

El Riesgo de deserción escolar de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en Colombia: Escuela como espacio protector y protegido, territorios de paz y Salud Mental

Vilma Janeth Ospina Romero

Maestría en Planeación para el Desarrollo

Facultad de Sociología, Universidad Santo Tomas

Mayo de 2023

Bogotá D.C, Colombia

INDICE

Resumen	3
Introducción	4
Justificación	7
Objetivos	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos:	9
Metodología	10
Conceptos fundamentales para la estructuración de la investigación	12
<i>Conflicto Armado y Migración Venezolana en Colombia</i>	13
<i>Salud Mental en migrantes</i>	14
Análisis de las entrevistas	16
Construcción de relatos	20
Capítulo 2. Escuela como espacio protector y protegido, territorios de paz	20
<i>Contexto</i>	21
<i>Relato:</i>	21
<i>Buzón de sugerencias:</i>	23
<i>De proceso pedagógico con las y los estudiantes</i>	23
<i>Acciones con padres/madres de familia</i>	24
<i>Sugerencias para las instituciones educativas y los gobiernos locales</i>	24
Actividades	25
Capítulo 5. Salud mental	28
<i>Contexto:</i>	29
<i>Relato</i>	29
<i>Buzón de sugerencias:</i>	30
<i>De proceso pedagógico con las y los estudiantes</i>	31
<i>Acciones con padres de familia</i>	31
<i>Sugerencias para las instituciones educativas y los gobiernos locales</i>	32
Actividades	32
Conclusión	34
Bibliografía	35

Resumen

Esta investigación hace parte del proyecto FODEIN el cual está enfocado en “El Riesgo de deserción escolar de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en Colombia. El rol de padres, madres y cuidadores en la integración educativa”.

En este documento se hará énfasis en dos capítulos, cuyo proceso de investigación hace parte de la opción de grado en modalidad de coinvestigadora en donde se trató el tema de la Escuela como espacio protector en contextos donde los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos se exponen a situaciones de vulnerabilidad debido a las constantes amenazas de grupos al margen de la ley, situaciones debido a las cuales muchos estudiantes se ven obligados a dejar de lado sus procesos educativos.

Por otro lado, se abordan temas relacionados con la salud mental de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en Colombia cuyo proceso de migración y proceso de adaptación tiende a generar cuadros depresivos, debido a estos episodios se tiende a perder el interés por la escuela.

Con base a los temas anteriormente señalados, se han construido relatos basados en experiencias personales de padres y niños migrantes con el fin de generar una serie de recomendaciones, así como también, se presentan actividades pedagógicas las cuales pueden ser utilizadas por los niños, niñas, padres de familia, maestros y demás instituciones como mecanismos para combatir la deserción escolar por parte niños y niñas de migrantes venezolanos en Colombia

Introducción

Los dos capítulos realizados en esta investigación hacen parte del proyecto de investigación FODEIN: Riesgo de deserción escolar de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en Colombia. El rol de padres, madres y cuidadores en la integración educativa. Este trabajo pertenece a una investigación liderada por la Universidad Santo Tomas, así mismo el resultado de todo el proceso investigativo, se presentará por medio de un libro cuyo resultado final será publicado a finales del mes de junio de 2023, no obstante, el corpus presentado en este trabajo representa una de las versiones finales del producto a presentar ya que este ha sido objeto de múltiples revisiones por parte de los diferentes pares académicos y grupos de expertos dentro del proyecto FODEIN.

Hay que resaltar el hecho que en este proyecto se ha contado con la ayuda de los siguientes académicos, grupos de expertos y colaboradores los cuales han hecho respectivos aportes para la consolidación del material en general: Alejandra Abril, Alejandra Triana,

Laura Rincón, Heidy Arévalo, Nelson Gómez, Jeisson Martínez, Felipe Aliaga, Antonia Olmos, Ángelo Flórez, Carla Rodríguez, además, se cuenta con el apoyo de La Universidad Santo Tomas y World Vision.

Ahora bien, teniendo en cuenta que, debido a su cercanía, Colombia es el mayor receptor de migrantes venezolanos, no obstante, se observa que algunos migrantes no llegan a las grandes ciudades si no que, por el contrario, llegan a habitar territorios rurales y alejados donde se exponen a las acciones de los diferentes grupos armados. De acuerdo con la Universidad de los Andes (2022) muchos migrantes no conocen las reglas no escritas que suelen regular las zonas con presencia de grupos armados al margen de la ley, así como tampoco saben acerca de los campos

minados o el reclutamiento forzado que estos grupos suele realizar, es entonces que no bastado con la situación que tienen que vivir al salir de su país de origen, estos quedan en medio de dinámicas violentas establecidas por los grupos armados al margen de la ley en Colombia, motivo por el cual, muchos de los niños migrantes se enfrentan a múltiples dificultades para continuar su educación en estas zonas

Para la construcción de los casos anteriormente señalados, se recurre a una serie de entrevistas realizadas por World Vision las cuales van dirigidas a padres de familia de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en Colombia, donde exponen como ha sido el proceso de migración y los retos que tienen a la hora de vincular sus hijos al sistema educativo, así como los riesgos que pueden ocasionar procesos de deserción. Por otro lado, se acude a una revisión documental de textos académicos y notas periodísticas donde se abordan conceptos asociados a la salud mental, el conflicto armado y su relación con los migrantes venezolanos en Colombia.

Basado en lo anterior, se estructura el Capítulo 2: ESCUELA COMO ESPACIO PROTECTOR Y PROTEGIDO, TERRITORIOS DE PAZ, en este apartado se expone un contexto donde los niños y niñas migrantes se exponen a la presencia de grupos armados al margen de la ley que dificultan la permanencia dentro de las diferentes instituciones educativas debido a las constantes amenazas en términos de seguridad que impide hacer de la escuela un espacio seguro para los niños niñas y adolescentes. Dentro de este capítulo se presenta un relato en donde se exponen situaciones de vulnerabilidad en territorios permeados por el conflicto armado , asimismo, se plantean una serie de sugerencias para los niños y niñas, padres de familia, profesores y gobiernos locales para evitar el reclutamiento forzado de menores teniendo como base procesos pedagógicos a través de los cuales se pretende hacer de la

educación una herramienta fundamental para los procesos de construcción de paz, evitando así la deserción escolar y nuevos procesos de migración.

