

**EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y EDUCATIVO Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MI FELICIDAD**

**Autor:**

JOSÉ DARÍO OSPINA ARCILA

**PROYECTO DE GRADO**

**Asesor:** LUIS FELIPE GONZÁLEZ

PSICOLOGÍA

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

COLOMBIA

2025

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>5</b>
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA .....</b>	<b>7</b>
<b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN. ....</b>	<b>10</b>
<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>11</b>
<b>OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>11</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>12</b>
<b>MARCO DISCIPLINAR. ....</b>	<b>12</b>
<b>MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>14</b>
<b>MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>20</b>
<b>AGENTES EDUCATIVOS. ....</b>	<b>21</b>
<b>LA FAMILIA .....</b>	<b>22</b>
<b>LOS DOCENTES.....</b>	<b>23</b>
<b>LA COMUNIDAD. ....</b>	<b>25</b>
<b>AMBIENTE EDUCATIVO .....</b>	<b>27</b>
<b>MODELOS EDUCATIVOS (MODELO PEDAGÓGICO).....</b>	<b>31</b>
<b>MARCO LEGAL .....</b>	<b>39</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>45</b>
<b>ENFOQUE CUALITATIVO .....</b>	<b>45</b>
<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA .....</b>	<b>46</b>
<b>TÉCNICAS INVESTIGATIVAS .....</b>	<b>48</b>
<b>OBSERVACIÓN PARTICIPANTE .....</b>	<b>48</b>
<b>TÉCNICAS DE INTERPRETACIÓN .....</b>	<b>50</b>
<b>POBLACIÓN .....</b>	<b>51</b>
<b>MUESTRA POBLACIONAL .....</b>	<b>52</b>

<b>DISCUSION .....</b>	<b>57</b>
<b>LIMITACIONES .....</b>	<b>59</b>
<b>APORTES .....</b>	<b>61</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXO 1. ENTREVISTAS.....</b>	<b>68</b>
ENTREVISTAS A FAMILIAS.....	68
ENTREVISTA A ESTUDIANTES .....	69
ENTREVISTAS A DOCENTES .....	70
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>72</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se centra en la problemática del acompañamiento familiar y la orientación vocacional en los estudiantes de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Mi Felicidad de los grados cuarto y quinto de primaria. Esta investigación surge con el propósito de analizar las respuestas de los distintos agentes educativos y la revisión documental realizada, para conocer cómo estos factores influyen en la elección de carrera y en el futuro académico y profesional de los niños.

Para ello, el Capítulo 1 presenta el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación del estudio, destacando la importancia de intervenir en la niñez tardía (9–11 años) para fortalecer el proyecto de vida.

En el Capítulo 2 se ofrece el marco teórico y conceptual, donde se revisan las principales teorías sobre orientación vocacional, vínculo familiar y desarrollo socioemocional.

En cuanto a la metodología de investigación utilizada, se ha optado por un enfoque interpretativo de corte cualitativo, el cual se sustenta en los conocimientos de los sujetos de estudio. Para ello, se han llevado a cabo entrevistas y encuestas a los distintos agentes educativos implicados en el proceso de acompañamiento familiar y orientación vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto, con el fin de recopilar información valiosa que permita analizar la problemática abordada desde diferentes perspectivas.

El Capítulo 4 expone los resultados obtenidos: se evidenció que el apoyo afectivo e instrumental de la familia, junto con las prácticas formativas de la escuela, incide positivamente en

la autoeficacia y claridad vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto grado. Además, se identificaron barreras socioeconómicas y de tiempo que limitan dicho acompañamiento.

Finalmente, el Capítulo 5 presenta las conclusiones, donde se interpretan los hallazgos a la luz de los objetivos, se formulan aportes al campo de la psicología y la educación, se reconocen limitaciones del estudio y se proponen líneas de investigación futura.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“La educación es un derecho humano universal que busca promover oportunidades de aprendizaje equitativas y de calidad para todos los individuos.” (Clavijo Castillo, 2020) “La Organización de las Naciones Unidas la define como un prerrequisito para el ejercicio de otros derechos fundamentales, incluidos la salud, el trabajo y la igualdad de género.” (Clavijo Castillo, 2020); en el contexto colombiano, este derecho enfrenta barreras socioeconómicas y estructurales que limitan el acceso y la permanencia de los estudiantes, especialmente en zonas rurales donde “el déficit de recursos y la falta de infraestructura tecnológica acentúan la desigualdad.” (Guerrero, 2019)

A partir de lo identificado, este estudio amplía la discusión incorporando un análisis propio sobre cómo las limitaciones económicas y la carencia de recursos técnicos no sólo obstaculizan el aprendizaje, sino que también impactan la formación de la identidad profesional de los jóvenes. En particular, se examina cómo estas barreras pueden generar sentimientos de frustración y desmotivación temprana, afectando la construcción de un proyecto de vida coherente.

“La orientación vocacional se concibe como un proceso dinámico de construcción de la identidad profesional, influido por variables tales como la autoeficacia, la motivación intrínseca y el autoconcepto.” (Bandura, 1997; Super, 1990), esta cita subraya el componente estrictamente

psicológico de la investigación. Sin embargo, desde la propia reflexión teórica de este documento, se propone que dichos constructos deben analizarse también en términos de cómo la interacción cotidiana con la familia y la escuela refuerza o debilita la percepción de competencia y seguridad en los estudiantes.

“Estos constructos psicológicos interactúan con los sistemas de apoyo primarios: familia, escuela y comunidad, para facilitar la consolidación de metas y expectativas realistas que integren el proyecto de vida del estudiante.” (Bronfenbrenner, 1979. A partir de esta base, se presenta un aporte original: la necesidad de fomentar espacios de diálogo estructurado entre padres y docentes, que permitan identificar tempranamente intereses y dificultades, con el fin de diseñar intervenciones de orientación vocacional más efectivas.

En la Institución Educativa Mi Felicidad, los estudiantes de grado cuarto y quinto constituyen un grupo vulnerable ante la falta de redes de apoyo y la baja orientación profesional temprana. Estudios previos señalan que “la integración de talleres de habilidades socioemocionales, como manejo del estrés, establecimiento de metas y resiliencia, junto con la participación activa de la familia, favorece el equilibrio psicosocial y reduce la frustración de expectativas académicas.” (Deci & Ryan, 2000)

Por tanto, el problema central de esta investigación es que los estudiantes de grado cuarto y quinto carecen de un acompañamiento vocacional integral que articule de manera coherente los recursos familiares y educativos necesarios para el desarrollo de su identidad profesional y socioemocional. Esta carencia se traduce en altos niveles de incertidumbre sobre sus intereses académicos, una motivación fluctuante y dificultades para construir un plan de vida claro y sostenible.

## PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuál es el papel de los lazos familiares en el proceso de acompañamiento en la orientación vocacional para la construcción de estrategias educativas que fortalezcan el proyecto de vida de los estudiantes de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Mi Felicidad?

## JUSTIFICACIÓN

Este estudio investiga el papel de la familia y la orientación vocacional en los estudiantes de grado cuarto y quinto en las escuelas públicas urbanas de Bogotá. La importancia de esta investigación radica en su capacidad para generar nuevos conocimientos en el campo de las ciencias humanas y sociales, lo que ayuda a comprender mejor el papel de la familia en el proyecto vocacional de los estudiantes y resalta la importancia de las interacciones entre diferentes agentes educativos. (Benavides Urbano, 2017)

Además, este estudio examina cómo el entorno afecta la vida de los estudiantes y cómo las interacciones entre ellos y los agentes educativos contribuyen a la construcción social de su contexto, buscando proponer la implementación de estrategias para mejorar y fortalecer la estructura familiar y así influir positivamente en la orientación vocacional de los estudiantes.

El tema del acompañamiento familiar y la orientación vocacional de los estudiantes ha sido objeto de estudio en diversos campos teóricos de las ciencias humanas y sociales. En este sentido, podemos mencionar algunos referentes teóricos que pueden ser relevantes para profundizar en este tema.

Desde la psicología, el modelo de desarrollo de Erik Erikson destaca la importancia de la adolescencia como una etapa crucial en la formación de la identidad y el proyecto de vida (Erikson, 2004). En este sentido, la familia cumple un papel fundamental en la formación de la identidad

vocacional de los jóvenes, ya que es el espacio donde se establecen los primeros vínculos afectivos y se transmiten los valores y las expectativas respecto al futuro. Por tanto, una adecuada orientación vocacional implica una labor conjunta entre la familia y la escuela, que permita el desarrollo de un proyecto de vida coherente y significativo para el joven.

Desde la sociología, la teoría de las estructuras de oportunidades destaca la importancia del contexto social y económico en el que se desenvuelven los jóvenes para la construcción de su proyecto de vida. En este sentido, el contexto de la educación escolar pública en el área urbana del municipio de Chía puede ser un factor determinante en la forma en que los jóvenes enfrentan su proceso de orientación vocacional. La interacción entre los distintos agentes educativos, como la familia, los docentes y administrativos, puede influir en la forma en que los jóvenes perciben sus oportunidades y desafíos en el mundo laboral. (Sepúlveda, 2013)

Desde la pedagogía, el enfoque de la educación integral destaca la importancia de una formación que trascienda lo académico, abordando aspectos emocionales, sociales y vocacionales de los estudiantes. En este sentido, la labor de los profesionales en formación de psicología puede enfocarse en el diseño e implementación de estrategias de mejora y acompañamiento que permitan fortalecer la estructura familiar y promover una influencia positiva en la orientación vocacional de los estudiantes. Esto implica el diseño de estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales y la reflexión crítica sobre las opciones vocacionales de los jóvenes.

El acompañamiento de agentes educativos y la orientación vocacional de los estudiantes es un tema relevante en diversas disciplinas teóricas, lo que destaca la complejidad y la importancia de un abordaje interdisciplinario en su estudio y solución. (Cantillo, 2005)

Se seleccionaron los grados cuarto y quinto porque, al ubicarse en la niñez tardía (9–11 años), los estudiantes atraviesan un periodo crítico para la formación del autoconcepto y la consolidación de la identidad profesional incipiente. Según Piaget, en la etapa de operaciones concretas ya pueden razonar sobre sus intereses y preferencias de forma más estructurada, y, según Erikson, este es el momento de 'laboriosidad versus inferioridad', donde la competencia y el logro escolar moldean su autoestima. Una intervención de orientación vocacional en esta fase temprana aprovecha su capacidad creciente de reflexión y objetivo de futuro, ofreciendo una oportunidad para sentar bases sólidas de proyecto de vida antes de la presión y especialización propias de la adolescencia y la transición a la secundaria.

El presente estudio surge de la necesidad de comprender y fortalecer los procesos de orientación vocacional en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa "Mi Felicidad". La orientación vocacional constituye un componente esencial en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite identificar sus habilidades, intereses y metas, facilitando la construcción de un proyecto de vida sólido y acorde a sus aspiraciones.

En el contexto actual, las dinámicas familiares, escolares y sociales presentan desafíos significativos que impactan directamente en los procesos educativos y vocacionales de los estudiantes. "Tales procesos de estrés familiar pueden afectar negativamente la participación de los padres en la educación de sus hijos y en actividades como hablar y discutir temas relacionados con la escuela con los niños, así como participar en actividades y organizaciones escolares que requieren dedicar tiempo y prestar atención." (Conger et al., 1994, p. 545) Tal y como lo muestra los resultados de Walker sobre la inequidad social, "Los resultados indicaron que una posición socioeconómica familiar más alta se asociaba con niveles mayores de participación parental y con expectativas más elevadas acerca del nivel educativo futuro de los niños." (Walker & Berthelsen, 2010, p. 142)

Por esto, problemas como la falta de tiempo de los padres, limitaciones económicas, desigualdades sociales y la desconexión entre las familias y las instituciones educativas obstaculizan el desarrollo pleno de los estudiantes, resultando imperativo analizar el papel de los agentes educativos y familiares en este proceso, así como evaluar los modelos educativos implementados y su efectividad.

Por tanto, profundizar en el papel de los lazos familiares dentro del acompañamiento en la orientación vocacional a nivel de grado cuarto y quinto permite identificar prácticas efectivas y diseñar intervenciones que promuevan un proyecto de vida coherente y sostenible. Esta investigación, además de enriquecer el campo de las Ciencias Sociales y Humanas, aporta un enfoque sistémico-psicológico indispensable para la mejora de la calidad educativa y el bienestar integral de los estudiantes de la Institución Educativa Mi felicidad, sirviendo también como referente a futuras investigaciones y a los resultados sobre la calidad educativa y el bienestar social.

### **ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.**

Este trabajo adopta un diseño descriptivo con componentes cualitativos, orientado a caracterizar el acompañamiento en la orientación vocacional por parte de la familia, la escuela y la comunidad. A nivel de alcance investigativo, se delimita por una dimensión temática, que explora el rol de familia, institución educativa y comunidad como agentes de apoyo en la orientación vocacional; se incluyen entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observación participante, diario de campo, encuestas y árbol de problemas.

En cuanto a la población y a la muestra participan alumnos de grado cuarto y grado quinto de la Institución Educativa Mi Felicidad, también con información de padres de familia y docentes vinculados a estos grados, conforme al protocolo descrito en la metodología.

Desde lo geográfico, la recolección de información se llevó a cabo en la sede principal de la Institución Educativa Mi Felicidad, ubicada en el municipio Chía, Cundinamarca. No se contemplan otras sedes ni localidades diferentes a esta.

El trabajo de campo se realiza durante el período documentado en la sección de metodología (segundo semestre de 2024), tal como consta en los cronogramas y registros de entrevistas y observación. Como metodologías y técnicas se aplicaron entrevistas semiestructuradas a padres y grupos focales con estudiantes; se complementó con observación participante en sesiones de orientación, diario de campo para notas reflexivas, encuestas para caracterizar percepciones y un árbol de problemas para mapear causas y efectos.

