

**LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA ESCUELA TECNOLÓGICA
INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL DESDE LA ÓPTICA DOCENTE**

JAIRO ABSALÓN ORTIZ QUINTERO

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Bogotá - Colombia

2015

**LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA ESCUELA TECNOLÓGICA
INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL DESDE LA ÓPTICA DOCENTE**

Trabajo para optar al título de Magíster en Educación

JAIRO ABSALON ORTIZ QUINTERO

PROFESOR TUTOR

DR. GABRIEL ALFONSO SUÁREZ MEDINA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Bogotá - Colombia

2015

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del presidente del Jurado

Bogotá 2015

DEDICATORIA

A mi Dios creador de todas las cosas, dueño y señor de nuestros pasos. A Dios que me inspiró y me orientó en los momentos difíciles de este proceso, solo él es quien nunca nos abandona.

Siempre me abandone en sus manos y él supo cómo actuar en todos los momentos difíciles de este proceso.

AGRADECIMIENTOS

A mi padre y madre por su apoyo incondicional, a mi familia en general por su especial cuidado con mi causa, a mi hijo Andrés por su tesón y entrega familiar. A mi Andrea quien me ha inspirado a dar siempre un paso más. A Richie y a Lili por siempre tener el hombro presto para cualquier evento en este proceso.

Al Doctor Gabriel Suárez un gran orientador y ser humano, a la Universidad Santo Tomás por sus instrucciones y su gran proyección.

RESUMEN ANALITICO EN EDUCACION

AUTOR: JAIRO ABSALON ORTIZ QUINTERO
TÍTULO DEL DOCUMENTO: LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL DESDE LA ÓPTICA DOCENTE
DATOS DE EDICIÓN: (Por confirmar)
PALABRAS CLAVES: Creencias, Formación Integral, ser, deber ser, heteronomía, autonomía, ambiente ético.
DESCRIPCIÓN: Tesis para optar por el título de Magister en Educación.
CONTENIDO: El proceso investigativo buscaba develar las creencias acerca de la Formación Integral que un grupo de docentes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central le asignan. El contenido que desarrolla la investigación está enmarcado dentro de tres capítulos: una introducción que conduce a un marco general, en la cual se desarrollan los referentes de la investigación (título del proyecto, planteamiento de la pregunta o problema de investigación, justificación, antecedentes – estado del arte y objetivos general y específicos); con el propósito de comprender las creencias de los docentes de Escuela acerca de Formación Integral. El segundo capítulo, donde se muestra y desarrolla el diseño metodológico: el tipo de investigación, enfoque, método, propósito del método, concepto rector, categorías e indicadores, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, la entrevista . Finalmente, se hace la confrontación del deber ser con el ser y las conclusiones del diseño metodológico. En el proyecto investigativo se referencian autores como: Jose Amar, Orlando Fals Borda, Stephen Kemmis, Luis Orozco, Fernando Savater, Calos Zarzar, entre otros autores que contribuyeron a dar rigurosidad en el proceso. SÍNTESIS: Después de la Ley General de Educación, todas las instituciones educativas en Colombia tuvieron que definir su Proyecto Educativo Institucional y en la mayoría de los casos se basan en la Formación Integral. Sumado a lo anterior la Universidad también incluye dentro de los objetivos de la ley 30 de 1992 la Formación Integral del estudiante Universitario, ante lo cual la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central no fue ajena a la propuesta, ley, y quiso basar los objetivos del Proyecto Educativo Institucional sobre la Formación Integral del estudiante, dando cumplimiento así a lo expresado en los objetivos de la ley 30.

La Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central comprende que uno de los medios para avanzar en la construcción de una sociedad, es tomar al estudiante como el centro del proceso educativo, y que este sea el propio gestor de su educación, y a la comunidad educativa como un espacio de interacción que posibilita el desarrollo de una Formación Integral, de este modo la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central basada en la Integralidad busca, en el nuevo ser, su espíritu crítico y reflexivo, la libertad de pensamiento, su autonomía personal y pluralismo frente a las ideologías (PEI, 2006).

Teniendo en cuenta lo anterior, el PEI de la ETITC (Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central) busca que el estudiante sea artífice y creador de su propio conocimiento, el cual está basado en una formación integral. Pero para llevar este propósito a su fin no solo es el estudiante el autónomo en su propio conocimiento y formación también encontramos a los docentes quienes son los artífices y desarrolladores de esta propuesta.

Por lo tanto, el objeto de estudio de esta investigación son 5 docentes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central de la carrera de Ingeniería de Electromecánica y el objetivo de investigación es develar las creencias que los docentes tienen sobre la Formación Integral.

El tipo de investigación es cualitativa por medio de la aplicación del método de investigación acción-crítica-reflexiva que está fundado en el paradigma crítico-reflexivo. Dicho paradigma reconoce que es posible el cambio de los contextos -junto con el de los sujetos individuales y corporativos- siempre y cuando se den cuenta de la dialéctica presente entre el ser y el deber ser (Fals, 2012). Por eso, durante todo el proceso es de suma importancia la reflexión que debe ocurrir en cada etapa.

FUENTES: Bibliografía

36 fuentes Bibliográficas, principalmente textos de Adela Cortina, Fernando Savater, Immanuel Kant, Peter Singer, Orlando Fals Borda, Carlos Zarzar, - José Luis Meza, entre otros.

CONCLUSIONES

Las creencias sobre la Formación Integral que tienen los docentes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central son producto de la relación entre diferentes pedagogos, teorías y cursos adelantados por los docentes, o recibidas en los ciclos educativos que han tomado, como especializaciones y maestrías. En otros casos estos conocimientos han sido adquiridos por iniciativa propia dado el gusto por la pedagogía. Existe una predominancia del componente humano, por lo cual la mayoría de los docentes se inclinan por la formación en valores determinando una estrecha relación con la formación de la persona. Los docentes en su gran mayoría tienen un pensamiento claro sobre Formación Integral, sin embargo al tratar de

definir sus categorías, un pequeño porcentaje evidencia confusión en las definiciones. La curricularización, el quehacer pedagógico y la forma evaluativa de la mayoría de los docentes revela que existe un manejo sistemático de la Formación Integral en todo el proceso educativo. Sin embargo, los docentes asumen que faltan espacios de capacitación conjunta para que todos los educadores de la Escuela, en los cuales compartan experiencias sobre su quehacer pedagógico, luego de lo cual sea orientada la educación con un mismo fin y propósito, la formación integral del estudiante, la cual está plasmada en el Proyecto Educativo Institucional.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	11
 CAPÍTULO I	
 1. GENERALIDADES DEL PROYECTO	
1.1 Título del proyecto	14
1.2 Planteamiento del problema.....	14
1.3 Justificación	16
1.4 Antecedentes – Estado del arte	19
1.4.1 Objetivos	24
1.4.2 General	24
1.4.3 Específicos	25
 CAPITULO II	
 2 MARCO TEÓRICO	
2.1. Las creencias de los docentes en la formación	26
2.2 Pertinencia de la Formación Integral	28
2.2.1 Las reflexiones Ético-Morales como fundamento de la Formación Integral	34
2.2.2. El educador como portador de valores	44
2.2.3. Relación Ética, heteronomía y autonomía	46
2.3 Referente legal	50

2.4	Referente institucional	51
-----	-------------------------------	----

CAPITULO III

2 DISEÑO METODOLÓGICO

2.3	Tipo de investigación	54
2.4	Enfoque	54
2.5	Método	54
2.6	Propósitos del método	56
2.7	Concepto rector, categorías e indicadores	57
2.8	Población y muestra	59
2.9	Técnicas e instrumentos de recolección de información	59
3.7.1	Entrevista	59
3.7.1.1	Definición metodológica	59
3.7.2	Entrevista Docentes	60
3.7.2.1	Entrevista aplicada a Docentes	60
3.8	Desarrollo técnicas de recolección de información.....	62
3.9.	Análisis de datos encuesta a Docentes	62
3.10.	Comparación entre el deber ser y el ser	74

CONCLUSIONES	85
--------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	88
--------------------	----

ANEXO 1	91
---------------	----

INTRODUCCIÓN

Después de la ley general de Educación, todas las instituciones educativas en Colombia tuvieron que definir su Proyecto Educativo Institucional y en la mayoría de los casos se basan en la Formación Integral.

Sumado a lo anterior la Universidad también incluye dentro de los objetivos de la ley 30 de 1992 la Formación Integral del estudiante Universitario, ante lo cual la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central no fue ajena a la propuesta, ley, y quiso basar sus objetivo en el proyecto educativo institucional sobre la Formación Integral del estudiante, dando cumplimiento así a lo expresado en los objetivos de la ley 30.

Al ingresar el estudiante al nivel superior espera tener una Formación Integral aplicada y desarrollada como reza en los diferentes estamentos de la Escuela y luego al salir al mundo laboral para demostrar la Integralidad adquirida, “el estudiante al ingresar a la Universidad espera ser formado y formarse, para adquirir y ejercer una disciplina o profesión, las cuales se van desarrollando a través de los procesos de enseñanza aprendizaje que la escuela le brinda; procesos que no solo deben estar orientados a aprender a hacer, servir, producir, trabajar y crear sino también aprender a hacer ser”. (Borrero, 2004, p. 11).

Sin embargo, son los docentes en el desarrollo de su labor pedagógica quienes dan vida al PEI y al conjunto de aspectos que lo conforman, como son la curricularización y las prácticas pedagógicas y evaluativas. Los docentes como actores del proceso educativo desarrollan un papel importante en el proceso investigativo.

De esta manera, la sociedad desde un inicio empodera al docente con el rol de la transformación, contigua con la escuela del estudiante. Es por ello, que el docente ocupa un importante lugar en la de Formación Integral, pues él es quien debe estar capacitado no solo para ocupar un lugar protagónico en el proceso educativo de los estudiantes, consistente en imponer

sus conocimientos, valores, y hábitos, centrando un objetivo general basado en guiar y estimular el auto aprendizaje de los estudiantes, además de su desarrollo personal y profesional, sino también en motivar la constante autoformación en los educandos, como una vía para contribuir a la sociedad que cada día es más exigente en tecnologías, en asuntos científicos y sociales, y que, por tanto, hace que los docentes sean quienes jueguen el papel más significativo en el proceso investigativo, el cual a continuación se presenta.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea como objeto de estudio a 5 docentes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central de la carrera de Ingeniería en Electromecánica, teniendo como objetivo de la investigación el develar cuáles son las creencias sobre la Formación Integral que tienen los docentes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central “la Salle”.

Se ha iniciado un recorrido en diferentes investigaciones previas encontrando muy pocos documentos acerca del tema, lo que evidencia la falta de interés de investigar en este campo. El interpretar el discurso individual del docente y luego confrontarlos para entender el colectivo permite tener un acercamiento a las creencias de los docentes sobre la Formación Integral.

El tipo de investigación es cualitativa por medio de la aplicación del método de investigación acción crítica reflexiva que está fundado en el paradigma crítico-reflexivo. Dicho paradigma reconoce que es posible el cambio de los contextos, tanto de los sujetos individuales como corporativos, siempre y cuando se den cuenta de la dialéctica presente entre el ser y el deber ser (Fals, 2012, p. 2). Por eso, durante todo el proceso es de suma importancia la reflexión, que debe estar presente en cada etapa.

El presente documento se divide en tres capítulos. El primero contiene la fundamentación epistemológica que permite comprender las creencias sobre Formación Integral; el segundo aborda el tema de la Formación Integral y los significados que se han dado a la misma, teniendo en cuenta las diferentes investigaciones que han dado lugar a la Formación Integral en la educación superior, así mismo como la presentación de un plano general del contexto de la Escuela donde se llevó a cabo el proceso investigativo; Y, por último, un tercer capítulo en el

cual se presenta la metodología, que incluye el tipo de investigación, el cual es cualitativo, por medio de la aplicación del método investigativo crítico reflexivo que está fundado en el paradigma crítico-reflexivo, definido este último como aquel que “reconoce que es posible el cambio de los contextos, junto con el de los sujetos individuales y corporativos, siempre y cuando se den cuenta de la dialéctica presente entre el ser y el deber ser” (Fals, 2012, p.2)

Con este método de investigación se promueve la participación activa de la comunidad, tanto en el estudio, como en la comprensión de las prácticas pedagógicas de los docentes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central. La aplicación de entrevistas de tipo semiestructurado, se utilizaron como herramientas de recolección que proporcionó información sobre las creencias que han construido los docentes de la Escuela en torno al tema principal de esta investigación. Luego, en el ejercicio comprensivo de las entrevistas se identificaron estructuras propias de la labor docente que incide en la Formación Integral, vislumbrando que en el quehacer pedagógico, la formación académica que los docentes han tenido, también son importantes para la afectación de las creencias que los docentes tienen acerca de la formación integral.

GENERALIDADES DEL PROYECTO

1.1 TÍTULO DEL PROYECTO

La Formación Integral en la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central desde la óptica docente.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Formación Integral es considerada como tema central del sistema educativo, a tal punto que se ha normativizado y se ha condicionado a las instituciones educativas, en este caso en la Educación Superior en Colombia la ley 115 artículo 5 le da especial realce. Con base en esto la mayoría de las universidades en Colombia plantean los aspectos de la Formación Integral en las misiones y visiones, entre ellas la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC de acá en adelante), la cual en su PEI define “El Instituto Técnico Central, establecimiento público de educación superior, con carácter de Escuela Tecnológica, forma profesionales en el campo de la técnica y la tecnología, mediante una Formación Integral de calidad, promoviendo el talento humano para el desarrollo industrial del país”, como podemos apreciar la universidad propende formar estudiantes de una manera Integral con una alta calidad profesional tecnológica, ética y humanística con capacidad de liderazgo, para asumir los nuevos retos planteados a la universidad.

La ETITC comprende que uno de los medios para avanzar en la construcción de una sociedad, es tomar al estudiante como el centro del proceso educativo, y que este sea el propio gestor de su educación, y a la comunidad educativa como un espacio de interacción que posibilita el desarrollo de una Formación Integral, de este modo la ETITC basada en la Integralidad busca en el nuevo ser su espíritu crítico y reflexivo, la libertad de pensamiento, su autonomía personal y pluralismo frente a las ideologías (PEI, 2006).

Además , se encuentra que “El modelo educativo dela ETITC define el tipo de hombre que quiere formar –modelo antropológico- , apoyado en el estilo pedagógico de la Sallista, en el

aprendizaje significativo y contextualizado con diferentes modelos pedagógicos que aportan elementos claves al aprendizaje de la ciencia, la técnica y la tecnología, que con base en ellos propende el cambio social para el bien común, además de formar autonomía en los educandos, los cuales son dirigidos al cambio general de nuestra sociedad iniciando desde lo político hasta lo social” (PEI, 2006,p.32).

Con base en lo anterior se comprende la visión de la ETITC, de acuerdo a su PEI, que se basa en la Formación Integral del estudiante como fin del proceso en general, el cual es guiado por los docentes, quienes, además, llevan a cabo el desarrollo de la propuesta basada en la Formación Integral del estudiante. Por lo tanto es el docente quien tiene el principal rol en el desarrollo del PEI, de allí que la Escuela debe propender por re-significar la labor del docente en cuanto a los espacios de reflexión que comprometan a los directivos y docentes a que la labor sea más efectiva y de una manera profesional.

El aprendizaje significativo, en el cual se apoya la ETITC para definir su modelo educativo, tiene un profundo sentido desde la mirada constructivista, en el cual el maestro es visto como el mediador y su función es parte activa, motivadora, patrocinadora, a través de las estrategias particulares (PEI, 2006).

De esta manera es el docente quien es el encargado de crear los espacios y propender por una Formación Integral como parte activa del mismo, y con base en sus experiencias, teniendo en cuenta lo que ha trabajado en su área disciplinar.

Por lo tanto, son ellos quienes deben leer y entender las políticas de la escuela, son quienes desarrollan la propuesta educativa y por lo tanto deben tener la idea clara de los objetivos institucionales, porque este es el punto de partida para que cada docente en la Escuela trabaje y empiece a formar de una manera integral.

La escuela propone su plan de estudios a cada docente al inicio de cada ciclo, sin incluir de una manera directa el formar de una manera integral a cada estudiante, por su parte el docente inicia su formación académica trabajando de una manera alternada con la formación integral,

luego del paso del ciclo el docente cumple con la formación académica y , la mayoría, deja a un lado al estudiante en su integralidad; cumpliendo solo con el plan de estudios , olvidándose de los objetivos institucionales de la formación integral, lo cual crea un caos porque debe cumplir con el plan de estudios, como se verá más adelante en los análisis de las entrevistas.

Del mismo modo, los docentes de la ETITC al ingresar a la Universidad son instruidos en la normatividad y en los planes de estudio; y se crean espacios de investigación para que el docente le dé un valor a su proceso dentro de la institución, para que él mismo comprenda la importancia de su rol dentro de la institución educativa, y que le dé importancia a los objetivos trazados por la institución, dentro de ella la Formación Integral.

El comprender la Formación Integral y los significados que cada docente de la ETITC tiene de ella, puede ayudar a comprender los significados planteados en el P.E.I. institucional, es por ello que es importante entender como el docente está conceptualizando la Formación Integral, para así iniciar a trabajar la propuesta visionaria de la ETITC.

Cabe resaltar que hasta el momento en la ETITC no se encuentran trabajos investigativos sobre la Formación Integral, por lo tanto la presente investigación pretende responder a la pregunta ¿Qué creencias tienen los docentes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central sobre la Formación Integral?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, la cual implica una gran responsabilidad, la misma se fundamenta en una concepción Integral del estudiante, teniendo en cuenta que el docente es uno de los principales artífices de la formación, puesto que es el puente entre familia, sociedad y comunidad educativa, pero con un nivel diferente de intervención.

En la búsqueda de la calidad de la Educación, fin primordial de la universidad, es importante identificar y cualificar que los procesos propuestos contribuyan a la realización plena

del estudiante, así como a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos.

Actualmente la mayoría de las instituciones desarrollan los planes de estudio y visiones con base en la Formación Integral, situación que podemos visualizar en la Ley General de Educación 1994, así como en los P.E.I. de muchas, sino de la mayoría, de las instituciones educativas

La Formación Integral de cada ser humano repercutirá en toda la sociedad, así se entiende en la educación, de manera benéfica con la conducta adecuada de cada uno de sus integrantes. Teniendo en cuenta que las propuestas van evidenciadas desde épocas milenarias en donde el individuo tiene que conjugar en una sociedad que demanda más y más de la educación y a la cual se le ataña la formación del estudiante sin tener en cuenta el porcentaje que ofrece la sociedad ni el porcentaje que ofrece el núcleo familiar el colegio o la universidad, como comunidad educativa que forma al estudiante, busca el apoyo en la sociedad para en un trabajo mancomunado y entregar al individuo a una sociedad la cual demanda de las instituciones que formen al estudiante de una forma Integral para que sea participe del cambio de formación. La Formación Integral es vista como una preocupación cultural, en la cual los esfuerzos se deben orientar hacia una convivencia sana, respetuosa y considerada, en un mundo diverso que entiende la igualdad desde la dignidad humana esto conlleva a que los valores que permiten mantener una sana convivencia, es decir, educar al sujeto como profesional y como persona.

A la educación básicamente se le demanda dos labores para que trabaje en la formación del estudiante y con los cuales se podría afirmar que el mismo ha sido formado Integralmente, el primero, la formación en competencias del estudiante y el segundo, el trabajo en los valores del mismo.

Teniendo en cuenta que la educación actual busca el cumplimiento de competencias y no el trabajo en valores, por lo tanto a la educación no se le da el visto bueno en cumplimiento en las labores antes mencionadas, de ahí que los valores van en detrimento, y esto lo visualizamos a diario, sin importar quién es el otro ni como está pensando, porque la educación no parte del ser

sino del bien común en la sociedad. En la práctica la Formación Integral puede ser solo un discurso, o un reto para las instituciones, las cuales pasan a manos del docente y su quehacer.

Actualmente, la tecnología permite la apropiación de temas de conocimiento de una manera rápida y efectiva, dicho conocimiento se adquiere con solo abrir una página y buscar aquello que no está en el saber común. Sin embargo, no sucede así con la Formación Integral la cual puede ser tomada como tema de debate en cuanto a ¿cómo ser formados? y ¿cómo debe hacerse?, puesto que el conocimiento se encuentra en una página web, pero la formación integral es instruida desde la casa y se encuentra cuando se retoma y se trabaja en el ambiente educativo.

La idea de formar integralmente debe ser el objetivo de todos los establecimientos educativos sin importar el nivel, así como se ha visualizado en la ley general de educación, por esta razón es de suma importancia comprender el rol del docente, dado que él es quien está formando integralmente, y lo hace de acuerdo a los significados que le da a la Formación Integral.

El tipo de investigación es cualitativa por medio de la aplicación del método de investigación acción-crítica-reflexiva que está fundado en el paradigma crítico-reflexivo. Dicho paradigma reconoce que es posible el cambio de los contextos, junto con el de los sujetos individuales y corporativos, siempre y cuando se den cuenta de la dialéctica presente entre el ser y el deber ser (Fals, 2012, p. 2). Puesto que busca las ideas que los docentes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC) le han dado a la Formación Integral, teniendo en cuenta que el docente es el autor que devela estos procesos y el receptor- mediador de los procesos y proyectos de la ETITC, los cuales darán un concepto único y constructivo de lo referente al término Formación Integral.

Los docentes argumentan un concepto personal sobre la creencia de la formación integral, lo cual nos ayudara a vislumbrar qué tanto se acerca o qué tanto esta se aleja al concepto de formación integral basado en las categorías determinadas entre el ser y el deber ser.

Teniendo en cuenta los resultados tendremos unos lineamientos comparativos para entender, desde las creencias de los docentes acerca de la formación integral, que tanto ellos han asumido la visión y la misión de la escuela teniendo como punto de partida las categorías.

1.4 ANTECEDENTES – ESTADO DEL ARTE

“Una investigación no parte de ceros, en todos los casos se acude a las ideas previas, que se exploran, bajo el entendido que ayudan al investigador a familiarizarse con los contenidos existentes, , Además la investigación “permite reconstruir la información generando aportes teóricos y permite hacer propuestas de trabajo, esto significa ir más allá de la mera recopilación de la información dándole un nuevo sentido a las situaciones o recreándolas, lo cual enriquece el bagaje del investigador” (Suarez, 2007, p. 47).

El trabajo sobre Formación Integral fue desarrollado en la ETITC, teniendo en cuenta los diferentes significados que los docentes le pueden dar al término Formación Integral.

A nivel nacional y mundial se ha trabajado el tema en múltiples dimensiones, pero para la investigación a desarrollar se seleccionaron las investigaciones que son más representativas y pertinentes para el propósito.

Inicialmente se encontraron 20 investigaciones en bases bibliográficas que correspondían al tema de la Formación Integral en la Educación Superior. Los sistemas de información consultados fueron la Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe - Redalyc (Universidad Autónoma del Estado de México), el Portal de difusión de literatura científica Hispana - Dialnet (Universidad de la Rioja, España), el Índice bibliográfico nacional - Publindex (Departamento Administrativo de Ciencia Tecnología e Innovación, Colombia) y el Google Académico.

