

**TENDENCIAS CURRICULARES EN 6 PROGRAMAS DE LICENCIATURA
EN FILOSOFIA Y AFINES EN MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
EN COLOMBIA**

JENNY LORENA LÓPEZ RIAÑO

**Universidad Santo Tomás
Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Bogotá D.C.
2016**

**TENDENCIAS CURRICULARES EN 6 PROGRAMAS DE LICENCIATURA
EN FILOSOFIA Y AFINES EN MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
EN COLOMBIA**

JENNY LORENA LÓPEZ RIAÑO

**Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada en Filosofía y
Educación Religiosa**

Director

Mg. Álvaro Andrés Hernández Vargas

**Universidad Santo Tomás
Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Bogotá D.C.
2016**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Bogotá, Mayo 2016

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo está dedicado a la excelsa Sabiduría encarnada cuyos rayos de sabiduría, de luz, comprensión y entendimiento han orientado mi proceso formativo a lo largo de estos años, le agradezco por haberme forjado como persona y como profesional, pues me siento satisfecha porque se me ha dado la oportunidad de entrar para aprender y salir para servir.

AGRADECIMIENTOS

Mis mayores agradecimientos a mi Madre que con esfuerzo y sobriedad ha sabido ser mi consejera, guía y fortaleza en los momentos en que he emprendido ese largo peregrinar, pues como antorcha que ha sido en mi camino sabiamente he podido caminar.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	9
2. PRELIMINARES.....	11
2.1. Descripción, delimitación, formulación del problema.....	12
2.2. Justificación.....	15
2.3. Estado de la cuestión.....	16
2.4. Contexto.....	26
2.5. Sistema Metodológico.....	31
3. MARCO DE REFERENCIA.....	38
3.1. Fundamentación epistemológica del <i>curriculum</i>	38
3.2. Educación a distancia.....	51
3.3. Formación del Licenciado en filosofía.....	63
4. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	74
4.1. Entre un currículo técnico, práctico o crítico social en los actuales programas de la Licenciatura en filosofía en modalidad abierta y a distancia.....	74
4.2. La mediación pedagógica de las nuevas tecnologías en las modalidades abierta y a distancia o virtual.....	93
4.3. Entre la comprensión y la reflexión de la formación de Licenciados	

en filosofía.....	107
5. CONCLUSIONES	127
6. BIBLIOGRAFÍA.....	137
7. ANEXOS.....	142

1. INTRODUCCIÓN

El currículo bajo sus diferentes concepciones y dinámicas, es el resultado de una intención pedagógica que se dirige sobre contextos propios en que busca proveer mediante contenidos, metodologías, planes, recursos didácticos y humanos un proceso educativo que sea fecundo en las prácticas pedagógicas, por ende se hace necesario realizar una indagación sobre las diferentes tendencias curriculares que orientan los procesos formativos en la licenciatura en filosofía bajo la modalidad abierta y a distancia, donde se pueda establecer los diferentes aportes que actualmente se llevan a cabo en la formación de licenciados.

A partir de las diferencias y similitudes existentes entre programas de pregrado, analizadas desde la comparación, puede evidenciarse el estado actual de la estructuración curricular de diferentes programas, así como aportar elementos muy importantes para los ejercicios de reflexión curricular y autoevaluación con fines de acreditación que muchos programas actualmente desarrollan. En efecto, al ser parte del programa de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia (VUAD) y evidenciar algunas problemáticas concretas en términos curriculares, surge la necesidad de realizar una investigación sobre las perspectivas curriculares de los programas de Licenciatura en Filosofía y afines, en modalidad virtual y a distancia existentes actualmente en Colombia.

Cabe señalar, que esta investigación no tiene la pretención de privilegiar o resaltar una única manera de concebir y desarrollar el currículo en la formación de licenciados en filosofía, pues se comprende que todos los programas desde sus diferentes realidades le apuntan a la calidad educativa y por ende se considera que la calidad es una finalidad que se puede lograr de diferentes maneras y mediante diversos caminos, los cuales se presentan para ser comprendidos e interpretados. Pues el sentido en sí mismo de la investigación es poder contribuir a la comprensión de los diferentes criterios que los programas presentan para inclinarse más por una tendencia curricular que por otra.

Los programas de Licenciatura en Filosofía y afines en modalidad a distancia, activos actualmente en Colombia, son: Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa (Universidad Santo Tomás); Licenciatura en filosofía, pensamiento político y económico (Universidad Santo Tomás); Licenciatura en filosofía, ética y valores humanos (Universidad Santo Tomás); Licenciatura en filosofía y educación religiosa (Universidad Católica del Norte); Licenciatura en filosofía y educación religiosa (Universidad Católica de Oriente); Licenciatura en Filosofía (Universidad Abierta y Distancia).

Por lo tanto este documento presenta la siguiente estructura: en un primer momento se encuentra la introducción, seguida de esta se desarrolla en un segundo momento el primer capítulo de la investigación titulado “Preliminares” en el cual se encuentra el planteamiento del problema, objetivos, justificación, estado de la

cuestión, contexto y por último el sistema metodológico de la presente investigación, en un tercer momento se presenta el marco de referencia donde se presentan tanto los fundamentos teóricos como los conceptuales, con base a las tres categorías desarrolladas las cuales son: la fundamentación epistemológica del currículo, la educación a distancia y la formación de licenciados en filosofía.

En un cuarto momento se hace mención al capítulo de la Interpretación de los datos recolectados tanto en las entrevistas a los coordinadores de los programas de la Licenciaturas en filosofía y afines como a la información documental proporcionada por los mismos, los cuales han permitido una interpretación de las tendencias curriculares actuales en la modalidad abierta y a distancia, de los programas que actualmente ofertan el programa de Licenciatura en filosofía; finalmente se presentan las conclusiones de la presente investigación las cuales se han desarrollado en orientación de los objetivos específicos propuestos, por último se presentan la bibliografía que ha fundamentado la investigación y los diferentes anexos que representan el soporte de la información recolectada y su posterior interpretación.

2. PRELIMINARES

En este capítulo el lector encontrará los aspectos que configuran el problema de investigación. En primer lugar, se hace la descripción y la delimitación de la problemática que permite comprender la pregunta y los objetivos de éste estudio, que son la columna vertebral de la investigación. En segundo lugar, la justificación muestra la importancia que tiene la presente investigación para la Universidad Santo Tomás, la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia (VUAD), la Facultad de Educación, la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa y la investigadora. En tercer lugar, se aborda el estado de la cuestión en donde se referencia lo expuesto en relación al currículo. En un cuarto momento, se realiza la caracterización general de las Licenciaturas en Filosofía, de las universidades colombianas, que son objeto de ésta investigación. Finalmente, se realiza el sistema metodológico.

2.1.Descripción, delimitación y formulación del problema

El estudio del currículo ha de ser concebido como producto o como construcción social que atraviesa las prácticas educativas, los procesos académicos y las dinámicas tanto internas como externas de las instituciones educativas. En este sentido, la formación de los futuros maestros debería demandar el conocimiento teórico-conceptual del campo pedagógico y disciplinar y el saber-hacer en el contexto, es decir, llegar a conocer las prácticas pedagógicas que posibiliten la

consolidación de un docente investigador, que a través de la reflexión de la acción, pueda producir saber pedagógico y disciplinar pertinente y dinámico.

Por lo tanto, el currículo en Educación a Distancia se podría presentar con un propósito educativo, abierto a la discusión crítica mediante un conjunto de experiencias que fuesen más planificadas y que puedan ser llevadas a la práctica efectivamente, con el sentido de llegar a conducir acertadamente una propuesta educativa, presentándose así como un espacio de intervención muy diferente al modelo presencial y haciendo un uso adecuado de nuevas herramientas. Así mismo, donde los estudiantes en modalidad a distancia pudieran contar con una diversidad de recursos que les permitan acceder de manera práctica a un conjunto de conocimientos necesarios para un aprendizaje significativo en la realización de su profesión.

Debido a esto, la formación de docentes a distancia debería llevar a la adopción de nuevas posturas curriculares que sean flexibles y generen nuevas competencias y habilidades en la transformación y utilización del conocimiento, permitiendo y procurando un proceso más autónomo y crítico en la formación, cuya manera de ser y de hacer, se desarrollara en un espacio virtual en el que prevalezcan elementos lingüísticos que puedan configurar las relaciones entre el tutor, el estudiante y los medios de aprendizaje que se usan, pudiendo dar como resultado un nuevo paradigma para la formación de profesionales y la modernización de la educación necesaria para el cambio.

Del mismo modo, la práctica pedagógica en educación a distancia, en futuros licenciados en filosofía, puede proporcionar una interacción social en la cultura mediante la formación de los individuos, aunque probablemente no se encuentra aún capaz de responder a muchos de los nuevos retos y cambios que demandan las actuales coyunturas políticas, económicas, sociales y tecnológicas, dejando de lado la posibilidad de realizar aportes y propiciar cambios para la formación de un pensamiento más reflexivo e interesado en el quehacer investigativo del propio docente, donde él mismo pudiera evidenciar la práctica como un escenario de investigación y como un ambiente de producción de conocimiento pedagógico y disciplinar.

En ese orden de ideas, la formación de licenciados en filosofía y afines en la actualidad, bajo una metodología de educación virtual y a distancia, tiene que apuntarle a la alta calidad curricular; por lo cual, para mejorar, se hace necesario inicialmente realizar una comparación de las tendencias curriculares que están marcando los programas de Licenciatura en Filosofía y afines, donde se logren evidenciar tanto las falencias como las fortalezas que están repercutiendo positiva y negativamente en la formación de dichos licenciados.

Por lo tanto, la investigación documental comparada de los currículos de los programas enunciados, permitiría mejorar la comprensión de la acción curricular, la ejecución y el análisis de los alcances y falencias del mismo, permitiendo potenciar la práctica y las dinámicas al interior de la institución educativa y las interacciones entre

los actores de la misma; por ende, se hace necesario dentro de la investigación evidenciar las diferentes propuestas curriculares con las que los estudiantes cuentan para ser futuros educadores profesionales. En este sentido, es necesario preguntar: ¿Cuáles son las tendencias curriculares en la formación filosófica de las licenciaturas en filosofía, en modalidad de educación abierta y a distancia, en las Universidades Colombianas?

Esta pregunta permite plantear como objetivo general conocer las tendencias curriculares en la formación filosófica en licenciaturas de filosofía y afines, en modalidad de educación virtual y a distancia, en las universidades Colombianas. Para esto es necesario, en primer lugar, caracterizar las compresiones curriculares de las licenciaturas en filosofía y afines en modalidad a distancia. En segundo lugar, comparar la formación filosófica en los programas de licenciatura en filosofía y afines en modalidad virtual y a distancia de las universidades colombianas. Finalmente, evidenciar las diferencias y similitudes del programa de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la VUAD (USTA) respecto al panorama de las licenciaturas en filosofía y afines en modalidad virtual y a distancia en Colombia.

2.2. Justificación

La presente investigación es relevante para la Facultad de Educación de la Vicerrectoría de la Universidad Abierta y a Distancia y para la Universidad Santo Tomás, porque permite, a través de un estudio documental comparado, evidenciar los

fundamentos curriculares de las Licenciaturas en Filosofía y afines en modalidad virtual y a distancia de las universidades colombianas, identificando las diferentes propuestas curriculares de los programas dentro de las múltiples ofertas que hay en el país. Asimismo, identificar la actualidad en la formación de Licenciados en Filosofía en modalidad virtual y a distancia.

Por otra parte, esta investigación cobra especial trascendencia para la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la VUAD, puesto que permite hacer un ejercicio de reflexión curricular y de autoevaluación de los procesos curriculares, que aporten para establecer planes de mejoramiento que le permitan responder a los contextos en los que se está desarrollando la educación a distancia, de manera que se comprendan la acción curricular de las universidad frente a la demanda de la sociedad actual Colombiana.

Finalmente, esta investigación es importante para la investigadora porque le permite desarrollar competencias investigativas, como realizar una lectura crítica y reflexiva de la realidad, problematizando su contexto, potenciando sus habilidades para crear instrumentos de recolección de datos sistematizándolos, organizándolos e interpretándolos. Además, el estudio documental comparado le va permitir evidenciar y conocer los procesos curriculares que llevan a cabo los programas enunciados a nivel nacional y reconocer las características y el valor agregado del programa de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la VUAD en el que es estudiante.

2.3.Estado de la Cuestión

El presente estado de la cuestión ha sido elaborado mediante resúmenes científicos que buscan presentar de manera ordenada el sentido con el que han sido elaborados los documentos originales, develando de esta manera para la investigación un aporte esencial como apoyo de referencia para el desarrollo del núcleo problémico de la investigación, dando una mayor comprensión a los aspectos que conciernen al currículo y a la comprensión de las diferentes dinámicas que acontecen en la modalidad abierta y a distancia para identificar las diversas características de la formación en filosofía bajo esta modalidad.

Iriondo, O., Gallego, G. (2013). El currículo y la educación a distancia. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 16, (1), pp. 109-132.

Este artículo tiene como problema de investigación los aspectos que deben ser considerados en la educación a distancia. Con el objetivo de identificar los cuidados que se deben tener al elaborar currículos para educación a distancia, en lo que respecta al contenido, a la planificación y a la realidad interactiva en la Educación a Distancia y reconocer el aprendizaje con TIC, se concluirá que uno de los problemas que enfrenta la educación en la actualidad es inmigración digital de los profesores, que hablan un antiguo lenguaje y se esfuerzan por enseñar a alumnos nativos digitales, que hablan un lenguaje completamente nuevo. El problema radica en la

necesidad de repensar las prácticas pedagógicas y de reposicionar los medios en el contexto del currículo en Educación a Distancia.

Éste trabajo aporta a la presente investigación elementos de análisis en relación al currículo para una Educación a distancia, permitiendo de esta manera identificar un nuevo paradigma en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, donde se tiene en cuenta que cada concepción curricular es muy distinta y variada, planteando así una visión particular sobre los medios y los diferentes modos de considerarlos, tanto a nivel teórico como práctico.

Bonilla, C. (2006). La reforma curricular en Colombia: un análisis desde el que hacer los docentes del distrito de barranquilla. Universidad de Granada. Atlántico, Colombia.

Esta tesis presenta como problema de investigación, un análisis de la actual reforma curricular colombiana, desde la perspectiva de los docentes, contextualizada en el distrito de Barranquilla, departamento del Atlántico colombiano, con el objetivo de evidenciar en los docentes del sector público el nivel de conocimiento, interpretación y aplicación del nuevo currículo, propuesto por la Ley General de Educación. De lo anterior, se llegó a concluir que la calidad de la educación implica equidad, eficiencia y eficacia en el servicio educativo; es evidente la necesidad de plantear una formación docente que asuma el sentido intrínseco y extensivo del

quehacer pedagógico, las concepciones que lo fundamentan, el sentido de la existencia de la institución educativa, del maestro y el papel de la enseñanza en una sociedad como la colombiana. En efecto, se hace necesario conocer las percepciones de los docentes sobre los fundamentos de acreditación, pedagógicos, legales, filosóficos, sociales, psicológicos y epistemológicos de la nueva reforma curricular y analizar el comportamiento de los docentes frente a esta reforma presente en la Ley General de la Educación.

Este trabajo aporta a la presente investigación algunas posturas reflexivas en relación al currículo y a la postura de los docentes frente a la reforma del mismo, razón por la cual, se hace pertinente evidenciar cómo la reforma curricular interviene en la formación y la práctica docente, permitiendo que estos tomen una postura reflexiva; de otro modo, es posible que se ejerzan presiones desde diversas posturas impuestas por la sociedad. Otro punto de vista que aporta a la investigación es el recorrido histórico que se presenta en relación al currículo en Colombia, permitiendo de este modo realizar una comparación en relación a los cambios, retos y permanencias que el currículo puede presentar en la actualidad.

De Abreu, Eukaris. (2002) Aportes Teóricos para la definición de la investigación como factor fundamental en la formación de un maestro en una Universidad a Distancia. *Educación, Reflexiones y Experiencias, Año 4.No 5. 2002*

Este trabajo tiene como problema de investigación, identificar hasta dónde una universidad a distancia, ofrece a sus asesores y estudiantes la posibilidad de fundamentar sus respectivos desempeños en la práctica de la investigación, con el objetivo de analizar la función de la investigación y la relación docencia-investigación en la práctica pedagógica ; donde se llegó a concluir que tanto en la enseñanza y el aprendizaje hay tres ámbitos importantes de una Universidad a Distancia, como lo son las funciones sustantivas de la institución, el desempeño del asesor y el currículum.

Esta investigación aporta a este estudio, perspectivas que permiten evidenciar la formación del docente en universidades a distancia; de este modo, se hace una explicación y análisis del currículum donde los estudiantes forman parte del contenido del mismo y pueden así establecer conexiones entre educación y realidad. Además de esto, se proporcionan datos sobre las funciones básicas de una universidad a distancia formadora de maestros; en un caso particular, de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela portando así a las categorías de enseñanza en filosofía, currículum y educación a distancia.

Peñaloza, M. (2009) Pensamiento Epistémico y socio antropológico del currículum, el problema de la formación universitaria en Colombia 1989-2009. Universidad de Salamanca, España

Esta investigación busca analizar la forma como se entiende la formación universitaria; para lo anterior, se encuentra como objetivo general analizar el concepto de formación en la Universidad del Valle, en relación con los presupuestos conceptuales, epistémicos del currículo y las reformas curriculares.; por lo tanto se llegará a concluir que la Reforma Académica y Curricular ha configurado y continúa configurando compromisos en torno al reagrupamiento e interacción de las disciplinas y profesiones en nuevos espacios académicos Escuelas, Institutos, Departamentos, Facultades, legitimados por el Estatuto General de la Universidad. El problema radica en la explicación de la naturaleza del currículo a partir de las diferentes teorías, conceptualizaciones y discursos que históricamente han definido su régimen epistemológico y le han dado sentido a la formación y a las reformas curriculares, a la luz de las políticas educativas que han permitido construir los dispositivos de formación universitaria.

Éste estudio aporta a la presente investigación una amplia explicación de la naturaleza del currículo a la luz de la reforma para una mayor comprensión de la formación universitaria y un aporte que se hace a la misma universidad a partir de una perspectiva socio antropológica del currículo. De igual manera nos aporta elementos curriculares en dirección a la formación de profesionales que en este caso incluye los licenciandos en filosofía, en el contexto colombiano.

Vezub, L. (2007) La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 11, (1), p. 1-23

El problema de esta investigación radica en los cambios contextuales y desafíos que la escolaridad contemporánea le plantea al oficio docente; lo anterior, teniendo como objetivo general, revisar los orígenes y las matrices fundantes del oficio a la luz de las condiciones actuales de la escolarización y de las nuevas identidades infantiles y juveniles que habitan la escuela. Se llegará a plantear la formación docente como un mecanismo externo que actúa fuera de la práctica, estigmatizándola y desvalorizándola. El currículum ha colocado o afirman colocar a la práctica como eje vertebrador, las actividades y estrategias vigentes en la mayoría de los institutos son las tradicionales. Las últimas reformas a la formación docente desecharon el modelo deductivo de las décadas pasadas según el cual la preparación teórica y técnica antecede a la puesta en acción y es suficiente para que el conocimiento adquirido sea transferido al rol docente.

Este artículo aporta a la presente investigación la visión formativa y el desarrollo profesional bajo un marco de nuevos desafíos, siendo los mismos cada vez más necesarios a tener en cuenta frente a la hora de plantear un programa curricular que tenga en cuenta las necesidades contextuales de cada proceso, aportando de esta manera una relación a la categoría de enseñanza de la filosofía.

Rotta, M., Bezerra dos Santos, C. & Baranoski G. Uma Análise sobre a educação a distancia como instrumento de políticas educacionais voltadas para formação de professores “*Actualidades Investigativas en Educación*”, 14 (2014), 61-88.

El artículo tiene como problema de investigación la transformación en los modelos de formación de profesores por medio de la inserción en la educación a distancia; el objetivo fundamental de la investigación es descubrir respuestas a problemas mediante el empleo del procedimiento científico, concluyendo así que la EAD responde por lo menos a dos aspectos, atiende a más personas con costos menores que la formación presencial y amplía el acceso a la educación superior, presentando así una solución a la educación donde la enseñanza a distancia se convierte en dominio de interés político y económico de carácter restringido.

Éste trabajo aporta a la presente investigación elementos de análisis para las categorías de educación a distancia y a la formación de docentes, permitiendo de esta manera evidenciar mediante un caso particular el impacto que ha traído consigo la ampliación de la formación a distancia, los avances y constructos teóricos en la mejora de la educación virtual mediante políticas educativas en función de la formación de futuros docentes.