Finalmente, se espera obtener descripciones detalladas de las prácticas familiares, escolares y comunitarias en orientación vocacional. A partir de estos hallazgos, se formularán recomendaciones conclusivas para el diseño de estrategias educativas que fortalezcan el proyecto de vida de los estudiantes, sin llegar a implementar un programa piloto completo, pero si dejando a las directivas el resultado de la investigación para hacerlo.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Interpretar el papel de los agentes educativos en el proceso de acompañamiento en la orientación vocacional para la construcción de estrategias que fortalezcan el proyecto de vida de

los estudiantes del grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Mi Felicidad, de Chía, Cundinamarca.

#### Objetivos Específicos.

- Identificar las relaciones que tiene la familia para el proceso de acompañamiento en la orientación vocacional de los estudiantes del grado cuarto y quinto.
- Indagar las percepciones que tienen los estudiantes y docentes en el proceso de acompañamiento en la orientación vocacional recibida por parte de la familia.
- Describir a través del modelo pedagógico de la Institución Educativa la inclusión de la familia en el acompañamiento a los estudiantes en su orientación vocacional

#### MARCO DISCIPLINAR.

La orientación vocacional se considera un proceso de ayuda que se desarrolla a lo largo de la vida de la persona. El desarrollo vocacional del alumnado le permite tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional desde edades tempranas.” (Fernández, 2013, p.12)

Los vínculos son de gran importancia para el desarrollo emocional y social de los individuos. Establecer conexiones emocionales y sociales puede influir en la forma en que las personas perciben el mundo y se relacionan con los demás. Es por ello por lo que, en esta investigación, se buscará comprender cómo los vínculos y agentes educativos pueden influir en la orientación vocacional de los estudiantes de grado cuarto y quinto. (Campos, 2014)

La familia es una de las principales fuentes de socialización y puede tener un impacto significativo en la formación de la identidad y la orientación vocacional de los individuos. Se espera que, al analizar la relación entre la familia y la orientación vocacional de los estudiantes, se puedan identificar factores que pueden facilitar o dificultar el proceso de acompañamiento familiar en la elección de una carrera o profesión.

Aplicado específicamente a los grados cuarto y quinto, “la Orientación Socio-Ocupacional comprende un conjunto de acciones de acompañamiento a las personas durante los momentos de transición que les permite tomar decisiones informadas y racionales, a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y deseos y la ponderación de las oportunidades de formación y trabajo que ofrece el contexto (social, cultural, político y económico), todo en el marco de un ejercicio de construcción de trayectorias ocupacionales satisfactorias.” (MEN, 2013d, p. 16)

Por último, las narrativas que se construyen en torno a la familia y la vocación pueden afectar el proceso de toma de decisiones vocacionales de los estudiantes. Las narrativas son relatos que las personas utilizan para dar sentido a sus experiencias y construir su identidad. En esta investigación, se buscará analizar cómo las narrativas que se construyen en torno a la familia y la vocación pueden influir en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los estudiantes de grado cuarto y quinto.

En conclusión, el marco disciplinar de esta investigación busca explorar la interrelación entre los conceptos de vínculos, agentes educativos, orientación vocacional y narrativas. Se espera que el estudio permita comprender cómo los vínculos pueden influir en la orientación vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto y cómo las narrativas que se construyen en torno a los agentes educativos y la vocación pueden afectar el proceso de toma de decisiones vocacionales. Además, se espera que el estudio contribuya a la identificación de factores que pueden facilitar o dificultar el acompañamiento familiar y la orientación vocacional de los estudiantes. (León Díaz, 2019)

## MARCO REFERENCIAL

La educación es una de las manifestaciones a las que el ser humano se enfrenta desde el momento mismo de la gestación, y es a partir del nacimiento, en el seno familiar, donde recibe los primeros cuidados y las principales experiencias educativas, para enfrentarse a otros ambientes existentes, como grupo de amigos, instituciones educativas y espacios que implican una interacción en determinado territorio o comunidad con otras familias

Es importante, hacer mención de la etimología de la palabra educación, ya que el origen de esta palabra procede del latín *ēducātiō* que significa “crianza” o de *ēducō* que implica “entreno” “llevó adelante” “sacó”, esta palabra tiene dos étimos latinos: *ēducere* y *ēducāre*, siendo el segundo derivado del primero; sin embargo, lo fundamental es que *ēducāre* etimológicamente significa promover el desarrollo intelectual y cultural de la persona, lo que implica fomentar las potencialidades psíquicas y cognitivas de la persona, desarrollando sus conocimientos y su intelecto.

Sin duda alguna, es la educación un fenómeno que todo ser humano conoce porque es consustancial al desarrollo del individuo, históricamente se dice que los adultos entrenaban a los

jóvenes en conocimientos y habilidades útiles para las necesidades sociales del momento, donde las sociedades prealfabéticas enseñaban de forma oral y por imitaciones, de tal manera que las culturas empezaron a extender los conocimientos hasta el punto de darse una educación más formal. (Romero, 2016)

Entonces, como indica Luego “la educación subyace en una función que tiende a ser adaptativa y reproductora porque busca la inserción de los sujetos a la sociedad mediante la transmisión de determinados contenidos culturales”. (p. 32). De tal manera, la educación puede llegar a tener múltiples definiciones que conllevan a la formación integral del individuo.

Es importante mencionar que existen 3 tipos de educación, la educación formal que se relaciona con los distintos centros educativos y donde el individuo al culminar algún proceso obtiene un certificado de estudios, la educación no formal, que se vivencia en centros educativos, pero no cuenta con certificaciones académicas y por último la educación informal que se aprende en los distintos ámbitos o espacios sociales.

De tal manera que, dentro de estas formas de educación, se estructuran unos aprendizajes fundamentales, que se convierten en sus cuatro pilares, que según (Endo, 1994) son: primero, aprender a conocer, lo que implica que el ser humano sepa comprender el mundo que lo rodea, lo suficiente para lograr vivir con dignidad y de tal manera poder desarrollar capacidades y habilidades para lograr la comunicación con los demás individuos; segundo, aprender a hacer, pilar fundamental ya que es una de las capacidades que adquiere el individuo para interactuar y realizar trabajo en equipo de una forma positiva, este desde la formación profesional tiene que ver con la enseñanza que se le brinda al estudiante para que pueda poner en práctica sus conocimientos en el mundo laboral; tercero, aprender a vivir juntos, que implica aprender a vivir con los demás, donde la educación se convierte en un pilar importante para enseñar la diversidad,

el conocerse, así mismo para luego conocer al otro y poder comprender los comportamientos de los semejantes, y por último, aprender a ser, donde la educación de manera global debe buscar contribuir en el desarrollo personal y social del individuo, para que sea capaz de asumirse de manera crítica, autónoma y con responsabilidad individual.

Asimismo, se considera la sociedad como el espacio en el que se desarrolla e interrelaciona culturalmente el ser humano, dentro de este proceso, se involucran instituciones que aportan al enriquecimiento del conocimiento y aprendizaje, por tanto, es importante mencionar que las instituciones educativas en conjunto con el sistema educativo son esenciales para el avance y progreso de la sociedad, ya que preparan a los individuos para contribuir a la transformación social. (Bayardo, 2005)

Los avances que se llevan a cabo en la sociedad han desarrollado la modernización, esta aporta grandes conocimientos a los individuos y a su vez contribuye con el aprendizaje para el ser humano. Se entiende como: “el proceso de secularización reflejado en la emergencia de nuevas instituciones políticas, del Estado y de instituciones científicas y académicas consustanciales con el proyecto racionalizador de la vida social.” (Beltrán Agudelo, 2017)

En este sentido, se evidencian avances sociales que se han desencadenado al paso del tiempo, desarrollando una sociedad moderna en la que el sistema educativo no es pertinente para todos los estudiantes, por tanto, es necesario adaptar dicho sistema acorde con el progreso social, como lo expresa (Roe, 2017)

En la sociedad moderna, caracterizada por una cultura de globalización, el avance de los conocimientos y el desarrollo de las nuevas tecnologías que emergen con rapidez, están creando nuevas situaciones sociales que no permiten adaptarse suficientemente a la persona y que,

colateralmente, demanda un Sistema Educativo flexible que se ajuste a los nuevos contextos. (p. 91-92)

Asimismo, las instituciones educativas son caracterizadas como el espacio social en el que comparten los individuos y se desarrollan culturalmente, por lo que se generan aprendizajes continuos según las creencias y costumbres de cada uno de los estudiantes, como lo expresa (Bernabé Pérez, 2011) “La educación puede definirse como un proceso utilizado por la sociedad para instruir a las generaciones más jóvenes que puede darse dentro de las instituciones escolares o fuera pero que tiene como principal protagonista a la escuela.” (p.4)

Por otro lado, es importante definir “agentes educativos” como las personas que incentivan y promueven el proceso de desarrollo de los estudiantes, que apoyan y refuerzan el ciclo escolar, tienen como fin la formación integral de cada uno, para así culminar con la educación básica secundaria, a su vez orientarlos para continuar con la formación universitaria

Se define agente educativo según el (Murillo Faustino, 2018) como:

“El responsable de la educación debe adelantar procesos educativos intencionados, pertinentes y oportunos generados a partir de los intereses, características y capacidades de los niños y las niñas, con el fin de promover el desarrollo de sus competencias, liderando un cambio cultural que impulse prácticas pedagógicas acordes con este marco.” (p. 20)

Para (Bernabé Pérez, 2011) se consideran agentes educativos aquellos que asumen compromiso para la construcción de identidad social y cultural de los individuos, con el fin de interiorizar las normas sociales, a su vez, quienes brindan apoyo e incentivan el proceso de estructuración del pensamiento e imaginación.

Por consiguiente, el rol que desempeña un agente educativo para los niños, niñas y adolescentes, es el acompañamiento en el proceso de formación integral de cada uno, por esto, es primordial la existencia de estos desde la etapa de primera infancia para trabajar en el descubrimiento de las capacidades y habilidades que tienen, de esta forma potenciar cada una con el fin de crear futuros profesionales de bienestar. (Gómez, 2013)

El presente trabajo investigativo se centra en la problemática del acompañamiento familiar y la orientación vocacional en los estudiantes de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Mi Felicidad, Esta investigación surge con el propósito de analizar las respuestas de los distintos agentes educativos y la revisión documental realizada, para conocer cómo estos factores influyen en la elección de carrera y en el futuro académico y profesional de los estudiantes. (Panqueba León, 2014)

Para abordar esta temática, se ha realizado una revisión exhaustiva de las teorías propuestas por los autores más representativos en la materia, así como de las directrices gubernamentales que protegen los derechos humanos en materia de educación. También se ha tomado en cuenta la perspectiva práctica de los agentes educativos involucrados en el proceso de acompañamiento y orientación vocacional de los estudiantes de grado cuarto y quinto.

Desde varias perspectivas, se analiza la problemática existente del acompañamiento familiar y orientación vocacional en los estudiantes de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Mi Felicidad, como las siguientes:

- **La Relevancia Social:**
  - La orientación vocacional contribuye al bienestar social, ya que facilita la integración de los estudiantes en contextos laborales y comunitarios. Al promover

procesos de toma de decisiones informados y autónomos, se fomenta la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

- **La Importancia Educativa:**

- Los resultados de esta investigación pueden servir como insumos para diseñar e implementar estrategias educativas más inclusivas y efectivas. Esto permitirá fortalecer los modelos de orientación vocacional y ampliar la colaboración entre familias y escuelas, generando un impacto positivo en los estudiantes y su entorno.

- **La Contribución Académica:**

- La investigación aportará conocimiento valioso sobre las percepciones y prácticas actuales en la orientación vocacional, identificando fortalezas y áreas de mejora. Este aporte es relevante para académicos, educadores y psicólogos interesados en optimizar los procesos educativos.

- **La Pertinencia Contextual:**

- La investigación responde a una problemática específica de la comunidad educativa, lo que asegura la aplicabilidad de sus resultados. Además, las estrategias diseñadas a partir de este estudio pueden adaptarse a contextos similares, beneficiando a otras instituciones educativas.

En resumen, este trabajo investigativo busca aportar una visión amplia y profunda sobre el impacto de los agentes educativos y la orientación vocacional en los estudiantes de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa mi felicidad, desde la revisión de teorías propuestas por autores especializados, la perspectiva práctica de los agentes educativos y

los resultados obtenidos a partir de la metodología de investigación empleados. (Zambrano, 2017)

## MARCO CONCEPTUAL

La orientación vocacional debe sustentarse en tres pilares fundamentales: 1) la colaboración familiar, entendida como acompañamiento afectivo y validación de intereses; 2) el fortalecimiento del ambiente educativo, mediante estrategias pedagógicas que incluyan herramientas digitales y metodologías activas; y 3) el desarrollo de redes de apoyo formales e informales que conecten a los jóvenes con profesionales de diferentes áreas. Estos pilares buscan promover un equilibrio psicológico y una homeostasis psicosocial que impulse la consolidación de un proyecto de vida sólido y resiliente. Para un mejor abordaje de la temática que se desea conocer y para mayor comprensión del objeto de estudio, se han definido tres categorías de análisis: Agentes educativos, ambiente y modelo educativos.