Posteriormente, se realizó la diagnosis documental para la cual se tuvo en cuenta diferentes criterios. En primer lugar, las fuentes bibliográficas: Revista en la cual fue publicado el artículo (Volumen - Número); identificación: Numero Serial - Estándar Internacional (ISSN); base de datos: Repositorio, sistema de Indexación en el cual se encuentra clasificada de revista; autor:

Investigador - Investigadores que realizaron el proceso de indagación; En segundo lugar la formación: Titulación académica del Autor (es) que redactaron el documento; filiación: Institución a la cual pertenece (n) el Autor (es); entidad que respalda - patrocina la Investigación; En tercer lugar, país: Lugar donde se desarrolló el estudio – indagación; título: Nominación del artículo de Investigación; Otro aspecto es el año: Tiempo en el cual fue publicado el documento; Igualmente resumen: Presentación analítica del documento donde se relacionan el problema, los objetivos y la metodología de la Investigación y las palabras clave: Parámetros de la Unesco. De igual manera se realizó la revisión bibliográfica teniendo en cuenta algunos trabajos de grado presentados para optar al título de Magister en Educación.

Una vez se realizó la búsqueda y revisión de los artículos se elaboró la diagnosis documental de los mismos con el fin de condensar la información encontrada; en cuanto a los autores que citan el concepto de Formación Integral se tuvieron en cuenta 7 documentos, que correspondían al nivel de formación de Educación Superior.

Dentro de las investigaciones realizadas acerca del tema en cuestión la investigadora África María Cámara Estrella de la Universidad de Jaén - España, presenta la construcción de un instrumento de categorías para analizar valores en documentos escritos. En esta investigación se propone explicar paso a paso la construcción de un sistema de categorías elaborado para profundizar en los valores que contienen los programas de estudio de Magisterio de la Universidad de Jaén. Presenta algunos resultados obtenidos con este instrumento, a partir del análisis de contenidos semánticos y relaciones de proximidad, para ofrecer unas pautas generales en la elaboración de los nuevos planes de estudio del Magisterio “los documentos reflejan las actitudes y creencias de las personas e instituciones que los producen, así como las actitudes y creencias de los receptores (Cámara 2009, ps 59-72). La metodología empleada en el estudio fue el análisis de contenido, el cual se enfocó como una herramienta para hacer preguntas más que para generar respuestas.

Otra investigación con referencia al tema es la presentada por las investigadoras Adriana Castro y Roseli Esquerdo Lopes de la Universidad Federal de São Carlos – Brasil, quienes presentan los resultados del estudio titulado “A escola de tempo Integral: desafios e possibilidades”. En la investigación se propone analizar la correlación entre los objetivos propuestos por la política educacional y los datos de un estudio de caso, a la luz de las obras de Teixeira, Gramsci, Manacorda, Paro y Cavaliere. Comprenden los avances, los retos y los límites de la proposición de una educación pública de mejor calidad, a partir de la implantación de Escuelas de Tiempo Integral (Castro, Lopes, 2011, pp.259-268). Desde el punto de vista metodológico, toman como referencia los resultados de una investigación (estudio de caso) que se llevó a cabo en la ciudad de Pirassununga en el Estado de Sao Pablo entre el 2007 y el 2008 en el marco de la investigación cualitativa, donde se aplicaron 15 entrevistas, realizaron un diario de campo de observación empírica, y se aplicaron encuesta con preguntas abiertas y cerradas.

Zarzar (2003) autor del libro “La Formación Integral del alumno. ¿Qué es y Cómo propiciarla?”, se pregunta por las causas en las deficiencias en la formación de los alumnos de los diferentes niveles, para lograr responder a este interrogante utiliza una investigación documental en la que analiza la siguiente hipótesis: “la causa principal por la que muchos alumnos de nivel medio superior y en general no adquieren la formación que se esperaría de ellos, es que tanto el sistema educativo en general con las instituciones educativas que imparten este nivel y los propios profesores en particular no están decidida, clara ni efectivamente orientadas a la formación del alumno”. (Zarzar Charur, 2003, p. 11). De esta manera, hace un planteamiento sobre la necesidad y el compromiso del contacto directo entre educadores y alumnos como realidad que los implica de manera directa, en todos los niveles de formación, en la Integralidad de la formación del ser, lo cual está expreso en los lineamientos mexicanos.

El Psicólogo José Amar Amar, Sociólogo de la Universidad de Chile, en su artículo “la Formación Integral una reflexión a partir de la sociología de la cultura”, acudiendo a una investigación documental, como tipo de investigación, reflexiona en torno a “la Formación Integral preguntando por la conciencia de las implicaciones éticas que la universidad tiene en la

formación profesional personal de sus estudiantes, y de sus condicionamientos y efectos sociopolíticos” Afirma que, para enfrentar los retos del siglo XXI es indispensable una educación renovada que permita autonomía intelectual, lo anterior implica una “nueva visión de universidad”, esto bajo el entendido que ella es la clave en la formación de personas profesionales; el autor hace “especial énfasis en las humanidades, como expresión de lo más humano, y lo que le da identidad (Amar, 2002, p.76)

Se entiende la preocupación de las instituciones universitarias, concentradas en fortalecer ampliamente la apropiación de contenidos disciplinares, siendo esta, una visión estrecha “enciclopedista” acerca de la universidad. Es una crítica que los profesores, Torres Bugdud, Ruiz Juan Carlos, Álvarez Nivia en una investigación documental titulada: “La auto transformación del estudiante universitario: más allá de la Formación Integral” realizado en la Universidad de Nueva León México. Se plantea la “necesidad de orientar la formación universitaria con un carácter Integral” como respuesta a lo anterior, “se considera la urgente necesidad de implicar mucho más el proceso de desarrollo personal y profesional”. De tal manera que “potenciar la auto transformación del estudiante universitario, desde una perspectiva pedagógica, que considere no solo las relaciones externas, sino también las relaciones contradictorias, de la persona consigo mismo y con su entorno (Torres – Álvarez, 2007, p.115).

De lo anterior se resalta la necesidad de evitar reducir la educación al desarrollo de uno de los aspectos o dimensiones del hombre, en este sentido se manifiesta el Profesor José Manuel García Ramos investigador de la Universidad Complutense de Madrid, quien en el artículo “La Formación Integral objetivo de la Universidad”, se pregunta acerca de lo que debe ser la formación en la Universidad de nuestro tiempo, concluyendo en la necesidad de buscar Integralidad, esto es, potenciar todas las dimensiones, de tal manera que se integre la forma técnica en la intelectual y en la moral. Será así como la universidad cumpla la misión de conservar, desarrollar y potenciar los valores permanentes del hombre, de conjugar el progreso científico y técnico con la defensa de los valores humanos del espíritu. Por otro lado, “sólo una

universidad así podrá ofrecer la cultura que el hombre necesita, una cultura potenciadora de su libertad y de su plenitud como persona humana”. (García, 1991, p. 329).

Otro autor que ha profundizado en el contenido objeto de investigación es, Luis Enrique Orozco, profesor de la Universidad de los Andes, autor del artículo "la Formación Integral: mito y realidad", basado en una investigación documental, “se ocupa de la Formación Integral como problema permanente de la universidad". En el texto se resalta lo que según el autor a pesar de los esfuerzos se hace evidente: los profesionales no asumen el comportamiento que se esperaría, infiriendo de esta manera que las universidades se han quedado solo en instrucciones, descuidando la formación de la persona humana, dejando un vacío reflejado en la falta de criterio profesional, en las grandes limitaciones de la personalidad, dando la imagen de entregar a la sociedad un limitado talento humano, (Orozco, 1999, p.124). El profesor Orozco propone fijar más la atención en la formación de la personalidad de los estudiantes “con una incidencia precisa en la adquisición y modificación de actitudes, en el desarrollo de la conciencia moral, en la posibilidad de asumir o modificar valores, y en la adquisición de una personalidad crítica.” (Orozco, 1999, p. 125). Desde la reflexión se descubre el deseo de rescatar un humanismo que en perspectiva psicológica y ética serán fundamentales para el progreso y construcción de las personas y de una nueva sociedad.

Detrás de cada sistema u orientación educativa, hay una intención, desde la cual se puede motivar la investigación, es precisamente lo que propone el profesor Juan Carlos Ruiz, en el texto titulado: “la orientación socio humanística, un aporte a la Formación Integral del estudiante”, desarrolla una investigación documental en el que se intenta un análisis lógico e histórico, de los problemas relacionados con aquello que compone el proceso formativo, descubriendo la necesidad de profundizar en el enfoque socio humanista de los contenidos de las asignaturas, (Ruiz , 2008, p. 175) al respecto cabe anotar que las instituciones educativas centran su atención en los contenidos disciplinares, que sin duda son importantes e incluso razón de ser de las instituciones, pero no se puede perder de vista, que también es quehacer universitaria la formación de sujetos con especial sensibilidad en las relaciones interpersonales y sociales, a las

que nunca se les puede desprover de principios y valores, que orienten a las personas en el mundo que compartimos.

Ligia Leyton Magister en educación de la Universidad Santo Tomas (2013), señala en su trabajo denominado “significados que le asignan a Formación Integral los docentes de la media de la Escuela Normal superior de Acacias”. El estudio se enfocó en categorías de primer orden como son los conceptos, pensamientos e ideas sobre Formación Integral y la comprensión del significado de dicha formación; y de segundo orden sobre las dimensiones del ser humano y formación de la persona a la luz de la teoría de significados de Bruner y la propuesta de Niño Rojas; en el tema de Formación Integral se tomó a Campo y la propuesta de ACODESI. A partir de estos referentes se inició el estudio al discurso docente frente a temas sugeridos por Campo, como la formación docente, el quehacer pedagógico, la curricularización y la evaluación, con el propósito de comprender los significados que han construido los docentes de media acerca de Formación Integral. (Leyton, 2013, p. 96).

Cabe señalar que la presente investigación pretende dar una visión sobre el término Formación Integral por cuenta de los docentes de la carrera de Ingeniería en Electromecánica de la ETITC, y comprender y resaltar el trabajo de los mismos en la educación superior y si este trabajo de Formación lo hacen entendiendo el término Formación Integral. Así mismo hacer una comparación, teniendo en cuenta el resultado en las entrevistas, y de esta manera confrontar el ser y el deber ser.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

- ❖ Develar cuáles son las creencias sobre la Formación Integral que tienen los docentes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central “la Salle” ETITC.

1.4.2 Específicos

- ✓ Explorar las interpretaciones que los docentes de la ETITC asumen sobre Formación Integral basado en las categorías expuestas y sobre el P.E.I., de la carrera de Ingeniería de Electromecánica de la ETITC.
- ✓ Caracterizar la Formación Integral desde los teóricos, los conceptos y sobre las investigaciones que han sido trabajadas sobre el tema.
- ✓ Comparar las respuestas de los docentes desde el ser y el deber ser en la Formación Integral

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Las creencias de los docentes en la formación

Hablar de una creencia es comprender la idea que un individuo posee sobre cierto tema o cosa, es una convicción personal que se considera como verdadera, de acuerdo a la Real Academia de La Lengua (R.A.E.), “el firme asentimiento y conformidad con algo. La creencia es la idea que se considera verdadera y a la que se da completo crédito como cierta”. De acuerdo a esto, la creencia es la convicción que cada individuo posee sobre su cierta verdad, pero muchas personas creen que sus creencias son universales y quiere que todo el mundo las comparta, sin tener en cuenta que el mundo de las creencias y valores son netamente personales.

Por lo anterior se puede evidenciar entonces que la creencia nace en el interior de una persona se desarrolla a partir de la propia convicción y de los valores, aunque es también determinada por los factores externos como el contexto social. Por otro, si tomamos las creencias en el campo de la educación, hablando de manera especial de los docentes, y las creencias que ellos tienen acerca de la formación, dado que a las creencias que los docentes tienen acerca de la formación; es una función importante en el proceso de aprendizaje.

Las teorías de los constructivistas de aprendizaje sugieren que los docentes están en el aula con unas creencias ya formadas las cuales influyen en la forma del que y como enseñan, práctica docente. En este sentido, las recientes teorías cognitivas perciben también la enseñanza como un proceso activo y constructivo que está influido por la mentalidad las creencias y preconcepciones de los individuos (Resnik, 1989).

Retomando lo anterior se entiende que el docente, pone en práctica sus creencias y preconcepciones trabajadas desde la experiencia personal en el ambiente donde es desarrollada su profesión. Así mismo Strauss (1996) afirma que las creencias que ya se han construido a lo largo de los estudios primarios y secundarios son muy resistentes y, a menudo prevalecen por encima de los conceptos, perspectivas y procedimientos que se intente enseñar posteriormente. De igual forma Cambra (2000) señala que hay que destacar la experiencia que los profesores

tienen del propio aprendizaje, sobre todo de segundas lenguas y/o extranjeras, tanto durante su infancia y escolarización, como la de aprendizajes posteriores. A este respecto señala que las propias vivencias como aprendices son decisivas para situarse a favor o en contra de prácticas concretas.

En este sentido se comprende que el docente toma como base su propio aprendizaje y vivencias (creencias) para ponerlas en práctica en su quehacer pedagógico en todo momento y en todo lugar y las aplican y desarrollan en el conjunto, teniendo en cuenta que el docente es el orientador y modelo por cuenta de los estudiantes.

Las creencias acerca del quehacer pedagógico influyen en todos los aspectos de la enseñanza, así como el desarrollo profesional y la manera como los profesores implementan las prácticas de enseñanza orientadas por una reforma de igual forma las creencias de las personas en los últimos tiempos ha tomado mayor relevancia puesto que influyen de una manera decisiva en su actuar, (Jones y Carter 2007).

Las epistemologías personales de los docentes sobresalen en las experiencias de los aprendizajes tanto de la formalidad como en la informalidad y funcionan como base mentales para desarrollar sus propias practicas docentes (Jones y Carter 2007 p. 1077). Así mismo los docentes en su práctica entran a su cotidiano quehacer con las imágenes y modelos de la enseñanza que experimentaron cuando ellos eran unos estudiantes y disciernen sobre la mejor forma, con base en sus creencias, de enseñar de acuerdo a esto se mueve a través de los programas formadores orientados a los estudiantes y esas creencias funcionan como unos filtros de sus ideas formadoras.

Se puede no encontrar un consenso, por cuenta de los teóricos, acerca de las creencias, y con base en ello lo único que se puede suponer es que las mismas en general están entrelazadas en un contexto socio – cultural. Así cada docente enfrentado a una nueva visión educativa la puede asumir sin dejar de lado sus creencias sobre, su enseñanza, su aprendizaje, su motivación, su auto suficiencia, si conocimiento de las limitaciones de los estudiantes, sus previas ideas el contexto en el aula y de la escuela y así como los grandes contextos culturales, en otras palabras

todo el contexto socio –cultural marcado por sus propias creencias, las cuales los docentes exteriorizan de una manera personal ,y los alumnos adquieren de una u otra manera las creencias transmitidas por el docente.

2.1 Pertinencia de la Formación Integral

Cuando se habla de formación en cuanto tal, se hace referencia al proceso mediante el cual, el artífice quiere un modelo determinado para su obra; este aspecto platónico-aristotélico muestra que la formación tiende hacia una educación determinada. Es decir, que para estos pensadores griegos, el proceso formativo era constante y no terminaba, no importaba la edad y se enfatizaba en la gimnasia y las matemáticas. Por lo tanto, cuando se forma se busca educar, teniendo como punto de partida el estudiante quien debe ser el centro de la educación, él es quien debe ser formado en la escuela para luego ser entregado a la sociedad como un individuo realmente integral; al formar y al educar se busca la integralidad, que es un objetivo de todo proceso educativo. Y hay que evitar a toda costa a lo que está llegando la reflexión educativa, para formar integralmente al ser humano, “En la mayor parte de los centros educativos donde siguen predominando posturas tradicionales y, por lo tanto, no se logra superar los riesgos de un práctica instrumental”. (Delgado 2001).

De acuerdo a lo anterior, la Formación Integral, que es el centro de atención de este trabajo, está inevitablemente relacionada con la cultura; porque todos los seres humanos adquieren cultura, como bien dice Castells, (2010): “ el conjunto de valores y creencias que dan forma, orientan y motivan al comportamiento de las personas” La cultura proviene del latín cultus, que hace relación con la agricultura, y es el arte de cultivarse tanto física como espiritualmente; la cultura es el bagaje existencial del hombre.

De acuerdo a lo anterior, ya sea por ejemplo como un proyecto de construcción democrática, como un modelo educativo eficaz o como instituciones educativas que velen por el buen proyecto de vida de sus estudiantes. En este orden de ideas, la formación significa:

Para Ruiz , Álvarez y Pérez en su artículo la orientación socio – humanística , de manera concisa la formación significa , citando a los siguientes autores, “...preparar a los ciudadanos

para la vida; para su desempeño en la sociedad.”,(Horruitiner 2007, p. 175), también es “... como dinámica de un desarrollo personal que cada sujeto hace por sus propios medios” (Ferry 1996 , p.175;), o de esta forma se concibe la Formación Integral “...algo interno al sujeto, que es resultado del aprendizaje logrado realmente.” (Zarzar 2003, p. 176)

Los tres autores plantean que la Formación Integral es un proceso netamente a favor de la cultura; ya que se dice de ciudadanos que se involucran en el acto formador y educativo; asimismo se comprende como un proceso dinámico de desarrollo personal donde el ser humano adquiere su propia identidad gracias a la educación. Y también se habla de un sujeto que apropia esa formación para que disponga y acepte una guía adecuada.

Por consiguiente, la Formación Integral abarca desde las propuestas pedagógicas expuestas desde la antigüedad, hasta las nuevas formas de concebir una sociedad competente y ética hoy en día.

Se asume entonces que una meta esencial de la educación es la Formación Integral del ser humano, que se relaciona con la formación en una cultura general e Integral en toda su diversidad: técnica, especializada en determinada profesión, científica, para la convivencia social; cultura política, histórica, humanista, ambiental, estética y otras manifestaciones que como partes se van configurando en una totalidad: el estudiante como ser social y a la vez como individualidad.” (Ruiz, Álvarez, Pérez, 2008, p. 176).

El proceso formativo se sobreentiende que tiene que ser integral; aunque en ocasiones se perciba que la educación se fragmente en áreas del saber, dejando al estudiante en una encrucijada, dando prioridad a una rama del saber sobre la otra. Porque lo que pretende la Formación Integral es la cultura en su totalidad; todo con miras de formar una sana convivencia social, tal y como lo proponen los autores mencionados. Cabe decir que surge otro concepto de suma importancia a la hora de tratar el tema de la Formación Integral y es el de persona. La noción de persona se ha desarrollado desde la antigua Grecia, y significaba máscara, que hace ruido y que retumba, ya con Boecio, la noción de persona hace referencia a “la persona es una

sustancia individual de naturaleza racional” (1979, p. 557). La noción de persona viene unido con el de dignidad, la dignidad viene acompañada de derechos y con esto delimitado viene inevitablemente una buena formación, una dignidad para educarse como debe ser, es decir en la ética explícita en cada institución educativa donde el estudiante se encuentre, es relacionarse y asumir la ética para poder asumir el ser como tal.

La Formación Integral, como su misma definición lo dice, es educar estudiantes para que se desenvuelvan en la vida y logren dotar de sentido su existencia, no solo desde la óptica meramente intelectualista. No obstante, con el capitalismo desmedido y la tecnocracia sin fundamento moral, los estudiantes no tienen una formación que los autores plantean como solución a tantos problemas que aquejan hoy en día a la humanidad. Los valores humanos no son contextuales, son universales y perdurables

Los valores humanos deben regir toda acción educativa, por el simple hecho de que la escuela se encarga del joven la mayor parte de su vida; la formación es un proceso que sufre transformaciones, no se debe encasillar, ya que hay retos de diversa índole que surgen cada día, (Ruiz, Álvarez, Pérez, 2008, p.177).

Por otra parte, lo socio-humanístico como orientación pedagógica tiene gran actualidad si se tiene en cuenta que en las nuevas generaciones se producen fenómenos afectivos y de socialización que requieren atención (Constanza, 2006 , p. 20); un indicio de estos problemas consiste en que el coeficiente de inteligencia se ha comportado con tendencia al incremento desde que se iniciaron sus estudios, pero las capacidades emocionales y sociales parecen estar disminuyendo según muestran estudios sociológicos y de salud mental (Shapiro, 1997, p 45).

Como se enunció anteriormente, el proceso formativo antes no hacía hincapié en la afectividad, fundamental hoy en día; el fenómeno de las emociones cruza por toda la estructura social y en cada institución conocida. En síntesis, una buena formación debe tener presente el aspecto humano de cada estudiante.

Cuando en la universidad se habla de Formación Integral, es importante tener clara la concepción que ella tiene del “ser humano” presente en el estudiante que inició su proceso

de formación en el momento en que fue concebido, lo continuó en la familia, la escuela y otros entornos sociales en los cuales ha transcurrido su vida.”(Escobar, Franco, Duque, 2010, p. 70).

El estudiante al iniciar un ciclo educativo empieza con un nuevo proceso de formación a nivel personal, a través de los componentes académicos y disciplinarios; razón por la cual la universidad debe aportar las mejores posibilidades para brindar el desarrollo en las diferentes competencias, así mismo a través de las experiencias que el estudiante vive en su propio contexto.

Desde ésta toma de posición, las instituciones educativas tienen más responsabilidad social que nunca. El aspecto espiritual, afectivo y racional del estudiante depende de los formadores de una sociedad actualmente constituida. Dentro del aula de clase se forma en competencias mediante una debida formación, además la competencia afectiva es de maduración y de cuidado, por medio de la sana convivencia

En síntesis se puede afirmar que la educación tiene el gran desafío de participar en la formación de seres humanos armónicos que puedan contribuir al desarrollo de la sociedad con responsabilidad y altruismo, y esto se propicia mediante variadas influencias educativas en todos los niveles de educación. De este modo la reflexión y la investigación sobre la realidad educativa, que conducen a innovar en la didáctica, en el perfeccionamiento curricular, a luchar por mayor pertinencia de la formación ante la sociedad y que influya hacer crecer como ser humano a cada individuo en particular constituyen tareas de alta responsabilidad para los docentes” (Ruiz, Álvarez, Pérez, 2008, p.177).

Cabe señalar que, cuando se hace referencia a que la educación, con una formación adecuada, humana, digna, con anterioridad se tiene que analizar el contexto por el cual el joven, el estudiante se desenvuelve, para no caer en meta relatos. Siendo más concretos, la Formación Integral debe ir en busca de una mejora local, contextual, para así lograr la meta de cambiar la sociedad en su totalidad.

En concreto, la solidaridad y el altruismo son componentes que desgraciadamente no hacen parte de todos los sistemas formativos del mundo. Como formar es moldear según la concepción de mundo del educador, y también como lo señaló el premio nobel José Saramago, la dimensión motivacional es ineludible al momento de formar personas.

El tema de la formación cultural general es muy importante, y su función formativa está en la posibilidad de la cultura para mantener un sistema compartido de referencias y valores que permitan profundizar en los significados de la realidad (Gombrich, 2004, p. 184). Estos componentes contribuyen a la Formación Integral que tiene su manifestación en una preparación del estudiante en correspondencia con las necesidades individuales y sociales.

