que esta objetividad ocurre cuando hay acuerdo entre el investigador y los participantes. (Angrosino & De Perez. Rethinking Observation: from method to context. 2000).

OBSERVADORA: Jenny Suarez y Ximena Herrera

OBJETIVO: Hacer una descripción sistemática de los recursos con los que cuenta el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial y su operatividad.

FECHA DE APLICACIÓN: _____

OBSERVACIÓN N_____

MATRIZ DE OBSERVACIÓN

Recurso educativo	Dinámica de operación	Uso pedagógico del material

Anexo 2. Entrevistas semi-estructuradas

Fecha de realización: Agosto 4 de 2014

Entrevistadores: Jenny Suarez y Ximena Herrera

Entrevistado: Hermano Armando Silva —Director del IBTI—

J: Bueno... Buenos Días Hermano, nosotras tenemos el propósito de hacerle una entrevista en la que podamos hablar acerca del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial. Nosotras estamos haciendo un trabajo de investigación acerca de los factores que se pueden encontrar en una escuela eficaz; qué es lo que hace una escuela eficaz. Este Colegio, para nosotras, es un ejemplo de una escuela eficaz. Usted, ¿qué factores considera que tiene esta Institución para ser reconocida como una escuela eficaz?

H: Bueno... Eso es una pregunta bastante amplia y yo te voy a hablar un poco desde mi experiencia aquí en la institución. Esta escuela... esta institución, eh... Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central y, particularmente, en el bachillerato... uno de los factores que tiene también es la formación de los docentes. Considero que eso es un punto importante puesto que nos permite tener garantía de que los maestros son idóneos, tienen la experiencia, tienen la formación y se están actualizando en sus campos del saber. Otro de los factores, concretamente, hablando también son los procesos de selección que tienen los estudiantes; también, dado que esta es una Institución técnica, requiere que los estudiantes tengan unos perfiles específicos, diferentes a los perfiles académicos usualmente. Otro de los factores, también, de esta institución, también, es la tradición que tiene ella misma, en cuanto muchos de estos estudiantes, también, eh... son hijos de egresados de la institución... y la tradición pesa en la medida en que hay una identidad, también... por la hora educativa, por los principios, por los valores y ya que menciono esta parte, también otra característica está en su filosofía cristiana; en su filosofía en formar humana y cristianamente a los niños, pero, con una educación de alta Calidad. Ellos, desde que ingresan aquí a sexto grado... los niños saben que deben ser los mejores en este país; ellos saben que deben ser los jóvenes que van a ingresar a la universidad, particularmente a la Universidad Nacional; ellos saben que son los líderes y, que por tanto, tienen que prepararse; tienen que formarse; tienen que ser competentes, también, en su campo. Otro de los factores, también, para que esta sea una escuela eficaz, considero, es la misma comunidad religiosa que dirige esta institución: los hermanos de las escuelas cristianas o hermanos de la Salle, por cuanto eh... nuestra formación y nuestro carisma está dado en la medida en que acompañamos, también, a los maestros, a los docentes, estudiantes, padres de familia, es decir la tradición prima, también, porque brinda una formación en los valores y sobre todo en la parte cristiana.

Yo creo que esos son como de los factores, y también la formación técnica. La formación técnica juega un papel importante, también en una escuela eficaz por cuanto los muchachos tienen la posibilidad de aplicar todos sus conocimientos académicos en contextos reales y en este caso llámesele talleres donde los conocimientos también son aplicados, sobre todo en lo que tiene que ver con las matemáticas, y las matemáticas son la base, también, para el desarrollo del pensamiento. También, entonces, ese es otro componente que nos parece muy importante.

J: Gracias hermano

Hermano, cómo parte de esta Institución ¿usted cómo considera que el currículo juega un papel importante? ¿Cómo qué estructura curricular tiene, qué permite que sea trascendental, que juegue un papel importante en la eficacia del Colegio?

H: Bueno... El currículo es supremamente importante, naturalmente porque es la propuesta pedagógica central, nuestros eh... Tú sabes que el Ministerio de Educación Nacional, actualmente, habla de los lineamientos curriculares; habla de los estándares, también, y nosotros, pues, nos basamos en esos estándares, en esos lineamientos curriculares que tiene el Ministerio de Educación Nacional. Eh..., pero, básicamente, en el diseño curricular tiene que ver con la formación de los talleres, eso sí no los plantea el Ministerio de Educación Nacional, porque éstos son muy propios de nosotros.

J: Es el valor agregado

H: Es el valor agregado, por consiguiente nosotros, eh... tenemos muy en claro desde un principio que esta es la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, que es una escuela técnica de educación superior y queremos que nuestros muchachos tengan continuidad en su proceso desde que inician sexto grado, finalicen el undécimo grado y continúen con las carreras en las especialidades que nosotros tenemos, por consiguiente los programas tienen que estar diseñados de acuerdo a... digamos... A tener un hilo conductor, a tener una eh...

una secuencia desde que inician el bachillerato hasta, finalmente, cuando son profesionales o especialistas en el campo de la especialidad que sea. Eh... estos programas, constantemente, están revisados, también, y por consiguiente, también, se miran de que cumplan con los objetivos que se tiene previsto en la institución... eh... nosotros no podemos, no hablamos directamente de tener un modelo pedagógico como tal definido, sino tenemos una escuela que es tradicional, pero, que es una escuela tradicional que enseña bien, que forma bien, un maestro que viene aquí sabe que es para enseñar, para que enseñe bien y para que el muchacho sea un buen profesional, ese es eh... nosotros no tenemos aquí que constructivismo, que pedagogía conceptual, que aprendizaje significativo, absolutamente... es un maestro que sea un buen maestro y que sepa enseñar.

J: ¿Recae como en el maestro, cierto? ¿Es lo que hay que tener en cuenta?

H: Exactamente, y la clave es la formación de los maestros; muchos de estos maestros son jóvenes, muchos de estos maestros son maestros que continúan la tradición de los primeros que están aquí desde los más antiguos. Algunos de ellos están haciendo su doctorado, también, y eso, también, garantiza da garantía de que los maestros sean realmente buenos educadores, buenos maestros.

J: Y... ¿Usted cómo evidencia ese compromiso pedagógico de los maestros?

H: Bueno, ellos son muy buenos en su campo del saber. Lo evidencio también en los resultados de las pruebas Saber, pero,... bueno... es un indicador, tampoco es el indicador que esta sea la mejor escuela, pero, es un indicador en cuanto a los resultados y eso se debe a que los maestros son buenos en sus áreas, hay áreas como las matemáticas a las áreas fuertes en las pruebas saber son matemáticas, ciencias naturales o sea las áreas clave digámoslo para nosotros ciencias exactas como tal, tal vez las partes más débiles son las partes de las humanidades entonces eso se corrobora también un poco en las pruebas de estado ¿no? Pero, digamos es una manera para corroborar que los maestros son, conocen de su asignatura, la saben, pero, son basados en la tradición, un maestro que llegue inmediatamente nuevo aquí, un maestro joven, inmediatamente, eh... asume el ritmo que tiene la institución.

J: Hmm...

H: Y, se mantiene, o sea, como quien dice, los mayores son como el ejemplo, como los padres digamos del conocimiento y los otros los van formando y, ellos, inmediatamente, se integran a esto ¿no? Algunos dicen, pero, usted en una escuela tan exigente por qué los muchachos continúan precisamente, porque ellos adoran la exigencia les encanta la exigencia a los estudiantes ellos les gusta, podría decir un momento que son hasta másoquistas, porque es mucha la exigencia.

J: ¿La exigencia? Y... ¿La asumen?

H: Sí

J: ¿Cómo es una clase en el Colegio? ¿Cómo es la clase del maestro al que Ud. hace referencia?

H: Bueno... un maestro es... no vamos a hablarles... si yo les hablara a usted de un desarrollo de un modelo pedagógico que inicia con el conflicto cognitivo...etc. a través de la pregunta, yo te diría que no, depende... Cada uno tiene un estilo muy particular, cada maestro tiene una escuela también en la que ha sido formado, pienso yo, pero, usualmente, usualmente aquí en esta Institución siempre se hace una pequeña reflexión al iniciar la clase porque es como el componente como el valor agregado de esta institución.

J: Hmm...

H: Entonces, el maestro tiene un proceso en el que... eh... tiene su secuencia. Hay diferentes estilos, unos hacen un repaso del tema anterior, también, que vieron los precon... algunos parten de los preconceptos, también, que los muchachos saben, que manejan, un poco como para que el muchacho piense también, algunos parten de la pregunta también

problematizadora, también, para generar pensamiento de los muchachos, básicamente, pero, digamos, hay algo que destaca una clase que es el orden de la clase.

J: Hmm...

H: O sea, debe haber mucho orden, ¿no? Y, cuándo y uno entiende que un maestro, cuándo maneja, cuándo domina su campo del saber, ¿el maestro es autoridad frente a sus estudiantes?

X: Los docentes en las planeaciones de clase ¿tienen algún estilo todos a la hora de desarrollarla o cada uno...?

H: Bueno, cada uno como te decía cada uno tiene un estilo muy particular también, ellos cumplen con sus planeaciones, también, anuales, entonces básicamente es en ese sentido ¿no?

J: Pero, entonces permite que cada uno pueda desarrollar su escuela...

H: Sí, a su estilo. Sí, cada uno lo desarrolla. Yo no les voy a decir que nosotros les obligamos, pero, sí exigimos siempre que tiene que haber un espacio de orden, de respeto, de disciplina para que pueda desarrollar su clase como tal. ¿No? Y, eso sí es un mínimo, también.

J: ¿Se ha evidenciado que hayan clases más exitosas que otras? Algún docente ha...

H: Yo pienso que sí.

J: Hmm... Y, ¿en qué consiste de pronto esa clase exitosa?

H: Exitosa, eh... en el sentido de que eh... los muchachos aprenden, manejan... Una clase exitosa está en la medida que el chico está aprendiendo; que él participa, también, en el proceso educativo porque si no partiríamos en que a pesar de que es una educación tradicional pero, el muchacho también tiene parte activa en el proceso. Es exitosa cuando los muchachos son críticos, cuando ellos aportan, también, a la clase. Cuando eh..... digamos, hay unos más

aventajados, naturalmente, según los ritmos de aprendizaje de cada uno pero,, también, es exitosa en la medida de que los muchachos aprenden, pero,, también, se encuentra uno eh... situaciones un poco contrarias en que no necesariamente los resultados son los más deseados, también, en términos de dificultades académicas que se puedan encontrar, también, es otra parte que es indudable aquí.

J: Sí, deficiencias hmm..., como todo.

H: Ajá.

J: Sobre la evaluación... Hermano, cuéntenos de pronto ¿cuál es el grado de importancia que ustedes le dan? ¿Están ‘casados’, de pronto con algún modelo de evaluación? ¿Tienen uno propio en la institución?

H: Ese es un punto, ese es un punto bastante débil para nosotros aquí en la institución, porque evaluar no es, no es medir ni comparar, evaluar es valorar y valorar de acuerdo a los aprendizajes que se están propiciando en el aula de clase.

Nosotros no tenemos un modelo específico pero, si nos regimos directamente por lo que plantea el decreto 1290 sobre evaluación y tratamos de que nuestra evaluación sea una evaluación integral porque es medir todos los procesos también que el muchacho tiene todos los diferentes aspectos, nosotros evaluamos la dimensión cognitiva con la dimensión procedimental eh... y, evaluaciones periódicas, también para mirar el proceso del periodo, aunque también la parte actitudinal puede decirse que está dentro del proceso, también implícita en la medida en que nosotros valoramos también el interés, la participación, la organización, eh... esas partes que, que de pronto no se pueden ver pero, que son partes también esenciales del aprendizaje como tal, entonces nosotros básicamente nos asumimos a lo que plantea la normatividad como tal y frente a ella pues buscamos que sea una evaluación incluso trabajando los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que de hecho lo plantea también nuestro sistema de evaluación institucional, tienen que haber esos tres aspectos: el muchacho tenga la capacidad para autoevaluarse de acuerdo a sus ritmos

también, autoevaluar, coevaluarse con el otro, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación los otros también participan en los procesos evaluativos, es un proceso más bien dinámico, el espíritu de lo que se busca también en esta evaluación.

J: Formativo...

H: Y, también la idea es que el maestro pueda evaluar con sus estudiantes cómo vieron el proceso del periodo. También qué aspectos deben alcanzar, qué aspectos deben mejorar en términos de mejora continua.

X: En cuanto a la periodicidad de lo que van a evaluar ¿Cada cuánto lo hacen?

H: Bueno, la evaluación es un proceso, la evaluación debe ser continua; los ritmos deben ser continuos, la evaluación, eso lo sabemos también. Cada maestro tiene sus espacios para evaluar también, evaluando a través de *quizes*, en actividades, etc., también trabajos, trabajos en grupo. Eso sí, los muchachos aquí hacen muchísimas tareas, muchísimas tareas; siempre tienen que trabajar demasiado y quizá no tienen a veces ni día para ellas, es una crítica que le hacemos nosotros a nuestra escuela por ser muy tradicional también los muchachos no tienen tiempo, los padres de familia tienen que intervenir necesariamente en el proceso ¿no? eso es una cuestión también están la mayoría involucrados también en esto y les toca.

X: Y... ¿Cómo es esa participación de los padres de familia? ¿Cómo es ese acompañamiento que hay entre los padres de familia y los procesos educativos de los estudiantes?

H: Haciéndoles seguimiento. Primero que todo, ningún muchacho quiere perder su cupo aquí porque llegar aquí es un honor, los padres de familia, eh... se sienten orgullosos porque sus hijos estén aquí en esta Institución, pero, ellos a costa como sea buscan todas las estrategias para acompañarlos, vienen aquí constantemente a la institución, todos los días hay padres de familia, están interesados por ellos, en algunos casos son padres de familia que son, que son profesionales, que conocen, otros la gran mayoría no son tan profesionales necesariamente dado por esta razón pues no tienen las herramientas suficientes para acompañarlos, hmm...

J: ¿Hay algún vínculo con los padres de familia? Por ejemplo, en los procesos de evaluación, en la elaboración del currículo, ¿ellos se integran, ellos participan...?

H: Claro, los padres de familia tienen que tener una participación en la escuela necesariamente; el gobierno escolar nos habla de varios entes de participación con ellos, uno de ellos están dados en el consejo de dirección o el consejo directivo como comúnmente se le dice por ley 115 1860 nos habla de la participación de los padres de familia en los consejos de los padres de familia también. que es parte inherente también del proceso educativo donde ellos tienen una participación también en la parte académica, involucrarse un poco en esos procesos también y en las escuelas de padres de familia, las escuelas de padres de familia también, pero, el último, también que el antiguo decreto 230 nos decía de evaluación: ‘es la participación en las comisiones de evaluación’, es decir estos padres de familia que han sido elegidos por ellos mismos en el consejo de padres, pues tienen la obligación de participar de la Comisión de evaluación para hacerles seguimiento a los resultados académicos y proponer acciones de mejora, de manera que esto implica que la Institución también tiene que velar para que los padres de familia, cuál va a ser el papel de ellos en las reuniones, puedan participar, eso es una limitación, pues porque el campo realmente, pues es de los educadores ¿no? pero, digamos...

J: O sea, dentro de la ley ellos están involucrados en lo que manda la ley ¿sí?

H: Y por otro lado, y bueno, tú sabes...

J: ¿Ustedes aceptan las sugerencias de ellos, de pronto?

H: Sí, ellos están, ellos participan, ellos tienen voz y tienen voto en las comisiones de evaluación; ellos tienen que participar, de hecho, actualmente, el consejo de padres de familia ha estado bastante inquieto, últimamente, en conocer más de cerca como apoyar los diferentes procesos académicos que tenemos en la Institución. La semana anterior tuvimos una reunión con el presidente y otros padres de familia donde ellos están muy inquietos frente a los

resultados académicos, por qué, cómo están, por qué se están dando estos resultados y por qué hay estos grados de deserción escolar, de pérdida escolar también, y con el ánimo, también de proponer alternativas también, porque esa es la idea, porque no solamente es tener una mirada muy pasiva sino que alternativas, que podemos proponer también para mejorar los resultados.

J: Cuando los muchachos obtienen el logro académico que es la finalidad de la institución, ustedes lo evidencian, únicamente con los resultados externos, o sea lo evidenciamos cuando ingresa a la Universidad Nacional, lo evidenciamos en pruebas externas. ¿De qué otra manera ustedes pueden decir que hay esos resultados?

H: Aquí hay algo que es muy de tradición, y es la participación en los diferentes concursos tanto nacionales como internacionales eso es un punto fundamental aquí, aquí las olimpiadas de matemáticas pasan, siempre participamos, o sea la idea es que nuestros muchachos se fogueen con otros espacios a nivel nacional e internacional, en las olimpiadas internacionales de..., de sistemas también participamos, de hecho recientemente uno de nuestros muchachos estuvo en Asia, participando representando también, la eh... el país, no solamente la ciudad sino el país o sea son muchachos muy buenos, entonces, parte de que hay que participar en todos los concursos todas las posibilidades para que ellos se fogueen o sea que, no solamente, son las pruebas saber que tenemos acá sino otros para poder medir su formación su capacidad.

X: A manera general, nosotras también queremos que nos comenten ¿Cómo son esas factores socioeconómicos de la comunidad educativa, especialmente de las familias que están acá?

H: Bueno, recientemente se hizo un estudio socioeconómico de las familias en donde se evidencia que un sesenta a sesenta y cinco por ciento (60 a 65%) son estrato tres (3) lo cual nos dejó supremamente sorprendidos, porque esta Institución de carácter público oficial debe estar destinada fundamentalmente a los niños más pobres de estratos uno y dos (1 y 2) pero, estábamos haciendo todo un estudio del porque se da eso. Yo les decía que es una Institución de tradición pero, muchos de esos egresados que terminaron se han preparado, son profesionales, entonces muchos de ellos también son padres de familia acá y también hay

que mirar algo, es triste decirlo, pero, muchos de los que pasan son los que tienen mejor formación pues académica y los que tienen mejor formación académica son los mejor nutridos, los que más leen, los que más se preparan, hmm... lo cual no debería ser así porque queremos también niños pobres pero, talentosos.

J: ¿Qué es lo que busca la escuela eficaz, no les interesa como venga sino que acá te vamos a ayudar y vamos a sacarte adelante?

H: Exacto, claro ese es el reto que tiene la escuela, la escuela tiene que preparar a los niños, si son maestros preparados, si tenemos todos los medios y todos los recursos...

J: No importan las condiciones

H: Es muy importante, claro las condiciones, entonces eso nos arrojó un estudio, entonces varios de esos son profesionales, tenemos de hecho ahí todos los resultados también que nos arrojó pues ese estudio a nivel de familia, composición familiar, formación, el tiempo libre que hacen ellos también, bueno y otros aspectos.

J: Hermano, ¿nosotros podremos tener esos accesos a esa información?

H: Sí pueden tener esa información.

J: Gracias, y una pregunta que se me viene, ya para terminar, de pronto como usted me dice de la formación de... sobre todo, matemáticas, ciencias naturales ¿empiezan desde sexto con mayor intensidad horaria en esas materias o cómo es esa formación, para que finalmente terminen con esos resultados?

H: Bueno, este año, pues, tendrían que hablarlo directamente con los profesores, este año ellos están viendo en sexto grado, está viendo un niño trigonometría, estadística, geometría, asignaturas que solamente las ven en décimo y undécimo grado. Este año lo hemos empezado desde sexto grado, porque consideramos que son materias fuertes que tenemos que fortalecer

según las pruebas de estado pero, el decir de muchos maestros también es que un muchacho que está viendo aquí décimo grado matemáticas está viendo ya matemáticas de la universidad ya está viendo, por eso es que los muchachos cuando pasan a la Universidad Nacional, generalmente, en los primeros semestres son los monitores, entonces son muchachos que tienen... Si usted compara un muchacho que con otra Institución pública distrital de verdad yo creo que tienen mucho atraso.

X: Sí, y finalizando, en conclusión ¿cómo definimos aquí un ambiente de aprendizaje en esta institución?

H: Cómo defino una, cómo se define un ambiente de aprendizaje, yo pienso que un ambiente de aprendizaje es cuando la educación que se ofrece es una educación pertinente y que es qué forma a los muchachos en competencias, habilidades y destrezas para desarrollar sus problemas y responder también a los problemas actuales, me parece que desde ese punto de vista, hablando en términos de pertinencia estamos hablando de una educación que es actual, que es moderna y que responde a lo que estamos viviendo en este momento.

J: Bueno muchísimas gracias hermano.

H: Con mucho gusto.

Entrevistadores: Jenny Suarez y Ximena Herrera

Entrevistado: Néstor Pedraza – Coordinador de Talleres del IBTI-

Fecha de realización: Agosto 4 de 2014

J: Yo le explicaba, entonces, profe que las escuelas eficaces están catalogadas como las escuelas que sin tener en cuenta el contexto socioeconómico del estudiante sino que se preocupa más por desarrollar los logros académicos en la escuela, sin interesarnos en qué condiciones viene el muchacho. ¿Usted qué factores considera que tiene esta escuela, para que sea una escuela eficaz? ¿Qué factores tendría esta escuela?

N: Bueno, primero la selección de los niños para ingresar a la Institución se hacen pruebas psicotécnicas y pruebas hmm... de conocimientos, aproximadamente vienen unos de dos mil a tres mil eh... a inscribirse.

N: Sí

N: Durante veinticinco (25) años que llevo acá ese era el proceso ¿no? Se seleccionaban únicamente eh... la máxima que hubo fueron cuatrocientos (400) estudiantes y que generalmente van entre doscientos ochenta y cuatrocientos (280 y 400) estudiantes por año.

J: ¿Que ingresan a grado sexto?

N: Sí, que ingresan a grado sexto.

J: ¿Cuántos cursos de sexto?

N: Ocho (8)

J: Y ¿terminan cuántos?

N: Terminan eh... la máxima promoción que ha habido han salido... es que depende no todos los alumnos se... entran ocho (8)

J: ¡Ah! no todos los años.

N: Entran ocho (8) una vez hubo diez (10) cursos que ingresaron fue lo máximo que hubo

J: De ocho a diez (8 a 10)

N: Sí, de ocho a diez (8 a 10) eh... y se gradúan más o menos el ochenta por ciento (80%).

J: Bueno, ¿qué más factores tendrá el Colegio para ser reconocido como una escuela eficaz?

N: Yo creo que la principal, es el área técnica, creo que el éxito radica ahí, porque de resto la academia, es decir las asignaturas académicas se dan las mismas que se dan en cualquier otra institución.

J: No hay un valor agregado, pero, nos decía el hermano que ¿las áreas de matemáticas tenían como más intensidad horaria?

N: Ah sí, lo que es el área de matemáticas tiene eh... cinco (5) horas cierto ¡eh...!, el área de español cinco (5) horas.

J: Y... ¿las técnicas?

N: Las técnicas esas son el valor agregado, como llamas tú, es un día completo la jornada.

J: ¿Un día completo?

N: Un día completo

J: Es decir, para usted ¿qué? dentro de la estructura del currículo el valor agregado que tiene el Colegio es este ¿sí? Lo técnico, la intensidad en las matemáticas, es como la base principal para que sea el éxito. Bueno ¿de qué manera usted evidencia por ejemplo el compromiso de los profesores en la institución? O ¿cómo evidenciaría una persona ese compromiso pedagógico, que ayude también a que el Colegio sea eficaz?

N: Pues, el mismo compromiso de cada uno ¿cierto? entonces la visión que tenemos de la Institución y la misión es sacar los mejores eh... bachilleres a nivel nacional y lo hemos logrado durante los últimos años, siempre estamos en primero o segundo puesto en los exámenes de estado, entonces creo que hmm... cualquier profesor que llegue acá a medida que van saliendo o vamos saliendo los que nos vamos pensionando eh... el compromiso creo que es la, la meta es esa tan pronto llegan y dicen el instituto técnico ocupó el primer puesto el año pasado en pruebas hmm... saber, entonces inmediatamente como que la meta es esa y analizar con los demás compañeros del área como se está trabajado, como se hace, que se hace para poder estar a al ritmo de todo.

J: O sea, usted lo que dice es, por ejemplo, los resultados es la motivación para que el profesor siga teniendo más compromiso con el Colegio, en el mismo resultado.

N: Exacto

J: ¿Cómo es una clase en el Colegio? ¿Es una clase diferente... tiene algo especial...?

N: Normal

J: ¿Es normal?

N: En los veinticinco (25) años que yo llevo aquí, como docente y hace un año como coordinador, veo que se hace exactamente igual, es decir, es una clase tradicional, cada uno de nosotros, pues, hablamos de las nuevas teorías pedagógicas y enfoques y toda esta cosa pero, en realidad vemos que las clases son iguales sí no le veo que haya cambiado eh... en nada uno pasa por las aulas y ve hmm... lo tradicional.