*Tabla 1.*

*Categorías y subcategorías*

<b>Categoría de análisis</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>Agentes Educativos</b>	Familia
	Docentes
	Comunidad

*Fuente: Elaboración propia*

Tabla 2. Modelos educativos abordados por categorías y subcategorías

Ambiente educativo	Entornos Educativos
Modelos Educativos	Modelo pedagógico
	Teorías del aprendizaje
	Aprendizaje significativo

Fuente: Elaboración propia

### **Agentes Educativos.**

Los educadores son personas que participan activamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde la primera infancia hasta la educación secundaria. Su rol es orientar y apoyar a los estudiantes en la exploración y el descubrimiento de sus intereses y habilidades, así como en la toma de decisiones vocacionales. A lo largo del ciclo de vida de un individuo, este interactúa con una variedad de educadores en distintos escenarios y sistemas de aprendizaje. (Moraine, 2014)

Es esencial entender las características importantes que definen a los educadores como agentes del desarrollo y la formación integral del ser humano en sus diferentes dimensiones. El concepto de agente educativo se refiere a las personas que proporcionan elementos científicos, teóricos, didácticos, sociales y humanos para la educación de la primera infancia y, a través de la formación, al desarrollo sostenible de la sociedad en la que vivimos. (Contreras, 2004)

Según el Ministerio de Educación Nacional, los agentes educativos pueden ser miembros del personal de servicio, de la comunidad, familiares o profesionales que están vinculados con los sectores de protección, nutrición, salud o educación y que tienen la intención de crear interacciones educativas con los niños y las niñas. (Duque Henao, 2018)

Los educadores tienen la responsabilidad de adelantar procesos educativos intencionados, pertinentes y oportunos que se adapten a los intereses, características y capacidades de los estudiantes, con el fin de promover el desarrollo de sus competencias y liderar un cambio cultural que impulse prácticas pedagógicas acordes con este marco. Además, los educadores tienen un compromiso con los educandos para aportar a su formación en conocimientos y experiencias que les permitan lograr su desarrollo integral.

Es importante destacar que no solo la institucionalidad o la escuela son agentes educativos, sino que la familia y la comunidad también son fundamentales en la construcción del proyecto vocacional de los estudiantes. La interacción constante de estos escenarios con los estudiantes permite potencializar su proceso de enseñanza y aprendizaje para el logro de una supervivencia y un crecimiento personal. (Igua Alfonso, 2019)

### **La Familia**

La familia juega un papel fundamental en la formación y desarrollo del individuo, ya que es el primer grupo social al que pertenecemos y es la institución encargada de transmitir valores, costumbres y principios para la construcción de la personalidad. Aunque actualmente existen diferentes tipologías familiares, todas tienen en común la responsabilidad de brindar afecto, cuidado y educación a los hijos, así como demandas de alimento, afecto, protección y seguridad. (Martí Chávez, 2018)

En cuanto a la orientación vocacional, la familia y el contexto influyen notablemente en el proyecto de vida del estudiante, por lo que es importante que la familia brinde un buen acompañamiento en la toma de decisiones para lograr el éxito en la vida personal y profesional del individuo. La orientación vocacional en la educación básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales, como capacidades, gustos, intereses y motivaciones personales,

en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro.

### **Los Docentes**

Los docentes como agentes educativos tienen un rol muy importante ya que son las personas que tienen aquella vocación por formar, enseñar y educar en carácter a los estudiantes, con la capacidad de entender y tener conciencia de que los actos trascienden en la vida de otro ser humano, de que todo cuanto se hace influye en la formación del individuo. (Morán Oviedo, 2004)

De tal manera que, el individuo luego de haber adquirido ciertas enseñanzas y formación en el seno de la familia, podría estar preparado para hacer parte del ámbito institucional, es decir de la escuela, donde el estudiante recibe otras orientaciones para seguir potencializando su desarrollo integral; es este espacio los agentes responsables de dicho proceso son los profesores o docentes.

Asimismo, la importancia de ser maestros radica en entender y tener conciencia de que todos los comportamientos y decisiones, trascienden en la vida de otro ser humano, en este caso del estudiante, de que todo influye en la mente, el alma y el corazón del alumno. (Araque, 2022)

El autor (Suárez-Montes, 2015) define a los docentes como: "Educador. El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad." (p. 3). Por tanto, el docente debe adaptar su proceso de enseñanza a un modelo pedagógico institucional y al contexto en donde la institución educativa se encuentre, de tal manera que el entorno, ya sea rural o urbano determina la formación del estudiante.

Así mismo, el Decreto 1278 (Bolaños Zambrano, 2015) como lo citó el Ministerio de Educación (2015) establece en su Artículo 5°, que los docentes son:

Las personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos en su proceso enseñanza aprendizaje se denominan docentes. Estos también son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente de aula, entendidas como administración del proceso educativo, preparación de su tarea académica, investigación de asuntos pedagógicos, evaluación, calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos, reuniones de profesores, dirección de grupo, actividades formativas, culturales y deportivas, atención a los padres de familia y acudientes, servicio de orientación estudiantil y actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que inciden directa o indirectamente en la educación. (p. 3)

Por tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene que ver con muchos asuntos que conllevan a realizar de manera integral varias funciones dentro de un plantel educativo, así como lo indica el Decreto 1850 de 2002 citado en el Decreto 1075 de 2015 en su Artículo 2.4.3.3.1., sobre la jornada laboral de los docentes:

¡Es el tiempo que dedican los docentes al cumplimiento de la asignación académica; a la ejecución de actividades curriculares complementarias tales como la administración del proceso educativo; la preparación de su tarea académica; la evaluación, ¡la calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos; las reuniones de profesores generales o por área; la dirección de grupo y servicio de orientación estudiantil; la atención de la comunidad, en especial de los padres de familia.

¡Las actividades formativas, culturales y deportivas contempladas en el proyecto educativo institucional; ¡la realización de otras actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que incidan directa e indirectamente en la educación; actividades de investigación y actualización pedagógica relacionadas con el proyecto educativo

institucional; y actividades de planeación y evaluación institucional”. (Decreto 1850, 2002, Capítulo III)

En este sentido se comprende, que el rol que tiene el docente dentro de una institución educativa no solo es el de ir a un aula de clases con una temática previamente organizada para enseñarle a los estudiantes en un periodo de tiempo determinado, sino que hay que resaltar el sinnúmero de actividades que realiza en el proyecto educativo institucional, que tiene que ver con un proceso de planeación y evaluación dentro del plantel educativo.

### **La Comunidad.**

El término comunidad, tiene su origen en el vocablo latino *communitas*, y hace referencia a un conjunto, a un grupo de individuos o en general de seres vivos que comparten características, elementos o ciertos intereses comunes. (Lamí Rodríguez del Rey, 2016)

Cabe señalar, desde un punto de vista antropológico, que las comunidades comparten desde un espacio geográfico, todo un asunto cultural que tiene que ver con un mismo idioma, unas costumbres, creencias, valores que le permiten a las personas transmitir cierto grado de pertenencia y de sentimientos dentro de ese sistema social de interacción; de tal manera que todo este engranaje cultural se transmite en otros ambientes (Trabajo, escuela, etc.) donde al compartir ciertos roles, tareas, problemas e interés en común, se da una interacción con otras personas procedentes de culturas distintas.

Las definiciones de comunidad más actuales hacen énfasis en dos elementos claves, los estructurales y funcionales, como lo plantea (Cathcart, 2009) “*los elementos estructurales se*

*refieren a la consideración de la comunidad como un grupo geográficamente localizado regido por organizaciones o instituciones de carácter político, social y económico” (p. 3).* En este sentido, una comunidad tiene una estructura que la define, que la clasifica, que la hace diferente a las demás, como el nombre del barrio, de la ciudad, su ubicación y por tanto sus propios rasgos culturales.

Los elementos funcionales, como lo manifiesta (Acebal Expósito, 2010) “Se refieren a la existencia de necesidades objetivas e intereses comunes, estos aspectos son importantes, aunque pueden ser aplicados a otras entidades, no solamente a la comunidad como concepto” (p. 3), en este sentido, se comprende que el aspecto funcional de una comunidad se encuentra en la presencia de las características sociales propias y comunes de dicho territorio. (Henaó, 2014)

“El concepto comunidad, entonces, se puede referir a un sistema de relaciones psicosociales, a un agrupamiento humano, al espacio geográfico” (Causse Mercedes, 2009, p.2) . Las diversas definiciones también se pueden diferenciar por el énfasis que hacen sobre elementos estructurales o elementos funcionales y, finalmente, en aquellas que reflejan ambos tipos de elementos.

En este sentido, la comunidad tiene toda una serie de elementos estructurales y funcionales que la construyen y que son necesarios para definirla, por tal motivo, cabe señalar que la comunidad prima como agente educativo ya que es un contexto que influye en el desarrollo y la educación integral de los estudiantes.

Cabe señalar, que la comunidad como agente educativo, influye en la formación del individuo, ya que el ser humano siempre está inmerso en las distintas dinámicas y en procesos que se vivencian dentro de ella experimentando, generando y construyendo aprendizajes en su proyecto de vida; se debe agregar que en la comunidad podemos encontrar, instituciones orientadas a prestar un servicio único a través de profesionales de apoyo, espacios para la

recreación que permiten interactuar con otras familias, instituciones educativas y otras entidades o instituciones al servicio de la comunidad.

Cabe considerar que, *la familia, los profesores y la comunidad*, son escenarios que interactúan de una manera u otra con los estudiantes, haciendo presencia en su proceso de enseñanza-aprendizaje, en la orientación vocacional para la construcción de un proyecto de vida significativo en cada uno de ellos; en este sentido se comprende que por eso se les llama “agentes educativos” ya que participan a lo largo de la vida en la formación integral del individuo, brindando herramientas de apoyo como clave para la supervivencia y el crecimiento personal. (Hernández Chérrez, 2014)

### **Ambiente educativo**

Un ambiente, tal como lo define el diccionario, son: “las condiciones físicas o morales en que alguien o algo está inmerso” ; también se define como: “el conjunto de circunstancias que rodean e influyen a una persona o cosa o que son favorables a su desarrollo”, a partir de estas definiciones se habla entonces de ambientes educativos, donde a partir de las condiciones y circunstancias se logra favorecer u obstaculizar el proceso del desarrollo humano. (Rojas, 2009)

En esos ambientes educativos, de climas o de culturas que se dan en las diferentes instituciones, es posible o no que surjan una serie de aprendizajes significativos, entendiéndose estos como aquellos que tienen más posibilidad de mantener una vigencia y posibilitar un adecuado desenvolvimiento en la vida.

Conceptualizar los ambientes educativos desde la interdisciplinariedad enriquece y hace más complejas las interpretaciones que sobre el tema puedan construirse, abre posibilidades cautivantes de estudio, aporta nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas

escolares y, sobre todo, ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo, y de ahí poder intervenirlos con mayor pertinencia. (Duarte, 2003)

El desarrollo de la noción de ambiente ha permitido definir dinámicas y procesos específicos en el ámbito educativo que otras categorías no permiten.

Por tanto, en dichos ambientes educativos se evidencia la transformación del ser humano para la adquisición de nuevos conocimientos, es importante contar en estos con un equipo interdisciplinario en el que se apoye el proyecto educativo y lograr las metas propuestas en los Proyectos Educativos Institucionales. Como lo expresa Naranjo citado por (García Jiménez, 2016), “la expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora).” (p. 102)

Por otro lado, se define ambiente educativo como el:

“Escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores” (Duarte, 2003, p.5). Por consiguiente, es necesario tener un ambiente educativo sano, en el que se construyan redes de apoyo para ofrecer zonas de aprendizaje que beneficien a los estudiantes y contribuyan al desarrollo integral.

A su vez, se crean relaciones interpersonales en las que se realiza construcción y preparación del tejido social, como lo expresa (Duarte, 2003) lo siguiente:

El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos. Por el contrario, se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias

y vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socioafectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa. (Duarte, 2003, p. 102)

Actualmente con los avances científicos que se han realizado, ha surgido el término de ambiente de aprendizajes, hace referencia al ambiente en el que se desarrollan los individuos dentro de la escuela, constituyendo las primeras relaciones sociales entre los seres humanos.

Según (Espinosa, 2014) desde el punto de vista escolar podemos entender el ambiente como una estructura de cuatro dimensiones claramente definidas e interrelacionadas entre sí: dimensión física, dimensión funcional, dimensión temporal, dimensión relacional, aunque cada una existe de forma independiente, el ambiente solo existe en la interrelación de todos ellos.

Por tanto, el ambiente escolar como elemento curricular supone la toma de decisiones en torno a cómo ordenar el espacio, cómo equiparlo y enriquecerlo para que se convierta en un factor estimulante de la actividad, cómo organizar el acceso de los niños a los espacios del aula y cómo estructurar el proyecto formativo en torno a los espacios disponibles y los recursos incorporados a ellos.

Por otro lado, es necesario resaltar que para generar ambientes educativos pertinentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, se debe tener entornos educativos que sean adecuados para la aprehensión de conocimientos, a través de herramientas didácticas que permitan el desarrollo integral de los estudiantes.

Cuando se habla de entorno educativo se hace referencia al recurso físico en el cual el estudiante se desarrolla como ser científico, nutriendo su intelecto, en este se incluyen las creencias y costumbres de las familias. (Esmeral Espinoza, 2018)

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal.

Dichos entornos, no solo se evidencian en las escuelas, a su vez existen en los hogares, ya que los niños comparten labores educativas en ambos contextos. Como afirman (Espitia Carrascal, 2009)

El escenario donde realizamos nuestras actividades es de suma importancia. Las características físicas de los entornos estimulan, inhiben y condicionan las actividades que los individuos desarrollamos en ellos. En este sentido, el hogar y la escuela son dos entornos físicos singulares y claramente distintos, de manera que las relaciones y actividades promovidas en cada uno de ellos dependen, en gran medida, de la diferente estructuración espaciotemporal de los estímulos.