Por otro lado, la situación económica, social y política de Venezuela en sí genera cuadros de depresión y ansiedad tanto en adultos como en niños, ahora bien, salir del país de origen, dejarlo todo atrás, enfrentarse a un viaje de horas por territorios desconocidos, aumenta el riesgo de afectaciones a la salud mental de los migrantes, así mismo, de acuerdo con (Achotegui, 2009) los procesos de migración suelen generar en los niños, niñas y adolescentes, episodios de estrés donde los migrantes empiezan un proceso de duelo respecto a su familia, sus amigos, la lengua, la cultura, las costumbres, el territorio, los paisajes y demás factores relevantes que debido a las diferentes circunstancias, tuvieron que dejar de lado.

Por lo anterior, el capítulo número 5. SALUD MENTAL expone un contexto donde los niños y niñas migrantes venezolanos llegan a un territorio fronterizo en Colombia, no obstante en este capítulo, la niña protagonista llega con su madre a una población con tradiciones y costumbres indígenas las cuales tiene que generar procesos de adaptación no solamente por el hecho de llegar a un nuevo país, sino también, tienen que convivir dentro de un territorio permeado por prácticas ancestrales indígenas que generan choques culturales los cuales pueden desencadenar procesos de depresión que conllevan a la deserción escolar. No obstante, se presentan herramientas pedagógicas que permiten la realización de actividades lúdicas que permitan la integración de los niños migrantes con los niños nativos, así como también se proporcionan herramientas para proteger la salud mental de los niños migrantes.

Justificación

Debido a su cercanía y fácil acceso, Colombia se ha convertido en el primer país destino para todas aquellas personas que desean migrar de Venezuela. De acuerdo con el Grupo Internacional sobre flujos migratorios mixtos (RV4, 2022) Colombia es el país de la región que acoge al mayor número de personas refugiadas y migrantes provenientes de Venezuela, son aproximadamente 2,48 millones de migrantes residiendo en Colombia.

Al llegar a Colombia, las familias no solamente buscar ubicarse económicamente y laboralmente sino que muchas de ellas buscan herramientas que les permitan a sus hijos e hijas continuar con los procesos educativos que llevaban en su país natal Venezuela.

De acuerdo con el Ministerio de Educación , los niños, niñas y adolescentes migrantes representan el 5,8 por ciento del total de matriculados en el sistema educativo colombiano, en números corresponde aproximante a un total de 600.000 menores, esto ha representado un aumento significativo ya que para el 2018 las cifras de matrículas de migrantes era de 34.030, lo que representa un aumento significativo de menores que asisten a las diferentes instituciones educativas a lo largo del país (El Tiempo, 2022)

No obstante, debido a los diferentes procesos de adaptación, los choques culturales, los cuadros de depresión, la falta de recursos económicos y la vulnerabilidad que muchos niños y niñas presentan en territorios en donde prevalecen dinámicas asociadas al conflicto armado, se tienden a presentar múltiples deserciones dentro del sistema educativo, motivo por el cual a través del libro producto del proyecto FODEIN “Riesgo de deserción escolar de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en Colombia se pretende elaborar una serie de relatos,

recomendaciones y actividades que sirvan como material de apoyo para los niños y niñas así como también para los padres de familia, maestros y entidades gubernamentales

Asimismo, se escoge el tema de la ESCUELA COMO ESPACIO PROTECTOR Y PROTEGIDO, TERRITORIOS DE PAZ a fin de resaltar la importancia de las instituciones educativas ya que estas proporcionan herramientas pedagógicas que le permiten a los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en Colombia, elaborar un proyecto de vida donde la educación hace parte central de sus vidas esto con el fin de evitar que estos menores sean reclutados forzosamente por miembros de grupos armados al margen de la ley.

Por otro lado, LA SALUD MENTAL es un factor determinante para los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos ya que ellos no solamente tienen que vivir con toda la carga mental que implica un proceso de migración donde constantemente están expuestos a grupos armados al margen de la ley, a la delincuencia común, sino que también llegan a lugares con costumbres y tradiciones completamente diferentes que suelen generar cuadros de depresión los cuales pueden incidir en el rendimiento escolar de los estudiantes y si estos cuadros depresivos no son tratados a tiempo, generan procesos de deserción escolar entre otras situaciones motivo por el cual es de vital importancia presentar sugerencias, recomendaciones y actividades que sirvan como guía a la hora de enfrentar los problemas de salud mental derivados de los procesos de migración y posterior adaptación.

Objetivos

Objetivo General

Elaborar los capítulos de La escuela como espacio protector y protegido, territorios de paz, y Salud Mental, los cuales serán contenidos en el libro producto del proyecto FODEIN “Riesgo de deserción escolar de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en Colombia. El rol de padres, madres y cuidadores en la integración educativa”.

Objetivos Específicos:

- Realizar una revisión documental de fuentes secundarias relacionadas a temas de migración, conflicto armado, deserción escolar, salud mental y choques culturales.
- Analizar entrevistas realizadas a padres de niños y niñas migrantes venezolanos en diferentes zonas de Colombia, identificando las principales razones que generan la deserción escolar
- Construir relatos, recomendaciones y actividades pedagógicas que contribuyan a la prevención de la deserción escolar de niños y niñas migrantes venezolanos en Colombia.

Metodología

Esta investigación se enmarca dentro del método cualitativo el cual se construye a partir de una serie de técnicas con valor interpretativo las cuales pretenden analizar, describir, decodificar y sintetizar el significado de hechos que se presentan más o menos de manera natural Maanen ,1983. Asimismo, desde una perspectiva cualitativa, se facilita la recogida de datos empíricos que ofrecen descripciones de acontecimientos, interacciones, pensamientos y comportamientos que conducen al desarrollo de las relaciones que permiten la respectiva interpretación de los datos.

En primer lugar, se acude a la revisión y análisis documental donde se identifican una serie de patrones de conducta o situaciones las cuales crean unidades inferidas a partir de un registro narrativo. (Quecedo & Castaño, 2002). En esta ocasión, partiendo del corpus general del libro vinculado al proyecto FODEIN “El Riesgo de deserción escolar de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en Colombia. El rol de padres, madres y cuidadores en la integración educativa”, se decide dividir el libro en 5 capítulos: no obstante, para efectos de este documento investigativo, se decide elaborar el capítulo enfocado a escuela como espacio protector y protegido, territorios de paz y el capítulo asociado a La salud Mental, basada en esa distribución, la revisión documental se enfoca la búsqueda de textos académicos y notas periodísticas que contengan los conceptos de conflicto armado, salud mental y migrantes venezolanos en Colombia.

Una vez filtrados los resultados de búsqueda, se analizan múltiples documentos donde se extraen piezas de información claves que proporcionan una contextualización a la hora de estructurar los relatos y recomendaciones asociadas a los capítulos anteriormente señalados.