Recapitulando, la formación cultural depende de la Formación Integral. Hay que reiterar que el saber y el buen actuar no van desligados. Para la preparación del estudiante, las instituciones educativas deben analizar las necesidades que tiene éste

Lo argumentado anteriormente indica la importancia de crear los espacios para la construcción de significados y sentidos. La coincidencia entre significado y sentido orientada a la humanización del proceso de enseñanza-aprendizaje favorece la Formación Integral del estudiante, lo que permite conjuntamente con el desarrollo del alumno en el plano cognitivo, su formación como ser humano. En general, el cultivo espiritual y físico de una manera adecuada, posibilitan la Formación Integral,

Es esencial todo lo que desarrolle la facultad de la persona, como “ser pensante y actuante”: las actitudes reflexivas, la curiosidad, el ejercicio del criterio, la argumentación y todo lo que implica capacidad de razonar tiene significado formativo. En especial se debe estimular un razonamiento moral y axiológico que tendrá entre sus rasgos no admitir nada incompatible con los valores humanos. Y una segunda consideración es que debe formarse para un razonamiento dialógico el cual es indispensable para la resolución de muchos conflictos, para la argumentación, el reconocimiento de puntos de vista diversos sobre la realidad y sobre las acciones que se desean realizar, mediante el entendimiento, el respeto y la comprensión de los otros, (Ruiz, Álvarez, Pérez, 2008, p. 184).

Con los elementos mencionados, la estimulación es la última herramienta que deben utilizar los educadores para que el estudiante sepa que su formación es lo realmente valioso para su vida.

Se hace énfasis que la vida es problemática y ya los pensadores más sobresalientes lo han expresado, la escuela debe ayudar también a la resolución de conflictos, porque la vida está cargado de ellos.

El elemento comunicativo propicia el diálogo para la solución de conflictos; el estudiante con competencias de razonamiento y de formas de actuar con valores, tiene el nivel comunicativo adecuado para solucionar conflictos que se le presenten en su diario vivir, demostrando su Formación Integral de acuerdo al contexto donde pertenece,

Entonces, cuando hablamos de la formación humana, lo hacemos hablando de esa posibilidad que tiene todo ser humano de dar lo mejor de sí en el tiempo y a través de procesos que alteran su talante y su ser mismo, y que le permiten crecer en humanidad, ascender en lo universal, ir más allá del yo personal para subir hacia el nosotros, hacia la totalidad de la especie. De alguna manera, queremos insinuar que con el proceso de formación debemos poder trascender el individualismo liberal que, dicho en palabras llanas, significa que en todas las actitudes de la vida el hombre comienza por afirmar "primero yo", luego sigue "segundo yo" y continúa, si sobra, "para mí"; es la posición contraria a una actitud de formación que debiera conducir a la persona a trascender desde sí hacia lo otro y que permita igualmente a la persona en ese mismo proceso dar lo mejor de sí. Que la formación no es un acto única y exclusivamente intelectual... (Orozco, 2003, p.7).

La Formación Integral es pensar en el otro y aumentar su expectativa de vida, dejando un poco el individualismo que impulsa al ser humano a sobresalir. Desafortunadamente, al correr el tiempo, ésta Formación Integral sólo se fija en la función del educador y no es así. En la formación, los estudiantes deben mirar todos los aspectos que conforman la existencia. Si se educa es para que se mejore la sociedad y ese ser humano tenga un excelente proyecto de vida.

La motivación que él tenga cada día sí depende de la escuela, pero también de la familia, del estado, de los medios de comunicación, de la iglesia y demás miembros de la sociedad donde se desenvuelve. Sobre las corrientes de pensamiento que han tenido influencia en la historia, cabe señalar una cita muy certera acerca de la situación actual de Colombia:

Existen muchos otros factores del entorno que inciden en la formación universitaria. La sociedad colombiana está atravesando por numerosos conflictos, de los cuales los más graves son el conflicto armado, el narcotráfico y el crecimiento dramático del número de personas que viven en condiciones de pobreza. Sin embargo, a partir de este apretado análisis de contexto, y enmarcado en la sociología de la cultura, reflexionaremos sobre una concepción de Formación Integral que pueda ser coherente con el entorno en que la universidad está inmersa. (Amar, 2002, p. 74 ss.).

También para contestar a este cuestionamiento, se piensa que la mejor alternativa es la propuesta por Orozco (1999), la cual se define así: “La Formación Integral, va más allá de la capacitación profesional aunque la incluye. Es un enfoque o forma de educar; la educación que brinda la universidad es Integral en la medida en que enfoque a la persona del estudiante como una totalidad y que no lo considere únicamente en su potencial cognoscitivo o en su capacidad para el quehacer técnico o profesional”

Ya desde ésta perspectiva, se podría recurrir a las corrientes clásicas de pensamiento, ya que tanto los problemas que existen como sus soluciones, se miran desde diferentes puntos de reflexión; “la Formación Integral del sujeto debe estar basada en las distintas variables que afectan el acontecer humano considerando valioso los ejes económicos, sociales y culturales, articulados a las necesidades espirituales, por tanto propone siete saberes específicos, que se entrelazan y le dan paso a la estimulación pensamiento emancipatorio”. (Morín, 1999, p.17 ss.)

2.1.1 Las reflexiones Ético-morales como fundamento de la Formación Integral

Teniendo como base las reflexiones hechas anteriormente sobre la Formación Integral, su

objeto y su pertinencia en la educación , la ética como disciplina surgida desde la antigüedad, brinda una reflexión mucho más profunda sobre el comportamiento de la educación hoy en día, con todos sus avatares:

Filosofía moral”, “código moral”, “principios morales”, “doctrinas morales”, estas expresiones tienen relación con la ética, por ejemplo: Cuando decimos tener “certeza moral”. La moral como opuesto a inmoral (contra la moral) se da cuando un comportamiento es realmente moral, este presume la existencia de algún código moral que sirve de referencia para emitir el juicio moral, ejemplo: se emite el juicio “la venganza es inmoral” se asemeja a juicios adoptados de un código moral concreto. La moral como opuesto a “amoral” (sin moral) se muestra un ejemplo: la conducta de los animales es amoral, esta no tiene relación alguna con moralidad ya que se dice que no son responsables de sus actos, a diferencia de los humanos que tienen un desarrollo completo y son responsable de sus actos, tienen una conducta moral. Los términos “moral” y “amoral” así entendidos, no evalúan, sino que describen una situación: expresa una conducta, reúne los requisitos indispensables para ser puestos en relación con las orientaciones morales (normas, valores, consejos). (Cortina & Martínez, 1998, p. 18).

La moral es el conjunto de costumbres que se hacen válidas con el correr del tiempo; esto significa tener un código moral, como por ejemplo el código de Hammurabi uno de los más antiguos del mundo. Cuando un comportamiento es realmente moral, sucede cuando se obedece sin más ése código moral; hay que tener en cuenta existen muchos códigos morales y éstos inciden directamente sobre el tema de este trabajo y es el de la Formación Integral, que se plasma en la educación.

La ética sin lugar a dudas es sinónimo de moral; la ética es un conjunto de principios, normas, preceptos y valores que dirigen la vida de los individuos y su relación con el ser humano es intrínseco; la ética no es solamente el saber comportarse bien, va más allá esta definición, tal como lo mencionó Kant.

La palabra ética proviene del griego *ethos*, que significaba originariamente morada lugar donde se vive, pero luego pasó a significar carácter, el modo de ser, que una persona o grupo va adquiriendo a lo largo de su vida y la palabra moral procede del latín “mores”, que originariamente significaba costumbre pero que luego paso a significar también carácter o modo de ser; de este modo, ética y moral confluyen en un significado casi idéntico: todo lo que se refiere al modo de ser o carácter adquirido como resultado de poner en práctica una costumbre o hábitos buenos.

La ética se ocupa de los principios por los que debe regirse la conducta y las razones por las cuales los actos son buenos o malos. De esta manera, puesto que todo conocimiento por causas y principios se le da el nombre de ciencia, la ética es la ciencia que estudia, por sus causas últimas y sus primeros principios, los actos humanos en cuanto son buenos o malos, derivándose de allí tres principios fundamentales: Ciencia, La ética es ciencia puesto que es conocimiento del bien y del mal, por sus causas y principios. Objeto material, la ética estudia los actos humanos. Objeto formal, el punto de vista desde donde se ve el objeto material (los actos humanos) es su moralidad, es decir, la bondad o maldad que en ellos pueda haber para llevarlos a la perfección.

Y con la ética y la moral, se encuentra que el fin último de la persona consiste en su perfección, en su búsqueda de plenitud, por medio del obrar bien, que es acorde con su propia naturaleza, mientras que si obra el mal impide su propia perfección.

El auténtico bien se da cuando la persona actúa en modo digno de la propia humanidad, cuando sus pasiones están controladas por la voluntad y a la vez, la voluntad es recta cuando se adhiere al bien indicado por la inteligencia, concepto ya tratado con Sócrates y perfeccionado con Platón y Aristóteles; el bien se identifica con el conocimiento y éste con la virtud. El bien consiste en la búsqueda de la perfección de la persona en cuanto persona, alcanzando así, la satisfacción plena y permanente de todas sus aspiraciones humanas, es decir, su felicidad. Ésa felicidad que Aristóteles llamaba *eudemonía*.

Reformulando, como los seres humanos nacen en un estado de indefensión y sin el desarrollo pleno de todas sus capacidades, necesitan de un espacio que le permita fortalecerse y

adaptarse con suficiencia en el medio, es en este momento que surge la escuela, la educación.

La persona nace demasiado pronto, frágil y con la necesidad de hacerse humano; es decir, de llegar a ser lo que es, pero que todavía no es. La persona nace para la humanización y la humanidad; y la manera de llegar a ser humano es con la ayuda de los demás, ya que el proceso de humanización se logra en sociedad, en una sociedad humana.

Solo se logra la humanización donde la escuela cumple un papel especial y preponderante. Una sociedad humanamente vivible exige un núcleo mínimo de instituciones y valores compartidos por los sujetos que la forman. Estos mínimos compartidos no anulan las diferencias, antes bien, las hacen posibles y las potencian.

Para lograr esos mínimos, hoy, urge educar en valores morales, sea a través de la educación formal, es decir, en la escuela, sea a través de la familia, la calle o los medios de comunicación. En razón a ello Adela Cortina plantea que:

El mundo de los valores en general es, pues, un mundo escurridizo y complejo, en el que parece que todo se resuelve en el puro subjetivismo del “a mí me gusta”, “a mí no me gusta”, “yo lo valoro positivamente, y él, negativamente”. (Cortina, 1999, p.24).

Tal y como se ha explicado en el transcurso de este trabajo, el relativismo no hace parte de la ética, ya que ésta busca la universalidad, ante los avatares del tiempo y sus afanes. Es decir que la ética no puede sucumbir ante los caprichos de unos pocos voluntariosos, como suele llamarlos, que por medio de su aspecto volitivo y egoísta, hacen tambalear un sistema de valores existente, tal y como sucede hoy en día. Y tomando como referencia la práctica docente, el ambiente ético no debe cometer el siguiente error, “Al limitar el concepto de racionalidad a la racionalidad instrumental y trasladar estas reflexiones a lo educativo, se asume que nuestra sociedad requiere sólo de la presencia de expertos y técnicos que dominen el arte de aplicar los medios afines y se evalúen las consecuencias” (Márquez 1995).

Entre tanto, Si ésa persona valora positivamente y ésa valora negativamente, no puede existir la ética, no es difícil entenderlo. En teoría, la ética ha creado diversos sistemas de comportamiento, no obstante, sus tesis principales invitan a comportarse de buena forma, humanamente, socialmente, ayudando a los demás, entre otros.

Desafortunadamente, como ejemplo, en contraposición al carácter universal de la ética, toma más fuerza el relativismo moral que desemboca en el nihilismo. El nihilismo es la ausencia total de valores; este aspecto es más importante de lo que se cree. Si una sociedad carece de algún patrón ético, hay nihilismo. En Colombia, como en cualquier otro país del siglo XXI, se manejan sistemas morales y éticos, pero el problema reside en que no se siguen esos códigos morales. Hoy más que nunca, el papel de la educación, en todas sus esferas es la de formar personas íntegras:

Si lo que queremos realmente es que el resultado del proceso educativo sea un modelo de persona que solo busca su propio bienestar, entonces bastaría con una educación basada en la racionalidad instrumental, pero si buscamos la formación de personas autónomas con afán de autorrealización, entonces se precisa una educación moral, en el más amplio sentido de la palabra moral, tenemos derecho a gozar de un espacio de libre movimiento, sin interferencias ajenas, en el que cada quien pueda ser feliz a su manera, y también el derecho a participar activamente en las decisiones que nos afectan... (Cortina & Martínez, 1998, p.48).

Si se preguntara la pertinencia de la cita anterior, la respuesta es positiva; la moral es la capacidad para enfrentar la vida frente a la desmoralización, entonces la educación moral tiene que ayudar a la formación del carácter individual, no se puede confundir educación moralizadora con educación de corte vigilar y castigar.

El papel del Docente y que no es nada fácil, es ayudar a los jóvenes a modelar su propio carácter, su ethos, su ética, de tal modo que se lleguen a verse a sí mismos como personas ilusionadas, deseosas de proyectar, encariñadas con su proyecto de autorrealización, sintiéndose

capaces de llevarlos a cabo, pero, al mismo tiempo, consciente de que para ello necesitan contar con los demás y con algo de buena suerte:

La educación moral tiene en este caso que esforzarse en aclarar a todos educadores y educandos que una cosa es la felicidad y otra el deber, la felicidad es un don, un regalo que la vida puede concedernos, o no, pero que merece la pena proyectar para poder afrontar la vida como un elevado estado de ánimo. En cambio el deber representa aquello que es exigible a todos, sea cual sea su peculiar modo de entender la felicidad, porque si no la cumplimos no sería posible la convivencia. (Cortina & Martínez, 1998, p. 179).

El punto que toca Cortina (1998), con relación al fin de la educación es esencial. Desde la educación en el colegio, hasta la educación superior, que es nuestro foco de estudio, la educación no debe mirarse como una obligación y menos aún, que el ser humano y más concretamente el niño, el joven miren el deber de aprender como un proceso martirizador, que castiga por no sacar buenos resultados. Ahora, la felicidad es algo efímero, escurridizo, por tal motivo la educación debe brindar felicidad al joven estudiante.

Una educación moral ha de ayudar a distinguir entre normas comunitarias, que pertenecen al nivel convencional y principios universalistas, que permiten poner en cuestión incluso las normas comunitarias desde una conciencia moral que es capaz de ponerse en lugar de cualquier persona en cuanto tal. Tal ejercicio va desde lo particular, analizando cada contexto social, con sus particularidades, hasta lo general, donde se encuentran los valores.

En el ejercicio educativo, hay personas que orientan los procesos y juntos aprenden a descubrir la mejor forma de enfrentarse al mundo, a resolver pacíficamente sus conflictos y a identificar las mejores prácticas de vida. Allí también se logra un conocimiento que lleva a procesos educativos que permiten la humanización:

La educación y la educación ética son partes imprescindibles de cualquier formación humana. No se puede formar solo a la persona desde el punto de vista laboral; formarles para que sepan apretar botones o para que cumplan funciones más o menos gestoras, sin

haberles formado la capacidad de convivencia y ciudadanía, que no surge naturalmente de las personas (Savater, 1999).

Saber la diferencia entre educación sin más y educación ética es fundamental. Cabe recordar que educar hoy en día en una sociedad tan convulsionada no es tarea fácil; se trata de formar ser Integrales. La educación sin más es formar en conocimiento, llenar una bolsa vacía con saberes de todo tipo, contexto, utilidad. Mientras la educación ética, viene desde casa, de la familia, del hogar. Tal requisito no se está desarrollando como debe ser. Tanto se habla de educación superior, pero si se tienen monstruos educadísimos, no se está haciendo nada. Es la verdad, hay que rescatar la educación ética para que el colegio de a la educación superior gente de bien, personas. Estanislao Zuleta, Filósofo Colombiano, dijo alguna vez que la escuela no lo dejaba pensar y es cierto, a lo largo de este escrito teórico, se reitera que la educación ética debe ser casi totalmente práctica.

En resumen, la educación es un proceso que se da en todo tipo de sociedades humanas y hace parte de todos los momentos de la vida. El ser humano, en condiciones normales, está en posibilidad de aprender todo el tiempo, por lo que cada encuentro con los demás son posibilidades de aprendizaje, en condiciones de igualdad y con el reconocimiento de que todo acercamiento al otro es una posibilidad de crecimiento personal, siempre que se parta del respeto por la diferencia.

En la escuela se forma para la vida; por lo menos, eso es lo que se propone desde los fines de la educación en Colombia y lo que se plantea en la mayoría de los PEI (Proyectos Educativos Institucionales). Por lo tanto, formar para la vida implica formar en el reconocimiento las normas morales y en la práctica de actos éticos. Estos actos éticos, que resultan más fáciles de identificar como altruistas, son aquellos de ayuda a los demás, aquellos en los que las personas salen de su entorno para apoyar a otros.

Pero, como la vida cotidiana no se puede vivir sólo de actos altruistas, es preciso tener en cuenta en qué momentos se vive de acuerdo con unos principios morales que lleven a obrar bien o a obrar correctamente. Es allí donde se hace necesaria una formación verdaderamente ética,

pues la convivencia y el peso de la tradición y de las costumbres pueden nublar la percepción y la valoración de los actos humanos.

Así, hay actos que se repiten generación tras generación y que se consideran buenos, pero si se analizan con criterios éticos, terminan mostrando que no son tan correctos y bondadosos como parecían. Entonces requieren de cambio y de modificación por medio de procesos educativos.

El problema es que no todo es educable y todo no está en manos de la educación. Hay muchos aspectos de la vida humana que la educación no toca y tiene que ver con aquellos aspectos propios de la intimidad y el ser personal de cada persona.

En esos espacios, es necesario reconocer los límites de los procesos educativos, dado que prima allí la particularidad del ser humano y su decisión de querer formarse, de mejorar:

Hay que nacer para humano, pero solo llegamos plenamente a serlo cuando los demás nos contagian su humanidad a propósito... y con nuestra complicidad. La condición humana es en parte espontaneidad natural pero también deliberación artificial: llegar a ser humano del todo, sea humano bueno o humano malo, es siempre un arte. (Savater, 2011, p. 22).

Fernando Savater toca dos aspectos importantes; la espontaneidad natural hace que el ser humano se diferencie de los demás y explote sus capacidades; el mismo Aristóteles lo indicó con la virtud, que se define como un hábito operativo bueno, una cosa es el músico otra el carpintero. Por eso mismo, la educación se divide en muchas ramas del conocimiento, para que se formen personas con capacidades.

Para llegar a formar un ser humano y que sea un arte, un proceso artístico, se pasa por muchas etapas. En este sentido se hace imprescindible comprender que hacerse humano ético y moralmente bueno depende de un contexto y de una disposición y decisión personal. Pero no es un acto apresurado, no es un acto arbitrario, no es acto interesado o que se da de una vez y para siempre. Tampoco es un proceso lineal ascendente, sino que pasa por distintos altibajos, retrocesos y posibles contravenciones a lo regularmente establecido.

Cuando se actúa de acuerdo con una perspectiva ética, se está en capacidad de justificar

cada acción y esta justificación permite el diálogo y la crítica con cualquier ser razonable. Aunque la otra persona pertenezca a otra idiosincrasia, sea hindú o budista, ya que como se puede ver en la declaración de los derechos humanos, el derecho a la vida, la dignidad humana y la libertad de expresión, entre otros, configuran sin lugar a dudas una educación de calidad.

El fin de la sociedad es que en mutua cooperación, cada uno de los seres humanos consigan desarrollar adecuadamente su proyecto de vida, que logren su felicidad; un primer compromiso de vida es ser ético y moralmente razonable, lo cual implica salir de sí, ir al encuentro del otro y conjuntamente busca alternativas que conduzcan a una vida mejor y ese compartir se inicia con el encuentro con el otro por medio del proceso de aprendizaje:

Ser humano consiste en la vocación de compartir lo que ya sabemos entre todos, enseñando a los recién llegados al grupo cuanto deben conocer para hacerse socialmente válidos. Enseñar es siempre enseñar al que no sabe y quien no indaga, constata y deplora la ignorancia ajena no puede ser maestro, por mucho que sepa. Tan crucial en la dialéctica del aprendizaje es lo que saben los que enseñan como lo que aún no saben los que deben aprender. El proceso educativo puede ser informal (a través de los padres o de cualquier adulto dispuesto a dar lecciones) o formal, es decir efectuado por una persona o grupo de personas socialmente designadas para ello. (Savater, 2011, p.17).

Como seres humanos, en todo contexto se está compartiendo, aprendiendo y enseñando. También se está construyendo una experiencia de vida que posibilita hallar aquellos caminos que conduzcan a una vida mejor, que lleven a la comprensión de aquello que es deseable socialmente por ser bueno y por ser lo mejor para todos. En ese interés por encontrar juntos lo mejor, se recurre a procesos formativos y se generan espacios para el encuentro razonable de las distintas tensiones y perspectivas de convivencia, donde se generan también vínculos y se construyen relaciones duraderas, más allá del simple interés por ser mejores:

No es tanto la sociedad quien ha inventado la educación sino el afán de educar y hacer convivir armónicamente maestros con discípulos durante el mayor tiempo posible, lo que ha creado finalmente la sociedad humana y ha reforzado sus vínculos afectivos más allá del

estricto ámbito familiar. Y es importante subrayar por tanto que el amor posibilita y sin duda potencia el aprendizaje pero no puede sustituirlo. Lo propio de la humanidad es la compleja combinación de amor y pedagogía. (Savater, 2011, p. 20.).

El amor, entonces, es uno de esos fuertes vínculos que se generan en el proceso de interacción con fines formativos, bien sea dentro de instituciones formales o en procesos informales. Pero no es el único sentimiento vinculante, sino que alrededor de él y junto con él se entretejen una serie de sentimientos, deseos, ilusiones, sueños y realidades, propias de la interacción humana, en cuya comprensión y asunción los otros son fundamentales:

El destino de cada humano no es la cultura, ni siquiera estrictamente la sociedad en cuanto a la institución, sino los semejantes. Y precisamente la elección fundamental de la educación no puede venir más que a corroborar este punto básico y debe partir de él para transmitir los saberes humanamente relevantes. (Savater, 2011, p. 22).

De allí que la escuela, como espacio de interacción humana que prepara para la vida en sociedad, también sea un espacio de compartir sueños, ilusiones, sentimientos y deseos. No es sólo un lugar donde se transmiten conocimientos. Es más, en estricto, hoy y desde la perspectiva de la generación de ambientes éticos, va más allá de la transmisión de conocimientos, para ser un lugar donde vivir, para compartir experiencias propias del contexto, con todas las bondades y ventajas que hay en él, pero también con las limitaciones propias del entorno y de los seres humanos que conforman dicho ambiente:

Hay que hacer notar que el hombre solo es educado por hombres y por hombres que a su vez fueron educados y señala las limitaciones que derivan de tal instrucción: las carencias de los que instruyen reducen las posibilidades de perfectibilidad por vía educativa de sus alumnos. “si por una vez un ser de naturaleza superior se encargara de nuestra educación – suspira Kant- se vería por fin lo que se puede hacer del hombre”. La principal asignatura que se enseñan los hombres unos a otros es en qué consiste ser hombre, y esa materia, la conocen mejor los humanos mismos que los seres sobrenaturales. (Savater, 2011, p. 33).