Por ello, es de vital importancia contar con entornos educativos que generen espacios de aprendizaje, donde el estudiante se le facilite la aprehensión de conocimientos, para su desarrollo educativo, así lograr la meta final, que es la obtención del título de bachiller, continuando con su formación profesional. Estos espacios deben ser adecuados tanto en las escuelas como en los hogares, para no generar distracción, de igual forma, se debe contar con actividades creativas, con el fin de que las clases se vuelvan entretenidas y sean disfrutadas por los jóvenes. (Castro Pérez, 2015)

En este sentido, se entiende que la dimensión estética debe convertirse en una cualidad de la pedagogía en los entornos educativos, ya que, para el aprendizaje, el placer, la dimensión

lúdica se entrelazan derivando en un aprendizaje agradable y divertido donde todos disfruten y se sientan a gusto. (Rinaldi, 2009, p. 113)

(Villanueva, 2019) “la dimensión estética debe convertirse en una cualidad de la pedagogía y de los entornos educativos, pues para promover el aprendizaje, deben entrelazarse el placer, la dimensión lúdica y la estética, creando un ambiente agradable y divertido.” (p. 23)

Así pues, existe una relación entre los dos entornos, puesto que los estudiantes trabajan en su proceso formativo en cada uno de ellos, en las escuelas con el acompañamiento de los directivos y docente, complementando el aprendizaje en cada uno de sus hogares. (Fuentes, 2012) “las diferentes expectativas recíprocas que se generan tanto en las familias, como en las escuelas son relevantes para las relaciones entre ambos contextos.” (p.149)

Entendiendo la realidad social que se vive en el contexto rural, se puede hablar del proceso de aprendizaje en las escuelas, en esta, se carece de recursos que fortalecen el aprendizaje, por esto, se hace ver como una escuela incompleta, siguiendo (Wetzel, 2020):

No alcanza a ser una verdadera escuela. Esta mirada conlleva que se le otorgue una condición de minusvalía respecto de la escuela graduada urbana y desconoce el valor de política de igualdad que implica localizar una escuela allí donde se establecen poblaciones, independientemente de la cantidad de habitantes y de su condición de mayor o menor aglomeración. (Wetzel, 2020, p. 3)

Por esto, se habla de la escuela en el contexto rural, como falta de oportunidades tanto para los docentes como para los estudiantes, ya que no se cuenta con los recursos suficientes, por tanto, no se lleva a cabo el proceso de desarrollo integral de los estudiantes.

### **Modelos Educativos (modelo pedagógico)**

Un modelo educativo como lo plantea (Apodaca-Orozco, 2017), *“es una recopilación o síntesis de diversas teorías que logran reunir bases dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, buscando que estos den respuesta a las necesidades de la sociedad”* (p. 5), estos han ido evolucionando, actualmente con la implementación del nuevo modelo educativo se pretende formar profesionales competentes, con sentido humano y capacidad para crear conocimiento, cada modelo educativo tiene validez, vigencia y utilidad conforme a la época histórica en que nos encontramos. Durante la historia se pueden destacar múltiples modelos educativos que en su momento se realizaron porque iban en sentido a las necesidades de educación de la población, sin embargo, no se considera que exista una guía específica en donde se encuentre monopolizado dicho concepto, es por ello que se puede considerar como un concepto en construcción.

Sin embargo, algunos autores han dado aproximaciones al término como (Díaz Barriga, 2014)

*“Son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios”*. (p. 30)

Por esta razón, se considera que son los que aportan al proceso de aprendizaje, para que se lleve a cabo de forma clara y así adaptar los programas educativos según la población con la que se esté trabajando, obteniendo como fin la formación integral de los estudiantes.

Los modelos educativos son los encargados de trabajar en la identidad tanto de un programa como de sus alumnos, a su vez brindando proyección para la construcción del fundamento educativo, transformando el proceso de enseñanza - aprendizaje para los programas educativos. El educador (Moreno, 2005) expresan que,

los modelos son una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal, que resulta de las experiencias recolectadas al ejecutar una teoría del aprendizaje. (Moreno, 2005: 19)

Moreno Zagal, Maricruz (2005), Bases para el Modelo de Innovación Curricular de la UAEM, Serie Documentos para la Operación del Modelo Institucional de Innovación Curricular, Secretaría de Docencia, Universidad Autónoma del Estado de México.

Es necesario recalcar que el docente debe conocer el modelo educativo, entre más conocimiento tenga de este, le permitirá crear una planeación didáctica y uso de herramientas y técnicas acorde a cumplir objetivos que tendrán un impacto favorable en la educación de los estudiantes. Por esto, se considera que este juega un papel importante en el proceso de enseñanza ya que tiene desempeña el rol de mediador, facilitando el aprendizaje para cada individuo, de esta forma lograr adaptar el modelo. (Rodríguez Soto, 2021)

Aporta el concepto de objetivos, los cuales se convierten en el núcleo de cualquier programa de estudio. La idea de elaborar una planeación didáctica, a partir de objetivos, cambia sustancialmente el esquema tradicional de las funciones del profesor, del método, del alumno y de la información. (p.153)

(Molina-Aragonés, 2018), “sintetiza los elementos más representativos de los modelos que ya se han mencionado y le da un importante papel a la organización lógica, cronológica o metodológica de las actividades de contenido y a las de aprendizaje”. (p.153)

Por tal motivo, los modelos educativos son de vital importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de cada uno de los estudiantes, ya que al obtener modelos que se adapten a los individuos, se construyen profesionales integrales, con bases teóricas

fundamentadas, sin dejar de lado la intervención de los agentes educativos en el proceso y el correcto ambiente de aprendizaje para la interrelación de los individuos y construcción social.

Por otro lado, surgen los modelos pedagógicos, encargados de ejecutar los lineamientos que dan base a los modelos educativos para llevar ordenadamente el proceso de enseñanza, a su vez define los propósitos y metas a las que se quiere llegar, generando claridad tanto para los docentes como para los estudiantes (Gómez Contreras, 2019), sostiene “los modelos pedagógicos son considerados como elementos esenciales en el desarrollo de la educación, en tanto que estos plantean un conjunto de habilidades idóneas que debe presentar un individuo en sociedad.” (p. 166)

Sin embargo, se evidencia que han existido desde la antigüedad, llamados modelos tradicionales de educación, tal y como argumenta (Avendaño, 2013), “como ha sido a través del modelo tradicional establecido un par de siglos atrás por la sociedad moderna para formar sujetos con habilidades memorísticas y sumidas.” (p. 111)

Siguiendo lo planteado anteriormente, se puede dar cuenta que a medida que avanza el tiempo y consigo el conocimiento, es necesario innovar en los modelos pedagógicos, según las metas que se plantean los docentes y la comunidad educativa en su proceso estudiantil. Los docentes por su parte deben estar dispuestos a adaptar y transformar los modelos, según las comunidades con las que estén trabajando, para desarrollar el potencial de cada uno, los estudiantes son los encargados de realizar las actividades propuestas en los lineamientos que plantea el modelo pedagógico para la aprehensión de conocimientos.

En la historia del proceso de aprendizaje se han evidenciado dos modelos, el tradicional y el dialogante, el primero lo da a conocer (Garzón, 2017) como:

El maestro es el transmisor de los conocimientos y las normas culturalmente construidas y aspira a que, gracias a la función, dichas informaciones y normas estén al alcance de las nuevas generaciones. El maestro “dicta la lección” a un alumno que recibirá las informaciones y las normas transmitidas para aprenderlas e incorporarlas entre sus saberes. (p. 4).

Por el contrario, el modelo dialogante explica:

“El conocimiento se construye por fuera de la escuela, pero que es reconstruido de manera activa e inter estructurada a partir del diálogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente y que, para que ello se presente, es condición indispensable contar con la mediación adecuada de un maestro, que favorezca de manera intencionada, mediada y trascendente el desarrollo integral del estudiante”. (Caicedo, 2023, p102)

En la actualidad se trabaja con el modelo dialogante, ya que los estudiantes desde sus hogares realizan labores educativas que complementan el plan de estudios, por tanto, los docentes deben cumplir el rol de educador adaptativo puesto que existen diversas formas de aprender y así influir en la educación integral de cada uno de ellos.

Sin embargo, resulta un tanto complejo el hecho de adaptar los modelos pedagógicos según las necesidades de aprendizaje de cada uno de los individuos, por lo que se deben tener en cuenta las teorías del aprendizaje, para que los docentes tengan el conocimiento para ajustarlos, según las realidades sociales de cada estudiante.

En tal sentido, para hablar de las teorías, es necesario realizar un abordaje a la definición de aprendizaje, este consiste en la aprehensión de conocimientos utilizados para el desarrollo cognitivo del ser humano, para (Céspedes Guzmán, 2017), “El aprendizaje se remite a la

memorización de conocimientos específicos y distingue que la formación de hábitos es un proceso que acompaña el aprendizaje y se enmarca en la educación.” (p. 167).

Existen dos perspectivas distintas que tienen algo en común: la primera lo describe como un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia. La segunda, como un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia. (Martínez, 2011)

Ahora bien, las teorías que influyen en el proceso de aprendizaje, son la teoría conductual, cognitiva y el constructivismo, con la triangulación de estas se llega al fin de la construcción y adaptación de los modelos pedagógicos para cada uno de los estudiantes según las diferencias sociales.

La teoría conductual aborda, los diferentes cambios de la conducta del ser humano, según los estímulos que se realizan y la obtención de las respuestas de estos, los orígenes de está, se dan con los experimentos realizados por (Zumalabe, 2005) con los animales, por consiguiente, se descubre la relación entre estímulos y respuestas, de esta forma, se aplican con los seres humanos, obteniendo un buen resultado en el que adquieren aprendizajes de nuevos conocimientos o mejoran los ya obtenidos.

El conductismo en el área educativa se encarga de la enseñanza por parte de los docentes y la aprehensión de los conocimientos por parte de los estudiantes, para transformar las prácticas educativas, como lo plantea (Arancibia Asturizaga, 2007)

El aprendizaje como un cambio conductual. Desde una perspectiva conductual, el aprendizaje en sí mismo debe ser definido como algo que puede ser observado y documentado, es decir, hay aprendizaje cuando existe un cambio conductual. En términos educacionales esto quiere decir que los profesores podrán determinar si sus alumnos han comprendido la materia

cuando pueden mostrar cambios, por ejemplo, en los resultados de sus exámenes. Los profesores no sabrán si sus alumnos han aprendido si no tienen evidencia concreta.

Por esto, es importante que los docentes tengan la habilidad de llegar a cada uno de los alumnos para generar cambios en su conducta a través de la educación, a su vez, los padres en los hogares deben trabajar en fortalecer el desarrollo integral en el que se logre la transformación de los jóvenes, y así cada uno, busque la construcción de su proyecto profesional.

Por otro lado, la teoría cognitivista, se encarga del estudio de la transformación del pensamiento a medida que va pasando el tiempo, sus orígenes se consagran con el psicólogo Piaget, quien plantea que el desarrollo consiste en la maduración cognitiva, en el que se trabaja para la solución de conflictos, promoviendo el conocimiento mental para el desarrollo de las potencialidades de cada uno, desarrolla la Teoría Genética, exponiendo que el conocimiento se adquiere por medio de la construcción social. (Mugny, 1998)

El cognitismo en el área educativa se encarga de la importancia de los aprendizajes, como lo manifiestan (Arancibia, Herrera y Strasser, 2008):

“El cognitismo está presente hoy con gran fuerza en la psicología de la educación, especialmente a través de conceptos tales como la importancia de los aprendizajes previos, el aprendizaje significativo, el rol activo del sujeto como constructor de su conocimiento y el desarrollo y la estimulación de estrategias cognitivas y metacognitivas”.(Arancibia, Herrera y Straser, 2008, p.79)

Es así como se espera que la teoría cognitivista, se desarrolle de forma adecuado en cada uno de los niños, para generar nuevos aprendizajes, transformando al ser humano, cabe resaltar que el conocimiento se adquiere principalmente de la experiencia, por esto, en las aulas de clase

se debe trabajar basados en la práctica y la explicación, para que la cognición sea construida en conjunto con los docentes y estudiantes.

Siguiendo lo planteado anteriormente, se desarrolla la teoría constructivista en el proceso educativo, surge a partir del cognitivismo, ya que se traslada la aprehensión de conocimientos de los laboratorios a las realidades sociales, es decir, a la experiencia de situaciones cotidianas, esta hincapié a la existencia del aprendizaje significativo, en el que se habla de que el ser humano, no adquiere el conocimiento a partir de la memorización como en el modelo pedagógico tradicional, de lo contrario, este se encarga de construir y reconstruir en el diario vivir los conocimientos.

Tal como lo plantea (Zapata-Ros, 2015) “En la realidad social que cambia aparece un estudiante con rasgos más activos e inventivos, o al menos más acorde con el estereotipo vigente. Un estudiante que busca construir significado de los contenidos que le llegan. Su papel se corresponde más al de un individuo autónomo y autorregulado, que tiende a conocer sus propios procesos cognitivos, o al menos con voluntad de ello, y de tener el control del aprendizaje.”

Así pues, es necesario orientar a los estudiantes para que cada uno se encargue de construir las experiencias, dando significado a las ideas planteadas, de esta forma surgen nuevos conocimientos desde diferentes puntos de vista, por tanto, el rol del docente pasa de ser un trasmisor de conocimiento, a ayudar en la construcción de ese del mismo.

Finalmente se plantea el aprendizaje significativo, como un todo, construido por el ser humano, en el que se le da la resignificación a lo ya aprehendido o a su vez, la significación a los nuevos conocimientos. (Rojas Moscoso, 2018)

Una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo. (p. 102)

En efecto, el aprendizaje significativo enlaza la nueva información, dando estructura según la cognición, este es importante en el proceso de desarrollo formativo, ya que se encarga de que el ser humano obtenga la capacidad de transformar, construyendo nuevos conocimientos, es necesario tener el apoyo tanto de los padres como de los educadores, para que sean parte del proceso de construcción, así obtener un correcto desarrollo del proyecto de vida, teniendo claro lo que desean hacer al terminar su ciclo escolar.

### **Marco legal**

La educación pública en Colombia, ha ido adquiriendo mayor importancia desde la Constitución Política de 1991, donde a partir de los años 90, se ha ido fortaleciendo debido a los cambios del momento y al proceso de descentralización que se llevó a cabo con la nueva constitución; se dice que a partir de allí, los aportes económicos destinados a la educación pública fueron aumentando notablemente, sin embargo, al evaluar los resultados del sistema educativo público durante los últimos años como lo hace notar (Iregui, 2006) indican que:

Se observan aumentos importantes en los niveles de cobertura en primaria y secundaria, pero no se registran mayores avances en la calidad de los planteles oficiales. Esta situación resulta

paradójica en la medida en que se ha venido desarrollando un proceso de descentralización que ha aumentado considerablemente los recursos para el sector.