X: ¿Qué papel juega la práctica en las clases? Recordando que ustedes son una Institución técnica.

N: Eh... lo que le comentaba a tu compañera, eh... el plus de nosotros es el área técnica, los muchachos hmm... eh... reciben una jornada completa de taller y tecnología... entonces, el

área académica nosotros la desarrollamos en cuatro (4) días de la semana y eh... cuál es la..., la ventaja del área técnica que el muchacho es autónomo en sus trabajos, en sus proyectos, generalmente nosotros en el área técnica eh... trabajamos por proyectos eh... bimestrales entonces hmm... hay alto nivel en el muchacho dependiendo de sus prácticas de sus desempeños eh... va a desarrollar el trabajo en el taller, entonces, es una disciplina sí, porque ya es hacer un producto determinado a partir de una teoría que el profesor da.

J: 'Hacer a partir de la teoría', pero, ellos sí trabajan por proyectos en el área técnica.

X: Aquí me imagino que hay unas clases más exitosas que otras y unas que dan mejores resultados que otras ¿Cuáles son las clasificadas como exitosas acá?

N: A ver, pues, como en toda Institución hay problemas en matemáticas en ciencias y en... sí o sea eh... en el área académica siempre esas falencias que se ven eh... en cualquier Institución a nivel básico eh... medio o superior siempre el problema es la matemática y el español que tenemos acá como castellano porque detectamos los mismos problemas es decir eh..., los muchachos no saben leer, no saben interpretar entonces les cuesta trabajo eh... en todas las áreas eh... que no saben interpretar que no saben generar crítica en esto eh... pero, hmm... los mismos profesores de estas áreas pues les colaboran y empiezan a... a progresar.

X: ¿Cuáles son algunas de esas estrategias que tal vez los docentes puedan usar?

N: No, ahí si ya no me meto, es cada quien es su materia.

X: ¿Cada quien en su materia?

N: Sí, en su asignatura, por ejemplo yo en sistemas yo soy profesor de sistemas en mi caso que llevo aquí veinticinco (25) años dictando en sistemas en taller informático, entonces hmm... eh... generalmente, pues, llevo tradicionalmente dicto mis, mis comandos, mi... Doy un ejemplo de la programación como se hace y muchachos ahora ustedes cada uno proponga un ejercicio, una aplicación con respecto a lo que explique y los muchachos pues van

haciendo su práctica en el computador y me llaman Néstor mira es que aquí que... entonces, yo ahora hágale tal cosa, no me gusta...eh... si te hago la siguiente indicación qué podría hacer el programa, sí porque en programación pues para uno es muy fácil corchar un chino y exigirle más ¿cierto? entonces uno los reta a que mejoren la el resultado del programa que se les da, esa sería una forma de, de sacarle más provecho al muchacho porque en general los muchachos de nosotros en sistemas, el reto de nosotros como profesores de sistemas es llevarlos a las olimpiadas, han participado en los últimos diez (10) años en olimpiadas en informática de la Antonio Nariño y han clasificado a las internacionales, precisamente la semana pasada llego Chávez de Taiwán ahí estuvo peleando no quedo entre los tres primeros pero, le fue bien.

X: ¿Qué importancia en la Institución se le da a la evaluación? Con los profesores, a todos los procesos de evaluación.

N: Hmm... Igual que en todas partes, acá como te digo es una educación tradicional entonces igual yo creo que la evaluación es la meta lo fundamental según eh... hay evaluaciones periódicas entonces se programan en una o dos semanas durante el bimestre para que los muchachos se preparen, precisamente ahorita el viernes empiezan las evaluaciones periódicas.

J: Cada periodo unas evaluaciones de todo el periodo.

N: De todo el periodo, pero, los profesores tienen pues durante el semestre pues si quieren hacer más evaluaciones, lo pueden hacer.

J: ¿Cómo considera usted que es buen ambiente de aprendizaje?

N: Pues, depende de cada, de cada grupo no yo creo que ahí eso depende también del profesor, uno puede decir que puede aprender más con la experiencia en tal o tal ambiente, cada profesor y cada grupo propicia el ambiente de aprendizaje, hay algunos que lo aprovechan más que otros.

J: Y se me ocurre una pregunta, usted lleva veinticinco (25) años acá en la Institución ¿Cómo ingresa un docente un maestro a trabajar en este Colegio?

N: Ahora se hace por selección se hace una entrevista eh... clasificación desde que llegó la nueva administración.

J: ¿El Colegio contrata maestros directamente?

N: Sí, ahora sí.

J: El total, en la gran generalidad.

N: Eh... sí, anteriormente, los enviaba la Comisión Nacional y por ser entidad oficial entonces eh... se solicitaban a la Comisión Nacional, es que aquí hemos pasado por varios procesos, como esto es un Colegio Nacional, cuando yo llegué aquí fue por el Ministerio yo soy nombrado por el Ministerio de Educación, luego lo cogió cuando vino lo de la descentralización nos mandaron a unos profesores del Distrito, pero, no distritales sino por convenio yo creo eh... la secretaria le dio chicharrón a la Comisión después, entonces anualmente ,pues había profesores que se solicitaban porque se iban pensionando entonces la Comisión iba llenando esos cupos.

J: ¿Cuál Comisión?

N: Comisión Nacional

J: ¿Que es parte de qué... del Ministerio?

N: Es de la Secretaría de Educación

J: Y ¿Ese cambio que se realizó desde su perspectiva sigue mejorando los procesos? O tal vez ha bajado o ha sido imparcial.

N: Imparcial, no casi todos los profesores que hemos llegado aquí nos hemos adaptado al sistema y hemos rendido, creo que se ven los resultados en ese...

J: Pero, perdón es que me perdí después la Comisión Nacional.

N: Sí, pero, entonces ahora con el nuevo rector que llegó hace dos años eh... están en el cuento otra vez de descentralizarnos y que el Distrito nos va a coger, entonces, en los últimos dos años se han nombrado eh... nombrado no.

J: Contratado.

N: Se han contratado profesores o instructores eh... por el periodo anual y se les renueva el este hasta que se legalice de alguna forma el paso al Distrito hmm... le están exigiendo al rector que se descentralice esto, sí que el Distrito lo asuma pero, entonces el miedo de nosotros es aunque yo ya estoy a tres años de mi pensión el miedo es que... como todo el Distrito lo asuma y lo deje acá, sí, pues lastimosamente, es el pensado de muchos de nosotros que...

J: ¿Cuánto porcentaje hay de docentes como en su caso?

N: Somos para pensionarnos ya que vamos...

J: Como una contratación nacional... ¿es lo de ustedes...?

N: Eh..., nosotros somos empleados oficiales.

J: Oficiales hmm... ¿Cuánto porcentaje?

N: Del Ministerio quedamos unos un treinta por ciento (30%) yo creo profesores, que estamos en los próximos cinco (5) años hmm... yo creo que nos pensionamos los que quedamos acá

y hmm... vienen los que están en el 1278 que son unos cincuenta por ciento (50%) yo creo, que son los que han llegado en los últimos diez (10) años a ellos si les falta hartico no tienen la garantía que tenemos nosotros.

J: Del decreto 1278 pero, entonces ellos son maestros nombrados por la secretaria y hay un ¿veinte (20)?

N: Y, hay un veinte por ciento (20%) en contrato.

J: En contrato anual o sea que bueno la contratación distinta y la filosofía y el modelo ¿lasallista? ¿Qué es lo que hace que la educación sea tradicional?

N: Eh... bueno la filosofía... el modelo lasallista la está rescatando el Hermano Armando solamente porque como le hacía yo la crítica hace algunos años a los hermanos se había perdido la tradición, los valores, toda esta cosa que nosotros pues ya eh... habíamos sido caminamos en ellas pero, algunos hermanos como que no tenían mucha pertenencia con su fe, entonces lo dejaron caer; se dejó caer y siempre se destacó el Colegio por su valores siempre se ha destacado pero, el lasallismo se había perdido, ahora el hermano hace dos años otra vez estamos recuperando todo esto de los valores lasallistas, entonces ya volvimos a relacionarnos ahí con los hermanos de Lasalle y con los profesores de Lasalle las academias las instituciones otra vez.

J: Hmm... En contacto con lo otro... bueno, lo pregunto es porque como veo, es decir hay contrataciones distintas, pues como que uno, finalmente, dice cómo cual es mi jefe, pero, entonces ustedes llegan acá y, finalmente, los cargos superiores son de los hermanos de Lasalle.

N: En rectoría y dirección únicamente, anteriormente eran los coordinadores eran hermanos pero, hace por lo menos unos diez (10) años... doce (12) años eh... ya empezaron a darnos a nosotros esos cargos en mi cargo sí o sea yo estoy encargado yo soy docente de sistemas de nombrado acá pero, estoy encargado de la coordinación porque la Comisión me ha enviado,

entonces hmm..., pero, en si la formación lasallista en sus principios estos siempre se han seguido, se perdió fue como el evangelio sí que generalmente los Colegios de tradición católica o sea de la religión que sea es formar los niños para que sigan eh... las tradiciones o que se metan a la comunidad ese era uno de los fines, cuando yo llegue hmm... captar la mayor cantidad de niños que se graduaran en una sí que pertenecieran a la comunidad que fueran llamados en ese entonces eran... salían de cada promoción veinte o treinta (20 o 30) niños pero, eso sé, por lo que les digo se fue perdiendo los hermanos ya no le dieron mucha importancia entonces hmm... en los últimos años no ha salido nadie para la comunidad de Lasalle, entonces ellos se dieron cuenta y volvieron a retomar esto y estamos en eso.

J: Evidente nos decía el hermano el ingreso de los estudiantes a la Universidad Nacional, con buenos resultados...

N: Ah sí, con un gran éxito, nos llegó una publicación el año pasado de la Institución que mayor cantidad de alumnos eh... tenía egresados que estaban estudiando en la Nacional era el Instituto Técnico Central eran cuatrocientos treinta y siete (437)

J: Y ¿En qué publicación salió?

N: Hmm... Tocaría mirar.

J: Le recomendamos, porque eso nos afianza más que pues es una escuela que está dando resultados.

N: Sí.

J: Dejamos pendiente porfa.

N: Eh... el orgullo de nosotros estamos punteando en los últimos años como una Institución eh... de nivel alto hemos estado en el primer puesto el año pasado pero, los últimos años hemos ocupado el primer puesto en las pruebas saber y hmm... en promedio de tres a cinco (3 a 5) estudiantes salen becados de aquí en los Andes directamente y siguen becados en los

Andes, hay ahí por lo menos unos de treinta a cuarenta (30 a 40) estudiantes becados egresados de aquí de la Institución. En los últimos años y becados de otras instituciones como nosotros pensamos Andes, Nacional eh... la gran mayoría de nuestro estudiantes aplica a la Nacional sí así que son unos muy buenos resultados, el año pasado ingresaron a la nacional para este año ingresaron treinta y cinco (35) estudiantes y el año antepasado ingresaron cuarenta y ocho (48) entonces treinta y cinco (35) el año pasado de ciertos eso es hmm... un porcentaje el año pasado fueron cuarenta y ocho (48) de seis (6) por tres (3) dieciocho ciento ochenta alumnos (180)

J: Él es el coordinador de la parte de convivencia, crecimiento humano... Como que factores de pronto para terminar.

X: Hmm...

J: De los chicos de decimo y once.

N: Y, en general, todos son muy, muy autónomos en su comportamiento, muy juiciosos digámoslo así, ustedes verán que aquí en este instituto... no hay vigilante, como en otros colegios que el profesor tiene que hacer su vigilancia en los descansos, en los pasillos, en los patios, no aquí no aquí una fortuna los muchachos salen a su descanso, los profesores salen a su descanso y los pueden encontrar ustedes en la sala de profesores o en la cafetería y los muchachos en el patio, hay problemas porque eso cuando hay tantos pero, ellos mismos hablan y si es muy grave el problema esto van a la coordinación: "mira que él me pegó y esto..." y se soluciona y eh... generalmente el miedo de la mayoría de instituciones es que llegan aquí y uy pero, como así los profesores no están allá en vigilancia que cuidando los muchachos que no sé qué. No, los niños han sido creados en ese ambiente si usted es responsable y si hay algún problema entonces se autónomo, la nueva dirección instaló cámaras y todo eso nos permite verificar en caso de que haya algún problema grave y llamar cuando uno no se entera por ahí que hubo golpes pues por una niña o alguna cosa que llegan allá peleando por una niña, entonces quien fue el culpable que fue lo que pasó y ta, ta, ta, sí, pero, de resto no hay...

J: Sí, ningún inconveniente. Qué bueno ese dato. Y, la última pregunta ¿Qué tanto y de qué manera participan los padres familia; participan en la parte de aportes en el currículo de la Institución; en formular estrategias para mejorar procesos?

N: Hmm... Bueno, siempre los padres de familia aquí en la Institución han colaborado en todos los consejos, en los comités, hmm... siempre se les da la participación correspondiente y cuando hay buenas propuestas se llevan al consejo académico y generalmente se aprueban eh... si lo normal.

J: Lo normal que participan, que los nombran, que sí.

N: Sí, aquí tenemos un problema: que hay algunos padres que no salen de acá.

J: Entonces, y, ¿siempre son los mismos?

N: Siempre son los mismos y cuando uno va mirar el niño es el que callado... el que está temeroso, el que no promueve porque lo afectan mucho y comúnmente los padres no lo entienden que le está haciendo un daño gravísimo a él.

J: Un daño gravísimo a él, el estar ellos aquí llamando la atención.

X: Sí, se genera una sobreprotección ahí.

N: Sí, porque los mismos niños eh... uy su papá otra vez o su mamá aquí metida, llámela para que le haga el trabajo. (Risas)

N: Entonces, los mismos niños se quejan de eso pero, ya va en una psicología del papá.

J: Ahí, si mejor no invitamos al papá, profe muchas gracias, profe a nosotras nos gustaría tener en cuenta los aportes de profes del Colegio. ¿Usted, a quien nos recomendaría de pronto? Por ejemplo...

N: Pues, camine buscamos a Hernán Cárdenas.

J: Es sobre todo encontrar que es lo exitoso del Colegio.

N: Sí, las ventajas de Cárdenas es que él es ex alumno de acá le queda un añito para el retiro forzoso y Gilberto Vargas también...

J: Y ¿son de décimo y once?

N: Hernán de décimo y once, Gilberto de sextos, séptimos...

Entrevistadoras: Jenny Suarez y Ximena Herrera

Fecha de realización: Agosto 4 de 2014

Entrevistado: José Francisco Pinto –Docente del IBTI-

J: Profe nos regala su nombre nos hace el favor.

F: Francisco Pinto Rojas.

J: Y, ¿de qué área es profe?

F: Idiomas, ingles.

J: Idiomas... bueno, como usted hace parte de esta Institución ¿Qué factores usted considera que tiene esta Institución para ser catalogada como una escuela eficaz?

F: Aquí en el... empezando porque tiene muchísimas fortalezas.

J: Sí.

F: Una desde sus comienzos siempre tuvo una estructura curricular que fue direccionada en su momento y ha ido transformándose eh... según las necesidades que tenían en ese momento, quizá la sociedad y sobre todo una sociedad enfocada al mundo laboral; se ha ido replanteando por supuesto revolucionando quizá hoy por hoy no se pueda afirmar que el estudiante egresado de nuestra Institución va al mundo laboral... Quizá no, por lo menos, hablo de al nivel del estudiante de bachillerato pero, por lo menos, digamos, ha sido como una, una un recorrido que va siempre re direccionando y reenfocando sus políticas educativas que ha sido una de sus estructuras la estructura curricular que va directamente ligada con los digamos eh... es el vínculo esa unión entre lo que puede proyectarse en la capacitación del estudiante la capacitación a nivel integro personal eh... digamos su estructura académica intelectual ligada como hacía una parte... la parte laboral.

J: Laboral.

F: Considero también digamos la capacitación de los docentes una de las fortalezas que yo creo que ha tenido, nosotros tenemos un, un tipo de educación semitradicional.

J: Uhummm ya nos contaron.

F: Pero, ha sido una cuestión eh... hmm... semitradicional pero, con muchos resultados positivos que tenga falencias claro, pero, por lo menos han sido como eh... el soporte para

ayudar a construir el tipo de desarrollo de nuestros estudiantes, la calidad también del estudiante de acá tenemos eh... ventajas no sé hasta cuando se darán en que seleccionamos nuestro pre... propio personal. Yo le hablo únicamente es de bachillerato.

J y X: Sí.

F: Entonces, nos damos todavía ese lujo de seleccionar los estudiantes que van a ingresar acá. Pareciera ser que hay como un redireccionamiento y de pronto eh... los... la futura población estudiantil va como enfocada, quizá a todo lo que es nuestra área local pero, hasta el momento, hasta el año 2014 inclusive creo que está incluido por ahí de las eh... las inscripciones para aspirantes a sexto grado siguen presentando una prueba entonces eso de alguna manera es una prueba selectiva y supo por ejemplo nosotros nos quedamos con lo mejor de, de la cantidad de aspirantes que se presentan año tras año frente a eso.

J: Profe, y ¿en el currículo del Colegio hay algo... un valor agregado? O algún elemento adicional que los haga eficaces?

F: A ver, sí... eso ayuda. Yo considero que sí es mucho como la filosofía de lasallista que trabaja mucho sobre unos valores que van enfocados no solamente a la parte académica sino a la parte ética del estudiante si su formación eso incide muchísimo, hay disciplina, hay responsabilidad, hay un compromiso, aquí hay un acompañamiento, hay un control ah y digamos como esa forma de cómo unificar toda esa serie de facetas del ser humano y sobre todo del estudiante hoy por hoy.

J: Ya, profe ¿una clase en el Colegio cómo es?

F: Pues, uno lo interpreta que desde el punto de vista eh... semitradicional, sin embargo pues uno va... ha ido cambiado hoy eh... no sé yo le hablo digamos eh... desde la perspectiva del inglés.

J: Sí.

F: Pues, es una clase que tiende a ser interactiva hay una se esboza una parte teórica la parte cognitiva, luego se va a una parte procedimental, una parte de aplicación y eso implica que tiene que existir una parte actitudinal positiva de parte de tanto del estudiante como del docente eh... quizás si uno dice bueno, bueno aquí lleno un tablero y hasta luego el estudiante mira, observa, toma sus apuntes quizá eso no es más digamos de..., de..., de invitarlo a que los chicos se involucren en ese proceso a través de la ejercitación a través de la práctica no y en el inglés, pues uno les trata como de trabajar muchísimo el desarrollo de las cuatro (4) habilidades que debe tener todo manejo digamos de un idioma es decir eh... el, el aplicando digamos las tecnologías que nosotros tenemos acá más los links que uno les pueda sugerir para que ellos traten como de complementar ya que nuestra, nuestro horario semanal son tres escasas horas y si pretendemos de pronto con el programa que recién acaba de lanzar Colombia pues eso no va a ser como tan fácil sin embargo nosotros lo tratamos, lo tratamos de impulsarlo o sea que los chicos lean, escriban, escuchen, produzcan... es eso.

X: Profe y sumercé que ya lleva tanto tiempo acá ¿cómo es esa relación docente estudiante? Es estricta... igual de... no sé.

F: Sí, a ver... sí hace, hace un momento lo decía yo, aquí nos damos el lujo de tener estudiantes que son muy 'calidosos', aquí uno no tiene los conflictos sociales, culturales que de pronto se deben manejar a nivel sobre todo de la educación pública y en ciertos sectores, ciertas áreas, no solamente de Bogotá, esta educación, así en general eh... el estudiante es muy 'calidoso' acá entonces... aquí siempre existe como esa rela... esa empatía, esa relación que se da de en un ambiente como de..., de muchos de mutuo respeto que existan inconvenientes, ¡claro! Es obvio pero, es hay mucho respeto de parte y parte si y eso obviamente que facilita que un ambiente como de trabajo y de digamos de allegar mutuamente y favorece y los resultados se van dando.

J: Profe, y la evaluación ¿Cómo la interpretan ustedes? Cómo lo ven ustedes ¿Cómo evalúa usted?

F: A ver, pues, no evalúa de acuerdo a los parámetros que el Ministerio de Educación va estipulando y ya concretamente, pues cada maestro dentro de esa normatividad general pues tendrá sus partes básicas su parte muy personal de..., de cómo llegar al estudiante pues uno evalúa bajo los parámetros de..., de lo que es el manejo de la parte cognitiva, la parte procedimental y el manejo con la actitudinal. Sí, básicamente es eso.

J: Y, ¿evalúan cada periodo?

F: Nosotros tenemos cuatro (4) periodos acá que están estipulados en... son de diez (10) semanas de acuerdo con el Ministerio de Educación. De pronto aquí son una semana de pronto menos donde el estudiante, pues se le van dando oportunidades y, mínimo, según la intensidad horaria, si es una materia que tenga tres (3) o más horas mínimo deben salir tres (3) notas de cada uno de estos conceptos eh... y cuando al final de cada periodo el estudiante por alguna razón no aprueba entonces se, aquí existe un plan de llamado de mejoramiento que va... es diseñado y va dirigido para el estudiante que tiene que presentar plan de superación de lo que pierde o un plan de refuerzo para aquellos que están en una escala que tenemos acá de tres a tres ocho (3 a 3,8) o un plan de profundización para aquellos estudiantes que tienen una nota de cuatro (4) o cuatro (4) algo... si quieren ellos presentan su plan también.

X: Y, ¿a ese plan quien le hace seguimiento? ¿Los mismos docentes o la psicóloga del Colegio?

F: Hmm... Ese plan lo..., lo..., lo... La misma Institución, digamos dentro de su organización, a través de los coordinadores que, digamos, nosotros tenemos tres (3) coordinadores acá en la primera segunda, tercera división entonces uno va reportando y obviamente existe como ese seguimiento y obviamente pues el maestro es el que está al tanto de eso uno involucra mucho al padre de familia también.

J: ¿Qué tanto el padre de familia está involucrado? Ya para terminar.

F: De pronto, el padre de familia, pues, no se a veces el manejo de las, de las plataformas que hoy en día le presentan a uno nosotros eh... aquí tenemos en particular una que se llama GNOSOF le permite digamos como interactuar mucho tanto todos los estamentos es decir existe la comunicación entre el padre de familia con el docente pero, de pronto eso ha quitado... despersonaliza bastante sí no es lo mismo enviar leer tres cuatro (3 4) líneas o lo que sea, a manejar el cara a cara, la parte presencial para nosotros es importante entonces nosotros acá hmm... eh... todos los más de noventa (90) docentes que somos acá tenemos un horario de atención a padres de familia, un horario presencial y ese está estipulado y uno un padre de familia que quiera venir a hablar con uno no es sino que se remita a ese horario ahí le aparece el lugar y le aparece el día en que cada docente le atiende.

J: Pero, usted encuentra que en general están pendientes de los chicos, acompañan los procesos.

F: En medio de la generalidad, sí de sobre todo digamos que el estudiante es un estudiante muy solitario terriblemente solitario obviamente el mundo laboral y el mundo globalizante eso lo ve el padre de familia, queda inmerso en el trabajo o estoy allá entonces de pronto eh... si se preocupan y sobre todo cuando uno ve casos que hay deficiencias hay limitaciones, pues uno se comunica o manda alguna citación y usa pues digamos los diferentes estamentos sí.

J: ¡Listo profe!

F: Más que para que le den palo allá a los chicos no sino mire a ver de qué manera logramos acompañar.

J: Pero, en generalidad están ahí.

F: Claro, claro además de que a la fuerza digamos por norma uno tiene que cumplir con dos (2) días a la semana una hora eh... digamos de atención a padres de familia entonces eso está estipulado.

J: Hmm... Interesante claro para estar más cerca de ellos, dos veces en la semana.

F: Si señora dos horas.

J: Ah que bueno, profe no lo molestamos más.

F: No... a la orden.

Fecha de realización: Julio 10 de 2015

Entrevistadores: Ximena Herrera

Entrevistado: Diana Forero –Docente del IBTI-

X: Buenos días profesora Diana Forero, esta es la entrevista que tenemos preparada y es sobre escuelas eficaces, como te decía... Las escuelas eficaces, son las que con recursos muy bajos dan excelentes resultados académicos, por ese hecho hemos seleccionado este Colegio.

D: Buenos días.

X: Ah..., la primera pregunta de esta entrevista profesora Diana, es: ¿cómo se evidencia el compromiso pedagógico de ustedes hacia en este Colegio?

D: El compromiso pedagógico, primero nosotros a partir de la innovación, la creatividad, las herramientas de la tecnología tratar de mantener el proceso académico de los estudiantes a la vanguardia. Obviamente, seguimos trabajando desde la clase tradicional en algunos aspectos, pero la intención es que, a partir de las herramientas que tenemos en el contexto y que nos brinda la Institución es motivar a los estudiantes brindándoles ideas, proyectos. Por así decirlo, cosas innovadoras por hacer, también obviamente desde un nivel autónomo, seguir generando ideas en casa, para que el aprendizaje no solamente se trabaje en el Colegio, sino que el Colegio le brinde ciertos recursos y se siga trabajando.