Por otro lado, se acude a una serie de entrevistas, según (Taylor y Bogdan, 1986) son: "reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes de sus experiencias o situaciones", estas entrevistas estuvieron a cargo de los profesionales de World Vision, las cuales se hicieron en lugares de acogida a padres de familia pertenecientes al proyecto ECW (La Educación no puede esperar,) De acuerdo con (World Vision, 2023) este proyecto "busca mejorar el acceso a educación de calidad, protectora y equitativa para los niños y los adolescentes migrantes venezolano".

Las entrevistas fueron de carácter semiestructurado donde se realizaron una serie de preguntas con la finalidad de conocer la relación de los niños, niñas y adolescentes migrantes con la escuela para así indagar indirectamente acerca de la deserción escolar que se está presentando con la población migrantes, se realizaron en el mes de Noviembre de 2022, para esta investigación se escogieron las entrevistas realizadas en la zona Caribe y la zona Oriente ya que estas proporcionaron la mayor cantidad de información necesaria para estructurar los relatos pertenecientes a los capítulos designados para esta investigación.

La información de las entrevistas fue transcrita y posteriormente analizada de manera individual, esto con el fin de realizar la redacción de los capítulos, este proceso se hizo de la mano con los conceptos identificados en el proceso de revisión documental mencionado anteriormente.

Como resultado final se tiene la construcción de los relatos, así como también las recomendaciones y actividades las cuales serán vinculadas directamente en el libro a publicar el cual contiene la totalidad de capítulos vinculados a la investigación del proyecto FODEIN.

Conceptos fundamentales para la estructuración de la investigación

Después de un proceso de migración los niños, niñas y adolescentes migrantes suelen perder la regularidad escolar, lo que puede generar rezago escolar, barreras para ingresar al sistema educativo en el país de destino y hasta procesos de deserción que pueden impactar de manera negativa todo el proceso educativo que se tenía hasta el momento de la migración (OEA, 2011).

Adicionalmente, en Colombia, los migrantes se encuentran con una serie de particularidades tales como un conflicto armado donde los grupos armados al margen de la ley, se aprovechan de su vulnerabilidad para sacar su mayor provecho, por otro lado, aunque Colombia y Venezuela son país con características similares en términos de territorio y población, ambos países poseen costumbres y tradiciones diferentes. Por ejemplo, muchos migrantes venezolanos llegan a territorios donde su población es indígena en su mayoría, los cuales poseen unas costumbres y tradiciones particulares las cuales pueden generar un impacto en el proceso de adaptación de dichos migrantes

Por lo anterior, se realiza una revisión documental en temas asociados al conflicto armado, salud mental, territorios indígenas y migrantes venezolanos en Colombia con el fin de tener un panorama teórico de los temas principales que se redactaran en el corpus de los relatos, los cuales, son el eje central de este documento.

De acuerdo con la (UNESCO, 2020) respecto a la integración de NNA (Niños, Niñas y adolescentes), debido a la diversidad cultural, suelen haber choques culturales que generan procesos de diferenciación, por ejemplo, en La Guajira, donde las comunidades indígenas son

predominantes, es necesario realizar esfuerzos para tratar de forma inclusiva a los migrantes venezolanos a partir del reconocimiento del otro

Conflicto Armado y Migración Venezolana en Colombia

No bastando con la situación en su país de origen, así como también el arduo proceso de migración por el que tienen que pasar los migrantes venezolanos en Colombia, al llegar, se encuentran con disputas entre grupos armados ilegales los cuales tienen una ubicación estratégica en su mayoría en zonas de frontera entre ambos países como es el caso de los departamentos de La Guajira, Norte de Santander y Arauca (Colombia). (Dejusticia, 2020)

En Colombia, la presencia de grupos armados al margen de la ley y de crimen organizado se da tanto en zonas de frontera, como en los corredores de tránsito y en diferentes territorios de acogida de la población migrante venezolana, en muchas ocasiones, estos grupos armados suelen acudir al amedrentamiento psicológico, el uso de la coacción o el engaño a la hora de abordar a los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos. Así mismo, los grupos armados suelen acudir a la explotación, abuso y vinculación de estos en actividades ilícitas. Por otro lado, estos grupos armados al margen de la ley han creado un “crimen de oportunidad”, lo que significa que se aprovechan de los cambios en el contexto y con el fin de aprovecharse de las necesidades que surgen del proceso de migración para aprovecharlas a su favor. (R4V 2022).

Los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos se enfrentan a procesos de deserción escolar debido a las barreras de acceso a la educación, así como también la incertidumbre de asegurar una permanencia en los respectivos lugares de destino.

Adicionalmente, hay un riesgo alto en zonas permeadas por el conflicto armado en donde hay una constante exposición al reclutamiento forzado, así como también el uso y utilización de los menores por parte de actores armados ilegales como los Grupos Armados Organizado al margen de la ley (GAO) y Grupos Delictivos Organizados (GDO) gracias a estos grupos los niños están en riesgo frecuente de sufrir violencia, ser abusados, explotados, lastimados o inclusive asesinados.

Según la Fundación Ideas para la Paz –(FIP, 2023) los migrantes venezolanos suelen exponerse a múltiples tipos de violencia dado que, aparte de ser excluidos por indocumentación, acento, estigmatización y pobreza, también sufren las dinámicas del conflicto. Por lo anterior es fundamental vincular a la agenda de la construcción de paz a la población migrante venezolana para evitar una doble afectación de esta población dentro del territorio colombiano.

Salud Mental en migrantes

De acuerdo con la (OMS, 2022), la salud mental es concebida como un estado de bienestar mental el cual permite que las personas hagan frente a los respectivos momentos de estrés asociados al día a día, así como también, permite desarrollar todas sus habilidades, fomenta los procesos de aprendizaje y permite trabajar adecuadamente.

Los migrantes suelen experimentar manifestaciones asociadas al estado de ánimo las cuales se encuentran caracterizadas por sentimientos donde predomina la desesperanza, el llanto, el desánimo, el estrés, las alteraciones del sueño entre otras situaciones, asimismo, al llegar a un lugar desconocido, no hay unas redes de apoyo establecidas que permitan dar el adecuado manejo a estos sentimientos. Lo señalado anteriormente, puede desencadenar en esta población

una pérdida del control sobre su propia vida, así como también, una falta de proyección hacia el futuro, donde directamente se afecta la calidad de vida y el bienestar de los migrantes. (Ruiz Eslava, L. F., & Rodríguez Pérez, D. A. 2020),

Por otro lado, cuando los migrantes llegan al lugar de destino normalmente se enfrentan a procesos de desarraigo, asimismo también suelen experimentar depresión, frustración, aislamiento y sentimiento de fracaso, entre otros episodios que suelen frenar los proyectos personales, así como también impiden tener un óptimo proceso de adaptación, es por esto que es fundamental que apoyar a los migrantes en estas situaciones, lo anterior no implica enseñarles a evitar estos sentimientos, por el contrario, se les debe apoyar con el menor daño posible, brindándole las herramientas necesarias para enseñarles a superarlas. (OIM, 2018).