En este sentido se comprende, que la eficiencia de los planteles educativos podría no solo deberse a un asunto económico, sino que podrían existir otras causas que influyan en el buen desempeño escolar de los estudiantes; la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, considera que “la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad” (UNESCO, 2021, p.1)

El liderazgo mundial y regional en materia de educación, refuerza los sistemas educativos en el mundo entero y responde a los desafíos mundiales mediante la enseñanza, con la igualdad de género como principio subyacente. Su labor abarca el desarrollo educativo, del preescolar a la educación superior e incluso más allá. Entre los temas figuran la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible; los derechos humanos y la igualdad de género; la salud, el VIH y el SIDA, y el fomento de la enseñanza técnica y la formación profesional. (Rieckmann, 2017)

Para esta organización, la educación influye en transformar la vida de los individuos y su misión consiste en erradicar la pobreza, consolidar la paz e impulsar el desarrollo sostenible. Cabe considerar, por otra parte, que existe la Organización de los Estados Americanos que indica que:

“Una buena educación es un componente vital necesario para fomentar el desarrollo económico, la equidad social y la seguridad en cualquier sociedad democrática. La OEA colabora con los Estados miembros en sus esfuerzos para garantizar una educación de calidad para todos. Al hacerlo, la Organización coordina una variedad de programas educativos en muchos países del hemisferio, y ofrece becas a hombres y mujeres jóvenes para promover mayores oportunidades.” (Nohlen, 1988)

En este sentido, tanto la UNESCO como la OEA, hacen referencia a la educación como uno de los derechos humanos que hacen parte fundamental del individuo, y que se convierte en un componente vital con gran influencia en el desarrollo social de todas las comunidades.

Ahora bien, a nivel nacional, encontramos el Ministerio de Educación de Colombia, cuyas funciones están estipuladas en el Artículo 2 del Decreto 5012 de 28 de Diciembre de 2009, este mandato señala que es el encargado de formular la política de educación y fomentar el progreso de una educación de calidad que contribuya a cerrar las brechas de la inequidad social: el sistema educativo colombiano lo conforman “la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior” (Ballesteros, 2012)

Cabe considerar por otra parte, que, desde la Constitución Política de 1991, en el artículo 67, se encuentra consagrada la educación como un derecho fundamental del ser humano, en el que este desarrolla nuevos conocimientos para cumplir su rol social (Isaza, 2012), se expresa así:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (p. 11)

El Artículo 44 de la misma norma se refiere a la educación como un derecho fundamental, definiéndolo de la siguiente manera:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. (p.7)

En función de lo que plantea la misma Constitución Política, se debe tener en cuenta que la educación es un derecho que se debe garantizar desde el principio de corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y por supuesto el mismo Estado colombiano; de tal manera que, la educación se convierte en un medio fundamental e importante para el desarrollo integral de cada uno de los ciudadanos, ya que trabaja en función social de la familia y la sociedad, como lo dispuesto en el artículo 1 de la Ley 115 de 1994 que señala (Pertuz, 2011):

Las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Asimismo, existen servicios educativos tanto públicos como privados, los primeros son brindados por el gobierno, gratuitos, en estos estudian en su mayoría población de clase media baja, los segundos son entidades constituidas por personas capacitadas para el proceso de enseñanza, en el que la educación debe ser costeadada por los padres de familia, en su mayoría asisten a dichas instituciones las personas de clase alta, en los dos tipos de instituciones se debe cumplir un plan de estudio, que es otorgado por el Ministerio de Educación Nacional, este servicio educativo comprende:

El conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación. (Ríos Galviz, 2014)

El Estado como ente regulador, tiene la obligación de brindar educación de calidad, por lo que se le atribuye a la dotación de elementos materiales utilizados para el proceso de enseñanza - aprendizaje, a su vez la adecuación de las instalaciones en las que se realiza el proceso educativo; sin embargo, también los familiares son encargados de velar por la calidad en este, como se plantea en el artículo 4 de la Ley 115 de 1994 (Paolini, 2019):

“Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo”.

Al mismo tiempo, se hace notar la importancia de la participación de la familia en la educación de los individuos, puesto que estos se encargan de apoyar la transformación del ser brindando los recursos necesarios para el acceso a este, por tanto:

La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de

emancipación, le corresponde: matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, participar en las asociaciones de padres de familia, informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, buscar y recibir orientación sobre educación de sus hijos, participar en el consejo directivo, contribuir solidariamente con la institución educativa y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. (Aldana, 2014)

En tal sentido, los educadores, los estudiantes y la familia son los actores principales de la educación, encargados de la aprehensión de conocimientos para el desarrollo integral de cada uno, a su vez para encontrar su orientación y pensar en su proyecto de vida.

En ese mismo contexto, las instituciones deben adecuarse para recibir estudiantes con capacidades especiales, a los que se el proceso pedagógico, necesita más atención por parte de los educadores, para la aprehensión de conocimientos y desarrollo de los potenciales de cada uno, por esto se denomina que la educación debe ser inclusiva, para atender a los diversos miembros de la sociedad. Como se expresa en el artículo 46 de la Ley 115 de 1994:

La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

En Colombia, existe la Superintendencia de Educación, quien es la encargada de la inspección, vigilancia y control de los procesos educativos, así como lo plantea el Artículo 66 de la Ley 489 de 1998: Organización y funcionamiento de las superintendencias. Las superintendencias son organismos creados por la ley, con la autonomía administrativa y financiera que aquella les

señale, sin personería jurídica, que cumplen funciones de inspección y vigilancia atribuidas por la ley o mediante delegación que haga el presidente de la República previa autorización legal. (p. 21)

El presidente de la República, es quien tiene la función de ejercer la suprema inspección y vigilancia en la educación superior, esto establecido en la misma Constitución Política y la Ley 30 de 1992, función que ha sido otorgada al Ministerio de Educación Nacional, orientada a proteger las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. (Santana Hernández, 2017)

En este sentido, bajo la dirección del Ministerio de Educación se encuentran en cada municipio una secretaría de Educación, que debe estar al servicio de la comunidad con el único fin de agilizar procesos de control y seguimiento en aquellos planteles educativos carentes de calidad educativa.

## DISEÑO METODOLÓGICO

Para el desarrollo de este trabajo de grado se tendrá presente la siguiente metodología:

### Enfoque cualitativo

Este trabajo investigativo se realiza desde un enfoque cualitativo, siendo este un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que busca explicar las razones de los diferentes aspectos del comportamiento humano. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión; los estudios cualitativos permiten que el investigador examine o explique los problemas o eventos desde la perspectiva del actor, utilizando técnicas no directivas (observación, entrevistas, etc.).

La investigación cualitativa, es asumida como un proceso abierto y flexible, guiado por preguntas e hipótesis que se retroalimenta de forma continua, exigiendo por parte del investigador un acercamiento al contexto, con el objeto de descifrar y comprender los códigos

sociales, contruidos por el hombre. En este sentido (de Martínez, 2011) plantea la investigación cualitativa: es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen) (p. 43).

La investigación cualitativa se caracteriza por desarrollar procesos inductivos que asumen una comprensión de la realidad en un movimiento secuencial que va de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo singular a lo universal, de lo específico a lo general y viceversa; interesándose en los supuestos iniciales y en el contacto directo con la realidad investigada; así mismo utiliza un diseño flexible con interrogantes vagamente formulados, donde las categorías de análisis puedan ser redefinidas y re elaboradas según lo requiera el objeto de estudio.

A su vez, la investigación se soporta en el paradigma comprensivo interpretativo, el cual busca darle sentido a la realidad a través de la comprensión de los hechos sociales y el comportamiento del individuo, asimismo, se considera apropiado orientar la investigación desde este enfoque, por la implementación de técnicas cualitativas que permiten cierto acercamiento para poder conocer el objeto de investigación, a partir del acompañamiento familiar que se les brinda a los jóvenes en su orientación vocacional, y así, dar a conocer los resultados de la investigación a la comunidad académica.

### **Tipo de investigación descriptiva**

La investigación científica es un proceso sistemático que permite dar respuesta a interrogantes que se tienen sobre las variables planteadas, desde la realidad social en la que se encuentra inmerso el individuo; en este proceso de investigación se desarrollan diferentes tipos,

entre los cuales están, la exploratoria, descriptiva y explicativa, estas, permiten dar un enfoque de profundidad, según el fenómeno que se esté abordando.

El tipo de investigación que se implementa para el desarrollo es de cohorte descriptiva, ya que permite conocer las realidades sociales en las que están inmersos los estudiantes de la Institución Educativa y de esta manera, analizar los comportamientos de las familias respecto a la orientación vocacional que se le brinda a cada uno de los individuos.

Los estudios descriptivos se encargan de apreciar los fenómenos en el estado natural en el que ocurren, para implementar rutas metodológicas que permitan fortalecer a los individuos, con el fin de mejorar las diferentes problemáticas, estas, estudian las realidades sociales por medio de las técnicas de recolección de información, realizando una caracterización de la situación determinada en la que se encuentra la sociedad.

Para (Arias, 2011), la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

La investigación de tipo descriptiva utiliza algunas técnicas de recolección como, la observación, la encuesta, los grupos focales, entre otros. Por tanto, la caracterización del fenómeno permite conocer la información para llevar a cabo la investigación con el fin de conocer las falencias y fortalezas que se tienen respecto a la situación problema que se está investigando.

Por ello, se quiere lograr la comprensión del contexto en el que se encuentra la Institución MI Felicidad, abordando los interrogantes que plantea el tipo descriptivo, algunos son ¿quiénes están involucrados?, ¿cuáles son las características de la población?, ¿qué aspectos tienen?, entre otras, se dará respuesta a cada uno de ellos por medio de las técnicas de recolección, de las cuales

se implementa la encuesta y árbol de problemas, con el fin de conocer y describir la influencia de los agentes educativos en la orientación vocacional de los estudiantes.

Se sustenta que el tipo de investigación es descriptiva, ya que se quiere conocer una situación determinada, en la que participan los agentes educativos definidos como la familia, los docentes y la comunidad, en donde se describe el apoyo de la familia en conjunto con la comunidad educativa, para la proyección a futuro de los estudiantes, este tipo de investigación nos permite recoger información para dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados para la investigación.

## Técnicas investigativas

### Observación participante

Las técnicas de recolección de información, son utilizadas en la investigación para obtener datos respecto a la problemática en la que se está trabajando, estas dan posibilidad a dar respuesta a las hipótesis generadas en el proceso investigativo. La aplicación de una técnica da como resultado información que debe ser procesada, analizada e interpretada por los investigadores para obtener un instrumento soportado por variables.

Las técnicas que se usarán para la realización de este ejercicio investigativo, observación participante, diario de campo, entrevista semiestructurada, se definirán a continuación:

La observación, permite por medio de la visualización la recolección de información para investigar la problemática que se presenta, es la técnica que tiene más veracidad, puesto que el investigador es el que se encarga de realizarla, así puede analizar el fenómeno que estudia sin que existan distorsiones en los datos que recolecta. Como lo expresa Arias en 2006, "la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier

hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos.” (p. 69)

Existen varios tipos de observación, los cuáles son: observación participante, encargada de la participación directa del investigador a la comunidad con la que está trabajando; la observación no participante, esta se realiza desde zonas aisladas, visualizando lo que pasa en el contexto en el que se encuentra, el investigador no se involucra con los individuos; la observación estructurada, se utiliza una planificación previa, con el fin de cumplir objetivos concretos y se especifican los hechos que serán observados; y la observación no estructurada, es denominada como libre ya que, se registran los datos según como vayan ocurriendo, también persigue un objetivo, pero no necesita de planeación.

El diario de campo es un instrumento que permite recoger los datos de todos los sucesos según vayan ocurriendo ordenada y cronológicamente, para hacer seguimiento a la observación realizada por el investigador, por tanto, permite sistematizar la información para obtener la relación teórico - práctica de la problemática que se está abordando. (Pitre, 2016)

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. (p. 77)

Siguiendo a (Hena, 2014) interpreta que el diario de campo se compone de tres fases, la primera es la descripción, consiste en detallar de manera objetiva los sucesos que ocurren según la situación problema que se esté investigando; la segunda es la argumentación, consiste en relacionar con profundidad las notas que se tomaron en la primera fase, desde esta se argumenta la relación que existe entre el problema y los elementos descritos; la tercera es la interpretación,

en esta es necesario tener argumentada la información de forma pertinente para que permita mezclar la experiencia vivida con la interpretación y comprensión de lo que sucede.

La entrevista es una de las técnicas más usada, especialmente en el paradigma comprensivo interpretativo, Rodríguez lo define como: “el procedimiento de recolección de información basado en una interacción entre dos personas o más, a través de la conversación como herramienta principal” (p. 100), así pues, esta técnica se puede desarrollar en un tiempo de una hora o si es muy profunda es muy probable que se requiera más tiempo.

Esta se realiza por medio de una estructura básica de preguntas abiertas, que ofrecen al investigador la flexibilidad de poder conversar y aprovechar creativamente el momento con la persona entrevistada, convirtiéndose en una forma de adquirir más detalles sobre el objeto a conocer.

### Técnicas de Interpretación

*Entrevista con familia:* La presente entrevista es un instrumento de recolección de información, mediante el cual se busca interpretar el papel de la familia en el proceso de acompañamiento en la orientación vocacional para la construcción de estrategias que fortalezcan el proyecto de vida de los estudiantes del grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Mi Felicidad. En esta entrevista se aborda la recolección de datos demográficos y preguntas enfocadas en conocer la incidencia que tiene los agentes educativos en el proceso de acompañamiento en la orientación vocacional de los estudiantes de grado cuarto y quinto. En el *Anexo 1. Entrevistas*, se encuentra de manera detallada el formato y preguntas aplicadas en el presente estudio.