Londoño, F. (2008). Hacia un modelo de formación con tecnologías de la información y la comunicación en el currículo universitario colombiano. *Redalyc*, XXX (1), 61-88.

La pregunta problema de este artículo es: ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos, pedagógicos y metodológicos que sustentan las relaciones y prácticas educativas, en la constitución de ambientes de enseñanza-aprendizaje, mediados por tecnologías de información y comunicación, en el currículo de la educación superior colombiana?; presentando como objetivo el análisis de las TIC frente a la enseñanza y concluyendo así que las TIC son la base de procesos investigativos, estrategias pedagógicas y espacios de integración curricular, destinados a afianzar las competencias de tipo educativo, comunicativo, cognitivo e informático, de los actores vinculados en la formación.

El gran reto que tienen las universidades en educación, es desarrollar una propuesta curricular donde se tenga en cuenta la educación, la informática, la comunicación, la cognición y los ambientes de aprendizaje, con el fin de lograr un camino hacia la organización del conocimiento cuya representación pueda considerarse como un sistema para la formación humana, mediados por tecnologías de la información y comunicación.

El artículo citado aporta a la presente investigación, una visión más clara y reflexiva sobre los fundamentos epistemológicos, pedagógicos y metodológicos de los ambientes de enseñanza que se encuentran mediados por tecnologías de la información, que tienen como sentido, afianzar los procesos de formación. De lo anterior, se permite establecer una relación con la categoría de educación a distancia.

Vega, J. (2010). El “Estado de excepción” de la filosofía. *Redalyc*, XXX (1), 61-68.

Este artículo tiene como problema de investigación el pensar hoy la naturaleza y el valor de la reflexión filosófica y si la misma, se encuentra en estado de excepción, identificando de esta manera como objetivo el estado de legitimidad con la que cuenta la filosofía y el marco normativo de la práctica. Lo anterior permite concluir que la filosofía no ha de sucumbir a la tentación de asimilarse a los procedimientos y prácticas de otras disciplinas humanísticas; también existe cierta insatisfacción con una práctica que se vuelve sobre sí misma y se oculta a la realidad humana, llegando de esta manera la filosofía ayudar a que los hombres se comprendan a sí mismos.

El aporte de este artículo a la investigación permite visibilizar el problema filosófico, permitiendo comprender el por qué de la enseñanza filosófica y no el cómo de la misma, asumiendo así una función social que da sentido al tipo de valores que se promueven a través de la práctica filosófica y por último gestando una contribución a la categoría de formación en filosofía para licenciados pensando en el que hacer filosófico a partir de la práctica pedagógica en el aula.

Davini, M (1997). El curriculum de formación del Magisterio en la Argentina. Academia Nacional de Educación. Argentina.

La investigación aborda el análisis del discurso pedagógico oficial expresado en los planes de estudio y en las publicaciones especializadas en la programación

docente. Presentando como objetivo algunos problemas estructurales y comunes a los planes de estudio; concluyendo de esta manera que es notable la ausencia de una política de desarrollo académico e institucional en la formación de los docentes, además de ello la incidencia de la reforma educativa tiene un obstáculo puesto que aumentan la resistencia a los cambios y no representan una efectiva superación de los enfoques tecnoburocráticos.

El aporte que éste estudio da a la presente investigación permite analizar la estructura de los planes de formación inicial vigentes, revelando de esta manera los problemas que tiene la formación docente y el currículo; siendo así, orientan a la construcción teórica en el campo de la formación a futuros licenciados de nuestro país realizando aportes significativos a la categoría currículo y formación de licenciados en filosofía.

2.4 Contexto

A continuación se presentarán los datos más relevantes para esta investigación en lo que compete al perfil institucional de cada universidad del país, que tienen entre sus programas, la Licenciatura en Filosofía y afines, resaltando de esta manera su plan de estudios y la propuesta educativa en la formación de sus estudiantes. Presentándose por ende el nombre de la institución y su respectivo código SNIES, así mismo la denominación y el título, los créditos y la duración del programa, la modalidad sea esta presencial, abierta y a distancia o virtual, y por último el costo de los programas que ofertan la Licenciatura en filosofía y afines.

INSTITUCIÓN/ CODIGO SNIES	DENOMINACIÓN Y TÍTULO	CREDITOS Y DURACIÓN	MODALIDAD	COSTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios-Uniminuto Bogotá. SNIES: 2049	Licenciatura en Filosofía. Licenciado en Filosofía	Número de Créditos: 144 Duración: 8 semestres	Presencial	\$1.710.000
Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín. SNIES: 9570	Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa. Licenciado (a) en Filosofía y Educación Religiosa	Número de créditos: 139 Duración: 8 semestres	Virtual	Estratos 1,2 y 3 \$ 1.400.000. Estratos 5 y 6 \$1.687.000 Tarifa especial –Diócesis SRO \$ 1.232.000
Fundación Universitaria Luis Amigo Funlam Medellín. SNIES: 20650	Licenciatura en Filosofía Licenciado en Filosofía.	Número de Créditos: 144 Duración: 9 semestres	Presencial	\$1.436,752
Universidad Javeriana Bogotá. SNIES: 933	Licenciatura en Filosofía Licenciado (a) en filosofía	Número de Créditos: 186 Duración: 10 semestres	Presencial	\$4.573.000
Universidad Católica de Oriente. Rionegro. SNIES: 15235	Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa Licenciado (a) en Filosofía y Educación Religiosa	Número de Créditos: Duración: 10 semestres	A distancia	\$1,550,000
Universidad de Caldas SNIES: 13218	Licenciatura en Filosofía y Letras. Licenciado(a) en Filosofía y Letras	Número de Créditos: 161 Duración: 10 semestres	Presencial	Se calcula a cada aspirante admitido por estudio socio- económico
Universidad de Nariño SNIES: 2715	Licenciatura en filosofía y letras Licenciado (a) en filosofía y letras	Número de Créditos Duración: 10 semestres	Presencial	\$ 1,550,000
Universidad Buenaventura Bogotá. SNIES: 1371	Licenciatura en Filosofía Licenciado en Filosofía.	Número de créditos: 137 Duración: 8 semestres	Presencial	\$ 2.460.000
Universidad la Gran Colombia SNIES: 91044	Licenciatura en Filosofía e historia Licenciado(a) en Filosofía e Historia.	Número de Créditos: 155 Duración : 8 semestres	Presencial	\$ 1.512.000
Universidad del Valle SNIES: 557	Licenciatura en Filosofía Licenciado en Filosofía	Número de Créditos: 149 Duración: 10 Semestres	Presencial	Depende de su estratificación de vivienda y del colegio que han egresado.

Universidad Nacional Abierta y Distancia SNIES: 160	Licenciatura en filosofía Licenciado (a) en Filosofía	Número de Créditos: 160 Duración: 10 Semestres	A distancia	Funciona por sistema de créditos académicos, el valor del crédito es de \$70.000 y puede tomar entre 14 y 20 por periodo académico
Universidad Agustiniiana-Uniagustiniana SNIES: 90479	Licenciatura en Filosofía Licenciado (a) en Filosofía	Número de Créditos: 150 Duración: 9 Semestres	Presencial	\$1.970.000
Universidad Santo Tomás Bogotá y Otras ciudades SNIES: 1077	Licenciatura en Filosofía y – Educación Religiosa Licenciado (a) en Filosofía y Educación Religiosa.	Número de Créditos: 157 Duración: 10 semestres	A Distancia	\$1.890.000
Universidad Santo Tomas Bogotá y Otras ciudades SNIES: 1077	Licenciatura en Filosofía, ética y valores humanos. Licenciado (a) en filosofía, ética y valores humanos	Número de créditos: 157 Duración: 10 semestres	A Distancia	\$1.890.000
Universidad Santo Tomas Bogotá y Otras ciudades SNIES: 1077	Licenciatura en Filosofía, pensamiento político y económico. Licenciado (a) en filosofía, pensamiento político y económico.	Número de créditos: 157 Duración: 10 semestres	A Distancia	\$1.890.000
Universidad Pedagógica y Tecnológica De Colombia – UPTC Tunja. SNIES: 10463	Licenciatura en Filosofía Licenciado (a) en Filosofía	Número de Créditos: 175 Duración: 10 semestres	Presencial	Por declaración
Universidad Sergio Arboleda SNIES: 773	Licenciados en filosofía y humanidades Título Licenciado (a) en Filosofía y humanidades	Número de Créditos: 139 Duración: 8 semestres	Presencial	\$3.15.000
Universidad Tecnológica de Pereira SNIES: 10264	Licenciatura en filosofía Licenciado (a) en filosofía	Duración: 12 semestres	Presencial	El valor del semestre para la jornada diurna y nocturna depende de los documentos financieros que cada aspirante aporta después de ser admitido

Tabla No. 1. Perfil Institucional de las Licenciaturas en filosofía y afines. Diseño del investigador.

La tabla N° 1 permite conocer los aspectos generales de todas las universidades de Colombia que ofrecen el programa de Licenciatura en Filosofía y afines; entre estos, se encuentran código de SNIES, la denominación del programa y título que otorga, el número de créditos, la duración del programa, la modalidad, y el precio del semestre. De esta información se puede resaltar que, de las 16 Universidades, tan solo 7 ofrecen doble titulación, la licenciatura en filosofía y humanidades (Universidad Sergio Arboleda), licenciatura en filosofía e historia (Universidad la gran Colombia), licenciatura en filosofía y letras (Universidad de caldas y Universidad de Nariño), licenciatura en filosofía y educación religiosa (Universidad católica de oriente, Fundación universitaria católica del norte y Universidad Santo Tomás), licenciatura en ética y valores humanos y licenciatura en filosofía y pensamiento político (Universidad Santo Tomás).

Otro aspecto para resaltar de la tabla es la duración de los programas, donde 5 tienen una duración de 8 semestres, a saber: la Universidad Sergio Arboleda, La Gran Colombia, San Buenaventura, Católica del Norte y Uniminuto; La Uniagustiniana y la Fundación Luis Amigó Funlam cuentan con 9 semestres; 7 tienen una duración de 10 semestres: la Universidad Nacional abierta y a distancia, Universidad Pedagógica y Tecnológica De Colombia, Santo Tomás, Valle, Nariño, Católica de Oriente y Javeriana; por último, se encontró que en la Universidad Tecnológica de Pereira su programa de Licenciatura en Filosofía tiene una duración de 12 semestres.

Por otro lado, se puede decir que no siempre hay relación entre el número de créditos, el doble programa y el valor del semestre, puesto que algunos programas tienen un costo alto, como es el caso de la Javeriana que tiene 186 créditos (número de créditos más alto de todas las universidades con un programa de Licenciatura en Filosofía) y un valor de \$4.573.000 por semestre; la San Buenaventura que tiene 137 créditos, 8 semestres, tiene un valor de \$2.460.000; la Uniagustiniana con un valor de \$ 1.970.000, 9 semestres, 150 créditos y sin doble programa es más costosa frente a la Gran Colombia que cuenta con 8 semestres, doble programa, 5 créditos más y un valor de \$ 1.512.000; De lo anterior se puede mencionar que hay costos altos, pero que son compensados por el número de créditos, así como hay costos muy bajos, donde se puede reducir el número de semestres y del mismo modo su valor.

Por último, los programas de Licenciatura en Filosofía y afines en modalidad virtual y a distancia, activos actualmente en Colombia, son: Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa (Universidad Santo Tomás); Licenciatura en filosofía, pensamiento político y económico (Universidad Santo Tomás); Licenciatura en filosofía, ética y valores humanos (Universidad Santo Tomás); Licenciatura en filosofía y educación religiosa (Universidad Católica del Norte); Licenciatura en filosofía y educación religiosa (Universidad Católica de Oriente); Licenciatura en Filosofía (Universidad Abierta y Distancia);

2.5. Sistema metodológico

El sistema metodológico de la presente investigación está constituido por la siguiente ruta que contiene cinco elementos, a saber: el enfoque metodológico, la perspectiva epistemológica, el tipo de investigación, la técnica y el instrumento de recolección de información.

El enfoque de la investigación es cualitativo y busca comprender los fenómenos mediante la interpretación que las personas le otorgan a los mismos; es decir, el investigador indaga e intenta dar de este modo sentido al fenómeno que busca conocer e interpretar. Las características de la investigación cualitativa, en palabras de Vasilachis citando a Maxwell (2004, p. 26) son: “a) el interés por el significado y la interpretación, b) el énfasis sobre la importancia del contexto y de los procesos, y c) la estrategia inductiva y hermenéutica”. En este sentido, la presente investigación está centrada en la interpretación que hace el investigador frente a la información encontrada en los documentos que, en este caso, son el objeto de estudio, permitiendo de este modo lograr una comparación entre las tendencias curriculares de las Licenciaturas en Filosofía y afines, en modalidad virtual y a distancia.

De igual manera el enfoque cualitativo permite develar el sentido que se le ha dado al currículo, ya que por medio de la interpretación se hacen comprensibles los documentos que han sido producidos en un contexto determinando, el cual no se

desconoce sino que se hace más visible, arrojando de esta manera diferentes perspectivas, sentidos, descripciones y conocimientos en torno al currículo.

Este estudio se desarrollará desde una perspectiva epistemológica hermenéutica. Mediante una articulación con el enfoque, se busca dar una mayor comprensión a los documentos. En palabras de Ricoeur (1975): “[...] la hermenéutica es una fase de la apropiación del sentido, una etapa entre la reflexión abstracta y la reflexión concreta [...] es un recuperar por medio del pensamiento el sentido suspendido en la simbólica” (Pág. 36). De acuerdo a lo anterior, es importante tener en cuenta que esta perspectiva epistemológica atraviesa toda la investigación, centrándose en la interpretación de los documentos, con el fin de recuperar el sentido propio de los mismos, permitiendo de esta manera, consolidar un estudio comparado sobre las tendencias curriculares de los programas de Licenciatura en Filosofía en modalidad a distancia.

De igual manera la hermenéutica como perspectiva epistemológica nos va a permitir apropiarnos del sentido que en cada uno de los documentos se va a interpretar, permitiendo que el investigador pueda de esta manera pasar por lo abstracto para llegar a una comprensión concreta de lo que es en sí el currículo en las Licenciaturas en Filosofía y afines, en modalidad a distancia.

Por otra parte, el tipo de investigación que se va a desarrollar es de tipo documental, y tiene como fin, contribuir a la producción de conocimiento mediante una actividad que demanda procesos inductivos y deductivos en el manejo de la información, sin reducir la misma a cualquier tipo de textos o documentos elaborados; también involucra toda la información que se pueda encontrar en los medios digitales y de multimedia, por tal razón, como señala Pablo Páramo (2011):

La investigación documental es en esencia el estudio metódico, sistemático y ordenando de datos, documentos, fuentes de información impresas, contenidos y referencias bibliográficas que una vez recopilados y contextualizados, clasificados, categorizados y analizados, sirven como base para la comprensión del problema, su definición o redefinición de nuevas situaciones problemáticas o nuevas fuentes de investigación en la construcción de conocimiento. (Pág. 196).

Por lo tanto para la presente investigación el estudio metódico, sistemático y ordenando de todos los datos es fundamental mediante la recopilación de documentos oficiales que son fuente necesaria en el estudio comparado, ya que la información obtenida va a hacer más comprensible el problema de investigación suscitando de este modo una mayor construcción de conocimiento en torno a las perspectivas epistemológicas del currículo en nuestro contexto actual.

La investigación documental comparada se hace relevante en la medida que los planes de estudio de las diferentes universidades, que tienen el programa de licenciatura en filosofía y afines, pueden ser interpretados y analizados mediante las diferencias o similitudes que puedan ser encontrados, las características o dimensiones que en ellos se encuentren, permitiendo de este modo una retroalimentación de los procesos actuales que se están llevando a cabo en el

programa de licenciatura en filosofía de la Universidad Santo Tomas, bajo la modalidad abierta y a distancia. Señala Pablo Páramo (2011):

Los estudios comparados basados en el análisis de las diferencias o similitudes, tendencias o mega-tendencias sobre las características, problemas o dimensiones de un área de estudio social en particular en el contexto de sus realidades socioculturales, geográficas e históricas distintas o diversas, teniendo como fundamento información documental. (Pág. 199)

Siendo la presente investigación de tipo documental y partiendo de este fundamento, el estudio comparado va a permitir analizar las diferentes características o similitudes que se puedan encontrar en los programas de Licenciatura en Filosofía y afines a partir de las condiciones de sus realidades propias de sus contextos en que se han elaborado los distintos documentos, permitiendo de esta forma aportar al problema de investigación.

Por lo tanto, el estudio documental comparado va a permitir para la presente investigación identificar las tendencias y perspectivas curriculares en las Licenciaturas en Filosofía y afines así como el valor agregado que tiene la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la VUAD.

De igual manera, la técnica a utilizar es el análisis de documentos, que permite hacer de los textos encontrados un objeto de interpretación; de este modo, el análisis documental, como lo señala Pinto Molina (1992), es “el complejo de operaciones que afectan el contenido y la forma de los documentos originales, para transformarlos en otros documentos representativos de aquellos, que facilitan al

usuario su identificación precisa, su recuperación y su difusión” (p. 98). Lo anterior cobra un sentido importante para el investigador puesto que el mismo, van a develar las intencionalidades y el sentido mismo con el que fueron producidos y cuya elaboración corresponde a quienes han construido los diferentes programas de Licenciatura en Filosofía y afines.

Para finalizar los instrumentos de recolección de información, van a ser tres; el primero es el resumen científico que, según González citado por el Díez (2007), es “una actuación sobre el contenido de los documentos para aminorar la abundancia de información contenida en ellos y para realzar aquellas partes del mensaje que más conviene a los usuarios [...] el mensaje del documento original queda transformado, pasando a formar un nuevo documento que conocemos como resumen” (Pág. 15); el segundo es la elaboración de matrices por parte quien investiga, de acuerdo a la información encontrada y al proceso de análisis de los documentos.

Los resúmenes científicos y las matrices elaboradas, contienen de manera sistemática información pertinente que servirán como punto de apoyo para la interpretación de la información, de esta manera las matrices permitirán extraer en un primer momento los elementos necesarios de los diferentes autores que son el soporte teórico de la presente investigación y en un segundo momento permitirán sistematizar la información para la posterior interpretación de la misma, por su parte los resúmenes contienen los elementos necesarios de anteriores investigaciones sobre el currículo bajo diferentes dimensiones.

Por último la entrevista semiestructurada “[...] se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)” (Sampieri, Collado & Baptista, 2006, p. 598). De esta manera se busca llevar a cabo una entrevista a todos los coordinadores de los programas en licenciatura en filosofía y afines de la Universidad Santo Tomás, Universidad Católica del Norte, Universidad Católica de Oriente y Universidad Abierta y a Distancia.

3. MARCO DE REFERENCIA

El presente capítulo tiene como finalidad la fundamentación teórico-conceptual de la investigación; en un primer momento, se aborda el currículo desde su relación teórico-práctica, su fundamentación epistemológica y los diseños curriculares existentes; en un segundo momento, se reflexiona sobre la educación a distancia como una modalidad que permite pensar la educación como una respuesta a las condiciones propias de un contexto mediante el análisis de su conceptualización los elementos que la componen, limitaciones, características, currículo, evaluación y la relación de la virtualidad como mediadora en la educación religiosa. Finalmente, se analiza los principios esenciales que guían la enseñanza de la Filosofía a licenciados en formación universitaria.

3.1 Fundamentación epistemológica del *currículum*

Las distintas reconceptualizaciones que se encuentran del *currículum* nos acercan a tener una gran posibilidad de comprender el mismo mediante las diferentes formas de pensamiento, de organización, de contextos y de intereses en los que este se desarrolla; al existir una variedad de conceptualizaciones curriculares se puede evidenciar las diversas dimensiones que constituyen la educación y los campos que le atraviesan, siendo estos de diferente índole nos llevan a emprender un análisis del pensamiento humano, pues el currículo como construcción cultural no es ajeno a las

experiencias de las personas y mediante los saberes del conocimiento que le dan vida a los procesos educativos, los cuales son susceptibles de estudio e investigación.