En la constante búsqueda de ser humanos y formarse como humanos, la escuela se plantea como objetivo hacer conscientes de la realidad de los semejantes. El aprendizaje, a través de la comunicación con los semejantes y de la transmisión deliberada de pautas, técnicas, valores y recuerdos es proceso necesario para llegar a adquirir la plena estatura humana. Para ser persona no basta con nacer, sino que hay también que aprender a ser personas y este proceso sólo se da en y con las demás personas, con sus posibilidades y limitaciones.

Esta interacción no es desesperanzada o desesperanzadora. Tampoco se da al azar, sino que deriva de un sentido social de constante mejora, de búsqueda, de ampliación de las fronteras de lo conocido para acercarse a nuevas realidades, lo cual apela al sentido más profundo del ser humano por su curiosidad y por aprender, por salir siempre de la ignorancia y de su propio mundo egoísta para ir al encuentro del otro, de los otros y de lo otro.

Como la humanización es un proceso en el cual los participantes se dan unos a otros aquello que aún no tienen para recibirlo de los demás a su vez, el reconocimiento de lo humano por lo humano es un imperativo en la vía de maduración personal de cada uno de los individuos:

El reconocimiento de lo humano por lo humano no es la simple constatación de un hecho sino la confrontación con un ideal. Una de las principales tareas de la enseñanza siempre ha sido por tanto promover modelos de excelencia y pautas de reconocimiento que sirvan de apoyo a la autoestima de los individuos”. (Savater, 2011, p. 33.)

Dadas las condiciones actuales, la mayor parte de esta tarea socializadora y formadora recae en las instituciones educativas. Se ha escolarizado el proceso de interacción social y de formación de personas que en otros contextos estaba a cargo de la familia y de la comunidad. Pero la escolarización ha conllevado a la imposición de mecanismos y estructuras heterónomas, necesarias de cambiar para volver a la propuesta de reconocer a las personas como personas y de interactuar en condiciones de humanidad.

2.1.2. El Educador como portador de Valores.

En las formas tradicionales de comprender al educador se le consideraba como un transmisor de conocimientos, muchas veces alejado y alejados de las realidades de los estudiantes. Un educador tradicional sabía lo que debían saber los estudiantes y lo transmitía. En otros contextos se consideró al educador en modelo para la vida de sus estudiantes y se pensó que había formas de aprendizaje gracias a la existencia de educadores ejemplares.

También se ha considerado al educador como un guía de los procesos de aprendizaje y como un hábil conocedor y comunicador de una serie de conocimientos científicos que pueden hacer asequibles, con su trabajo, a público inexperto en esos temas, por lo que los educadores terminan siendo un intermedio entre la ciencia y el inexperto y su tarea es acercar, motivar e incentivar un tipo de aprendizaje.

Por otro lado, se comprende al educador como un ser humano que ha vivido un proceso distinto y ha recorrido un camino diverso, en los que ha acumulado una serie de experiencias que puede compartir con los demás. Este es el sentido como se comprende el educador desde la perspectiva de la generación de ambientes éticos, una persona que ha trasegado caminos y procesos y que está en capacidad de comprender los caminos y proceso de otros para intentar conjuntamente comprender y emprender las mejores experiencias.

Como ha vivido otras experiencias y ha recorrido por distintos caminos que le han abierto la posibilidad de reconocer diversos conocimientos, el educador está en posibilidad de orientar, guiar, reconocer, identificar, encaminar, proponer, impulsar, etc., modos de vida con criterio, acordes con las necesidades y las aspiraciones de la sociedad. En todo caso, su gestión y su papel transformador en la sociedad lo llevan a generar un ambiente donde sus estudiantes puedan desarrollar todas sus potencialidades.

Sin duda la mejor educación será la que logre potenciar el mayor número de virtualidades que puedan coexistir armónicamente, pero aun este ideal supone cierta poda de algunas disposiciones innatas: incluso el camino más respetuoso del entorno ecológico se abre paso a fuerza de tajos, desmoches y a menudo asfalto sobre el cual ya no volverán a crecer flores. La creatividad infantil se revela ante todo en su capacidad para asimilar la

educación y esa sí que es innata; no olvidemos que el mejor maestro solo puede enseñar, pero es el niño quien realiza siempre el acto genial de aprender. (Savater, 2011, p. 34).

En la interacción educador-educando, se logra generar el ambiente propicio para que entre todos se comprenda cuál es el ideal de sociedad que se requiere, de acuerdo con el contexto y con los tiempos. Así mismo, se comprende que los conocimientos propios de cada disciplina son siempre estratégicos y estrategias para entrar en comunicación y para lograr ese crecimiento personal propuesto. Ahí radica la grandeza del educador, en reconocer que su trabajo se trata de interacciones constantes donde el centro del proceso son las personas y lo que con ellas se puede lograr.

La humildad del maestro consiste en renunciar a demostrar que uno ya está arriba y en esforzarse por ayudar a subir a otros. Su deber es estimular a que los demás hagan hallazgos, no pavonearse de los que él ha realizado. (Savater, 2011, p. 124).

El medio por el cual el ser humano sienta que puede llegar a la felicidad es con un buen maestro, un formador que lo anime a seguir adelante, no importa lo que suceda, los obstáculos que se presenten y de las tristezas que surjan del fondo del alma; no hay que olvidar que la ética se exterioriza en una buena Formación Integral, que esta Formación Integral, su practicidad es la autonomía, esa autonomía que se pide en los jóvenes que van a las instituciones de educación superior.

2.1.3 Relación Ética: Heteronomía y Autonomía.

En este apartado del marco teórico, se analizarán dos conceptos fundamentales de la ética, que los desarrolla muy bien Kant; sin embargo, se comienza con la siguiente definición:

El término heteronomía proviene del griego *heteros*: lo otro, lo diferente y *nomos*: norma, ley. Lo que significa que el sujeto recibe la norma de otros o que su comportamiento

recibe una coacción externa o necesita de ella para poder realizarse; hablar de heteronomía significa que la obligatoriedad del sujeto se funda en algo extraño; en que hay obligante frente a un obligado(Villalobos, 2004, pág. 113).

A partir de Kant se ha comprendido la heteronomía como la incapacidad de servirse del propio entendimiento, como la necesidad de recurrir a otros con el fin de que sean ellos quienes determinen las acciones que una persona particular realice, lo que conlleva a que esa persona pueda cometer actos inconvenientes o que parezcan buenos y al final resulten perjudiciales, dependiendo del grado de placer que reporte realizarlo, como cuando se recurre a consejeros, a disposiciones legales, a normas externas o a decisiones tomadas por otros se vive heterónomamente.

Por lo general, la sociedad actual vive heterónomamente, esencialmente en el contexto por el cual se desenvuelva el ser humano; se reitera que los patrones de dolor y placer son los que manipulan a la persona heterónoma, sujetándose a la necesidad del momento.

Las personas se limitan a obedecer y a cumplir, por lo que ven sus vidas como una cadena de obligaciones a las que deben responder, sin un sentido y sin un horizonte claro de realización. Todo lo anterior lleva al conformismo y a la pérdida de todo interés por la vida, por lo que se aferra aún más la heteronomía

Entonces se apega la vida al cumplimiento y a la satisfacción de los apetitos e intereses externos y se doblega la voluntad personal a la obediencia, dejando a un lado el respeto por la ley por pura voluntad; la voluntad es acorde con la ética y la formación integral.

Y en la actualidad las personas actúan con miedo al castigo y ven en las normas un enemigo a vencer, por lo que buscan los medios para infringirlas según el grado de placer que les cause simplemente. Cuando una persona logra evadir la norma sin ser descubierta, siente la enorme satisfacción por su acto, se siente valiente, se siente diferente.

Pero en el fondo, siente que ha incumplido y se siente culpable. Esto demuestra que en el fondo su comportamiento no fue adecuado y que está motivada por lo exterior, es decir, su acción

es heterónoma. Por ello, la heteronomía no se da sólo por cumplir la norma, sino por infringirla por el goce o el disfrute de hacerlo.

La heteronomía impide ver el auténtico sentido de las normas y en vez de asumirlas como condiciones necesarias para la interacción social y para la sana convivencia, se asumen como carga. El primer paso para superar la heteronomía es el reconocimiento de las verdaderas motivaciones que impulsan las acciones personales. Esta es la propuesta de generación de ambientes éticos, reconocer el sentido y los motivos de las acciones personales, con el fin de pasar de la heteronomía a la autonomía.

En este orden de ideas, la autonomía es el ideal de todo sistema ético, contrario al vaivén del estilo de vida heterónomo:

En un apartado anterior se asumió la autonomía como valor; en este apartado se asume como el paso necesario e indispensable para la generación de ambientes éticos. El término autonomía proviene del griego auto, "uno mismo", y nomos, "norma" es, en términos generales, la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena. Se opone a heteronomía. "Libertad para darse sus propias leyes: *αὐτονομία*, *αζ,η* *libertas suis vivendi legibus*. *Autónomo*: *αὐτονόμος,ος,ον* qui sui juris est liber; *liber* suis vivendi legibus.- Gobernarse por sí mismo, por sus propias leyes: *αὐτονομέομαι* *meo jure vivo*". (Tames, 1986).

De aquí que se define la autonomía como la capacidad de auto determinarse a partir de sus principios, los cuales le permite sentir, pensar y actuar sin la necesidad de la coacción y/o presión sino como actitud permanente de perfeccionamiento a partir de su liderazgo, el cual puede ejercerse a nivel personal o comunitario.

Para que ello sea posible, la persona necesita aprender a reconocer los motivos y las razones de sus acciones, lo cual implica un proceso de formación, acompañado por los demás miembros de su comunidad, donde todos anhelan y trabajan por tener personas autónomas. Cabe

reconocer que la vivencia plena de la autonomía es difícil de lograr, por lo que el trabajo por alcanzarla es permanente y las personas han de estar atentas en cada instante para evitar caer en decisiones o acciones heterónomas.

La propuesta de generación de ambientes éticos, promueve el paso de la heteronomía a la autonomía. Aprender a ser dueño de sí, a determinarse por sí mismo, a saberse guiar por su propia razón y su razonabilidad. Este es el centro de la propuesta y es el ejercicio pedagógico que se adelanta. Volviendo a Kant, el pensador alemán es muy acertado al afirmar lo siguiente:

La moralidad es la condición bajo la cual un ser racional puede ser fin en sí mismo; porque sólo por ella es posible ser miembro legislador en el reino de los fines. Así, pues, la moralidad y la humanidad, en cuanto que ésta es capaz de moralidad, es lo único que posee dignidad. La habilidad y el afán en el trabajo tienen un precio comercial; la gracia, la imaginación viva, el ingenio, tienen un precio de afecto; en cambio, la fidelidad en las promesas, la benevolencia por principio (no por instinto), tienen un valor interior. La naturaleza, como el arte, no encierra nada que pueda sustituirlas, caso de faltar, pues su valor no consiste en los efectos que de ellas brotan, ni en el provecho y utilidad que proporcionan, sino en los sentimientos morales, esto es, en las máximas de la voluntad, que están prontas a manifestarse de esa suerte en acciones, aun cuando el éxito no las favorezca. (Kant, 2007, p. 60).

El ser humano no puede ser un medio, porque estaría a merced del hedonismo puro, por ejemplo. La heteronomía considera al hombre como un medio, pero la moralidad, es lo que hace del hombre digno. Como lo enuncia Kant, la benevolencia es un acto eminentemente moral, porque se realiza a conciencia, siguiendo adicionalmente los presupuestos éticos más importantes; es decir, la autonomía es saber regirse por la luz de la razón que se exterioriza en la voluntad que hace del hombre un ser digno. Ya lo reitera la pensadora Adela Cortina, sobre la importancia que hoy en día tiene la autonomía:

En definitiva, la convicción de que toda persona es un ser autónomo y que la educación se dirige a formar personas autónomas es el mejor logro de la modernidad... y autonomía, en

el sentido moderno del término, no significa hacer lo que me venga en gana, sino optar por aquellos valores que humanizan, que nos hacen personas, y no por otra cosa. Con lo cual el educador no tiene más remedio que transmitir también a través de la educación aquellas cosas que él considera humanizadoras. (Cortina, 1999, pág. 114).

La inclinación racional que permite distinguir lo provechoso de lo dañino en el quehacer diario, es lo distintivo del ser humano autónomo.

2.2 REFERENTE LEGAL

La constitución política colombiana se establece en el artículo 67 “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación”. Así mismo La ley 115 de 1994 establece en el artículo 5 “ El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de Formación Integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.”

Los estudiantes gozan de un respaldo gubernamental para la educación y la Formación Integral. De igual manera la Ley 30, artículo 6°, indica como un objetivo de la educación superior y de las instituciones, la Formación Integral de los estudiantes basados en las modalidades y calidades de la educación superior.

Formar Integralmente a los estudiantes. Para ello se tendría que re contextualizar las creencias sobre la Formación Integral y comprender las necesidades sociales a que ello dé lugar.

Formar daría un proyecto realista en cada institución y en cada individuo así como lo determinan los diferentes documentos en los cuales la Formación Integral se toma como un referente.

Establecer las estrategias necesarias para formar de una manera integral, cumpliendo con los objetivos planteados, ayudará a entregar a la sociedad estudiantes formados realmente Integrales en la escuela. Una educación de calidad junto con los objetivos cumplidos se comienza

desde el garantizar la formación comenzando con un punto de partida de los estudiantes en la escuela.

2.3 REFERENTE INSTITUCIONAL

La ESCUELA DE ARTES y OFICIOS fundada en Bogotá el 19 de Marzo de 1904, es una de las primeras instituciones de formación técnica en el país, reconocida mediante el decreto 146 de 1905 del entonces Ministerio de Instrucción Pública. El propósito de sus fundadores fue el de crear una Institución Técnica de formación superior, que respondiera a las necesidades de formación técnica y tecnológica apta para impulsar la industrialización en el país a comienzos del siglo XX. · La Institución fue organizada con la misma estructura de las ESCUELAS DE ARTES Y OFICIOS de Francia, y en su estructura curricular se incluían actividades pedagógicas, culturales, de investigación y divulgación de tecnología, la cual evolucionó hasta lograr estructurarse con programas de formación profesional de nivel superior por ciclos (Peritos, expertos, técnicos superiores o profesionales, licenciados e ingenieros han sido los títulos otorgados a muchas cohortes de egresados del ITC a lo largo de su historia). · El decreto 2006 de 1916 autorizó a la Escuela Central de Artes y Oficios para otorgar los títulos de: Ingeniero en Electricidad y Artes Mecánicas; Ingeniero en Electricidad e Industrias Textiles; Ingeniero en Electricidad y Arte Industrial Decorativo. La necesidad de una institución técnica que además de formar profesionales produjera estudios e investigaciones aplicadas que sirvieran de apoyo al desarrollo industrial, se ha manifestado en ocasiones como en 1910 con la Ley 32 que dotó de maquinaria moderna a los talleres de la Escuela y se implementaron planes de estudio que comprendían cuatro años de preparatoria y cuatro años de Técnico superior formando con alto rigor científico (en las ciencias básicas) y técnico (en las diferentes disciplinas y profesiones), y en 1919 cuando se reconoció la importancia de la Institución y se le dio el nombre de INSTITUTO TECNICO CENTRAL. · En 1931, el decreto 2219 de 1931, estableció la fusión del Instituto con la Facultad de Ingeniería de la futura Universidad Nacional. La institución continuó formando técnicos en diferentes ramas industriales. · Entre 1932 y 1951 la institución fue dirigida

por rectores civiles. En este período se construyeron y dotaron nuevos talleres (fundición, motores, metalistería, etc.), se estableció una fuerte y sólida relación con la industria y se trabajó con 12 profesores. Luego Cambió de Carácter Académico a Escuela Tecnológica nacionales y extranjeros de alto nivel académico. Los egresados se agremiaron en torno a SOCOTEIN (Sociedad Colombiana de Técnicos Industriales). · Por decreto 0971 de 1951, la comunidad de los hermanos de La Salle retoman la dirección del claustro. · La resolución 2807 de 1977 del Ministerio de Educación Nacional autorizó a la Institución para implementar los programas de Formación Intermedia Profesional en docencia Industrial Mecánica, Docencia Industrial en Electricidad, Docencia Industrial en Diseño y construcción, Electromecánica, Procesos Industriales y diseño y construcción de Máquinas y Herramientas. · Mediante el decreto 758 de abril 26 de 1988 se declaró al Instituto Técnico Central ESTABLECIMIENTO PÚBLICO DE EDUCACIÓN SUPERIOR con personería jurídica, Patrimonio propio y autonomía administrativa, adscrito al Ministerio de Educación Nacional. · Por ley 30 de 1992 se estableció que las entidades de Educación Superior son: Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas y Universidades. Por su parte, la ley 115 de 1994 definió además las Instituciones Tecnológicas. El ITC no queda adecuadamente clasificado en el nivel que le corresponde. · La Ley 749 de 2002 y los decretos reglamentarios posteriores, organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica y establece los requisitos generales para el cambio de carácter académico y la redefinición de las instituciones tanto privadas como oficiales.

El proyecto Educativo Institucional orienta a la Escuela tecnológica para que sea viable, sustentable y armónica, optimizando los recursos físicos y didácticos, seleccionando y afinando las estrategias pedagógicas, las metodologías, las formas de evaluación, de interacción entre los actores de los procesos enseñanza y aprendizaje y de organización de los contenidos, para que los estudiantes sean sujetos de una Formación Integral que propicie la autonomía, la autogestión, la ética, la estética y la responsabilidad.

Los docentes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central están divididos así: 21 docentes de tiempo completo, 19 docentes de tiempo completo ocasional, 34 docentes de medio

tiempo, 21 docentes de medio tiempo ocasional, y 81 docentes de hora cátedra, de los cuales el 70 %, por causa de las áreas técnicas a desarrollar, son ingenieros.

La población objeto de estudio son 5 docentes de las carreras técnicas profesionales de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central “la Salle” ETITC de la Ingeniería de Electromecánica.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de índole cualitativa pues por ella se entiende cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Si bien algunos de los datos pueden cuantificarse, el grueso del análisis es interpretativo.

“La Investigación cualitativa es, para Denzin y Lincoln (1992:2), multimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir, que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas le otorgan. (Vasilachis, 2006, p.24)

3.2 ENFOQUE

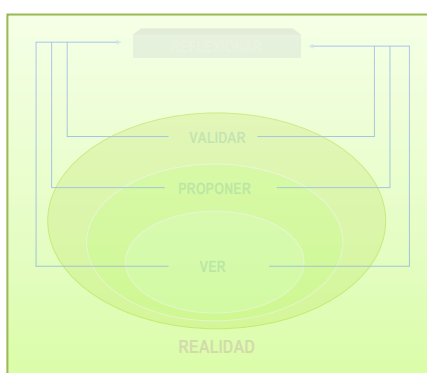
El proyecto de investigación se enmarca dentro de la investigación acción pues esta es la que más se acerca a nuestro querer, deseos y necesidades como investigadores, bien dice Kemmis “la investigación acción es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas” (Kemmis, 1988, p. 42). La investigación acción es una forma de búsqueda Auto reflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan estas prácticas y las situaciones en las que se efectúan estas prácticas (Kemmis & MacKTaggart, 1988, p. 5)

Orlando Fals Borda dentro de los métodos de investigación cualitativa toma una mayor preferencia por la investigación acción y dentro de ella desarrolla lo que se denominará la investigación acción –crítica- reflexiva.

3.3 MÉTODO

El tipo de investigación es cualitativa por medio de la aplicación del método de investigación acción crítica reflexiva que está fundado en el paradigma crítico-reflexivo. Dicho

paradigma “reconoce que es posible el cambio de los contextos, junto con el de los sujetos individuales y corporativos, siempre y cuando se den cuenta de la dialéctica presente entre el ser y el deber ser”. (Fals, 2012). Por eso, durante todo el proceso es de suma importancia la reflexión que debe ocurrir en cada etapa como queda expresado en el diagrama siguiente:



Ver: diagnostico

Proponer: Marco teórico

Validar: Ver si funciona o no

Dinámica de la Investigación Acción Crítica Reflexiva

Este método de investigación, como bien lo afirma Arellano, promueve la participación activa de la comunidad, tanto en el estudio y la comprensión de sus problemas, como en la planeación de propuestas de acción, su ejecución, la evaluación de los resultados, la reflexión y la sistematización del proceso (Arellano, 2012). En este caso, este método servirá para establecer cuáles son las prácticas pedagógicas de los docentes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central.

Además, como el método es crítico-reflexivo, se procurará en su dinámica y en su diseño técnico-instrumental la reflexión acerca de lo que se hace, cómo se hace, por qué se hace y para qué se hace una debida Formación Integral. Tal reflexión podría constituirse en un camino para reencontrarse con la vigencia de la Formación Integral como eje fundante de la educación en la actualidad.

De acuerdo con Arellano, las fases serán las siguientes:



Fases del Método de investigación Acción Crítica Reflexiva.

1. *Análisis y reflexión teórica:* se establecerá en esta etapa la perspectiva epistemológica desde la cual se estudiará el problema. Los postulados de los teóricos en pedagogía y filosofía, éstos darán argumentos suficientes para identificar lo propio de la Formación Integral en la escuela.

2. *Acercamiento a la realidad:* se trata de mirar qué está ocurriendo en cuanto a la Formación Integral en la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central. En esta etapa se privilegiarán las entrevistas semiestructuradas a docentes de la carrera de Ingeniería en Electromecánica.

3. *Reflexión del ser con el deber ser:* partiendo de lo que dijera Rosental: “Los hombres mismos crean su historia pero no pueden hacerlo a su capricho, pues cada nueva generación actúa en determinadas condiciones objetivas creadas con anterioridad a ella...Estas condiciones y las leyes que rigen partiendo de ellas, ofrecen múltiples posibilidades y, por tanto, el discurrir real de la historia, depende de los hombres, de su actividad y su iniciativa, del grado de organización y cohesión de las fuerzas progresistas”(Hurtado & Toro, 2005, p. 165).

Se pregunta acerca de la brecha existente entre el ser y el deber ser, de tal forma que se pueda establecer el camino para formar Integralmente.

Reflexión y construcción de la propuesta: Explorar las interpretaciones que los docentes de la ETITC hacen de la Formación Integral basándose en las categorías y en la confrontación entre el ser y el deber ser.

3.4 PROPÓSITOS DEL MÉTODO

Permitir al investigador participar, mejorar la educación en sí para desarrollar proyectos de acción con una base autogestionaria e interpretativa. Se buscará la denominación de procesos autónomos en los cuales se vean involucrados y se denote por parte de los mismos una participación activa.

3.5 CONCEPTO RECTOR, CATEGORÍAS E INDICADORES

El contenido de las categorías de análisis aplicadas para esta investigación se menciona a continuación. Para su formulación se hizo la respectiva revisión de objetivos, marco conceptual, pregunta problema; se realizó un trabajo donde a partir del desarrollo del marco teórico y la confrontación entre las fundamentaciones epistemológicas y pedagógicas, se infirieron los principales tópicos, categorías e indicadores que corresponderían a una práctica pedagógica autónoma con una Formación Integral adecuada, a partir de los cuales se desarrolla el ejercicio investigativo de campo.

Tabla 1 Categorías de análisis.

Concepto Rector	Tópicos	Categorías	Indicadores
Creencias de los docentes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central sobre la Formación Integral	Contextualización de la Formación Integral	Ética	La ética es directamente normativa, esta pretende orientar las acciones del ser humano, de cómo debe comportarse dentro de un entorno social.
			Tipo de saber que intenta construirse racionalmente utilizando para ello el rigor conceptual y los métodos de análisis y explicación.