*Entrevista con Estudiantes:* La presente entrevista es un instrumento de recolección de información, mediante el cual se busca interpretar el papel de la familia en el proceso de acompañamiento en la orientación vocacional para la construcción de estrategias que fortalezcan el proyecto de vida de los estudiantes del grado cuarto y quinto de la Institución Educativa XXX. En esta entrevista, se toman datos demográficos y se realizan las preguntas enfocadas a indagar sobre las percepciones que tienen los estudiantes en el proceso de acompañamiento en la orientación vocacional recibida por parte de Los agentes educativos. En el *Anexo 1. Entrevistas*, se encuentra el detalle del formato y preguntas realizadas para el presente estudio.

*Entrevista con Docente:* La presente entrevista es un instrumento de recolección de información, mediante el cual se busca interpretar el papel de la familia en el proceso de acompañamiento en la orientación vocacional para la construcción de estrategias que fortalezcan el proyecto de vida de los estudiantes del grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Mi felicidad. En esta entrevista se toman datos demográficos y se realizan preguntas con el fin de indagar sobre las percepciones que tienen los docentes en el proceso de acompañamiento en la orientación vocacional recibida por parte de los agentes educativos. En el *Anexo 1. Entrevistas*, se encuentra el detalle del formato y preguntas realizadas para el presente estudio

## **Población**

La población, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (Arias, 2006, p. 81)

La institución Educativa mi felicidad, actualmente tiene una población con \_\_\_\_\_ para un total de \_\_\_\_\_ estudiantes, con un

aproximado de \_\_\_\_\_ familias, además estos grados académicos cuentan con \_\_\_\_\_ docentes.

La población universal de este ejercicio investigativo estaría conformada por los agentes educativos que hacen parte del proceso educativo de los alumnos del grado cuarto y quinto, es decir, las familias, los docentes y los mismos estudiantes que hacen parte de la institución Mi Felicidad, ubicada en el municipio de Chía.

### Muestra poblacional

La muestra poblacional se realiza cuando se imposibilita trabajar con la población universo, por tanto, se eligen un número representativo de personas para realizar el estudio, esto permite generalizar los resultados al resto de la población. Como lo manifiesta Arias en 2006, “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83).

- La muestra poblacional que se eligió para la investigación será representada de la siguiente manera:
- 4 estudiantes del grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Mi Felicidad
- 2 padres o madres de familia
- 2 docentes, especialmente los directores de curso.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a cada uno de los participantes categorizados como se menciona anteriormente, se puede observar resultados en la siguiente tabla, que indica el tipo de agente educativo, las respuestas por cada agente, ejemplo del desarrollo de actividades, y las sugerencias realizadas por cada agente en cuanto al estudio:

Tabla 3.

Resumen de resultados de entrevistas

Aspecto	Descripción Completa	Ejemplos Adicionales	Sugerencias
<p><b>Agentes educativos</b></p>	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueven el desarrollo vocacional mediante actividades extracurriculares y talleres personalizados.</li> <li>- Identifican y refuerzan habilidades específicas en los estudiantes.</li> <li>- Consideran fundamental el apoyo de las familias para complementar su labor.</li> </ul> <p><b>Familia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres y cuidadores son el soporte principal para el acompañamiento emocional y motivacional.</li> <li>- Limitaciones identificadas: Falta de tiempo y recursos económicos afectan su involucramiento.</li> </ul> <p><b>Psicólogos y Orientadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En algunos casos, proporcionan apoyo en la toma de decisiones y manejo emocional de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes organizan actividades de música y deportes.</li> <li>- Psicólogos participan en orientación vocacional en ciertos casos.</li> <li>- Padres ayudan a los estudiantes en la planificación de metas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar la relación entre agentes educativos y familiares.</li> <li>- Ampliar la participación de psicólogos en el proceso educativo.</li> </ul>
<p><b>Modelos educativos</b></p>	<p><b>Talleres Formativos:</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluyen deportes, música y actividades artísticas, diseñados para fomentar disciplina, creatividad y paciencia.</li> <li>- Ayudan a los estudiantes a explorar intereses y fortalecer sus metas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Orientación Vocacional Personalizada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluye reuniones periódicas entre familias, estudiantes y docentes para identificar intereses vocacionales.</li> <li>- Busca proporcionar herramientas concretas para tomar decisiones informadas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Interacción Escuela-Familia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos educativos colaborativos que fomentan la participación activa de las familias.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Programas Flexibles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptados a las necesidades del contexto urbano y rural para combatir limitaciones sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres de artes plásticas para fomentar creatividad.</li> <li>- Reuniones semanales para explorar habilidades vocacionales.</li> <li>- Espacios adaptados a la realidad económica de las familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar programas que sean accesibles para contextos vulnerables.</li> <li>- Fortalecer los talleres de habilidades blandas y técnicas</li> </ul>
--	---	--	--

<p>Respuestas Más Relevantes</p>	<p><b>Acompañamiento Familiar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es visto como crucial para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.</li> <li>- Los problemas familiares, como economía limitada o falta de tiempo, impactan negativamente.</li> </ul> <p><b>Impacto Escolar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los colegios son percibidos como aliados importantes en la formación vocacional.</li> <li>- Necesidad de ampliar programas y talleres para atender mejor a las demandas de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Autonomía Estudiantil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La confianza y el apoyo emocional de la familia son factores clave para que los estudiantes desarrollen proyectos de vida exitosos.</li> </ul> <p><b>Limitaciones Sociales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas como discriminación y desigualdad afectan el acceso a oportunidades educativas y vocacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia es vista como el núcleo central en el desarrollo integral.</li> <li>- El colegio actúa como espacio complementario para suplir carencias familiares.</li> <li>- Las desigualdades sociales son identificadas como barreras estructurales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Combatir limitaciones sociales mediante políticas inclusivas.</li> <li>- Mejorar la integración de familias en programas vocacionales escolares.</li> </ul>
--	---	--	--

<p><b>Detalles por Entrevistado</b></p>	<p><b>Entrevistado 1 (Padre):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfatiza que la falta de tiempo limita su capacidad de acompañamiento.</li> <li>- Reconoce que los talleres escolares son fundamentales para el desarrollo vocacional.</li> </ul> <p><b>Entrevistado 2 (Estudiante):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecia el apoyo de su familia en sus pasiones (fútbol y música).</li> <li>- Identifica la confianza familiar como base para sus metas profesionales.</li> </ul> <p><b>Entrevistado 3 (Docente):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recomienda aumentar la frecuencia de talleres prácticos y de orientación vocacional.</li> <li>- Sugiere reforzar el vínculo entre familias y escuelas.</li> </ul> <p><b>Entrevistado 4 (Madre):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indica que su enfoque principal es inculcar valores como paciencia y resiliencia.</li> <li>- Menciona que los programas escolares deben adaptarse mejor a las realidades familiares.</li> </ul> <p><b>Entrevistado 5 (Estudiante):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa su deseo de ser ingeniero civil y destaca el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres mencionan desafíos económicos y limitaciones de tiempo.</li> <li>- Estudiantes destacan actividades extracurriculares como esenciales.</li> <li>- Docentes recomiendan estrategias para mejorar la relación escuela-familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear espacios de diálogo entre familias y estudiantes para fortalecer objetivos vocacionales.</li> <li>- Incorporar actividades extracurriculares diversificadas para abordar múltiples intereses.</li> </ul>
---	---	---	---

	apoyo constante de su familia y colegio. - Considera que las actividades extracurriculares lo ayudan a descubrir sus fortalezas e intereses.		
--	---	--	--

*Fuente: Elaboración propia*

Como resultado o análisis a la tabla anterior, luego de haber encuestado a 8 agentes educativos, entre docentes, estudiantes y familiares, donde aproximadamente se tomó un tiempo de 45 minutos por entrevista, se logran destacar sugerencias de diferente tipo. En cuanto a los agentes educativos, estos mencionan la necesidad de reforzar la relación entre agentes educativos y familiares y ampliar la participación de psicólogos en el proceso educativo.

De otro lado, en cuanto a los modelos educativos, es necesario diseñar programas que sean accesibles para contextos vulnerables y fortalecer los talleres en el desarrollo de habilidades blandas y técnicas. En temas como el acompañamiento familiar y la autonomía estudiantil, se menciona necesidad de combatir limitaciones sociales mediante políticas inclusivas y mejorar la integración de familias en programas vocacionales escolares.

Finalmente, crear espacios de diálogos entre familias y estudiantes para fortalecer objetivos vocacionales, así como incorporar actividades extracurriculares diversificadas para abordar múltiples intereses.

## DISCUSION

La presente investigación pone de manifiesto la importancia del acompañamiento familiar, escolar y comunitario en la orientación vocacional de los estudiantes de los grados cuarto y quinto. A través de los hallazgos obtenidos, se observa una conexión evidente entre los elementos identificados en el marco teórico y las teorías psicológicas que sustentan el desarrollo integral de los estudiantes.

El marco teórico de esta investigación aborda conceptos clave como la *Teoría del Desarrollo Psicosocial* de Erik Erikson, que subraya la relevancia de la formación de la identidad durante las etapas tempranas del desarrollo. Según esta teoría, los estudiantes se encuentran en una etapa crítica donde comienzan a definir sus metas personales y profesionales. En este proceso, los agentes educativos y familiares juegan un papel esencial al influir directamente en la formación de la confianza y la autonomía. Los docentes, como mediadores, refuerzan habilidades y metas mediante talleres formativos y actividades extracurriculares, mientras que los padres, como agentes de socialización primaria, impactan en la percepción de los estudiantes sobre sus capacidades y su autoeficacia, como lo plantea la *Teoría del Aprendizaje Social* de Bandura.

Además, los modelos educativos efectivos reflejados en los hallazgos se alinean con la *Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo* de Vygotsky, ya que actúan como andamiajes que permiten a los estudiantes avanzar hacia niveles más complejos de pensamiento crítico y resolución de problemas. Los talleres formativos y los programas flexibles identificados en el estudio ofrecen espacios para explorar intereses y superar desafíos con el apoyo constante de docentes y familiares. Esta integración entre escuela y familia también encuentra sustento en la *Teoría Ecológica del Desarrollo* de Bronfenbrenner, que enfatiza la interacción entre los diferentes sistemas que rodean al estudiante, como el microsistema y el mesosistema.

Las respuestas recopiladas durante la investigación también reflejan las limitaciones sociales que enfrentan los estudiantes, como desigualdad económica y discriminación, aspectos que pueden actuar como barreras significativas para su desarrollo vocacional. Esto se conecta con la *Teoría de la Privación Relativa*, que describe cómo las percepciones de desigualdad influyen en las aspiraciones y logros individuales. Sin embargo, los hallazgos destacan la importancia del apoyo emocional y la confianza, elementos centrales en la *Teoría de la Autoeficacia* de Bandura, ya que

los estudiantes que perciben un entorno de apoyo desarrollan mayor seguridad en sus capacidades y proyectos de vida.

Los resultados de la investigación subrayan que el acompañamiento familiar y educativo no solo tiene un impacto significativo en el desarrollo vocacional de los estudiantes, sino que también actúa como un factor protector frente a las limitaciones contextuales. La interacción efectiva entre la escuela y la familia mitiga barreras sociales y mejora las oportunidades vocacionales de los estudiantes, conectándose con las propuestas de la *Teoría Humanista* de Maslow, que resalta la importancia de satisfacer necesidades emocionales y sociales para alcanzar el potencial pleno. Asimismo, los estudiantes que reciben un apoyo constante y constructivo desarrollan mayor autonomía, lo que se alinea con las fases de desarrollo de Erikson, donde la confianza y el sentido de identidad son pilares fundamentales.

En conclusión, los hallazgos de esta investigación no solo refuerzan la validez del marco teórico, sino que también subrayan la necesidad de implementar estrategias colaborativas e inclusivas que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto de la orientación vocacional. Este enfoque, fundamentado en teorías como las de Erikson, Bandura y Vygotsky, permite abordar la orientación vocacional no solo como un proceso técnico, sino como un componente esencial del desarrollo humano.

## LIMITACIONES

El desarrollo de esta investigación enfrentó diversas limitaciones que influyeron en el alcance y profundidad del análisis. Estas limitaciones se agrupan en factores contextuales,

metodológicos y logísticos que, aunque no impidieron cumplir con los objetivos del estudio, sí resaltan aspectos a mejorar en investigaciones futuras.

1. Limitaciones Contextuales:

- Diversidad Social y Económica: La disparidad socioeconómica entre los estudiantes y sus familias presentó retos para obtener una visión homogénea. Los contextos urbanos y rurales expusieron diferencias significativas en el acceso a recursos educativos, oportunidades vocacionales y la participación activa de las familias.
- Estigmatización Social: Factores como la discriminación y prejuicios culturales limitaron la disposición de algunos participantes para expresarse abiertamente sobre sus experiencias y necesidades.

2. Limitaciones Metodológicas:

- Muestra Representativa: Aunque se realizó un esfuerzo por seleccionar una muestra representativa de agentes educativos, estudiantes y familias, el tamaño reducido de la muestra podría no reflejar la complejidad y diversidad de la población objetivo.
- Acceso a Información: No todas las familias o agentes educativos estuvieron disponibles para entrevistas o encuestas, lo que limitó la recopilación de datos en ciertos casos y redujo la diversidad de perspectivas.

3. Limitaciones Logísticas:

- Disponibilidad de Tiempo: La participación de los padres y docentes estuvo condicionada por sus horarios laborales y responsabilidades, lo que dificultó coordinar entrevistas y actividades conjuntas en horarios accesibles para todos.

- Recursos Técnicos y Humanos: La investigación se realizó con recursos limitados, lo que restringió la posibilidad de implementar herramientas más avanzadas para la recopilación y análisis de datos, como software especializado o apoyo de un equipo interdisciplinario.

#### 4. Restricciones Institucionales:

- Algunas instituciones educativas mostraron cierta resistencia para facilitar el acceso a información detallada o permitir la aplicación de entrevistas dentro de sus instalaciones, lo que limitó el alcance del estudio en ciertos entornos escolares.