Por lo tanto, el currículo al no presentarse como un concepto estático se presenta como una construcción cultural en donde hay un conjunto de prácticas educativas que manifiestan diversas dimensiones contrapuestas y complementarias; de esta manera se hace necesario recurrir a una explicación teórico-práctica del currículo, para preponderar el papel del docente y el alumnado como agentes activos a partir de los contenidos planificados. “El currículo, por un lado, tiene un nivel formal, dado por los contenidos o substancia de la escolarización, y un nivel de experiencias, que es enseñando y aprendido en la escuela” (Bolívar, 2008, p. 139)

En la enseñanza se encuentra entonces una tensión entre el nivel formal y el nivel de experiencias, es decir entre los contenidos planificados y condensados en un documento, que han sido organizados de manera administrativa y lo que ocurre a su vez en el contexto educativo, es decir, las interacciones entre los alumnos y docentes vividas en el aula y fuera de ella; al parecer lo que ocurre es una separación curricular entre lo teórico y lo práctico, sin permitir que este funcione de manera coherente y que al presentarse un carácter tan dinámico no sea predeterminado sino presente una construcción constante y permanente que retroalimente los procesos educativos.

La tensión que existe entre el currículum como teoría y currículum como práctica está en poder consolidar y no limitar el currículum al documento escrito, pues no siempre el mismo tiene que ver con lo que se hace o se lleva a cabo en la práctica, de igual manera tampoco puede ser sesgado por las experiencias educativas relevantes, lo que implica que exista una relación entre teoría y práctica y de este modo debe haber un elemento necesariamente unificador que le de unidad a lo teórico- práctico.

El profesorado, como agente curricular, y no como ejecutor mecánico, trasladará éste a la práctica, no sólo mediatizado, por el contexto escolar, sino por su manera propia y personal de entender el *curriculum* propuesto- conformada por modos de actuar, estructuras de pensamiento, creencias o “ideologías”- va a determinar, junto a otros factores contextuales, en último extremo, el *curriculum* en la práctica. El profesor se constituye en un árbitro entre las demandas de los currículos oficiales y la percepción de las situaciones del aula. (Bolívar, 2008, p. 149)

El rol que ha de jugar el docente es de suma importancia, pues como mediador entre el currículum oficial y las distintas percepciones en el aula, se presenta como un docente que conoce los contenidos, productos, documentos y planes de estudio y que a su vez reconoce las distintas experiencias educativas que se viven en el día a día a través de los procesos educativos que se dan en el aula y fuera de ella; sin una idea mecanicista del docente y teniendo en cuenta su manera propia y personal de entender el *curriculum* propuesto, la relación entre teoría y práctica está dada en la medida en que el docente sepa comunicar los rasgos esenciales de un propósito educativo y los pueda trasladar efectivamente a la práctica, para no estar por un lado la teoría y por el otro la práctica, de manera descontextualizada.

Ahora bien, al considerar el *currículum* como una construcción social que interactúa en las distintas prácticas educativas, el cual no es ajeno ni excluyente con la interacción humana, se hace necesario reconocer la relación que tiene la teoría y la práctica a partir de la formación del conocimiento humano. Sin embargo, cabe resaltar que esta tipología no es suficiente pues no se puede prescindir de una fundamentación epistemológica que va a orientar una lectura en la organización del conocimiento en las diferentes prácticas curriculares. “Para comprender el significado de cualquier conjunto de prácticas curriculares, han de considerarse tanto en cuanto elementos que surgen a partir de un conjunto de circunstancias históricas, como en calidad de reflejo de un determinado medio social” (Grundy, 1994, p. 220)

Como toda práctica curricular es reflejo de un determinado contexto histórico en el que se han desarrollado formas de pensamiento peculiares y que han sido incidentes en los procesos educativos, según hayan sido los intereses del ser humano y su relación con el saber, para ello es importante reconocer y extraer los fundamentos epistemológicos que han constituido en el desarrollo del currículo, pues a partir del mismo surgen de igual manera diseños curriculares que van a establecer modos organizados en cómo se debe presentar la enseñanza y la formación en los estudiantes, los cuales se encuentran atravesados por tres tipos de interés cognitivos a saber:

Habermas señala tres intereses cognitivos básicos: técnicos, prácticos y emancipadores. Estos intereses constituyen los tres tipos de ciencia mediante los que se genera y organiza el saber en nuestra sociedad. Estas tres formas de saber son la empírico-analítica, la histórico-hermenéutica y la crítica. (Grundy, 1994, p. 26).

La manera como se organiza el saber en la sociedad en especial la influencia que este ejerce en la práctica educativa, va a permitir comprender las distintas percepciones que se tiene sobre el currículo, pues como el conocimiento no es ajeno al actuar humano, se hace necesario identificar entonces lo que significa que el currículo esté atravesado por un interés determinado, el interés técnico que va corresponder a un currículo por objetivos, un interés práctico donde el docente y el alumno van a interactuar y un interés emancipador que va a gestar un currículo crítico, debelando de esta manera 3 fundamentos epistemológicos los cuales han incidido en el desarrollo curricular.

La forma en la que se encuentra organizado el saber a partir de un interés técnico, busca mediar un aprendizaje a partir del control, donde se condiciona al estudiante por unos objetivos y unas leyes que orientan su formación, el rol del docente bajo este interés va a ser el de poder supervisar que el estudiante adquiera aquello que está preconcebido para su aprendizaje, es decir vigilar que los objetivos propuestos se cumplan, por su parte el estudiante es un agente pasivo quien recibe las propuestas y los contenidos del documento curricular. “Cuando el diseño curricular, está informado por un interés técnico, destacada el interés fundamental por el control del ambiente educativo, de manera que el producto que resulte se ajuste a los objetivos pre especificados” (Grundy, 1994, p.53)

El *currículum* atravesado por un interés técnico busca asumir un control y una manipulación del ambiente de aprendizaje en el que se encuentra inmerso el

estudiante, esto con la finalidad de que se pueda producir el aprendizaje deseado, lo que implica que el Maestro tenga definidos los objetivos propuestos en el currículo y que estos mismos garanticen unos resultados anteriormente presupuestados, sin embargo el rol del docente no queda completamente inhabilitado pues lo que realmente interesa es asumir un control a partir de lo ya planeado donde el estudiante asuma un rol pasivo que tan solo lo llevan a adquirir el conocimiento estipulado por los diseñadores del *currículum*, este tipo de interés conlleva a un diseño curricular por objetivos según el modelo de Tyler.

En cuanto al interés práctico cuyo saber atraviesa el *currículum* práctico, se identifica una perspectiva que es ofertada mediante unos contenidos que propician tener un acceso al conocimiento a través de la comprensión del contexto, es decir que un *currículum* práctico alimentado por este interés busca generar procesos donde el docente y el alumno van a interactuar conjuntamente para poder de esta manera darle una mayor comprensión al contexto y las realidades que de está surjan como lo señala el modelo de Steanhouse, promoviéndose de esta manera el conocimiento, pues el significado de las cosas no solo será adquirido sino llevado a la práctica mediante la interacción.

Decir que el *curriculum* pertenece al ámbito de lo práctico es, es un nivel, afirmar que pertenece al ámbito de la interacción humana, y que está relacionado con la interacción entre profesor y alumnos. En la medida en que se reconoce este aspecto elemental, se ponen de manifiesto ciertas implicaciones políticas. Si aceptamos que el curriculum es un asunto práctico, todos los participantes en el acontecimiento curricular habrán de ser considerados sujetos y no objetos. (Grundy, 1994, p. 100)

El cambio que se presenta del interés teórico y el intento práctico está mediado por sentidos diferentes, para el primero se hace necesario orientar sus esfuerzos para poder lograr ejercer un control, en cambio para el segundo se hace necesario partir de la comprensión del significado, es decir que el *currículum* bajo este saber no está mediado por un resultado educativo que se ha dado en la objetivación a los estudiantes como agentes pasivos, sino en la participación de los mismos y del docente para darle un mayor sentido e interpretación a su propio mundo, donde en la interacción de ambos exista una asimilación de los contenidos, una posterior lectura e interpretación que va a ser la llave de lectura de la propia realidad en la que se encuentran inmersos, por lo tanto el docente como mediador va a orientar al estudiante en la asimilación de conceptos que no son ajenos a su contexto, para que este mismo realice sus propias interpretaciones.

El *currículum* crítico que por su parte se encuentra atravesado por un interés emancipador, en él surge una mirada distinta de los anteriores intereses mencionados, pues la libertad y la autonomía van a surgir como elementos necesarios para llevar a cabo verdaderos actos de reflexión, permitiendo de este modo una participación más activa por parte de los maestros y los docentes, donde los mismos puedan aportar al tejido social en el que se encuentran inmersos mediante las reflexiones que se lleven a cabo dentro y fuera del espacio académico, por lo tanto en el *currículum* crítico no han de existir límites para que el estudiante pueda mediante su acción confrontar los conceptos aprendidos y su posible aplicación en el medio social, pues mediante una

acción liberadora el mismo puede refutar o rechazar todo tipo de adoctrinamiento que no le permita encontrarse con la verdad.

El *currículum* emancipador implicará a los participantes en el encuentro educativo, tanto profesor como alumno, en una acción que trate de cambiar las estructuras en las que se produce el aprendizaje y que limitan la libertad de modos con frecuencia desconocidos. Un currículo emancipador supone una relación recíproca entre autorreflexión y acción. (Grundy, 1994, p. 39)

Un *currículum* pensado bajo el saber emancipador exige un rol activo tanto del docente como del estudiante, donde ambos puedan comprender las estructuras de la realidad que no generan verdaderos actos de autorreflexión y que les permita en cambio aprenderse a sí mismos para llevar a cabo acciones transformadores de la realidad a partir de posturas críticas, entonces, un *currículum* inscrito bajo esta forma de saber busca que los sujetos involucrados en el proceso de aprendizaje se liberen de todo tipo de doctrinas y busquen acceder a la realidad a partir la autorreflexión, donde ya no se busca alcanzar fines concretos estipulados mediante algunos objetivos sino en cambio darle mayor libertad al estudiante para que pueda conocer su realidad, de este modo el rol del docente se asume como un mediador en el proceso del estudiante.

De los tres fundamentos epistemológicos del *currículum* anteriormente mencionados el *currículum* práctico, técnico y emancipador se extraen los referentes metodológicos que van a proveer al *currículum* una planeación y orientación indispensable para el desarrollo en la práctica educativa, los cuales corresponden a un diseño curricular por objetivos, por procesos y crítico, por ende sin desconocer el

aporte que estos diseños han dado en los contextos de los cuales han emergido, cabe hacer mención a su significado y una breve distinción de los diseños curriculares más representativos que actualmente preponderan en nuestro contexto actual, su importancia y aporte orientador para llevar a cabo una formación sólida y estructurada en el nuestro contexto.

El diseño curricular se entiende como el componente que provee una dirección y guía al desarrollo del currículo, atendiéndose como una dimensión del mismo que mediante referentes metodológicos permite la planeación, desarrollo y acción de los proyectos curriculares que a partir de su ejecución se busca solucionar problemas y satisfacer necesidades para un mejor proceso de enseñanza –aprendizaje. Por lo tanto de una manera representativa se busca resaltar los diseños curriculares más importantes teniendo en cuenta que a partir de los mismos se busca darle forma a la práctica de la enseñanza mediante una sólida planeación. A continuación se hace una breve presentación de algunos de ellos.

El diseño curricular por competencias busca generar una propuesta donde el estudiante pueda adquirir distintas destrezas, habilidades y conocimientos con la finalidad de poder ponerlos en práctica dentro de un entorno laboral donde se aseguran resultados pertinentes, para ello se necesita organizar un entorno de enseñanza – aprendizaje que le brinde al estudiante capacidades que le permitan poder llegar a ser competente, es decir emplear diferentes saberes como saber ser,

saber hacer, donde el estudiante pueda desarrollarse como persona y pueda poner a servicio todas las competencias adquiridas.

Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas (Tobón, 2007, p.17)

Un diseño curricular por competencias busca entonces ser construido mediante la participación y el liderazgo con el fin de formar seres humanos íntegros con un sentido de vida ético y un claro desempeño profesional continuo, que se puedan desenvolver en todos los espacios de la vida y que con sus capacidades generen grandes aportes a las diversas dimensiones que requiere la sociedad, es decir profesionales que puedan asumir retos y nuevas tareas, que generen aportes a nivel cultural y al medio ambiente en el cual se desarrollan.

Por otra parte, el diseño curricular por ciclos propedéuticos, ha sido establecido por el ministerio de educación colombiano mediante programas por ciclos secuenciales y complementarios, facilitando el paso de la formación técnica profesional a la formación tecnológica y posteriormente a la formación profesional, buscando de esta manera que los estudiantes no solo salgan al mercado laboral sino que a su vez asuman una ciudadanía dentro del estado social de derecho con la finalidad de que puedan participar en el desarrollo de la comunidad, bajo este diseño se busca generar una movilidad donde el estudiante pueda acceder a la educación en

los distintos niveles que componen el diseño técnico profesional, tecnólogo y profesional universitario.

Esta formación consiste en brindarles a los estudiantes la posibilidad de realizar un programa determinado (por ejemplo, un pregrado de 4-5 años o un postgrado) mediante fases (ciclos), cada una de las cuales es acreditada para facilitar la inserción laboral-profesional; y, a la vez, cada fase desarrolla determinadas competencias para continuar la formación en una fase posterior y más avanzada (componente propedéutico). (Tobón, 2007, p. 22)

Bajo este diseño el estudiante adquiere unas competencias específicas en cada ciclo donde se le permitirá entonces continuar avanzando a un ciclo siguiente, el diseño por ciclos propedéuticos busca que el estudiante no pueda avanzar sin haber completado antes ciertas competencias que se hacen necesarias para darle una continuidad a su ciclo formativo, esto garantizara que aprobados los ciclos el estudiante puede adquirir satisfactoriamente su título profesional que lo acreditan para poder ejercer laboralmente acorde a lo estudiado y de igual manera pueda continuar haciendo sus estudios de maestría o doctorado; por último se reconoce que este diseño curricular hace un acercamiento al mundo laboral y disciplinar mediante una integración que le ha dado fuerza a un modelo por ciclos secuenciales y complementarios.

Otro tipo de diseño que encontramos está organizado por asignaturas, en este se asume una concepción individual del aprendizaje que va a fomentar la competencia entre los estudiantes debido a que es un modelo que está sustentando en el mérito y en el desempeño que el alumno pueda llegar a tener en una determinada asignatura, las mismas están organizadas jerárquicamente con la finalidad de prever la enseñanza

de los estudiantes con contenidos que se ajustan a las necesidades del contexto, estas asignaturas articuladas entre sí presentan contenidos educativos que buscan ser asimilados por los estudiantes de manera lineal, es decir la superación y aprobación de un tema le va a permitir al estudiante continuar en su proceso de formación, abran algunas asignaturas que presentan más valor que otras por lo que el estudiante será evaluado acorde al valor asignado.

Se refiere a tomar cada uno de los cuerpos organizados de conocimientos habilidades y actividades dividirlos y articulados siguiendo una mayor lógica en cuanto al contenido y a las experiencias de aprendizaje pasando de un tema a otro, o de un curso a otro, según una jerarquía definida, partiendo de un análisis valoración y ordenación previa a la enseñanza. (Fernández, año 2010, p. 10)

Este tipo de diseño ha sido criticado en varias ocasiones debido a que presenta una visión fragmentada de la realidad, pues se escoge en el plan de estudios contenidos que han sido vistos por generaciones y que no responden a los procesos actuales que demanda continuamente el contexto, aunque resulta muy fácil a la hora de evaluar y estandarizar los resultados, pues los temas en la medida que son vistos se evalúan, no se puede prescindir que este diseño que aún prevalece esté más pensado en acercar al estudiante a su propia realidad y a comprenderla a partir de las dinámicas que continuamente demandan nuevas formas de apreciar y relacionarse con el conocimiento.

Por su parte el diseño curricular denominado plan modular presenta a su vez una propuesta de extensión del aula en el contexto social, pues la comprensión del mundo parte de la unificación de varias disciplinas y el aporte que de ellas mismas

surgen para ver la realidad social bajo una mirada más holística, por lo tanto este tipo de diseño prepondera la participación de las instituciones educativas con el mundo social, cultural, económico y tecnológico, mediante un trabajo interdisciplinar, donde los estudiantes van a poder contar con diferentes fuentes de conocimiento que les permita comprender su realidad social de manera amplia y dinámica dejando de lado los viejos paradigmas de ver los hechos sociales única y exclusivamente de manera fragmentaria y a partir de una sola escuela de pensamiento.

Es una concepción del plan de estudios que integra las diferentes disciplinas a partir de centrarse en relación a la solución de problemas (objeto de transformación). Aquí el desarrollo de los programas de estudio debe estar en función del pensamiento crítico y no simplemente en función de la estructura lógica de las disciplinas del futuro egresado dentro del contexto y no los contenidos, formas o modelos de disciplinas. (Ana Graciela, 2010 p. 11)

Este tipo de diseño curricular busca generar un campo de acción a partir de los contenidos propuestos, los cuales proporcionan herramientas de análisis tanto a los alumnos como docentes para que ellos mismos puedan incorporar sus proyectos e investigaciones en el contexto en que se encuentra inmersa la institución educativa, pues el propósito principal se encuentra en la resolución de los problemas estos mismos pueden ser ambientales, culturales, económicos entre otros, brindando así la posibilidad de insertarse en el campo social.

Finalmente se puede señalar que el *currículum* y sus diferentes modos de conceptualizarlo nos dirigen a identificar siempre el contexto que en él se gesta, poniendo especial atención a que los planes curriculares estén en desarrollo con el contexto y de esta manera el docente tome un papel preponderante como mediador, de

igual forma no todos los currículos se encuentran plasmados en los mismos saberes, pues identificando su mayor interés se podrá comprender cuál es entonces el tipo de hombre que se busca formar e identificando cuál ha sido el diseño propuesto se va a develar la manera cómo se organiza la formación institucional.

3.2 Educación a Distancia

La educación como fenómeno complejo e histórico ha sido abarcada a lo largo de los años según la concepción de mundo y de hombre que se quiere formar, por lo tanto al tratarse de un elemento inherente al ser humano y al desarrollarse en contextos sociales dinámicos, no se puede hablar de educación de la misma manera que se hablaba en el ayer, de esta manera la educación en la actualidad al relacionarse con nuevas formas de conocimiento, de tecnología y de comunicación no puede olvidar y dejar de lado que la misma orienta sus esfuerzos hacia el desarrollo integral y armónico de la persona ya que la misma está en relación con este mundo el cual le proporciona nuevas formas de relacionarse con el conocimiento, por ello la educación debe orientar sus esfuerzos a abrir y explorar nuevas formas de aprendizaje acordes a los avances tecnológicos.

Por lo tanto, el entorno educativo al encontrarse con nuevos escenarios donde existen notorias transformaciones a nivel de tiempo y de espacio, se abre la posibilidad a ver la educación bajo la mirada de una educación abierta y a distancia que trae

consigo un nuevo modelo educativo capaz de asumir contenidos y metodologías que involucren la formación del ser humano en constante proceso apremiado por dinamismos histórico-temporales diferentes a los de hace 50 años, de esta manera se hace necesario adentrarse en la concepción, tensiones, características, elementos entre otros, que desbocen y presenten de manera sistemática el sentido de la educación a distancia.

Es abierta y a distancia, porque rompe con la rigidez de tiempo, de espacio de contenido y de metodología. Es abierta porque responde a las necesidades e intereses particulares de las personas (estudiantes), las situaciones y posibilidades de cada uno, los ritmos de aprendizaje y los tiempos para el estudio individual o grupal. (Orozco, & Acevedo, 2012, p. 9).

El acto educativo por consiguiente ya no está sujeto a la rigidez de un tiempo y de un espacio determinado, lo que sugiere que la educación abierta y a distancia sea una nueva forma de educación distinta a la educación presencial, la cual facilitará el que hacer pedagógico mediante métodos, técnicas, estrategias y medios, donde sean muy relevantes los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y sus diferentes necesidades e intereses, de igual manera un aspecto a tener en cuenta es que la distancia no es sinónimo de aislamiento lo que sugiere que la relación docente – estudiante a pesar de no compartir el mismo espacio- tiempo se mantenga y por los medios que la propia institución avale sean estos el aula virtual, el correo electrónico, la tutoría, los foros, entre otros.

Existen algunas tensiones o prejuicios en la educación a distancia prevaleciendo de este modo algunos imaginarios negativos, que determinan de manera marginal la

calidad de la misma frente a la educación presencial. A pesar que esta última es avalada por años de experiencia no se puede suponer que la educación a distancia presenta otro tipo de herramientas para formar personas de manera profesional e integral para ejercer con calidad su profesión en el campo laboral.

La ED implica actividades pedagógicas formalmente ins-titucionalizadas, en las que el docente y el estudiante son, por lo general, separados espacial y, ocasionalmente, temporalmente. Aunque algunos autores dicen que “la ED se practica mejor cuando ocurre al mismo tiempo”, sin importar que los estudiantes estén distribuidos en diferentes lugares. (Cabral, 2011, p. 11).

