



PLANEACIÓN SEMESTRAL POR GRADO.

Código: GP-PSG020

Página 1 de 11

versión: 1

Fecha Creación: 21/01/2025

ÁREA:	EDUCACION RELIGIOSA	GRADO:	DECIMO
ASIGNATURA:	Educacion Religiosa	SEMESTRE:	UNO
DOCENTE:	PRIETO MONCAYO CAMILO ANDRES		

LOGRO
Evalúa argumentos de índole filosófico, ético y espiritual en función de su personalidad.
DESEMPEÑO
Estructura argumentos de carácter filosófico, ético y espiritual.

CONTENIDOS. (Conceptual/ Procedimental/Actitudinal).
<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión espiritual: La eco-espiritualidad: diálogo entre la espiritualidad y la vida natural. - Dimensión humana: El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de la vida. - Dimensión religiosa: El sentido de la vida y la eco-espiritualidad en el fenómeno religioso contemporáneo. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construye relatos reflexivos a partir de ejercicios espirituales. - Indaga y analiza diversas situaciones referentes a la eco-espiritualidad y plantea alternativas de solución. - Elabora organizadores gráficos para jerarquizar las ideas fundamentales de un texto o contexto espiritual (mapa conceptual). - Socializa su punto de vista en un entorno de diálogo y discusión académica con actitud de escucha, claridad, y buen tono de voz. <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criticidad: Reflexionar, Confrontar y Argumentar. - Sistematicidad: Consultar, Organizar y Sintetizar. - Autoexigencia: Modificar y Demostrar. - Rigurosidad: Optimizar, Planificar y Cumplir.

PROCESO COGNITIVO: Evaluar						
ACCIONES: Estructurar						
SEMANA.	FECHA INICIO.	FECHA FINAL.	CONTENIDO.	OBJETIVO.	DIDÁCTICA.	RECURSOS.
1	3/02/2025	7/02/2025	Diagnóstico	Diagnosticar el nivel de las competencias interpretativas, propositivas, argumentativas y	Fase de enunciación: Se realiza la presentación de la asignatura, la explicación de las competencias a trabajar junto con la	Instrumento de aprendizaje- diagnóstico

<i>ELABORADO POR.</i>	<i>REVISADO POR.</i>	<i>APROBADO POR.</i>
EQUIPO DOCENTE FEBRERO 2025	CONDUCCION DE AREA FEBRERO 2025	COORDIANCION INTEGRAL FEBRERO 2025

NOMBRE:
FECHA:



PLANEACIÓN SEMESTRAL POR GRADO.