X: Teniendo en cuenta eso que me acaba de decir, ¿Cómo se desarrolla una clase suya?

D: En el caso de diseño. Eh... por lo general nosotros tenemos una sala específica para la especialidad, ingresa un grupo de estudiantes por lo general siempre saludamos y socializamos, lo visto en la clase anterior y revisamos la matriz de actividades y temáticas a evaluar. Y, se socializa de qué manera se van a desarrollar las actividades encajándolas en un proyecto. Este se desarrolla a lo largo del bimestre. En un día de clase, después de una hora u hora y media de socialización de lo desarrollado, ellos realizan una consulta donde nosotros los orientamos, pero, la idea es que lean, saquen opiniones, porque al final se hace una discusión y empezamos a discutir sobre el tema.

X: Bueno, y usted me habla de que incentivan a los estudiantes, ¿qué iniciativas de parte suya ha puesto para que el Colegio sea eficaz?

D: Bueno, en el caso para que sea eficaz nosotros usamos modelos o prototipos, entonces a mí me gusta llevarles cosas atractivas al gusto de ellos música, bandas, actores, artistas o cositas varias. Yo trabajo la parte inicial de las artes plásticas, entonces hacemos máscaras,

entonces ellos buscan una máscara que a ellos les gusta: de terror, dibujos animados, y ellos empiezan hacer un bosquejo, con el material, la vamos diseñando, haciendo y ellos se ven motivados, porque el proyecto le queda a ellos, no me queda a mí, ni para el Colegio, le queda a ellos. Igual estos se muestran en expo-técnica, en octubre, ese por ejemplo es un factor, a veces diseñamos objetos o productos para la casa. Ellos diseñan una lámpara para su cuarto. Todo se hace en atracción a ellos, lo que ellos les gusten, lo que me propongan y yo solamente los oriento en el proceso. Y, este año, en este bimestre, voy a trabajar mecatrónica, porque ya ellos quieren ver y construir movimientos en los productos; entonces están motivados, les dije que íbamos a trabajar con un control remoto, pero, pues la intención es hacer cosas que no han podido hacer y que les gustaría hacer.

X: Eh...desde esta perspectiva, ¿cuál es el enfoque pedagógico que utiliza en sus clases?

D: Yo lo hago en el desarrollo de trabajos por proyectos, toda la metodología en trabajos por proyectos, siempre se les da un problema o un objetivo de algo y ellos empiezan como grupo. Siempre trabajamos en proyectos a partir de lo que ya han visto con otros docentes. Por ejemplo, en el grupo anterior vieron sistemas mecánicos.

X: ¿Esta estrategia que me cuenta ha sido exitosa?

D: Sí, hmm, sí

X: ¿En que se evidencia?

D: En los resultados de los proyectos de cada bimestre, entonces por ejemplo: en el primer caso, que fue con otro profesor, ellos vieron diseño de espacios, entonces hicieron toda la parte de maqueta, entonces lo decoraron y le dieron estética, manejaron técnicas para el manejo de los materiales, eh... como se dice... somos muy enfáticos en lo que se tiene que hacer. Ya en el diseño mecánico tienen que combinar sistemas e investigación, no es solamente un cacharro que funcione, antiestético que no sea agradable a la vista, tiene que buscar que funcione y al mismo tiempo sea atractivo.

X: Entonces se vinculan otras áreas.

D: Exactamente.

X: ¿Cuál es el grado de importancia que le das a la evaluación, profesora?

D: Bastante, pues eh..., en el sentido del grado de importancia va más en ellos. Que me interesa. Yo les digo a ellos, un proyecto lo puede mandar a hacer, pero, que les queda a ellos la satisfacción de ponerse 5, lo que yo les evalúo es cuando me sustentan, yo a ellos no les digo que lo importante es la calificación. Si vienen 'X' una nota ese no es el objetivo del conocimiento, lo importante es que a ellos les quede algo, que ellos aprendan algo y tengan aprendizajes significativos. Entonces, la evaluación se le ve a ellos como vea: que eso en algún momento de su vida de su carrera a futuro lo valla a utilizar y por eso yo creo que ellos conmigo no lo ven por la calificación final, sino porque ellos saben que el haciendo les genera a aprender. Y, la evaluación para mí es de todos los días yo evalúo todos los días, igual manejo la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

X: Profesora, para usted... ¿Qué es un buen ambiente de aprendizaje?

D: Un ambiente de aprendizaje no es solo un ambiente físico, sino una buena motivación, ojalá con buenos recursos y que a partir de lo que tienen vean que pueden crear cosas y hay que darle la idea a ellos que un buen ambiente de aprendizaje no solamente está en el salón de clase. No, solamente, se necesita de un pupitre para mantener un buen ambiente de aprendizaje, sino que como grupo mantengamos un buen clima de aprendizaje. Considero que eso es un ambiente de aprendizaje.

X: ¿De qué manera vinculas a los padres de familia con lo que brindas en tu área?

D: Bueno, en ese caso los padres de familia mantienen un vínculo muy fuerte, muchos de los trabajos los chicos no los alcanzan hacer acá, desafortunadamente por el poco tiempo que tenemos en clase, solo nos vemos un día a la semana, pero, como nos colaboran los papás muchos de los trabajos son manuales, entonces los papás participan colaborándoles, no

haciéndoles y yo me doy cuenta porque yo a los chicos les pido evidencia videos y se ve que los chicos les explican a sus padres y adicional los padres ellos proponen ideas. En muchos proyectos ellos participan. Esto es muy importante, en los procesos educativos.

X: Profesora Diana, muchas gracias por la información.

Fecha de realización: 9 de Julio de 2015

Entrevistadores: Jenny Suárez

Entrevistado: Bladimiro Ramos —Docente del IBTI—

J ¿Qué factores tiene el IBTI para ser una escuela eficaz?

B La educación técnica era eficiente, era una educación donde se formaban personas capaces e idóneas para desempeñarse en una industria en cualquier área: motores, fundición, cualquier área, es allí donde nace la educación técnica, pero, las reformas del estado vienen a bajar de rango y ya viene a hablar de educación en tecnología y la

educación técnica se desplaza, viene ya la educación en tecnología y cuando ya se habla de educación en tecnología, la ley cambia y los Colegios técnicos desaparecen completamente. Al desaparecer eso entonces el gobierno le pone un computador al estudiante y él habla de tecnología. Nosotros estamos atrasados por lo menos unos 30 años en cuestiones de las TIC'S. El SENA alcanza a dar enseñanzas a pensar a través de las plataformas el gobierno rompe eso. Y lo que es la maquinaria desaparece y algunos tienen la máquina pero, no tienen el recurso de trabajo, el municipio no les puede dar, lo que por ejemplo me pueden dar aquí, hice un pedido de 80 millones de pesos.

El Estado inclusive crea facultades de educación, yo hice la licenciatura en mecánica industrial, es allí donde el estado empieza a decir: las universidades públicas deben formar personas para que vayan a enseñar al SENA a fomentar la industria, yo no sé si en ese momento el estado no pensaba en tecnología, yo no sé si era que esa palabra no estaba metida en el Ministerio de educación, porque para el Estado ir a romper la parte técnica, y uno piensa que le pasó a la dirección en Colombia, a donde va. O que le pasa a la industria. Yo terminé el bachillerato y mi salario era \$1.500.000 como tornero, después trabajé en Sofasa, y no era que los que sabíamos pero, teníamos las condiciones de manejar un torno, allí nos capacitaban, es decir, manejábamos máquinas para rectificar cigüeñales de Renault 4, logre tener experiencia, y el Ministerio me nombra en la isla de San Andrés como profesor en el Colegio técnico de allí. Y viene a enseñar lo que me enseñaron en el bachillerato técnico y que lo podemos comparar con lo que se ve en una universidad., pero, no se hablaba más de desarrollo y destreza y habilidades manuales, el concepto de tecnología no existía, se llamaba educación industrial educación técnica, la diferencia me vine a dar cuenta en la U. Distrital una especialización en educación y tecnología que estaba atrasado una cantidad de años.

Porque a mí me hablaban de otra cosa y me daba rabia, porque fui formado bajo el concepto técnico y no sabíamos que era tecnología. Cuando me di cuenta que el proceso tecnológico estaba inmerso la técnica me fui de para atrás.

Nosotros tenemos una ventaja y es que el establecimiento tiene un presupuesto manejado por los hermanos ha sido de forma idónea, uno, dos con la visión de la enseñanza se han

preocupado por el perfil del estudiante, a, a, a formar al estudiante en lo más importante en el SER, al darle contexto al Saber Hacer impreso dentro del currículo es mucho lo que forma entonces, que hace eso si tiene esas competencias, y si yo tengo el presupuesto, las herramientas y la máquinas, eso lo hace eficiente en cualquier momento.

El profesor tiene los elementos, yo necesito 4 Toneladas de arena con estas características y la compran, estoy pidiendo unos elementos que me van a permitir aplicar una tecnología. Necesitamos un horno, porque está obsoleto, le valió al gobierno

J Profesor la Institución se preocupa por hacer clases diferentes.

B Si ud. hace entrevista a profesores nuevos de cinco años atrás, de un año y de 20 y 30 años, el concepto de modelo pedagógico varia, dicen que no hay, pero, yo cambie mi concepto, aquí se trabaja con el constructivismo, el estudiante trae unos conocimientos, y al estudiante se le da otro conocimiento y se reúnen y aprende otros y él aprende haciendo. Aunque hay muchos profesores que enseñan porque saben la técnica, pero, han olvidado la parte tecnológica. Yo ya aprendí... yo no les pido en el papel, en físico, yo tengo página web y monto mis trabajos y ellos van allí. El sistema está dado para aquel que sabe leer y escribir, pero, entrar al sistema es lo difícil, ahí es donde está la parte tecnológica. Aquí ya se dice que no se requiere de talleres, sino de computadores, porque allí estará la parte tecnológica. Yo ya trabajo desde esa parte... yo ya hago mis wikis, google space, con los de sexto... octavo tengo mi espacio en google.. .mi agrado es que ellos manejen ese espacio. Yo desde mi página web monto todos mis trabajos, yo trabajo delicius, es un portafolio y yo trabajo desde allí. El estudiante trabaja el portafolio electrónico. El sistema está dado para la persona que sabe leer y entender. Entrar al sistema es lo difícil. Yo puedo simular cualquier tipo de proceso desde un computador, yo puedo enseñar la estructura metalográfica. Luego paso eso a la mufla a la temperatura y luego se va a ver.

J ¿Ud. considera que el éxito de sus clases, es que trabaja sus talleres desde la tecnología?

B Sí, pero, no es una generalidad, el Colegio nos ofreció estudiar, estamos estudiando 20 maestros, hay conmigo 3 del bachillerato y el resto son de la educación superior en la Universidad de Nova La Florida.

J ¿Cómo evalúa?

B Cuando había entrado en el sistema de evaluación, para mí era darle un valor, un número. Yo por lo menos una prueba escrita, ya no me sirve, si aprobó o no aprobó. Yo uso la rúbrica, pongo los contenidos del proceso en tareas y esas tareas van amarradas con trabajos escritos y prácticos, en actividades, en el proceso, yo debo enseñar: arena, mezcla, moldeo y yo encasillo y le doy un porcentaje y cada tema le doy una valoración. Por el número de tareas, pueden ser trabajos prácticos, actividades y se le muestra y el éxito es que debe entregar a la pieza fundida. Evaluó el proceso, la pieza es el éxito. Las calificaciones tienen un rango de 1 a 5 y con 3 aprueba la materia. Para mí el éxito está en la administración, como lo administran el recurso.

J Como es el manejo de la organización del Colegio, en cuanto a la toma de decisiones. Los profesores son tenidos en cuenta para la toma de decisiones?

B Nosotros somos del orden nacional. ¿Ud. sabe que es un Colegio del orden nacional? Que es... que el presupuesto viene directamente del Ministerio de hacienda. Si fuera distrital el Distrito recibe el rublo y lo distribuye. Pero, acá llega directamente al Rector. Y el bachillerato es una facultad de la escuela tecnológica. Nosotros tenemos autonomía porque estamos regidos con la ley general de educación. Y nosotros tenemos nuestro coordinador académico y este a su vez sus coordinadores.

Nosotros podemos plantear cualquier tipo de proyecto y enviarlo ah... en educación superior hay una facultad... llámese de investigación... yo tengo un proyecto que se llama proceso de fundición de precisión a la cera perdida... lo estoy haciendo aproximadamente lo estoy haciendo hace unos cinco años y pienso incubar este proyecto para una especialización. Yo lo proyecte ya... y pase lo del horno que valió \$300 millones. Y esto valdría \$1600 millones

de pesos y eso no ha progresado porque yo no he terminado. Mi tesis de grado fue sobre ese proceso.

Es plantear propuestas educativas donde se va a enseñar un proceso en el taller de fundición. Para hacer piezas de mucha precisión: para el cuerpo humano, carros, aviones, cohetes, barcos, cero mecanizados. Esto no existe en Colombia. La industria militar tiene este proceso para hacer armas. El estudiante debe aprender esto para que compita en la industria. Aquí estas piezas son importadas.

J ¿Qué otros factores de eficacia puede identificarse en el Colegio?

B Libertad y autonomía del maestro... aquí no hay nada riguroso, todo es flexible, ud. puede innovar y romper cosas de su currículo para mejorar la formación de los estudiantes y está bien visto. Yo rompí el cuaderno de hojas amarillas donde me enseñaron la técnica. Es la oportunidad de enseñar con el recurso de calidad.

Si el docente pide un software para trabajar en clase y se lo compran... la administración de los hermanos de La Salle. El consejo superior está conformado por representantes del min de educación, representantes del presidente de la república, representantes de los hermanos de la Salle, representantes de los padres de familia, de la industria. El rector antiguamente era el ministro de educación. Nosotros somos de la nación para una cosa, y para otra del Distrito pero, nos paga la escuela técnica, porque es una entidad nacional. El buen resultado nos ha mantenido por que han querido descentralizarnos. Los profesores que ganan el concurso de la Secretaría de Educación, deben renunciar y ser contratados por la escuela técnica.

J Que tal es la participación de los padres de familia en el proceso educativos de los estudiantes?

B Tenemos un sistema llamado GENOSOB... todo lo hacemos por ese sistema y nos comunicamos permanentemente con los padres, además hay un día en que los atendemos.

Los citamos por el sistema. Hay padres que son verticales y hay otros que solo ponen problemas. Ej: porque mi hijo llega con el overol sucio.

Fecha de realización: Julio 7 de 2015

Entrevistadores: Jenny Suárez

Entrevistado: Luis Orlando Solano Suarez – Coordinador de Crecimiento y Desarrollo Humano del IBTI-

J: Cuáles son los factores de eficacia en el IBTI

O: Para poderte explicar esto, tengo que comenzar desde la historia del Colegio y su incidencia en la formación técnica, que lo hace diferente de la educación No formal, ya que está tiene muchos problemas, puesto que se abrieron muchos cursos cortos, lo normal: panadería, orfebrería, peluquería, y nacieron muchas instituciones. Pero, entonces entonces... a la gente que...ud. Llegaba a pedir un trabajo...ud. ¿De dónde viene? A yo vengo del instituto taaaaa...y eso ¿qué es? ¿Eso está reconocido? No... ¿Entonces no nos sirve. Entonces en esta Institución empezaron a nacer las carreras técnicas profesionales. A una persona normal ese título le suena muy bonito, más de altura, cuánto dura una carrera técnica profesional? Había que semestralizar, porque ya supone que hacia parte de educación superior. Y se quedó en el limbo, porque tampoco era educación superior. Tampoco era título de tecnólogo, era técnico profesional y en bachillerato era técnico industrial, entonces se abrió otro pasito, porque tampoco aún no estaba el tecnólogo. Aquí la historia hay que contarla. Y ese curso cuanto podría durar, entonces lo colocaban con horas, por ejemplo tú vas al Sena y el SENA si tiene clasificado horas, cuanto tiene este programa? 300 horas, 500 horas, 1500 horas, en tu universidad tú vas por semestre por créditos., te das cuenta, hay unas diferencias fuertes. La persona que sale del SENA sale certificada con un CAP, Certificado de Actitud Profesional, otro nombre raro y todos volvíamos a quedar cojos porque no, porque no estaba legalizado. El SENA no está legalizado para esto, es una entidad pública que nace para la parte obrera, están las instituciones que ya pueden dar, como esta, técnicos profesionales y todos esos institutos que aparecieron por todo lado, J de garaje, O y bien de garaje, los de idiomas, contabilidad, secretarías, entonces formalmente no da títulos, pero, le da algo para ud. laborar.

Entonces cuando nace aquí, el horario era de 6:00 pm a 10:00 pm las carreras técnicas profesionales, aquí nació electromecánica, aquí teníamos algo de mecánica industrial, procesos industriales, que eso a la gente le sonaba como medio raro, pero, quienes estaban metidos en la industria sabían para que servía eso.

J: ¿Cuándo nacen las carreras tecnológicas en la noche?

O: sobre los años 75-80. En ese rango aparecen J yo pensé que eran más reciente Onoooooooo.

J: Y, los estudiantes que ingresan allí, son los estudiantes del bachillerato?

O: Nooooo... allí está el detalle, porque para poder ingresar allí tenía que ser adulto, en bachillerato se maneja un promedio de edad de 15- 16 años

J: Puedo concluir que el Estado quiso brindar una educación tecnológica como la del SENA para la demanda y aprovecho la infraestructura que ud. tenían?

O: No. Cuando nace el SENA nace directamente para trabajar con la parte obrera, obrera, para ingresar al SENA en ese entonces era lo peor de lo peor y si tú vas ahorita al SENA, este se ha profesionalizado mucho, es más elegante y hasta títulos y pide pruebas de Estado, ya no se ingresa tan fácilmente a un programa normal, programas cortos, entra cualquier. Aquí cuando nace, es por una demanda interna, y la demanda interna era que había mucha gente de la zona, toda esta gente de los Sanandresitos, gente que tiene motos, y era para brindarles algo, sino que aquí se fue creciendo las cosas. Hay que legalizar y se legalizo con el MINDEDUCACIÓN, permitió las carreras técnicas profesionales.

J: Y ¿el bachillerato?

O: El bachillerato sigue funcionando normal. El bachillerato tenía ocho especialidades en ese momento: ocho talleres: técnico industrial, en sistemas, en mecánica industrial, en fundición, en metalistería, electricidad y electrónica, dibujo... me falta uno...! Los muchachos podían aspirar a eso, en cambio en el otro lado habían cuatro carreritas, con una cosita especial, que empezó a nacer algo que se necesitaba mucho en Colombia: docentes. Entonces, esta Institución al estar con los Hermanos de la Salle, el fundador es el patrono de los docentes, había que meter una licenciatura. Se hizo un convenio con la Universidad de la Salle y nació: La licenciatura en electromecánica, tuvimos esa licenciatura aquí, como se hacía eso? Era muy simpático, los muchachos que terminaban el técnico profesional en electromecánica, pasaban a la universidad de la Salle por el convenio y fueron de los primeros convenios que se hicieron a nivel nacional y eso se perdió.

J: Pero..., eso que me cuentas son los años ochenta y ¿ahora?

O: años ochenta... cuando seguimos viendo el proceso, más o menos en los años 90, vemos que se comienzan a crear las escuelas tecnológicas y porque? Por la edad, es porque el ICFES comienza a poner restricciones. Te muestro esto con un ejemplo, en los años 2000, si tú lees bien la ley, dice que la educación va hasta noveno grado, es decir, decimo y once no es obligatorio. De hecho el ICFES tiene un examen y si quieres lo presentas y si pasas te da el título de bachiller de una vez. Cuando el muchacho aquí terminaba noveno se presentaba de una vez a la Nacional, y pasaban. La gente desconoce esto, entonces el ICFES coloco la restricción que para poder ser recibidos en las universidades tenían que ser bachilleres, en el año 2006-2007 creo. Quienes pueden tener homologaciones los mayores de 18 años.

Que pasa cuando aparece la tecnológica, las instituciones cambian el nombre a: Escuela tecnológica, aquí es donde viene el problema para el bachillerato, resulta que, bachillerato se maneja con ley 115 y la educación Superior con ley 30, son dos leyes y dos leyes no caben acá, cuando dice escuela Tecnológica pues se comió al hijo, ven te hago aquí un organigrama, en el organigrama, en el organigrama del MINDEDUCACIÓN, el Instituto técnico central aparece y en el Técnico Central está toda la organización que tú ves aquí, este Técnico central es una oficina del MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, es como si fuera una dependencia del Ministerio, tienen oficina de control interno, de presupuesto, internamente en el Colegio que ejerce control, por eso recibimos plata, si lo vamos a hablar a carta blanca y dentro de esta Institución, aparece por aquí, una cosita chiquitica, es decir, somos aún más pequeños, que pasó, en Colombia estas instituciones eran centralizadas y las manejaban: como el técnico, hay una en Boyacá, una en Medellín, en la Guajira, una en San Andrés y providencia, muchas de ellas ya las lograron descentralizar, fuera, fuera, el técnico no, porque el técnico ha demostrado una eficiencia fuerte, un manejo de dinero correcto, a pesar de las dificultades resultados positivos, las pruebas las mejores del país, quién diablos entrega una situación así, no pueden, quien la recibe, con los 13.000 millones que nosotros nos gastamos, vaya pregúntele a Petro que podría hacer, él nunca va a recibiría esto , nadie, nunca, Cecilia

Mará Vélez cuando fue secretaria del Distrito que fue la que logró reorganizar mucha cosa en Colombia, tampoco lo recibió.

J: Y que otro Colegio a nivel Nacional queda con este fuero a nivel Nacional, ya ninguno?

O: si a nivel Nacional, quedan: el Pascual Bravo de Medellín, el Colegio de Boyacá, que queda en Tunja y creó que el de San Andrés, quedan como cuatro...

J: Cuando leí la norma, yo entendí que le daban autonomía a todas esas instituciones.

O: Ya... ya... ya nos están dando autonomía. Les toca romper... de hecho a nosotros nos quieren sacar de acá, sálganse, pero, esa ley implica que toca gestionarnos, acá toca mantenerse, cual es la ventaja y la desventaja, eso que tu decías y los de bachillerato pueden seguir acá. Cuando se dio las carreras técnicas, yo estuve en esa fusión que tú estabas diciendo, hombre si el muchacho esta acá y necesita un título de una vez que continuara y lo recibiera... y la gente de afuera...(interrupción)

J Profe... ¿Ud. cree entonces que un primer factor de eficacia es el monto del presupuesto que tienen?

O: Claro... nooo... no porque acá nunca hubo tanta plata. Aquí los muchachos se han mantenido por la misma exigencia de los educadores, por la misma formación de los directivos.

J pero, un factor si es la autonomía administrativa

O: Sí, en este momento sí.

J: El Técnico central es como si fuera una dependencia del MINISTERIO DE EDUCACIÓN, pero, ¿qué papel juega el Colegio?

O: Hay viene el detalle, esto no fue culpa de nadie, nadie se dio cuenta, que por la misma parte jurídica nacional y como iba creciendo la escuela absorbió. Por eso todavía se está en el proceso y hay un duelo fuerte. Si observas la visión y la misión habla de la parte de la parte técnica, tecnológica y profesional, recuerda los ciclos propedéuticos, en el 2007 aparece en Colombia educación para el trabajo y el desarrollo humano y se deroga la educación NO formal y paralelo una nueva cosa llamada: teletrabajo.

Al quitar lo NO formal, aparecen los ciclos propedéuticos: técnico, tecnológico y profesional y, se empiezan a hablar con los Colegios para que se realicen los procesos de articulación, si ves que todo viene unido, acá no se ha podido, somos de la misma familia, ¿por qué? Porque resulta que desde bachillerato usted está manejando máquinas, 6° y 7° y en octavo ya se queda en un solo lugar, tiene octavo, noveno, décimo y once, cuatro años. Y Ud. llega a la parte de abajo en las horas de la noche, mire le vamos a enseñar a manejar esta máquina, no... Yo ya sé manejarla... en la matemática. No yo ya sé hacer eso... porque la gente que viene, es mayor, que nunca ha estudiado que trabaja en cosas informales, vendedores ambulantes. Así, que aquí internamente no funcionó.

J: Cuando uno busca en la página del Icfes o alguna información en internet, aparece como Técnico Central La Salle, ¿es la razón social?

O: No, no... es así. La razón social en este momento es escuela tecnológica Instituto técnico Central.

J: Pero, siempre coloco IBTI La Salle.

O: Nunca hemos sido la Salle, La Salle es el corazón. La administración es de La Salle, el espíritu, las misiones, el trabajo de valores y demás es de La Salle, se le pregunta a un niño dónde estudia, contestan que en un Colegio de La Salle. Ha sido tan arraigado el nombre que se mantiene, pero, oficialmente no. Solamente administrado por los hermanos de La Salle.