La separación espacial del estudiante y el docente lleva a formar sujetos protagonistas de su propio aprendizaje, de manera continua y permanente, donde la institución educativa mediante diversas estrategias le permita al estudiante apreciar un programa organizado que imparta conocimientos, habilidades, principios lógicamente organizados y planeados a través del uso de diferentes materiales de aprendizaje, permitiendo de esta manera que los estudiantes puedan acceder a la educación sin importar el espacio-tiempo en el que el mismo se encuentre, de esta manera la educación a distancia se presenta como una modalidad incluyente que mediante la calidad y la pertinencia garantizan al estudiante tener acceso a la formación a través de una democratización de la educación ya que todas las personas pueden acceder a una educación que esté acorde a su necesidades y alcances.

Las características esenciales de la educación a distancia, reconociendo que la misma nace con la necesidad de aumentar la cobertura educativa de manera que exista mayor acceso a la formación, se centran en que es una modalidad flexible que

va a permitir que los estudiantes que en su mayoría por razones de trabajo, dificultades para el desplazamiento o cuestiones personales no puedan estudiar bajo la modalidad presencial y entonces lo hagan a través de la educación a distancia ya que la misma respeta los tiempos de aprendizaje de cada estudiante. En ese sentido, la educación a distancia se caracteriza por: “apertura, flexibilidad, eficacia, economía, privacidad, interactividad” (García Aretio, citado por Cabral, 2008, p. 15)

De esta forma la educación a distancia al presentar una flexibilidad a la hora de acceder al conocimiento permite que los estudiantes trabajen y aprendan con sus propios ritmos, que ellos mismos sean partícipes de su formación y accedan a los materiales propuestos desde sus entornos culturales, de la misma manera que exista una apertura para que todos puedan experimentar una formación continua y permanente sin dejar de desempeñar sus labores cotidianas y pudiendo de esta manera obtener un aprendizaje significativo que permita apropiarse de los contenidos propuestos para de esta forma llevarlos a la práctica mediante la creación y la innovación. Lo anterior será posible en la medida en que la institución provea medios pedagógicos donde se pueda poner en circulación el conocimiento a través del uso de las herramientas virtuales.

La modalidad a distancia al presentar en sus características un componente flexibilizado lleva entonces a pensar en el currículo, por lo que cabe preguntarse ¿Cómo es el currículo que se ajuste a la modalidad abierta y a distancia?, sin duda alguna ha de pensarse en un currículo que sea flexible esto debido a que no solo

puede haber trasmisión de conocimiento dejando de lado la creación de competencias y habilidades en el estudiante sino que el mismo pueda innovar y crear nuevas ideas al interactuar con los saberes aprendidos. “Se puede decir que un currículo diseñado para la educación abierta y a distancia es proponer un entramado de relaciones en las que se muevan las formas de interacción, las formas de circulación del conocimiento y las formas de evaluación” (Orozco, & Acevedo, 2012, p. 12)

El currículo al presentarse de manera flexible debe tener presente bajo qué marcos pedagógicos va permitirle al estudiante poder acceder al conocimiento, de manera que pueda interactuar con él, es decir pueda aprender a conocer y aprender a hacer, con la información y los saberes que se le proporcionan, de la misma manera se genere unos marcos organizados que permitan llevar a cabo una evaluación en el proceso de aprendizaje del estudiante de manera procesual, aunque más adelante se abordará el modo de evaluación en la educación a distancia, si se tiene que tener en cuenta que el mismo hace parte del currículo y que por ende debe abordar todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza –aprendizaje donde exista una retroalimentación del proceso.

Por otra parte, existen elementos en la educación a distancia que alimentan y enriquecen el acto pedagógico, proporcionando al estudiante y al docente diferentes formas de interacción donde los mismos puedan orientar un aprendizaje significativo, de esta manera cabe resaltar los elementos más relevantes que permiten llevar a cabo una educación con pertinencia y calidad, siendo de esta manera las nuevas formas de

interacción entre el docente y el estudiante, entre los saberes y la manera de los mismos ser evaluados, porque en todo proceso educativo existe una retroalimentación que permite una mayor construcción de lo aprendido y la manera de cómo se opera los conocimientos en el medio en que han de ser llevados a la práctica.

Los elementos de la educación a distancia se alimentan con diversas tendencias pedagógicas, y didácticas-conceptos, teorías prácticas, algunos conceptos iluminadores sobre el rol del estudiante y la interacción del docente con él – autonomía, trabajo individual y trabajo grupal, trabajo cooperativo, aprendizaje cooperativo, la formación integral como una de las misiones de la universidad, propicia un ambiente en el que sea posible el aprendizaje. (Orozco, & Acevedo 2012, p. 13),

Los elementos constitutivos de la educación a distancia permiten establecer un amplio panorama partiendo de las distintas formas de interacción en donde se da y se desarrolla el acto pedagógico, siendo la misma de carácter cooperativo, individual o grupal permitiendo que de esta forma se establezca una relación con las nuevas formas de conocimiento entre el alumno y docente y los estudiantes entre sí propiciando la participación autónoma de los mismos y las distintas formas de trabajo que puedan emerger de estas interacciones, de igual modo uno de los elementos de la educación a distancia está en el currículo debido a que el mismo mediante un propósito educativo se traslada efectivamente a la práctica gestando un ambiente propicio de aprendizaje.

Las interacciones entre docentes y estudiantes, los procesos de aprendizaje y el papel de la institución han de estar articulados a un modelo educativo donde el mismo a través de una comprensión y definición del fenómeno educativo pueda

ofrecer un marco de referencia que oriente la acción pedagógica, por lo tanto se hace necesario indagar en los modelos pedagógicos en educación a distancia, siendo los mismos tan variados y propuestos bajo diferentes autores, algunos enfocados en los medios, en el docente o el estudiante otros buscando generar integración o proponiendo una centralidad a partir del estudiante; de esta manera el modelo de González e Inciarte se orienta bajo cuatro dimensiones a saber.

Dimensión contextual, [...] esto es, las variables de todo tipo, a nivel internacional como nacional y local, que condicionan el desarrollo de las nuevas tecnologías telemáticas y su impacto social, económico, político y cultural, tanto en el nivel educativo y del trabajo, como en el espacio familiar y personal.[...] Dimensión intencional, se refiere a los propósitos de la educación, al deseo de que el docente se transforme en un individuo capaz de perfeccionarse continuamente, de convertirse en un hombre culto, de que nada en el mundo le sea ajeno [...] Dimensión organizacional, definida como la interacción entre estructuras y procesos, creados por los individuos en un entorno determinado, con objeto de lograr metas específicas.[...]Dimensión pedagógica, en esta dimensión el modelo propone que la interacción entre el docente y la comunidad de aprendizaje [...]. (Pariente citado por Díaz 2011, p. 106-107)

Estos niveles, se relacionan con el fin de orientar el aprendizaje que se da en el ámbito virtual, permitiendo la interacción entre docentes y estudiantes a través de varios recursos llevados a cabo de manera organizada en una propuesta viable en el contexto, el rol del docente por lo tanto está mediado por las instalaciones que la institución propicie, las teleconferencias y la internet para llevar a cabo la interacción con la comunidad educativa, propiciando de este modo una educación a distancia, donde el estudiante interactúa con los contenidos propuestos mediante el uso de plataformas y espacios virtuales previamente diseñados y organizados entre sí.

De lo anterior se presenta una integración de varias dimensiones puede de igual modo ser complementado por las teorías del constructivismo y el cognoscitivismo las cuales sustentan el modelo de educación a distancia a través de internet. Éste tipo de modelo asume los principios de estas teorías con la finalidad de que los receptores no sean pasivos y donde los estudiantes puedan por si elaborar sus conocimientos, aprendiendo a hacer y a pensar en lo que hacen, explotando su creatividad, sus experiencias, sentimientos entre otros, apoyados por recursos didácticos para que el docente y el estudiante puedan llevar a cabo el acto pedagógico, para ello se hace necesario mencionar los elementos que constituyen el modelo pedagógico de educación a distancia a través de internet.

Diseño. Comienza desde el momento en que se revisan los programas de la asignatura para determinar el tratamiento instruccional y definir cada uno de los elementos del diseño, basados en competencias que deben desarrollarse en el curso. [...] . **Desarrollo.** En esta etapa participan: 1) el profesor, encargado de hacer seguimiento al montaje y producción multimedia del curso, con la finalidad de que no alteren la versión del mismo; (2) el diseñador instruccional, con un equipo compuesto por un diseñador gráfico y un programador, quienes se encargan de dar el tratamiento gráfico y trabajar en la programación de otros recursos instruccionales, como por ejemplo, videos y teleclases, entre otros, que soportan el contenido y estudio del curso.[...]. **Implementación** y administración del curso. En esta etapa intervienen el programador y el webmaster, quien se encarga del montaje del curso en la web. Así mismo participan: (1) recursos humanos como el docente tutor, equipo de diseño y producción,[...] (2) recursos tecnológicos, cuyos elementos esenciales son el software especializado para la implementación del curso web, a través de la plataforma (LMS/Moodle), programas ofimáticos y programas para el acceso a internet.[...] **Evaluación.** En este modelo pedagógico, la evaluación se concibe, no como un acto terminal sino como un proceso formativo, donde el estudiante participa desde la auto evaluación de su propio proceso de aprendizaje, se coevalúa en la dinámica de su grupo de estudio y es evaluado por el docente, a través de diversas estrategias de evaluación permanente, que le permiten mantener un seguimiento y orientación al estudiante en su proceso formativo. (González e Inciarte citado por Díaz 2011, p.108-109)

Mediante el trabajo administrativo que lleva la institución acabo, a través de la implementación de recursos tecnológicos y humanos, donde existe un equipo de

diseño y producción previamente organizado, se gesta la construcción de diseños avanzados que propician una interacción entre el docente y el estudiante, permitiendo de este modo que las personas puedan acceder a una educación de calidad que le brinda contenidos necesarios para su aprendizaje a través del uso de plataformas, programas, audiovisuales, imágenes entre otros que brindan las nuevas tecnologías, haciendo de esta forma más accesible la formación de los estudiantes en distintas áreas del conocimiento humano brindando de este modo a la comunidad educativa, una variedad de prácticas educativas siendo las mismas el saber, saber hacer, y saber ser para llevar a cabo un aprendizaje significativo.

Por su parte la educación a distancia al ejercer un conjunto de actividades previamente diseñadas y organizadas, tiene presupuestado llevar a cabo una forma de evaluación que permita evidenciar el proceso formativo del estudiante de manera que el mismo pueda conocer y emitir un valor al aprendizaje adquirido, presentándose como una dinámica del aprendizaje en donde cobra importancia la autoevaluación, la coevaluación y una heteroevaluación siendo esta última “la valoración que realiza el tutor al estudiante, de la apropiación, comprensión e integración de conocimientos a su estructura cognitiva, y que se evidencia en el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje propuestas, para la unidad de estudio correspondiente; (González e Inciarte citado Díaz, 2011, p)

De esta manera la evaluación bajo este modelo va a concebir un estudiante que tenga criterios definidos capaz de reconocer sus dificultades y desempeños a lo

largo de su proceso formativo, del mismo modo la coevaluación va a proveer un intercambio de juicios valorativos donde los estudiantes entre sí van a contribuir al mejoramiento de las dificultades y potencializar las fortalezas que se hayan dado en el aprendizaje, complementándose este proceso evaluativo con una heteroevaluación la cual es realizada por el docente o tutor, por lo tanto la evaluación se presenta entonces como uno de los elementos pedagógicos de la educación virtual y a distancia la cual ha de estar previamente definida y orientada por un modelo pedagógico el cual se asigna un valor participativo y preponderante tanto al estudiante como al propio docente.

Por lo tanto, cabe señalar que la virtualidad no como un fin en sí misma sino como una mediación pedagógica, realiza sus aportes a la educación virtual y a distancia permitiendo que se den nuevas formas de interacción entre docente y estudiante mediante los diversos contenidos presentados en los ambientes virtuales de aprendizaje, de esta forma se necesita resaltar, la participación de la virtualidad como mediación pedagógica, “la mediación pedagógica en los ambientes virtuales de aprendizaje suscita reflexiones serias dado que se trata de dotar las TIC del valor pedagógico que requieren, por ello hoy se reconoce que la tecnología educativa es instancia mediadora del aprendizaje, por ende lo son los materiales y recursos didácticos que viajan por ella” (Fundación Universitaria Católica del Norte, 2005, p. 77).

Por lo tanto la educación a distancia ha venido utilizando como medicación pedagógica la tecnología y los ambientes virtuales para potenciar su pretensión dentro de las nuevas dinámicas de las sociedades a partir de las TIC, por lo que se hace necesario reconocer e identificar el papel que desempeña la virtualidad en la educación a distancia, pues esta misma aunque actúa en relación con otros elementos juega un papel importante a la hora de llevar a cabo la intención pedagógica que se haya pensado, debido a que en los ambientes virtuales la educación podrá emprender y llevar a cabo sus procesos, mediante el uso de actividades educativas mediadas por el computador, la internet, los hipertextos, los gráficos, las animaciones, los audios o videos, por lo tanto la educación va estar medida por los nuevos espacios.

La educación no puede ser ajena al potencial que aportan los nuevos espacios de relación virtual. Ante la rapidez, de la evolución tecnológica, ahora más que nunca la educación debe manifestarse claramente y situar la tecnología en el lugar que le corresponde; el de medio eficaz para garantizar la comunicación, la interacción, la información y también el aprendizaje (Fundación Universitaria católica del Norte, 2005, p.95)

La virtualidad como medicación pedagógica de la educación permite generar nuevos escenarios de participación y de creación de conocimiento, permitiendo de este modo que existan nuevas formas de comunicación y de relacionamiento con la información, sin embargo cabe resaltar que lo que hace a la educación estar innovando no solo es la utilización de las nuevas tecnologías sino el uso que a estas mismas se le de, es decir que como medios puedan potencializar el acto educativo y ser parte del él, para ello es relevante resaltar, el qué enseñar, dónde enseñarlo, cómo enseñarlo y a quién lo vamos a enseñar, es decir mantener una integridad donde se

puede distinguir el papel mediador de la tecnología en el campo de la enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente no es la tecnología quien va llevar a cabo la totalidad del acto pedagógico, sino quien va a permitir presentar el dónde enseñarlo siendo la misma uno de los medios que faciliten la interacción, la flexibilidad y el acceso a la educación, dándole de esta manera un uso efectivo a las herramientas como es el aula virtual, el correo institucional, el chat, los foros de debate, entre otros. Por lo tanto la virtualidad como mediación pedagógica en la educación virtual, ha de trascender del uso mecánico o técnico a la posibilidad real donde el estudiante va conseguir llevar a cabo un aprendizaje significativo que le permita transformar su propio contexto.

A manera de conclusión, la educación virtual y a distancia ha permeado y construido nuevas formas de aprendizaje lo que significa que hay que emprender una profunda reflexión epistemológica, pedagógica y sistemática que brinde y relacione todos los diferentes conceptos, características, elementos, modelos pedagógicos, curriculares y medios tecnológicos con la finalidad de brindar una educación con pertinencia y calidad acorde a las necesidades y los diferentes cambios que surgen en los contextos en el estudiante interactúa, teniendo en cuenta que el mismo ejercer un rol activo y preponderante en el acto educativo, gracias al rol mediático que ejerce la tecnología en la educación permitiendo que el estudiante tome mayor autonomía en el aprendizaje.

3.3. Formación en el campo disciplinar del licenciado en filosofía.

La formación profesional en el nivel universitario busca continuamente preparar a los estudiantes hacia una actividad profesional que les permita posteriormente generar un desempeño en el campo laboral a partir de una profesión específica, por lo tanto la finalidad de éste tipo de formación es poder facilitar diferentes recursos para que el estudiante pueda aprender por sí mismo, desarrollar competencias, llegar a la comprensión de su campo laboral, el desarrollo de un trabajo en equipo, entre otros, de esta manera la formación del ser humano hacia un campo profesional específico implica recurrir a una formación integral que le permita adquirir los conocimientos propios de su disciplina y el desarrollo del hombre en cuanto hombre.

La formación al dirigirse al hombre, busca propiciar una integración de todas las dimensiones, donde él mismo se forme como persona y como profesional, lo que sugiere que el contexto actual donde las tecnologías juegan un papel mediador en el campo pedagógico, sea comprensible a partir de una reflexión de la formación profesional a distancia donde la misma se prepondera como una modalidad para mejorar el proceso de aprendizaje, por lo tanto se hace necesario mencionar la resolución 2755 de 2006, la cual establece las condiciones específicas de los programas académicos bajo la metodología a distancia en miras a impartir una formación profesional de calidad.

Programas apoyados en tecnologías digitales deberán diseñar recursos y estrategias didácticas que aprovechen de manera óptima las posibilidades de interacción, comunicación sincrónica y asincrónica, así como la incorporación de contenidos en formato multimedia e hipertextual y el desarrollo de estrategias de trabajo en grupo. Infraestructura tecnológica. Para el caso de los programas apoyados en tecnologías digitales, se deberá demostrar la capacidad tecnológica (recurso humano capacitado e infraestructura tecnológica) de la institución y demás recursos educativos que garanticen las exigencias de conectividad, convertibilidad y soporte técnico de esta modalidad de educación, así como el acceso a los recursos previstos por parte de los usuarios (estudiantes y profesores). (La Resolución 2755 de 2006).

Por lo tanto, generar el acceso a estudios profesionales a personas que por sus actividades laborales u otras actividades no puede dirigirse a la modalidad presencial, si lo puedan hacer mediante los programas que presentan la modalidad virtual y a distancia, donde en los mismos puedan acceder a diferentes recursos y estrategias que les garanticen continuar con su formación profesional mediante las diferentes interacciones de forma sincrónica y asincrónica, de este modo esta modalidad de enseñanza al basarse en el uso de tecnologías de información y de comunicación de forma variada pueden promover aprendizaje autónomo y colaborativo, con fines a propiciar una formación profesional a distancia en las diferentes áreas del conocimiento.

Entre las diferentes formaciones profesionales se encuentra la formación profesional a licenciados, sea para las disciplinas naturales, formales o humanísticas, según lo expresado el artículo dos de la ley 115 de Febrero 8 de 1994 en cuanto a la formación de educadores, se presentan fines generales como el de formar a un docente con calidad, la correcta relación entre teoría y práctica que gesten en el campo educativo acciones concretas para la formación y fortalecimiento

investigativo, donde los docentes no solo adquieran contenidos para su posterior transmisión, sino sean proactivos en el campo pedagógico el cual es bastante diverso y demanda a su vez necesidades concretas y propias de su contexto, de esta manera se hace necesario precisar cuáles son los finalidades con que la ley general de educación establece el campo formativo de los docentes.

Finalidades de la formación de educadores. La formación de educadores tendrá como fines generales: a) Formar un educador de la más alta calidad científica y ética; b) Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y d) Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo. (Artículo 109, ley N° 115, 1994)

La formación docente por lo tanto implica un sin fin de demandas no solo en lo estipulado en la ley general de la educación, debido a que los desafíos a corto plazo han de responder de igual forma a las demandas actuales como lo son las de un mundo globalizado y el de una sociedad de conocimiento, donde se presentan características diversas en los estudiantes, sean estos en un contexto rural o urbano, por lo que la formación de docentes requiere no solo esfuerzos del Estado de ampliar el acceso, la cobertura y la permanencia del estudiante sino la formación de docentes capaces de responder a las necesidades tan apremiantes de un contexto social, político, económico y cultural en relación con un mundo globalizado.

Por lo tanto las universidades tienen la responsabilidad y el compromiso de consolidar un profesional de la educación con sólidas competencias en pedagogía, investigación, su saber específico y una formación humanista y ética que le permitan

actuar políticamente en su ejercicio profesional en las diferentes instituciones educativas de carácter privado o público. Por otra parte, la educación hoy tiene el recto propósito de la inclusión de las tecnologías dentro de los procesos didácticos. En el caso de la modalidad virtual y a distancia los recursos tecnológicos como aulas virtuales, plataformas, programas, entre otros, son mediaciones que posibilitan tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje.

