



Perspectiva del futuro		Violencia estructural	Violencia estructural	Falta de oportunidades Exclusión social Inseguridad social Injusticia social															
	¿Siento que las expresiones de violencia y conflicto tienen un potencial de alcanzar un nivel? ¿	Violencia estructural	Falta de oportunidades por el conflicto armado	Falta de oportunidades Falta de oportunidades económicas El conflicto armado afecta las oportunidades Exclusión familiar limitadas Baja esperanza económica	Si, pero no tiene muchas oportunidades. Aquí está en la zona rural, y eso es un desafío para poder ir a trabajar o estudiar.	No tanto eso, lo que me afecta más es la economía	No solo el conflicto, lo que me preocupa también, las oportunidades no pocas	Si pero nada lo hace o cambiar o cambiar a la familia	Si y no por eso todo el mundo le falta de oportunidades económicas										
		Afectaciones Psicosociales	Afectaciones emocionales	Miedo de expresiones a riesgos Desesperanza Resignación															
¿Qué performance o estado le gustaría tener en el futuro?	Influencia del Conflicto Armado en el Proyecto de Vida	Democratización sobre el Proyecto de Vida	Democratización Tener un rol en cosas como formar parte de la vida del futuro Certeza sobre el futuro Dicha sobre el futuro		No estoy seguro. Me gustaría aprender algo que me sirva para cuando ya no me quede nada que trabajar o estudiar.	A veces quiero ser político, a veces la misma, siempre en el área que decido, porque siempre me gusta.	Para profesor, sobre todo de matemáticas, pero también me gusta la informática, siempre en un área que me guste, así sea en el futuro.	Me gustaría ser abogado profesional	Me gustaría estudiar más de la cultura, pero una sería en otro país, así sea en el extranjero.	Para cuando se quiere o cambiar	No sí, me gustaría ser arquitecto, pero todavía no sé si.								
	Motivación hacia el Proyecto de Vida	Motivación hacia la Formación Académica	Oportunidades en función del conflicto armado Formación en formación vocacional Formación en formación en la fuerza pública Formación en el desarrollo de habilidades vocacionales Formación en formación en habilidades vocacionales Formación en formación en habilidades vocacionales Formación en formación en habilidades vocacionales																
Acceso a oportunidades	¿Siento que el conflicto armado ha afectado mi acceso a educación u oportunidades laborales? ¿	Influencia del conflicto Armado en el Acceso a Educación	Afectación al Derecho a Educación Desplazamiento forzado Económica familiar inestable	Interrupción de la formación escolar Falta de acceso a educación superior Falta de acceso a educación superior Falta de acceso a educación superior Falta de acceso a educación superior	Si, pero no tanto. Me gustaría estudiar algo que me sirva para cuando ya no me quede nada que trabajar o estudiar.	Si, el principio me había atraído entre y terminé en un lugar diferente, pero lo que me atraía era el colegio y estar en un área que me gustara.	Para mí, porque yo siempre he estado estudiando, desde que me gradué.	No, hasta ahora he podido seguir estudiando.	Si, es complicado poder que mi papá siempre tenga trabajo o oportunidades en una sola zona.	Hasta el momento no, nada he sido en mi experiencia.	No, pero si me vuelve difícil poder tener más de un futuro y más más así desde que hoy nada.								
	¿Ha tenido que dejar de estudiar o cambiar de la violencia? ¿	Afectación al Derecho a Educación	Afectación al Derecho a Educación	Interrupción parcial de la formación escolar	No ha dejado de estudiar del todo, pero sí me ha costado volver a estudiar. Yo sí he estado estudiando en un colegio, pero me ha costado ir a estudiar, pero ahora lo que he hecho.			No, nunca he dejado de estudiar por eso.	Hasta el momento no.	No, y espero que no me toque.	Hasta el momento no.								
	¿Ha tenido que cambiar de hogar debido al conflicto armado? ¿	Acceso a Educación	Acceso a Educación	Posibilidad de acceso a educación															
Impacto familiar	¿Ha tenido la oportunidad de continuar educación, como que en un colegio para alcanzar un nivel a largo plazo? ¿	Influencia del Conflicto Armado en el Proyecto de Vida	Normalización de la Violencia	Proyecto de vida en función de las posibilidades del contexto		No sé si es suficiente, pero estoy muy agradecido por la oportunidad de seguir estudiando y aprender cosas nuevas.	Si, porque por medio de la educación uno puede tener mejores oportunidades, y me gustaría tener a una o a otra persona, a alguien y a alguien más con una carrera.	Si, es complicado poder que mi papá siempre tenga trabajo o oportunidades en una sola zona.	Hasta el momento no.	No, y espero que no me toque.	Hasta el momento no.								