		Moral	Se encarga de la conducta del ser humano a la hora de actuar y desenvolverse dentro de la sociedad.
	La escuela como espacio para la Formación Integral	Prácticas pedagógicas	Proceso consciente, deliberado, participativo e implementando por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados.
			Acción que se crea para reconstruir las condiciones sociales del ser humano.
	En qué valores se debe educar	Valores	Principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas acciones en lugar de otras.
			Base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar personal y colectivo.
	De la heteronomía a la autonomía	Heteronomía	Condición de la voluntad que se rige por imperativos que están fuera de ella misma o de las leyes morales a las que está sometido no tienen origen en su propia razón sino que le vienen dadas de fuera.

		Autonomía	Capacidad de auto determinarse a partir de sus principios, los cuales le permiten sentir, pensar y actuar sin la necesidad de la coacción y/o presión; sino como actitud permanente de perfeccionamiento a partir de su liderazgo, el cual puede ejercerse a nivel personal o colectivo.
	Generación de propuestas de Formación Integral	Ambiente ético	Condiciones físicas, psicológicas y voluntad institucional con los cuales se crea un clima en el que quien comunica y quien aprenda se sienta en un espacio donde se pueda desarrollar libremente sin condicionamientos.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

La unidad de análisis o muestra poblacional seguirá los patrones de un estudio de caso comparativo de tal manera que se tenga una muestra representativa de docentes del área de electromecánica de la institución educativa. De esta manera, teniendo como población la comunidad educativa de Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1 Entrevista.

3. 7. 1.1 Definición metodológica.

“La entrevista nace de una ignorancia consciente por parte del entrevistador quien, lejos de suponer que conoce, a través de su comportamiento exterior, el sentido que los individuos dan a sus actos, se compromete a preguntárselo a los interesados, de tal modo

que éstos puedan expresarlo en sus propios términos y con la suficiente profundidad para captar toda la riqueza de su significado” (Ruiz, 2012, p. 165).

La entrevista es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta (entrevistador). Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional. Presupone la existencia de personas y la posibilidad de interacción verbal dentro de un proceso de acción recíproca. Como técnica de recolección va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre, en ambos casos se recurre a una guía que puede ser un formulario o esquema de cuestiones que han de orientar la conversación. El tipo de entrevista a trabajar es de tipo semiestructurada porque con base en las preguntas se elabora un cuadro comparativo entre el ser y el deber ser.

3.7.2 Entrevista a docentes.

Se tomó como muestra 5 docentes que específicamente desarrollan su labor en la educación Superior en el área de Ingeniería Electromecánica a los cuales se les aplicó una entrevista, de tal forma que el objetivo es dar cuenta de las prácticas pedagógicas que actualmente realizan en la institución.

3.7.2.1 Entrevista aplicada a Docentes

Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central “La Salle”

ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES

Apreciado Docente, la presente entrevista tiene por objetivo develar cuáles son las creencias sobre la Formación Integral que usted tiene.

1. ¿Cuál es la mejor forma de guiar las diferentes aptitudes de los estudiantes?
Categoría Heteronomía
2. ¿Cuál cree usted que es la mejor forma de mejorar la relación Estudiante- Docente?
Categoría Autonomía

3. ¿En su opinión se ha perdido la comunicación en la Educación?
Categoría Heteronomía
4. ¿Usted como profesor practica constantemente la comunicación asertiva?
Categoría Practicas pedagógicas
5. ¿Cuál es el papel del PEI dentro de la Formación Integral?
Categoría Ambiente Ético
6. ¿Con base en la interdisciplinaridad, se puede fortalecer el ambiente Ético?
Categoría Ambiente Ético
7. ¿Aplica procesos de socialización para mejorar el ambiente en el aula y en cada estudiante?
Categoría Prácticas Pedagógicas
8. ¿Ha tenido dificultades a diario con su labor formativa?
Categoría Prácticas Pedagógicas
9. ¿En algún espacio concreto se evidencia la práctica continua de valores?
Categoría Valores
10. ¿Se revisan continuamente los procesos pedagógicos, con participación de la comunidad y se aplican los correctivos pertinentes en forma oportuna?
Categoría Ética
11. ¿Qué espacios para la fundamentación moral del estudiante se utilizan?
Categoría Moral
12. ¿En su experiencia Docente cuál es la actualidad de la fundamentación moral del estudiante?1Es decir: adquirir hábitos, formar virtudes, ser ciudadano.
Categoría Moral

3.8 DESARROLLO TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Una vez establecidas las categorías y el machote de las encuestas a docentes, la tarea es su respectiva revisión con el tutor, posteriormente se realiza una aplicación una prueba piloto, con el objetivo de validar el instrumento que serviría para recoger la información. Su alcance es lograr que una vez realizada la prueba piloto al aplicarlo a los demás docentes sea válida y no se preste a confusiones.

3.9. ANÁLISIS DE DATOS ENTREVISTA A DOCENTES

Análisis de la entrevista a los docentes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central sobre los ideales acerca de la Formación Integral. Por cada categoría.

CATEGORIA HETERONOMIA. A la pregunta 1. ¿Cuál es la mejor forma de guiar las diferentes aptitudes de los estudiantes? Los docentes entrevistados tuvieron respuestas divergentes, de acuerdo a sus conceptos, con base en el área disciplinar impartida, de esta manera para el docente 1 el área disciplinar, en este caso la física, puede comprobar con trabajos en aula las aptitudes de cada estudiante *“ahora la física es una área que es teórico práctica, entonces se presta para trabajos de aula entonces a partir de esos trabajos yo destaco y desarrollo las aptitudes de los estudiantes”*. Así mismo el docente 3 destaca el trabajo en tutorías, cuando determina desde su área disciplinar que hay estudiantes que tienen más aptitudes que otros, *“yo particularmente cuando veo ese tipo de personas que sobresalen lo que hago es tratar de aprovecharlos como, haciendo grupos de trabajo que los hago constantemente y procuro colocarlo con las personas más débiles”*. El aspecto disciplinario juega un papel importante para el docente 2 los cuales destacan este método como una respuesta para guiar aptitudes de los estudiantes para el docente 2 *“yo creo que con el ejemplo tratando de que en las clases se vean cosas que ellos puedan plasmar en tangiblemente que no se queden como en los problemas ideales eso despierta en los muchachos interés un poco de conocimiento y fomenta el espíritu investigativo”* desde la concepción de comportamiento del docente y la asimilación del mismo por cuenta del estudiante es como se guía la aptitud del estudiante de acuerdo al docente 5 *“y nuestro componente disciplinario es muy fuerte, pero además de eso entendemos que estamos trabajando para un*

país, para darle respuesta a las necesidades que tiene un país y en ese sentido tenemos que propiciarle al estudiante espacios para su formación en valores especialmente”. Los docentes tienen en cuenta que los estudiantes se encuentran en nivel superior y que las aptitudes vienen junto con ellos, los docentes de acuerdo a lo anterior tienen es que guiar esas aptitudes y ponerlas al servicio de la institución.

CATEGORIA AUTONOMIA. A la pregunta 2. *¿Cuál cree usted que es la mejor forma de mejorar la relación Estudiante- Docente? Se encuentra que para el docente 1 la relación es buena en la institución y que la permisividad no puede llegar a ser un factor determinante “bueno en el caso particular de la relación estudiante docente es muy buena..... en ocasiones le toca a uno comprender mucho esas cosas sin llegar a ser excederse sin ser permisivo eso sería lamentable.” Así mismo el docente 2 argumenta “bueno creo que la comunicación es la base esencial ahí, a pesar de que hay que mantener cierta distancia con el estudiante “de otro lado el docente 3 crea una posición conservadora ante los estudiantes, debido a su formación en la escuela tradicional, “. Bueno yo soy de una postura un poco conservadora eh, yo fui formado en una escuela un poco estricta, en la nacional, y en el periodo de formación hay un respeto muy grande por el docente” teniendo en cuenta lo anterior los docentes 1, 2 y 3 manejan posiciones conservadoras y de respeto mutuo, se relaciona la comunicación con confianza, y se asume el papel de formador y guía sin pasar el espacio y el respeto, así el docente 3 continua “... Bueno yo soy de una postura un poco conservadora eh , yo fui formado en una escuela un poco estricta en la nacional y en el periodo de formación hay un respeto muy grande por el docente” no así el docente 4 quien considera que la relación estudiante docente debe ser 50% en cada uno de los casos y que se crea toda la comunicación de esta manera “mi experiencia me he dado cuenta que se mejora la relación cuando el estudiante y el docente somos conscientes de que somos corresponsables en un 50% de la construcción del conocimiento “a diferencia de los docentes 1 , 2 y 3 los cuales asumen comunicación con manejo de grupo disciplina en clase , el docente 4 considera que la comunicación no es igual a irrespeto o a vulnerabilidad de derechos, para el docente 4 la comunicación es un gran elemento de construcción sin ser tradicionalista. El docente 5 argumenta que a pesar de que la educación ha dado un vuelco y que todo debe ser centrado en el estudiante, a diferencia de la escuela tradicional, pero argumenta que todo es aún tradicional*

“realmente yo pienso que en los últimos momentos en los últimos años la educación ha tenido un vuelco se habla ya del proceso enseñanza aprendizaje...”. A esta pregunta los docentes afirman estar del lado tradicionalista, en general, excepto el docente 4.

CATEGORIA HETERONOMIA. A la pregunta 3. ¿En su opinión se ha perdido la comunicación en la Educación? Para el docente 1, el diálogo en las diferentes etapas de la vida, en las diferentes instituciones, se ha perdido y pasa más al plano de las normas y los procesos legales *“... debido a que hoy en día existen las tutelas en la secundaria, entonces el diálogo es más que todo del profesor con el abogado directamente...”* además, argumenta que en la Escuela Tecnológica no se ha perdido debido a la madurez de la mayoría de estudiantes *“... pero la escuela, la comunicación, como lo hablaba anteriormente, es buena con los estudiantes y no se ha perdido realmente, en la educación superior sí es de mucho diálogo para que las cosas salgan adelante”* para los docentes 3, y 5 la educación tradicional sigue primando en la escuela, para que toda la educación se lleve a cabo el docente debe adoptar una actitud distante con los alumnos para imponer mejor su disciplina, así el docente 3 piensa que la comunicación y el compartir con los estudiantes no es benéfico puesto que la comunicación la asume y la desarrolla como le fue impartida *“... en mis tiempos no se veía el docente era muy con compañeros de trabajo y uno muy acá, hoy en día uno ve mucha relación docente estudiante, son muy amigos ehh comparten cafetería, comparten escenarios deportivos, pero pienso que eso no es tan benéfico...”* así mismo el docente 5 el cual piensa que el estudiante viene formado y hay que reaprender el proceso de la comunicación con los estudiantes *“...los estudiantes que llegan de colegios distritales que quieren que seamos de una forma de proceder un poco no tan consecuente con el sistema tradicional efectivamente es necesario hay un choque y en algunos espacios se puede considerar eso un choque...”*. De otro lado los docentes 3 y 5 hablan de la escuela al exterior pero la comparan con la escuela al interior en donde se evidencia la necesidad de volver a lo tradicional en la educación y con ello en la comunicación, pero a diferencia de esto el docente 4 basa su falta de comunicación en el cumplimiento de los planes de estudio al interior de la institución para cumplir con el exterior de la institución así *“ sí, es que no hay tiempo, los estudiantes vienen a su materia y el profesor dicta lo concreto y no hay tiempo para nada más ”* ante esto se puede apreciar que los docentes en respuesta a la pregunta la argumentan

en su sentido práctico y personal develando sus creencias sobre la educación y la comunicación son actores que necesitan ser concertados para un objetivo específica, el aprehender.

CATEGORIA PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS. A la pregunta 4. ¿Usted como profesor práctica constantemente la comunicación asertiva? Para continuar con la comunicación en la práctica docente a la pregunta anterior el docente 2 afirma que el diálogo es muy importante en la asertividad de la comunicación así *“lo que decía en las clases trato de enfocarlas a la parte práctica, no tanto problemas ideales es establecer mucho dialogo con los estudiantes cuando van mal me gusta invitarlos a la reflexión”* y *“ Si en lo posible dialogo por lo menos en clase temas de clase, la idea es que estudiante pueda manifestar libremente sus opiniones y conceptos y se puedan discutir en la hora de clase”* teniendo en cuenta que están en un ambiente universitario y que el dialogo debe ser reflexivo como argumenta el docente 2, para el docente 1 deben existir acuerdos para la asertividad *“bueno la comunicación asertiva con mis estudiantes pues vuelvo y lo repito de pronto ya he contestado con anterioridad la pregunta pero la comunicación con los estudiantes es directa existen acuerdos a lo que llegan entre estudiantes y profesores* “así mismo para el docente 5 la comunicación es un factor muy importante en la asertividad, *“tratamos de ser asertivos con lo que enseñamos pero lógicamente nada es perfecto, pero pienso que cada vez más se sea asertivo en esa comunicación”*, de otra forma el docente 3 basa la asertividad con cumplimiento de metas ya que las mismas si se cumplen a cabalidad es porque la comunicación fue asertiva *“si procuro a lo máximo , yo pienso que eso hace parte de lo que llamamos el currículo transversal cierto y es muy asertiva porque de esa asertividad con los estudiantes es donde uno puede ver digamos los logros que va obteniendo su grupo de estudiantes y es buen la retroalimentación a mí me gusta mucho en clase preguntar mucho chicos que dudas hay por favor pregunten no tengan dudas de preguntar e igual mucho invito mucho a mis estudiantes cuando algunos tiene dudas de preguntar en clase digo muchachos hay tutorías”*, por lo anterior vemos que la mayoría de docentes quieren y practican una comunicación asertiva con los estudiantes, de lo cual se desarrolla el proceso de aprendizaje de los nuevos conocimientos y la teoría educativa.

CATEGORIA AMBIENTE ETICO. A la pregunta 5. ¿Cuál es el papel del P.E.I. dentro de la Formación Integral? *Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. (.M.E.N.),* con este fundamento y con la visión en los ideales de la Formación Integral, los docentes 3 y 5 toman como palabra clave “carta de navegación “ palabra que coincide con la primera definición planteada por cuenta del ministerio , de este modo el docente 3 “*interesante porque el P.E.I. es la carta de navegación , no? Entonces en el P.E.I pues debe contemplar todas las digamos las variables todas las modalidades de Formación Integral que contemplan el 1295 entonces de un buen P.E.I”* y el docente 5 “*nuestro proyecto educativo institucional es nuestra carta de navegación y deberíamos digamos seguirnos por esta carta en todo nuestro quehacer como profesores, sin embargo en la práctica hay ocasiones en que no se consulta estos lineamientos en algunas ocasiones especialmente no todos los profesores alguna parte de profesores no tiene en cuenta este elemento y digamos es como la idea de la decanatura estar recordando y propiciando esos espacios para que seamos consecuentes con lo que dice el P.E.I. contra lo que enseñamos* “se asume que la Formación Integral está implícita en el P.E.I. pero no la relacionamos como tal , para los docentes 2 y 4 , es totalmente desconocido el P.E.I. y así lo revelan Docente 2. “*Bueno el manual pues realmente aquí se le entrega al estudiante pero realmente no se hace mucha figuración de ese manual, es algo perdido ese trabajo*” docente 4 “*Tengo que reconocer que desconozco el manual y me excusaría también en que no hay una divulgación ni hay un espacio donde nos cuenten y se pueda analizar*”, al no comprender el P.E.I. y desconocerlo se asumen las políticas y los horizontes, por tanto se usa el conocimiento previo para el desarrollo de las clases. Si bien el P.E.I. asume una postura ,humanística como vemos en la dimensión teológica del P.E.I en su capítulo 3 “*El Instituto Técnico Central –Escuela Tecnológica-, como institución oficial pionera en Educación técnica y tecnológica en Colombia, continuará siendo garante de la responsabilidad que le ha conferido el estado de ofrecer un servicio educativo de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad a través de la Formación Integral de ciudadanos competentes profesionalmente, responsables, conscientes de las consecuencias de sus actuaciones, con*

formación humanística inspirada en los más profundos principios y valores humanos, sociales y espirituales. “Teniendo en cuenta esto el docente 1 conoce el P.E.I. y resalta su carácter humanista, Técnico y su trayectoria religiosa, así “el P.E.I. en la parte e formación de los estudiantes pues se dirige bastante hacia lo empresarial hacia lo técnico pues por su carácter de las carreras, el enfoque que le tenemos que logramos en el P.E.I. De la institución tiene que ver con la parte humanista en valores debido a que los hermanos de la Salle son los dirigentes de la institución pues en valores posteriormente a la investigación a conocimiento eh a la parte humana “de acuerdo a esto la mayoría de los docentes no conocen el P.E.I. ni como este direcciona en sus apartes sobre la Formación Integral de los estudiantes.

CATEGORIA AMBIENTE ETICO. A la pregunta 6. *¿Con base en la interdisciplinariedad, se puede fortalecer el ambiente Ético? Teniendo en cuenta a la ética como las reglas morales (bien, mal) que rigen la conducta humana, el ambiente ético será el sitio donde aplicamos la ética, y de acuerdo a ello la interdisciplinariedad de los diferentes estados académicos, con esta premisa encontramos que los docentes 1 y 2 relacionan el ambiente ético con los trabajos de investigación (maquinas, dispositivos etc.) desarrollados por los estudiantes semestralmente y presentados a la comunidad así los entienden los docentes , docente 1 “ Por supuesto, sucede que en la institución semestralmente se están haciendo unos trabajos que son de aula o carreras y en esos trabajos hay interdisciplinariedad ya que cuando se va a construir un prototipo el prototipo tiene que ver por ejemplo con dibujo con física con matemáticas con diseño entonces hay ahí interdisciplinaridad que está fortaleciendo el conocimiento de los estudiantes “docente 2“ Si yo pienso que si aquí es muy común que se trabajen proyectos integradores , entonces los muchachos hacen algún proyecto donde involucran asignaturas de todas las materias eso fomenta la interdisciplinaridad y fomenta también el aspecto ético en lo que están haciendo “no así ara el docente 5 el cual argumenta que las clases de ética es exclusivo de los docentes de humanidades “en el caso de la escuela tecnológica como te comentaba, nosotros tenemos un enfoque eminentemente práctico, eminentemente técnico y tecnológico total que nosotros privilegiamos la educación técnica y los conocimientos técnicos disciplinares el espacio para la parte ética para la parte de humanidades o la formación humanística también se contempla pero es un componente adicional que es muy importante” el docente 3 habla de los*

pares estudiantes para trabajar intercambio de conocimientos en cuanto a interdisciplinariedad “.... en la interdisciplinariedad y obviamente pues lo ético se ve ahí porque hay mucho compartir hay mucho intercambio digamos de pares estudiantes pares si digamos si entre pares de estudiantes y entonces que pasa esa parte de intercambiar ehh conocimientos...” el docente 4 nos habla de maneras de pensar “si, si porque la idea es que entre personas de diferentes maneras de pensar diferentes carreras se puedan conocer las diferentes maneras de pensar y de ver el mundo “así sin un ideal claro sobre el ambiente ético, los docentes en general se basan en la relación de los preconceptos con las ideas adquiridas sobre el ambiente ético junto con la interdisciplinariedad.

CATEGORIA PRACTICAS PEDAGOGICAS. A la pregunta 7. ¿Aplica procesos de socialización para mejorar el ambiente en el aula y en cada estudiante? ante esta pregunta el docente 1 argumenta que el desarrollo mismo de las clases es el componente fundamental para la socialización “...las clases deben ser dinámicas participativas los estudiantes le aportan muchas cosas a los profesores y de igual manera nosotros...” así mismo para el docente 1 y 5 el trabajo , competencias laborales , son de suma importancia en el proceso de socialización docente 1 “ ... ahora debido a que los estudiantes tiene sus diferentes trabajos profesiones sus dedicaciones esas dedicaciones yo siempre las pongo a prueba en mi asignatura es decir si algún sabe de mecánica nos va a colaborar...” docente 5 “si aquí en la escuela unas asignaturas más que otras en general en varias asignaturas se propician espacios para que el estudiante vea otros modelos visitas empresariales guiadas comentadas adicionalmente se están dando charlas por parte de bienestar también hablando del sentido ético y del sentido Integral de formación en valores y principios...” además el docente 5 nos hablan de la Formación Integral como eje de la socialización en la escuela , basados en valores y principios “...se están dando charlas se están dando asesorías también por parte de bienestar asesorías psicológicas y charlas que fomentan la parte Integral y en la parte que usted me preguntan qué si hacemos comunicación con la parte externa efectivamente si...” para el docente 2 la socialización es individual “si lo que le decía generalmente después de una evaluación pues trato de sostener un dialogo muy corto con los estudiante cuando les va mal que fue lo que paso y pues los correctivos que se pueden hacer para próximas evaluaciones” , en general la socialización para los docentes es un proceso personal y

del grupo, a pesar de que aún se notan posturas tradicionalistas en los docentes, con los cambios educativos los docentes tienen que asumir el rol de la socialización antes que la tradición. Es escuchar colectivamente al otro.

CATEGORIA PRACTICAS PEDAGOGICAS. A la pregunta 8. ¿Ha tenido dificultades a diario con su labor formativa? Los docentes enfatizan en general el carácter universitario en el cual ellos están trabajando, los docentes 1 y 2 están de acuerdo en el contexto en que se desenvuelve la clase *“Realmente dificultades no se presentan debido a bueno por el carácter universitario por lo general pues no existe la nota de disciplina lo que existe simplemente es como uno oriente sus clases y afortunadamente he tenido buena relación con los estudiantes...”* docente 2 *“... Pues digamos que este nivel es pues aquí en el instituto no es frecuente, la mayoría de los estudiantes pagan sus estudios son estudiantes que vienen muy centrados en lo que quieren pues dejan dictar la clase no es el ambiente de un bachillerato...”* no obstante el docente 5 piensa que si se encuentran problemas por los pre-saberes adquiridos en el bachillerato *“... problemas especialmente en los pre saberes muchas veces las personas no vienen con los pre saberes adecuados para continuar con su educación y ahí tenemos un buen bache porque nos toca hacer unos repasos una nivelación de cosas que se verían en bachillerato, “de esta manera también basado en las actividades en el bachillerato como la indisciplina el docente 3 “No yo no lo llamo dificultades son cosas normales algunos casos de indisciplina pequeños, algunos casos de unos estudiantes con algún tipo de dificultad para adquirir competencias...”*. De otro lado el docente 4 cree que los problemas en el salón de clase des debido a la diferencia entre personas que existe *“si, si a diario siempre el proceso de enseñanza aprendizaje genera complicaciones porque las personas son muy diferentes...”*.

Comprendemos que la labor docente es un trabajo normado además por las diferentes instituciones, pero que el gestor real es el docente quien está a diario con el estudiante interactuando y socializando, pero cada cual posee su propia metodología y de acuerdo a esta metodología desarrolla sus clases; así mismo de acuerdo a preconceptos el docente comprende y actúa antes los diarios problemas que se le puedan presentar.

El carácter universitario y tradicionalista de la escuela da una idea de lo que el docente espera de los estudiantes y como el docente ve al estudiante desde su ideal Integral.