Las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Esto exige adquirir un conjunto diferente de competencias para manejar la clase. En el futuro, las competencias fundamentales comprenderán la capacidad tanto para desarrollar métodos innovadores de utilización de TIC en el mejoramiento del entorno de aprendizaje, como para estimular la adquisición de nociones básicas en TIC, profundizar el conocimiento y generarlo. (UNESCO, 2008, p. 7)

De lo anterior se reconoce que la formación profesional del docente debe estar en armonía con el uso de las TIC, involucrando de ese modo nuevas pedagogías y planteamientos que le permitan al estudiante en formación apremiar nuevos conocimientos mediante el trabajo autónomo y responsable, incluyendo de igual manera el trabajo cooperativo y colaborativo que le permita establecer relaciones con personas de otras regiones para de esta manera adquirir nuevas experiencias y la comprensión de distintos campos donde se lleva a cabo la acción pedagógica, donde la misma se desarrolla en campos tan complejos y en situaciones reales de la vida laboral y cotidiana a la que comúnmente se involucra el docente.

La formación de docentes bajo la modalidad virtual y a distancia, busca por su parte aumentar la participación de los estudiantes en la medida en que los mismos se involucren en la creación de nuevos conocimientos, que les permita constantemente estar repensando su campo pedagógico y disciplinar, mediante la innovación y la actividad investigativa cada vez más necesaria para incluir los cambios tan constantes que presenta la sociedad actual, de este modo la formación del docente no solo debe incluir el acceso a las nuevas tecnologías sino al uso de las mismas para fines investigativos que develen nuevas formas de comprender el mundo y que apremie el campo pedagógico el cual no es ajeno a la sociedad del conocimiento que constantemente demanda nuevas formas de aprendizaje.

Así mismo la demanda de docentes capaces de conocer su realidad social para posteriormente transformarla, incluye por su parte la acción humanística del docente de filosofía, sin la pretensión de pensar que sea tan solo cuestión de las ciencias humanas aunque su participación se hace muy útil a la hora de hacer reflexiva la interacción y participación del docente en el campo social actual, por lo tanto la educación al ser un acto filosófico en sí mismo donde se propician espacios de reflexión mediante el planteamiento de problemas y el espíritu creador que conlleva a la destrucción de las falsas percepciones de la realidad y permite de este modo asumir nuevas formas de interpretar el campo social, trae consigo algunos objetivos esenciales para la enseñanza filosófica.

“[...] El desarrollo de la capacidad de razonamiento, [...] El fortalecimiento de la “comprensión ética”, [...] El incremento de la capacidad para “interpretar” (descubrir

y construir significado), [...] fomento de la creatividad, [...] El crecimiento personal e interpersonal, [...] La formación de valores democráticos para la convivencia ciudadana.” (Guillen & Mejía, 2004, p. 142-146)

El proceso formativo del licenciado en filosofía en formación, parte en principio por el desarrollo de la persona humana, desde un crecimiento personal e interpersonal, es decir donde se provea al estudiante diversas capacidades que le permitan crear valoraciones propias, comprensiones e interpretaciones que le susciten preguntas y posibles respuestas, una formación no solo pensada en sujetos conocedores de una tradición ya dada y presentada de manera fragmentaria, sino con múltiples herramientas que llevan a una acción desmitificadora del pensamiento y a una comprensión de los hechos históricos dados pero no acabados, donde el acto filosófico continuamente se esté pensando en las distintas prácticas pedagógicas.

Por lo tanto, las implicaciones de la formación en filosofía en el campo formativo de licenciados, parten del ser humano y sus diferentes dimensiones, pero estas mismas no pueden solo quedar aquí, pues el sentido mismo de la enseñanza universitaria al contribuir en la formación del ser humano en sus múltiples dimensiones tiene que apuntar a un mucho más, es decir involucrar los saberes con fines transformativos que contribuyen a la propia disciplina, para dar cabida al saber, saber hacer y el saber ser, tanto el campo personal como profesional como pedagogo de la filosofía.

La enseñanza universitaria no se limita a contribuir a la formación de la personalidad y a la construcción del sujeto en sus múltiples dimensiones (cognitiva, afectiva, moral o social), sino que apunta, más bien, a poner los estudiantes en situación de producir nuevos saberes, contribuir al avance de sus disciplinas y permitirles

reaccionar frente a las incesantes transformaciones que afectan a la expresión de los saberes en el seno de las distintas culturas. (UNESCO, 2011, p. 97).

Por tal razón la universidad en la enseñanza de la filosofía a estos licenciados no solo ha de contribuir en la construcción del sujeto, aunque en sí mismo sea el punto de partida que se va ir desarrollando a lo largo de su formación, pues su interés también recae en orientar a los estudiantes a producir nuevos saberes a partir de su realidad, que pueda relacionarse de manera investigativa a la comprensión del que hacer pedagógico, por lo que la educación universitaria sea para formar formadores, enseñar distintas estructuras de razonamiento, consolidar y aportar a una cultura, se relaciona bajo un aspecto filosófico en la medida que el mismo se produce, se enseña e integra con la enseñanza y la investigación.

Por lo anterior se hace necesario condesar cual es el perfil del docente en licenciatura en filosofía que pueda llevar a cabo el quehacer pedagógico teniendo en cuenta lo que ha adquirido en la universidad y al contexto en el cual va a dirigir su actuar pedagógico, esto debido a que la institución educativa transcurre bajo ritmos y dinámicas diferentes al de la Universidad, por lo que hay que tener en cuenta un perfil que no desconozca el contexto en el que el licenciado desarrolla su profesión. De esta “Se favoreça a articulação, para o licenciado, entre a dimensão teórica, investigativa, pesquisadora e criadora da filosofia com a dimensão educativa, prática, relacional, contextualizada, iniciadora do filosofar e do acesso á tradição filosófica que leve em conta as fases do desenvolvimento dos alunos e do currículo escolar” (Manera Aggrati et al, 2000, p. 111)

Los licenciados en filosofía han de estar formados con diferentes dimensiones que den respuesta al carácter dinámico e impredecible de su contexto, siendo las mismas teóricas, investigadora y creadora, a su vez relacionarse con la dimensión contextualizada en donde se sustraigan los aspectos categóricos de la tradición filosófica y se pongan al servicio de los intereses y el desarrollo del alumno, de igual forma los licenciados han de desarrollar destrezas que les permitan ser capaces de interactuar con adolescentes, comunicándose con ellos con claridad y reconociendo de los estudiantes su lenguaje y ritmos de aprendizaje, para llevar a cabo sólidas estrategias en el aula que hagan inclusión del actuar pedagógico de manera reflexiva y participativa.

La formación de licenciados en filosofía bajo la modalidad a distancia ejerce la vinculación de elementos constructivistas que centren por su parte la atención en el alumno de manera que el estudiante realice un papel activo dentro de su propio proceso de aprendizaje, lo que lleva de este modo a ver la formación de los licenciados bajo los procesos de aprendizaje individual, donde se gesten nuevas formas de relacionarse con el entorno, el trabajo, aprender y enseñar, según la demanda actual de la sociedad de la información al incorporar nuevas tecnologías, nuevas modalidades educativas y por su parte entornos de enseñanza y aprendizaje para que de esta forma el estudiante de la licenciatura en filosofía pueda adentrarse en la comprensión filosófico-pedagógica de su entorno.

A pesar de que la tecnología de la información tiene el potencial de transmitir contenidos de alta calidad de un modo más costo efectivo, no puede reemplazar, ni tampoco debe esperarse que así sea, el uso apropiado de recursos humanos en el

proceso de aprendizaje. A medida que los profesores dejan de ser comunicadores de información y se convierten cada vez más en procesadores de conocimiento, en expertos en aprendizaje más que en contenido, la tecnología puede ayudarlos a cumplir con sus funciones más eficientemente, siempre y cuando se organicen dentro de sistemas más integrados. (UNESCO, 2008, p. 47)

Al encontrarnos en la sociedad de la información donde la misma presta un servicio de las personas en cualquier tiempo y lugar, el papel del docente de licenciatura en filosofía se hace necesario en la medida en que el mismo orienta el proceso de formación permitiéndole al estudiante poder acceder a los contenidos propios de la disciplina donde se integren los saberes de manera crítica y constructiva, sin caer en la imposición de contenidos estáticos y descontextualizados que no dan solución a los cambios en que continuamente el ser humano se encuentra, por lo tanto es a partir de la formación docente que se puede permear el cambio pues de los mismos dependen la educación de otros estudiantes.

Así mismo la formación del licenciado en filosofía ha de ser tomada en cuenta a partir del componente pedagógico, debido a que los maestros no pueden desconocer sobre los planteamientos de la ley general de educación del país y su articulación con el PEI, las políticas de calidad educativa, los modelos pedagógicos, la didáctica, la evaluación, el currículo, el diseño curricular entre otros, siendo los mismos necesarios para ejercer con proactividad el rol de docente en los diferentes contextos escolares del país, por ese motivo se hace necesario reconocer la importancia de no solo integrar los aspectos propios de la filosofía sino además de ello tener como lineamiento trasversal

en la formación docente el campo pedagógico y los diferentes elementos que lo componen.

La formación de docentes debe estar articulada, no sólo a los saberes de una determinada disciplina, sino a todos los procesos que posibilitan al docente transformar el conocimiento disciplinar en conocimiento escolar, esto es en conocimiento para ser enseñado, a través de didácticas específicas, y desempeñarse como profesional, en el ámbito de la práctica pedagógica que incluye tanto el desarrollo curricular, como la gestión institucional y la proyección a la comunidad, adecuando su accionar al contexto, a la diversidad poblacional del país, a la acelerada generación del conocimiento y al avance en las tecnologías de la información y la comunicación. (Ministerio de Educación Nacional, 2012 p, 86)

En este sentido se hace necesario reconocer que el estudiante en filosofía al adquirir el conocimiento filosófico lo transforma en conocimiento escolar donde es enseñado a los alumnos mediante el uso de diferentes didácticas, del mismo modo el docente lleva a cabo un desempeño armónico de la práctica pedagógica donde ha de tener en cuenta los aspectos esenciales del currículo y el diseño del mismo propuesto por la institución educativa la cual no es ajena a un contexto propio donde hay alumnos con diferentes necesidades y cualidades; de esta forma se hace necesaria la formación de un licenciado en filosofía conocedor de los procesos que le permitan saber qué enseñar, cómo enseñarlo, para qué enseñar mediante los lineamientos esenciales de un buen pedagogo integrador de los saberes, técnicas, medios, procesos e investigación.

A manera conclusiva la formación docente ha de procurar abrir nuevos espacios de formación teniendo en cuenta las diferentes perspectivas del contexto, la participación autoreflexiva de los maestros, de este modo la universidad juega un

papel preponderante en la formación de docentes pues la inclusión de contenidos que estén acordes al contexto pueden orientar el campo formativo filosófico-pedagógico a nuevas formas de comprender el mundo y ser en el mundo, pues la actualización de los programas va a permitir que se integren nuevos saberes que trabajen en conjunto con las nuevas tecnologías sean estas para dar un papel más autónomo al estudiante y participativo en su propia formación a partir de los recursos que se pongan a su disposición a lo largo de su campo formativo como estudiante de filosofía que reconoce la importancia de aprender para ser y hacer según sea su contexto.

4. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Este capítulo tiene como finalidad la interpretación de los datos recolectados a partir de las entrevistas realizadas a los coordinadores de los programas y la información documental suministrada por los mismos¹; En un primer momento, se comprende el estado actual de la estructuración curricular de los diferentes programas así como sus diferencias y similitudes, en un segundo momento, se estudia los alcances de la modalidad abierta y a distancia y el rol mediático que cumplen la tecnología en los procesos de formación universitaria, por último, se extiende el análisis a la formación actual de los licenciandos en el área de la filosofía.

4.1 Entre un *currículum* técnico, práctico o Crítico social en los actuales programas de Licenciatura en Filosofía en modalidad virtual y abierta y distancia

El *currículum* en sus diferentes caracterizaciones que expresa intencionalidades formativas, ideas pedagógicas, contenidos plenamente seleccionados, saberes, competencias, aspiraciones educativas, habilidades de

¹ Las entrevistas fueron concebidas por los coordinadores de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa (Universidad Santo Tomás); Licenciatura en filosofía, pensamiento político y económico (Universidad Santo Tomás); Licenciatura en filosofía, ética y valores humanos (Universidad Santo Tomás); Licenciatura en filosofía y educación religiosa (Universidad Católica del Norte) y la información documental suministra por la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa (Universidad Santo Tomás); Licenciatura en filosofía y educación religiosa (Universidad Católica del Norte); Licenciatura en filosofía y educación religiosa (Universidad Católica de Oriente); Licenciatura en Filosofía (Universidad Abierta y Distancia).

diferente orden, etc. Ha de ser comprendido bajo el marco contextual en el que el mismo se ha propuesto develando de este modo múltiples puntos de vista en su comprensión teórica y en su quehacer práctico, sin omitir su constante relación entre lo plasmado y contenido por los planes curriculares y su constante acercamiento con la realidad a la que se dirigen las experiencias de aprendizaje planificadas. Según lo expuesto por los documentos oficiales de los diferentes programas se encuentra que:

U. Católica de Oriente, Licenciatura en filosofía y educación religiosa: *“el proyecto curricular es un instrumento potente para la transformación de la enseñanza y del aprendizaje, un instrumento inmediato y fecundo como guía tanto para el profesor como para el estudiante” (Información suministrada por la Coordinadora del Programa)*

U, Católica del Norte, Licenciatura en filosofía y educación religiosa *“En la Fundación Universitaria Católica del Norte se ha entendido el currículo como una organización del conocimiento a través del cual se realiza una selección de contenidos, saberes, competencias cognitivas, comunicativas y fines para la producción social, los cuales han de ser transmitidos y cultivados por la educación como parte del patrimonio cultural y social; una indicación de métodos relativos al cómo se enseña y al cómo se aprende. Por lo tanto, el currículo es el conjunto de principios sobre cómo deben seleccionarse, organizarse, transmitirse y crearse el conocimiento, y los métodos pertinentes para el desarrollo sustentable de la sociedad” (Información suministrada por la Coordinadora del Programa)*

U. Santo Tomas, Licenciatura en filosofía y educación religiosa *“La Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa entiende por currículo el conjunto de actividades y procesos que intencional y consensualmente se programan para cumplir con los objetivos de la educación expresados en la Ley 115 y en el Proyecto Educativo Institucional” (Documento maestro. P. 100)*

UNAD, Licenciatura en filosofía *“el Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y*

llevar a cabo el proyecto educativo institucional”. (Información suministrada por el Coordinador del Programa)

Las concepciones curriculares que emplean los diferentes programas lo expresan como un conjunto de criterios, actividades o principios, o como un instrumento el cual cumple un papel transformador ante la realidad, de igual modo se expresan referentes teóricos orientadores de la práctica pedagógica los cuales parten de lo expuesto por la ley 115 y el proyecto educativo institucional, generando en un primer momento una comprensión del currículo bajo dos dimensiones la teórica y la práctica sea esta desarrollada en un área local, regional o nacional. “El *currículum* por un lado, tiene un nivel formal, dado por los contenidos o substancia de la escolarización, y un nivel de experiencias, que es enseñando y aprendido en la escuela” (Bolívar, 2008, p.139)

El nivel formal de los currículos se comprende en lo expuesto por la orientación dada a partir de la Ley 115 como lo expone la U. Santo Tomas, al igual que la UNAD haciendo de igual modo referencia al proyecto educativo institucional; en los contenidos, saberes, competencias cognitivas o comunicativas, en la organización y métodos pertinentes como lo menciona la U. Católica del Norte, en los criterios, planes, de estudio, programas metodologías, procesos, como lo menciona la UNAD y el nivel de experiencias que ha sido expresado por la U. Católica de Oriente al hacer mención al currículo como guía tanto para el docente como para el estudiante quien desde las situaciones del aula trasladara lo expuesto en el nivel formar.

De lo anterior, se reconoce que los currículos expresan situaciones concretas que no prevalecen ante lo abstracto y donde se puede comprender tanto la misión de la institución y sus diferentes modalidades, resaltándose de este modo los contenidos, saberes, propuestas pedagógicas, metodologías, conjunto de principios que direccionan la manera cómo ha de transmitirse y crearse el conocimiento, mencionándose de este modo el rol del docente y su papel mediador entre la teoría y la práctica, de esta manera se hace necesario indagar detenidamente el rol del docente y del estudiante en el nivel de experiencias, en cuanto a lo que se enseña y lo que se aprende en el ámbito educativo.

El profesorado, como agente curricular, y no como ejecutor mecánico, trasladará éste a la práctica, no sólo mediatizado, por el contexto escolar, sino por su manera propia y personal de entender el curriculum propuesto- conformada por modos de actuar, estructuras de pensamiento, creencias o “ideologías”- va a determinar, junto a otros factores contextuales, en último extremo, el curriculum en la práctica. El profesor se constituye en un árbitro entre las demandas de los currículos oficiales y la percepción de las situaciones del aula. (Bolívar, 2008, p. 149).

En este sentido la U. Católica de Oriente presenta el *currículum* como un instrumento inmediato y fecundo, donde el profesor es un agente curricular, es decir que se marca una nueva forma de ver la educación y la manera como la misma se construye, pues los *currículum* no se presentan como instrumentos que dan instrucciones claras y precisas al que hacer docente, sino que este mismo media lo prescrito en los documentos y las situaciones concretas que se presentan en el día a día del aula; como hace mención la U. la Católica del Oriente sin embargo, se hace necesario continuar indagando sobre otros aspectos del currículo para identificar el

rol docente- estudiante como agentes activos en los programas de la Licenciatura en filosofía.

En razón a lo expuesto, se hace necesario comprender las bases epistemológicas del currículo que orientan las prácticas actuales en los diferentes programas de las Universidades en la modalidad virtual y a distancia y la forma como los programas de la Licenciatura en filosofía llevan a cabo la organización del conocimiento y se relacionan con el saber, para de esta manera presentar una mayor comprensión en el desarrollo del *curriculum* y en la manera como los programas actualmente ofertan la licenciatura en filosofía, teniendo en cuenta a su vez el rol que juega el docente y el estudiante a lo largo de la formación, según lo estipulan los documentos y las entrevistas obtenidas.

Dentro de este contexto la forma en que se organiza el saber en la sociedad repercute directamente en las diferentes percepciones que se tienen del *curriculum*, si se habla de un *curriculum* por objetivos se comprende por tanto una orientación por un interés de tipo técnico, por otra parte si se hace mención a un currículo donde el docente y estudiante van a entrar en una interacción se hace mención entonces a un interés práctico y por último un currículo crítico se encuentra orientando por un interés emancipador, por lo tanto articulando lo presentado por los documentos se hace necesario traer a colación lo expresado por los coordinadores para una mayor comprensión y extensión de las bases epistemológicas de los currículos y su relación teórico - práctica.

Entrevista: Sandra Patricia. Coordinadora Universidad Católica del Norte. *“en el momento en que se elaboraron los criterios o del documento maestro del programa se fundamentaron en esa época en la ley 115 del artículo 31 donde nos habla de las áreas fundamentales de la educación media” “se denomina licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa por la necesidad de ofertar profesionales idóneos para la básica y la media dando cumplimiento a los artículos 23 y 31 de la ley 115 de 1994.*

U. Católica de Oriente, Licenciatura en filosofía y educación religiosa. *“Los nuevos tiempos nos han colocado frente al compromiso de superar los currículos instruccionales. Aquí el currículo determina lo que pasa no solo en el aula, entre profesores y alumnos, sino también fuera de ella” (Información suministrada por la Coordinadora del Programa)*

Entrevista: Eduard Andrés. Coordinador Universidad Santo Tomas. *“el currículo del programa tiene un enfoque racionalista académico pero también de praxis en el sentido que invita e incita al estudiante y lo conlleva a que finalmente eso repercute en su actuar, en su accionar como actor social, como profesional en este caso, como educador, como pedagogo”*

Entrevista: Juan Pablo. Universidad Santo Tomas. *“el trabajar el currículo tiene muchísimas tendencias si es problémico implica que buscamos el desarrollo y las dimensiones del ser humano a partir del desarrollo integral del estudiante, entiéndase desarrollo integral del estudiante a partir del currículo con una propuesta para acceder al conocimiento para apropiarse de él y reformarlo”*

A modo de comparación entre lo estipulado por los documentos y lo expresado en las entrevistas por los coordinadores, se presenta en un primer momento una gran influencia de lo estipulado por la ley 115 la cual presenta orientaciones y objetivos que han sido asumidos por los programas, pero que por su parte no limitan del todo la participación e inmersión de otros elementos como la apropiación y reformación del conocimiento por parte del estudiante, también implica que no solo hay un interés de dar respuesta a lo exigido por la ley sino que existe una libertad que no se orienta por dar resultados concretos prescritos y contenidos en los programas sino a la posibilidad de abolir la idea del *curriculum* como instruccional donde el docente atiente lo escrito y lo lleva de manera mecánica al aula, alejándose de este modo de un interés técnico. “Cuando el diseño curricular, está informado por un

interés técnico, destaca el interés fundamental por el control del ambiente educativo, de manera que el producto que resulte se ajuste a los objetivos pre especificados.” (Grundy, 1994, p.53)

Para empezar, la U. Católica del Norte reconoce la fundamentación de la ley 115, buscando por lo tanto dar cumplimiento a lo estipulado por la misma; la U. Católica de Oriente por su parte reconoce la necesidad de dejar de lado los currículos instruccionales donde no enmarcan el rol de docente como un ejecutor mecánico del mismo sino que por su parte también incluye al estudiante como agente curricular; la U. Santo Tomas bajo el programa de Licenciatura en filosofía y ERE hace mención al rol activo del estudiante en los diferentes campos como pedagogo y profesional; por su parte Juan Pablo reconoce que si el currículo se comprende bajo una tendencia problemática este busca el desarrollo integral del ser humano.