Es importante comprender los impactos del proceso de migración en la vida de los niños, niñas y adolescentes evitando invisibilizar los síntomas y señales, esto con el fin de poder brindar la atención oportuna. También, hay que entender la forma en como la niñez vive una experiencia migratoria, como es la inserción en un espacio que les resulta extraño. (Carreño & Abarca, 2014),

Otro sentimiento que suele acompañar a los migrantes, tanto niños como adultos, es una visión incierta del futuro, ya que se presenta la necesidad de construir un nuevo proyecto de vida, pero al no contar con las herramientas precisas y con las redes de apoyo necesarias les surge varios pensamientos asociados al fracaso y al desacierto. (OIM, 2018).

De acuerdo con la (Revista Semana ,2023) basados en un estudio realizado por la Universidad Johns Hopkins de Estados Unidos y la Corporación Red Somos, en apoyo del Ministerio de Salud y Protección social de Colombia y Onusida, se logra establecer que el 21 %

de migrantes venezolanos en Colombia ha sufrido ansiedad o depresión esto debido a las difíciles condiciones dentro de los procesos de migración los cuales pueden generar afectaciones a su salud física, así como también se presentan los procesos de separación familiar, ausencia de redes de apoyo y medios de subsistencia, lo que genera que estos migrantes se encuentren expuestos con una mayor vulnerabilidad a padecer afectaciones a su salud mental

De acuerdo con un informe del Ministerio de Salud y Protección social, uno de los motivos de consulta a los servicios de salud de niños, niñas y adolescentes migrantes procedentes de Venezuela en Colombia, año 2019- 2021 para salud mental fueron trastornos de ansiedad y estrés, trastornos emocionales y del comportamiento episodios depresivos.

Es importante resaltar que al llegar al país destino se pueden presentar una serie de impactos en la identidad de los migrantes, en muchas ocasiones, los procesos de relación-intercambio entre las personas de diversas culturas podrían ser enriquecedores, no obstante, también podrían afectar a los migrantes ya que existe la posibilidad de enfrentarse a situaciones relacionadas con la discriminación: los migrantes pueden verse directamente afectados a la discriminación por ser extranjeros (xenofobia). También existe la posibilidad de ser rechazados en territorios con unas costumbres y tradiciones étnicas arraigadas como poblaciones indígenas. (OIM, 2018)

Análisis de las entrevistas

A continuación, se expone un breve resumen de las situaciones asociadas a la deserción escolar y posibles sugerencias y recomendaciones identificadas en las entrevistas realizadas a padres de familia de niños migrantes venezolanos a cargo de la organización World Vision:

- Entrevista 01 Región Caribe: La madre de familia tiene una niña de 11 años donde indica que era una niña muy estudiosa en Venezuela y su mayor temor era no poder continuar ese proceso a su llegada en Colombia, ya esta madre, desea que su hija se prepare en un futuro y pueda acceder a la educación superior. También afirma que no tienen un buen proceso de comunicación ya que se sienten excluidos por parte de la institución educativa, incluyendo directivos y docentes, ella desearía que se les tuviese en cuenta para actividades curriculares y extracurriculares, también indica que a su niña al principio le dio muy duro el cambio y el choque cultural ya que la excluían por su nacionalidad y los demás niños no la integraban a sus actividades, emocionalmente se ponía muy triste y lloraba muchísimo, asimismo en la zona donde llegaron, el tenían un dialecto particular (de carácter indígena) el cual dificultaba los procesos de integración, no obstante su madre hablaba constantemente con ella y ha logrado con el tiempo establecer canales de comunicación mejorando esta situación. Además, resalta la necesidad de tener un sistema de vigilancia en la institución educativa ya que teme por posibles riesgos a la seguridad física de su niña.
- Entrevista 02 Región Caribe: La madre de familia tienen un niño de 13 años, indica que los procesos de exclusión han hecho que su niño tenga una autoestima sea deteriorada, lo que le ocasiona múltiples inseguridades que hacen que no se sienta aceptado en la institución educativa. Afirma también que en el colegio nunca se han hecho actividades de integración, normalmente se les suele excluir. A la madre le gustaría fomentar un canal de comunicación con los docentes para hacerle un seguimiento el proceso educativo de su hijo ya que no tiene relación alguna con rectores o demás integrantes de la comunidad educativa. Afirma también que su hijo se siente perseguidos, vigilado en el mal sentido,

también dice que al no tener el mismo color o características físicas de la demás población en Colombia se sienten excluidos y discriminados, dice que ella habla de manera regular con él para así fortalecer su autoestima

- Entrevista 03 Región Caribe: La madre tiene dos niños y una niña, afirma que en ocasiones si se ha vinculado a actividades extracurriculares dentro de la institución educativa donde a sus niños se les ha permitido expresarse y motivarse para seguir asistiendo al colegio, dice que, si ha tenido una relación cercana con los docentes, afirma que sus hijos realmente quieren continuar sus estudios de educación superior y se encuentran motivados académicamente. Adicionalmente afirma que, en términos de seguridad, alrededor del colegio es una zona riesgosa y le gustaría tener más vigilancia para cuando salen los niños no se vayan a encontrar con actores delincuenciales o armados que los pongan en riesgo.
- Entrevista 01 Región Oriente La madre tiene un niño de 5 años y otro de 8 años, afirma que el colegio ha realizado talleres y otras actividades de esparcimiento, asimismo, destaca que tiene una buena comunicación con los docentes y directivos de las instituciones educativas no obstante afirma que en temas de seguridad, en ciertas ocasiones escucho balazos o tiros entonces existe el temor de la presencia de bandas delincuenciales o grupos armados al margen de la ley, también afirma que se ha encontrado con muchos encapuchados
- Entrevista 02 Región Oriente: La madre tiene un niño de 7 años, dice que participa en actividades que desarrolla el colegio, tales como bailes y otras actividades culturales, afirma que tiene buena comunicación con los docentes. Le gustaría que su niño termine los estudios de educación superior en un futuro y que sea alguien en la vida, dice que su

niño en muchas ocasiones siente nostalgia por su país de origen y que extraña mucho a su familia y amigos.