	¿Ha tenido que cambiar de hogar debido al conflicto armado? ¿	Red de apoyo familiar	Red de apoyo familiar	Apoyo familiar a la educación															
	¿Ha tenido que cambiar de hogar debido al conflicto armado? ¿	Red de apoyo familiar	Red de apoyo familiar	Apoyo familiar a la educación															
Apoyo emocional	¿Siento que alguien en mi familia o comunidad que le ayude a superar el impacto emocional del conflicto? ¿	Red de apoyo familiar y en el contexto objetivo	Red de apoyo familiar y en el contexto objetivo	Apoyo familiar y en el contexto objetivo															
	¿Siento que alguien en mi familia o comunidad que le ayude a superar el impacto emocional del conflicto? ¿	Red de apoyo familiar y en el contexto objetivo	Red de apoyo familiar y en el contexto objetivo	Apoyo familiar y en el contexto objetivo															
	¿Siento que alguien en mi familia o comunidad que le ayude a superar el impacto emocional del conflicto? ¿	Red de apoyo familiar y en el contexto objetivo	Red de apoyo familiar y en el contexto objetivo	Apoyo familiar y en el contexto objetivo															
Paz y reconciliación	¿Qué me hace pensar o preocupar de algún tipo de conflicto? ¿	Red de apoyo familiar y en el contexto objetivo	Red de apoyo familiar y en el contexto objetivo	Apoyo familiar y en el contexto objetivo															
	¿Qué me hace pensar o preocupar de algún tipo de conflicto? ¿	Red de apoyo familiar y en el contexto objetivo	Red de apoyo familiar y en el contexto objetivo	Apoyo familiar y en el contexto objetivo															
	¿Qué me hace pensar o preocupar de algún tipo de conflicto? ¿	Red de apoyo familiar y en el contexto objetivo	Red de apoyo familiar y en el contexto objetivo	Apoyo familiar y en el contexto objetivo															
Perspectiva de vida hoy	¿Siento que el contexto de violencia limita mi oportunidad de crecimiento personal y profesional? ¿Cuál es el nivel de afectación en su vida? ¿	Afectaciones psicosociales	Afectaciones psicosociales	Miedo a volver Falta de oportunidades Falta de oportunidades económicas Falta de oportunidades económicas															
	¿Siento que el contexto de violencia limita mi oportunidad de crecimiento personal y profesional? ¿Cuál es el nivel de afectación en su vida? ¿	Afectaciones psicosociales	Afectaciones psicosociales	Miedo a volver Falta de oportunidades Falta de oportunidades económicas Falta de oportunidades económicas															
	¿Siento que el contexto de violencia limita mi oportunidad de crecimiento personal y profesional? ¿Cuál es el nivel de afectación en su vida? ¿	Afectaciones psicosociales	Afectaciones psicosociales	Miedo a volver Falta de oportunidades Falta de oportunidades económicas Falta de oportunidades económicas															







- Exposición al conflicto
- Hechos victimizantes
- Afectaciones por el conflicto armado al proyecto de vida
- Perspectiva positiva del futuro
- Recuerdos positivos de la historia de vida

CATEGORIA DE ANALISIS GRUPO FOCAL	PREGUNTAS ORIENTADORAS	CATEGORIAS AXIALES	CATEGORIAS ABIERTAS	RELATOS OBTENIDOS
Impacto de las estrategias pedagógicas que promueven una cultura de paz y el proyecto de vida de jóvenes afectados por el conflicto armado	<p>¿Qué fue lo que más les gustó de los talleres?</p> <p>¿Qué aprendiste de ti mismo durante las actividades?</p> <p>¿Cómo crees que lo aprendido te puede ayudar en tu vida o en tus sueños?</p> <p>¿Qué sugerías para seguir construyendo juntos?</p>	Construcción del proyecto de vida	Motivación hacia el futuro Motivación hacia el proyecto de vida Otra realidad posible Sueños personales	"En el taller 'Semillas de Futuro' me gustó imaginar lo que quiero ser. Nunca antes lo había pensado, porque aquí uno solo sobrevive."
			Motivación hacia el futuro Motivación hacia el proyecto de vida Otra realidad posible Añhelos de cambio	"Yo antes solo pensaba en irme de aquí, pero ahora creo que puedo estudiar y ayudar a cambiar las cosas."
		Memoria, historia y resiliencia	Resiliencia Redes de apoyo Resignificar la historia personal	"Yo aprendí que todos tenemos una historia que contar, y que no estamos solos."
			Reconocimiento personal Resignificar la historia personal	"Cuando tejimos nuestras historias me sentí parte de algo. Sentí que valía."
		Necesidad de acompañamiento y continuidad	Redes de apoyo Respeto Interacción grupal Escucha activa	"Me gustó que nadie se riera de lo que dije. Siempre tengo miedo de hablar."
			Red de apoyo familiar Incentivar el proyecto de vida	"A mí me gustaría seguir haciendo estas actividades, pero también que traigan cosas para nuestros papás."