Si bien es cierto que se estipulan y se dirigen objetivos propios de la ley 115 de la educación los programas no agotan su participación e interés en lo estipulado, ahora bien se ha identificado que los programas no subyacen ante un interés técnico pues existe otro tipo de intereses que buscan afianzar la participación tanto del docente como del estudiante, de esta manera se hace entonces necesario reconocer como se lleva a cabo en los programas académicos las relaciones entre docentes-estudiantes y como preponderan su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se expresa lo siguiente en algunos de los documentos maestros de las licenciaturas.

U. Santo Tomas, Licenciatura en filosofía y educación religiosa. *“Los procesos de enseñanza-aprendizaje se centran en la formación de la persona humana, reconociendo en ésta, posibilidades, capacidades, para auto determinarse. Los tiempos y espacios de la Universidad son abiertos para compartir, socializar y construir conocimiento, en los que docentes y estudiantes son actores de un proceso de formación mutua posibilitado por mediaciones de la ciencia, la técnica y la tecnología, pero ante todo de actitudes que favorecen el crecimiento en unos y de otros en y para la sociedad.” (Documento Maestro. P.207)*

U. Católica del Norte, Licenciatura en filosofía y educación religiosa. *“Por tanto el docente en la Fundación Universitaria Católica del Norte es facilitador de los procesos, guía, conversa y construye conocimiento con ellos, a partir de la relación que se establece en el encuentro y acompañamiento constante”. (Información suministrada por la Coordinadora del Programa)*

U. Abierta y a Distancia. Licenciatura en Filosofía. *“Desde el conocimiento de autores, métodos filosóficos y estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la filosofía, el estudiante desarrolla la necesidad de indagación y búsqueda de conocimiento, con lo que se desempeñará cada vez como un mejor aprendiz autónomo. Allí el rol del docente, está centrado en la orientación de los procesos de construcción de conocimiento mediante la investigación y la formación. Con lo anterior, en el programa se contribuye al desarrollo humano y a la búsqueda de la equidad social con la formación en valores individuales y colectivos” (Información suministrada por el Coordinador del Programa)*

U. Católica de Oriente. Licenciatura en filosofía y educación religiosa *“el estudiante asume la responsabilidad de su aprendizaje y el docente se convierte en el facilitador de ese aprendizaje” (Información suministrada por la Coordinadora del Programa)*

Todo esto parece confirmar que el rol del docente en el *curriculum* de los programas se describe como un actor que construye conocimiento en relación con el estudiante, en un segundo momento el docente se caracteriza como facilitador tanto de los procesos como del aprendizaje y por último también se presenta el rol del docente como orientador, lo que implica que existe una gran similitud de reconocer al docente como un agente que interviene en las prácticas pedagógicas como mediador, presentando de esta manera un trabajo en conjunto con el estudiante pero

que en últimas parte de la responsabilidad y la autonomía sobre alumno, de lo anterior subyace en todos estos detalles un currículo en el ámbito de lo práctico.

Decir que el *curriculum* pertenece al ámbito de lo práctico es, es un nivel, afirmar que pertenece al ámbito de la interacción humana, y que está relacionado con la interacción entre profesor y alumnos. En la medida en que se reconoce este aspecto elemental, se ponen de manifiesto ciertas implicaciones políticas. Si aceptamos que el *curriculum* es un asunto práctico, todos los participantes en el acontecimiento curricular habrán de ser considerados sujetos y no objetos. (Grundy, 1994, p. 100)

Sin duda alguna en los programas se presenta una interacción entre el estudiante y el docente, y aun mucho más por el tipo de modalidad en la que se medía el proceso formativo, ya que al ser abierta y a distancia o virtual en el caso de la U. Católica del norte, se asume la participación activa de los dos en la medida en que hay relaciones de encuentro y de acompañamiento que van a permitir la creación de conocimiento en relación con el estudiante, aunque cabe resaltar otro elemento en común con los programas y es el papel autónomo que juega el estudiante, que aunque es mencionado con más énfasis en la UNAD, no por ello se descarta que los demás programas busquen que los estudiantes desarrollen la autonomía en el ámbito práctico.

Así mismo, los programas que ofertan la licenciatura en Filosofía y afines al preponderar una relación entre docente-estudiante, no solo mantienen una relación con el *curriculum* práctico, pues en parte de la información recogida tanto por entrevistas como por documentos se han identificado algunos elementos que pueden indicar un deseo de construir currículos críticos donde se prevalezca y sobresalga la participación del estudiante sin dejar de lado el acompañamiento docente que se hace imprescindible

en la práctica pedagógica; así mismo sin la pretensión de encajonar los programas bajo una sola tendencia curricular se reconoce que hay elementos que apuntan a una relación entre ambos tanto el *curriculum* práctico como del *curriculum* crítico.

De este modo los currículos críticos caracterizados por la autonomía y la libertad, donde de manera reflexiva mediante un trabajo en conjunto, el docente y el estudiante adquieren herramientas que les permitan confrontar los saberes aprendidos en relación a su contexto social, económico, político y ambiental y de esta manera generar intervenciones mediante la reflexión y acción; por lo tanto en los programas de Licenciatura en filosofía y afines se percibe que existe la intencionalidad de que los estudiantes y docentes se involucren en el proceso formativo de tal manera que el proceso de enseñanza aprendizaje repercuta en su contexto social, de esta manera se encuentra expuesto la siguiente información.

U. Santo Tomas, Licenciatura en filosofía y educación religiosa. *“Es un programa de pregrado cuyo objetivo es formar Licenciados en Filosofía y Educación Religiosa con un espíritu crítico y analítico, capaz de integrar interdisciplinariamente los campos de formación pedagógico, investigativo, humanístico, religioso, y filosófico desde el contexto latinoamericano, inspirado en la fe cristiana y el pensamiento dominicano – tomista”* (Información disponible en http://www.ustadistancia.edu.co/?page_id=1941)

U. Católica de Oriente, Licenciatura en filosofía y educación religiosa, *“Se asume bajo dos enfoques en particular: el enfoque crítico – problematizador y el enfoque investigativo. Desde ambos enfoques, el reto para la Institución es desarrollar las habilidades académicas, de pensamiento, humanas y éticas de los individuos para hacerles partícipes en el mundo de hoy, en el mundo de las ciencias. Entendido así, el alumno es el centro del proceso y se formará en el “aprender a pensar”, en el “aprender a transformar” y en el “aprender a construir”* (Información suministrada por la Coordinadora del Programa)

“Desde el enfoque crítico – problematizador se intenta resolver la oposición teoría - práctica a través del espacio de la praxis; es decir que no solo se confirman las teorías en la práctica, sino que desde el reconocimiento de las experiencias y saberes populares se tiene la posibilidad de construir o reconfigurar las teorías”

Entrevista: Sandra Patricia L. Coordinadora, U. Católica del Norte. *“Aunque la fundación universitaria como tal trabaja el modelo de pedagogía para la comprensión, en la facultad de ciencias de la educación nuestros programas entonces lo conjugamos con el enfoque socio-crítico”*

U. Abierta y a distancia. Licenciatura en filosofía. *“Basado en el aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo, el estudiante de la Licenciatura en Filosofía, es el protagonista de su propia formación”* (Amador& Inés, 2010, p. 3)

Los programas de Licenciatura en Filosofía y afines de la modalidad abierta y a distancia o virtual preponderan el rol del estudiante y la capacitación de los mismos para la participación y transformación social, mediante un espíritu crítico y analítico a partir de un contexto latinoamericano como lo propone la U. Santo Tomás, de la misma manera la U. Católica de Oriente centraliza el proceso en el estudiante quien se formará para aprender a pensar, transformar y construir a partir de las experiencias propias en la que se encuentren involucrados los sujetos, mediando de este modo la teoría y la práctica a partir de los saberes populares; de lo anterior se comprende el *curriculum* crítico emancipador como:

El *curriculum* emancipador implicará a los participantes en el encuentro educativo, tanto profesor como alumno, en una acción que trate de cambiar las estructuras en las que se produce el aprendizaje y que limitan la libertad de modos con frecuencia desconocidos. Un currículo emancipador supone una relación recíproca entre autorreflexión y acción. (Grundy, 1994, p. 39)

Los programas tienen una tendencia curricular crítica sea problematizadora o investigativa como lo es el caso de la U. Santo Tomás y la Católica de Oriente, donde

existe una participación autónoma y liberadora de los actores educativos y una construcción de conocimiento a partir de las necesidades propias de los contextos en los que se encuentran los estudiantes; por su parte la U. Católica de Oriente menciona al mismo tiempo un proceso de reconstrucción entre la teoría y la práctica a partir de una contextualización propia que incluye los elementos culturales, donde los estudiantes y docentes son sujetos de transformación de dichos contextos y el estudiante adquiere un rol activo en sintonía con el acompañamiento del docente.

En este sentido, la participación docente no se excluye ni se limita, todo lo contrario se concreta en trabajos específicos, cuya labor diaria se dirige a necesidades reales de los alumnos, de modo tal que el *curriculum* se asemeja a un gran instrumento que va a posibilitar el cambio en la práctica curricular mediante la intervención de docentes y alumnos; por lo tanto los tres fundamentos epistemológicos del *curriculum* han permitido comprender el desarrollo de las prácticas educativas de los programas de licenciatura en filosofía y afines, sin embargo, cabe indagar de manera precisa sobre los diseños curriculares actuales de los programas para una mayor comprensión y actualización de sus planes y acciones.

Los diseños curriculares en la modalidad abierta y a distancia o virtual, en su mayoría se caracterizan por desarrollar programas flexibles, cuestión que no se hace ajena en los programas de la Licenciatura en filosofía y afines, debido a una sólida planeación los programas buscan llevar a cabo propuestas donde el estudiante a partir de su autonomía, del desarrollo de diferentes competencias y habilidades puedan ser

estudiantes que se encuentren a la vanguardia de los desafíos, necesidades y retos de la actualidad, así como lo demuestra los diferentes apartes de los documentos suministrados a lo largo de la recolección de información.

U. Católica del Norte, Licenciatura en filosofía y educación religiosa. *“Dado lo anterior, el diseño de un programa de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, se caracteriza por una visión integral, enmarcada dentro de una evaluación formativa, un diseño curricular flexible, con una estructura teórica, clara y con sentido, que facilita la transformación del objeto de estudio y la conformación de comunidades académicas”*

“El programa de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Católica del Norte, responde a la exigencia actual de promocionar educadores y formadores con sentido de pertenencia y pertinencia social que den cuenta de la formación de sujetos críticos y creativos, comprometidos y responsables del progreso local, regional y nacional, sin desconocer las exigencias y demandas a nivel internacional” (Información suministrada por la Coordinadora del Programa).

U. Santo Tomás, Licenciatura en filosofía y educación religiosa. *“La Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa en la metodología de Universidad Abierta y a Distancia, tiene entre sus propósitos formar en sus estudiantes en las competencias que necesita el mundo laboral de nuestro País” (Documento maestro, p.56)*

“El diseño curricular de la Licenciatura tiene como punto de partida la realidad en la que viven los estudiantes y se constituye en el espacio para la interpretación, comprensión, recreación del conocimiento y la construcción de otros nuevos. En todas las Disciplinas del plan de estudios, interactúa teoría y la praxis” (Documento maestro, p.60).

“La evaluación del programa [...] Por lo tanto es un proceso que permite valorar y determinar el estado en que se encuentra el aprendizaje del estudiante en relación con las competencias (saber, saber ser, saber hacer, saber comunicar, saber emprender)” (Documento maestro, p.182).

U. Abierta y a distancia. Licenciatura en filosofía. *“La institución promoverá la formación integral sobre una base científica, ética y humanística en el marco de la sociedad del conocimiento, que permita generar competencias acordes con los procesos formativos, liderazgo con conciencia social, y contribuya a la construcción de una sociedad solidaria, justa y libre”*

“Capacidad para actuar desde su ser, saber, saber hacer y ser con otros, es decir, desarrollar la capacidad para la utilización del conocimiento en todas sus dimensiones, relaciones sociales e interacciones en diferentes contextos”. (Información suministrada por el Coordinador del Programa)

U. Católica de Oriente, Licenciatura en filosofía y educación religiosa, *“Siendo consecuentes con las apuestas pedagógicas centradas en lo socio – crítico, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCO se está intentando asumir el desarrollo curricular desde dos perspectivas en particular: a) la de reconstrucción social: con énfasis en la solución de los problemas, tales como: pobreza, sexismo, polución, abuso infantil, corrupción y explosión demográfica, entre otros. En esta concepción la educación y el currículo están determinados por un tiempo, una circunstancia y una historia. De allí que se trate de contribuir a que las sociedades latinoamericanas superen los problemas planteados a través de la formación de personas demócratas, que sean creativas, críticas y que resuelvan problemas; b) la perspectiva holística del currículo, de tipo integrativa, con demanda de espacios de sensibilización, respeto y apertura, en un clima de confianza y apoyo. Esta perspectiva se centra en el desarrollo humano como principio generador, propicia el desarrollo de proyectos de vida y de sociedad, asume la oportunidad de actualización de las potencialidades individuales o de grupo. Bajo estas circunstancias, el estudiante asume la responsabilidad de su aprendizaje y el docente se convierte en el facilitador de ese aprendizaje”.* (Información suministrada por la Coordinadora del Programa)

De lo anterior, se identifican varios elementos de análisis, de manera similar y complementaria donde los programas apuntan a la formación de estudiantes idóneos, donde la U. Santo Tomás reconoce el propósito de formar en competencias a sus estudiantes según las necesidades laborales del país, cuestión que complementa la Católica de Oriente al hacer una indagación sobre las competencias que actualmente están demandando quienes quieren ingresar al campo educativo; la U. Católica del Norte hace mención a las demandas no sólo nacionales sino también internacionales, es decir que comprende el contexto de la globalización y las necesidades del mismo; por todas estas características mencionadas, se hace necesario precisar que se entiende por un diseño curricular por competencias.

Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación,

flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas (Tobón, 2007, p.17)

La integración de los diferentes saberes como el saber, saber ser, saber hacer, saber comunicar, lo expresan los programas como es el caso de la UNAD y la Santo Tomás; por su parte la U. Santo Tomás y la Católica del Oriente expresan la intencionalidad de resolver problemas, comprender e interpretar las realidades propias en las que viven los estudiantes; la U. Católica del Norte busca generar impactos en los procesos locales, regionales nacionales e internacionales; por último la U. Católica de Oriente tiene en cuenta las sociedades latinoamericanas, donde los estudiantes se acerquen de manera crítica y creativa a realizar aportes al tejido social desde los diferentes problemas y necesidades en los que se enmarca la realidad actual como lo es la pobreza, el sexismo, la polución, el abuso infantil, la corrupción y la explosión demográfica, entre otros.

Por esta razón, todos los programas desde sus diferentes recursos y a partir de un diseño curricular por competencias buscan afianzar el crecimiento personal y profesional del estudiante, donde su formación repercuta claramente en las realidades sociales, culturales y económicas del país sea a nivel local, regional nacional y también internacional, incluyendo por su parte la condición actual latinoamericana; también busca formar estudiantes con una gran conciencia crítica que desde sus espacios pedagógicos puedan emplear herramientas y habilidades que contribuyan a

resolución de problemas, de análisis y de reflexión que propicien cambios significativos mediante un desempeño profesional competente.

Asimismo, el diseño curricular por competencias claramente visto en todos los programas se complementa de igual modo con otro tipo de diseños curriculares, pues la intencionalidad de los programas es que sus egresados no solo puedan acceder al campo laboral de manera sólida y eficaz según las demandas del contexto actual, sino que a su vez puedan continuar creciendo de manera profesional y dinámica, para de esta manera consolidar un proceso formativo donde se incluya por tanto especializaciones, maestrías y doctorados ofertados de este modo por las mismas universidades en donde se desarrollan los programas de Licenciatura en Filosofía y afines, según esto se encuentra que:

U. Abierta y a distancia. Licenciatura en filosofía. *“Las ofertas que el programa ofrece en el área de Educación son: -Especializaciones: Educación Superior a Distancia -Educación, cultura y política-Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje Autónomo” (Información disponible en <http://estudios.unad.edu.co/>)*

U. Santo Tomas, Licenciatura en filosofía y educación religiosa. *“-Doctorado en Educación -Maestría en educación -Especialización en Educación con Énfasis en evaluación educativa. -Especialización en Pedagogía para la educación Superior” Información disponible en <http://www.ustabuca.edu.co/ustabmanga/programas-academicos>)*

U. Católica de Oriente, Licenciatura en filosofía y educación religiosa,” *-Especialización en pedagogía -Maestría en educación -Maestría en educación virtual” (Información disponible en <http://www.uco.edu.co/web/portal/home.html>)*

U. Católica del Norte, Licenciatura en filosofía y educación religiosa.” *-Maestría en educación -Gerencia Educativa-Pedagogía de la virtualidad” (Información disponible en <http://www.ucn.edu.co/programas-academicos/Paginas/default.aspx>)*

La U. Santo Tomás cuenta con una mayor oferta educativa posibilitando de este modo que los estudiantes puedan continuar con su proceso formativo a nivel de especialización, de maestría y doctorado siendo la única en ofertar un doctorado en educación, debido a que los demás programas cuentan tan solo con programas, especializaciones o maestrías en el campo educativo; por su parte este tipo de oferta educativa permite que los programas se desarrollen de igual modo en un diseño curricular no solo por competencias sino propedéutico, donde el mismo se entiende como:

Esta formación consiste en brindarles a los estudiantes la posibilidad de realizar un programa determinado (por ejemplo, un pregrado de 4-5 años o un postgrado) mediante fases (ciclos), cada una de las cuales es acreditada para facilitar la inserción laboral-profesional; y, a la vez, cada fase desarrolla determinadas competencias para continuar la formación en una fase posterior y más avanzada (componente propedéutico). (Tobón, 2007, p. 22)

De esta manera las distintas Universidades al ofertar por su parte distintos programas, buscan por tanto brindar a los estudiantes la posibilidad de terminar su pregrado el cual varía de 4 a 5 años de formación donde al culminarse ese ciclo formativo los egresados pueden ingresar al campo laboral y estando en el mismo pueden optar por seguir desarrollando competencias a nivel profesional inscribiéndose de este modo a una formación más avanzada sea el caso de las especializaciones, maestrías o doctorados, permitiendo de este modo cumplir de manera continua un proceso formativo que se encuentre a la vanguardia de las exigencias laborales.