CATEGORIA VALORES. A la pregunta 9. ¿En algún espacio concreto se evidencia la práctica continua de los valores? Los principios por los cuales regimos nuestro comportamiento o valores, de acuerdo a los docentes estos principios son inculcados en la institución desde el momento que ingresan, para los docentes la importancia de que no solo se trabaje en su área disciplinar sino también en la enseñanza de valores es de suma importancia así el docente 3“ *hombre yo pienso que lo que hablaba anteriormente del curso transversal, es importante porque el docente no debe limitarse solamente a enseñar al estudiante a sumar multiplicar dividir y restar , sino que con su comportamiento tratar de inculcar valores al estudiante...*” desde el ejemplo docente 3“ *... por ejemplo la puntualidad, la responsabilidad el respeto hacia sus compañeros y hacia sus docentes en su forma de vestir en su forma de hablar en su forma de enseñar por eso hay algunas discusiones en el salón de clase como uno discute con sus estudiantes una forma decente y pausada eso es formar eso es transversal y eso impacta en los estudiantes.* “así mismo el docente 1 analiza que el docente es quien debe inculcar junto con la Escuela estos valores en cualquier lugar, pero también rescata el valor de la familia y del ambiente fuera de le escuela así,“ *... bueno y nuestro trabajo no es que sea solamente en nuestra institución sino que se vea irradiado en su familia en el trabajo y de ahí en adelante*” ,por lo tanto el discursos de que los valores son los que se han traído de casa, para los docentes no existe un espacio concreto , no debe haber solo un personaje que sea el que los divulgue o imparta , sino que los mismo deben estar entrelazados para que sean trabajados en todo momento y a toda hora.

CATEGORIAÉTICA. A la pregunta 10. ¿Se revisan continuamente los procesos pedagógicos, con participación de la comunidad y se aplican los correctivos pertinentes en forma oportuna? La norma debe cumplirse, o por lo menos estar estipulada en los documentos, los docentes son evaluados por cuenta de los estudiantes al finalizar el semestre, pero argumentan los docentes que la escuela no aplica esta evaluación para corregir los procesos pedagógicos, es el docente al confrontar su evaluación con el proceso quien hace los correctivos necesarios para mejorar su próxima evaluación, así para el docente 1”. *Bueno en la institución se hacen las*

evaluaciones institucionales ahí se plantean algunas propuestas para hacer los correctivos en algunos casos se cumplen y en algunos casos no se cumplen , algunos quedan pendientes y bueno realmente algunos correctivos desde ese punto de vista los hacemos desde el maestro desde nosotros aplicamos los correctivos” para los docentes 2 y 3 están de acuerdo que se hace un autoevaluación por cuenta de los estudiantes , pero que se apliquen correctivos como tal , docente 2“ Bueno en la institución se hacen las evaluaciones institucionales ahí se plantean algunas propuestas para hacer los correctivos en algunos casos se cumplen y en algunos otros casos no se cumplen algunos quedan pendientes y bueno realmente algunos correctivos desde ese punto de vista los hacemos desde el maestro desde nosotros aplicamos los correctivos.” Docente 3“desafortunadamente no, no, aquí en la escuela se hace una autoevaluación se hace una evaluación de parte de los estudiantes hacia el docente y de las directivas hacia el docente, pero de ahí no pasa, o sea a cada docente se le entregan sus resultados, pero nunca la escuela se ha puesto a que pasa en que asignaturas hay problemas con los docentes hay problema de metodología la institución como tal... “para el docente 5 los procesos pedagógicos si son revisados y son mejorados con base en la capacitación docente, a nivel profesores de planta, y de esta manera se quieren mejorar los procesos pedagógicos “bueno yo le podría decir que la institución ha hecho un gran esfuerzo en la formación pedagógica de los docentes de hecho no solamente ahora sino hace mucho tiempo hace por lo menos diez años atrás muchos profesores han cursado maestría o especializaciones en el tema de formación pedagógica auspiciados por la escuela tecnológica y en los últimos tiempos igualmente en este momento podría decir muchos casos de profesores incluyéndome caso personal en que a institución nos está apoyado en maestrías en temas de educación... “ así mismo el docente 4 piensa que esta ajeno a las capacitaciones y la revisión de los procesos pedagógicos los realiza en momentos de cambio de clase o en tiempo libre con los compañeros“ esa revisión es mas de tipo personal y no hay un espacio donde se haga una revisión y si se hace con algunos profesores es de manera muy informal cuando se está tomando tinto o en un espacio antes de clase” , como el común de las entrevista y la aplicación del instrumento la diferencia de opiniones y las diferentes ideas sobre educación están planteadas. Los procesos se han querido realizar para la mejora de los procesos

pedagógicos pero la realidad nos muestra un poco avance en el campo de los procesos pedagógicos.

CATEGORIA MORAL. A la pregunta 11. ¿Qué espacios para la fundamentación moral del estudiante se utilizan? En general los docentes son conscientes que la moral, reglas, no tiene un espacio específico para trabajarse, en algunos casos no existen estos específicos espacios para el trabajo de la moral como asevera el docente 2 “aquí en la institución ninguno” de igual manera el docente 1 “*no hay programado espacios para esa fundamentación moral*” pero encontramos que el docente 1 al igual que el docente 3 relacionan la fundamentación moral con las materias, docente 1 “*de pronto que haya alguna asignatura como una comunicación oral y escrita de pronto que se hablen algunas cosas es decir desde el punto de vista de las humanidades pero realmente no hay una específica para eso ahora en la institución nuestro trabajo como es un carácter bastante técnico se le da mucha importancia a la cátedra pero desde mi cátedra yo imparto esos valores pues mi formación de la sallista iniciando , pues yo imparto , los valores desde ahí los hago cumplir*” docente 3 “*bueno aquí hay ética, un curso que se llama ética ; ética básica que es como digamos los procesos comportamentales de la persona y ética profesional , la cual es muy importante porque los profesores de hoy en día pues muchos carecen de ética no por eso hay tanta corrupción , pero yo pienso repito lo que dije antes yo pienso que los docentes podemos aportar mucho con nuestra forma de ser con nuestro comportamiento y muchas veces los estudiantes les cuentas sus vivencias de algunos casos que viven en la industria algunos casos digamos de interés nacional y uno analiza y dice es que usted le esta le va robando tiempo a su clase y yo pienso que no le está robando tiempo a su clase uno pone en contexto un problema de ética para que..*” El docente 4 no evidencia un espacio como tal pero si percibe la falta de la moral , “*es que los estudiantes en la actualidad quisieran muchos pasar de cualquier forma entonces solamente cuando se hacen las revisiones de trabajo las tareas se da uno cuenta que hay mucho estudiante que quiere pasar a como dé lugar y ahí es cuando uno se da cuenta que hay unas fallas de tipo moral y ético en los estudiantes y es el único momento en el que uno puede aprovechar para hablar de esos temas*” de otro lado para el docente 5 no existe un espacio como tal pero si se puede trabajar la fundamentación moral desde la clase y con el ejemplo “*bueno como le comentaba al principio lo más importante el ejemplo con ejemplo se educa los*

profesores en su inmensa mayoría dan un muy buen ejemplo con lo que hacen son modelos...
 “cuando se hablan de temas de moral en una institución se debe tener claro los conceptos y la formación que en ella se imparte máxime cuando la misma tiene su P.E.I. orientado hacia la Formación Integral.

CATEGORIA MORAL. A la pregunta 12. ¿En su experiencia Docente cuál es la actualidad de la fundamentación moral del estudiante? Es decir: adquirir hábitos, formar virtudes, ser ciudadano. El ideal es entregar ciudadanos no solo llenos de conocimiento sino de una fundamentación moral, así coinciden los docentes 1 y 2, “ *bueno inicialmente lo que queremos con la educación superiores entregar ciudadanos de bien a la sociedad, entregar buenos colombianos con ética con valores con responsabilidad con mucha moral, ese es realmente nuestro trabajo* “docente 2 “*Bueno creo que lo principal es ser ciudadano porque de nada vale tener un estudiante aquí y llenarlo de conocimientos si por lo menos no es persona, pues creo que las dos debe de ir como de la mano ,pero desafortunadamente aquí no inculcamos mucho una parte moral nos enfocamos más que todo en lo académico*” esa sería la fundamentación , de igual manera el docente 3 “*primero que todo, fundamentación moral, formar virtudes y si uno formar virtudes es claro un buen ciudadano veo que van como ligadas las dos hay las tres pues si uno crea hábitos forma virtudes y si forma virtudes implica ser un buen ciudadano no ?*” para el docente 4 el estudiante en la escuela superior ya viene de un proceso de formación y no es posible cambiarlo “ *hay una cuestión complicada con los estudiantes de educación superior y es que la mayoría de ellos vienen o formado o deformado y es difícil ya a estas alturas hacer algo sobre ellos...*” para el docente 5 los lineamientos son claros y sobre ellos se tiene que trabajar “*la institución digamos de hecho tiene en su proyecto educativo el proyecto educativo de la facultad como su estatuto del estudiante y demás documentos tiene por escrito digamos el direccionamiento de valores y de principios morales y lo hace en la práctica tenemos unos lineamientos que debeos seguir y corresponde a los profesores a los decanos y a todo el equipo de trabajo propiciar para que los estudiantes los apliquen los profesores en su aula...*” “así en general la educación quiere entregar buenos ciudadanos, a nivel superior en este caso, y todos coinciden en que se debe hacer pero no sabemos en que basarnos ni que es lo que nos está instruyendo para aplica los lineamientos que están ahí para ser utilizados.

3.10 COMPARACION ENTRE EL DEBER SER Y EL SER

CATEGORÍA	DEBER SER	PREGUNTAS	SER
HETERONOMÍA HETERONOMÍA	El término heteronomía proviene del griego heteros: lo otro, lo diferente y nomos: norma, ley. Lo que significa que el sujeto recibe la norma de otros o que su comportamiento recibe una coacción externa o necesita de ella para poder realizarse; hablar de heteronomía significa que la obligatoriedad del sujeto se funda en algo extraño; en que hay obligante frente a un obligado (Villalobos, 2004, pág. 113)	¿Cuál es la mejor forma de guiar las diferentes aptitudes de los estudiantes?	Siguiendo el argumento dado por los diferentes Docentes entrevistados, el concepto de heteronomía es un concepto vago y difícil de soslayar de los estudiantes, ya que es una carga que padece la escuela en estos tiempos de crisis ética y moral; el amor al saber, se inculca desde el hogar y es ahí donde tiene validez la formación integral; la formación integral no solo viene desde el conocimiento impartido en las escuelas. Cada docente toca un punto en común y es la interdisciplinariedad; ¿Por qué? El docente 1, habla de despertar las aptitudes en los estudiantes como el docente 3, y el docente 5, habla del aspecto disciplinario. Como se ve en esta categoría, el conocimiento por obligación o como algo extraño al estudiante no resultaría en formación integral; el docente reitera que la formación en valores es primordial y es así como la formación integral no es

		heterónoma, como una imposición. La obligatoriedad de las leyes, de los preceptos éticos no deben fundarse en aspectos y costumbres heterónomas, de deber ser temeroso ante la formación integral. ¿En su opinión se ha perdido la comunicación en la Educación?	La comunicación es algo inherente al ser humano, porque se basa en el lenguaje que es eminentemente intencional. Con esta tesis fundamental, se funda la comunicación asertiva, factor clave en el proceso educativo. Los docentes 3 y 5 tocan un punto ambiguo y es si verdaderamente el maestro deba involucrarse con el estudiante y cuando se menciona la palabra involucrar es analizar no solo el aspecto cognitivo, también el aspecto emotivo. Siguiendo la respuesta de los docentes ellos enuncian que sigue primando la educación tradicional y que el grado de confianza con el alumno se ha ido diversificando convirtiéndose tanto es un aspecto a favor, como uno en contra. Sin una buena comunicación, la escuela se convertiría de nuevo en un aula tradicional de mandatos,
--	--	--	---

			obligaciones, disgustos, es decir, heteronomía.
AUTONOMÍA	En definitiva, la convicción de que toda persona es un ser autónomo y que la educación se dirige a formar personas autónomas es el mejor logro de la modernidad... y autonomía, en el sentido moderno del término, no significa hacer lo que me venga en gana, sino optar por aquellos valores que humanizan, que nos hacen personas, y no por otra cosa. Con lo cual el educador no tiene más remedio que transmitir también a través de la educación aquellas cosas que él considera humanizadoras.(Cortina, 1999, pág. 114).	¿Cuál cree usted que es la mejor forma de mejorar la relación Estudiante- Docente?	Tomando como base las respuestas de los docentes en las preguntas anteriores, los docentes 1,2 y 3 asumen la comunicación como aspecto disciplinario fundamentalmente, donde reiteran que en la institución, no se pierde el valor del respeto aunque sí hay ocasiones donde existen llamados de atención. El docente 5 dice algo muy novedoso y es que la educación debe centrarse en el estudiante, en su contexto, no en los contenidos curriculares que tanto se tocan. Con estas respuestas, el docente 4 varía de los demás ya que toca la comunicación como factor determinante en la dimensión autónoma del estudiante, aquellos valores que humanizan, siguiendo a Adela cortina, son aquellos que sirven para que haya una buena relación de estudiante-docente, sin caer en tradicionalismos que nieguen ese proceso asertivo, que el

			logro que persigue la modernidad; un estudiante autónomo, que mantenga una buena comunicación, fomente la formación integral porque lleva implícito la práctica de valores humanizadores.
AMBIENTE ÉTICO	El proceso de enseñanza queda reducido a un simple proceso instruccional, a un mundo de medios, procedimientos e instrumentos que, sin lugar a dudas, condiciona el sentido de la práctica docente y descuida la dimensión moral y cualitativa de la acción educativa. Al limitar el concepto de racionalidad a la racionalidad instrumental y trasladar estas reflexiones a lo educativo, se asume que nuestra sociedad requiere sólo de la presencia de expertos y técnicos que dominen el arte de aplicar los medios afines y se evalúen las consecuencias (Márquez 1995)	¿Usted como profesor practica constantemente la comunicación asertiva?	Reformulando, el docente 2 dice que el diálogo es importante en este tipo de comunicación; plantea que hay que invitar al estudiante a la reflexión. El docente 1, habla de acuerdos para la asertividad. El docente 3, habla de asertividad como logro de metas. En esta pregunta se sintetiza el propósito del trabajo y es, cómo mejorar la educación para lograr ése fin un poco ideal de formar integralmente. Siguiendo la argumentación de Márquez, tiene toda la razón, en el sentido que el proceso de enseñanza en pocos casos logra ser integral y por muchos factores; donde el primer daño causado es en lograr una comunicación asertiva con el estudiante. El ser es la

			comunicación asertiva, el deber ser es que hay que hacer un análisis minucioso del mundo que vive el estudiante. Con las pautas que los docentes entrevistados dijeron que son valiosísimas. Por ejemplo, un acuerdo para la asertividad es el respeto y el saber escuchar.
		¿Cuál es el papel del PEI dentro de la Formación Integral?	En esta pregunta, se define el PEI, como la carta de navegación de la escuela, su filosofía educativa, su razón de ser, con estrategias pedagógicas bien establecidas. El docente 3 y 5 toman PEI como carta de navegación de una forma asertiva y reiteran que sería formidable que todos los docentes se empaparan dicha carta., para que fuera consecuente la enseñanza y la formación integral que se pretende. Cabe decir que el docente 2 y 4 sostienen que les es desconocido el PEI, con esto ya se muestra disonancia entre el ser y el deber ser porque en una institución educativa su forma de ser y de enseñar es el PEI. En suma, para aprovechar como debe ser el PEI, hay que

			confrontar tanto la filosofía del colegio con las necesidades de los estudiantes, porque de lo contrario, no tendría resultados satisfactorios.
		¿Con base en la interdisciplinariedad, se puede fortalecer el ambiente Ético?	El ambiente ético, con base en los autores señalados en el marco teórico, se puede cumplir y debe estar presente en todos los campos. Debe existir un contexto adecuado para que se desarrolle el ambiente ético; con referencia al aspecto interdisciplinar, los docentes 1 y 2 quieren que se desarrolle más la interdisciplinariedad, en cuanto a la investigación; no obstante, el docente 5 habla que la ética es propia de las humanidades. Pues en este sentido, es en este apartado donde el ser con el deber ser no se relacionan. Si no hay interdisciplinariedad, no hay conocimiento práctico, si no hay ambiente ético, no hay ejemplo

			ni buenos hábitos, entonces la ética no solo pertenece a las humanidades.
PRACTICA PEDAGOGICA	A pesar de las innumerables experiencias para cambiar la educación y, por tanto, la escuela, se constata una incidencia mínima y superficial de las reformas planteadas sobre lo que realmente se sigue llevando a cabo, en la mayor parte de los centros educativos donde siguen predominando posturas tradicionales y, por lo tanto, no se logra superar los riesgos de un práctica instrumental. Esta situación se explica, en parte, según importantes críticos, porque las reformas educativas no tocan el problema de fondo referido al núcleo central epistemológico del currículum, que permanece intacto ante las reformas planteadas desde el oficialismo. Se admite que a pesar que se hayan hecho esfuerzos teóricos por cambiar la educación, siguen existiendo los problemas de siempre. Las posturas tradicionales tienen desde luego cierta hegemonía por	¿Aplica procesos de socialización para mejorar el ambiente en el aula y en cada estudiante?	De acuerdo con el objetivo del trabajo, esta es la pregunta que llama a la reflexión sobre el proceso educativo. Para comenzar, las reformas educativas tienen una incidencia mínima sobre el contexto real, en el cual se deben hacer muchos cambios. No solo por el predominio de las posturas tradicionales, sino porque la educación es netamente mercantil y esto borra todo intento de formación integral, en aspectos generales. El docente 1, dice que como se desarrolle la clase, se verán los resultados, desde luego que sí, pero qué pasa cuando el estudiante sale al mundo del mercado, esta es la encrucijada educativa. Por lo tanto, cada docente estudiado, desde el 1 al 5, toman diferentes aspectos de la evaluación diaria, que bien llevan a la formación integral y que concuerdan, porque contemplan los componentes que atraviesan el estar en el colegio por parte de

	cuestiones históricas; la figura del docente como un actor superior, aislado del contexto estudiantil, es un fenómeno que tanta teoría educativa no ha podido comprender y mucho menos cambiar. Delgado (2001)	¿Ha tenido dificultades a diario con su labor formativa?	los estudiantes. Esto se alejaría de la postura tradicional, que si bien no tenía en cuenta las demás dimensiones del educar, no solo el memorístico. Todos los docentes afirman que por ser nivel universitario, no hay problemas disciplinarios significativos, lo que ayuda a fortalecer la formación integral. Y muestra la disposición real de los estudiantes de la institución, debido al grado de responsabilidad que tienen. Este elemento también es sumamente importante porque si se pretende modificar cómo enseñar integralmente, el aspecto económico pesa. Anteriormente se habló de contenidos curriculares, eso no es suficiente; desgraciadamente la educación esta mercantilizada, además que está todavía permeada de educación tradicional, como se mostró con anterioridad; como en este ambiente de corte universitario, los estudiantes son conscientes de su papel en la sociedad, con mayor disposición hay que cambiar la educación elemental, del colegio.
--	---	---	---

VALORES	Sin duda la mejor educación será la que logre potenciar el mayor número de virtualidades que puedan coexistir armónicamente, pero aun este ideal supone cierta poda de algunas disposiciones innatas: incluso el camino más respetuoso del entorno ecológico se abre paso a fuerza de tajos, desmoches y a menudo asfalto sobre el cual ya no volverán a crecer flores. La creatividad infantil se revela ante todo en su capacidad para asimilar la educación y esa sí que es innata; no olvidemos que el mejor maestro solo puede enseñar, pero es el niño quien realiza siempre el acto genial de aprender. (Savater, 2011, pág. 34).	¿En algún espacio concreto se evidencia la práctica continua de los valores?	En esta pregunta, el ser con el deber ser congenian, porque la práctica de valores es desarrollada día tras día por necesidad y por esencia del acto educativo. Llegados a este punto, el papel del docente es de un porcentaje amplio, es el trasmisor de conocimiento, de destrezas, de ánimo de lucha de seguir adelante. Ser profesor no es fácil y más en Colombia, donde la burocracia y el mal pago desaniman a cualquiera. Todos los docentes entrevistados afirman que el papel del profesor tiene que ser un ejemplo de conducta. Para superar una crisis educativa, se tiene que hacer una reflexión radical de cómo se está tratando a un docente por parte de las demás instituciones sociales y económicas, es el punto de partida, si la responsabilidad es tal, hay que hacer un cambio ahora mismo. El docente es el segundo papá y mamá del estudiante; ya que si se quiere formar ciudadanos críticos, no basta con que se aprendan de memoria la constitución o reciten el himno nacional se requiere de mucho más.
---------	---	---	--

ÉTICA	Rama de la filosofía que abarca el estudio de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir”. (Singer, 2009, pág. 1) De qué va la ética, define la ética como “el arte de vivir, el saber vivir, por lo tanto el arte de discernir lo que nos conviene (lo bueno) y lo que no nos conviene (lo malo)” (Savater, 1991, pág. 31)	¿Se revisan continuamente los procesos pedagógicos, con participación de la comunidad y se aplican los correctivos pertinentes en forma oportuna?	Es pertinente anotar que siendo la evaluación institucional una herramienta valiosa para mejorar la educación, es necesario recordar que la educación es eminentemente ética. Así se hable de evaluación, la ética y la moral van implícitas. Es decir, tomando como referencia lo que dicen los docentes, el proceso de autoevaluación y diagnóstico docente, no solo tiene que ver con el aspecto cognitivo, también con el moral y el ético. Tanto es así que los correctivos tienen que ser aplicados en su totalidad, cuestión que no es posible en casi todas las instituciones educativas, puede ser por burocracia u otros aspectos que carcomen y deforman la educación. La relación evaluación-ética es necesaria, no accesorio.
MORAL	La moral no es solo un saber; sobre todo, es una actitud y un carácter, una disposición de la persona entera que abarca lo cognitivo y lo emotivo, las creencias y los sentimientos que surgen	¿Qué espacios para la fundamentación moral del estudiante se utilizan?	Se reitera en esta pregunta el aspecto del conocimiento de espacio moral. También es importante saber que todos los docentes dijeron que en cuanto tal no había dicho espacio

	de carácter que haya forjado previamente, como lo expresa Cortina complementando lo anterior al “comprender la vida moral se refiere a expresiones sencillas como - tener la moral muy alta - estar alto de moral y otras semejantes. Aquí la moral es sinónimo de buena expresión de ánimo, tener fuerza, coraje o arrestos suficientes para hacer frente a la vida con altura humana”. (Cortina & Martínez, 1998, pág. 16).	¿En su experiencia Docente cuál es la actualidad de la fundamentación moral del estudiante? Es decir: adquirir hábitos, formar virtudes, ser ciudadano	moral, la pregunta surge, ¿la moral necesita de espacio? La respuesta que da Cortina al respecto es que es una actitud y un carácter. En síntesis, para una buena formación integral, debe existir una buena preparación docente, no desinformación y acumulación de trabajo mediocre al docente. No solo la educación tradicional es que el docente sea superior al alumno, la educación tradicional es más perjudicial de lo que se piensa y aquí están las fallas. Los espacios para la fundamentación moral están esparcidos por todo el escenario educativo. Para concluir, para que haya fundamentación moral, los docentes entrevistados dieron los siguientes conceptos clave: ciudadano, valores, conocimiento. Tales conceptos hacen la formación integral. La dignidad humana no es salir al mercado a ser competitivo, la ética sirve para dignificar al que quiere aprender, desde el joven al adulto.
--	--	---	--

CONCLUSIONES

En síntesis, la Formación Integral desde la concepción teórica de los docentes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central “la Salle” ETITC, tiene relación con la pregunta problema, a saber, ¿Qué creencias tienen los docentes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central sobre la Formación Integral? Y es lo que se va a enunciar a continuación.