Autoestima y reconocimiento personal	Autoestima Habilidades Capacidades	"Me di cuenta de que sí tengo capacidades, aunque a veces siento que no sirvo para nada."		

CATEGORIA DE ANALISIS TALLERES CO-CREATIVOS	TALLER	ACTIVIDAD	REFLEXIONES
Impacto de las estrategias pedagógicas que promueven una cultura de paz y el proyecto de vida de jóvenes afectados por el conflicto armado	"Semillas del futuro"	Mi árbol de la vida	Los estudiantes representaron sus historias personales mediante el símbolo del árbol, las raíces fueron descritas con palabras como "dureza", "perdida" y "aguante", reflejando experiencias marcadas por el conflicto, el tronco mostró sus fortalezas actuales, como la solidaridad o el deseo de superación, las ramas representaron metas llenas de esperanza: ser médico, artista, o tener una familia unida.  Esta metáfora permitió visibilizar el poder de sus historias como cimientos para crecer. En lugar de negar el dolor, lo integraron como parte de una identidad en construcción, fortalecida por la esperanza.
		Cartas al yo del futuro	Las cartas escritas reflejaron un diálogo íntimo entre el presente y el futuro. Frases como "No olvides de dónde vienes" o "Espero que estemos vivos y juntos" revelaron tanto el miedo como el deseo de persistir. Hablaron de metas académicas, afectivas y del anhelo de permanecer con sus seres queridos.  Las cartas mostraron una conciencia profunda del contexto hostil que los rodea, pero también una determinación resiliente por proyectarse más allá de él.
		Mi taleo mi futuro	Los estudiantes compartieron habilidades como cantar, dibujar y escribir. Al conversar sobre su valor, afirmaron: "Mi voz puede contar lo que pasa", o "Escribo para sacar lo que duele sin hacer daño".  Los talentos se reconocieron no solo como expresiones individuales, sino como herramientas de sanación y construcción de identidad futura.
	"Yo soy, yo puedo, yo decido"	El espejo valiente	Al recibir cualidades escritas por sus compañeros, muchos estudiantes se sorprendieron positivamente. Palabras como "valiente", "inteligente" o "protector" despertaron sonrisas y silencios reflexivos. Uno dijo: "Nunca me había visto así".  El reconocimiento mutuo se volvió un acto de restauración emocional. La validación externa ofreció una nueva narrativa frente a la desvalorización que muchos sentían internamente.
		Mi historia importa (teatro del oprimido)	Las obras dramatizadas narraron historias de jóvenes enfrentando situaciones extremas como reclutamiento, migración forzada o abandono. Al abrir el espacio para intervenir, los compañeros ofrecieron soluciones creativas y éticas: pedir ayuda, resistir, buscar apoyo comunitario.  El ejercicio teatral demostró que, aunque los caminos estén marcados por la violencia, aún hay margen para imaginar y construir alternativas. Esta práctica reforzó la autonomía y la empatía colectiva.
		Mapa de decisiones	Frente a dilemas hipotéticos, los estudiantes discutieron con seriedad las implicaciones de cada elección. Aunque muchos optaron por seguir estudiando, reconocieron que las condiciones a veces obligan a postergar sueños.  Se evidenció una clara capacidad de análisis y pensamiento crítico. Decidir, en este contexto, no es un lujo, sino una batalla diaria entre la necesidad y el deseo de avanzar.
	"Hilos que conectan: tejiendo mi historia"	El hilo de mi vida	Cada hilo de color elegido simbolizó aspectos de su vida: el pasado fue doloroso, pero también marcado por aprendizajes; el presente, lleno de esfuerzo y lucha; y el futuro, visto con esperanza. Un estudiante escribió: "Con estos hilos uno las partes de mi historia sin vergüenza".  La actividad permitió resignificar el trayecto vital desde una mirada integradora. Tejer se volvió una forma concreta de simbolizar su capacidad de reconstruirse.
		Manillas que cuentan historias	Mientras aprendían a trenzar manillas, surgieron reflexiones espontáneas sobre el valor del trabajo paciente y la importancia de crear con sentido. Uno expresó: "Esto me enseña que puedo construir algo mío, aunque sea poco".  El tejido se vivió como una práctica de dignidad, que conecta con la cultura, la memoria y el proyecto de vida. Se resignificó como una herramienta de resistencia pacífica.
		Mi talento, mi emprendimiento	Crearon marcas con nombres como "Manos que sanan" o "Tejiendo desde el alma". Pensaron en vender a vecinos, profesores o en ferias. El entusiasmo al hablar de estas ideas mostró su deseo de tener un futuro económico sin depender de las lógicas de violencia.  Esta actividad promovió el pensamiento emprendedor desde la identidad, reforzando que lo hecho con las manos y el corazón tiene valor personal, social y económico.