- Entrevista 03 Región Oriente La madre tiene un niño de 4 años dice que el proceso de inserción al sistema educativo colombiano fue complejo, no obstante, afirma que ha sido participe de las actividades que se realizan en el colegio que le ha permitido a su niño integrarse, también dice que tiene buena comunicación con profesores y directivos. Afirma que en términos de seguridad una vez tuvo que presenciar una situación donde se robaban a una niña, eso le causo temor por mucho tiempo ya que no estaba exenta del accionar de los grupos delictivos por lo que ella sugiere una mayor presencia policial a los alrededores de la institución educativa
- Entrevista 04 Región Oriente La madre tiene un niño de 5 años afirma que ha tenido acompañamiento psicológico, afirma que el colegio si tiene actividades pero le gustaría que realizaran más actividades extracurriculares que permitan una mejor integración del niño dentro de la comunidad educativa, también establece que tiene buena comunicación con docentes y directivos, también quisiera que su hijo fuese profesional, no obstante afirma que a ella hay veces en las que el niño se siente muy solo y se pone a llorar pero poco a poco se ha ido adaptando.

Construcción de relatos

Capítulo 2. Escuela como espacio protector y protegido, territorios de paz

Temas a tratar:

- Reclutamiento forzado
- Adaptación al sistema educativo- infraestructura, material pedagógico,
- Afectaciones del conflicto sobre el territorio
- Presencia de los grupos armados no estatales (GANE)
- Desplazamiento y migración
- Proyecto de vida

Ubicación: Zona rural Norte de Santander

Personajes:

Madre y padre

Hija de 11 años

Personaje principal

Dania, niña de 11 años de edad.

Contexto

En este capítulo se abordará cómo el Departamento de Norte de Santander, que, por estar en la frontera con Venezuela, sirve como uno de los principales territorios de tránsito o primer asentamiento para todos aquellos venezolanos que, debido a la crisis desencadenada en su país, deciden migrar en busca de un mejor futuro para ellos y sus familias. Sin embargo, al llegar a zonas rurales existe la posibilidad de encontrarse con grupos armados no estatales o con delincuencia común que dificulta el ingreso y permanencia de las niñas y niños al colegio, lo que puede ocasionar nuevos procesos de migración y deserción escolar.

Sin embargo, a pesar de las dificultades, la educación es una herramienta valiosa en los procesos de construcción de paz ya que promueve la cooperación y el entendimiento humano, se fortalecen las habilidades ciudadanas y se puede promover el bienestar emocional. La educación fomenta el pensamiento crítico lo que permite la asunción de posturas razonadas y la expresión libre de opiniones e ideas.

Relato:

¡Hola!, me llamo Dania y tengo 11 años y vivo en una vereda en Norte de Santander con mis padres porque tuvimos que venirnos de Venezuela por la situación de nuestro pueblo Calabozo, que queda en el Estado Guárico ya que no teníamos para comer, tuve que dejar a todos las panitas del liceo donde cursaba sexto grado y amaba matemáticas.

Mis padres me matricularon en una escuela, pero no es igual a mi escuela de Venezuela, porque a esta le hacen falta baños, salones de clases, además que para llegar toca caminar como media hora y el camino es solo, también en ocasiones se miran hombres con uniformes o con

armas. Es por eso que mis padres y los de otros niños hablaron con las profes de la escuela, porque esto les asusta así que organizamos recorridos para ir y volver acompañados por alguien que conoce muy el pueblo y los caminos.

También entre estudiantes, familias y profes, acordamos que la escuela es un espacio libre de la guerra. No nos interesan las creencias políticas o las actividades de alguna de las familias. Acordamos ser solo una comunidad para aprender, jugar, crecer y compartir. Hay veces que no he vuelto a ver a uno que otra pana, es triste porque lo único que se dice es que se lo llevaron, pero no dicen nada más.

Hay temporadas en las que la situación se complica y lo mejor es no ir ese día a clases, por eso mis papás que son Licenciados en pedagogía, ayudan a los profes, preparando guías para que no nos atrasemos. También, tenemos jornadas de refuerzo escolar en las que yo puedo seguir practicando mis matemáticas del alma, enseñando a mis compañeros.

La directora de la escuela nos contó que, en el pueblo, hay un centro que se llama SENA. Ella habló para que a la escuela fueran a enseñarnos otras cosas que nos van a servir cuando terminemos la escuela, para seguir buscando en qué queremos especializarnos y así, sea más fácil continuar los estudios superiores y entrar a trabajar.

Este tiempo he aprendido que no solo fuimos nosotros los que debimos dejarlo todo para buscar un futuro mejor, pues acá conocí a familias que lo dejaron todo para protegerse, salvarse o simplemente, vivir mejor. A los colombianos se les dice desplazados y nosotros, los venezolanos, migrantes, pero mis papás dicen que sólo somos familias con sueños y esperanzas que nos encontramos para abrazarnos y cuidarnos en la solidaridad. Nuestras costumbres son algo diferentes, pero, al compartir, solo nos damos cuenta que nos complementan, no nos separan.

Buzón de sugerencias:

- Las escuelas podrán hacer un trabajo pedagógico en el territorio, mediante declaraciones de neutralidad como:
- Establecer que la escuela es un lugar de neutralidad, abierto al diálogo y a la convivencia pacífica en el que las niñas y niños, sin importar su origen o procedencia, podrán estar seguros.
- Los maestros juegan un papel fundamental en la protección de las niñas y niños, sin importar quienes son sus familias deben acompañar el desarrollo de la niñez en el respectivo territorio.
- Evitar que los funcionarios de las escuelas ya sean directivos, docentes, personal administrativo o de servicios generales hagan públicas sus posiciones ideológicas o políticas para hacer de la escuela un espacio neutral

De proceso pedagógico con las y los estudiantes

- Fortalezca y promueva los espacios de participación, animando a que todas y todos se vinculen a diferentes comités de gestión escolar.
- Escuche, apoye y acompañe las actividades lideradas por las y los estudiantes. Anímelos a que ellas y ellos apoyen el aprendizaje de otros compañeros, mediante estrategias como los círculos de refuerzo y nivelación, entre otras.
- Evalúe la pertinencia de hablar de la construcción de paz, de manera explícita. Sin embargo, asegúrese que la jornada escolar siempre incluya actividades intencionadas a promoverla, por ejemplo, acciones para la reparación, jornadas de perdón, promoción de la convivencia pacífica, la restauración de las relaciones en la vereda o el barrio, etc.