#### 5. Factores Psicosociales:

- La percepción de los participantes sobre la orientación vocacional estuvo influenciada por sus experiencias previas, creencias culturales y expectativas personales, lo que pudo sesgar las respuestas obtenidas y dificultar una interpretación objetiva de los datos.

En síntesis, estas limitaciones resaltan la complejidad inherente al estudio de la orientación vocacional en contextos diversos. Sin embargo, también abren la puerta a futuras investigaciones que puedan abordar estas barreras mediante estrategias más inclusivas, recursos ampliados y una mayor participación de los actores educativos y sociales. Superar estas limitaciones permitirá un análisis más robusto y representativo que contribuya de manera significativa al desarrollo de estrategias educativas y vocacionales integrales.

## APORTES

Esta investigación proporciona una contribución significativa al entendimiento de los factores que intervienen en la orientación vocacional de los estudiantes de los grados cuarto y quinto. Los hallazgos obtenidos destacan la interacción entre agentes educativos, familias y el contexto social, así como las estrategias que pueden fortalecer la construcción de proyectos de vida sólidos. Los principales aportes del estudio son:

#### **1. Contribución al Campo de la Educación:**

- Estrategias Educativas: El estudio resalta la efectividad de los talleres formativos y actividades extracurriculares para identificar y potenciar las habilidades e intereses de los estudiantes. Estas estrategias ofrecen una guía clara para instituciones educativas interesadas en mejorar sus modelos de orientación vocacional.
- Integración Familia-Escuela: Se evidencia la importancia de fomentar una colaboración activa entre familias y escuelas, proponiendo prácticas específicas para fortalecer esta interacción, como reuniones periódicas, programas personalizados y talleres conjuntos.

#### **2. Aportes al Campo Psicológico:**

- Comprensión Psicosocial: La investigación aporta una perspectiva integral sobre cómo los factores emocionales, sociales y culturales influyen en la toma de decisiones vocacionales. Este enfoque permite a psicólogos educativos y orientadores comprender mejor las barreras y motivaciones de los estudiantes.

- Reafirmación de Teorías Psicológicas: Los hallazgos refuerzan la relevancia de teorías como la *Teoría del Desarrollo Psicosocial* de Erikson y la *Teoría de la Autoeficacia* de Bandura, destacando su aplicabilidad en la orientación vocacional.

### **3. Contribución a las Políticas Educativas:**

- Inclusión y Equidad: El estudio identifica barreras sociales, como desigualdad económica y discriminación, que limitan las oportunidades vocacionales de los estudiantes. Este diagnóstico sirve como base para diseñar políticas educativas más inclusivas y equitativas, enfocadas en superar estas limitaciones estructurales.
- Adaptación a Contextos Diversos: Se propone la implementación de modelos educativos flexibles, adaptados a las necesidades de contextos urbanos y rurales, asegurando que los programas de orientación vocacional sean accesibles para todos los estudiantes.

### **4. Impacto Social:**

- Fortalecimiento del Proyecto de Vida: Al comprender las dinámicas familiares y educativas, la investigación ofrece herramientas para empoderar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida. Esto contribuye a formar individuos más seguros y preparados para enfrentar desafíos personales y profesionales.
- Sensibilización Comunitaria: Al involucrar a diferentes agentes educativos, familias y estudiantes, el estudio genera mayor conciencia sobre la importancia del acompañamiento vocacional y su impacto en el bienestar general de la comunidad.

### **5. Aportes Metodológicos:**

- **Modelo de Análisis Integral:** El enfoque utilizado, que combina entrevistas, observación y análisis cualitativo, constituye una herramienta valiosa para futuras investigaciones en el ámbito educativo y social.
- **Recomendaciones Prácticas:** Los resultados se traducen en acciones concretas, como la necesidad de aumentar la frecuencia de talleres, incluir programas de capacitación para docentes y desarrollar actividades que promuevan la integración de las familias.

#### 6. Nuevas preguntas, problemas o hipótesis

- **Pregunta 1:** ¿De qué manera la inclusión de intervenciones comunitarias estructuradas (más allá de familia y escuela) potencia el impacto de la orientación vocacional en estudiantes de grado cuarto y quinto?  
  
En el estudio quedó claro que la comunidad aparece como agente educativo (p. ej. asociaciones locales, líderes comunitarios), pero no se profundizó en su rol operativo. Explorar esta dimensión permitiría diseñar programas más integrales. Ante esto, se propone implementar y evaluar un taller piloto liderado por agentes comunitarios (p. ej. clubes juveniles), midiendo cambios en autoeficacia y claridad vocacional.
- **Problema 1:** limitada generalización de los hallazgos debido al tamaño reducido de la muestra y su homogeneidad geográfica (un solo municipio) . Se propone ampliar el estudio a varias sedes rurales y urbanas de la región Cundinamarca, con al menos 30 participantes por grado, para contrastar prácticas efectivas y desafíos contextuales.

- **Hipótesis 1:** “Los estudiantes que participan en programas virtuales de orientación adaptados a contextos de baja conectividad mejoran significativamente su motivación y sentimiento de competencia vocacional, comparados con aquellos que solo reciben acompañamiento presencial.”

Los hallazgos resaltan la barrera tecnológica en zonas rurales, esta hipótesis permite explorar soluciones híbridas.

- **Pregunta 2:** ¿Cómo influye la variación socioeconómica familiar (niveles de ingreso y tiempo disponible) en la eficacia del acompañamiento vocacional?

Las “limitaciones contextuales” destacadas (falta de tiempo y recursos económicos) afectan la participación de los padres. Ante esto se propone diseñar un estudio correlacional que cruce indicadores socioeconómicos familiares con medidas de claridad vocacional y resiliencia.

- **Problema 2:** Ausencia de seguimiento longitudinal: No se sabe si los efectos observados persisten en grados superiores ni en la transición a la secundaria. Ante esto, se propone plantear un estudio de cohorte que siga a los mismos estudiantes desde grado quinto hasta grado séptimo, evaluando la sostenibilidad de las estrategias familiares y escolares.

- **Hipótesis 2:** “La frecuencia semanal de reuniones entre docentes y familias (al menos dos veces al mes) se asocia con niveles más altos de autonomía académica y proyección de proyecto de vida, frente a prácticas de acompañamiento más esporádicas.”

Las recomendaciones realizadas enfatizan reuniones periódicas, esta hipótesis permite cuantificar su impacto.

En busca de sentar bases para futuras indagaciones que profundicen y validen tus hallazgos en contextos más diversos, cada una de estas preguntas, problemas u hipótesis puede derivar en un proyecto de investigación complementario que, amplíe la población (más municipios, distintos grados), diversifique métodos (cuantitativo correlacional, longitudinal, diseño experimental de campo), incorpore nuevos actores (comunidad, tecnología).

En conclusión, esta investigación además de proporcionar un análisis detallado de los factores que afectan la orientación vocacional, también ofrece recomendaciones prácticas y aplicables para mejorar los modelos existentes. Su impacto trasciende el ámbito académico, contribuyendo al desarrollo de estrategias que beneficien directamente a estudiantes, familias y comunidades educativas.

## CONCLUSIONES

- Interpretar el papel de los agentes educativos en el proceso de acompañamiento en la orientación vocacional permitió evidenciar que familia, escuela y comunidad funcionan como un sistema articulado que fortalece el proyecto de vida de los estudiantes de grado cuarto y quinto. La interpretación de las narrativas familiares y escolares mostró cómo, en conjunto, proveen tanto soporte emocional como información práctica que orienta las decisiones tempranas de los niños, sentando las bases de su identidad profesional incipiente.
- En cuanto a la caracterización de las relaciones familiares, se encontró que el apoyo afectivo (refuerzo positivo, validación de intereses) y el apoyo instrumental (acompañamiento en tareas, provisión de recursos) son las formas predominantes de acompañamiento vocacional. Estas relaciones, a su vez, se ven mediadas por la

disponibilidad de tiempo de los padres y por sus propias expectativas de futuro académico, lo cual condiciona la calidad y la frecuencia de la orientación que brindan.

- Al explorar las percepciones de estudiantes y docentes, emergió una visión compartida sobre la importancia de la familia como primer referente vocacional, aunque con matices: los niños valoran especialmente las dinámicas de diálogo y juego con sus padres, mientras que los docentes subrayan la necesidad de capacitaciones para que la familia conozca mejor las opciones educativas. Este hallazgo destaca la importancia de diseñar espacios de formación conjunta para padres y maestros.
- En lo relativo al modelo pedagógico de la Institución, se describió cómo sus estrategias formativas (talleres vivenciales, proyectos de aula vinculados a profesiones) integran a la familia mediante actividades conjuntas y sesiones de retroalimentación. Sin embargo, la implementación práctica presenta variaciones según la asignatura y la disponibilidad de los agentes, lo que sugiere la conveniencia de protocolos más estandarizados para asegurar coherencia en todo el ciclo de primaria.
- Este estudio aportó un enfoque sistémico-psicológico adaptado a la niñez tardía (9–11 años), describió prácticas familiares y escolares efectivas en orientación vocacional y articuló métodos cualitativos para capturar las dinámicas reales de aula y hogar. Su aplicabilidad queda restringida por el hecho de haberse centrado en una sola institución durante un semestre y por depender exclusivamente de datos cualitativos sin mediciones cuantitativas estandarizadas, para líneas de investigación futuras.
- Finalmente se propusieron estudios longitudinales para evaluar la duración de los beneficios vocacionales hasta la secundaria, la implementación de modelos híbridos (presencial-virtual) en zonas rurales con poca conectividad y la ampliación del alcance a múltiples instituciones mediante muestras cuantitativas que contrasten prácticas

familiares y escolares en distintos contextos socioeconómicos. Ampliar la investigación a múltiples instituciones y regiones, incorporando muestras cuantitativas que permitan contrastar prácticas familiares y escolares bajo diferentes realidades socioeconómicas.

Cumpliendo con el desarrollo de alcances y limitaciones propias de la presente investigación, en el apartado de aportes, numeral 6, se generaron nuevos interrogantes y propuestas de investigación que pueden reforzar la orientación vocacional desde la primaria, contribuyendo al desarrollo integral y al proyecto de vida de los niños en etapa de niñez tardía.

## ANEXOS

### Anexo 1. Entrevistas

#### Entrevistas a familias

##### **ENTREVISTA A FAMILIAS**

**OBJETIVO:** Conocer la Incidencia que tienen los agentes educativos en el proceso de acompañamiento en la orientación vocacional de los estudiantes del grado cuarto y quinto

**FECHA** \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo (M) \_\_\_\_\_ (F) \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Nivel Educativo: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

### **PREGUNTAS**

1. ¿Cuál es su rol como padre de familia en el proceso educativo de su hijo(a)?
2. ¿Acompaña a su hijo (a) en la toma de decisiones?
3. ¿Expresa confianza para que su hijo(a) de sus propios pasos y que éstos les permitan construir con autonomía un proyecto personal de vida feliz?
4. ¿Qué hábitos dentro de la dinámica familiar considera usted que favorecen a su hijo(a) en el proyecto de vida?
5. ¿Cuál cree usted que son los pilares fundamentales para que su hijo(a) construya responsablemente un proyecto de vida feliz?
6. ¿Su hijo (a) le ha contado que le gustaría estudiar luego de terminar su colegio? ¿ve esas habilidades o capacidades en él/ella?
7. ¿Cómo cree usted que desde la familia y la escuela se le puede acompañar a su hijo(a) en su proyecto vocacional?
8. ¿De qué manera contribuye usted a potencializar el máximo desarrollo de las capacidades de su hijo(a)?
9. ¿Ha acostumbrado a su hijo a tener lo que desea inmediatamente? o ¿le ayuda a tener paciencia?
10. ¿Le ayuda a su hijo a valorar la satisfacción que siente cuando hace algo que le gusta?

### **Entrevista a estudiantes**

#### **ENTREVISTA**

**OBJETIVO:** Indagar sobre las percepciones que tienen los estudiantes en el proceso de acompañamiento en la orientación vocacional recibida por parte de Los agentes educativos

**FECHA** \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo (M) \_\_\_\_\_ (F) \_\_\_\_\_

Nivel Educativo: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

### **PREGUNTAS**

1. ¿En qué procesos personales has sentido la compañía y el apoyo de tu familia y colegio?
2. ¿Dialogas con tu familia y colegio acerca de tus propios intereses personales?
3. ¿De qué manera te apoya tu familia?
4. Cuando tienes alguna duda frente a alguna situación personal ¿Le cuentas a tu familia para resolverla?
5. ¿Tu familia te pregunta sobre tus procesos educativos?
6. ¿En tu colegio hablas sobre tus pasiones y habilidades con tus compañeros y profesores?
7. ¿qué tan importante es para ti tu colegio y tu familia en el desarrollo de tus pasiones y habilidades?

### **Entrevistas a docentes**

#### **ENTREVISTA**

**FECHA** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Indagar sobre las percepciones que tienen los docentes en el proceso de acompañamiento en la orientación vocacional recibida por parte de los agentes educativos

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo (M) \_\_\_\_\_ (F) \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Nivel Educativo: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

### **PREGUNTAS**

1. ¿Cuál cree usted que son las fortalezas que tienen los agentes educativos en el acompañamiento de la orientación vocacional del estudiante?
2. ¿De qué manera cree que influyen los problemas familiares en el proyecto vocacional de los estudiantes del grado cuarto y quinto?
3. ¿De qué manera el plantel educativo acompaña a los estudiantes del grado cuarto y quinto en su proceso de orientación vocacional?
4. ¿De qué manera se percibe el acompañamiento familiar en el proyecto vocacional de los estudiantes?
5. ¿Considera que la familia cumple con un papel eficaz en el proceso educativo del estudiante?
6. ¿Qué percepciones tiene usted frente al proyecto de vida de los estudiantes del grado cuarto y quinto?
7. ¿Qué aspectos positivos tiene un contexto en el proyecto vocacional de los estudiantes?
8. ¿Qué aspectos limitantes tiene un contexto urbano en el proyecto vocacional de los estudiantes?
9. ¿El modelo pedagógico que tiene la institución educativa de qué manera contribuye a que los estudiantes del grado cuarto y quinto tengan claridad frente a su orientación vocacional?
10. ¿Qué proyectos o programas tiene la institución educativa para fortalecer las relaciones entre la familia y los estudiantes?
11. ¿cómo cree usted que se siente un estudiante del grado cuarto y quinto ante la formación académica que ha recibido por parte de la institución?
12. ¿Los estudiantes por decisión propia se acercan a la institución para recibir acompañamiento individual o familiar?