J: Debo colocar Escuela Tecnológica?

O: Sí...y dentro de la Escuela Tecnológica está el IBTI

J: ¿Que otro factor hace que el Colegio sea Eficaz?

O: Mira, que lo hace eficaz los hermanos de La Salle, el estar administrados por los hermanos de la Salle. La Salle tiene una visión mundial, La Salle está ubicada en muchos países, donde uno escucha en un Colegio que la cancillería nos haya llamado, ayer llegó el comunicado, fuimos elegidos, por Francia para enviar dos estudiantes becados a estudiar allí. Hace un mes fuimos elegidos en un programa que acaba de crear la U.E en convenio con la empresa sobre la transparencia, no faltan sus cositas, habrá algunas manchitas, pero, se muestra que aquí se dan cien pesos y se evidencia la inversión de los cien pesos. De los Andes se llevaron unos estudiantes de acá. Es un reconocimiento, nos buscan, no tenemos que hacer propaganda. Jenny hay que garantizar...pregunta acá... el 99% de la población que llega acá son hijos de los hijos de los hijos de exalumnos, que presentan examen igual que todos, porque para ingresar acá tienen que presentar un examen. Para ingresar al bachillerato hay que presentar un examen.

J: Tú crees que ese es otro factor

O: Claro...porque quien mejor que el que trasmite. Ahora hace poco murió un profesor: mensajes de exalumnos, de empresarios, porque hay un reconocimiento. Una gran ventaja con el logo del Técnico Central las puertas se abren. Y eso ayuda mucho. Tú vas bien, con una buena carta de presentación. Aquí los profesores están muy bien capacitados.

J.: Actualmente los profesores están estudiando.

O: La mayoría tienen maestría hay dos o tres que tienen doctorado, pero, ni por eso... es el compromiso. Yo puedo tener gente muy capacitada, muy experta y si no trabajan?

J: La contratación la hace directamente el Colegio

O: Sí y No. Ahora mismo tenemos que presentar cosas a la Comisión Nacional porque aquí somos servidores públicos. Por la necesidad de servicio, el Colegio tiene la autonomía de contratar. Por eso parte de la eficiencia. Todo aquí ayuda.

J: Es que realmente lo hace un Colegio distinto

O: hummjjjj...Tú vas a un técnico en ciudad Bolívar, la gente peleando, una cosa más o menos parecida fueron los INEM, pero, ellos fueron violentados. El compromiso también parte de la comunidad religiosa. Tiene una visión internacional.

Por ejemplo el director de Bachillerato, el hermano Armando para su saber viajó a España a presentar una ponencia, la gente escucha cosas, los muchachos ven la visión universal.

J: Los niños me dijeron que había un convenio con Corea.

O: Es un convenio para estudiar...hay un data center... ese data center es único en Colombia y lo tenemos nosotros, eso costo como 7.000 millones de pesos, pero, la capacitación fue en Corea, viajaron unos profesores de acá para recibir la capacitación para manejar el data center, y eso le sirve al país, porque sirve para ascensos, para llevar estadísticas.

J: Eso sirve más para la Universidad o para el Colegio

O: Para todos. Esas son las ventajas, todos nos beneficiamos cuando llegan las cosas acá. Claro, hay algunas restricciones. Porque hay menores de edad.

Mira acá se respira tranquilidad, date cuenta el silencio que hay y es un Colegio oficial, están en clase y se siente el silencio.

J: ¿Las clases como son?

O: Acá no hay un modelo pedagógico, en el fondo acá lo que tú ves en el ambiente. Compromiso, responsabilidad. El testimonio arrastra, se saluda buenos días, la gente se pone de pie, se les habla los muchachos entienden, se dialoga, ellos entienden, ese tipo de relación ayuda mucho.

J: Es decir, hay un buen clima escolar.

J: Ese clima escolar lo trabajamos todos, eh...digamos empresarios por Colombia se metió hacer un trabajo grande y tiene un trabajo con los rectores en eficacia y les da diploma y todo, obviamente a Colegios oficiales, pero, no ganan nada en un Colegio que no tiene energía, no tienen sillas. En cambio los muchachos llegan acá, aunque son de estratos 1 y 2. Dime un Colegio en Colombia con un presupuesto de 13.000 millones de pesos. Por ahí manejarán 1.500 millones de pesos y eso es mucha plata. Aquí los muchachos son privilegiados.

J: ¿Cuántos estudiantes hay?

O: Hay en este momento 1362 en bachillerato: 8 sextos, ocho séptimos, octavos siete, ocho novenos, cinco decimos y seis onces

J: ¿El nivel de repitencia?

O: Nivel de repitencia es de 7% siendo un nivel alto. La nota mínima para pasar una materia es de 3.0

J: No hay modelo pedagógico. Entonces ¿cómo son sus clases?

O: Es una enseñanza tradicional, pero, metemos aquí mucho constructivismo, mucho aprendizaje significativo, hay muchas corrientes, nosotros aquí tratamos, no lo digamos la palabra competir, pero, acá se le trata a los muchachos que cuando hagan algo este un poquitico arriba o que este a la par. Porque el sentido de aquí es decirle a los muchachos ud. pueden más. Los muchachos en 11 están viendo las matemáticas de segundo semestre de la

universidad. Aquí todo va más adelante. Aquí un profesor hizo el curso piza con todo su curso y el que menos saco fue 70. Y el profesor se mete es inquieto. Aquí la gente se le enseña a pensar. Somos organizados.

J: ¿Cómo se trabaja a nivel directivo?

O: Nosotros todos los lunes nos reunimos en el consejo de coordinación, hay consejo académico, lo típico que hay del gobierno escolar. Pero, bueno, ahora lo que hablamos de la escuela tecnológica, ellos tienen un consejo directivo en pleno y bachillerato tenemos un consejo de dirección y nuestras disposiciones van hasta cierto grado y el consejo directivo nos puede avalar o no, entonces tenemos que esperar, tenemos autonomía, por la ley 30 el rector es elegido por votación, en agosto tenemos votaciones, tenemos fuero de la pedagógica, de la nacional, de la distrital. El hermano de la Salle es un candidato. Votan profesores, estudiantes, ex rectores, un representante del Ministerio nacional, de la gobernación, lo único es que solo educación superior. El director de bachillerato Hermano Armando, depende del Rector, los coordinadores no son religiosos, pero, hay ciertas dependencias que las manejan los de la comunidad, a nosotros nos gusta que estén ellos porque tienen buena proyección, garantizan que va para delante. Y a ellos los nombra el consejo directivo, y recuerda que solo es educación superior oficial, hay un representante del presidente de la República, un representante de la gobernación. Por cuatro años. Se consulta a los estudiantes y profesores y ex rectores y los tres mejores puntajes se llevan al consejo directivo y allí eligen.

J: Que otro factor tu consideras?

O: Aquí hay otro factor importante y es la pastoral, por ser religiosos. Esto ayuda mucho, se les forma en la primera comunión, confirmación, centros de proyección, aspiran y hacen trabajo social... Eso los ayuda a ser muy humanos. Escuela de animadores, y viajan a hacer misiones, en semana santa. Esa parte ayuda mucho a la parte que ayuda a tranquilizar a estar en armonía. Los muchachos hacen oración. Ellos argumentan. Y la pastoral ayuda a ese

ambiente. No se puede negar que hay problemas. Aquí reciben almuerzos que les cuesta \$1000 para los más pobres.

ANEXO 3 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

ANEXO 3.1 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE DE AULA

OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA 1

Observadoras: Ximena Herrera y Jenny Suarez

Elementos a observar: Factores de Escuelas Eficaces en el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, relacionados en las encuestas realizadas a Docentes

Objetivo de la observación: Hacer una descripción sistemática de los factores de escuelas eficaces que relacionan los docentes del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, en las encuestas realizadas.

Diseño de la observación: la observación que se va a realizar es de corte no participativo.

Instrucciones: Este proceso de observación se realizara durante el mes de mayo y junio de 2015 con visitas a las jornadas escolares.

La información observada será de confidencialidad de los investigadores y directivos del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, Bogotá.

Tratamiento de los datos: La información obtenida a partir de la observación se tendrá en cuenta para tabularla y analizarla desde una perspectiva cualitativa.

Población: Docentes encuestados

Observación N. 1 taller de modelación Fecha de aplicación: 2 junio de 2015 **Docente:** Gilberto Vargas **Grado:** 708 **Hora de inicio:** 7:00 am **Hora de termino:** 2:00 pm

MATRIZ DE OBSERVACIÓN

<p>FACTOR A OBSERVAR DESARROLLO PROFESIONAL</p>

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El docente inicia la clase saludando a los estudiantes una vez ellos estén organizados en su aula de clase, el menciona una breve presentación de su formación académica, su vocación por lo que hace y establece unas reglas de disciplina para su clase, el inicia definiendo los conceptos de técnica y tecnología</p>	<p>La labor de profesor es un reto donde la vocación es necesaria para su oficio, ya que el “adquirir, mejorar y optimizar los conocimientos referidos a los contenidos científicos, aspectos metodológicos, estrategias y actitudes de quienes imparten la docencia; siendo su finalidad prioritaria, según Imbernón (1998b: 137), la de favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la mejora de la actuación del profesorado” (Díaz, 2009). De ahí la influencia de la formación del docente para generar en sus estudiantes un buen nivel de aprendizajes. En el IBTI El docente de modelaría para fundición es exalumno y muestra el mismo interés por enseñar como cuando aprendió su arte dando a sus estudiantes, conocimiento de los conceptos que definen que es técnica y tecnología, haciendo hincapié en su desarrollo profesional, mostrándose el como ejemplo profesional reconociendo su desempeño académico donde el docente es licenciado en educación con énfasis en artes plásticas, especialista en edumática e ingeniero mecánico egresado de la U. Nacional</p>

**FACTOR A OBSERVAR
CURRÍCULO DE CALIDAD**

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
--	-----------------------------

<p>Luego de esta actividad el docente expresa la pregunta ¿porque es importante la técnica en la tecnología? Los estudiantes participan activamente analizan y leen conceptos para responder, muchos de los estudiantes durante la discusión de la pregunta tomaban apuntes sin que el docente les indicara, tanto de lo que él les hablaba en su presentación de power point como lo que mencionaban sus compañeros, y el docente monitoreaba constantemente si habían dudas al terminar esta hora de clase pasaron a taller</p>	<p>El modelo de eficiencia escolar de Greemers en el cual se fundamenta J. Murillo la calidad del currículo se refiere a: “explicación de las metas y contenidos; organizadores previos; evaluación y enseñanza correctiva” (F. Murillo, 2002 p. 9). En el IBTI el enfoque del aprendizaje se da desde preguntas problematizadoras y ejemplos apuntando a las metas que se busca lograr con el aprendizaje de los contenidos, de ahí que el estudiante lee y analiza textos para construir conceptos que le permitan cree ser en sus propios saberes desde interrogantes que les plantean los docentes quien se los complementa y explica con el uso de diferentes estrategias para promover el aprendizaje (usa imágenes, mapas conceptuales) en una intensidad de 7 horas de taller, donde una hora es de teoría, las otras seis son prácticas, las cuales son dinámicas a partir de diferentes actividades. Motivando a los estudiantes a resolver inquietudes desde la práctica y la teoría de los conceptos aprendidos.</p>
---	--

<p>FACTOR A OBSERVAR CLIMA ESCOLAR</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO</p>	<p>UNIDADES DE ANÁLISIS</p>

<p>El docente los hace ingresar al taller con el respectivo overo , les recuerda las normas del comportamiento , la disciplina y les menciona el proyecto a realizar en las clases con pequeñas metas para cada una de las horas , el docente explicaba y luego de esto los estudiantes tenían la libertad para desarrollar su proyecto</p>	<p>El clima escolar se dinamiza en “la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar o, como decía un investigador, las sonrisas per cápita dentro de la escuela” (Murillo, 2013) en el IBTI se fomenta un adecuado clima escolar desde la disciplina y el buen trato entre toda su comunidad, manteniendo estrategias donde se fomenta el orden y el aseo desde normas que el docente establece al inicio de la clase, sin limitar la libertad que tiene los estudiantes es así como ellos mismos se ubican en el salón de clase de acuerdo a sus necesidades, no hay un orden en la ubicación, pero, se mantiene la disciplina, son reglas que están predeterminadas en el clima escolar, que se han construido con el tiempo, Así en un aula del IBTI se evidencia un clima de armonía, calidez, tranquilidad y realización puntual de las actividades orientadas por el docente, sin ser opresivo con los estudiantes siempre se resalta la amabilidad del docente</p>
---	---

<p>FACTOR A OBSERVAR RECONOCIMIENTO SOCIAL</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO</p>	<p>UNIDADES DE ANÁLISIS</p>

Los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos se expresan y son conscientes de los aprendizajes y su aplicabilidad en el mundo laboral

“Se demuestra que, si la escuela vive en la cultura del fracaso, sería reflejo de las muy bajas expectativas que privaban en el entorno familiar de sus alumnos, limitando por lo mismo sus posibilidades de desarrollarse de forma exitosa. Pero, si podía perfeccionar una cultura de expectativas cada vez más altas, el rendimiento escolar tendía a aumentar también”. (Posner, 2004) en consecuencia a que el IBTI es reconocido socialmente por sus altas expectativas a nivel de calidad educativa lo que permite hacer comprender a los estudiantes que los aprendizajes y su aplicabilidad en el mundo social y laboral que los rodea es vital y preciso a las necesidades de su contexto de ahí que en una clase se cotidiano observar que el estudiante cuestione su aprendizaje y la utilidad que tiene para su vida y entorno social.

FACTOR A OBSERVAR
FORMACIÓN EN VALORES

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El docente desde sus comentarios e indicaciones involucra valores como el respeto, la autoestima, la disciplina, el compañerismo, el trabajo cooperativo, el compromiso, la honestidad y el ser pulcro en el trabajo entregado</p>	<p>Desde un currículo oculto y reglas establecidas se potencian valores como</p> <ul style="list-style-type: none"> · El respeto · La autoestima · La disciplina · El compañerismo · El trabajo cooperativo · El compromiso · La honestidad · El ser pulcro en el trabajo entregado (PEI BITI, 2015)

FACTOR A OBSERVAR ALTAS EXPECTATIVAS	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El docente en el taller los motiva y les muestra la utilidad y funcionalidad del estudiante a partir de los conocimientos que se adquieren y para ello el docente los motiva desde la clase a la formación y al</p>	<p>El IBTI Motiva desde sus clases la formación y el aprendizaje que están adquiriendo los estudiantes para su formación técnica y profesional así fomenta altas expectativas de funcionalidad de los aprendizajes que adquieren los estudiantes en cada clase, entonces “Las altas expectativas se relacionan con los desafíos que la Institución se proyecta como metas y se relacionan en sus proyectos institucionales en la visión, misión y</p>

<p>aprendizaje que están adquiriendo los estudiantes para su formación técnica y profesional. Los estudiantes manifiestan que les gusta el Colegio y los talleres porque hacen.</p>	<p>horizonte institucional teniendo su contexto micro y macro” Scheerens (1992) (en F. Murillo, 2002 p. 25). Lo que conlleva a los estudiantes a que manifiesten que les gusta el Colegio y los talleres porque hacen en clase.</p>
---	---

<p align="center">FACTOR A OBSERVAR ORGANIZACIÓN DEL AULA</p>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO</p>	<p align="center">UNIDADES DE ANÁLISIS</p>
<p>El grupo de estudiantes de taller es de 13 donde 5 son niñas y 8 son niños , el docente es muy riguroso en el trato con ellos pero, es amable a la vez las niñas se encontraban al lado derecho y los niños en el lado izquierdo , aunque en ocasiones se mezclaban y terminaban trabajando sin discriminación</p>	<p>En el IBTI se evidencia orden y disciplina en el aula de clase y se promueve la participación a partir de preguntas orientadas por el docente que llevan el control de lo que se realiza en el aula así “La escuela organiza y se mueve con los insumos, responde a oportunidades y restricciones del entorno y logra sus resultados de aprendizaje.” (Bellei et al., 2005). En IBTI los grupos de estudiantes son pequeños (13 estudiantes) lo que facilita la promoción de un aprendizaje personalizado.</p>

<p align="center">FACTOR A OBSERVAR IMPLICACIONES DE LA FAMILIA</p>

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El resultado de la clase o del proyecto el docente les indico que sería para entregárselo a sus padres como un detalle los estudiantes se vieron muy contentos y emocionados con la actividad</p>	<p>“La crianza y socialización del niño, la familia como agente complementario a la escuela, la familia como agente de apoyo instrumental a la escuela y la familia como agente que tiene poder de decisión en la escuela.” (Bellei et al., 2005) entonces es así como el papel de la familia en los procesos educativos permea en cada proceso que se enseña en el IBTI se reconoce la familia como agente activo de la educación y formación de sus estudiantes y por ende se vivencian situaciones donde el docente en las actividades que implementa en clase involucra a la familia y la hace parte del propósito de la actividad a desarrollar, ejemplo: El producto a ser entregado en el taller es modelar en madera el nombre del padre o la madre como expresión de cariño hacia ellos.</p>

FACTOR A OBSERVAR AUTONOMÍA ADMINISTRATIVA	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
No se desarrolló nada al respecto	No se desarrolló nada al respecto

OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA 2

Observadoras: Ximena Herrera y Jenny Suarez

Elementos a observar: Factores de Escuelas Eficaces en el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, relacionados en las encuestas realizadas a Docentes

Objetivo de la observación: Hacer una descripción sistemática de los Factores de Escuelas Eficaces que relacionan los docentes del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, en las encuestas realizadas.

Diseño de la observación: la observación que se va a realizar es de corte no participativo.

Instrucciones: Este proceso de observación se realizara durante el mes de mayo y junio de 2015 con visitas a las jornadas escolares.

La información observada será de confidencialidad de los investigadores y directivos del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, Bogotá.

Tratamiento de los datos: La información obtenida a partir de la observación se tendrá en cuenta para tabularla y analizarla desde una perspectiva cualitativa

Población: Docentes encuestados

Observación N. 2 clase de Ingles **Fecha de aplicación:** 3 junio de 2015

Docente: Francisco Pinto **Grado:** 902 **Hora de inicio:** 7:00 am **Hora de termino:** 9:00 am

MATRIZ DE OBSERVACIÓN

FACTOR A OBSERVAR

DESARROLLO PROFESIONAL	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El docente inicio su clase saludando, presentándose y reconociendo la importancia de que se colaboren entre compañeros el docente asigna que se realice una retroalimentación en grupos de dos estudiantes de lo aprendido en la clase anterior, recordándoles que ellos van a ser unos profesionales del manejo del inglés.</p> <p>En su presentación el docente les menciona a sus estudiantes que él es licenciado en idiomas de la universidad pedagógica y que gracias al inglés ha viajado a conocer distintas culturas</p>	<p>Una escuela eficaz, “es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo (2005), P. 25). El IBTI reconoce el desarrollo profesional como un elemento que promueve el desarrollo integral el cual ellos desde sus prácticas educativas lo promueven desde el fomento de aprendizaje entre pares donde, los estudiantes entre pares, se complementan en su aprendizaje, se preguntan y se ayudan</p>

**FACTOR A OBSERVAR
CURRÍCULO DE CALIDAD**

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El docente genera expectativa con la pregunta do you teeneger in Colombia get a good education? Y al responderla los estudiantes requirieron de conocer nuevo vocabulario en inglés, esta pregunta según el docente quien dirigía la clase completamente en ingles de ser críticos frente al mismo nivel de educación que los estudiantes recibían, cada estudiante empieza a trabajar a participar de manera continua y dinámica en dar respuesta a la pregunta.</p>	<p>“cuando se habla de un currículo de calidad implica tener estrategias metodológicas para las materias y los estudiantes” (F. Murillo, 2002 p. 9). Estrategias, que se demuestran en el plan de estudios del IBTI, donde se busca que el aprendizaje de nuevos conceptos se dé a partir de las mismas necesidades de aprendizaje de los estudiantes fomentando un pensamiento crítico desde la pedagogía activa donde el estudiante es participativo y autónomo en lo que se aprende.</p>

FACTOR A OBSERVAR CLIMA ESCOLAR	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El salón en medio de sus participaciones se ve ordenado y el docente coopera para que este se mantenga de esa manera, el mantiene un trato amistoso con los</p>	<p>“Este factor <i>permite el desarrollo de un entorno específico para el aprendizaje, mediante la creación de un ambiente orientado hacia la realización de tareas y</i></p>

<p>estudiantes un ejemplo fue cuando corrigió al alumno Rafael Castellanos y lo hizo de una manera calurosa , respeto y amor lo que hizo que el estudiante tuviera confianza en el mismo para continuar participando</p>	<p>de una atmósfera de trabajo atractiva”. (Posner, 2004). El IBTI fomenta un adecuado clima escolar desde el orden, respeto y disciplina, con acciones donde el docente hace partícipe a todos los estudiantes del ejercicio que plantea generando un clima de amistad entre el y los estudiantes así promoviendo la confianza entre los estudiantes frente a sus capacidades y desarrollo de habilidades, esto les permite a los estudiantes estar atentos a la explicación.</p>
--	--

<p align="center">FACTOR A OBSERVAR RECONOCIMIENTO SOCIAL</p>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO</p>	<p align="center">UNIDADES DE ANÁLISIS</p>
<p>El docente relaciona en un comentario que él hace que el inglés es necesario para vida laboral y la formación que tienen así les sugiere que los practiquen, muchos de ellos comentan que realizan cursos vacacionales de inglés y que se les facilita</p>	<p>El Reconocimiento social se trabaja en el aula y se proyecta en el desarrollo integral del estudiante, es así como el docente da a conocer a los estudiantes la importancia del aprendizaje en este caso, del inglés, aplicado desde contextos cotidianos.</p>

FACTOR A OBSERVAR
FORMACIÓN EN VALORES

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>Con la pregunta do you teeneger in Colombia get a good education? al responderla los estudiantes fomentan el desarrollo de su pensamiento críticos frente al mismo nivel de educación que los estudiantes recibían, cada estudiante empieza a trabajar a participar de manera continua y dinámica en dar respuesta a la pregunta, y el docente sentado revisa otros documentos sin estar llamando la atención de los estudiantes</p>	<p>El IBTI administrado por los hermanos de La Salle, quienes son religiosos educadores que “profesan votos de pobreza, castidad, obediencia, servicio educativo a los pobres y promesa de vivir en comunión fraterna; no son sacerdotes, su formación es permanente en lo humano, lo espiritual y profesional”.</p> <p>(http://www.lasalle.orgdonde-estamosobras-educativas). Así se fomenta la autonomía y el un pensamiento crítico desde el aprendizaje. Ejemplo: do you teeneger in Colombia get a good education?</p>

FACTOR A OBSERVAR
ALTAS EXPECTATIVAS

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>Uno de los grupos de estudiantes comentan lo importante de aprender inglés y comenta una experiencia de un familiar que viajo y mantiene un buen puesto laborar por conocer un segundo idioma</p>	<p>No solo el plantel provee a los estudiantes de los medios para obtener los logros, también “... implica que el plantel es capaz de comunicar sus expectativas”. (North- West Regional Educational Laboratory, 1990). (Posner, 2004).</p> <p>Expectativas que son leídas también en el contexto externo del Colegio, ya que el sector productivo (empresas que solicitan egresados para ser parte de sus empresas), es así mismo como los estudiantes realizan cursos vacacionales para su formación y aprendizaje del inglés. Recociendo que la calidad educativa que reciben en su Colegio es la mejor de Colombia</p>

FACTOR A OBSERVAR
ORGANIZACIÓN DEL AULA

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>En el aula de clase se contó con la participación de 25 estudiantes al lado derecho se sentaban las mujeres y al lado izquierdo los hombres, en ese momento habían 15 hombres 10 mujeres, los muebles del salón de clase son muy confortables y cuentan con televisores, computadores y parlantes durante el desarrollo de la clase, el docente finalizo la clase asignando un trabajo grupal.</p>	<p>Reorganizar el curriculum de forma generalizada; planificar una nueva organización de espacios en una escuela determinada significa introducir cambios, del mismo modo que se puede aplicar ese término a resultados con los que no se contaba inicialmente; la Administración puede modificar el calendario escolar y los centros deberán asumirlo pero,, a su vez, podrán optar por cambiar los materiales educativos.” (F. Murillo, 2002 p. 18) en este mismo sentido para el IBTI es importante contar con recursos pertinentes en el aula de clase como material tecnológico.</p>

FACTOR A OBSERVAR IMPLICACIONES DE LA FAMILIA	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
No se desarrolló nada al respecto	No se desarrolló nada al respecto

FACTOR A OBSERVAR AUTONOMÍA ADMINISTRATIVA	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
Se evidencia que el Colegio cuenta con material tecnológico y didáctico para el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, como computadores Dell con sofwar especializados para las áreas de diseño gráfico y programas de auto cad .	Para el Instituto Técnico Industrial La Salle la autonomía administrativa se refiere a la libertad del manejo de los recursos económicos provenientes del Ministerio de Educación Nacional para el mejor aprovechamiento de estos en el buen desempeño académico y formación estudiantil. Además el decreto 758 que “los bienes de las instituciones serán administrados de conformidad con el régimen de autonomía que consagra el mismo, pero, las cuentas correspondientes serán revisadas y fenecidas por la Contraloría General de la República” (Art 11). Así la Institución tiene la potestad de manejar los recursos de acuerdo a sus necesidades y en procura de una mejor calidad educativa lo cual se refleja en su reglamento internos donde la disciplina es el pilar fundamental.

OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA 3

Observadoras: Ximena Herrera y Jenny Suarez

Elementos a observar: Factores de Escuelas Eficaces en el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, relacionados en las encuestas realizadas a Docentes

Objetivo de la observación: Hacer una descripción sistemática de los Factores de Escuelas Eficaces que relacionan los docentes del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, en las encuestas realizadas.

Diseño de la observación: la observación que se va a realizar es de corte no participativo.

Instrucciones: Este proceso de observación se realizara durante el mes de mayo y junio de 2015 con visitas a las jornadas escolares.

La información observada será de confidencialidad de los investigadores y directivos del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, Bogotá.

Tratamiento de los datos: La información obtenida a partir de la observación se tendrá en cuenta para tabularla y analizarla desde una perspectiva cualitativa.

Población: Docentes encuestados

Observación N. 3 taller de Mecatrónica Fecha de aplicación: 4 junio de 2015

Docente: Oscar Sanabria **Grado:** 1008 **Hora de inicio:** 7:00 am **Hora de termino:** 2:00 pm

MATRIZ DE OBSERVACIÓN

FACTOR A OBSERVAR DESARROLLO PROFESIONAL	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
El docente inicia la clase saludando a los estudiantes una vez ellos estén organizados en su aula de clase, el menciona una breve presentación de su formación académica, establece unas reglas de disciplina para su clase	En el IBTI este factor se evidenció en la coherencia que se encuentra en el PEI, el cual articula el modelo pedagógico y su plan de estudios, dentro de su perspectiva de la educación industrial, con el fin de alcanzar en sus estudiantes, la “formación de profesionales altamente competentes, capaces de liderar procesos creativos de transformación y desarrollo tecnológico e industrial a partir de una sólida formación ética, humana, técnica y científica...” (PEI del Colegio IBTI, 2015)

FACTOR A OBSERVAR CURRÍCULO DE CALIDAD	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
Luego de esta actividad el docente pregunta ¿para que la mecatrónica en nuestra vida cotidiana? Los estudiantes participan activamente analizan para responder, muchos de los estudiantes toman apuntes libremente, finalmente el	La participación de los alumnos en las actividades de aula. Parece ser que los docentes que fomentan esa participación consiguen mejores resultados” (Murillo J. , 2008). Trabajando en un currículo de calidad con un enfoque de aprendizaje desde

<p>docente responde la pregunta apoyado por una presentación power point</p>	<p>preguntas problematizadoras que permite que el estudiante este participativo esto sin dejar de lado que el docente usa diferentes estrategias para promover el aprendizaje (usa imágenes, mapas conceptuales) que de igual forma motivan al estudiante.</p>
--	--

<p align="center">FACTOR A OBSERVAR CLIMA ESCOLAR</p>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO</p>	<p align="center">UNIDADES DE ANÁLISIS</p>
<p>El docente los hace ingresar al taller con el respectivo overo , les recuerda las normas del comportamiento , la disciplina y les menciona el proyecto y ellos trabajan autónomamente en el desarrollo de este y solo preguntas si tienen dudas una vez hallan investigado</p>	<p>la estructura curricular el IBTI se fundamenta en las escuelas de artes y oficios de Francia en donde se incluyeran actividades que no solo estuvieran ligadas al aspecto técnico, sino que los formara de manera integral, abriendo cátedras pedagógicas, culturales, investigativas y divulgación tecnológica, convirtiéndose en la primera escuela del país formando técnicos en donde los programas tenían una duración de 4 años.(PEI IBTI) por ende y en logro de este objetivo cuenta con implementos de tecnología dentro del cada aula (televisores, parlantes, computadores) estos acompañados de la importancia de fomentar el orden y el aseo desde normas que el docente establece al inicio de la clase donde se promueve: El trabaja en grupo, la amabilidad del docente, el establece un trabajo con metas promoviendo la libertad y autonomía</p>

FACTOR A OBSERVAR RECONOCIMIENTO SOCIAL	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
Los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos se expresan y son conscientes de los aprendizajes y su aplicabilidad en el mundo laboral	Aunque los objetivos del Colegio acerca de la formación en el IBTI han venido cambiando desde hace unos años atrás, puesto que los propósitos no son solo para la formación en el campo laboral, sino en el académico, en miras de ingresar a la universidad. Pero, aquellos que tienen solo la opción de lo laboral, el Colegio les brinda las herramientas en su formación técnica-laboral de alta calidad, vinculando un aprendizajes para el mundo laboral

FACTOR A OBSERVAR FORMACIÓN EN VALORES	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
El docente desde sus comentarios e indicaciones involucra valores como el respeto, la autoestima, la disciplina, el compañerismo, el trabajo cooperativo, el compromiso, la honestidad y el ser pulcro en el trabajo entregado	El IBTI administrado por los hermanos de La Salle, quienes son religiosos educadores que “profesan votos de pobreza, castidad, obediencia, servicio educativo a los pobres y promesa de vivir en comunión fraterna; no son sacerdotes, su formación es permanente en lo

humano, lo espiritual y profesional”.
 (<http://www.lasalle.orgdonde-estamosobras-educativas>). En cabeza del Rector de la Escuela Tecnológica y el Director del Bachillerato quienes pertenecen a la comunidad La Sallista, dirigen la institución, y le impregnan no sólo la calidad en los procesos académicos, sino en la formación humanística de los estudiantes, en consecuencia el docente fomenta el desarrollo de valores.

FACTOR A OBSERVAR ALTAS EXPECTATIVAS	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
El docente en el taller los motiva para que aprendan para la vida y se vinculen a buenas universidades les menciona experiencias de egresados que con este taller son exitoso y han ido a universidades de alto prestigio	Las expectativas académicas de una escuela eficaz se centran en los logros que pueden alcanzar los estudiantes en su vida profesional y hacen párete de los retos y currículos de la escuela, dinamismo que los hace una escuela que académicamente prepara a sus estudiante para reconocerse socialmente como los mejores académicamente. “Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas

expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar” (Blanco, 2008) así las expectativas del IBTI se centran en el ingresar a la Universidad Nacional

FACTOR A OBSERVAR
ORGANIZACIÓN DEL AULA

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El grupo de estudiantes de taller es de 15 donde 7 son niñas y 8 son niños, En el salón de clase a un lado se ubican las mujeres y al otro los hombres pero, todos participan muy activamente</p>	<p>En el IBTI se promueve la participación a partir de preguntas orientadas por el docente, los grupos de estudiantes son pequeños (15 estudiantes) y se busca que los salón de clase a un lado se ubican las mujeres y al oreo los hombres es por ello que El aula en el Instituto Técnico de Bachillerato Industrial, de Bogotá, es concebida como un escenario de participación, de practica de los conocimientos y de construcción de nuevos conceptos, se trasladan a ser talleres de aprendizaje que requieren de recursos espaciales para potencializar el aprendizaje, en las observaciones realizadas en el estudio de caso se observó que las aulas están organizadas estratégicamente de acuerdo a los aprendizajes a adquirir.</p>

OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA 4

Observadoras: Ximena Herrera y Jenny Suarez

Elementos a observar: Factores de Escuelas Eficaces en el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, relacionados en las encuestas realizadas a Docentes.

Objetivo de la observación: Hacer una descripción sistemática de los factores de escuelas eficaces que relacionan los docentes del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial.

Diseño de la observación: la observación que se va a realizar es de corte no participativo.

Instrucciones: Este proceso de observación se realizara durante el mes de mayo y junio de 2015 con visitas a las jornadas escolares.

La información observada será de confidencialidad de los investigadores y directivos del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, Bogotá.

Tratamiento de los datos: La información obtenida a partir de la observación se tendrá en cuenta para tabularla y analizarla desde una perspectiva cualitativa

Población: Docentes encuestados

Observación N. 4 taller de Diseño mecánico Fecha de aplicación: 10 julio de 2015

Docente: David Reyes **Grado:** 901 **Hora de inicio:** 7:00 am **Hora de termino:** 2:00 pm

MATRIZ DE OBSERVACIÓN

FACTOR A OBSERVAR DESARROLLO PROFESIONAL	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<ul style="list-style-type: none">● El docente inicia la clase saludando a los estudiantes una vez ellos estén organizados en su aula de clase, el menciona una breve presentación de su formación académica, y da las pautas de trabajo dando a conocer reglas de disciplina para su clase, el inicia definiendo los conceptos básicos a trabajar en el área.	<ul style="list-style-type: none">● Docente de diseño mecánico de la Universidad Pedagógica y especialista en diseño de la Universidad Nacional● La enseñanza se basa sobre la definición de ciertas reglas● Socialización de conceptos básicos

FACTOR A OBSERVAR CURRÍCULO DE CALIDAD	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
Los estudiantes participan activamente analizan y leen conceptos para responden a los conceptos básicos del área muchos de los estudiantes participan activamente con diferente tipos de	<ul style="list-style-type: none">● Enfoque del aprendizaje desde la conceptualización de conceptos● El estudiante lee y analiza textos para construir conceptos

<p>conceptos de la misma categoría, el docente cierra con un solo concepto exponiendo este en un power point argumentando la complejidad de conceptos como diseño y mecánica finalmente el docente invita al grupo de 18 estudiantes a el taller o aula especifica de práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente usa diferentes estrategias para promover el aprendizaje (usa imágenes, mapas conceptuales) ● El grupo con el que se trabaja es de 18 estudiantes 5 mujeres y 13 hombres ● De 7 horas de taller una hora es de teoría, las otras seis son practicas
---	---

FACTOR A OBSERVAR CLIMA ESCOLAR	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El docente exige a los estudiantes que ingresen al taller o aula especializada de prácticas con el respectivo overo , les recuerda las normas del comportamiento , la disciplina y les menciona el proyecto a realizar en las clases con metas a corto plazo para cada una de las horas.</p>	<p>El IBTI cuenta con implementos de tecnología dentro del cada aula (televisores, parlantes, computadores), Los estudiantes se ubican en el salón de clase de acuerdo a sus necesidades, no hay un orden en la ubicación, pero, se mantiene la disciplina, se fomenta el orden y el aseo desde normas que el docente establece al inicio de la clase, en el aula se evidencia un clima de armonía, calidez, tranquilidad y realización puntual de las actividades orientadas por el docente y se evidencia que hay control por parte del docente y algunos estudiantes con el grupo. Por ende La labor de profesor es un reto donde la vocación es necesaria para su oficio, ya que el “adquirir, mejorar y optimizar los conocimientos referidos a los contenidos científicos, aspectos metodológicos,</p>

	<p>estrategias y actitudes de quienes imparten la docencia; siendo su finalidad prioritaria, según Imbernón (1998b: 137), la de favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la mejora de la actuación del profesorado” (Díaz, 2009).</p>
--	--

FACTOR A OBSERVAR RECONOCIMIENTO SOCIAL	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>Los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos para presentarlos a sus familias y compañeros en Expociencia</p>	<p>El reconocimiento social que se maneja en el IBTI comienza desde un trabajo intrínseco donde los estudiantes se motivan a realizar proyectos técnicos para muestraos a sus familiares y compañeros Así El modelo de eficiencia escolar de Greemers en el cual se fundamenta J. Murillo la calidad del currículo se refiere a: “explicación de las metas y contenidos; organizadores previos; evaluación y enseñanza correctiva” (F. Murillo, 2002 p. 9).</p>

FACTOR A OBSERVAR ALTAS EXPECTATIVAS

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El docente en el taller motiva a los estudiantes a estimular su creatividad e innovación y les muestra la utilidad y funcionalidad de las actividades que hacen a partir de los conocimientos que se pueden evidenciar en la misma red. Los estudiantes manifiestan que les gusta el Colegio y los talleres porque hacen.</p> <p>Los estudiantes se forman desde el bachillerato en lo que se van a formar profesionalmente</p>	<p>La motivación desde las clases a la formación y al aprendizaje que están adquiriendo los estudiantes para su formación técnica y profesional se orienta desde la funcionalidad del estudiante a partir de los conocimientos que adquiere y así se evidencia en los estudiantes manifiestan que les gusta el Colegio y los talleres porque hacen. Por lo que <i>Las expectativas</i> tienen la capacidad de expandir o limitar las aspiraciones. Se demostró que si la escuela vive en la cultura del fracaso será reflejo de las muy bajas expectativas que establece el entorno familiar de sus alumnos, limitando sus posibilidades de desarrollarse de forma exitosa. Pero, si se perfecciona una cultura de expectativas altas, el rendimiento escolar aumentaría. Cabe destacar que la presencia en la escuela, del personal docente o administrativo asignado a esas tareas mejora significativamente el rendimiento.</p>

FACTOR A OBSERVAR
ORGANIZACIÓN DEL AULA

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El grupo de estudiantes de taller es de 18 donde 5 son mujeres y 12 son hombres, el docente es muy riguroso en el trato con ellos pero, mantiene una cálida relación con los estudiantes.</p>	<p>En IBTI se evidencia orden y disciplina en el aula de clase, los grupos de estudiantes son pequeños (18 estudiantes), el docente mantiene relaciones cálidas con los estudiantes, en el salón de clase a un lado se ubican las mujeres y al otro los hombres y se mide la disciplina en eventos como la exigencia del overol: se llaman la atención por no portar el overol, se hace énfasis en las fallas de incumplimiento manteniendo una organización para el aprendizaje, es decir. Que incorpora los puntos de vista e ideas y efectúa cambios a la luz de sus distintas esferas de influencia, dentro y fuera del plantel. Aquí se puso el énfasis en la necesidad de insertar el desarrollo del personal docente en la planeación colegiada y en colaboración. Elliott (1991, 1993 y 1998) y a MacDonald (1976) (Purkey y Smith, 1983)</p>

OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA 5

Observadoras: Ximena Herrera

Elementos a observar: Factores de Escuelas Eficaces en el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, relacionados en las encuestas realizadas a Docentes.

Objetivo de la observación: Hacer una descripción sistemática de los Factores de Escuelas Eficaces que relacionan los docentes del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial.

Diseño de la observación: la observación que se va a realizar es de corte no participativo.

Instrucciones: Este proceso de observación se realizara durante el mes de mayo y junio de 2015 con visitas a las jornadas escolares.

La información observada será de confidencialidad de los investigadores y directivos del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, Bogotá.

Tratamiento de los datos: La información obtenida a partir de la observación se tendrá en cuenta para tabularla y analizarla desde una perspectiva cualitativa.

Población: Docentes encuestados

Observación N. 5 taller de Diseño gráfico Fecha de aplicación: 14 julio de 2015

Docente: Diana Forero **Grado:** 801 **Hora de inicio:** 7:00 am **Hora de termino:** 2:00 pm

MATRIZ DE OBSERVACIÓN

FACTOR A OBSERVAR DESARROLLO PROFESIONAL	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<ul style="list-style-type: none">• El docente inicia la clase saludando a los estudiantes una vez ellos estén organizados en su aula de clase, el menciona una breve presentación de su formación académica, y da las pautas de trabajo dando a conocer reglas de disciplina para su clase, da a conocer a los estudiantes la matriz de evaluación donde se en cuentan las actividades y metodologías de las actividades a evaluar. Esta es conocida por los estudiantes antes de iniciar la clase ya que esta es entregada por la plataforma	El docente del IBTI la enseñanza se basa sobre la definición de ciertas reglas que les permiten alcanzar un nivel más alto y significativo de lo que se aprende así “las metas educativas son un amplio conjunto de objetivos referidos tanto a los alumnos como a los docentes o a la organización del centro” (F. Murillo, 2002 p. 5) lo que se fundamenta en el desarrollo profesional que este tiene y proyecta en sus estudiantes

FACTOR A OBSERVAR CURRÍCULO DE CALIDAD	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>Los estudiantes participan activamente analizan y leen conceptos para responden a los conceptos básicos del área muchos de los estudiantes participan activamente con diferente tipos de conceptos de la misma categoría, el docente cierra con un solo concepto exponiendo este en un power point argumentando la complejidad de conceptos como diseño y mecánica finalmente el docente invita al grupo de 17 estudiantes a el taller o aula especifica de practica</p>	<p>El mantiene un enfoque de aprendizaje desde la conceptualización de conceptos lo que les permite ser eficaces desde el inicio del procesos del aprendizaje dando un paso inicial, el cual puede estar apoyado por el docente o puede surgir del mismo estudiante, ya que en el IBTI se evidencia que el estudiante lee y analiza textos para construir conceptos y el docente usa diferentes estrategias para promover el aprendizaje (usa imágenes, mapas conceptuales). Manteniendo así un proceso de enseñanza más personalizado</p>

FACTOR A OBSERVAR CLIMA ESCOLAR	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El docente exige a los estudiantes que ingresen al taller o aula especializada de prácticas con el respectivo overol, les recuerda las normas del comportamiento, la</p>	<p>Se cuenta con implementos de tecnología dentro del cada aula (televisores, parlantes, computadores) Así los estudiantes se ubican en el salón de clase de acuerdo a sus necesidades, no hay un orden en la ubicación, pero, se mantiene la disciplina</p>

<p>disciplina y les menciona el proyecto a realizar en las clases con metas a corto plazo para cada una de las horas. Ellos ingresan a dos aulas la primera cuenta con 20 computadores cada estudiante se ubica en uno y en estos investigan y revisan estrategias para lo que van a elaborar de acuerdo al objetivo de la clase que es construir un elemento. La segunda aula cuenta con unas mesas especiales de elaboración de planos y maquinaria de corte. Es en esta segunda aula los estudiantes muestran agrado por estar en ella. La docente orienta cada una de las actividades con buen control.</p>	<p>fomentando el orden y el aseo desde normas que el docente establece al inicio de la clase, entonces el aula se evidencia un clima de armonía, calidez, tranquilidad y realización puntual de las actividades orientadas por el docente. Esto hace referencia a relaciones cordiales entre los distintos miembros de la comunidad escolar y un clima de aula afectivo, que permita mejorar el trabajo de los estudiantes y tener baja presencia de conflictos. Un buen ambiente de trabajo en la escuela, genera un clima positivo en el aula: “parece que el elemento clave es la actitud de aprendizaje permanente e innovación, de búsqueda de mejora para los alumnos y los centros” (Murillo. 2008) El aula es un escenario de interacción entre los aprendizajes, el docente y el estudiante y en la cual se genera una cultura escolar</p>
---	---

<p align="center">FACTOR A OBSERVAR FORMACIÓN EN VALORES</p>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO</p>	<p align="center">UNIDADES DE ANÁLISIS</p>
<p>La docente considera que cada actividad que realiza requiere de unos valores morales que se encuentran implícito para realizarlo los cuales estos mismos los expresa en las reglas de clase como: “ se</p>	<p>Durante la clases se potencian valores como</p> <ul style="list-style-type: none"> · El respeto · La autoestima

<p>respeto cuando alguien hable, trabajamos de manera comprometida para una entrega puntual...</p>	<ul style="list-style-type: none"> · La disciplina · El compañerismo · El trabajo cooperativo · El compromiso · La honestidad · El ser pulcro en el trabajo entregado
--	---

<p style="text-align: center;">FACTOR A OBSERVAR ALTAS EXPECTATIVAS</p>	
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO</p>	<p style="text-align: center;">UNIDADES DE ANÁLISIS</p>
<p>La docente hace hincapié en sus orientaciones en los objetivos y propósitos a alcanzar con alto nivel de exigencia y les menciona “en una universidad como la nacional se requiere de los mejores proyectos e investigaciones”.</p>	<p>Motivación desde las clases a la formación y al aprendizaje que están adquiriendo los estudiantes para su formación técnica y profesional</p> <p>Funcionalidad del estudiante a partir de los conocimientos que se adquieren</p> <p>Los estudiantes manifiestan que les gusta el Colegio y los talleres porque hacen.</p>

FACTOR A OBSERVAR ORGANIZACIÓN DEL AULA	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El grupo de estudiantes de taller es de 17 donde 5 son mujeres y 12 son hombres, el docente es muy riguroso en el trato con ellos pero, mantiene una cálida relación con los estudiantes.</p>	<p>En el IBTI se promueve la participación a partir de preguntas orientadas por el docente, los grupos de estudiantes son pequeños (17 estudiantes) y se busca que los salón de clase a un lado se ubican las mujeres y al oreo los hombres es por ello que El aula en el Instituto Técnico de Bachillerato Industrial, de Bogotá, es concebida como un escenario de participación, de practica de los conocimientos y de construcción de nuevos conceptos, se trasladan a ser talleres de aprendizaje que requieren de recursos espaciales para potencializar el aprendizaje, en las observaciones realizadas en el estudio de caso se observó que las aulas están organizadas estratégicamente de acuerdo a los aprendizajes a adquirir.</p>

FACTOR A OBSERVAR AUTONOMÍA ADMINISTRATIVA	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>Se evidencia que el Colegio cuenta con material tecnológico y didáctico para el</p>	<p>Autonomía en la utilización de los recursos asignados por el Ministerio De</p>

aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, como computadores con sofwar especializados para las áreas de diseño.

Educación Nacional. Compra de material tecnológico y didáctico para el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes

OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA 6

Observadoras: Ximena Herrera y Jenny Suarez.

Elementos a observar: Factores de Escuelas Eficaces en el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, relacionados en las encuestas realizadas a Docentes.

Objetivo de la observación: Hacer una descripción sistemática de los Factores de Escuelas Eficaces que relacionan los docentes del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial en las encuestas realizadas.

Diseño de la observación: la observación que se va a realizar es de corte no participativo.

Instrucciones: Este proceso de observación se realizara durante el mes de mayo y junio de 2015 con visitas a las jornadas escolares.

La información observada será de confidencialidad de los investigadores y directivos del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, Bogotá.

Tratamiento de los datos: La información obtenida a partir de la observación se tendrá en cuenta para tabularla y analizarla desde una perspectiva cualitativa.

Población: Docentes encuestados.

Observación N. 1 Clase: Dibujo Técnico: **Fecha de aplicación:** julio 92015
Docente: Hernán Cárdenas **Grado:** 11-5 **Hora de inicio:** 12:00 pm **Hora en que terminó:** 2:00 pm

MATRIZ DE OBSERVACIÓN

CATEGORÍA A OBSERVAR DESARROLLO PROFESIONAL	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El profesor inició su clase hablando acerca de la asignatura que conduce, los temas que se van a abordar y la forma de evaluación. Dentro de los temas de la clase incluye otros, como el de su experiencia de 44 años en la institución, pues trabaja en el IBTI desde 1963 y de su desempeño cuando fue alumno del Colegio. Posteriormente explica los temas y hace claridad sobre la calidad en el producto que espera.</p>	<p>La mayoría de investigaciones menciona como el profesionalismo y más exactamente la formación de líderes profesionales es el factor principal de eficacia (Murphy, 1989). Se encontró que el docente es activo, propositivo y dispuesto a los cambios. Durante el tiempo de vinculación con la Institución se ha preparado en su disciplina y se ha mantenido en permanente actualización para mejorar sus prácticas pedagógicas. Es un docente abierto a los nuevos retos tecnológicos que le exige la enseñanza del taller de diseño. Participó de una reciente transformación curricular a la enseñanza de esta asignatura. Esto debido al interés que despierta la obtención de los logros de sus estudiantes.</p> <p>Es un docente que a su vez es exalumno del Colegio, por lo tanto, su desempeño profesional está impregnado de un verdadero compromiso con ella.</p>

	(Murillo, 2008) dice que “los profesores que muestran actitud hacia su propia formación son mejor valorados...encontró en su estudio que los profesores de las buenas escuelas realizan más cursos de formación permanente y están abiertos a los cambios y desarrollan distintas prácticas metodológicas”
--	--

CATEGORÍA A OBSERVAR CURRÍCULO DE CALIDAD	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>Con base en la pregunta problematizadora: Cuál es la diferencia entre gráfica y diagrama? se desarrolla La Unidad.</p> <p>Con el fin de darle respuesta dividió el grupo en los dos elementos de estudios, cada grupo deberá explicar: concepto, manejo de escala, diseño y presentación; con el fin de que cuando presente la explicación cada grupo, puedan interpretar la diferencia entre el uno y el otro. Y dar la respuesta a la pregunta inicial. Esto lo presentarán</p>	<p>Según el modelo de eficiencia escolar de Greemers en el cual se fundamenta J. Murillo la calidad del currículo se refiere a: “explicación de las metas y contenidos; organizadores previos; evaluación y enseñanza correctiva” (F. Murillo, 2002 p. 9) elementos que conlleva a una escuela a reconocer sus lógicas de impacto y planes de mejoramiento para alcanzar sus metas proyectadas.</p> <p>Es de notar que el docente realiza su clase de acuerdo a unos objetivos y una planeación concertada con el equipo de trabajo de su área. Además, respondiendo</p>

en un informe que se hará desde lo comparativo.