Acciones con padres/madres de familia

- Es importante proporcionar charlas y realizar actividades lúdicas que ilustran el significado de la migración interna e internacional de personas colombianas esto con el fin que los migrantes venezolanos, observen que no son los únicos que migran y que inclusive al interior del país hay procesos similares esto para evitar que se sientan excluidos.
- Conformar escuelas de padres/madres, orientadas a promover las relaciones de cuidado basadas en el afecto y la prevención de la violencia, al ser esta una de las causas principales que motivan la expulsión del hogar y la vinculación a GANE o grupos de delincuencia.
- Realizar conferencias y charlas en las que se les motive a las autoridades y a los colegios hacer excepciones en caso que la documentación de los menores migrantes no esté completa, esto para evitar que los menores queden desescolarizados mientras sus padres salgan a trabajar y estén vulnerables y expuestos a los grupos armados.

Sugerencias para las instituciones educativas y los gobiernos locales

- Visibilizar la labor de los docentes que en muchas ocasiones sacan recursos de sus propios bolsillos para colaborarle a los menores que no cuentan con materiales o dinero para fotocopias, entre otros.
- El Estado debe contemplar la importancia de invertir en un mayor número de docentes en las zonas rurales, así como también mejorar en su formación para que cuenten con herramientas de afrontamiento y apoyo psicosocial para niños y niñas.
- Se deben tener protocolos especiales de convivencia escolar en caso de ataque o acto de violencia que involucre a la comunidad educativa, así mismo se deben crear alternativas

para no detener los procesos educativos, diseñando planes para garantizar la continuidad de las clases.

- Promoción del SENA como institución educativa que proporciona múltiples oportunidades de crecimiento educativo y laboral, así mismo, informar sobre el procedimiento de acceso a los programas educativos ofertados por dicha institución.

Actividades

1. Actividad en la IED (concientización), desplazamiento y migración

El territorio no es solo el lugar de origen, también es el espacio en que se han construido historias, memorias, hábitos, se han consolidado relaciones, hay círculos de cuidado, una construcción de una identidad común. Si bien el desplazamiento forzado por la violencia y la migración hacia otros territorios son diferentes por las situaciones en las que se da (Insertar definiciones dadas en viajando en niñez), emocionalmente es un impacto muy fuerte porque se genera un desarraigo que provoca miedo e incertidumbre sobre el mañana.

Charlas pedagógicas en escuelas y territorios en donde actores armados continúan al asedio es importante donde se presenten mecanismos de prevención del reclutamiento forzado (Videos explicativos, experiencias personales, relatos y vivencias) con el fin que la población migrante identifique y reconozca los riesgos que se podrían encontrar en el día a día. Se proponen herramientas donde se cuenten las historias de vida de los estudiantes (Desde

diferentes perspectivas) , se concienticen sobre la importancia de seguir estudiando y se trabaje por la construcción de paz territorial.

2. *Actividad: Proyecto de vida*

Materiales: Hoja de papel, lapiceros, venda para los ojos.

Desarrollo:

- ¿Quién soy yo? ¿Qué recursos poseo?

Se solicita a las y los estudiantes (colombianos y venezolanos) a escribir en la hoja de papel 3 fortalezas y 3 debilidades, posteriormente se realizan parejas y se le dice a la pareja que, según lo compartido, escriban en una hoja 3 fortalezas y 3 debilidades de su contraparte. Una vez finalizado esto, se comparan los resultados para ver si las descripciones coinciden. (En muchas ocasiones se tienen fortalezas o debilidades que no se reconocen, motivo por el cual se invita a los menores a realizar compromisos para encontrar oportunidades de mejora en las debilidades, y enfatizar en las fortalezas observadas).

- Establecimiento de metas

Se forma un círculo se procede a numerar a las y los estudiantes en los grupos (1 y 2) una vez numerados, se reúnen en sus respectivos grupos. Se procede a vendar los ojos a los estudiantes primero un grupo después el otro. Se les indica que deben caminar de un punto inicial dentro del salón hasta la puerta (se ponen algunos obstáculos como una camisa o cuadernos algo que no vaya a generar tropiezos o caídas fuertes). Una vez finalizada esta actividad, se procede a

responder preguntas relacionadas a: ¿Qué tan difícil fue llegar a la meta? ¿Pidieron ayuda o llegaron por su cuenta? ¿Creen que hubieran podido llegar solos sin ayuda alguna? ¿Qué creen que representa el salón, los pasos y la llegada a la meta? ¿A quiénes creen que representaban las personas que los ayudaron? ¿Tuvieron dificultades para llegar a la meta? Si fue así ¿Cómo las superaron?

- Diseño de proyecto de vida

Con base en la actividad anterior se da una definición de metas, obstáculos y objetivos. Se les indica a las y los estudiantes que deben escribir en una hoja de papel una meta a corto, mediano y otra a largo plazo. Se les indica que deben escribir las herramientas que necesitan para lograrlas, una fecha probable para cumplirlas, las actitudes y fortalezas que tendrán en cuenta para materializarlas, los posibles obstáculos que se puedan presentar y posibles soluciones u oportunidades de mejora. Después de esto, se le pide que plasmen lo recogido en los talleres en un producto que contemple la información que requieren para la puesta en marcha del proyecto de vida, lo pueden hacer con los materiales que deseen, queda a la imaginación y creatividad de cada estudiante, la idea es que revisen su proyecto de vida cada vez que tengan un sueño, un deseo, que estén desanimados, con el fin de motivarlos a tener un objetivo claro que pese a las circunstancias estará disponible para ser materializado y cumplido (Gómez, 2013)

Capítulo 5. Salud mental

Temas a tratar

- Choques culturales
- Adaptación cultural
- Ansiedad, incertidumbre y confusión
- Desescolarización por la falta de adaptación
- Depresión y aislamiento
- Etnoeducación

Personajes:

Niña venezolana de (9) años

Madre soltera de (25 años)

Contexto:

Según Migración Colombia, entre enero y diciembre de 2022, en el departamento de La Guajira se registraron 13.790 entradas de personas refugiadas y migrantes venezolanas, (GIFMM, 2022). Es así como, este departamento se empieza a caracterizar como uno de los que más población migrante de Venezuela recibe, después de Norte de Santander.

Para este capítulo, una niña y su madre, las dos de nacionalidad venezolana, migran al departamento de la Guajira, específicamente a Uribia, un municipio considerado como “La capital indígena de Colombia”. El proceso de migración en sí le genera conflicto a la menor debido a todo el estrés que conlleva los viajes y los trasteos, no obstante, una vez se instalan en el municipio observa que más allá de sentirse extrañas por irse de su país natal, observan que a la comunidad donde migraron, es un pueblo con múltiples costumbres y tradiciones indígenas. La niña al no entender esta nueva cultura se siente rechazada y empieza a tener episodios de depresión entre otras situaciones que comprometen su salud mental. Aunado a lo anterior, hay que resaltar el hecho que, en La Guajira, existen múltiples desigualdades socioeconómicas debido a las diferentes situaciones de precariedad y abandono estatal lo que también incide en los episodios de depresión.