13. ¿Qué profesionales del área social tiene la institución para brindar de manera idónea un acompañamiento a los estudiantes y a la comunidad educativa en general?

## REFERENCIAS

Acebal Expósito, M. D. (2010). Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros.

- Aldana, E. L. (2014). *Declaración mundial de Educación Básica vs Ley General de Educación Básica en Colombia Ley 115 de 1994. María Eugenia Navas Rios.*
- Álvarez Sierra, C. Z. (2017). Propuesta de Programa de Orientación Vocacional para la institución Educativa San Andrés, del Municipio de San Andrés de Cuerquia, Antioquia. (Doctoral dissertation, Posgrado (Virtual ya Distancia)).
- Apodaca-Orozco, G. U.-P.-B.-B. (2017). Modelos educativos: un reto para la educación en salud. *Raximhai*, 13(2), 77-86.
- Arancibia Asturizaga, G. &. (2007). Programa de autoeficacia en habilidades sociales para adolescentes. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 5(2), 1-23.
- Arancibia C. A, Herrera P. P, Strasser S. K (2008). Manual de Psicología Educacional. Sexta edición actualizada. Tomado de: <https://bibliotecafrancisco.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/06/manual-de-psicologc3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>
- Araque, C. R. (2022). El concepto de agente educativo para la Atención a la Primera Infancia en Colombia. Trabajo de grado), Universidad de San Buenaventura seccional, Medellín, Colombia.
- Arias, F. (2011). Metodología de la investigación en las ciencias aplicadas al deporte: un enfoque cuantitativo. *Revista Digital EFDeportes*, 16(157).
- Avendaño, W. R. (2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. *Luna Azul*, (36), 110-133.

- Ballesteros, M. D. (2012). Proyección social, práctica empresarial y asesoría empresarial en la Universidad Piloto de Colombia. *Ensayos: Revista de Estudiantes de Administración de Empresas*, (5).
- Bayardo, M. G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 520-540.
- Beltrán Agudelo, L. A. (2017). *Didáctica para no didácticos: reflexiones frente a la didáctica, enseñanzas y experiencias pedagógicas*.
- Benavides Urbano, C. F. (2017). Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto.
- Bernabé Pérez, M. D.-M. (2011). ¿Mejoran los resultados con los nuevos instrumentos de evaluación de las asignaturas?
- Bolaños Zambrano, J. (2015). Jornada laboral, naturaleza jurídica y funciones del cargo de orientador escolar.
- Caicedo, B. (2023). Taller, práctica 4. El modelo dialogante e inter estructurante. Principios epistemológicos. Consultado el 11 de marzo de 2025. Tomado de:  
<https://www.calameo.com/read/007432798d44c36ac5ce7>
- Campos, A. L. (2014). Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia.
- Cantillo, A. E. (2005). Procesos y procedimientos de orientación vocacional/profesional/laboral desde una perspectiva sistémica. *Hallazgos*, (4), 144-165.

Carvajal Martínez, O. E. (2022). Desempeño escolar y acompañamiento familiar: una mirada desde las configuraciones familiares emergentes en el Municipio de Sabaneta.

Castro Pérez, M. &. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electrónica educare*, 19(3), 132-163.

Cathcart, M. C. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio-histórico-cultural y lingüístico. *Ciencia en su PC*, (3), 12-21.

Causse Cathcart, M., (2009). EL CONCEPTO DE COMUNIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIO - HISTÓRICO-CULTURAL Y LINGÜÍSTICO. *Ciencia en su PC*, (3), 12-21.

Céspedes Guzmán, E. J. (2017). Comunicación, protagonista principal en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Chávez Vescance, J. D. (2018). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. Sello Editorial Javeriano-Pontificia Universidad Javeriana, Cali.

Cifuentes, G. (2018). Incidencia de los objetos virtuales de aprendizaje en el fortalecimiento de la lectura crítica. Bogotá DC: Universidad Externado de Colombia.

Clavijo Castillo, R. G.-C. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-124.

Congreso de la República de Colombia. (2021). *Ley 2109 de 29 de julio de 2021* [Fomenta la orientación socio-ocupacional en los establecimientos oficiales y privados de educación]. Diario Oficial. Recuperado de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=115557>

Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista iberoamericana de Educación, 35(1), 1-22.

de Martínez, M. E. (2011). Inspección y vigilancia en el proyecto de reforma a la educación superior. Pensamiento Jurídico, (31), 15-42.

Decreto 1850 de 2002 [Presidencia de la República]. Por el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal, administrados por los departamentos, distritos y municipios certificados, y se dictan otras disposiciones. Agosto 13 de 2002.

Díaz Barriga, Á. &. (2014). Metodología de la investigación educativa: Aproximaciones para comprender sus estrategias. Ediciones Díaz de Santos.

Duarte Corzo, D. A. (2021). Caracterización psicosocial de mujeres víctimas de delitos sexuales en el marco del conflicto armado en Santander a la luz de la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP).

Duarte, D. J. (2003).. Estudios pedagógicos (Valdivia), (29), 97-113.

DUARTE D., Jakeline. Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Estud. pedagóg. Valdivia, n. 29, p. 97-113, 2003. Disponible en <[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052003000100007&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007&lng=es&nrm=iso)>. Accedido el 11 marzo 2025. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100007>.

Duque Henao, M. G. (2018). Incidencia del rol del agente educativo de la estrategia de Cero a Siempre desde una aproximación comparativa desde la experiencia de campo.

- Endo, K. (1994). The principle of subsidiarity: from Johannes Althusius to Jacques Delors.
- Erikson, E. H. (2004). Sociedad y adolescencia. Siglo XXI.
- Esmeral Espinoza, J. H. (2018). Caracterización de la práctica educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana desde el año de 1990 al 2000. (Bachelor's thesis, Universidad de la Sabana).
- Espinosa, A. Y. (2014). DISEÑO DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA PARA EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA. In CONGRESO DE INVESTIGACIÓN Y PEDAGOGÍA IP/2013 (p. 16.
- Espitia Carrascal, R. E. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105.
- Fernández Gómez, A. (2013). *Tutoría y desarrollo vocacional en Educación Primaria* (Tesis de máster). Universidad Internacional de La Rioja.
- Fuentes, J. L. (2012). Análisis bibliométrico de las revistas españolas de educación incluidas en el Journal Citation Report: producción científica y elementos controvertidos. Análisis bibliométrico de las revistas españolas de educación incluidas en el Journal Citation Report: producción científica y elementos controvertidos, 183-217.
- Gallego Solano, F. A. (2018). Resignificación del PEI: un acto deconstructivo para el mejoramiento de la convivencia escolar.
- García Jiménez, M. A. (2016). Naturalización del currículo oculto en los ambientes de aprendizaje.
- Garzón, J. E. (2017). Contexto sociocultural y aprendizaje escolar. *Hojas y Hablas*, (14), 107-122.

- Gómez Contreras, J. L. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15(1), 164-189.
- Gómez, A. M. (2013). Configuración de la subjetividad en la primera infancia en un momento posmoderno. *Infancias imágenes*, 12(2), 18-28.
- Guerrero, S. C. (2019). La política educativa en torno a la masificación de la educación superior y su relación con el abandono universitario en Colombia. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 21(32), 109-136.
- Henaó, D. M. (2014). Presupuesto participativo, liderazgo comunitario y participación comunitaria: ejes articuladores para el desarrollo social. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(1), 99-121.
- Hernández Chérrez, E. (2014). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.
- Igua Alfonso, E. D. (2019). Articulación entre la educación media y superior. Percepción de estudiantes de undécimo grado acerca de los programas de orientación vocacional en una institución pública y una privada.
- Iregui, A. M. (2006). Educación en Colombia: análisis del marco normativo y de Los indicadores sectoriales. *Revista de economía del Rosario*, 9(2), 175-238.
- Isaza, A. (2012). El pensamiento crítico en la Ley de Educación Superior. Contribución de la Universidad del Rosario al debate sobre Educación Superior en Colombia, 33.

- Jiménez Espinoza, E. I. (2015). Desarrollo personal y profesional de maestras de educación primaria: aportes de la orientación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 664-693.
- Lamí Rodríguez del Rey, L. E. (2016). Las comunidades virtuales de aprendizaje: sus orígenes. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 93-101.
- León Díaz, J. D. (2019). Significados presentes en la construcción de prospectiva de vida en jóvenes escolarizados desde una postura narrativa.
- Martí Chávez, Y. M. (2018). La función social de la educación: referentes teóricos actuales. *Conrado*, 14(63), 259-267.
- Martínez, L. R. (2011). El juego y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de las ecuaciones de primer grado.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013d). *Rutas de vida: Manual de acompañamiento en orientación socio-ocupacional* (p. 16). Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356514\\_recurso.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356514_recurso.pdf)
- Molina-Aragón, J. M.-A.-P. (2018). Cuestionario CVSS17 y vigilancia de la salud de trabajadores profesionalmente expuestos a pantallas de visualización. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 64(253), 329-344.
- Moraine, P. (2014). Las funciones ejecutivas del estudiante: Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje. (Vol. 197). Narcea Ediciones.
- Morán Oviedo, P. (2004). La docencia como recreación y construcción del conocimiento Sentido pedagógico de la investigación en el aula. *Perfiles educativos*, 26(105-106), 41-72.
- Mugny, G. (1998). *Psicología social del desarrollo cognitivo*. (Vol. 7). Anthropos Editorial.

Moreno Zagal, Maricruz (2005), Bases para el Modelo de Innovación Curricular de la UAEM, Serie Documentos para la Operación del Modelo Institucional de Innovación Curricular, Secretaría de Docencia, Universidad Autónoma del Estado de México.

Murillo Faustino, O. L. (2018). Construcción de la familia como agente educativo desde la participación en espacios pedagógicos no convencionales. In Congreso de Investigación y Pedagogía III Nacional II Internacional.

Nohlen, D. Z. (1988). Tratado de derecho electoral comparado de América Latina.

Panqueba León, M. P. (2014). Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja.

Paolini, N. A. (2019). Diferentes tipos de organizaciones. ¿Por qué no todas son iguales? Series: Libros de Cátedra.

Pertuz, A. A. (2011). Constitucionalización del derecho de familia. *Jurídicas CUC*, 7(1), 27-52.

Pitre, N. L. (2016). Percepción de los maestros de escuelas etnoeducativas sobre los programas de estimulación temprana en edad preescolar. *TZHOECOEN*, 8(1).

Rieckmann, M. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. UNESCO Publishing.

Rinaldi, C. (2009). El ambiente de la infancia En *Reggio Children y Domus Academy Research Center (Auts.)*, Niños, espacios y relaciones: Metaproyecto de ambiente para la infancia (pp. 114-120). Buenos Aires: Red Solare de School of Art and Communication .

Ríos Galviz, R. (2014). Alcances y limitaciones de la ley general de educación de Colombia (ley 115 de 1994) para promover la participación real de la familia en la escuela.

Rodríguez Díaz, Y. (2015). Cómo debe darse cumplimiento al acuerdo contemplado en el acta final de negociación de los pliegos presentados por los sindicatos ADE y SINDODIC a la SED de Bogotá, en lo relacionado con el punto no. 4, párrafo 5: “la asignación académica de básica secund.

Rodríguez Soto, M. F. (2021). Diseño de aplicación móvil de apoyo pedagógico para la educación en la ciudad de Neiva-Huila.

Roe, G. R. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. Polis, Revista Latinoamericana, 16(46), 321-345.

Rojas Moscoso, H. V. (2018). Dominancia cerebral, dimensiones básicas de la personalidad y el aprendizaje académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG de Tacna.

Rojas, A. K. (2009). Factores ambientales y su incidencia en la experiencia emocional del niño o hospitalizado. Rev Ped Elec, 6, 36-54.

Romero, Y. C. (2016). NFORME DE TESIS MAGISTRAL PARA OPTAR AL TITULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN DIDÁCTICA Y CURRÍCULO.

Santana Hernández, R. A. (2017). La inspección y vigilancia de la educación superior no es sinónimo de vulneración a la autonomía universitaria.

Sepúlveda, L. (2013). Juventud como transición: elementos conceptuales y perspectivas de investigación en el tiempo actual. Última década, 21(39), 11-39.

Suárez-Montes, N. & -S. (2015). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. Revista de salud pública, 17, 300-313.

- Tarrés, M. L. (2014). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. El Colegio de México/FLACSO México.
- Trebilcock, M. J. (2019). Derecho y desarrollo: guía fundamental para entender por qué el desarrollo social y económico depende de instituciones de calidad. Siglo XXI Editores.
- Uribe, L. M. (2014). ¿Por qué se van de la escuela? Estudio de caso. Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos, 101.
- Villanueva, M. &. (2019). Organización de espacios motivadores y acogedores para gestionar aprendizajes significativos en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 006 de Jaén.
- Wetzel, M. R. (2020). Sentidos del vínculo pedagógico en la escuela rural de Entre Ríos. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, 1(15), 63-72.
- Zambrano, S. B. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (50), 21-41.
- Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos: Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del conectivismo= theories and models about learning in connected and ubiquitous environments: Bases for a new theo.
- Zumalabe, J. M. (2005). Una aproximación histórico-conceptual a la neurociencia de IP Pavlov. Boletín de psicología, 83, 45-67.