Código: GP-PSG020

Página 2 de 11

versión: 1

Fecha Creación: 21/01/2025

				socializantes adquiridas por los estudiantes en grado noveno, a partir de la creación de un texto escrito (Reflexión espiritual).	estrategia metodológica ABP propuesta por el área. Además, se aclaran los conceptos "espiritualidad" y "reflexión espiritual".	
2	10/02/2025	14/02/2025	Diagnóstico	Diagnosticar el nivel de las competencias interpretativas, propositivas, argumentativas y socializantes adquiridas por los estudiantes en grado noveno, a partir de la creación de un texto escrito (Reflexión espiritual).	<p>Fase de modelación: Se realiza la explicación de los pasos que se requieren para realizar una reflexión espiritual:</p> <p>Preparación del entorno de reflexión: Se dispone el aula de clase para experimentar un espacio de reflexión espiritual. Se invita a que los estudiantes tengan como referente la siguiente frase del líder espiritual oriental Lao-Tsé: "Un árbol enorme crece de un tierno retoño. Un camino de mil pasos comienza en un solo paso".</p> <p>Lectura e interpretación del contenido: Lee la frase nuevamente. Luego, responde las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje me transmite esta frase? ¿Qué palabras o ideas capturan más mi atención? Por último, escribe un párrafo breve con tu interpretación personal.</p> <p>Meditación del contenido: Piensa en las palabras y expresiones de la frase inspiradora. Responde las siguientes preguntas en tu mente: ¿Cómo se relaciona esta frase con mi vida? ¿En qué aspectos de mi vida he actuado sin pensar en el propósito detrás de mis acciones? ¿Qué puedo aprender de esta reflexión para construir una vida más significativa? Luego, redacta un párrafo que contenga las respuestas a estas preguntas, usando ejemplos personales u otros argumentos de la vida cotidiana.</p> <p>Propuesta de mejora: Piensa en qué acción concreta puedes hacer esta semana para vivir de acuerdo con esta reflexión. Te invito a que escribas un compromiso claro en su cuaderno.</p> <p>Compartir la reflexión: En grupos de tres estudiantes, compartan brevemente su reflexión y compromiso.</p>	Instrumento de aprendizaje- diagnóstico
3	17/02/2025	21/02/2025	Diagnóstico	Diagnosticar el nivel de las competencias interpretativas, propositivas, argumentativas y socializantes adquiridas por los estudiantes en grado noveno, a partir de la creación de un texto escrito (Reflexión espiritual).	<p>Fase de Ejercitación: Se invita a que los estudiantes construyan una reflexión espiritual a partir de la siguiente frase de la espiritualidad popular, sobre la gratitud:</p>	Instrumento de aprendizaje- diagnóstico

	ELABORADO POR.	REVISADO POR.	APROBADO POR.
NOMBRE:	EQUIPO DOCENTE	CONDUCCION DE AREA	COORDIANCION INTEGRAL
FECHA:	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025

					<p>“La gratitud da sentido a nuestro pasado, trae paz al presente y crea una visión para el mañana”.</p> <p>A partir de la anterior frase espiritual, diligencia el siguiente cuadro, teniendo presente las siguientes preguntas orientadoras:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Paso</td> <td>Reflexión personal</td> </tr> <tr> <td>Preparación del espacio de reflexión</td> <td>¿Cómo me siento en estos momentos?</td> </tr> <tr> <td>Lectura e interpretación</td> <td>¿Qué comprendí del texto?</td> </tr> <tr> <td>Meditación</td> <td>¿Cómo aplicar esto a mi vida?</td> </tr> <tr> <td>Propuesta de mejora</td> <td>¿Qué haré para vivir mejor mi espiritualidad?</td> </tr> <tr> <td>Socialización</td> <td>¿Qué aprendí de mis compañeros?</td> </tr> </table>	Paso	Reflexión personal	Preparación del espacio de reflexión	¿Cómo me siento en estos momentos?	Lectura e interpretación	¿Qué comprendí del texto?	Meditación	¿Cómo aplicar esto a mi vida?	Propuesta de mejora	¿Qué haré para vivir mejor mi espiritualidad?	Socialización	¿Qué aprendí de mis compañeros?	
Paso	Reflexión personal																	
Preparación del espacio de reflexión	¿Cómo me siento en estos momentos?																	
Lectura e interpretación	¿Qué comprendí del texto?																	
Meditación	¿Cómo aplicar esto a mi vida?																	
Propuesta de mejora	¿Qué haré para vivir mejor mi espiritualidad?																	
Socialización	¿Qué aprendí de mis compañeros?																	
4	24/02/2025	28/02/2025	Diagnóstico	<p>Diagnosticar el nivel de las competencias interpretativas, propositivas, argumentativas y socializantes adquiridas por los estudiantes en grado noveno, a partir de la creación de un texto escrito (Reflexión espiritual).</p>	<p>Fase de demostración: se realiza la socialización de la reflexión espiritual realizado por los estudiantes a través de un diálogo espiritual en parejas. Los criterios que se tendrán en cuenta para la valoración cuantitativa son los siguientes: - Valora el espacio adecuadamente para la reflexión, manteniendo concentración y evitando distracciones.</p>	Instrumento de aprendizaje- diagnóstico												