Los docentes de la ETITC tienen en cuenta el contexto del nivel superior en donde se encuentran trabajando y que los estudiantes poseen unas aptitudes que vienen junto a ellos, la mayoría de docentes trabajan sobre esas aptitudes para ponerlas al servicio de la Escuela. Teniendo en cuenta que los docentes fueron educados en la Escuela Tradicional y ellos dicen desarrollar sus clases basados en la Educación recibida, la cual se evidencia en los diferentes procesos académicos y disciplinarios, para demostrar lo anterior los docentes en su mayoría tienen una comunicación dentro del marco normal con los estudiantes, dando así prioridad a la cátedra, siempre conservando el estatus del docente.

Es importante señalar que el PEI ayuda con el propósito del problema planteado en este trabajo que es la “Formación Integral de profesionales”; no obstante, y con lo contemplado en las entrevistas, algunos docentes no conocen el P.E.I, ni su fundamentación, dado que es fundamental conocer cuál es el papel del P.E.I. dentro de la Formación Integral. Ante lo cual dos docentes respondieron que lo desconocían, por lo tanto no han trabajado basado en la norma y los direccionamientos de Formación Integral, y en consecuencia se percibe poco trabajo por cuenta de la Escuela hacia la capacitación inicial del docente en cuanto al sitio donde va a trabajar basado en el P.E.I. como carta de navegación.

Existe una falta de socialización por cuenta de los docentes hacia los estudiantes de la Escuela y los mismos se dedican a la impartición de la cátedra sin muchas veces importar si el estudiante se encuentra a gusto en la clase y así mismo en la Escuela, esto hace parte de la educación que se trabaja por cuenta de los docentes., lo anterior se pudo evidenciar en la

pregunta numero 7 ¿Aplica procesos de socialización para mejorar el ambiente en el aula y en cada estudiante?

En este orden de ideas, la mayoría de los docentes consideran que los valores de los estudiantes son adquiridos e instruidos en las casas, como el sitio donde se forma, y que en la Escuela no se puede evidenciar un espacio concreto para el trabajo de los valores, esto con base en las respuestas de la pregunta nueve, así mismo están de acuerdo que los valores se trabajan y están siendo inculcados en todos los espacios de la Escuela, para ello argumentan que los espacios concretos para el trabajo en valores no existe.

Los elementos pedagógicos y disciplinarios que contienen el PEI, no han sido aplicados de una manera concreta, teniendo en cuenta que los proceso pedagógicos son de suma importancia para el desarrollo de los componentes académicos de la Escuela, así los docentes lo perciben y solo se revisan los procesos con unas evaluaciones docentes respondidas por los estudiantes, pero que no dan el horizonte para que el docente construya sus procesos.

Para la mayoría de docentes, el trabajo en la parte moral en la Escuela ,es el producto no del proceso, es el entregar buenos ciudadanos a la sociedad; es formarlos con base en la normatividad, la cual está escrita y debe ser aplicada, allí sí se conoce la norma por cuenta del docente, puesto que la parte moral está presente en el docente, cumpliendo con las mismas y dependiendo si hay un espacio para poder moldear o formar al estudiante, esto debido a que el docente debe cumplir con su plan de estudios y a veces el tiempo no es suficiente, argumentan.

El docente es el mediador de los grandes cambios y aprendizajes, así la Escuela está en la obligación de orientar al docente, sobre el ser y el deber ser de acuerdo a la Escuela y la normatividad allí explicitada. Si al docente no se le capacita en ese desarrollo de procesos, continúa desarrollando solo el plan de área, además la falta de instrucción acerca de los objetivos contemplados en el P.E.I. en cuanto a formación Integral son simplemente delegados a las experiencias previas sobre la Formación Integral del estudiante que el docente puede tener.

Al ser la investigación de tipo cualitativo se pudo confrontar las diferentes creencias de los docentes sobre la Formación Integral, enmarcado ello en el análisis de los discursos completos de cada docente y la interpretación de cada uno de ellos de acuerdo a las propias ideologías.

BIBLIOGRAFIA

- Amar, José. (2002). *Formación Integral: Una Reflexión a partir de la Sociología de la Cultura*. Barranquilla, Colombia. Zona Próxima, 3.
- Arellano, N. (2012). *El método de investigación acción crítica reflexiva*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/7061166/Arellano>.
- Borrero, Alfonso, S.J. (1995) *¿Y el maestro universitario?* Bogotá, Colombia. *Orientaciones universitarias*, Pontificia Universidad Javeriana.
- Cámara, África (2009). *Construcción de un instrumento de categorías para analizar valores en documentos escritos*. Barcelona, España. Revista electrónica.
- Castro & López. (2011). *A escola de tempo integral: desafios e possibilidades*. Sao Pablo, Brasil. *aval.pol públ. Educ.*, 19 (71).
- Cambra, M. (2000): “El pensament del professor: formació per a la pràctica reflexiva”. En Camps, A. et al. (eds.) (2000): *Recerca i formació en didàctica de la llengua*. Barcelona, Graó.
- Constanza, D. (2006). *Una generación poco afectiva. Los hijos de la tercera ola*: Editorial Tiempos del Mundo.
- Cortina A. (1999). *El mundo de los valores*. Bogotá, Colombia. Editorial El Búho.
- Cortina, A., & Martínez, E. (1998). *Ética*. Madrid, España. Ediciones Akal
- Delgado, F. (2001). *Paradigmas y retos de la investigación educativa*. Mérida, Venezuela. Universidad de los Andes -Consejo de publicaciones.
- Escobar, M., Franco, Z, Duque, J. (2010). *La Formación Integral en la educación Superior*. Manizales, Colombia. Revista Eleuthera.4.
- Fals Borda, Orlando. (2012). *Por la praxis: El problema de cómo investigar la realidad para transformarla*. recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000411.pdf>
- García, J. (1991). *La Formación Integral objetivo de la Universidad*. Madrid, España. Revista complutense de educación.

- Giles F. (1996). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Formación de formadores.
- Gombrich, E. (2004). *Breve historia de la cultura*. Barcelona, España. Editorial Península/Atalaya.
- Hurtado, I., & Toro, J. (2005). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. (Quinta ed.). Caracas: Episteme Consultores Asociados.
- Kemmis, S. (1988). *El currículum. Más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, España. Editorial Morata.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1998). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona, España: Editorial Laertes.
- Morín, Edgar. (1999). *Los 7 Saberes Específicos Necesarios Para la Educación del Futuro*. Paris, Francia. Editorial Santillana.
- Orozco Silva, Luis Enrique. (2002). *Responsabilidad del Docente en la Formación Integral* recuperado de. Bogotá, Colombia. file:///C:/Users/Elizabeth/Downloads/vustabmanga20110718113814.pdf
- Orozco, Rafael. (1999). *La Formación Integral mito y realidad*. Bogotá, Colombia. Editorial Uniandes.
- Resnick, L. (1989): "Introduction". En Resnick, L. (ed.) (1989): *Knowing, learning and instruction: Essays in honor of Robert Glaser*. Hillsdale, N.J: Lawrence Erlbaum Associates, 1-24.
- Ruiz J. (2008). *La orientación socio humanística, un aporte a la Formación Integral del estudiante*. Madrid, España. Universidad autónoma de Madrid, departamento de didáctica.
- Ruiz Juan, Nivia, Pérez. (2008). *La orientación socio-humanística, un aporte a la Formación Integral del estudiante*. Ciudad de México, México.
- Ruíz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España. Deusto Editores.

- Salcedo, Julián. (2009). *Formación Integral en la construcción y estimulación del pensamiento crítico en estudiantes y docentes universitarios*. Medellín, Colombia. Editorial Adversia.
- Savater, F. (1991). *Ética para Amador*. Barcelona, España: Editorial Ariel.
- Savater, F. (1999). *Ética y ciudadanía*. Caracas, Venezuela. Monte Ávila editores latinoamericana.
- Savater, F. (1999). *Las preguntas de la vida*. Barcelona, España. Editorial Ariel.
- Savater, F. (2011). *El valor de educar*. Bogotá, Colombia. Editorial Ariel.
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Bilbao, España. Editorial Grupo Zeta.
- Singer, P. (1995). *Ética para vivir mejor*. Barcelona, España. Editorial Ariel.
- Singer, P. (2003). *Un solo mundo. La ética de la globalización*. Barcelona, España. Editorial Paidós.
- Singer, P. (2009). *Ética Práctica*. Madrid, España. Editorial Akal.
- Strauss, S. (1996): “Confessions of a Born-Again Constructivist”, *Educational Psychologist*, 31: 15-22.
- Torres, A.& Álvarez, N. (2007). *La auto transformación del estudiante más allá de la Formación Integral*. Ciudad de México, México. Revista Iberoamericana de educación.
- Vasilachis, I. (2206). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona, España. Editorial Gedisa S.A.
- Villalobos, S. (2004). *Filosofía Ética*. Guadalajara, México. Editorial Umbral.
- Zarzar, C. (2003). *La Formación Integral del alumno. ¿Qué es y Cómo propiciarla?* Ciudad de México, México. Editorial Fondo de cultura económica.

ANEXO 1

Entrevista a docentes

Transcripción de las entrevistas realizadas a 5 de docentes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central con el objetivo de develar las creencias acerca de la Formación Integral. El investigador es identificado en la entrevista con la letra **I** y el profesor con la letra **P**.

Profesor Ricardo Ortiz, Área disciplinar física.

I. Nos encontramos con el profesor Ricardo Ortiz , docente de la escuela Tecnológica Instituto Técnico Central para aplicar una entrevista y conocer cuáles son las creencias del profesor sobre la formación Integral pero antes que todo me gustaría que el profesor nos dijera de que institución es egresado, cuanto lleva con la Escuela Tecnológica y que materias orienta.

P. Bueno inicialmente acerca de mi formación, yo soy licenciado de electromecánica de la Salle tengo una especialización de edumática en la universidad central, tengo una maestría en asesoría, diseño y gestión de proyectos de la universidad internacional iberoamericana, llevo 20 años en la Institución, pertenezco al área de ciencias básicas es decir oriento lo que son las asignaturas de física y matemáticas

I. Bueno muchas gracias por esa introducción, vamos a iniciar con el cuestionario, la primera pregunta sería.

1. ¿Cuál es la mejor forma de guiar las diferentes aptitudes de los estudiantes?

P. Bueno en caso particular de la escuela como la característica de los estudiantes, son estudiantes pero antes de estudiantes son trabajadores es decir la mayoría de los estudiantes tiene una profesión definida ya sea empíricamente o ya sea por una formación que han tenido es fácil determinar y guiar las actitudes de los estudiantes precisamente por eso , nos fundamentamos en eso, ahora la física es una área que es teórico práctica , entonces se presta para trabajos de aula entonces a partir de esos trabajos yo destaco y desarrollo las actitudes de los estudiantes.

I. Bueno profesor muchas gracias, la siguiente pregunta sería.

2. ¿Cuál cree usted que es la mejor forma de mejorar la relación estudiante docente?

P. Bueno en el caso particular de la relación estudiante docente es muy buena siempre hay que de acuerdo a la característica como lo comentaba antes de los estudiantes de su trabajo hay que

comprender en muchas ocasiones el trabajo los cruces que en ocasiones se pueden presentar en horarios eso es lo más normal entonces para presentar trabajos algunas evaluaciones en ocasiones le toca a uno comprender mucho esas cosas sin llegar a ser excederse sin ser permisivo eso sería lamentable.

I. Bueno muy bien la tercera pregunta sería.

3. En su opinión se ha perdido la comunicación en la educación?

P. Bueno en realidad si estamos hablando en general en la educación puede que se haya perdido de pronto la comunicación del docente al estudiante debido a que hoy en día existan en la secundaria tutelados entonces el dialogo es más que todo del profesor con el abogado directamente pero la escuela, la comunicación como lo hablaba anteriormente es buena con los estudiantes y no se ha perdido realmente, en la educación superior si es de mucho diálogo para que las cosas salgan adelante.

I. Muy bien profesor, la siguiente pregunta sería.

4. Usted como profesor practica constantemente la comunicación asertiva?

P. Bueno la comunicación asertiva con mis estudiantes pues vuelvo y lo repito de pronto ya he contestado con anterioridad la pregunta pero la comunicación con los estudiantes es directa existen acuerdos a lo que llegan entre estudiantes y profesores y se cumplen y debido a esas cosas pues no ha habido inconveniente con ellos.

I. Bueno muy bien,

5.Cuál es el papel del P.E.I dentro der la formación Integral?

P. Bueno el P.E.I. de la institución en la institución en la que estamos el P.E.I. en la parte e formación de los estudiantes pues se dirige bastante hacia lo empresarial hacia lo técnico pues por su carácter de las carreras, el enfoque que le tenemos que logramos en el P.E.I. de la institución tiene que ver con la parte humanista en valores debido a que los hermanos de la Salle son los dirigentes de la institución pues en valores posteriormente a la investigación a conocimiento eh a la parte humana es decir al compartir al crear empresa hacia esos puntos va dirigido el P.E.I. de la institución .

6. Con base en la interdisciplinariedad se puede fortalecer el ambiente ético?

P. Por supuesto, sucede que en la institución semestralmente se están haciendo unos trabajos que son de aula o carreras y en esos trabajos hay interdisciplinariedad ya que cuando se va a construir un prototipo el prototipo tiene que ver por ejemplo con dibujo con física con matemáticas con diseño entonces hay ahí interdisciplinariedad que está fortaleciendo el conocimiento de los estudiantes.

I. Muy bien.

7. Aplica procesos de socialización para mejorar el ambiente en al aula y en cada estudiante?

P. Pues realmente los procesos de socialización que se emplean en la institución y particularmente los que yo empleo se hace en las clases , las clases deben ser dinámicas participativas los estudiantes le aportan muchas cosas a los profesores y de igual manera nosotros , ahora debido a que los estudiantes tiene sus diferentes trabajos profesiones sus dedicaciones esas dedicaciones yo siempre las pongo a prueba en mi asignatura es decir si algún sabe de mecánica nos va a colaborar , si alguno sabe de electricidad nos va a colaborar si alguno sabe ... en fin todos se colaboran y desde mi asignatura pues los fundamentos importantes se dan para que ellos sustente sus quehaceres prácticos.

I. Muy bien.

8. Ha tenido dificultades a diario con su labor formativa?

P. Realmente dificultades no se presentan debido a bueno por el carácter universitario por lo general pues no existe la nota de disciplina lo que existe simplemente es como uno oriente sus clases y afortunadamente he tenido buena relación con los estudiantes y no he tenido es tipo de problemas.

I. Muy bien profe.

9. En algún espacio concreto se evidencia la práctica continua de los valores?

P. Yo pienso que ese espacio concreto, no debe haber un espacio específico para una práctica de valores, los valores se evidencian desde que entran a la institución , es más si estamos hablando de la institución desde que entran en la institución desde ahí , ya sea la cafetería, ya sea practicando algún deporte ya sea en cualquier asignatura los valores se deben evidenciar, bueno y

nuestro trabajo no es que sea solamente en nuestra institución sino que se vea irradiado en su familia en el trabajo y de ahí en adelante.

I. Muy bien

10. Se revisan continuamente los procesos pedagógicos con participación de la comunidad y se aplican los correctivos pertinentes en forma oportuna?

P. Bueno en la institución se hacen las evaluaciones institucionales ahí se plantean algunas propuestas para hacer los correctivos en algunos casos se cumplen y en algunos otros casos no se cumplen algunos quedan pendientes y bueno realmente algunos correctivos desde ese punto de vista los hacemos desde el maestro desde nosotros aplicamos los correctivos.

I. Muy bien.

11. Que espacios para la fundamentación moral del estudiante se utilizan?

P. No hay programado espacios para esa fundamentación moral de pronto que haya alguna asignatura como una comunicación oral y escrita de pronto que se hablen algunas cosas es decir desde el punto de vista de las humanidades pero realmente no hay una específica para eso ahora en la institución nuestro trabajo como es un carácter bastante técnico se le da mucha importancia a la cátedra pero desde mi cátedra yo imparto esos valores pues mi formación de la sallista iniciando , pues yo imparto , los valores desde ahí los hago cumplir.

12. En su experiencia Docente cuál es la actualidad de la fundamentación moral del estudiante? Es decir: adquirir hábitos, formar virtudes, ser ciudadano

P. Bueno inicialmente lo que queremos con la educación superiores entregar ciudadanos de bien a la sociedad, entregar buenos colombianos con ética con valores con responsabilidad con mucha moral, ese es realmente nuestro trabajo.

I. Bueno profesor muchas gracias por su tiempo y por colaborar con esta entrevista agradezco su participación sus orientaciones muchas gracias profesor.

Profesor Alberto González Área disciplinar Matemáticas I, II, III.

Buenas tardes nos encontramos con el docente Alberto Gonzales, él es docente de la institución Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central.

Apreciado Docente, la presente entrevista tiene por objetivo develar cuales son las creencias sobre la Formación Integral que usted tiene. , pero antes de iniciar con la entrevista me gustaría profesor que usted me dijera de donde es egresado cuanto años lleva en la universidad y en qué áreas está trabajando actualmente.

P. Bueno eh yo soy ingeniero civil soy egresado de la Universidad Católica de Colombia y aquí en la institución voy a cumplir catorce años y actualmente estoy haciendo una maestría en educación.

I. Bueno muchas gracias profesor, iniciamos con las preguntas y usted de acuerdo a lo que comprenda me las va respondiendo

1.Cuál es la mejor forma de guiar las diferentes aptitudes de los estudiantes?

P. Yo creo que con el ejemplo tratando de que en las clases se vean cosas que ellos puedan plasmar en tangiblemente que no se queden como en los problemas ideales eso despierta en los muchachos interés un poco de conocimiento y fomenta el espíritu investigativo.

I. Muy bien.

2. Cuál cree usted que es la mejor forma de mejorar la relación estudiante docente?

P. Bueno creo que la comunicación es la base esencial ahí, a pesar de que hay que mantener cierta distancia con el estudiante, ¿pues no se puede negar el hecho de todas maneras hay que establecer un dialogo con ellos tratarlo pues como un amigo.

I. Bueno muy bien

3. En su opinión se ha perdido la comunicación en la educación?

P. Bueno pienso que a nivel profesional no tanto creo que los estudiantes llegan ya hacen una reflexión de pronto a sus otras etapas académicas en donde creo que si se presenta parte de una perdida de comunicación.

I. Muy Bien.

4. Usted como profesor practica constantemente la comunicación asertiva?

P. Lo que decía en las clases trato de enfocarlas a la parte práctica, no tanto problemas ideales es establecer mucho dialogo con los estudiantes cuando van mal me gusta invitarlos a la reflexión, que fue lo que paso en que estamos fallando es culpa mis es culpa de ellos es mantener un diálogo cuando las cosas no van bien.

I. Muy Bien.

5.Cuál es el papel del P.E.I dentro der la Formación Integral?

P. Bueno el manual pues realmente aquí se le entrega al estudiante pero realmente no se hace mucha figuración de ese manual, es algo perdido ese trabajo.

6. Con base en la interdisciplinariedad se puede fortalecer el ambiente ético?

P. Si yo pienso que si aquí es muy común que se trabajen proyectos integradores , entonces los muchachos hacen algún proyecto donde involucran asignaturas de todas as materias eso fomenta la interdisciplinariedad y fomenta también el aspecto ético en lo que están haciendo.

7. Aplica procesos de socialización para mejorar el ambiente en al aula y en cada estudiante?

P. Si lo que le decía generalmente después de una evaluación pues trato de sostener un dialogo muy corto con los estudiante cuando les va mal que fue lo que paso y pues los correctivos que se pueden hacer para próximas evaluaciones.

8. Ha tenido dificultades a diario con su labor formativa?

P. Pues digamos que este nivel es pues aquí en el instituto no es frecuente, la mayoría de los estudiantes pagan sus estudios son estudiantes que vienen muy centrados en lo que quieren pues dejan dictar la clase no es el ambiente de un bachillerato, es un ambiente totalmente diferente.

10. Se revisan continuamente los procesos pedagógicos con participación de la comunidad y se aplican los correctivos pertinentes en forma oportuna?

P. Aquí generalmente o se practica eso si eventualmente a un le dan una calificación de los estudiantes y del jefe de programa pero no pasa de ahí, no hay como tal correctivos hay que mejorar eso.

11. Que espacio para la fundamentación moral del estudiante se utilizan?

P. Aquí en la institución ninguno,

12. ¿En su experiencia Docente cuál es la actualidad de la fundamentación moral del estudiante? Es decir: adquirir hábitos, formar virtudes, ser ciudadano.

P. Bueno creo que lo principal es ser ciudadano porque de nada vale tener un estudiante aquí y llenarlo de conocimientos si por lo menos no es persona, pues creo que las dos debe de ir como de la mano , pero desafortunadamente aquí no inculcamos mucho una parte moral nos enfocamos más que todo en lo académico .

I. Bueno profesor agradeciéndole mucho por su tiempo y por esas respuestas, muchas gracias profe muchas gracias.

Profesor Carlos Gonzales Área disciplinar, Ingeniería Electromecánica.

Buena tardes nos encontramos con el docente Carlos Gonzales, docente de la escuela Instituto Técnico Central ,gracias profesor por aceptarme la entrevista, para develar su creencia sobre la formación integral , antes de iniciar me gustaría saber de qué universidad es egresado , cuánto tiempo lleva en la escuela, y a que materia orienta .P bueno yo soy ingeniero mecánico de la universidad nacional , llevo dedicado a la docencia cerca de 21 años , aquí en la escuela llevo 21 años , y tengo experiencia cerca de ocho años como jefe de mantenimiento , de algunas empresas del sector industrial, y pues aquí en la escuela he ocupado los cargos de docente , coordinador de área, decano y en este momento me encuentro otra vez en la parte de la docencia .

I. Bueno muchas gracias profesor, vamos a iniciar con la entrevista.

Apreciado Docente, la presente entrevista tiene por objetivo develar cuales son las creencias sobre la Formación Integral que usted tiene

1.Cuál es la mejor forma de guiar las diferentes aptitudes de los estudiantes?

P. Bueno yo pienso que, tanto en la escuela a como en otras universidades debido a la problemáticas o la física misma de la universidad donde estamos son muy grandes, es muy difícil brindarles una educación a las personas que tengan buenas aptitudes, yo particularmente cuando veo ese tipo de personas que sobresalen lo que hago es tratar de aprovecharlos como, haciendo grupos de trabajo que los hago constantemente y procuro colocarlo con las personas más débiles , para que sea como un monitor de la asignatura y esa a la persona lo motiva he encontrado que es mucha motivación y muchas para esa motivación el trata de superarse .

I. Bueno muy profesor muchas gracias la siguiente pregunta sería.

2.Cuál cree usted que es la mejor forma de mejorar la relación estudiante docente?