El docente durante la explicación a sus estudiantes de los temas de trabajo, también lo hace de la metodología y los criterios de evaluación. En la que integra el proceso de evaluación con otra área.

Por ejemplo solicita un ensayo a manera de evaluación, el cual será evaluado por la profesora de español. Además deja una lectura de 30 páginas para la próxima clase y solicita, una bitácora por clase.

Se percibe un alto nivel de exigencia en las actividades.

Los temas tratados tienen un grado de complejidad más alto, son temas que ya se han venido trabajando en cursos inferiores y al explicarlos se nota que el estudiante entiende la clase.

al modelo pedagógico desde el constructivismo, motivando a un aprendizaje significativo. Su estrategia particular de desarrollarlo fue a través de la pregunta problematizadora.

“...el desarrollo de un *ethos* académico (Caul, 1994; Tizard, 1988b) centrado en los logros (Schweitzer, 1984) (Posner, 2004). Permite que el espíritu de lo académico: de la obtención del logro académico, con un alto grado de exigencia, permite que se evidencie este Factor como eficaz en el IBTI. Otro aspecto, importante en esta observación es “la **optimización del tiempo de aprendizaje**” es una característica clave de la eficacia. (Posner, 2004). Los tiempos de entregas de trabajo, de actividades, la concertación de fechas y demás muestra como es de importante aprovechar el tiempo para la obtención del aprendizaje.

CATEGORÍA A OBSERVAR
CLIMA ESCOLAR

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El profesor hace las recomendaciones necesarias para un ambiente ordenado y disciplinado de su clase. Es la primera clase de ese período. Es un grupo nuevo que recibe en el proceso de rotación que ellos llevan a cabo.</p> <p>Se permite observar: orden. Aunque ellos conversan en voz baja y algunos utilizan su celular, no interrumpen al docente mientras realiza las explicaciones de la clase. Le hacen preguntas en forma ordenada, coherente y respetuosa.</p> <p>Se percibe que el aprecio y respeto que se tiene por el Colegio, es evidenciado en el aula de clase.</p>	<p>Cuando se habla de clima escolar entendemos según (Murillo, 2008, pág:11) “...buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y presencia de un ambiente efectivo que fomente el trabajo de los alumnos en clase” Allí se percibió un ambiente propicio para desarrollar la clase que el profesor tiene planeada para ese día. El docente explica los temas, la metodología del trabajo y la forma de evaluación. Tanto estudiantes como maestro, muestran total disposición a entregar lo mejor desde la parte académica, como la con vivencial, dentro de un ambiente de respeto y conciencia frente a la exigencia académica solicitada por el docente.</p>

CATEGORÍA A OBSERVAR
RECONOCIMIENTO SOCIAL

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El profesor en su calidad de exalumno, mencionó en varias oportunidades cómo la formación del Colegio le permitió tener mejores oportunidades para enfrentar los retos académicos y laborales de la época. Engrandeció la institución, comentó acerca del reconocimiento que los padres de familia hacen de la misma, la confianza de ingresar a sus hijos para que terminen en una muy buena institución.</p>	<p>El que una Institución de orden oficial permita el acceso (de selección) a estudiantes de los estratos 1,2 y 3 y que obtengan alcanzar altos resultados, en una Institución de calidad académica y humana, hace que las familias valoren esta Institución y quieran que sus hijos pertenezcan a la misma. “El «movimiento de escuelas eficaces» ha hecho renacer la confianza pública en el sistema educativo, no sólo considerado en sí mismo, sino también en lo que se refiere a sus posibilidades para disminuir las desigualdades sociales, reformulando el principio de igualdad de oportunidades” (Fe, 1994).</p> <p>El ingresar a la Institución genera un “espíritu”, que motiva a que la presunción de eficacia escolar sea más efectiva. “Se demuestra que, si la escuela vivía en la cultura del fracaso, sería reflejo de las muy bajas expectativas que privaban en el entorno familiar de sus alumnos, limitando por lo mismo sus posibilidades de desarrollarse de forma</p>

exitosa. Pero, si podía perfeccionar una cultura de expectativas cada vez más altas, el rendimiento escolar tendía a aumentar también”. (Posner, 2004)

**CATEGORÍA A OBSERVAR
FORMACIÓN EN VALORES**

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El profesor hace permanentemente referencia a la formación de los valores Lasallistas y la importancia de ponerlos en práctica. El día de hoy se hizo referencia especialmente al valor del Respeto.</p>	<p>Teniendo en cuenta el PEI del IBTI, los valores institucionales que la filosofía Lasallista ha incorporado en más de un siglo en el centro educativo, tienen como finalidad la de construir esquemas de formación y convivencia en la comunidad educativa, con el fin de lograr una mejor formación en sus estudiantes y en mejorar las relaciones al interior de la misma.</p> <p>Uno de los valores que se mencionan en el PEI del IBTI 2015 es el del respeto. “<i>El Respeto</i> consiste en reconocer los derechos iguales de todos los individuos así como la pluralidad de la sociedad, también en tolerar, aceptar y comprender las diferentes formas de actuar y pensar de otro ser humano, siempre y cuando no contravenga ninguna norma o derecho fundamental; es ponerse en el lugar del otro para considerar su dignidad y entender qué es lo que lo</p>

	<p>motiva y, a partir de allí, es construir colaborativamente ciudadanos responsables”. Valores que se trabajan al interior de las aulas y que se evidencian en el clima escolar.</p>
--	---

<p align="center">CATEGORÍA A OBSERVAR ALTAS EXPECTATIVAS</p>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO</p>	<p align="center">UNIDADES DE ANÁLISIS</p>
<p>El profesor se refiere a sus estudiantes con la palabra “Ingenieros”. Permanentemente les habla sobre la importancia de estar en este Colegio y no en otro, las ventajas de la formación técnica, de la formación Lasallista, que se imparte en esta institución.</p> <p>Hace recuento de su época de estudiante, ya que él es exalumno del Colegio y el alto grado de exigencia de parte de los hermanos de La Salle en la formación de sus estudiantes. Los motiva para realizar actividades distintas a las académicas, como por ejemplo la formación física y artística.</p>	<p>Una escuela eficaz Rutter y Brookover utilizan el término “cultura escolar” para describir el complejo y dinámico sistema social de cada centro, un lugar diferenciado de trabajo con un <i>ethos</i> o personalidad de trabajo distinta (Fe, 1994). Cuando se habla de “Cultura escolar” el autor explica que hace referencia a como los sujetos adaptan sus comportamientos, actitudes y creencias al contexto social donde se desenvuelven (Fe, 1994, pág: 107) Lo cual significa, que algo que caracteriza este Colegio es su misma organización interna y cultura académica que se percibe dentro de la institución.</p> <p>Se observó cómo los estudiantes se sienten orgullosos de pertenecer a la</p>

	<p>institución, por lo que aceptan la alta exigencia académica que allí se solicita a sus educandos.</p>
--	--

<p>CATEGORÍA A OBSERVAR ORGANIZACIÓN DEL AULA</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO</p>	<p>UNIDADES DE ANÁLISIS</p>
<p>Los estudiantes del curso están repartidos en talleres, esta clase la reciben 15 estudiantes, quienes se organizan en forma aleatoria. Escuchan las indicaciones del profesor acerca de la clase durante el periodo.</p> <p>Luego de las indicaciones generales, inicia la explicación teórica, la cual es impartida en forma magistral y en la segunda parte de la clase, van a las aulas de diseño.</p>	<p>Entendida la Organización del aula, como “Por un lado la organización de las actividades del aula y por otro, la organización física de la misma” (Murillo, 2008). El número reducido de estudiantes, permite un mejor desarrollo de los temas, más orden, claridad en la explicación y manejo del grupo.</p>

<p>FACTOR A OBSERVAR IMPLICACIONES DE LA FAMILIA</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO</p>	<p>UNIDADES DE ANÁLISIS</p>

CATEGORÍA A OBSERVAR
AUTONOMÍA ADMINISTRATIVA

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS

OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA 7

Observadoras: Ximena Herrera y Jenny Suarez

Elementos a observar: Factores de Escuelas Eficaces en el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, relacionados en las encuestas realizadas a Docentes

Objetivo de la observación: Hacer una descripción sistemática de los factores de escuelas eficaces que relacionan los docentes del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial en las encuestas realizadas.

Diseño de la observación: la observación que se va a realizar es de corte no participativo.

Instrucciones: Este proceso de observación se realizara durante el mes de mayo y junio de 2015 con visitas a las jornadas escolares.

La información observada será de confidencialidad de los investigadores y directivos del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, Bogotá.

Tratamiento de los datos: La información obtenida a partir de la observación se tendrá en cuenta para tabularla y analizarla desde una perspectiva cualitativa.

Población: Docentes encuestados.

Observación N. 2 Clase: Fundición Fecha de aplicación: 14 de julio de 2015

Docente: Bladimiro Ramos **Grado:** 708 **Hora de inicio:** 7:00 a.m **Hora en que terminó:** 2:00 pm

MATRIZ DE OBSERVACIÓN

CATEGORÍA A OBSERVAR DESARROLLO PROFESIONAL	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El profesor es idóneo en el tema que imparte en su clase. Adelanta una maestría en educación e instrumentos en tecnología con la Universidad de Nova en la Florida. Esto con el apoyo económico del 80% que brinda el IBTI a los docentes. Es Técnico Industrial, Licenciado en Mecánica Industrial con una Especialización en Educación en tecnología y en instrumentación industrial.</p> <p>Lleva 25 años trabajando en el Colegio, siempre lo ha hecho en Colegios técnicos, por lo que conoce la misión del Colegio técnica.</p> <p>Se le nota el compromiso con la clase y con la institución. Es inquieto en lo que hace, se muestra innovador. Plantea el cambio de enseñar la técnica por la tecnología.</p>	<p>Esto se entiende cómo "...la actitud hacia el aprendizaje continuo y la innovación como su puesta en práctica, es decir, la formación permanente recibida" (Murillo, 2008). Es un docente que está en permanente preparación, actualmente adelanta estudios de Maestría. Esto conlleva a un aspecto de gran relevancia como es del <i>el liderazgo profesional</i>, ya que es considerado como el factor principal para la eficiencia escolar en la mayoría de las investigaciones (Murphy, 1989). Además, del dinero que se invierte en la formación de los directores de escuela y de los profesores trae rendimientos seguros (Levine y Lezotte, 1990; Stoll y Fink, 1994). (Posner, 2004).</p> <p>Cuestiona su queh...acer pedagógico: intenta cambiar la enseñanza de la técnica por la tecnológica. Eso demuestra un liderazgo pedagógico.</p>

“...adquirir, mejorar y optimizar los conocimientos referidos a los contenidos científicos, aspectos metodológicos, estrategias y actitudes de quienes imparten la docencia; siendo su finalidad prioritaria, según Imbernón (1998b: 137), la de favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la mejora de la actuación del profesorado” (Díaz, 2009 es lo que se entiende por Desarrollo profesional, en este caso evidenciamos un docente que intenta desde sus prácticas pedagógicas mejorar la instrucción del taller que enseña.

CATEGORÍA A OBSERVAR
CURRÍCULO DE CALIDAD

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>Aplica el constructivismo. El profesor explica en la primera parte de la clase. Antes ellos debieron haber consultado el tema. Pide le hagan un video al proceso que va a explicar, la clase anterior, fue el de clasificación de la arena, en esta segunda el de moldear, el cual finalizará con la elaboración de una pieza de fundición.</p> <p>Este video se deberá subir al taller que están desarrollando en google sites y el cual él revisa a sus estudiantes, uno por uno y les hace las observaciones pertinentes.</p> <p>La segunda parte, los estudiantes desarrollan el proceso, siguiendo los pasos ya indicados, tienen el video que tomaron como herramienta para seguir los pasos y finalizaron dejando el molde elaborado para luego pasarlo al horno en una próxima clase.</p> <p style="padding-left: 40px;">Para realizar estos procesos, es importante que el</p>	<p>Este proceso hace referencia a “...las estrategias didácticas, el refuerzo y la retroalimentación y la atención a la diversidad” (Murillo, 2008). En otras palabras son las estrategias de enseñanza que los docentes generan para lograr que su enseñanza se convierta acertadamente en un aprendizaje.</p> <p>Esto no solo depende del maestro, sino también del currículo, que se ha establecido de tal manera que se proyecte la enseñanza del taller, con el aumento de la intensidad horaria de las matemáticas. Se encontró un docente innovador en cuanto a las estrategias metodológicas, quien vincula su enseñanza con las TIC’S. “La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos” (Blanco, 2007)</p> <p>El modelo pedagógico: Aprendizaje significativo, con una profunda mirada desde el constructivismo y un maestro</p>

estudiante aplique las matemáticas, ya que se utilizan porcentajes. Y sobre propiedades químicas y físicas, como en este caso de la arena y del aluminio.

Los estudiantes mismos realizan las operaciones y los datos son utilizados para las medidas exactas que se requieren para el proceso.

El taller cuenta con Internet, computador y video been.

La explicación del tema la hizo el profesor a través de una presentación en Video Been.

Posteriormente lo hace empleando los materiales en forma directa.

El profesor se conectó a Internet y revisó el google site de cada estudiante. Donde están asignadas algunas actividades que complementan lo visto en clase.

que actúa como mediador, con funciones como: activador, motivador, y patrocinador, a través de estrategias particulares. (PEI del Colegio IBTI, 2015). Le permite al docente generar estrategias particulares, que le permiten al estudiante generar procesos de aprendizaje en el hacer. “El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos”. (Blanco, 2007)

CATEGORÍA A OBSERVAR

CLIMA ESCOLAR

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>Los estudiantes escuchan atentos la explicación del proceso en silencio. Realizan preguntas, prestan atención.</p> <p>Cada estudiante trabajó en forma individual su molde, se percibe un ambiente autónomo de los estudiantes.</p> <p>Les mencionan oportunamente el tema de seguridad industrial.</p>	<p>Cuando se habla de clima escolar, se entiende como “ una atmósfera ordenada y segura, facilitadora y estimulante tanto del aprendizaje como de la enseñanza” (Fe, 1994, pág: 107). Es el ambiente propicio para una buena enseñanza, una atmósfera de silencio y de atención en cuanto a lo que el docente explica y solicita de trabajo.</p> <p>Se percibió una ambiente de trabajo ordenado y de aprovechamiento del tiempo, por lo que se percibió que el trabajo independiente de los estudiantes desarrolla autonomía. “El uso eficiente del tiempo en el aula” (Fe, 1994, p. 103), es una descripción en forma permenorizada, de la lista de factores escolares.</p> <p>En síntesis, se percibió un ambiente agradable de trabajo en el que tanto estudiantes como docentes sienten agrado por lo que hacen, el docente por enseñar y el estudiante por aprender y encontrar el producto final de su aprendizaje “Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda– en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.” (Blanco, 2007)</p>

CATEGORÍA A OBSERVAR
RECONOCIMIENTO SOCIAL

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSER	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El profesor habla muy bien de su Colegio. Sobre la oportunidad de ser mejores estudiantes allí. Del porqué sus familias eligieron el Colegio, donde la mayoría son familiares de exalumnos.</p>	<p>“(…) las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad.” (Blanco, 2007). Es ese reconocimiento que las familias hacen al centro educativo y que junto a los docentes, que enaltecen la labor tradicional de alta calidad del IBTI, permite generar altas expectativas en los estudiantes para la obtención de logros académicos.</p>

CATEGORÍA A OBSERVAR
FORMACIÓN EN VALORES

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>Un hermano de La Salle ingresa al taller para hablar acerca de la fecha trascendental como es la celebración del día de la Virgen de Chiquinquirá. La Mención no solo de tipo confesional, sino lo trascendental del suceso porque fue allí, donde se fundió</p>	<p>Parte de la misión Lasallista no solo es el de fundar escuelas y animar a las comunidades educativas inspirados en el fundador Juan Bautista de La Salle. Sino también en el de forjar pedagogía en jóvenes que son preparados para que ocupen un puesto en la sociedad, según los propios Hermanos de</p>

<p>la corona y el cetro de la imagen de la Virgen que está en Chiquinquirá, en el horno de fundición que se encuentra allí mismo en este sitio.</p> <p>Y narró cómo los bachilleres técnicos del IBTI de ese momento llevaron en hombros la imagen hasta la plaza de Bolívar para un acto conmemorativo.</p> <p>De esta manera, no solo la reflexión religiosa, sino el reconocimiento a la labor técnica del Colegio en la historia.</p>	<p>las Escuelas Cristianas (Citado por Elizalde, 2014), su pedagogía se caracteriza “por la voluntad de poner los mejores medios de salvación al alcance de la juventud” a partir de la lectura que se hace del entorno y del carisma en la realidad. Lo que significa, cómo a través de su filosofía los hermanos de La Salle son el hilo conductor en la formación de valores para el IBTI, el cual actualmente es administrado por los hermanos de la comunidad de la Salle.</p>
---	---

<p align="center">CATEGORÍA A OBSERVAR</p> <p align="center">ALTAS EXPECTATIVAS</p>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO</p>	<p align="center">UNIDADES DE ANÁLISIS</p>
<p>El profesor explica la utilidad de este taller en el proceso técnico y la oportunidad de hacer los elementos que requiera el mercado.</p>	<p>Es importante en la escuela eficaz que exista una muy buena relación y confianza entre: el Colegio y los docentes, los docentes con sus estudiantes, los padres y el Colegio y así sucesivamente, “...un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.” (Blanco, 2007). Que el profesor se interese por que sus estudiantes mejoren los procesos y que sean capaces de mejorar los existentes.</p>

CATEGORÍA A OBSERVAR
ORGANIZACIÓN DEL AULA

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>El profesor inició la clase haciendo revisión de: overol y carné.</p> <p>Son apenas 16 estudiantes, permitiendo esto un ambiente propicio para el aprendizaje.</p> <p>Trabajan de manera individual el molde que están haciendo.</p> <p>Al final de la actividad recogen los residuos de arena, se les pide que organicen el taller y dejen organizado y limpio su lugar de trabajo.</p> <p>A los estudiantes que no portan el carnet, el profesor les asigna un trabajo distinto y no pueden participar de la clase.</p>	<p>“... hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz”. (Blanco, 2007) Un aula ordenada, organizada, un aula que permita el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>“En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección...”Se percibió un maestro comprometido y responsable con su enseñanza y que además lo hace con agrado. Motiva a sus estudiantes para que aprendan, se les nota el agrado de los estudiantes por hacer las cosas bien. Ambas partes revelan la complacencia de pertenecer a la institución.</p>

FACTOR A OBSERVAR
IMPLICACIONES DE LA FAMILIA

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>A través del sistema GENOSOF, el profesor se comunica con los padres del estudiante que no porta el carnet, para informarle la situación.</p>	<p>“...las familias están contentas con la escuela y los docentes”. (Blanco, 2007)</p> <p>Las familias están pendientes del proceso de sus hijos. Mantienen permanente comunicación con el docente a través de la plataforma creada para conocer el proceso de sus hijos. Aunque el docente manifestó, que algunos padres de familia, tenían mala actitudes con el Colegio y los docentes, la gran mayoría estaban al tanto de las situaciones ocurridas en clase y en constante comunicación con los profesores, empleando los dos días en la semana que tienen atención a los padres y a través del Genosof. Una escuela eficaz “es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé “. (Blanco, 2007)</p>

CATEGORÍA A OBSERVAR
AUTONOMÍA ADMINISTRATIVA

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OBSERVADO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>Es evidente la inversión que el Colegio hace para mejorar los procedimientos. El horno de reciente adquisición, tiene la última tecnología para el proceso de fundición.</p> <p>Cuenta con materiales como: arenas y ceras, sustancias como: Percloroetileno, Tiner, Alcohol Etílico entre otros, que se requiere para llevar a cabo el proceso.</p>	<p>El Instituto Técnico central es una Institución autónoma de acuerdo en lo establecido en el artículo 29 de la ley 30 de 1992, en el párrafo g dice: Arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional. El Instituto depende directamente de la Nación. Por lo que directamente el Ministerio de Educación Nacional y el Viceministro de Educación o el ICFES le asesoran para adelantar programas y convenios.</p> <p>De esta manera el presupuesto autónomo del Colegio le permite adelantar adquisiciones en beneficio de la enseñanza de calidad que se brinda allí.</p>

ANEXO 3.2 OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA DE CONTEXTO

RECURSOS EDUCATIVOS

OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA: Maximiza la eficiencia de la experiencia de campo, minimizando los sesgos del investigador (...) todo lo cual hace que los descubriendo sean más objetivos. Explica que esta objetividad ocurre cuando hay acuerdo entre el investigador y los participantes. (Angrosino y DePerez, Rethinking Observation: from method to context. 2000.)

OBSERVADORA: Jenny Suarez Y Ximena Herrera

OBJETIVO: Hacer una descripción sistemática de los recursos con los que cuenta el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial y su operatividad.

FECHA DE APLICACIÓN: _____

OBSERVACIÓN N_____

MATRIZ DE OBSERVACIÓN

Recurso educativo	Dinámica de operación	Uso pedagógico del material
Biblioteca Escolar	<ul style="list-style-type: none">• Tiene dos pisos• Trabajan un bibliotecólogo y dos auxiliares de la biblioteca.	<ul style="list-style-type: none">• Se consultan libros de tecnología• Los libros se adquieren anualmente por

	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen casilleros para guardar las pertenencias antes de ingresar • Ingresan con carnet estudiantil • Asisten únicamente al descanso o acompañados con el profesor de la clase • En la página institucional pueden ingresar virtualmente para mirar el catálogo. 	<p>requisición de los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes solicitan bibliobanco para trabajar en las aulas con los estudiantes.
Laboratorios	<ul style="list-style-type: none"> • Hay laboratorios de: Biología, química y física • Centro de idiomas • TIC'S punto vive digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Para utilizar en horas de clase con el docente encargado • Centro de idiomas que permite también en horas extracurriculares recibir clases de idiomas como: alemán, coreano, francés etc. • Punto vive digital: Pueden aquí los estudiantes en horas del descanso jugar en los videojuegos
Espacios deportivos	<ul style="list-style-type: none"> • Cancha central • Patio 16 • Patio 17 	<ul style="list-style-type: none"> • La central les permite jugar microfútbol • En el patio 16 juegan Voleibol y baloncesto

		<ul style="list-style-type: none"> • Patio 17 Practican fútbol, voleibol y a veces tenis
Salas de informática y tecnología	Hay 11 salas de informática	Los computadores se utilizan por parejas
Herramientas tecnológicas	Punto Digital	
Talleres	<p>3 talleres de: fundiciones, motores, mecánica</p> <p>2 Talleres: metalistería y modelería</p> <p>2 talleres: Electricidad y mecánica</p>	Los almacenistas están allí para colaborar con las herramientas y el suministro de materiales.

ANEXO 4 GRUPOS DE DISCUSIÓN

GRUPO DE DISCUSIÓN 1

Entrevistadoras: Jenny Suarez y Ximena Herrera

Fecha de realización: Agosto 4 de 2014

Entrevistados:

Nombre: Hernán Cárdenas

Nombre: Gilberto Vargas

Nombre: Carlos Muñoz

J: ¿Ustedes trabajan en decimo y once?

Todos: Sí

J: Bueno profes muchas gracias de verdad de antemano por regalarnos este tiempito como ustedes están acá en el Instituto Bachillerato Técnico Industrial para nosotros en el trabajo de investigación que venimos desarrollando nos ha parecido que esta Institución cumple con algunos parámetros de ser una escuela eficaz, la escuela eficaz es la que hace que el estudiante logre el obtener logros académicos, los obtenga sin importar su condición socioeconómica, si sus padres son profesionales, eso no va a interesar sino que únicamente la escuela ayude a que el estudiante obtenga esos logros eso es una escuela eficaz entonces la pregunta es ¿Qué factores consideran que tiene esta escuela para que sea eficaz?

H: Yo considero que una de los factores fundamentales por las cuales hmm... eh... tenemos todavía éxito y tenemos alguna distinción especial a nivel de del orden educativo corresponde

coincidentalmente a lo que vivimos los tres (3) ¿no? los tres profesores que estamos aquí somos del área técnica y de pronto el área técnica en este tipo de escuelas.

J: Perdóneme profe lo interrumpo y arreglamos aquí un problema técnico.