<i>ELABORADO POR:</i>	<i>REVISADO POR:</i>	<i>APROBADO POR:</i>
EQUIPO DOCENTE	CONDUCCION DE AREA	COORDIANCION INTEGRAL
FECHA: FEBRERO 2025	FECHA: FEBRERO 2025	FECHA: FEBRERO 2025

					<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el significado de la frase y redacta una explicación clara y coherente en su cuaderno. - Relaciona el mensaje de la frase con su vida personal y argumenta su importancia con ejemplos concretos. - Especifica un compromiso claro y viable para aplicar la reflexión en su vida. - Participa activamente en el grupo, escucha las reflexiones de sus compañeros y comparte su propia experiencia.
5	3/03/2025	7/03/2025	Dimensión espiritual: La espiritualidad y el sentido de la vida. La eco-espiritualidad.	Comprender el concepto de eco-espiritualidad y su relación con la vida natural.	<p>Fase de motivación: Se presenta el poema "Oración a la Tierra" de San Francisco de Asís. Se pregunta: "¿Cómo nos relacionamos con la naturaleza desde nuestra espiritualidad?"</p> <p>Fase de enunciación: Explicación de la eco-espiritualidad como una interconexión entre la fe y el cuidado de la naturaleza.</p> <p>Presentación de referencias bíblicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Génesis 2:15: "Tomó, pues, Yahvé Dios al hombre y lo puso en el jardín de Edén, para que lo labrara y lo guardase." - Laudato Si' (Papa Francisco, 2015): "Todo está conectado." <p>Fase de modelación: Elaboración de un esquema donde los estudiantes identifiquen problemas ambientales y propongan principios espirituales para afrontarlos.</p> <p>Fase de cierre: Reflexión en parejas: "¿De qué manera puedo integrar mi fe en el cuidado de la naturaleza?"</p> <p>* Al final de la sesión se repartirán los siguientes roles para buscar información sobre el aporte que realizan al cuidado de la naturaleza en el mundo: <i>científico, líder religioso, activista ambiental, agricultor, empresario.</i></p>
6	10/03/2025	14/03/2025	Dimensión espiritual: La espiritualidad y el sentido de la vida.	Analizar y aplicar principios de la eco-espiritualidad en situaciones cotidianas.	<p>Fase de motivación: Escucha de la canción "Color Esperanza" de Diego Torres y reflexión sobre la relación entre esperanza y responsabilidad ecológica.</p> <p>Fase de simulación:</p>

	ELABORADO POR.	REVISADO POR.	APROBADO POR.
NOMBRE:	EQUIPO DOCENTE	CONDUCCION DE AREA	COORDIANCION INTEGRAL
FECHA:	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025

			La eco-espiritualidad.		Juego de roles: los estudiantes representarán distintos personajes (científico, líder religioso, activista ambiental, agricultor, empresario) y debatirán sobre el impacto de la actividad humana en la naturaleza y cómo integrar principios espirituales en su solución. Fase de cierre: Reflexión escrita: "¿Cómo podría cambiar mi relación con la naturaleza a partir de lo aprendido hoy?"	
7	17/03/2025	21/03/2025	Dimensión espiritual: La espiritualidad y el sentido de la vida. La eco-espiritualidad.	Evaluar los aprendizajes y proponer acciones concretas de eco-espiritualidad en el entorno escolar.	Fase de motivación: Presentación de la cita de Albert Schweitzer: "El hombre realmente ético, solo es aquel que extiende su respeto a todos los seres vivientes." Fase de ejercitación: Elaboración de una propuesta de acción escolar para fomentar la eco-espiritualidad (ejemplo: campañas ecológicas, espacios de oración ecológica, reciclaje consciente). Fase de demostración: Presentación de los trabajos en equipos. Cada grupo expone su propuesta y argumenta su importancia. Lista de chequeo para la valoración: 1. Argumentación clara y coherente sobre la eco-espiritualidad. 2. Análisis de las causas y consecuencias desde la perspectiva eco-espiritual 3. Capacidad de proponer soluciones concretas y viables en el entorno escolar. 4. Participación y reflexión personal sobre el tema. Fase de cierre: Retroalimentación: cada estudiante responde en una hoja "¿Cuál fue el aprendizaje más significativo de esta unidad?"	
8	25/03/2025	31/03/2025	Dimensión humana: El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de la vida.	Introducir la temática del sentido de la vida desde una perspectiva filosófica y espiritual.	Fase de motivación: Se leerá el poema "Instantes" atribuido a Borges y se preguntará: "¿Qué enseñanza deja sobre el sentido de la vida?" Fase de enunciación: El docente expondrá conceptos claves del sentido de la vida en diferentes tradiciones filosóficas y religiosas (Ejemplo: Viktor Frankl, San Agustín, Buda, etc.).	Poema Instantes Si pudiera vivir nuevamente mi vida, en la próxima trataría de cometer más errores. No intentaría ser tan perfecto, me relajaría más. Sería más tonto de lo que he sido, de hecho, tomaría muy pocas cosas con seriedad. Sería menos higiénico. Correría más riesgos, haría más viajes,

	ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
NOMBRE:	EQUIPO DOCENTE	CONDUCCION DE AREA	COORDIANCION INTEGRAL
FECHA:	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025

					<p>Texto de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> "El hombre no se limita a existir, sino que siempre decide cuál será su existencia, lo que llegará a ser en el próximo momento." (Frankl, "El hombre en busca de sentido"). <p>Fase de modelación: Se presenta el método de la "pregunta existencial". Los estudiantes elaboran preguntas sobre el sentido de la vida y las comparten en grupos.</p> <p>¿En qué consiste el método de la pregunta existencial? Este método busca que los estudiantes se interroguen sobre su propia existencia y reflexionen sobre el sentido de la vida. Se basa en preguntas profundas que no tienen respuestas absolutas, sino que requieren introspección y análisis personal. Ejemplos de preguntas existenciales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el propósito de mi vida? ¿Cómo puedo darle sentido a mi sufrimiento? ¿Qué significa ser verdaderamente feliz? ¿Cuál es mi legado en este mundo? <p>Se usa en la pedagogía filosófica y la logoterapia de Viktor Frankl para fomentar la autorreflexión y el desarrollo espiritual.</p> <p>Fase de cierre: Se les pide que escriban en una palabra lo más importante que aprendieron hoy.</p>	<p>contemplaría más atardeceres, subiría más montañas, nadaría más ríos. Iría a más lugares adonde nunca he ido, comería más helados y menos habas, tendría más problemas reales y menos imaginarios. Yo fui una de esas personas que vivió sensata y prolíficamente cada minuto de su vida; claro que tuve momentos de alegría. Pero si pudiera volver atrás, trataría de tener solamente buenos momentos. Por si no lo saben, de eso está hecha la vida, solo de momentos; no te pierdas el ahora.</p> <p>Frases célebres sobre el sentido de la vida</p> <ol style="list-style-type: none"> Viktor Frankl: "El hombre no se limita a existir, sino que siempre decide cuál será su existencia, lo que llegará a ser en el próximo momento." (<i>El hombre en busca de sentido</i>) San Agustín: "Nos hiciste, Señor, para ti, y nuestro corazón está inquieto hasta que descansa en ti." (<i>Confesiones</i>, Libro I) Buda: "Tu propósito en la vida es encontrar tu propósito y dar todo tu corazón y alma a ello." (<i>Dhammapada</i>) Papa Francisco: "Dios nos ha creado para florecer en plenitud. No vivamos en una continua indecisión por miedo a equivocarnos. Quien arriesga, puede equivocarse, pero quien no arriesga, ya se ha equivocado." (<i>Christus Vivit</i>, 143)
9	1/04/2025	7/04/2025	Dimensión humana: El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de la vida.	Aplicar los conceptos aprendidos en situaciones concretas mediante ejercicios espirituales.	<p>Fase de motivación: Se proyecta un fragmento de la película "La vida es bella" y se pregunta: ¿Cómo encuentra sentido el protagonista en medio de la adversidad? ¿Qué nos enseña esta escena sobre el sentido de la vida? ¿Cómo se puede encontrar un propósito incluso en situaciones difíciles?</p> <p>Fase de simulación: Se realizará un ejercicio de meditación guiada donde cada estudiante reflexionará</p>	Escena de la película "La vida es bella": Reglas del juego (La vida es bella) HD