Relato

Soy Yosimar y con mi mamá llegamos desde Mérida, un pueblito que queda en el Estado Táchira, en Venezuela. Mérida es un pueblito hermoso donde hace mucho frío, hasta había nieve, cerca de la casita que teníamos con mi mamá. La situación en mi país se volvió cada vez más difícil, una vecina nos habló de La Guajira, nos contó que había oportunidades para ganar dinero y que, si le echábamos ganas, podríamos sobrevivir mejor que en Venezuela.

Nos vinimos motivadas por esta nueva oportunidad, el viaje estuvo muy pesado y cansón, los buses tardaron horas y paraban en cada lado. Una vez llegamos, los primeros días me sentía rara, me encontraba emocionada por llegar a un nuevo lugar, pero al mismo tiempo, extrañaba mucho a mi país, pues acá, todo es diferente.

Mi mamá me ha matriculado en un colegio cercano, pero ese colegio no cuenta con unos salones amplios, no tengo mucho material para las clases y siento que no tengo una buena conexión con los profesores también, no entiendo a mis compañeros porque, a veces hablan en un idioma raro que no comprendo ni un poquito, siento que extraño mucho a mis panas del liceo y a mis vecinos. Para serles sincera estos han sido días muy difíciles para mí, me siento muy triste, todos los días lloro en las mañanas a escondidas de mi madre para no preocuparla porque suficiente tiene con salir a trabajar tan duro.

Quisiera saber más sobre la cultura Wayuu y aprender Wayuunaiki para poder comprender a mis compañeros y hacer cosas juntos, ya le he dicho a la profesora, y como hay varios niños que vienen de Venezuela en otros cursos, están pensando hacer actividades de integración, eso me parece super.

Buzón de sugerencias:

- Desarrollar procesos que fortalezcan la comunicación e interacción entre población nativa de la zona y población migrante
- Los maestros y la institución educativa juegan un papel importante para proporcionar la integración de los nuevos estudiantes

De proceso pedagógico con las y los estudiantes

- Realizar actividades de integración donde se les enseñe por vía de juego a todos los niños las palabras básicas en Wayuu para que los niños migrantes puedan comprender en términos generales lo que se discute dentro y fuera del aula escolar.
- Ejecutar charlas y actividades que fomenten la integración y eviten la xenofobia dentro y fuera de la institución educativa.
- Fomentar una actitud comprensiva por parte de los profesores con respecto a las emociones de los estudiantes, teniendo un énfasis especial en niños y niñas migrantes ya que el proceso de migración y adaptación representa impactos emocionales para los menores.
- Alentar a los estudiantes a expresar sus emociones y sentimientos, indicándoles que no van a ser juzgados ni señalados por esto, si no que, por el contrario, se buscará atender sus necesidades emocionales

Acciones con padres de familia

- Proporcionar un acompañamiento constante a los niños y niñas esto con el fin de identificar situaciones que les genere incomodidad, indagar acerca del día a día dentro y fuera de la institución educativa
- Validar los sentimientos y las emociones de los niños y niñas para que ellos no se sientan solos y así poder tomar las acciones respectivas para atender las necesidades emocionales.
- Conformar escuelas de padres para promover relaciones de cuidado con sus hijos basados en la comunicación, entendimiento y validación de sentimientos, así como también para

fomentar el intercambio de saberes con los padres nativos para comprender mejor la cultura y evitar continuar con los procesos que generan los choques culturales.

Sugerencias para las instituciones educativas y los gobiernos locales

- Fomentar los procesos de capacitación a los docentes en temas de etnoeducación y vinculación de la población migrante al entorno escolar
- Diseñar programas de acompañamiento por parte de profesionales de la salud mental, individualmente o grupalmente según las necesidades de la comunidad educativa.
- Vincular a los Proyectos Educativos Institucionales la etnoeducación y la educación inclusiva con los migrantes de manera transversal e intersectorial.
- Para manejar la situación asociada a la salud mental se deben capacitar a profesionales para que brinden un acompañamiento profesional para tratar los episodios de depresión que se derivan del choque cultural enlazando este proceso con la introducción a los temas relacionados con la etnoeducación en zonas del territorio colombiano con flujos masivos de migración venezolana.

Actividades

Actividad 1 Somos iguales y diferentes

Esta actividad se realiza con el fin de mostrarle a los niños y niñas que, a pesar de nuestras diferencias, todos somos seres iguales en derechos y deberes

Materiales: Una hoja de papel, tijeras, colores, una hoja que tiene una plantilla donde se encuentran cuatro personajes con características físicas completamente diferentes,

preferiblemente que sean de diferentes géneros, también incluir de pronto algún personaje con alguna discapacidad física o cognitiva (Por ejemplo, un mestizo , un indígena, un afro y un caucásico) donde los personajes estén completamente separados y así mismo, se evidencien líneas recortables donde quede separada las cabezas los troncos y los pies.

- Los niños y niñas proceden a pintar los diferentes personajes de acuerdo a sus gustos y preferencias.
- Los niños recortan a cada personaje por individual
- Posteriormente siguen las líneas de corte y proceden a recortar y separar todas las piezas
- Luego de esto, como si se tratara de un rompecabezas los niños comienzan a intercambiar las piezas identificando que no importa el tono de piel, el color de cabello, el tipo de cabello, el idioma, el vestido o la religión, al final todos encajan y todos son iguales dentro de la diferencia.

Con esta actividad se les invita a los estudiantes a identificar que las diferencias no tienen que ser un obstáculo o ser considerado algo negativo, al fin de cuentas, todos somos iguales, y que cada diferencia nos da un valor agregado dentro de la sociedad. (Henao, 2020)

Actividad 2 El juego de las estrellas

- Esta dinámica se realiza con el fin de generar procesos de integración en un grupo de niñas y niños.
- Materiales: cartulinas de colores, reglas, lápiz o lapicero, marcadores y colores
- Cada estudiante realiza el dibujo de una estrella en la cartulina y posteriormente la recorta.