H: Bueno la trascendencia de esta Institución y que nosotros eh... pues hemos analizado desde muchos puntos de vista y siempre hemos llegado a la consideración que el bachiller técnico ¿cierto? eh... por ese trabajo que aparece de pronto desapercibido que hacemos desde la parte técnica tiene una incidencia muy grande en el desempeño de los estudiantes toes podemos decir con un eh... grado de certeza que la calidad de nuestros estudiantes en el orden académico, en el orden de formación, en el orden de responsabilidad, en el orden de cumplimiento, radica desde ahí porque además de que se asume la parte académica con unas bondades de intensidad horaria y además toda esa circunstancia se ratifica y se reafirma en el trabajo que se realiza en los talleres eh... cuando tu mencionabas lo de las competencias entonces que mejor parte de la enseñanza cuando se lleva a la práctica toda esa argumentación académica entonces en los talleres se realiza o se pone de manifiesto lo que nosotros llamamos las competencias poner en evidencia qué entonces ese trabajo que de pronto no se hace desde la academia que es la articulación de lo de las áreas se ve reflejada desde el trabajo que se hace en los talleres ¿no? y el éxito pues desde luego prima desde ahí nosotros estamos en condiciones eh... siempre hemos estado por encima de instituciones de orden netamente académicas de gran prestigio, de gran solvencia económica pero, nosotros sin manejar esa parte de lo de la solvencia económica ese tipo de formación que se da aquí tiene su incidente y su gradiente muy importante en la calidad de los estudiantes.

J: En la calidad o sea la parte de los talleres.

H: Sí o sea lo que es la educación técnica industrial.

G: Yo podría resumir digamos lo que ha hecho Hernán eh... la parte técnica es como llevar a la realidad el conocimiento sí o sea es muy diferente en un bachillerato académico netamente comprobar eh... el conocimiento en ese en esa modalidad que con que comprobarlo en una

Institución de carácter técnico como esta sí o sea es como poner los pies en la tierra y que el muchacho entienda para que sirve lo que está aprendiendo ¿cierto? tanto en el área de las matemáticas, de la geometría, de dibujo de ingeniería, todo eso se pone en práctica en la parte de... sí, otro aspecto pues es el profesionalismo de los docentes sí nosotros por lo menos los docentes que, que por alguna razón podemos decir que nacimos acá ¿cierto? porque aquí pasamos nuestro bachillerato y aquí pasa pasamos nuestra, nuestra vida profesional como docentes ¿cierto? entonces hay una pertenencia de la institución.

H: Sobre todo los del área técnica.

G: Sobre todo los del área técnica si tenemos una pertinencia y una pertenencia de la Institución ¿cierto? eh... entonces como eso es como como la parte importante que también nosotros nos preguntamos por qué esta Institución es tan.

J: ¿Eficaz?

G: Da tan buenos resultados qué es lo que pasa entonces pues uno analiza y pues llegamos a esa conclusión de que somos profesionales en nuestro quehacer de que los muchachos eh... tienen esa vivencia de la realidad

J: Sí.

G: ¿Cierto? de la pertinencia que tenemos.

J: Compromiso, sí.

G: Compromiso que tenemos sí esa es una parte bien importante y que no es tan tangible pues porque se está viendo en los resultados y no es tan medible paso a paso ¿cierto? o sea si otra persona ve no encuentra como... oh la explicación sería mediática pues es que el bachillerato es exigente o lo que sea

J: O uno pensaría un currículo elaborado.

G: Un currículo muy especial si exactamente si pero, ese currículo es especial en ese sentido.

J: ¿El currículo evidencia en alguna parte eso que ustedes dicen?

C: Pues a eso era a lo que yo iba a hacer referencia o sea yo creo que hay tres (3) factores claves de los resultados uno clave clave es el proceso de admisión es decir porque de todas maneras se seleccionan los estudiantes o sea no pasa lo de otras eh... bueno especialmente del Distrito oficiales que se recibe de todo sino que hay una pre-selección entonces esa parte es clave eh... la otra parte es el trabajo en los talleres o sea no es lo mismo una persona que hace un bachillerato clásico que jamás tiene la oportunidad de manipular una herramienta, ver los efectos que produce una maquina todo eso le un aprestamiento especial de los demás y el tercero pues eh... la intensidad horaria que hay en el instituto y lo que hacía referencia Hernán y Gilberto que es eh... de los profesores en general todos pero, sin embargo hay una pues cierta relevancia de la parte técnica.

J: Bueno profe

C: Por lo que decíamos de que muchos de nosotros somos ex alumnos de acá y seguimos en la Institución y uno sabe muy bien como es el asunto y que hay mucha experiencia dentro de los profesores en contacto con la empresa y la industria la mayoría tenemos contacto con la industria.

J: Hmm...

C: Entonces eso es muy importante y ahora como no todo es dulce la verdad es que el técnico se ha desmejorado muchísimo o sea uno tiene que ser sincero en eso a lo que era cuando nosotros estudiábamos era súper excelente.

J: Hmm...

C: Lo que pasa es que en esos tiempos no había los parámetros de medición que hay ahora pero, se ha desmejorado muchísimo por varias cosas dentro de una de esas yo siempre he pensado que el sistema de evaluación excesivamente proteccionista.

J: Hmm...

C: Es muy malo sí eh... una ventaja que ahí es que en los talleres le gustan muchísimo a los pelados ¿Por qué? Porque ellos hacen un proceso y sacan un producto y se van pa' su casa encantados de la pelota con un relojito con un trabajo que le van a llevar que a la mamá que a la abuelita que yo no sé eso es muy muy motivante, sin embargo se ha desmejorado mucho por eso por... por un eh... por un lado en eh... el sistema de evaluación que a mí se me hace que eso es terriblemente malo eh... y el otro es el la edad de los pelados a pesar de que ellos más o menos responden pero, es que se mete ahora dentro de ciertas cosas los pelados muy sardinos entoes uno se da cuenta que cuando tienen una edad un poquito más alta eh... asumen todavía con más seriedad su proceso de formación.

J: Listo profe, ¿Profe como es una clase en el Colegio? Es la tradicional...

Todos: eso depende del profesor. (risas)

J: Cada uno desde su experiencia o sea no hay una clase modelo en el Colegio para seguir y que diga... no.

G: Eso es uno de los aspectos que hemos creído también que ha favorecido o sea la libertad de cátedra que tiene...

H: Cada maestro.

G: No estamos siendo forzados a un modelo.

J: Modelo pedagógico.

G: Exacto, cada uno con su ética, con su profesionalismo desde la experiencia por ejemplo nosotros los del área técnica pues cada uno en nuestra área con esa experiencia de tipo industrial.

J: Uhum

G: Pues se le es transmitida dependiendo de los procesos que se lleven y los sucesos del área técnica son muy diferentes y diversos es que son diversos entonces eh... y nosotros no estamos eh... digamos siempre haciendo lo mismo no estamos repitiendo lo mismo nos estamos inventando cada vez otro ejercicio otra metodología ¿cierto? y eso pues enriquece todo, nosotros aprendemos prácticamente con los muchachos porque cada vez que estamos haciendo algo nuevo pues nos estamos enfrentando las dos partes a la solución de los problemas.

J: Y, resultan unas clases más exitosas que otras.

Todos: Claro, claro.

C: Claro que sí y el cambio o sea es que ellos están cuatro (4) días metidos en un salón y hay un día en la semana que van todo el día al taller entonces eso es algo... cambia el ambiente y no es lo mismo estar metido en un salón que estar un taller haciendo cosas, que pasan de una maquina a la otra, eh... que tiene cierto grado de libertad dentro de dentro del taller.

H: Esa, esa posibilidad de manejar todo ese tiempo con el estudiante eh... permite que el maestro tenga un conocimiento mucho más amplio del estudiante quizás de pronto nosotros a veces solucionamos problemas que ni siquiera psicología soluciona porque ese compartir con el estudiante.

G: Le da cierto grado de confianza.

H: Eh... en muchas condiciones entonces le permite a uno hacer un proceso de adaptación unificativo ¿no? que hace referencia a hmm... de manera indirecta a esa investigación en el aula que a veces se pierde ¿no? la que no se ha hecho.

J: La que no se ha hecho.

H: Y que no tiene la posibilidad de hacer un maestro de otra asignatura porque uno comparte muchas situaciones y muchas circunstancias con los estudiantes eso permite tener como un grado más de confianza.

J: Acercamiento con los chicos.

G: Lo otro que se ve también es que el nivel de las matemáticas aquí en el instituto es más alto que en las otras instituciones es decir no solo, solo el trabajo es de por la cuestión técnica sino que también en la parte académica hay un nivel más alto y tradicionalmente aquí ha habido profesores eh... excelentes muy buenos por ejemplo en esa parte ¿no?

J: Uhum

G: En general el nivel de todos los profesores del técnico es muy bueno.

J: ¿Hubo alguna clase de selección para que ustedes ingresaran acá?

G: Pues si el hermano dijo trabaje usted. (Risas)

H: No para para ingresar a laborar

J: Sí.

G: Lo que pasa es que mira antes había una condición que era que los hermanos seleccionaron.

H: No pere... pere... espere.

G: Porque los nuevos si son de concurso.

H: Mire la educación técnica ha sido tan prestante no solamente en el desempeño de los estudiantes sino que si miramos el contexto del desarrollo industrial toes yo les puedo decir con mucha propiedad que el SENA tuvo su origen aquí y los primeros instructores que tuvo el SENA eran escasamente los bachilleres técnicos de esta institución.

J: Ahhh

H: Porque nosotros íbamos hasta el grado doce (12)

C: El SENA salió de acá.

G: Y la facultad de ingeniería de la Universidad Nacional.

H: El SENA salió de acá y cuando aparecieron todas las escuelas técnicas del país eh... toca decirlo pues de donde eran los mejores bachilleres pues del Técnico Central y nosotros fuimos ¿cierto? a cubrir las plazas de ese faltante que había de de docentes en todo lado porque había docentes en las asignaturas que le estamos hablando, de mueblería, de fundición, de metalistería, de fundición entonces que pasa el bachiller técnico de esta Institución era muy apetecido para eso.

J: Claro.

H: Y uno llegaba ejemplo perdonen que me mande así por delante yo salí de aquí y sin estar consiguiendo puesto ya me tenían nombrado de jefe del taller de fundición en el Francisco de Paula Santander en frente nacional de una vez llegue de jefe entonces imagínese.

G: Es que la, la tradición o sea un factor importante esa tradición a tal punto de lo que dice Julio Hernán que aquí venia Avianca, Bavaria eh...

Todos: Varias empresas varias.

G: Venían a seleccionar los mejores bachilleres de diferentes áreas a tal punto de que ya los bachilleres tenían un puesto porque es que hay que considerar que el objetivo del bachillerato técnico industrial era no es el de ir a... a ocupar los cargos de cierto nivel medio de la industria por la edad...

J: Como muy buena preparación, y ¿hoy cuál es el objetivo?

G: El objetivo es más, el objetivo es más ya no tanto prepararlos en el oficio como tal de antes sino brindarles digamos un grado de conocimiento, una fundamentación.

C: Bien amplia.

G: Para la universidad que se pretende que los muchachos vayan a estudiar ingenierías.

H: Abonado a un desarrollo de pensamiento ya nos salimos de esa parte de solamente hacer entonces ya...

J: Esto es también importante

Todos: Sí.

H: El desarrollo de pensamiento que se hace desde esa práctica permite que el alumno porque si bien es cierto que ya no engrosamos la parte correspondiente de la empresa ahora tenemos otra característica engrosamos la parte significativa de las universidades es por esto que los estudiantes de nosotros por ejemplo un número muy grande va a la Universidad Nacional.

J: Uhum

H: La Universidad Nacional es un determinante de la calidad de educación que se está brindando, los Andes no tiene inconveniente en becar los diez (10) mejores alumnos del técnico central llevárselo para los Andes quieren los alumnos de acá.

C: Nosotros hacemos una buena parte del trabajo de ellos.

(Risas)

J: Ya van con la mitad, en términos de evaluación ¿hay algo interesante en la evaluación? O es lo tradicional lo de la ley.

H: Hay un término bien interesante en la evaluación al cual no se le ha puesto cuidado y también viene marcado de lo que es la parte técnica.

J: Uhum.

H: Cómo es la evaluación de nosotros desde la parte técnica, lo que el muchacho hace ¿cierto? es seguido por el profesor y cuando el profesor evalúa pues qué está haciendo está utilizando el último recurso que tiene uno para enseñar por eso la evaluación de nosotros es fundamental y eso es uno otro de los argumentos determinantes cuando uno llega con un trabajo tiene la posibilidad de corregirle, estoy agotando el mejor sentido de la evaluación, ojala que la evaluación estuviera encaminada a eso y el éxito sería de otra forma.

J: De otra forma claro que si

G: O sea en la parte técnica toda la vida desde antes de que se la inventaron ha evaluado por competencias o sea porque esos eran los y uno lo que califica es la evidencia de los resultados.

J: Claro.

H: Y no tanto y vuelvo y le repito yo insisto en ese término no es tanto que evalué como tal sino que es el momento propicio diría yo es el más afortunado en el cual el maestro tiene la posibilidad de enseñar, la evaluación es de transcribirla a esa condición.

J: Sí, claro.

H: Y ese es el recurso cuando yo estoy calificando es el recurso último que tengo para el que no atendió a clase, para el que no hizo la tarea, para el que no comprendió en ese momento cuando yo le corrijo ta, ta en ese momento estoy logrando la mejor condición de enseñanza.

J: Ustedes decían que el hecho de que ellos vayan una vez en la semana hace que el ambiente de aprendizaje sea mucho mejor.

C: Claro.

J: Porque ellos se disponen, es un día diferente para ellos.

G: Totalmente diferente.

J: O sea eso captura más el curso.

H: Inclusive mire la circunstancia que nos vimos abocados un día por ahí a un coordinador se le ocurrió eh... fracturar el día de taller en dos jornadas, con la única intención de tener al maestro mayor cantidad de tiempo en la Institución porque teníamos un día pedagógico, un día libre ¿cierto? para que un día pedagógico en el cual no tenemos actividad académica, ese horario lo intentaron fraccionar y ustedes comprenderán el resultado entonces el resultado lo comprenderán en el hecho significativo de que les toco a volver hacer venga volvamos otra vez a la jornada completa de taller.

J: Al día completo.

H: Porque no es fácil, no es fácil.

C: Los procesos reales en la industria y en las empresas no le dicen vaya trabaje un ratico y vaya trabaje eh... váyase pa' la casa y vuelva otra vez a las tres (3) horas o sea no es coherente con el proceso real en la empresa y uno lo que trata de darle es esa perspectiva de cómo es el proceso real en una empresa, como se produce, a veces uno les dice usted tiene que aprender que debe, puede devolver platica lo que usted aprende, esa es una parte clave, porque no va a decir uno que es que todos van al cielo por eso hay unos que salen y se estrellan y dicen no, no tengo universidad no tengo nada pero, sé hacer algo entonces eso les ayuda mucho.

J: Claro si es una parte fundamental.

C: Que la gente en tal caso no esté con las manos cruzadas pues sabe de un trabajo.

H: Si ese tipo de trabajo como de pronto les mencione al comienzo hmm... hace referencia también a eso que reclamaría todo la institución, la formación integral ¿no? porque es lo primero, el alumno está manejando su responsabilidad, está manejando la condición de seguridad industrial, está manejando materiales ¿cierto?, está manejando venga como estoy afectando el medio ambiente es decir hay toda una cantidad de elementos.

G: O sea visualizar riesgos, la posibilidad de un...

H: Que conllevan a toda esa clase de niveles de responsabilidad que...

C: Y un respaldo también de todo ha sido que pues hay gente que no le gusta pero, eh... en un estudio que hicieron en una cosa de educación y planeación algo así se notaba que los mejores Colegios son los que son regios o religiosos eso de todas maneras marca un punto.

J: ¿Qué es lo trascendental de la dirección religiosa?

C: De pronto generar principios y valores importantes dentro de esos claves... claves... el respeto.

X: Ustedes como docentes de técnica ¿Cómo hacen para integrar esos valores lasallistas que están desde la parte de la dirección?

H: A ver bueno pues de una manera muy sencilla coincidencialmente los tres que estamos aquí fuimos formados con lo de La Salle.

J: Uhum.

H: Dentro de alguna experiencia que yo he tenido en algún proceso de investigación que estaban haciendo sobre la historia del técnico me encontraba con una circunstancia bien particular por allá en una ocasión encontré en una revista y un periódico de un anuario que hacia la Institución del registro de todas las actividades curriculares, extracurriculares, de desempeño, deportes y demás y un periódico de esos nos encontrábamos con una serie de artículos y una serie de recomendación enmarcados dentro del gran propósito de San Juan Bautista La Salle porque San Juan Bautista La Salle es que se pegó una perdóneme la expresión, se pegó una craneada bien interesante en eso y oh terrible sorpresa que cuando yo me encuentro con ese periódico y lo enmarco dentro de la ley general de educación entonces decía yo con toda propiedad pero, es que la ley general de educación la escribieron por allá fue en mil novecientos cuarenta y pico (194...) y la aplicamos solamente en el noventa y cuatro (94) es cuando se aparece pero, es decir entonces esa estructura curricular que hemos hablado que viene enmarcado desde el principio dentro de la idea que tenía San Juan Bautista era sigue teniendo vigencia y abonado a eso lo que hemos insistido que no es tan tangible eh... a lo cual no se le ha dado mérito es que el trabajo que nosotros hemos hecho ¿cierto? el trabajo que nosotros hemos hecho desde aquí eh... ha sido un reflejo y ha sido un factor determinante a todo el proceso educativo del país porque por ejemplo cuando apareció lo de los logros lo de las competencias pues ese fue un trabajo que hicimos internamente aquí.

C: Eso le iba a decir yo y que hay muchos trabajos que hemos hecho acá y que han ido a parar allá.

H: Y Entonces eh... nosotros somos un indicativo como le dé del trabajo que se hace hmm... como dicen no tan pensado, no tan premeditado y lo demás sino desde ese trabajo lógico que

vamos haciendo de las necesidades que vamos teniendo pues aparece la formulación y a nosotros nunca nos han dado mérito de eso sino que cuando aparece el decreto, yo me acuerdo cuando apareció lo de los indicadores de logro y no sé que más cosas, las competencias y los estándares.

J: Ustedes desde hace rato lo estaban haciendo.

H: Fue un trabajo que hicimos nosotros (risas).

G: Sí, porque es que la... la cuáles son los conceptos digamos actuales de la educación uno es hmm... eh... un área que se llama eh... cómo es la creación de... ay se me olvidó en este momento si eso se llama el emprendimiento el área de emprendimiento que es una obligación, que es una orden desde va desde las entidades internacionales sí es una orden de... de que se ejecute en eh... en la todas las áreas de la educación desde preescolar esa parte del emprendimiento sí con el fin de que se cree una mentalidad, una cultura de empresarial ¿cierto? ese es ese es el fin y entonces lo que decía Julio Hernán o sea eso nosotros ya lo estábamos haciendo desde hace mucho tiempo, desde hace muchísimos años porque quienes eh... ustedes ¿conocen el sector del Ricaurte?

J y X: Uhum...

G: El sector del Ricaurte es como el centro más importante de Bogotá con respecto a todo lo que se mueve en el área industrial.

J: Uhum

G: ¿Cierto? ahí está toda la parte industrial, de Bogotá sí y resulta que... que prácticamente ese sector industrial ese sector de Bogotá eh... los bachilleres técnicos de esta Institución y de otras pero, especialmente de esta, comenzaron, fueron los que comenzaron haciendo ese sector industrial generando empresa o sea si son varias de las industrias.

H: Y muy significativas.

G: Que todavía funcionan fueron creadas por bachilleres de esta Institución sí o sea que ese y de otras partes ¿no? y uno se encuentra con ex alumnos que tienen industria y primero el saludo emocional que recibe uno de parte un ex alumno de esos eh... y segundo el comentario que le pueden hacer uno ¿cierto? por ejemplo un día me encontré un ex alumno de acá por la calle trece (13) compre un material y entonces le pregun... le pregunte y que hubo que hace y dijo profe sacándole platica a lo que ustedes me enseñaron.

J: (Risas)

G: Sí fue la respuesta del eh... otro por allá otra vez por el lado de Homecenter de la calle ochenta (80) eh... me miraba y de pronto se acercó y me dio un abrazo y me dijo profe estaba pensando si era usted o no era usted porque es que usted ha cambiado mucho me dijo pero, pero, no me quería ir sin darle un abrazo y sin decirle muchas gracias por todo lo que nos enseñaron, me pregunto por los profesores, me pregunto por ustedes eh... la semana ante pasada mentiras pasada estuve aquí en el sector industrial con un ex alumno que tiene una empresa muy exitosa y nos eh... nos hacia el comentario profe esto lo esto es porque con lo que ustedes me enseñaron por... por la exigencia una cosa que me resaltó mucho es por la exigencia que tuvieron ustedes conmigo y yo así soy exigente acá y está sacando maquinaria y está exportando a Italia y está exportando a los mismos alemanes.

J: Ahh que bueno.

G: Sí, entonces ese trabajo del emprendimiento nosotros ya lo tenemos desde hace muchísimo tiempo ese trabajo de las competencias lo veníamos haciendo muchísimo tiempo y ustedes han dando ahorita con tres (3) docentes de esta Institución que somos los últimos que conocemos gran parte de la historia sí o sea y la mayoría, la mayoría nosotros somos por ahí un treinta por ciento (30 %) o menos la mayoría de los docentes ya son profesores nuevos que no conocen la trayectoria de esta institución.

J: Bueno, afortunadas.

G: Y, le recomendaría que de pronto no se ahorita con la universidad deben tener algún documento de la historia.

J: Sí, eso lo vamos a hacer leer, profe muchas gracias.

H: Un súper documento que hay de un grupo de la universidad de la otra universidad que está haciendo la reseña histórica del Técnico Central y otro trabajo que hizo el año pasado una compañera Olguita.

G: Ella ya termino.

H: Ella ya terminó ella saco un preámbulo de ochenta (80) páginas donde de pronto esta resumida toda la estrategia pedagógica ¿no? la didáctica oculta bueno y toda eh... una cantidad de... y allá está citado lo que les acabo de comentar de lo de la ley general de educación y como es la didáctica de los mae... es decir hay ahí un cuento a nivel de... de español pero, cifrado en lo que es la realidad del Técnico Central porque esto tiene las historias que se puedan imaginar por ejemplo así anécdotas de rapidez para para motivarles el cuento la primera vez que se utilizó cemento en Colombia fue en este instituto en esas escaleras que tenemos aquí a este lado y al hermano francés que hizo eso lo han como lo han tildado a todos los que estamos aquí locos ¿no? porque a veces se monta uno en cuentos que uy que locura y fue la primera vez que se utilizó cemento aquí es decir hay toda una connotación lo que hablábamos de ese mundo del trabajo viene lo de la parte lo de la guerra y todo lo demás y la necesidad para ese momento era que los hijos de los que estaban menos favorecidos entoes había que enseñarles a qué a trabajar

J: Uhum...

H: Y, entoes aquí había zapatería, textil, fundición, electricidad de aquí del técnico

G: La escuela de arte.

H: La escuela de artes y oficios que tenía su... su vínculo con la Nacional los primeros ingenieros de la Nacional eh... emergen de aquí.

C: La facultad de ingeniería nació aquí.

H: Sí, aquí.

C: Hay un trabajo con el mismo enfoque que ustedes tienen que hicieron de la Javeriana la otra vez pero, no sé si...

H: Sí, lo que están haciendo del Ministerio de cultura.

J: Haciendo lo mismo.

H: Sí, pero, enmarcado desde otro aspecto.

J: La historia...

H: Sí, pero, es decir otro aspecto pero, bien interesante porque el muchacho que está liderando eso hmm... es un ex alumno mío.

C: Entonces, lo propuso él como el primer elemento del estudio...

J: De la historia...del estudio o sea que ya está acostumbrado (Risas)

G: No sé si cabra dentro de dentro de todas las posibles actividades para su trabajo o sea es mirar desde afuera lo que nosotros le comentamos acá.

Todos: Claro.

G: Corroboran por ejemplo desde afuera lo que yo les decía y yo les podía colaborar de los planteamientos que en ese tema

J: Listo profe gracias.

H: Hmm... Hay de pronto un elemento que se olvida y que es la parte de lo de la formación integral en lo del deporte ¿cierto? El deporte también tuvo un elemento significativo y yo les puedo decir con toda propiedad que el origen del basquetbol en Bogotá es en esa gloriosa cancha que está ahí.

Aquí eran en donde se hacían los encuentros que se hacen ahora en el Salitre o sea de inter empresas me acuerdo mucho de laboratorios clínicos, llantas, de la lotería de Boyacá... todo ese cuento fue manejado desde aquí y el equipo del Técnico Central fue un equipo bien prestante bien significativo y también viene de la formación de... de... de La Salle ¿no?

J: Claro la visión de ellos.

H: La visión de... de muchas cosas ¿no?