	ELABORADO POR.	REVISADO POR.	APROBADO POR.
NOMBRE:	EQUIPO DOCENTE	CONDUCCION DE AREA	COORDIANCION INTEGRAL
FECHA:	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025



PLANEACIÓN SEMESTRAL POR GRADO.

Código: GP-PSG020

Página 7 de 11

versión: 1

Fecha Creación: 21/01/2025

					<p>sobre un momento difícil de su vida y cómo encontró sentido en él. Se dividirán en grupos y compartirán sus experiencias mediante relatos cortos. Fase de ejercitación: Redacción individual de un diario espiritual respondiendo: "¿Cuál es el sentido de mi vida según mi experiencia?" Fase de cierre: Reflexión grupal: "¿Qué aprendimos sobre la búsqueda del sentido?"</p>	
10	8/04/2025	22/04/2025	Dimensión humana: El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de la vida.	Evaluar la construcción de relatos reflexivos basados en ejercicios espirituales.	<p>Fase de motivación: Lectura de la frase "El que tiene un porqué para vivir puede soportar casi cualquier cómo" (Nietzsche). Discusión breve. Fase de ejercitación: Los estudiantes escriben un relato reflexivo sobre su experiencia con el ejercicio espiritual de la sesión anterior. Para el ejercicio de reflexión, deben utilizar los 5 pasos de construcción, vistos en el diagnóstico. Fase de demostración: Socialización de relatos en grupos pequeños y retroalimentación entre pares. Discusión final con preguntas orientadoras del docente. Lista de chequeo: 1. Valora el espacio adecuadamente para la reflexión, manteniendo concentración y evitando distracciones. 2. Analiza el significado de la frase y redacta una explicación clara y coherente en su cuaderno. 3. Relaciona el mensaje de la frase con su vida personal y argumenta su importancia con ejemplos concretos. 4. Especifica un compromiso claro y viable para aplicar la reflexión en su vida. 5. Participa activamente en el grupo, escucha las reflexiones de sus compañeros y comparte su propia experiencia. Fase de cierre: Autoevaluación: "¿Qué aprendí sobre mí mismo en este proceso?"</p>	
11	23/04/2025	29/04/2025	Dimensión religiosa: El sentido	Introducir la temática del sentido de la vida y la eco-espiritualidad en	Fase de motivación: Se leerá el poema "Instantes" atribuido a Borges y se preguntará: "¿Cómo nos invita este poema a	

	ELABORADO POR.	REVISADO POR.	APROBADO POR.
NOMBRE:	EQUIPO DOCENTE	CONDUCCION DE AREA	COORDIANCION INTEGRAL
FECHA:	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025

