

Cuestionario de Encuesta
Enseñanza en derechos humanos mediante el ABP integrado con las herramientas digitales.
Objetivo: Determinar el estado actual en la enseñanza de los derechos humanos en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Rural Mesitas, Hací.
Presentación Apreciado estudiante, estamos realizando una investigación para mejorar las conductas que afecta la el clima escolar y las relaciones entre sus compañeros en tu aula y como aplica los derechos humanos en su entorno educativo. Tu opinión es muy importante y es confidencial, por lo que te invitamos a responder con sinceridad.
Instrucciones: • Marca la opción que mejor describa lo que piensas o vives cada día. • Si no estás seguro de alguna respuesta, elige la opción que más se acerque a tu opinión. • El tiempo de duración del cuestionario es de 20 minutos. • Recuerda solo queremos conocer tu opinión y saber cómo podemos mejorar.
Preguntas
Nivel de cognitivo
1. ¿Qué son los derechos humanos y porque son importantes para todas las personas, independientemente de su raza, género o lugar de nacimiento?
A) Son derechos dados por los gobiernos para proteger a las personas.
B) Son derechos fundamentales que todos los seres humanos tienen por el simple hecho de ser humano.
C) Son derechos solo para las personas que viven en países desarrollados.
2. ¿Cuál de los siguientes derechos esta garantizando por la Declaración Universal de los Derechos?
A) Derecho a poseer tierras sin restricciones
B) Derecho a la educación.
C) Derecho a recibir un salario por trabajo no realizado.
3. ¿Qué documento internacional establece las bases sobre los derechos humanos universales?

A) La Carta de las Naciones Unidas
B) La Constitución Nacional
C) Todas las personas, sin importar nada.
4. ¿Cuál es la principal diferencia entre los derechos civiles y los derechos económicos, sociales y culturales?
A) No hay diferencia, ambos son lo mismo.
B) Los derechos civiles son aquellos que protegen la libertad y la igualdad, mientras que los económicos son aquellos que garantizan el bienestar social y cultural.
C) Gritar para llamar la atención.
5. Cuando se viola el derecho a la educación en una comunidad. ¿Cuál de los siguientes impactos es más probable que ocurra?
A) Mayor participación en la política.
B) Disminución de los problemas sociales.
C) Aumento de la ignorancia y la pobreza.
Nivel emocional
6. Imagina que vives en un país donde las mujeres no tienen derecho a votar. ¿Cómo crees que esto afectaría a las mujeres de esa sociedad?
A. Afectaría su autoestima y participación en la sociedad, al ser tratadas como ciudadanas de segunda clase.
B. No afectaría en absoluto, ya que no es importante.
C. Las mujeres probablemente no se darían cuenta de la falta de derechos.
7. ¿Por qué es importante respetar los derechos de los demás?
A. No me importaría, ya que no me afecta directamente.
B. Me sentiría triste y enojado, porque todos merecen ser tratados por igual.
C. Pensaría que no es tan grave, ya que todos tienen sus opiniones.
8. Al enterarte de que en algunas partes del mundo las personas no tienen acceso a agua potable, ¿qué emociones crees que experimentan esas personas?
A. Desesperación y tristeza, ya que el acceso al agua es vital para la vida.
B. No me afecta, ya que no tengo ese problema en mi vida.
C. Me parecía normal, ya que existen muchos problemas en el mundo.

9. ¿Cómo te sentirías si fueras privado de tu derecho a la educación? ¿Por qué?
A. Triste y frustrado, porque la educación es clave para mi futuro.
B. Indiferente, ya que no creo que sea tan importante.
C. Feliz, porque podría hacer otras cosas en lugar de estudiar.
10. Si pudieras ayudar a una persona que ha sido víctima de violencia o discriminación ¿cómo te haría sentir eso?
A. Me sentiría incómodo, porque no sé cómo ayudar.
B. Me haría sentir empático y orgulloso de poder hacer algo para mejorar su situación.
C. No me haría sentir nada, ya que no puedo cambiar lo que sucedió.
Nivel de acción
11. Qué podrías hacer para apoyar a un amigo o compañero que es víctima de acoso escolar por su apariencia o creencias?
A) Ignorarlo, ya que no quiero involucrarme.
B) Hablar con un adulto o pedir ayuda para que la situación sea manejada adecuadamente.
C) Unirme al acoso para no ser rechazado.
12. Si eres testigo de una injusticia, como el maltrato de una persona por su orientación sexual, ¿cómo reaccionarías?
A) Me quedaría callado, ya que no quiero causar problemas.
B) Intentaría intervenir para defender a la persona y reportar el incidente.
C) Me alejaría rápidamente y no me involucraría.
13. En tu comunidad, ¿qué actividad podrías organizar para educar a los demás sobre los derechos humanos?
A) Interrumpes y no dejas trabajar.
B) Ayudas a mantener el orden y escuchas.
C) No hacer nada.
14. Si descubres que en tu escuela se están violando los derechos algunos estudiantes, por ejemplo, no se les permite participar en actividades por su raza o género. ¿qué harías?
A) Esperaría a que otros lo solucionen el rector y demás directiva,
B) Hablaría con los responsables y trataría de cambiar la situación, buscando apoyo de otros estudiante y profesores.

C) No diría nada, ya que es problema de ellos.

15. Si pudieras influir en una política para mejorar los derechos de los más vulnerables en su país, ¿qué cambiarías y por qué?

A) Mejoraría el control del tráfico vehicular en la institución educativa.

B) Mejoraría el acceso a la educación para todos los niños, sin importar su estatus social.

C) No cambiaria nada, ya que no creo que sea mi responsabilidad.

Agradecemos su tiempo y colaboración dedicado para el desarrollo de esta actividad. Tus opiniones son muy valiosas y para mejorar la enseñanza en derechos humanos en la Institución Educativa Rural Mesitas, Hacarí