Por último, se encuentra un diseño curricular denominado plan modular, el cual busca generar conocimientos de manera más articulada mediante el apoyo y sustento

de otras disciplinas, dando por lo tanto una mira holista a los diferentes contextos de la realidad, donde a su vez el estudiante trabaja en un campo no solo disciplinar sino interdisciplinar o transdisciplinar donde adquieran diferentes fuentes de conocimiento que les permitan generar una mayor comprensión y análisis del proceso enseñanza-aprendizaje que posteriormente repercutirá en su actuar pedagógico como docentes, de esta manera en encuentra que los programas desarrollan un trabajo,

Entrevista: Eduard Andrés. Coordinador Universidad Santo Tomas. *“el currículo busca digamos siempre tener esa mirada hacia el contexto hacia la realidad entonces ahí es donde vienen los temas de pertinencia, ahí es donde vienen los temas de interdisciplinariedad,”*

U. Abierta y a distancia. Licenciatura en filosofía *“Desarrollar la capacidad argumentativa para sustentar sus posturas críticas, mediante el manejo de conceptos y líneas teóricas de la filosofía y la pedagogía que permita la reflexión de carácter interdisciplinario. (Información suministrada por el coordinador)*

U. Católica de Oriente, Licenciatura en filosofía y educación religiosa,” *A partir del enfoque investigativo del currículo, se abordan las temáticas y problemáticas pedagógicas y disciplinares con rigurosidad científica, epistemológica y pedagógica; cuidando aspectos como: la pluridisciplinariedad, la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad, transversalidad, la flexibilidad, la practicidad, la integralidad, la complejidad, dialogicidad, pertinencia y construcción democrática. (Información suministrada por la coordinadora)*

U. Católica del Norte, Licenciatura en filosofía y educación religiosa.” *Lo cual permite a los estudiantes dar un contexto específico a su programa, generar competencias argumentativas y propositivas en torno a algunas herramientas analíticas de la tradición filosófica y religiosa y el debate sobre los fenómenos políticos y educativos contemporáneos, de manera que se haga competente para intervenir en marcos interdisciplinarios o en procesos comunitarios en la reflexión y orientación sobre los asuntos que lo rodean” (Información suministrada por la coordinadora)*

Los currículos críticos apoyados por tendencias investigativas o problemáticas como lo es el caso de los programas de la Licenciatura en filosofía en la modalidad abierta y a distancia o virtual, al atender al desarrollo integral del individuo y del

mismo modo a los requerimientos sociales y sus respectivas necesidades o problemas, contemplan en su proyecto educativo la retroalimentación con otras disciplinas que les permitan de manera holista comprender la realidad, pues los estudiantes no solo cuentan con una formación sobre su campo disciplinar sino que además se enriquecen los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el apoyo de otros saberes.

Es una concepción del plan de estudios que integra las diferentes disciplinas a partir de centrarse en relación a la solución de problemas (objeto de transformación). Aquí el desarrollo de los programas de estudio debe estar en función del pensamiento crítico y no simplemente en función de la estructura lógica de las disciplinas del futuro egresado dentro del contexto y los contenidos, formas o modelos de disciplinas.(Ana Graciela, 2010 p. 11)

Por lo tanto, la U. Santo Tomás, la UNAD y la Católica del Norte, orientan el desarrollo curricular mediante una reflexión de carácter interdisciplinario, de modo tal que se haga posible comprender tanto la tradición filosófica y los problemas actuales de la educación mediante la integración de otras disciplinas, haciendo de esta manera una diálogo más enriquecedor que lleve a la comprensión de los marcos sociales actuales; por su parte la U. Católica de Oriente, emplea tanto la interdisciplinariedad como la pluridisciplinariedad la transdisciplinariedad entre otros haciendo de este modo que existe una mayor proximidad con otras disciplinas que respetando sus propios métodos puedan hacer posible la comprensión y complementariedad al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Subyace en todos estos elementos una mayor comprensión de los sistemas curriculares actuales donde se han encontrado varios elementos que enriquecen el proceso de la Licenciatura en filosofía y educación religiosa de la U. Santo Tomás; en

un primer momento se resalta el interés de integrar la teoría y la práctica donde la U. Católica de Oriente presenta una conceptualización del currículo como instrumento de transformación en los proceso de enseñanza-aprendizaje; en un segundo momento se resalta la existencia de currículos flexibles en todos los programas ,donde la centralidad y autonomía recaen en el estudiante; y por último los diseños curriculares interpretan e intervienen en realidades concretas con ayuda de otras disciplinas

4.2 La mediación pedagógica de las nuevas tecnologías en la modalidad abierta y a distancia o virtual

La educación en la actualidad se desarrolla en nuevos entornos donde el proceso de enseñanza –aprendizaje ya no se encuentra limitado ni coaccionado por el espacio ni por el tiempo, pues han surgido nuevas modalidades que marcan diferentes paradigmas en la manera como se relaciona y se construyen conocimientos e ideas, por lo tanto los programas de Licenciatura en filosofía y afines de la modalidad abierta y a distancia o virtual como lo es el caso de la Universidad Católica del Norte, comprende e interpreta la misma mediante el desarrollo autónomo del estudiante y el respeto por sus propios ritmos, posibilitando de esta manera una educación para todos mediante la democratización de la misma, así como lo señalan los diferentes programas.

Entrevista: Juan Pablo. Universidad Santo Tomas. *“entender la educación a distancia en este momento, implica una corresponsabilidad, implica un trabajo autónomo fuerte”*

Entrevista: Eduard Andrés. Universidad Santo Tomas. *“una concepción de la educación que da apertura que no se digamos a unos límites espacio temporales sino que concibe la educación como una actividad flexible, autónoma independiente en la que el estudiante puede desarrollar su proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo a sus ritmos”*

U. Abierta y a Distancia. Licenciatura en Filosofía. *“El programa de Licenciatura en Filosofía se oferta bajo la metodología virtual y a distancia con lo cual posibilita sobrepasar las limitaciones espacio – temporales, de la educación presencial para acceder a la educación, contribuyendo de este modo a la realización de la misión de la universidad de alcanzar la educación para todos” (Amador& Inés, 2010, p. 8)*

U. Católica de Oriente. Licenciatura en Filosofía y Educación religiosa. *“La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Oriente le apuesta a la Modalidad Educativa a Distancia con apoyo en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), debido a que favorece los procesos educativos que ella quiere fomentar en el país, desde el alcance y la accesibilidad, como desde la calidad y la funcionalidad, obedeciendo a los cambios y a las circunstancias actuales presentes en las realidades sociales
“Superar la docencia por exposición y el aprendizaje por recepción, así como las barreras espacio-temporales y las limitaciones de la realidad objetiva mediante simulaciones virtuales, encuentros sincrónicos y asincrónicos. (Información suministrada por la Coordinadora del Programa)”*

U. Católica del Norte. Licenciatura en Filosofía y educación religiosa. *“De esta manera la virtualidad asistida parte de la propuesta de los Centros Virtuales de Aprendizaje CVA, “donde lo virtual, se comprende como la interrelación entre conocimiento y aprendizaje desde la mediación de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones; y lo asistido, entendido éste como el acompañamiento en términos de motivación y mediación de un monitor – facilitador del aprendizaje apoyados” (Información suministrada por la Coordinadora del Programa”.*

La educación abierta y a distancia o virtual, cobrando por lo tanto características de autonomía, de flexibilidad, accesibilidad, llegando incluso a sobrepasar el rigor del tiempo y del espacio, de igual modo también se reconoce el papel mediador que desempeña la tecnología permitiendo de esta manera que contribuya a los procesos educativos en el país como lo señala el programa de la U.

Católica de Oriente y la U. Católica del Norte; comprendiéndose por lo tanto la modalidad abierta y a distancia como:

Es abierta y a distancia, porque rompe con la rigidez de tiempo, de espacio de contenido y de metodología. Es abierta porque responde a las necesidades e intereses particulares de las personas (estudiantes), las situaciones y posibilidades de cada uno, los ritmos de aprendizaje y los tiempos para el estudio individual o grupal. (Orozco, & Acevedo, 2012, p. 9).

Para el coordinador Eduard Andrés, la educación a distancia al romper con los límites espacio-temporales permite que la misma sea flexible y autónoma dando respuesta a los intereses de los estudiantes y respetando sus propios ritmos; de manera complementaria Juan Pablo resalta la corresponsabilidad del proceso formativo el cual implica un trabajo autónomo y fuerte, pues sin duda alguna la modalidad abierta y a distancia al ser flexible debe asumirse con responsabilidad y un trabajo conjunto; por su parte la UNAD resalta la democratización de la educación y la U. Católica de Oriente y del Norte reconocen que para que sea posible una educación para todos se requiere del apoyo de las tecnologías de la información.

Cabe resaltar lo señalado por la U. Católica de Oriente la cual hace un aporte muy importante y es el hecho de concebir la modalidad abierta y a distancia con la finalidad de superar la docencia por exposición y el aprendizaje por recepción, pues de este modo se prepondera y resalta el rol activo del estudiante quien asume a su vez un papel central en el proceso formativo haciéndose cada vez más activo y autónomo en lo que respecta a la enseñanza y el aprendizaje. Por otro lado, la modalidad abierta y a distancia o virtual presenta algunos alcances significativos que vale la pena

resaltar para ver la actualidad de los programas en lo que respecta a la flexibilidad a la apertura, a la calidad entre otras características distintivas.

Entrevista: Juan Pablo. Universidad Santo Tomas. *“Alcances pues estamos en diferentes zonas del país”*

Entrevista: Eduard Andrés. Universidad Santo Tomas. *“alcances pues en alcances pienso que hay un alcance importante del programa y es la regionalización, el programa está ofertado en 21-22 centros de atención universitario”*

Entrevista: Sandra Patricia L. Universidad Católica del Norte.” *la posibilidad de compartir con personas que de una u otra manera no han podido acceder a la educación superior o presencial, la posibilidad de aprender de ellos de personas con discapacidades cognitivas, auditivas, visuales, incluso la emoción de poder formar a personas, cuadri., como es cuadripléjicas, donde son apoyados a través de la virtualidad , logran sus objetivos de formación, muchos lo hacen solamente por eso, por trazar una meta en su vida, no solo para un desempeño sino para alcanzar una meta y demostrar que a pesar de las dificultades, a pesar de las limitaciones se pueden alcanzar grandes objetivos”*

La posibilidad que tienen los estudiantes al contar con diferentes centros de atención hace que la educación sea abierta y al mismo tiempo flexible, ya que permite que los estudiantes sin importar su lugar de residencia puedan acceder a una formación superior así como lo presenta la Universidad Santo Tomas y los alcances con que la misma cuenta permitiendo que de este modo exista una mayor cobertura en el territorio colombiano, así mismo la UNAD al contar con más de 30 centros de atención en todo el territorio colombiano permite de igual modo la democratización de la educación.; por lo tanto la modalidad abierta a distancia se caracteriza por “ apertura, flexibilidad, eficacia, economía, privacidad, interactividad” (García Aretio, citado por Cabral, 2008, p. 15)

Según las 3 entrevistas realizadas se encuentra que los programas de Licenciatura en filosofía y a fines de la U. Santo Tomas y la Católica del Norte cuenta con un programa en la modalidad abierta y distancia o virtual que propende a que los estudiantes sin importar sus limitaciones puedan acceder a una formación profesional, facilitando de esta manera los medios necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de este modo los programas de las Licenciaturas en filosofía y afines se hacen accesibles a todo tipo de personas sin importar la discapacidad con que las mismas cuenten, permitiendo que la educación sea más incluyente y llegue a beneficiar a todo tipo de poblaciones sin importar su condición geográfica y condición física.

Así mismo se comprende que la modalidad abierta y a distancia por ser flexible cuenta por ende también con un *curriculum* y un diseño curricular con la misma característica, presentándose de este modo programas que le permitan al estudiante poder interactuar con la información y los saberes propios de la Licenciatura y la filosofía, teniendo en cuenta los ritmos propios de cada uno y su relación tanto con el docente como con los conocimientos que va ir adquiriendo a lo largo del proceso, para esto los programas optan con distintos elementos que hacen parte de la educación a distancia para poder propiciar espacios en los que sea posible y se lleve a cabo el aprendizaje. De esta manera se encuentran y se resaltan los siguientes elementos.

Entrevista: Eduard Andrés. Universidad Santo Tomas “*al momento de definir este tipo de herramientas estrategias, claramente se tuvo en cuenta el modelo pedagógico*”

problémico de la universidad pero también se tuvieron en cuenta los aportes de otras teorías o modelos pedagógicos como el aprendizaje significativo, el aprendizaje autónomo, pedagogía conceptual”

Entrevista: Sandra Patricia L. Universidad Católica del Norte. *“trabajamos bajo una plataforma virtual, en esa plataforma, se alojan todos los contenidos, todas las actividades que se requieren, se trabajan trabajo colaborativo y cooperativo, también trabajos individuales,”*

“Favorece la participación de todos los agentes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y comunidades regionales” (Documento Maestro, P. 192)

U. Católica de Oriente. Licenciatura en Filosofía y Educación religiosa *“Ahora bien, se asume la educación superior a distancia como aquella modalidad educativa que se caracteriza por utilizar ambientes de aprendizaje en los cuales se hace uso intensivo de diversos medios de información, comunicación y de mediaciones pedagógicas que permiten crear una dinámica de interacciones orientada al aprendizaje autónomo, cooperativo, significativo y abierto”*

Los programas de Licenciatura en Filosofía bajo la modalidad abierta y a distancia preponderan la importancia de una autonomía en la formación del estudiante pero de igual modo buscan gestar un trabajo o un aprendizaje que sea colaborativo, cooperativo y significativo como mediación pedagógica que genera distintas interacciones entre los estudiantes y docentes. Por ende el acto pedagógico busca ser orientado en los diferentes programas mediante la inclusión de nuevas formas de adquirir y llegar al conocimiento, haciendo cada vez más participe a los estudiantes y a la comunidad académica mediante diferentes herramientas que propicien espacios de dialogo, intercambio, construcción de ideas y apropiación de las misma.

En consecuencia, se hace necesario reconocer los elementos de la educación a distancia y corroborar si los programas de la Licenciatura en Filosofía y afines establecen diferentes estrategias pedagógicas que propicien espacios para una mayor

apropiación de conocimientos los cuales posteriormente serán llevados a la práctica, haciendo de este modo de la educación a distancia o virtual una nueva forma de acceder a la información la cual no se limita sino se amplía para que los estudiantes puedan ser más activos en el proceso de enseñanza –aprendizaje, mediante un acto pedagógico que interactúa con diferentes formas de aprendizaje y de trabajo, por lo tanto se comprende los siguientes elementos como constituyentes de la educación a distancia.

Los elementos de la educación a distancia se alimentan con diversas tendencias pedagógicas, y didácticas-conceptos, teorías prácticas, algunos conceptos iluminadores sobre el rol del estudiante y la interacción del docente con él – autonomía, trabajo individual y trabajo grupal, trabajo cooperativo, aprendizaje cooperativo, la formación integral como una de las misiones de la universidad, propicia un ambiente en el que sea posible el aprendizaje. (Orozco, & Acevedo 2012, p. 13)

En primer momento se reconoce que el programa de la Licenciatura en Filosofía y educación religiosa no solo adopta el modelo propio de la U. Santo Tomas, sino que a su vez se complementa con otros modelos o teorías como lo es el aprendizaje significativo, autónomo y la pedagogía conceptual; la U. Católica del Norte teniendo en cuenta que su modalidad es 100% virtual incluye el trabajo colaborativo, cooperativo e individual, permitiendo de este modo que se generan una interacción por parte de los docentes y estudiantes; por su parte la U. Católica de Oriente mediante el uso de la tecnología también propende generar una interacción orientada al aprendizaje autónomo, cooperativo, significativo y abierto; por lo tanto los programas en general incluyendo la UNAD, propician diferentes espacios para generar un ambiente en donde es posible adquirir saberes y aprendizajes.

En cuanto a la relación docente- estudiante se hace necesario comprender como los programas de Licenciatura en filosofía y afines bajo la modalidad abierta y a distancia o virtual comprenden y desarrollan su modelo pedagógico, identificando de esta manera si los medios, el docente, el estudiante o todos de manera articulada son fundamentales a la hora de dar respuesta al tipo de hombre que quieren formar, bajo qué estrategias o metodologías lo buscan hacer, bajo qué ritmos se llevará a cabo una formación y si es el estudiante o el docente quien va a dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto el modelo pedagógico en modalidad abierta y a distancia o virtual representa las relaciones que predominan una teoría pedagógica de manera organizada para dar paso a nuevos conocimientos o saberes en el campo pedagógico.

Entrevista: Sandra Patricia L. Universidad Católica del Norte. *“El programa, la educación virtual la comprende como una propuesta que busca la interrelación entre el conocimiento, el aprendizaje, la mediación de las tecnologías de la información y la comunicación”*

“La educación virtual no es como muchos piensan, que es algo muy fácil que es implemente monte unos contenidos y yo los desarrollo y ya sino mostrarle a la comunidad que tras el computador hay un docente que siente que vibra con las experiencias de los estudiantes, que tiene la capacidad de entender, de orientar, de comprender, que es una educación que requiere de compromiso, de educación, de esfuerzo, tiempo”

Entrevista: Eduard Andrés. Universidad Santo Tomas. *“un compromiso y una alto sentido ético por parte de los estudiantes, de tal manera que el estudiante, claro por su puesto también de los docentes pero el estudiante también de sus procesos académicos que los haga a conciencia que los haga digamos de una forma madura disciplinar a mí me parece que es importante por la misma modalidad de trabajo no es fácil no es sencillo”*

“El centro del aprendizaje es el estudiante quien debe responder por su formación a partir de la apropiación de la realidad del desarrollo de su potencial y de la capacidad de autodeterminación y autocontrol.” (Documento Maestro, P. 192)

*“Las estrategias evaluativas que se utiliza en la evaluación del aprendizaje de la Licenciatura son: **la autoevaluación**, la realiza el estudiante después de haber finalizado el proceso de aprendizaje, además de evaluar el aspecto conceptual y de aplicación es muy importante el actitudinal para que con sinceridad él pueda evaluar la responsabilidad, el sentido ético y de compromiso que ha tenido en todo este periodo con respecto a sus estudios; **la coevaluación**, la realizan el día de la socialización entre iguales, sus compañeros, y es la oportunidad de formarse profesionalmente con responsabilidad en esta actividad evaluativa que será esencial en su profesión de docente. Este proceso es complementado con **la heteroevaluación** que realiza el docente.” (Documento Maestro, P. 63)*

Entrevista: Juan Pablo. Universidad Santo Tomas. *“ Siguiendo el modelo metodológico de la comunidad dominicana tomista, pero esta metodología obviamente busca de que el estudiante se apropie, trabaje sus textos, construya más conocimientos, acceda en este momento a las diferentes oportunidades que le da las conexiones on-line es importantísimo, otras estrategias tutorías telefónicas, presenciales, por internet , por Skype, por adobe connect que le permite al estudiante acceder al conocimiento y no perder la racionalidad con su docente llamase nacional, llámese regional”*

U. Católica de Oriente. Licenciatura en Filosofía y Educación religiosa. *La educación a distancia se basa en dos principios fundamentales: la pedagogía activa y el aprendizaje cooperativo. Dos elementos sustanciales de las perspectivas y enfoques curriculares asumidos por el programa. La pedagogía activa coloca al docente en el rol de facilitador, de acompañante del proceso de aprendizaje, de motivador para el trabajo autónomo y la interacción grupal, de orientador, de mediador, y deja al alumno en posición de aprendiz investigador. El aprendizaje cooperativo, por su parte, permite al estudiante aprender de los aportes de los demás, y de la realimentación que estos le hacen, posibilitándose así una co-construcción de conocimiento; es decir que existen unas intencionalidades, propósitos y objetivos de aprendizajes compartidos por los estudiantes.*

Son varios los elementos que se presentan y que permiten poner a la vista diferentes panoramas y perspectivas que se complementan entre sí, como es el caso

de la centralidad del estudiante y su rol activo dentro del proceso formativo que es mediado por las tecnologías de la información y comunicación, donde el mismo y en compañía del docente quien ejerce un rol de orientador o facilitador va a poder acceder al conocimiento mediante un trabajo autónomo, responsable, consiente y maduro; bajo este sentido se identifican varios elementos del constructivismo y cognoscitivismo cuyas teorías orientan los modelos de educación a distancia a través de internet el cual se comprende bajo las siguientes características.

Diseño. Comienza desde el momento en que se revisan los programas de la asignatura para determinar el tratamiento instruccional y definir cada uno de los elementos del diseño, basados en competencias que deben desarrollarse en el curso. [...] . **Desarrollo.** En esta etapa participan: 1) el profesor, encargado de hacer seguimiento al montaje y producción multimedia del curso, con la finalidad de que no alteren la versión del mismo; (2) el diseñador instruccional, con un equipo compuesto por un diseñador gráfico y un programador, quienes se encargan de dar el tratamiento gráfico y trabajar en la programación de otros recursos instruccionales, como por ejemplo, videos y teleclases, entre otros, que soportan el contenido y estudio del curso.[...] **Implementación** y administración del curso. En esta etapa intervienen el programador y el webmaster, quien se encarga del montaje del curso en la web. Así mismo participan: (1) recursos humanos como el docente tutor, equipo de diseño y producción,[...] (2) recursos tecnológicos, cuyos elementos esenciales son el software especializado para la implementación del curso web, a través de la plataforma (LMS/Moodle), programas ofimáticos y programas para el acceso a internet.[...] **Evaluación.** En este modelo pedagógico, la evaluación se concibe, no como un acto terminal sino como un proceso formativo, donde el estudiante participa desde la auto evaluación de su propio proceso de aprendizaje, se coevalúa en la dinámica de su grupo de estudio y es evaluado por el docente, a través de diversas estrategias de evaluación permanente, que le permiten mantener un seguimiento y orientación al estudiante en su proceso formativo. (González e Inciarte citado por Díaz 2011, p.108-109)

Los programas llevan por lo tanto un trabajo administrativo mediado por la implementación de recursos tecnológicos y humanos que permiten de este modo la participación de las aulas virtuales o distintos ambientes de aprendizaje cuyo valor y sentido está orientado por el docente, permitiendo de esta manera que el estudiante acceda a los contenidos como es el caso de la U. Católica del Norte, que reconoce la

educación virtual con un alto compromiso, dejando de lado el imaginario de ver la modalidad como el acto de subir contenidos para ser simplemente desarrollados, así mismo como lo señala Juan Pablo al reconocer que el estudiante se apropia de los conocimientos en la medida que también el mismo se relacione con el docente sea de manera presencial o por las diferentes herramientas tecnológicas.