P. Bueno yo soy de una postura un poco conservadora eh , yo fui formado en una escuela un poco estricta en la nacional y en el periodo de formación hay un respeto muy grande por el docente , hoy en día los estudiantes ese respeto hacia el docente se ha perdido y muchos de nuestros docentes le dan mucha confianza al estudiante esa brecha ese respeto que debe existir entre estudiante y docente se ha malinterpretado, una cosa es digamos lo que uno trata de ser una guía un orientador y muchos lo confunden con una amistad con una falta de respeto, he conocido casos críticos donde ya el docente pierde su autoridad, y entonces cuando el docente pierde su autoridad en el salón de clase todo está perdido ; entonces yo pienso que la relación docente estudiante deben ser buenas reciprocas siempre conservando una distancia que es prudente, prudente en que en conocimiento y en edad no?

I. Bueno muchas gracias profesor, la tercera pregunta sería la siguiente

3. En su opinión se ha perdido la comunicación en la educación?

P. esa pregunta no es fácil de contestar , yo pienso que no se ha perdido , es más como le digo , es que la pregunta puede ser muy abierta porque como educación como tal uno ve , docentes que se pasan en comunicación , uno ve , en mis tiempos no se veía el docente era muy con compañeros de trabajo y uno muy acá, hoy en día uno ve mucha relación docente estudiante, son muy amigos ehh comparten cafetería , comparten escenarios deportivos, pero pienso que eso no es tan benéfico, repito como por ejemplo con la pregunta anterior que se pierde ese respeto docente estudiante y muchas veces los docentes no saben manejar esa situación y los estudiantes , mucho menos se puede dar a malinterpretaciones .

I. Bueno profe muchas gracias.

4. Usted como profesor practica constantemente la comunicación asertiva?

P. Si procuro a lo máximo , yo pienso que eso hace parte de lo que llamamos el currículo transversal cierto y es muy asertiva porque de esa asertividad con los estudiantes es donde uno puede ver digamos los logros que va obteniendo su grupo de estudiantes y es buen la retroalimentación a mí me gusta mucho en clase preguntar mucho chicos que dudas hay por favor pregunten no tengan dudas de preguntar e igual mucho invito mucho a mis estudiantes cuando algunos tiene dudas de preguntar en clase digo muchachos hay tutorías , si tienen alguna inquietud me buscan es decir y clarificamos las dudas.

I. Bueno muchas gracias profe.

5. Cuál es el papel del P.E.I dentro der la Formación Integral?

P. Interesante porque el P.E.I. es la carta de navegación, no? Entonces en el P.E.I. pues debe contemplar todas las digamos las variables todas las modalidades de formación integral que contemplan el 1295 entonces de un buen P.E.I, sí que es la carta de navegación púes igualmente los procesos educativos, pues deben ir orientados sobre esa brújula y si el P.E.I. es bueno pues todo el proceso educativo va a ser bueno.

I. Bueno muy bien profe.

6. Con base en la interdisciplinariedad se puede fortalecer el ambiente ético?

P. Si claro la interdisciplinariedad, pienso que inclusive el 1295 hace mucho énfasis en eso no? En la interdisciplinaridad y obviamente pues lo ético se ve ahí porque hay mucho compartir hay mucho intercambio digamos de pares estudiantes pares si digamos si entre pares de estudiantes y entonces que pasa esa parte de intercambiar ehh conocimientos, pues hace también obviamente un impacto ético la cual hoy en día le hace mucha falta a la educación y al país.

I. Bueno muy bien profe

7. Aplica procesos de socialización para mejorar el ambiente en al aula y en cada estudiante?

P. Claro es importante uno puede tener buenos estudiantes, pero si el estudiante tiene problemas de sociabilidad es delicado suena feo decirlo aquí en este medio pero digamos los estudiantes nerds , realmente no son los mejores estudiantes un estudiante es bueno siempre que maneje esas dos condiciones la condición académica y la condición sociable porque , porque en el caso de la escuela son estudiantes que van a trabajar con un grupo de personas a su cargo , si va a ser un grupo de colaboradores y si la persona no es sociable esa persona está llamada a estar renegada, entonces uno desde la academia , debe buscar la socialización del estudiante , como haciendo trabajos en grupo y sobre todo buscando que el estudiante diversifique sus compañeros no soy partidario , yo digo hagamos un grupo de trabajo , trabajo en grupo y que los estudiantes e hagan siempre los mismos , no soy partidario de eso digamos tú vas a trabajar con tal y procuro al azar buscar grupos de trabajos para que ellos socialicen los trabajos y lo discutan porque , porque eso hace parte de un entrenamiento para que la persona aprenda a ser sociable con diferentes personas a su círculo de amigos porque va a llegar a la industria donde va a ser gente totalmente nueva y si digamos no tiene esa experticia de comunicación con gente nueva pues es llamado a no ser tan persona de éxito como si lo pueden hacer otras personas .

I. Claro muy bien profe

8. Ha tenido dificultades a diario con su labor formativa?

P. No yo no lo llamo dificultades son cosas normales algunos casos de indisciplina pequeños, algunos casos de unos estudiantes con algún tipo de dificultad para adquirir competencias, pero yo creo que dificultades, las normales en un salón de clase que uno diga huy que problema delicado no nunca los he tenido lo máximo que he vivido es que un estudiante haga fraude en las evaluaciones, pero uno sabe que eso hace parte de la cotidianidad de esta labor no?

I. Muy bien profe.

9. En algún espacio concreto se evidencia la práctica continua de los valores?

P. Hombre yo pienso que lo que hablaba anteriormente del curso transversal, es importante porque el docente no debe limitarse solamente a enseñar al estudiante a sumar multiplicar dividir y restar , sino que con su comportamiento tratar de inculcar valores al estudiante, por ejemplo la puntualidad, la responsabilidad el respeto hacia sus compañeros y hacia sus docentes en su forma de vestir en su forma de hablar en su forma de enseñar por eso hay algunas discusiones en el salón de clase como uno discute con sus estudiantes una forma decente y pausada eso es formar eso es transversal y eso impacta en los estudiantes .

I. Muy bien profe

10. Se revisan continuamente los procesos pedagógicos con participación de la comunidad y se aplican los correctivos pertinentes en forma oportuna?

P. Desafortunadamente no, no , aquí en la escuela se hace una autoevaluación se hace una evaluación de parte de los estudiantes hacia el docente y de las directivas hacia el docente , pero de ahí no pasa, o sea a cada docente se le entregan sus resultados, pero nunca la escuela se ha puesto a que pasa en que asignaturas hay problemas con los docentes hay problema de metodología la institución como tal no se ha puesto una tarea que es muy importante de tomar unas medidas sobre todo en los cursos donde hay mortandad académica yo pienso que es una tarea que está en mora y es vital en la escuela está en mora y es muy importante que la escuela tome conciencia de eso.

I. Muy bien profe

11. Que espacio para la fundamentación moral del estudiante se utilizan?

P. Bueno aquí hay ética, un curso que se llama ética ; ética básica que es como digamos los procesos comportamentales de la persona y ética profesional , la cual es muy importante porque los profesores de hoy en día pues muchos carecen de ética no por eso hay tanta corrupción , pero yo pienso repito lo que dije antes yo pienso que los docentes podemos aportar mucho con nuestra

forma de ser con nuestro comportamiento y muchas veces los estudiantes les cuentas sus vivencias de algunos casos que viven en la industria algunos casos digamos de interés nacional y uno analiza y dice es que usted le esta le va robando tiempo a su clase y yo pienso que no le está robando tiempo a su clase uno pone en contexto un problema de ética para que, para que los estudiantes tomen conciencia de que eso no se debe hacer, porque eso repercute en un ml estudiante en la escuela y en el país, entonces yo pienso que si hay espacios , la escuela los brinda y algunos docentes e incluyo yo procuramos con nuestro ejemplo, y con nuestra rigurosidad en la academia ayudar a ese proceso.

I. Muy bien y por último profesor

12. En su experiencia Docente cuál es la actualidad de la fundamentación moral del estudiante? Es decir: adquirir hábitos, formar virtudes, ser ciudadano.

P. Primero que todo, fundamentación moral, formar virtudes y si uno formar virtudes es claro un buen ciudadano veo que van como ligadas las dos hay las tres pues si uno crea hábitos forma virtudes y si forma virtudes implica ser un buen ciudadano no ¿? Desde un punto de vista si se cumple una se cumplen las tres.

I. Y en la actualidad usted como cree que los estudiantes están como viene a la institución, que virtudes, como ciudadano que cree cómo llega?

P. Bueno creo que esa pregunta es muy abierta muy, yo creo que formar virtudes , es la que más se encasilla ahí porque el estudiante de acá de la escuela debido a su estrato en la escuela, aquí en la escuela se maneja estrato social 1.2.3 o sea todo mundo puede estudiar ellos tiene un complejo con respecto a otras instituciones, uno ,lo ve entonces ellos llegan a una entrevista a un proceso de lección con cierto digamos eh complejo frente a estudiantes de otras universidades y eso es lo que la escuela debe tratar de rechazar formar las virtudes las competencias o el carácter para que la persona coja esas virtudes que tiene porque es que es una virtud muy grande que son estudiantes que trabajan en la industria conocen industrias entonces aprovechar esa virtud que ellos tienen , casi todos por ejemplo en electromecánica donde yo trabajo se tiene una estadística que casi todos los estudiantes , casi todos trabajan o sea el 90% trabaja y de ese 90% el 80 ´punto por ciento trabajan en industria entonces son esas personas que tiene esa virtud y conocen las maquinas conocen equipos de actualidad , esa es una gran virtud de ellos que como se puede reforzar con un buen manejo del nivel de matemáticos y eso los va a fortalecer mucho

I. bueno agradeciéndole su tiempo y disposición para esta entrevista muchas gracias

Docente Jairo Martínez, Área Disciplinar Mecánica de Fluidos.

I. Si buenas tardes nos encontramos con el profesor Jairo Martínez profesor de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central para hacer la aplicación del instrumento de cuáles son los ideales de la formación integral que tiene en la escuela tecnológica para lo cual vamos a responder unas preguntitas empezando por la siguiente, eh buen antes de todo profesor nos describe de donde viene cuál es su función en la escuela tecnológica y cuánto tiempo lleva acá.

P. Yo soy ingeniero mecánico egresado de la universidad nacional actualmente soy docente de tiempo completo ocasional en diseño de maquinas

I. Y cuánto tiempo lleva el profesor acá?

P. Ocho años más o menos llevo acá.

I. Bueno muchas gracias.

1.Cuál es la mejor forma de guiar las diferentes aptitudes de los estudiantes?

P. En la actualidad en estas carreras técnicas es muy difícil que el estudiante manifieste las actitudes porque no hay tiempos muy concretos lo que se habla en cada materia es difícil analizar que aptitudes tiene los estudiantes.

I. Bueno muy profesor muchas gracias la siguiente pregunta seria.

2.Cuál cree usted que es la mejor forma de mejorar la relación estudiante docente?

P. Mi experiencia me he dado cuenta que se mejora la relación cuando el estudiante y el docente somos conscientes de que somos corresponsables en un 50% de la construcción del conocimiento.

I. Muy bien

3. En su opinión se ha perdido la comunicación en la educación?

P. Sí, es que no hay tiempo, los estudiantes vienen a su materia y el profesor dicta lo concreto y no hay tiempo para nada más.

I. Muy bien.

4. Usted como profesor practica constantemente la comunicación asertiva?

P. Si en lo posible dialogo por lo menos en clase temas de clase, la idea es que estudiante pueda manifestar libremente sus opiniones y conceptos y se puedan discutir en la hora de clase

E. Muy bien

5.Cuál es el papel del P.E.I dentro der la formación Integral?

P. Tengo que reconocer que desconozco el P.E.I. y me excusaría también en que no hay una divulgación ni hay un espacio donde nos cuenten y se pueda analizar

I. Bueno muy bien profe.

6. Con base en la interdisciplinariedad se puede fortalecer el ambiente ético?

P. Si, si porque la idea es que entre personas de diferentes maneras de pensar diferentes carreras se puedan conocer las diferentes maneras de pensar y de ver el mundo

I. Bueno muy bien profe

8. Ha tenido dificultades a diario con su labor formativa?

P. Si, si a diario siempre el proceso de enseñanza aprendizaje genera complicaciones porque las personas son muy diferentes

E. Muy bien profe

10. Se revisan continuamente los procesos pedagógicos con participación de la comunidad y se aplican los correctivos pertinentes en forma oportuna?

P. Esa revisión es mas de tipo personal y no hay un espacio donde se haga una revisión y si se hace con algunos profesores es de manera muy informal cuando se está tomando tinto o en un espacio antes de clase.

I. Muy bien profe

11. Que espacio para la fundamentación moral del estudiante se utilizan?

P. Es que los estudiantes en la actualidad quisieran muchos pasar de cualquier forma entonces solamente cuando se hacen las revisiones de trabajo las tareas se da uno cuenta que hay mucho estudiante que quiere pasar a como dé lugar y ahí es cuando uno se da cuenta que hay unas fallas de tipo moral y ético en los estudiantes y es el único momento en el que uno puede aprovechar para hablar de esos temas.

I. Muy bien y por último profesor

12. En su experiencia Docente cuál es la actualidad de la fundamentación moral del estudiante? Es decir: adquirir hábitos, formar virtudes, ser ciudadano.

P. Hay una cuestión complicada con los estudiantes de educación superior y es que la mayoría de ellos vienen o formado o deformado y es difícil ya a estas alturas hacer algo sobre ellos,

I. Bueno profesor muchas gracias, gracias por colaborarme con mi tesis.

Ingeniero Jorge Pérez, actual Decano Ingeniería Electromecánica

Buenas tardes nos encontramos con el Ingeniero Jorge Pérez él es actualmente el decano de la Facultad de Electromecánica y pues agradeciéndole ingeniero que me regale estos minuticos para aplicar esta entrevista con el objetivo de develar cuales son las creencias sobre la formación integral que usted tiene, pero antes de eso me gustaría saber de donde es egresado ingeniero cuánto tiempo lleva en la institución.

Como te digo llevo 16 años de colaborar con la institución escuela tecnológica instituto técnico central como profesor y en los últimos años en cargos administrativos en este momento como decano de la facultad de electromecánica mi experiencia soy ingeniero mecánico y mi experiencia ha sido en el área de montajes y como te comentaba en los últimos años como jefe de especializaciones y como jefe de electromecánica.

I. Muchas gracias vamos a iniciar con la entrevista

1.Cuál es la mejor forma de guiar las diferentes aptitudes de los estudiantes?

P. En la Escuela Tecnológica en el entendido que somos una institución pública de educación superior enfocada en la educación técnica y tecnológica y nuestro componente disciplinario es muy fuerte, pero además de eso entendemos que estamos trabajando para un país, para darle respuesta a las necesidades que tiene un país y en ese sentido tenemos que propiciarle al estudiante espacios para su formación en valores especialmente.

I. Bueno Ingeniero muchas gracias.

2.Cuál cree usted que es la mejor forma de mejorar la relación estudiante docente?

P. Realmente yo pienso que en los últimos momentos en los últimos años la educación ha tenido un vuelco se habla ya del proceso enseñanza aprendizaje un poco más centrado en el estudiante sin embargo en la escuela tecnológica todavía tenemos un componente en la educación tradicional que también es valioso porque comparte el saber de muchos profesores su experiencia profesional empezaría con estos profesores pero también que poco a poco estamos siendo más abiertos a que el estudiante participe más y tener muy cuenta la opinión del estudiante .

I. Bueno muchas gracias Ingeniero

3. En su opinión se ha perdido la comunicación en la educación?

P. Si efectivamente ha habido en los últimos años y especialmente pienso que con los alumnos con los estudiantes que llegan de colegios distritales que quieren que seamos de una forma de proceder un poco no tan consecuente con el sistema tradicional efectivamente es necesario hay un choque y en algunos espacios se puede considerar eso un choque, un choque y en algunos espacios se puede propiciar eso principalmente cuando el profesor el docente tiene una diferencia de edad con los estudiantes se puede propiciar eso pero de todas maneras en la escuela tecnológica y a pesar de que hay algunos profesores también de experiencia poco a poco se ha ido renovando el personal docente en algunos espacios , con este personal nuevo se tiene un mejor dialogo estudiante alumno y los antiguos a través de sus cursos pedagógicos y su experiencia docente también poco a poco han logrado tener un mejor dialogo con los estudiantes .

P. Muy bien profesor, la siguiente pregunta seria

4. Usted como profesor practica constantemente la comunicación asertiva?

P. Tratamos de ser asertivos con lo que enseñamos pero lógicamente nada es perfecto, pero pienso que cada vez más se sea asertivo en esa comunicación.

5.Cuál es el papel del P.E.I dentro der la Formación Integral?

P. Nuestro proyecto educativo institucional es nuestra carta de navegación y deberíamos digamos seguirmos por esta carta en todo nuestro quehacer como profesores, sin embargo en la práctica hay ocasiones en que no se consulta estos lineamientos en algunas ocasiones especialmente no todos los profesores alguna parte de profesores no tiene en cuenta este elemento y digamos es como la idea de la decanatura estar recordando y propiciando esos espacios para que seamos consecuentes con lo que dice el PEI contra lo que enseñamos.

6. Con base en la interdisciplinariedad se puede fortalecer el ambiente ético?

P. En el caso de la escuela tecnológica como te comentaba, nosotros tenemos un enfoque eminentemente práctico, eminentemente técnico y tecnológico total que nosotros privilegiamos la educación técnica y los conocimientos técnicos disciplinares el espacio para la parte ética para la parte de humanidades o la formación humanística también se contempla pero es un componente adicional que es muy importante y que esperamos en la mayoría de los casos lo hacemos que en las asignaturas el profesor de unos elementos que fomenten valores inclusive con el ejemplo no?, el ejemplo de los profesores es un elemento muy importante porque ellos cuentan un quehacer diario los problemas que tienen y ellos vivencian el ejemplo nunca hemos tenido problemas graves en ese sentido precisamente porque los profesores como empresarios que son en su mayoría dan ejemplo en ese sentido ético y las directivas igualmente, entonces en general Seria que con el ejemplo y además con el enfoque qué damos en las áreas humanísticas tratamos de dar un apoyo en ese sentido.

I. Bueno muchas gracias ingeniero.

7. Aplica procesos de socialización para mejorar el ambiente en al aula y en cada estudiante?

P. En qué sentido.

I. Socializamos los procesos es decir desde su materia desde su área, socializarla es decir que los saque del ambiente de clase hacia lo externo es decir cómo darle un sentido a su materia.

P. Si aquí en la escuela unas asignaturas más que otras en general en varias asignaturas se propician espacios para que el estudiante vea otros modelos visitas empresariales guiadas comentadas adicionalmente se están dando charlas por parte de bienestar también hablando del sentido ético y del sentido integral de formación en valores y principios , se están dando charlas se están dando asesorías también por parte de bienestar asesorías psicológicas y charlas que fomentan la parte integral y en la parte que usted me preguntan qué si hacemos comunicación con la parte externa efectivamente si , en muchas asignaturas hay visitas empresariales comentadas que se vio allá que errores pensamos que se incurrieron los profesores también traen experiencias de errores que no debe cometerse en diferentes aspectos inclusive la misma contratación nos enseñó esto , ojo con esta situación , igualmente al final inclusive de cada periodo deben tener una matrícula profesional cuando se hace esa presentación al final inclusive se da un espacio muy específico para hablar del tema ético del tema de responsabilidad que ellos sean conscientes de que el hecho de tener ya un título nos capacite digamos para encaminar o para analizar proyectos ahí va un tema ético y en tema de responsabilidad social , especialmente en el tema técnico si nosotros construimos un aparato una instalación se pueden poner en riesgo

las personas la persona debe ser consciente de lo que está haciendo y nosotros tenemos y hacemos un énfasis especial en esa situación de que la persona sea consciente del riesgo que puede crear hacia la sociedad

8. Ha tenido dificultades a diario con su labor formativa?

P. Como en todo digamos efectivamente siempre hay problemas y siempre tratamos de superarlos y problemas de todo índole no también con los estudiantes, problemas especialmente en los pre saberes muchas veces las personas no vienen con los pre saberes adecuados para continuar con su educación y ahí tenemos un buen bache porque nos toca hacer unos repases una nivelación de cosas que se verían en bachillerato, inclusive también a veces cosas de educación, algunos de los estudiantes pertenecen a estratos no tan pudientes y lógicamente este tipo de situación se refleja en su actuar en sus principios y valores entonces tratamos, los profesores tratan de hacer un ejercicio ahí y casi tratar de compensar un poco lo que no se dio en la casa aunque es imposible de todas maneras modificar el carácter y el sentido de una persona pero tratamos de hacer lo posible, para suplir esas necesidades.

I. Muy bien profe.

10. Se revisan continuamente los procesos pedagógicos con participación de la comunidad y se aplican los correctivos pertinentes en forma oportuna?

P. Bueno yo le podría decir que la institución ha hecho un gran esfuerzo en la formación pedagógica de los docentes de hecho no solamente ahora sino hace mucho tiempo hace por lo menos diez años atrás muchos profesores han cursado maestría o especializaciones en el tema de formación pedagógica auspiciados por la escuela tecnológica y en los últimos tiempos igualmente en este momento podría decir muchos casos de profesores incluyéndome caso personal en que a institución nos está apoyado en maestrías en temas de educación, en este momento yo estoy cursando maestría con varios compañeros en el tema casualmente de educación y anteriormente en el caso mío y también de muchos compañeros la institución nos apoyó para especialización pedagogía para el aprendizaje autónomo y en otros temas en la parte educativa yo pienso que la institución ha hecho un gran esfuerzo para que los estudiantes en la parte pedagógica porque somos conscientes de que concertamos normalmente ingenieros de mucha experiencia industrial que es nuestro fuerte nuestra impronta tener bastante experiencia industrial para poder realizar un buen proceso de enseñanza aprendizaje a partir de los conocimientos industriales y normalmente los ingenieros adolecemos de esa parte pedagógica de cierta forma la institución nos ha dado esa oportunidad para mejorar.

I. Muy bien.

11. Que espacio para la fundamentación moral del estudiante se utilizan?

P. Bueno como le comentaba al principio lo más importante el ejemplo con ejemplo se educa los profesores en su inmensa mayoría dan un muy buen ejemplo con lo que hacen son modelos a seguir y adicionalmente hay espacios específicos para tema como le comentaba a través de la parte de bienestar a través de conferencias a través de charlas espacios lúdicos que propician esas situaciones entonces pienso que tratamos de hacer un esfuerzo en ese sentido aunque todavía nos falta porque como somos muy direccionados a la parte disciplinar nos queda el tiempo muchas veces para idear esos espacios en la formación de valores.

12. ¿En su experiencia Docente cuál es la actualidad de la fundamentación moral del estudiante? Es decir: adquirir hábitos, formar virtudes, ser ciudadano.

P. La institución digamos de hecho tiene en su proyecto educativo el proyecto educativo de la facultad como su estatuto del estudiante y demás documentos tiene por escrito digamos el direccionamiento de valores y de principios morales y lo hace en la práctica tenemos unos lineamientos que debeos seguir y corresponde a los profesores a los decanos y a todo el equipo de trabajo propiciar para que los estudiantes los apliquen los profesores en su aula de clase al menos lo que yo he tenido oportunidad de ver en todo este tiempo se preocupa de dar esa formación , que a veces muchas veces no se ve en los propios hogares .

I. Bueno agradeciéndole su tiempo con este proyecto y muchas gracias.