			de la vida y la eco-espiritualidad en el fenómeno religioso contemporáneo.	el contexto religioso contemporáneo.	reflexionar sobre el sentido de la vida y nuestra relación con el mundo?" Fase de enunciación: El docente expondrá conceptos clave sobre la eco-espiritualidad y el sentido de la vida en diferentes tradiciones religiosas y filosóficas. Texto de análisis: <ul style="list-style-type: none"> "La crisis ecológica es un llamado a una profunda conversión espiritual" (Papa Francisco, <i>Laudato Si'</i>). Fase de modelación: <ul style="list-style-type: none"> Se explicará el uso del mapa conceptual como herramienta para organizar y jerarquizar ideas. Los estudiantes elaborarán un primer borrador de un mapa conceptual sobre la eco-espiritualidad. Fase de cierre: Reflexión: "¿Cómo se relaciona la espiritualidad con la forma en que cuidamos nuestro entorno?"
12	2/05/2025	8/05/2025	Dimensión religiosa: El sentido de la vida y la eco-espiritualidad en el fenómeno religioso contemporáneo.	Aplicar los conceptos aprendidos mediante la construcción de mapas conceptuales sobre el sentido de la vida y la eco-espiritualidad.	Fase de simulación: <ul style="list-style-type: none"> En grupos, los estudiantes seleccionarán un texto religioso o filosófico y extraerán sus ideas principales. Construcción colaborativa de un mapa conceptual con jerarquización de ideas. Fase de ejercitación: <ul style="list-style-type: none"> Cada estudiante realizará un análisis escrito sobre cómo la eco-espiritualidad puede influir en su vida cotidiana. Fase de cierre: Reflexión grupal: "¿Qué hemos aprendido sobre nuestra conexión con la naturaleza y el sentido de la vida?"
13	9/05/2025	16/05/2025	Dimensión religiosa: El sentido de la vida y la eco-espiritualidad en el fenómeno religioso contemporáneo.	Evaluar la elaboración de mapas conceptuales y la reflexión personal sobre el sentido de la vida y la eco-espiritualidad.	Fase de ejercitación: <ul style="list-style-type: none"> Cada estudiante finalizará su mapa conceptual de manera individual, aplicando lo aprendido en las sesiones anteriores. Reflexión escrita: "¿Cómo puedo integrar la eco-espiritualidad en mi vida cotidiana?" Fase de demostración:

	ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
NOMBRE:	EQUIPO DOCENTE	CONDUCCION DE AREA	COORDIANCION INTEGRAL
FECHA:	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025



PLANEACIÓN SEMESTRAL POR GRADO.

Código: GP-PSG020

Página 9 de 11

versión: 1

Fecha Creación: 21/01/2025

					<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los mapas conceptuales y socialización en pequeños grupos. • Evaluación del docente sobre la claridad y profundidad de los organizadores gráficos. <p>Lista de chequeo para evaluar el mapa conceptual:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Claridad y jerarquización: Las ideas están organizadas de manera estructurada y lógica. 2. Profundidad conceptual: Se evidencia comprensión del sentido de la vida y la eco-espiritualidad. 3. Uso adecuado de fuentes: Se incluyen referencias a los textos analizados en clase. 4. Creatividad y presentación: Se valora la originalidad en la representación gráfica. 5. Redacción y ortografía: Se respetan normas gramaticales y ortográficas. <p>Fase de cierre: Autoevaluación: "¿Qué aprendí sobre el sentido de la vida y mi papel en el mundo?"</p>	
14	19/05/2025	23/05/2025	Categoría de producto	<p>Evaluar la capacidad del estudiante para estructurar y argumentar ideas filosóficas, éticas y espirituales en función de su personalidad, mediante la construcción de un relato reflexivo y su sustentación oral.</p>	<p>Fase de demostración: Cada estudiante elaborará un relato reflexivo en el que aborde la relación entre la eco-espiritualidad, el sentido de la vida y la dimensión espiritual. Luego, presentará su reflexión en una exposición individual.</p> <p>Fase 1: Elaboración del Relato Reflexivo Cada estudiante escribirá un relato reflexivo de 1 a 2 páginas en el que desarrolle la siguiente pregunta orientadora:</p> <p>¿Cómo influyen la eco-espiritualidad y el sentido de la vida en mi forma de comprender la existencia y mi relación con el mundo?</p> <p>Estructura del relato: - Título (creativo y relacionado con la reflexión).</p>	

	<i>ELABORADO POR.</i>	<i>REVISADO POR.</i>	<i>APROBADO POR.</i>
NOMBRE:	EQUIPO DOCENTE	CONDUCCION DE AREA	COORDIANCION INTEGRAL
FECHA:	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025



PLANEACIÓN SEMESTRAL POR GRADO.