- Escribirán sus nombres, en una cara de la estrella. Por la otra cara, escribirán tres cosas que más les guste, puede ser objetos, actividades, comidas, etc.
- Con los colores y marcadores, decorarán la estrella a su gusto.
- Una vez han terminado sus estrellas, las/los maestros las recoge y las redistribuye, cuidando que nadie se quede con su propia estrella si no, con la de algún otro compañero. Es importante que las/los maestros insista en que no pueden, en ningún momento, revelar el nombre de la estrella que le fue asignada.
- Cada estudiante deberá pasar y presentar los tres gustos de la estrella, sin decir el nombre de quien pertenece. El grupo, deberá intentar adivinar a quién corresponde.
- La persona dueña de la estrella, una vez ha sido identificado, deberá decir en voz alta “esta estrella es mía y ahora la comparto”.

Esta actividad invita al reconocimiento de la singularidad de cada quien, además, al leer los gustos en voz alta se podrían fortalecer los lazos de integración dentro de un grupo teniendo en cuenta las diferentes preferencias.

Conclusión

Los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos al llegar a Colombia se encuentran con una serie de retos los cuales inician desde el mismo proceso de migración en sí, es decir, salir de su país de origen, la dura travesía que hay que pasar para llegar a sus lugares de destino, así como también la llegada a un nuevo territorio pueden desencadenar una serie de situaciones en las que el cambio afecta de manera negativa sus vidas.

Una vez los niños, niñas y adolescentes son vinculados al sistema educativo, pueden sufrir episodios de rechazo, exclusión o desadaptación que impactan su salud mental, asimismo, muchos migrantes suelen llegar a territorios permeados por dinámicas de conflicto armado donde son vulnerables al accionar de los grupos armados al margen de la ley.

Lo mencionado anteriormente se pueden configurar como posibles motivos de deserción escolar, por lo tanto, es fundamental tener unos planes de acción que involucren a la comunidad educativa, las instituciones gubernamentales, los padres de familia y los menores esto con el fin de buscar herramientas pedagógicas que contribuyan a la prevención de la deserción y a la configuración de la escuela como espacio protegido en donde los niños migrantes encuentren redes de apoyo que los impulsen a diseñar e implementar un proyecto de vida al cual le puedan hacer un seguimiento constante para así formarse como personas integrales, alejándolos de los posibles peligros a los que se encuentran expuestos en su día a día.

Bibliografía

Abarca, G., & Carreño, M. (2014). Inmigración y salud mental infanto-juvenil: análisis de los artículos publicados en revistas nacionales de Psicología durante el periodo

2003-2013. *Summa Psicológica UST*, 11(Num 2), 45–56.

<https://summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/190>

Achotegui, J. (2009). Migración y salud mental. El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Uises). *Revista de servicios sociales*, 46, 163–171.

<http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/Migracion%20y%20salud%20mental.pdf>

Dejusticia. (04 Octubre de 2020). *Las personas migrantes también son víctimas del conflicto armado*. <https://www.dejusticia.org/column/las-personas-migrantes-tambien-son-victimas-del-conflicto-armado/>

El Tiempo. (14 de octubre 2022). *En cuatro años los estudiantes migrantes pasaron de ser 34.000 a más de 580.000*.

[https://www.eltiempo.com/vida/educacion/estudiantes-migrantes-pasaron-de-ser-34-000-a-580-000-en-cuatro-anos-709717#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20migrante%20ya%20representa,Simat\)%20del%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n](https://www.eltiempo.com/vida/educacion/estudiantes-migrantes-pasaron-de-ser-34-000-a-580-000-en-cuatro-anos-709717#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20migrante%20ya%20representa,Simat)%20del%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n).

FIP. (19 de abril de 2023). *¿Por qué es importante hablar de migración venezolana en la Paz Total?* <https://ideaspaz.org/publicaciones/investigaciones-analisis/2023-04/por-que-es-importante-hablar-de-migracion-venezolana-en-la-paz-total>

Gomez, H. (2013). *PROYECTO DE VIDA*.

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/03/z26-Proyecto-de-Vida.pdf>

Henao, A. (2020, October 6). *4 ACTIVIDADES para trabajar la DIVERSIDAD CULTURAL con niños / 12 DE OCTUBRE PARA NIÑOS*. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=w2FiGWWxJpc>

La Liga Contra el Silencio (2022, agosto 16). *Migrantes venezolanos en Colombia: un viaje al conflicto y el crimen organizado*.

<https://cerosetenta.uniandes.edu.co/migrantes-venezolanos-en-colombia-un-viaje-al-conflicto-y-el-crimen-organizado/>

Maanen, V. A. N. (1983). *Reclaiming Qualitative. Methods for Organizational Research*. Sage Publications, Inc.

MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL. (2021). *Panorama de salud de los niños, niñas y adolescentes migrantes procedentes de Venezuela*.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/pa-norama-salud-ninos-ninas-adolescentes-migrantes-venezuela.pdf>

OEA. (2011). *Educación para niñas, niños y jóvenes inmigrantes en las Américas, situación actual y desafíos*.

<http://www.oas.org/es/sadye/publicaciones/educacion-inmigrantes.pdf>

OIM. (2018). *Guía para la atención psicosocial a personas migrantes en Mesoamérica*.

https://publications.iom.int/system/files/pdf/guia_atencion_psicosocial.pdf

OIM. (2019). *Análisis situacional y priorización de riesgos de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en seis (6) municipios de Colombia*.

<https://www.r4v.info/sites/default/files/2021->

[o6/Documento%20Final%20An%C3%A1lisis%20situacional%20y%20priorizaci%C3%B3n%20de%20riesgos%20NNA%20-%20OIM%20 ICBF 12%20 03 2020%20%282%29.pdf](#)

OMS. (17 de junio de 2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5–39.

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

R4V. (2022). *RMRP 2023-2024*. <https://www.r4v.info/en/rmrp2023-2024>

Revista Semana. (2023, febrero 24). *El 21 % de migrantes venezolanos en Colombia ha sufrido ansiedad o depresión*. <https://www.semana.com/salud/articulo/el-21-de-migrantes-venezolanos-en-colombia-ha-sufrido-ansiedad-o-depresion/202326/>

Ruiz Eslava, L. F., & Rodríguez Pérez, D. A (2020). Percepción de las necesidades en salud mental de población migrante venezolana en 13 departamentos de Colombia. Reflexiones y desafíos. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 19 1–18. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps19.pnsm>

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1989). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. PAIDOS. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

UNESCO. (2020). *Migración, desplazamiento y educación en Colombia: inclusión y educación de migrantes venezolanos en Colombia*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374692>

World Vision. (09 de febrero de 2023). *INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN MEDELLÍN ABREN SUS PUERTAS AL PROYECTO ECW*.
<https://www.worldvision.co/sala-de-prensa/instituciones-educativas-en-medellin-abren-sus-puertas-al-proyecto-ecw>