

Anexo A. Matriz de fuentes sobre la recolección de la información.

Tabla 1. Matriz de fuentes sobre la recolección de la información.

MATRIZ DE FUENTES							
FUENTES PRIMARIAS				FUENTES SECUNDARIAS			
FUENTE	PRUEBAS SABER EXTERNAS	DIAGNOSTICO DE FLUIDEZ LECTORA	PRUEBAS INTER NACIONALES : PIRLS, PISA Y TERCE	ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA "DIALOGO DE SABERES"	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENCUESTA ENTORNO FAMILIAR	OBSERVA CIÓN DIRECTA
POBLA CION OBJETO	ESTUDIANTES GRADO TERCERO	ESTUDIANTES TERCERO	GRUPO DE ESTUDIANTE S DE DIFERENTES GRADOS A NIVEL NACIONAL	DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES DE PRIMARIA	ESTUDIANTES TERCERO	ESTUDIANTES TERCERO	ESTUDIAN TES TERCERO COMPAÑE ROS DOCENTE S.
OBJETIVO	Analizar los resultados de las pruebas saber de 3° del área de lenguaje e identificar su relación con la	Caracterizar el nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes.	Conocer las dificultades en la competencia lectora de los estudiantes Colombianos en las pruebas	Reconocer y confrontar a través del análisis de las prácticas educativas de los docentes, los procesos de enseñanza de la	Conocer cuáles son los hábitos lectores de los estudiantes, e identificar a través de ellos los factores que inciden en los bajos niveles de	Identificar la influencia del entorno familiar en los hábitos lectores de los estudiantes.	Identificar la conducta y los procesos de aprendizaje con relación a las

MATRIZ DE FUENTES

FUENTES PRIMARIAS			FUENTES SECUNDARIAS				
DESCRIPCION	problemática.	internacionales	Pirls ,Pisa y Terce	lectura que contribuyen o afectan el aprendizaje en los estudiantes.	comprensión lectora.	practicass lectoras de los estudiantes.	
DESCRIPCION	Consulta y análisis de los resultados reportados en el ISCE. En este se observaron los puntajes alcanzados en las pruebas SABER por los estudiantes en el área de Lenguaje, de la misma forma se hace un comparativo de los años 2014 y 2015.	Adaptación y aplicación de la prueba de diagnóstico de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes. La prueba estaba conformada por dos partes. La primera evaluaba la velocidad y calidad de la lectura. La segunda el nivel de comprensión lectora.	Investigar los diferentes resultados que ha tenido Colombia en las pruebas internacionales Pirls, Terce y Pisa en competencias lectoras, en el que refleje como la problemática de los bajos niveles de comprensión lectora no solo es a nivel	Conversatorios con docentes sobre las experiencias significativas en la enseñanza de la lectura. Seguidamente se analiza la apatía de los estudiantes hacia el proceso lector a través de una imagen presentada en el tv. Allí los docentes expresaron el desinterés del niño por leer, actitud que la relacionan con su práctica de aula. Al	Encuesta estructurada, conformada por 10 preguntas cerradas de carácter simple y múltiple. En esta encuesta las preguntas iban enfocadas a identificar a través de los hábitos de lectura los diferentes factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes; como; sentimientos les despierta el leer y	Encuesta estructurada, conformada por 9 preguntas cerradas de carácter simple y múltiple. La aplicación de la encuesta permitió corroborar el nivel de escolaridad de los padres de familia, su acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos y más en el proceso lector, al igual de los recursos que cuenta el entorno	Esta técnica fue siempre usada a medida que las docentes investigador as estaban en contacto con el objeto de estudio (estudiantes de 3º de las instituciones respectivas) fijando su mirada a la

MATRIZ DE FUENTES

FUENTES PRIMARIAS			FUENTES SECUNDARIAS		
Evidenciándose el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en los niveles de comprensión lectora a causa de la falencia de hábitos de lectura.	institucional sino nacional, lo que hace necesaria su intervención.	igual se indago sobre causas y consecuencias del problema en la formación académica y personal de sus estudiantes. Además, se emplearon entrevistas no estructuradas a los compañeros docentes para conocer la influencia tanto negativa como positiva en el proceso lector que orienta en sus estudiantes.	que recursos son usados por sus docentes y padres de familia para la creación de sus hábitos lectores.	familiar y su uso para generar hábitos lectores. Algunas preguntas se dieron anticipadas para que los estudiantes las consultaran con sus padres, las demás, eran contestadas a conciencia por el estudiante. Esto con el fin de que los padres no incidieran en respuestas para su propio beneficio.	conducta que presentaban en relación a las prácticas lectoras y como el entorno educativo influía en ellas.

Fuente. Las Autoras. 2018.