Código: GP-PSG020

Página 10 de 11

versión: 1

Fecha Creación: 21/01/2025

					<p>- Situación inicial – Planteamiento de una experiencia personal o ficticia que invite a la reflexión.</p> <p>- Desarrollo – Relación con los conceptos de eco-espiritualidad, sentido de la vida y dimensión espiritual.</p> <p>- Cierre – Reflexión final y enseñanza aprendida.</p> <p>Los estudiantes pueden inspirarse en experiencias personales, relatos bíblicos o sucesos históricos que aborden la búsqueda del sentido de la vida y la relación con la naturaleza.</p> <p>Fase de cierre:</p>
15	27/05/2025	3/06/2025	Categoría de producto	<p>Evaluar la capacidad del estudiante para estructurar y argumentar ideas filosóficas, éticas y espirituales en función de su personalidad, mediante la construcción de un relato reflexivo y su sustentación oral.</p>	<p>Fase de demostración: Sustentación Individual en Clase</p> <p>Modalidad: Exposición individual (máximo 5 minutos por estudiante) Cada estudiante leerá o narrará su relato reflexivo ante el grupo. Responderá una pregunta del docente sobre su reflexión.</p> <p>Criterios de sustentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresión clara y coherente. ✓ Relación de su relato con los conceptos de eco-espiritualidad y sentido de la vida. ✓ Presentación de su mapa conceptual. ✓ Capacidad de responder preguntas con reflexión profunda. <p>Lista de Chequeo para la Evaluación (100 Puntos en Total) Cada ítem vale 20 puntos.</p> <p><input type="checkbox"/> Estructura y creatividad del relato – Desarrolla una historia con coherencia y profundidad.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Integración de los conceptos clave – Relaciona eco-espiritualidad, sentido de la vida y espiritualidad en su reflexión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaboración del mapa conceptual – Representa de manera clara y organizada los conceptos trabajados.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Expresión oral – Se comunica con fluidez y claridad en la sustentación.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Capacidad argumentativa – Responde</p>

	<i>ELABORADO POR.</i>	<i>REVISADO POR.</i>	<i>APROBADO POR.</i>
<i>NOMBRE:</i>	EQUIPO DOCENTE	CONDUCCION DE AREA	COORDIANCION INTEGRAL
<i>FECHA:</i>	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025



PLANEACIÓN SEMESTRAL POR GRADO.

Código: GP-PSG020

Página 11 de 11

versión: 1

Fecha Creación: 21/01/2025

					con reflexión y profundidad la pregunta del docente.	
16	4/06/2025	10/06/2025	Evaluación categoría de conocimiento			
17	11/06/2025	13/06/2025	Evaluación categoría actitudinal			

SISTEMA DE EVALUACION.		
SEMESTRE UNO		
CATEGORÍAS POR EVALUAR.	ACTIVIDADES PARA EVALUAR	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL DE LA COMPETENCIA
CONOCIMIENTO. 25%	Prueba Tipo Saber	100%
DESEMPEÑO. 25%	Reflexión espiritual- Diagnóstico	25%
	Propuesta de acción escolar para fomentar la eco-espiritualidad	25%
	Reflexión espiritual sobre el valor y el sentido de la vida	25%
PRODUCTO. 25%	Mapa conceptual sobre la eco-espiritualidad en el fenómeno religioso contemporáneo	25%
	Reflexión espiritual sobre la Eco-espiritualidad y el Sentido de la Vida"	100%
ACTITUDINAL 25%	Evaluación actitudes académicas	100%

	ELABORADO POR.	REVISADO POR.	APROBADO POR.
NOMBRE:	EQUIPO DOCENTE	CONDUCCION DE AREA	COORDIANCION INTEGRAL
FECHA:	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025