G: La diferencia era que en esa época por ahí la gente ah y usted tiene la revista esa.

H: Sí, yo tengo todas las revistas.

J: Si necesitamos esas revistas.

G: Las diferencias de los estudiantes de esa toda esa época con los de ahora esos ya son eventos viejos, antes nosotros salíamos de diecinueve veinte (19 20) años. (Risas)

H: Claro todos los de once y cuando salíamos cuando Carlos hacia la referencia de que había cambiado mucho el contexto de los estudiantes y hablaba antes nosotros sabíamos que llegábamos aquí y sabíamos que íbamos para el mundo del trabajo, los niños que vienen ahora aquí es porque los papás los traen porque el Técnico es bueno y lo demás pero, un gran número de ellos no sabe porque está en porque están aquí es decir no saben si es que van a ir pa' la universidad es decir no saben creen que todavía vienen todavía aquí a jugar.

C: Cuando entra en choque la porque hay unos que dicen que el niño que es el mejor en el Colegio que es el primero en todo...

J: La edad.

H: Bueno la edad, el contexto la tecnología.

C: Porque el nivel de exigencia y todo es muy diferente.

J: Ya para terminar es que mencionaron algo importante las familias bien involucradas acá colaboran mucho, los padres están pendientes de los procesos.

C: Si están pendientes.

Todos: Sí.

J: Participan.

H: Y... y la institu..., bueno lo que pasa es que la connotación de lo que era la asociación de padres de familia en otra época esa ya no es ¿no? más aun prácticamente ni tienen vigencia por la condición que establece la Institución de esa comunicación con los padres pero, con el inclusive con el programa que manejamos de GNOSOF hay una comunicación directa con los padres de familia entoes a veces antes los padres de familia vienen a molestar mucho.

J: Mucho eso he escuchado

GRUPO DE DISCUSIÓN 2

Entrevistadoras: Jenny Suarez y Ximena Herrera

Fecha de realización: Agosto 4 de 2014

Entrevistados:

Nombre: David Reyes

Nombre: Oscar Sanabria

J: Bueno profe las escuelas eficaces son aquellas en las cuales el estudiante obtiene altos resultados académicos sin contemplar los inconvenientes, los obstáculos, problemas como de pobreza y demás, nosotras hemos pensado que el instituto de bachillerato seleccionado en la revista Dinero está entre los mejores Colegios oficiales, será una escuela eficaz ¿Usted qué factores cree que tiene este Colegio para ser una escuela eficaz?

D: Bueno eh... este Colegio es considerado como una Institución pública eh... a pesar de que no es del Distrito es un Colegio nacional se lo considero como una escuela eficaz por el tipo de competencias que se desarrollan acá, aquí nosotros desarrollamos competencias técnicas es decir que el estudiante fuera de su de su área académica donde ve las áreas básicas como ciencias, matemáticas, español, etc. Desarrolla capacidades en un área específica entonces aquí tenemos cuatro (4) especialidades que son diseño, mecatrónica, procesos y sistemas esas capacidades o el desarrollo de esas capacidades influye en mucho o tienden a apuntar a la educación superior ya que pues este Colegio es uno de los que más estudiantes manda a la Universidad Nacional en áreas de ingeniería

J: Profe ¿ustedes tienen algún informe que corrobore eso que usted nos acaba de decir? El ingreso de un número...

D: Eh... eso está en una publicación bueno lo que pasa es que yo en este momento estoy estudiando en la Nacional entonces a nosotros nos hacen nos han informado de eso pero, igual yo creo que ahí artículos de todo eso les tocaría buscar hace como unos dos meses salió un artículo de los cinco Colegios que más manda a los estudiantes a la Nacional y de los

cinco eh... tres son públicos entonces son el Francisco José de Caldas no sé si lo conocen ahí en la sesenta y ocho (68)

J: Si también es técnico.

D: Eh... este que es técnico el Centro Bosco.

J: O sea los tres técnicos.

D: El Colegio mayor de San Bartolomé que ese como por su línea y por su rigor antiguo también tiene una buena disciplina y una buena academia y el Colegio Cafam de la avenida sesenta y ocho (68) y también está el Colegio Nicolás Esguerra son los Colegios y si tú ves esa si ves esa encuesta dos son nacionales que es este y el Nicolás Esguerra publico el Francisco José de Caldas y el mayor de San Bartolomé y el Cafam que son privados

J: Privados sino que rico tener el nombre de la publicación pero, bueno.

D: Yo no sé tocaría buscarla sí yo la vi hace poco en la universidad me la enseñaron pero, no sabría decirte la fuente.

J: Ay donde encontrarla porque es que con las personas que hemos hablado siempre hacen referencia a ese tema pero, no está la fuente.

D: Tocaría que la buscaras y eso no fue hace mucho y este es el Colegio que más estudiantes manda a la Nacional.

J: Entonces nos estabas contando que la parte técnica que hace que genere esas competencias en ellos hace que sea ¿Hay algunas otros factores que tenga este Colegio como una escuela eficaz?

D: A mi concepto yo creo que la continuidad de los maestros mucho en que esto sea una escuela eficaz ya que pues normalmente un Colegio privado está cambiando de docentes cada

año donde se rompa esa brecha de un hilo conductor de todos los conceptos entonces yo creo que mantener la misma planta docente pues influye mucho en que el estudiante desarrolle todo ese tipo de capacidades.

J: ¿Y tú que contratación tienes acá?

D: Yo soy aquí... prestación de servicios.

J: Por prestación de servicios y nos explicaban que hay un gran número de maestros en la parte de contratación oficial.

D: Sí, eh... los profes de planta los que llevan aquí varios años.

J: Y ¿ustedes cuantos más o menos son el número?

D: De docentes en total.

J: No que tienen contratación de prestación de servicios.

D: No sabría decirte por lo menos unos diez (10) creo que somos.

J: Profe cuando yo le hablo a usted de currículo ¿Qué factores puede tener el currículo de esta institución? Aunque ya lo está usted mencionando anteriormente, tiene un currículo especial, un modelo pedagógico especial, de pronto un enfoque que haga que esta escuela sea eficaz.

D: Bueno cuando tú me hablas de currículo digamos en la parte académica pues yo creo que las áreas se rigen bajo los estándares que tiene el Ministerio de Educación y la ley general de educación yo creo que eso es algo inamovible, pero, digamos que aquí en la parte técnica nosotros contamos con una autonomía pues regidos bajo unos estándares pero, es ya más autonomía entonces digamos que pues como aquí en Bogotá son pocos los Colegios técnicos

eh... nosotros pues por lo menos desde nuestra área hablamos que nosotros desarrollamos ese currículo de acuerdo a las competencias que vemos se desarrollan en nuestra área como lo son la arquitectónica, la industria, la gráfica ese sería nuestro currículo.

J: O sea ese es como el valor agregado que ustedes le colocan.

D: Exacto, pero, digamos que el área técnica maneja esos lineamientos.

J: Y, usted ¿de qué área es? Profe.

O: Diseño.

J: Bueno, profe yo le preguntaba a su compañero que teniendo en cuenta lo que es una escuela eficaz ¿usted que factores cree que tiene este Colegio como una escuela eficaz?

O: Pues la característica general de este Colegio por lo que se rige es la,, la que se da el Colegio técnico es lo de eh... el modelo del Colegio es ese o sea empezó como escuela de artes y oficios o sea esta área y eso es por el hacer.

J: El hacer y eso es lo que les da como la esencia de eficacia ¿alguna otra característica? Otros factores.

O: Eh... de pronto también la parte de eh... principios y valores y demás que pues por el acompañamiento de lasallismo que tenemos acá con los hermanos y demás eso también es importante para el desarrollo de los muchachos en valores entonces en las dos cosas por un lado la parte técnica del hacer y por otro lado la parte personal entonces pienso que... que esas dos cosas son las que hacen eh... unos pilares muy eficientes para los muchachos para la educación que se encuentra acá.

J: El profe nos comentaba de la continuación de los profesores pero, nos comentaba también que hay algunos que tienen una contratación diferente a los otros ¿el profesor de que contratación es?

O: Yo estoy en calidad de provisionalidad.

J: Y usted digamos ¿considera que el hecho que los maestros tengan un poco de continuidad pueda ser también una característica?

O: Si eso, eso es cierto lo que pasa es que la mayoría de profesores de acá son del decreto antiguo.

J: Uhum...

O: Y ahorita nosotros que estamos entrando es porque los profesores del decreto antiguo ya se están pensionando entonces digamos que están quedando como más plazas pero, en esas plazas eh... por el también por el hecho de que el Colegio sea técnico y el perfil que tiene no están por ejemplo nombradas al Ministerio de educación pues para el concurso la CNSC no están divulgadas esas, esas plazas.

J: Y entonces como las...

O: Por eso las manejan como provisionalidad.

J: Únicamente...

O: Sí, porque por ejemplo el perfil de nosotros es área de tecnología informática que eso se involucra en una misma área pero, el acá en este Colegio esta la especialidad de sistemas y ellos traen profesores licenciados en sistemas, en la especialidad de diseño ellos traen profesores especializados en diseño.

D: Son más puntuales en el perfil que buscan.

J: En la disciplina exacta bien eso es interesante también profe ¿usted considera que el currículo tiene algo en especial? Pues él nos comentaba que tiene unos valores agregados

O: Pues el currículo digamos acá se maneja como decía David todo lo que lo que rige el Ministerio de educación eso eh... en las áreas básicas, en las áreas comunes y ya en las especialidades es que las especialidades prácticamente son las que mueven lo diferente de este Colegio porque los muchachos se van pues por bueno por cualquiera de las cuatro opciones que manejan acá y ya se involucran en el saber hacer y eso es lo que les da digamos un ambiente diferente de aprendizaje porque el Colegio ahoritica está pensando digamos más también en el inglés, en las artes, en las danzas, en lo que en darle otro otros valores a la formación de los muchachos pero, lo que viene digamos tradicionalmente del Colegio es el área técnica o sea en otro Colegio tu por ejemplo ves que hay facilidad en inglés o en matemáticas porque digamos están enfocados allá a eso porque es un área común pero, acá no acá por la disponibilidad de los talleres, recursos y demás entonces el enfoque es hacia otra cosa, el área técnica.

J: ¿Ustedes evidencian que hay compromiso pedagógico de parte de los docentes que hace que ayude a que haya eficacia? De los directivos o sea ese es un valor importante se evidencia como el compromiso pedagógico.

O: Pues nosotros lo que vemos más en el área pienso yo, pues eh... uno conoce más es de su área por especialidad entonces tenemos el área de diseño lo que pasa es que nosotros no llevamos mucho tiempo eso también hay que tenerlo en cuenta entonces eh... nosotros nos reunimos en el área y digamos concretamos cosas eh... metas en común ¿no? metas de área eh... y en ese sentido digamos que estamos muy comprometidos con el tema de la formación de los muchachos de nuestra especialidad que es el diseño y en el dibujo técnico que son las áreas que tenemos eh... pero, nosotros lo que vemos de las demás áreas desde nuestro punto de vista pues es también algo así es algo también los maestros se involucran pero, digamos nosotros podemos hablar es del área nuestra y pronto vamos a hacer un una semana técnica que es donde se evidencia un poco los procesos de las diferentes especialidades porque muestran eh... de la especialidad de diseño, de la sistemas, de procesos, de mecatrónica digamos de algunos procesos que trabajen en esas áreas eso va a ser en octubre entonces

digamos que esa parte es muy interesante para mirar algunos avances de pronto del área nuestra y de las demás.

J: ¿Cómo es una clase en este Colegio? Como es una clase normal en este Colegio, pues si nosotros hablamos de que esta es una escuela eficaz entonces nos cuentan cómo es una clase acá.

D: Bueno digamos que la parte académica es distinta a la técnica aquí los estudiantes un día a la semana eh... como que rompen su parte académica para irse a la técnica entonces digamos que se nota la evidencia del proceso porque es un día completo eh... respecto a la parte técnica no, no habría un avance significativo si solo se ve dos horas a la semana entonces por eso creo que el Colegio brinda el espacio del día completo entonces nosotros trabajamos mucho en el área de diseño y dibujo la el método proyectual, la metodología por proyectos en el cual el estudiante se ve inmerso en ese proyecto, hace un recorrido, nosotros los guiamos, les damos las pautas, las orientaciones pero, ellos desarrollan el proyecto entonces en nuestra área casi todo se maneja por proyectos, por metas, por...

J: Y la clase de ustedes es de la jornada completa.

D: De seis y veinte a do (6:20 a 2) de la tarde es el taller de diseño.

J: Y ¿Cómo notan a los muchachos en ese día? Hay gusto por venir al taller o ya estamos cansados.

D: Eh... en sexto y séptimo ellos tienen una algo que se llama rotación, la rotación consiste en conocer de cada especialidad, entonces ellos están bimestralmente en una especialidad quiere decir que durante el año debieron haber pasado por las cuatro (4) especialidades.

J: Ah ya

O: Y, ahí lo único que van haciendo es conociendo como se trabaja, si les gusta, si se ven eh... digamos relacionados con esa área cuando ellos eh... terminan séptimo presentan un

examen ese examen es aptitudinal y actitudinal dependiendo de eso eh... eligen la especialidad entonces cuando llegan a octavo el noventa por ciento (90%) noventa y cinco por ciento (95%) es porque querían esa especialidad, querían estar ahí entonces normalmente los muchachos están muy metidos en lo que ellos quieren hacer, ellos quieren estar, ellos les eh... el día que más les gusta debe ser el taller.

D: De paso eso yo considero que personalmente eso les crea una disciplina porque ver una asignatura las seis (6) las ocho (8) horas académicas pues es bastante pesado o sea yo creo que no hay un Colegio que maneje ocho (8) horas la misma área pero, hay les crea una disciplina tanto a ellos como a nosotros que pues como docentes nos obliga a ser un poco más dinámicos para que ellos no se vayan a agotar.

J: No se vayan a agotar, claro un buen ambiente de aprendizaje y demás y sobre la evaluación como se evalúa ¿Cómo evalúan ustedes?

D: Bueno, pues, nosotros nos regimos por la evaluación que tiene el Colegio que es cuarenta por ciento (40%) procedimental, cuarenta cognitivo (40) y veinte (20) evaluación entonces pues no se pues depende el caso en algunas digamos que en algunos trabajos se evalúa mucho el procedimiento o sea lo que se va realizando hasta alcanzar la meta que les decía anteriormente eh... y en otras se evalúa ya como la materialidad final entonces de esa materialidad se... se.... se mira todo lo procedimental todo lo cognitivo todos los procesos que tuvieron, los conceptos que tuvieron que alcanzar y que lo que algo muy importante en diseño es que lo que ellos hagan sea útil, sirva para algo, tenga una finalidad, una función, no puede ser simplemente un artefacto que sea un adorno entonces eso si nosotros lo tenemos muy en cuenta.

J: Perfecto, algo más sobre la evaluación integral, formativa o sea es decir lo que manda el Ministerio.

O: Nosotros aplicamos varios tipos de evaluación o sea eh... en un momento aplicamos la evaluación normal la que impartimos nosotros, también hay momentos donde se hace autoevaluación, hay momentos donde se hace coevaluación también practicamos de la

retroalimentación entonces digamos que a partir de esto hacemos planes de mejora y lo demás pero, todo eso como lo dijo el profesor David es eh... basados en un proyecto cuando estamos inversos en ese proyecto estamos ya en lo que haya obstáculos por que hizo eso o porque se cumplió con un cronograma o porque se debió de cumplir o porque hubo un paso o un problema ahí entonces digamos que todo eso son parámetros que se van evaluando y al final nosotros los convertimos en un numero.

J: Uhum...

O: Porque así nos lo pide el Colegio pero, finalmente nosotros lo que estamos mirando mucho es la parte de procedimiento del proceso de aprendizaje.

J: Ese modelo de proyecto lo trabajan es a nivel de su área verdad.

D: No, yo creo que eso es un...

J: Porque no lo veo como institucionalizado.

D: Pues, digamos que para el área técnica es más, se aplica más porque pues sería muy difícil trabajar en un área como las matemáticas, español una metodología proyectual acá si es más aplicado que la metodología proyectual es generar una un problema una investigación, una necesidad donde el estudiante guie esa ruta hasta llegar al resultado o un sistema de caja negra lo que se llama.

J: O sea, que puedo pensar que en el Colegio se permite que en cada área según sus necesidades manejen un modelo pedagógico o un enfoque distinto...

O: El área tiene su enfoque propio cada especialidad, no cada área digamos cada especialidad, si porque a nosotros nos piden a principio de año una metodología, un enfoque entonces nosotros eh... nos basamos en la metodología proyectual.

J: Proyectual, listo pues yo no sé Ximenita ¿algo más? O algo de ustedes acerca del Colegio eficaz si de pronto tienen algo que comentarnos.

O: Ustedes están planeando el Colegio eficaz ¿Cómo un modelo?

J: No, no es un modelo es como una propuesta una propuesta de...

O: Pero, para modelo.

J: No es una propuesta que se ha dado sobre todo empezó a llegar ahorita en América Latina, se dio mucho en Europa en un tiempo y se estaba proponiendo a nivel de Chile, Uruguay que las políticas públicas manejaran el tema de cómo construir una escuela eficaz para vencer problemas de los muchachos en situaciones de pobreza pero, pues en Colombia la pobreza se habla es desde tantos puntos entonces aquí casi el tema no se toca, pero, si encontramos escuelas eficaces que dan resultado, que sus estudiantes obtienen buenos logros y eso es lo que queremos como enfocar pero, no es tanto un modelo sino una más bien como una propuesta.

O: Pues, acá los muchachos vienen según lo que yo he visto vienen de muchas partes ¿no? y creo que ahorita si les piden que cumplan con cierto porcentaje de... de la zona pero, eso creo que es hasta este año o desde el otro año entonces en términos de eso a lo que voy es que acá hay muchos estratos sociales, acá no están sólo muchachos de estrato solo uno y dos (1 y 2) por ejemplo.

J: Si estuvimos mirando

O: Entonces eso también es para tener en cuenta porque como ellos ingresan es a partir de un examen que les hacen.

J: Y es que ese examen es también bien selectivo ¿no?

D: Es demasiado selectivo precisamente porque... porque es que el Colegio tiene un nivel bastante alto entonces pues no sería, no habría ganancia académica si entran varios y el primer año sale la mitad.

J: Y, esa es otra característica que tiene de eficacia esto.

D: Sí, yo creo que la selección sí hace que el Colegio sea muy eficaz.

J: Sí nos hemos dado cuenta.

D: Pues, obviamente, en el camino uno ve estudiantes que pierden el año pero, pues eso pasa en todas las instituciones.

J: En todas las instituciones.

D: Pero, digamos que de acuerdo al nivel académico que y técnico que exige el Colegio entonces el examen si es bastante fuerte y bastante selectivo.

J: Sí nos han comentado.

O: Algo particular también es que acá solo se puede entrar en sexto grado.

J: Ah, sí.

O: Entonces, normalmente, hay casos muy especiales donde llega un muchacho a séptimo o así pero, eso es algo muy especial que lo maneja el Colegio pero, normalmente los muchachos entran en sexto y... y, por ejemplo, si ellos pierden el octavo o si decidieron irse del Colegio en octavo no es que le abre el cupo a otro.

J: Se van cerrando.

O: O sea es posible que tengamos ocho (8) cursos en sexto.

J: Y, pueden terminar cuatro (4).

O: Y, que tengamos cuatro (4) en once (11).

J: ¿Cuántos onces hay?

O: En este momento creo que hay cuatro (4)...

D: Hay tres (3) este año hay tres (3), hay seis (6) décimos.

J: Seis (6) décimos, eso también tiene otro Colegio que estábamos mirando el Colegio campo David que está entre los primeros y maneja estratos socioeconómicos dos y tres (2 y 3) también tiene mucho ingreso a la Universidad Nacional, en estos días leía una entrevista del rector y él decía es que a mí no me interesa que pierda todo el mundo pero, los que me pasen me pasen o a los Andes o a la Nacional y está ubicado ahí en el Tunal entonces ese es otro ejemplo de escuela eficaz que también queríamos estudiar nosotras

O: Si de pronto cuando a los Colegios también les dieron un poquito de autonomía en el tema de la evaluación digamos que ha sido mejorar un poquito ese tema ¿no? sin embargo eh... el tema de la calidad sigue siendo muy relativo ¿no? porque el Ministerio de educación obliga a que la mayoría de gente tiene que pasarse

J: Sí.

O: Entonces al final está oportunidad, tras oportunidad, tras oportunidad y no es que uno se empeñe también en dejar a los estudiantes porque igual por ejemplo menos en el área técnica que esa no es la idea ellos trabajen y ya sé que les gusta y lo demás pero, en las áreas académicas pasa mucho entonces hay mucha perdida pero, entonces como van perdiendo muchos siempre tiene que haber plan de mejora, plan de mejora, plan de mejora y eso mantiene porcentaje bajito entonces digamos que eso... eso baja la calidad.

J: La calidad de la institución, profe muchísimas gracias no los molestamos más.

ANEXO 5 CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **Jenny Suarez y Ximena Herrera**, de la **Universidad Santo Tomás**. La meta de este estudio es ***conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad***

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **Jenny Suarez y Ximena Herrera**. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es ***conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad***

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a **Jenny Suarez y Ximena Herrera** al teléfono **3108849036 o 3125467582**

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante:_____ **Firma del Participante:**_____

Fecha:_____

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*, de la *Universidad Santo Tomás*. La meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a *Jenny Suarez y Ximena Herrera* al teléfono *3108849036 o 3125467582*

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Oscar Hernán Sanabria

Nombre del Participante

[Firma]

Firma del Participante

Fecha



Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*, de la *Universidad Santo Tomás*. La meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a *Jenny Suarez y Ximena Herrera* al teléfono *3108849036 o 3125467582*

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Diana Paola Ferraz S.

Nombre del Participante

Firma del Participante

10- Julio - 20

Fecha

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*, de la *Universidad Santo Tomás*. La meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a *Jenny Suarez y Ximena Herrera* al teléfono *3108849036 o 3125467582*

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

David Reyes

Firma del Participante

Fecha

10/07/15.

Nombre del Participante



Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*, de la *Universidad Santo Tomás*. La meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a *Jenny Suarez y Ximena Herrera* al teléfono *3108849036 o 3125467582*

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

NESTOR WILSON PEDRAZA COLUMNADES

Nombre del Participante

[Firma]
Firma del Participante

7 Noviembre 2014
Fecha



Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*, de la *Universidad Santo Tomas*. La meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a *Jenny Suarez y Ximena Herrera* al teléfono *3108849036 o 3125467582*

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Osvaldo Herrera Sarmiento *[Firma]* *[Fecha]*
Nombre del Participante Firma del Participante Fecha



Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*, de la *Universidad Santo Tomás*. La meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a *Jenny Suarez y Ximena Herrera* al teléfono *3108849036 o 3125467582*

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Jesus David Reyes Lopez *[Firma]* *07/11/2024*
Nombre del Participante Firma del Participante Fecha



Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*, de la *Universidad Santo Tomás*. La meta de este estudio es *conocer por que el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial La Salle, se caracteriza por ser una escuela eficaz.*

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a *Jenny Suarez y Ximena Herrera* al teléfono *3108849036 o 3125467582*

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Bladimir Peña

Nombre del Participante

[Firma manuscrita]

Firma del Participante

Julio 9-2015

Fecha



Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*, de la *Universidad Santo Tomás*. La meta de este estudio es *conocer por que el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial La Salle, se caracteriza por ser una escuela eficaz.*

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a *Jenny Suarez y Ximena Herrera* al teléfono *3108849036 o 3125467582*

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Jos. Orlando Salgado Suarez *[Firma]* *Julio 9/2015*

Nombre del Participante Firma del Participante Fecha



Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*, de la *Universidad Santo Tomás*. La meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a *Jenny Suarez y Ximena Herrera* al teléfono *3108849036 o 3125467582*

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Hno. Armando Solero Ruiz *Jun 21/2015*

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha



Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*, de la *Universidad Santo Tomás*. La meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a *Jenny Suarez y Ximena Herrera* al teléfono *3108849036 o 3125467582*

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

GILBERTO VARGAS A.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha



Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*, de la *Universidad Santo Tomas*. La meta de este estudio es *conocer por que el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial La Salle, se caracteriza por ser una escuela eficaz.*

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a *Jenny Suarez y Ximena Herrera* al teléfono *3108849036 o 3125467582*

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Julio Hernan Cardenas Paz *Ximena Herrera* *Julio 9 2015*

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha



Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*, de la *Universidad Santo Tomás*. La meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Jenny Suarez y Ximena Herrera*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *conocer por que el instituto Técnico Bachillerato la Salle se caracteriza por ser una escuela eficaz y de calidad*

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a *Jenny Suarez y Ximena Herrera* al teléfono *3108849036 o 3125467582*

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

CARLOS E MUNDI

Nombre del Participante

Firma del Participante

7/11/14

Fecha