Por su parte la U. Católica de Oriente comprende claramente el rol del estudiante quien no se determina de manera pasiva sino activa apropiándose de los saberes y haciendo posible la construcción de conocimientos en la medida que el estudiante también aprenda con el aporte que le ofrecen los demás, de la misma manera Eduard, menciona la importancia de que el estudiante asuma su proceso académico a conciencia y de manera madura; siendo así, se comprende que los programas mediante un trabajo organizado y articulado desde el diseño hasta la evaluación donde este último aunque se menciona de modo más general en la U. Santo Tomas también es asumido de igual modo por las otras universidades; siendo así se presente un modelo pedagógico que comprende un trabajo donde se encuentra toda la comunidad académica y que con el apoyo de los recursos tecnológicos se puede dar un proceso formativo de calidad.

Así mismo, se desprende el rol que juegan las tecnologías en un modelo pedagógico por internet, por lo que se asume que la virtualidad no es el fin mismo de la educación sea abierta y a distancia o virtual sino es un medio pedagógico que va a permitir que el docente y el estudiante mediante los contenidos que se presentan en

los diferentes ambientes de aprendizaje puedan mantener una interacción con el conocimiento que propicie espacios de enseñanza-aprendizaje ya se sea de forma sincrónica o asincrónica, por lo tanto se hace necesario señalar como los diferentes programas comprenden la acción mediadora a lo largo de los procesos pedagógicos y didácticos a partir de la inclusión de las tecnologías.

U. Católica de Oriente. Licenciatura en Filosofía y Educación religiosa. *“Para el caso de la UCO, la educación a distancia, se ha convertido en la posibilidad de crear otros ambientes de aprendizaje, entendidos como una "forma diferente de organizar la enseñanza y el aprendizaje que implica el empleo de tecnología" en otras palabras la "creación de una situación educativa centrada en el estudiante y que fomenta su autoaprendizaje, el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo, el trabajo en equipo cooperativo mediante el empleo de tecnología de punta" lo cual implica la participación activa de los estudiantes en el proceso, como condición necesaria para lograr interacción e interactividad”*

U. Santo Tomas. Licenciatura en Filosofía y educación Religiosa. *“Por medios pedagógicos se entiende al conjunto de instrumentos, herramienta objetos, dispositivos, materiales, entre otros, que permiten mediatizar el saber y apoyar el proceso de enseñanza–aprendizaje y que pueden generar un contexto cultural y pedagógico. Tales medios pueden tener el carácter de pedagógicos (textos, guías o material impreso); recurso técnicos (audios, videos y finalmente); y medios físicos ambientales (CAU, los CIPAS y todas formas de organización social y grupal apta para el proceso de aprendizaje). (Documento maestro. P. 231)”*.

Entrevista. Juan Pablo. Universidad. Santo Tomas. *“Tú utilizas un término mediación pedagógica, y me lanzo a decir que el docente debe ser un mediador, cualquier docente, todos los docentes” “no solamente la mediación como la de cercanía o la facilidad tecnológica, sino metodológica y didáctica de enseñar la filosofía”*

Aquí se evidencia una distinción amplia y enriquecedora sobre las mediaciones pedagógicas utilizadas en los programas de la Licenciatura en filosofía y

afines bajo la modalidad abierta y a distancia o virtual, en un primer momento cabe resaltar el uso de las mediciones tecnológicas y los diferentes recursos didácticos que pueden ser adquiridos para que los estudiantes puedan emplearlos y aplicarlos para su proceso formativo, por lo tanto la participación de la virtualidad se comprende como: “la mediación pedagógica en los ambientes virtuales de aprendizaje suscita reflexiones serias dado que se trata de dotar las TIC del valor pedagógico que requieren, por ello hoy se reconoce que la tecnología educativa es instancia mediadora del aprendizaje, por ende lo son los materiales y recursos didácticos que viajan por ella” (Fundación Universitaria Católica del Norte, 2005, p. 77).

De lo anterior la U. Católica de Oriente hace mención a los ambientes de aprendizaje los cuales de manera diferente organizan la enseñanza y el aprendizaje mediante el empleo de la tecnología con la finalidad de potencializar el pensamiento y desarrollo del estudiante; la U. Santo Tomas bajo el programa de la Licenciatura en Filosofía y educación religiosa, comprende la mediación en la medida que los diferentes medios generan un apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje siendo los mismos el material tangible con que cuenta el estudiante, los recursos técnicos y por ende los materiales didácticos que viajan por ella, a su vez los medios físicos que también cuenta y hacen parte del proceso, es decir que el uso de las tecnologías potencializa y facilita el proceso formativo pero en parte no puede funcionar por si solo sino se complementa con otros medios.

Del mismo modo existe otro aspecto mediador que resalta en la entrevista Juan Pablo, y es el papel mediador del docente pues en verdad el papel que cumple el mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental, ya que el uso de la tecnologías no se potencializa sino es mediado a su vez por metodologías y didácticas que cumplan un papel satisfactorio en el aprendizaje significativo, es decir que los textos, videos, audios, etc., que viajan a través de los medios tecnológicos no pueden surgir su efecto si los mismos no son cuidadosamente seleccionados y administrados por un docente quien de manera organizada presenta al estudiante unos contenidos que le permitan adquirir saberes y conocimientos propios de su disciplina, por lo tanto como anteriormente lo mencionaba la U. católica del Norte bajo la modalidad 100% virtual reconoce que no se trata de subir unos contenidos y desarrollarlos pues también se necesita de la interacción entre docente- estudiante.

Queda definido que la virtualidad empleada por la Católica del Norte, no solo comprende el uso de la tecnología dada por si misma sino en la participación y constante relación entre docentes y estudiantes, aunque no cuenta con espacios de formación presencial, mediante el uso de diferentes herramientas tecnológicas dan una continuidad al proceso formativo pues el mismo no reemplaza el rol docente y su papel mediador. De esta forma se comprende que los programas bajo la modalidad abierta y a distancia o virtual desarrollan y emplean características semejantes que se complementan entre si permitiendo de esta manera que la U. Santo Tomas bajo los programas de Licenciatura en Filosofía y afines le apunten a una continua autoevaluación y proyección.

Como lo menciona la U. Católica de Oriente, “*superando la docencia por exposición y el aprendizaje por recepción*”. Si bien es cierto que todos los programas apuntan a una autonomía por parte del estudiante, este mismo tiene que estar preparado para asumir su condición activa en el proceso y no caer por ende en una asimilación de los contenidos y en una reproducción de los mismos, para ello se hace necesario que sea también el estudiante quien proponga lecturas y proporcione también herramientas que generen una comunidad activa en los procesos formativos, pues la modalidad abierta y a distancia puede cada vez más enriquecerse con el aporte cultural y las experiencias de cada estudiante bajos los contextos en los que se encuentran inmersos, dando de este modo más aporte al *curriculum* y diseño curricular cuyo carácter es flexible.

4.3 Entre la comprensión y la reflexión de la formación de Licenciados en filosofía.

La formación profesional en la actualidad suscita no solo grandes retos, pues también se hace necesario una constante autorreflexión que busque responder a la continua pregunta ¿Qué tipo de hombre se quiere formar?, para lo cual los programas bajo la modalidad abierta y a distancia o virtual, no son ajenos a establecer e impartir una educación no solamente que responda a las necesidades del hombre actual sino que cumpla con los requerimientos establecidos en la resolución 2755 de 2006, de esta manera se hace necesario identificar las condiciones específicas que presentan en la actualidad el programa profesional de la Licenciatura en filosofía y afines.

Entrevista: Sandra Patricia L. Universidad Católica del Norte. *“los estudiantes en proceso formativo virtual también se hacen muy cercanos, se apoyan y acompañan entre ellos y en diversos momentos, motivan el acompañamiento que hacen los docentes, esto permite que se afiance el concepto de familia, que se conciba una comunidad educativa de la formación universitaria, en ese proceso de acompañamiento esta pastoral y bienestar, que es quien lidera todo el proceso, acompañando a los estudiantes a través de diferentes estrategias y mecanismos entre los que sobresalen el centro de acompañamiento virtual integral cav, este se encarga de fortalecer, la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, aclarar dudas, soluciona inconvenientes, manifiesta inconformidades y conformidades que se puedan presentar en el proceso de formación, le evaluación también se constituye como un medio permanente de acompañamiento a los estudiantes, también se generan espacios, como encuentros con los estudiantes mediante los cafenet, espacios que posibilitan también el dialogo directo y sincrónico con todos los estudiantes.”*

U. Católica de Oriente. Licenciatura en Filosofía y Educación religiosa. *“El aprendizaje se construye de manera activa por parte del parte del alumno. Este debe leer, estudiar y apropiar los textos dispuestos por el profesor (ya sean creación propia o elaborados por autoridades reconocidas en el campo disciplinar), que lo guiará no sólo en el tema, sino además en la búsqueda de referencias complementarias que le permitan la comparación, profundización y, por ende el desarrollo del pensamiento crítico. El alumno puede, a diferencia de la educación a distancia basada en texto, contactar al docente por correo electrónico (lo que supone costos muy bajos y respuestas muy rápidas), puede compartir con sus compañeros y construir colectivamente el aprendizaje por medio de los foros electrónicos, y puede citar al profesor a un chat virtual, ya sea en la plataforma de educación virtual o por los diversos sistemas de mensajería disponibles hoy. Además, el estudiante debe dar cuenta de la lectura de los aportes de los compañeros, para generar un real aprendizaje cooperativo.”*

U. Santo Tomas. Licenciatura en Filosofía y educación Religiosa. *“La educación a distancia “es una metodología educativa que se caracteriza por utilizar ambientes de aprendizajes en los cuales se hace uso intensivo de diversos medios de información y comunicación y mediaciones pedagógicas que permiten crear una dinámica de interacciones orientada al aprendizaje autónomo y abierto” (Documento Maestro, p. 191).*

U. Abierta y a distancia. Licenciatura en filosofía. *“En el Programa de Licenciatura en Filosofía el equipo de docentes está formado en los ámbitos disciplinares,*

pedagógicos, tecnológicos y didácticos. Así se constata en sus respectivos estudios de licenciaturas, especializaciones, maestrías y diplomados”.

“Por lo anterior, el equipo de profesores está cualificado para responder a las exigencias educativas de los estudiantes de las diversas zonas del país. A la vez que el cuerpo de profesores están preparados para desempeñarse en su oficio de manera articulada y con espíritu colaborativo a la hora de acompañar los cursos ofertados como en aquello que tiene que ver con el diseño y mejora de los cursos CORE y AVA” (Información suministrada por el coordinador)

Los programas actuales que ofertan la Licenciatura en filosofía y afines, bajo la modalidad abierta y a distancia mediante el uso de tecnologías de la información y comunicación, propician elementos que permitan de este modo promover aprendizajes autónomos, colaborativos y cooperativos, de esta manera se reconoce en primera instancia que el uso de las tecnologías por sí misma no ofertarían una educación de calidad si no se comprende y desarrollada con un alto valor pedagógico, por lo tanto los programas han de contar con amplios recursos tanto tecnológicos como humanos que garanticen de este modo la calidad de sus programas a partir de una capacidad tecnológica y el buen uso que se dé a este mismo por parte del cuerpo administrativo, como lo presenta de esta forma la resolución 2755 de 2006.

Programas apoyados en tecnologías digitales deberán diseñar recursos y estrategias didácticas que aprovechen de manera óptima las posibilidades de interacción, comunicación sincrónica y asincrónica, así como la incorporación de contenidos en formato multimedial e hipertextual y el desarrollo de estrategias de trabajo en grupo. Infraestructura tecnológica. Para el caso de los programas apoyados en tecnologías digitales, se deberá demostrar la capacidad tecnológica (recurso humano capacitado e infraestructura tecnológica) de la institución y demás recursos educativos que garanticen las exigencias de conectividad, convertibilidad y soporte técnico de esta modalidad de educación, así como el acceso a los recursos previstos por parte de los usuarios (estudiantes y profesores). (Resolución 2755 de 2006).

De lo anterior se comprende en primer momento que la U. Católica del Norte presenta medios que posibilitan el acompañamiento del estudiante a través del CAV,

del mismo modo existen espacios de comunicación que generan dialogo sincrónico como es el caso de los cafenet, demostrándose que existe un trabajo orientado que garantiza que los estudiantes accedan a los diferentes recursos por medio de las tecnologías y así mismo puedan aclarar dudas o solucionar inconvenientes; por su parte la U. Católica de Oriente mediante los recursos humanos y tecnológicos permiten el acceso a diferentes textos para que los mismos sean desarrollados por estudiantes y de igual modo se genere comunicación de la misma de manera sincrónica y asincrónica.

Por supuesto la U. Santo Tomás reconoce el uso de diferentes medios de información y comunicación y mediaciones pedagógicas que garanticen un aprendizaje autónomo y abierto a los estudiantes, así mismo la UNAD, reconoce un elemento importante el cual implica que los docentes cuenten con la formación necesaria tanto en el campo disciplinar, pedagógico como tecnológico y didáctico, pues de la misma manera que cuenta con unos recursos tecnológicos son aprovechados por el bueno uso que los docentes le van a dar, potencializando de esta manera que los contenidos en formato multimedia e hipertextual sean útiles y proactivos para el proceso formativo de los futuros licenciados cuestión que se identifica en todos los programas.

Teniendo en cuenta las diferentes herramientas tecnológicas con las que los programas se proveen para garantizar una educación de calidad, se hace propicio reconocer cuales son los objetivos y finalidades que tienen los mismos para formar

Licenciados en Filosofía y afines con pertinencia y calidad, teniendo como punto de partida lo estipulado en la ley 115 de Febrero 8 de 1994 donde se referencia fines generales los cuales parten de la formación de docentes con calidad que relacionen correctamente tanto la teoría como la práctica y a su vez sean educadores con conocimientos investigativos que puedan ser llevados al fortalecimiento del campo pedagógico, por lo que concierne reconocer los objetivos que trazan los programas en lo que respecta a la formación de Licenciados.

Entrevista. Juan Pablo. Universidad. Santo Tomas. *“formar profesionales desde el paradigma del desarrollo integral, pero es necesario la formación de docentes en filosofía, docentes en humanidades, hay que pensar el país, hay que pensarlo desde las aulas, hay que pensarlo como política pública”*

“a pregunta tan maravilloso esa pregunta que nos hacemos todos los días nosotros, ¿Cuál es el ser humano que deseamos formar? Y ¿Cuál es el maestro que debemos formar? Ese tipo de docente Implica que tenga diferentes dimensiones no, no solamente lo que planeta la ley colombiana”

Entrevista: Eduard Andrés. Universidad Santo Tomas. *“por otra parte quiere formar un docente que sea profesional en la educación, que sea un pedagogo, sí que efectivamente en su ejercicio en el trabajo de enseñanza, aprendizaje con niños con jóvenes con adultos, no solamente sea un trabajo digamos practico sino que haya también una reflexión permanente entre teoría y práctica que el docente tenga un dominio en el conocimiento pedagógico y en el conocimiento disciplinar en este caso de la filosofía, de la educación religiosa” “por otra parte un investigador con unas sólida formación pues tomista pero un investigador pues que haya desarrollado unas mínimas competencias en el trabajado de la investigación educativa si, y por otra parte que sea un gestor comunitario con unas sensibilidad social, con una conciencia clara del compromiso que el ejerce en la sociedad como educador ”*

Entrevista: Sandra Patria L. Universidad Católica del Norte. *“se busca formar un docente abierto a los movimientos de permanente transformación, preparado para el dialogo inter y extra disciplinar, un docente con capacidad de poner de función de sí mismo la familia y la sociedad el saber de habilidad, el saber habilidades, actitudes en pro de un nuevo modelo de humanidad basado en el dialogo la inclusión y el*

respeto por la diversidad, que sea promotor de la búsqueda de la verdad a través de la investigación y la confrontación con otros saberes, que sea crítico, transformador de la realidad en su contexto y promotor del pensamiento innovador y de la identidad cultural.”

Las entrevistas realizadas y las respuestas obtenidas por las mismas presentan varias finalidades en lo que respecta a la formación de docentes, preponderándose la necesidad de formar maestros a partir de un desarrollo integral, en este sentido Juan Pablo hace mención de diferentes dimensiones a la hora de formar Licenciados en filosofía el cual no se enmarca solamente a lo estipulado por ley colombiana; por su parte Eduard reconoce que la formación ha de contemplar a un profesional con conocimientos tanto pedagógicos como disciplinares y de manera complementaria Sandra Patricia hace inclusión al proceso formativo a partir de los elementos contextuales los cuales son dinámicos y permean la formación de docentes con diferentes habilidades y actitudes; según lo mencionado por los coordinadores se encuentra que la ley colombiana hace mención a las siguientes finalidades.

Finalidades de la formación de educadores. La formación de educadores tendrá como fines generales: a) Formar un educador de la más alta calidad científica y ética; b) Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y d) Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo. (Artículo 109, de la ley 115 de Febrero 8 de 1994)

Para ilustrar mejor, se contemplan elementos claramente mencionados por la ley colombiana y las respuestas dadas por los coordinadores; tanto Eduard como Sandra coinciden en fortalecer la investigación tanto en el campo pedagógico como en el saber específico de los programas, de manera que contando con unas

competencias mínimas en investigación el docente pueda aportar en el ámbito educativo como en campo social en el que se desarrolla el acto pedagógico, del mismo modo sea un docente que mediante la investigación pueda confrontar los saberes y así de esta manera pueda llegar a transformar la realidad en su contexto, por su parte Eduard hace mención a la necesidad de un docente que pueda reflexionar constantemente tanto la teoría como la práctica, pues de esta manera se generan docentes con capacidad creativa, reflexiva y crítica que a partir de su contexto propio da respuesta a las necesidades del mismo.

La necesidad de formar docentes que desde el aula se piensen el país, que estén preparados para un diálogo entre saberes y la inclusión desde las diversidades, promotores e investigadores en el campo pedagógico y cultural, son las finalidades que han sido mencionadas por los tres coordinadores entrevistados, los cuales no solo incluyen la propuesta de la ley colombiana sino que a su vez presentan diferentes apartes que el docente actual ha de presentar en su formación; por otra parte los programas al contar con una modalidad abierta y a distancia o virtual, han de contemplar claramente la formación de docentes bajo el uso de las TIC, haciendo de este modo una inclusión de nuevas formas de relacionarse con el conocimiento según lo menciona la UNESCO, por lo que se precisa identificar cual es el manejo que se hace de las mismas para formar actualmente profesionales de la educación.

Entrevista: Sandra Patria L. Universidad Católica del Norte. *“se utilizan los foros, los chats, las video conferencias, el correo electrónico institucional, es una herramienta fundamental de comunicación permanente y se trata de alcanzar como los objetivos*

de cada uno de los cursos, a través del diseño de actividades didácticas, de actividades con sentido pedagógico muy alto, precisamente buscando que el estudiante alcance sus aprendizajes”

Entrevista. Juan Pablo. Universidad. Santo Tomas. *“siguiendo el modelo metodológico de la comunidad dominicana tomista, pero esta metodología obviamente busca de que el estudiante se apropie, trabaje sus textos, construya más conocimientos, acceda en este momento a las diferentes oportunidades que le da las conexiones on-line es importantísimo, otras estrategias tutorías telefónicas, presenciales, por internet , por Skype, por adobe connect que le permite al estudiante acceder al conocimiento y no perder la racionalidad con su docente llamase nacional, llámese regional”*

Entrevista: Eduard Andrés. Universidad Santo Tomas. *“el aula virtual donde buscamos que haya una comunicación una retroalimentación frecuente entre estudiante y profesor , pero al mismo tiempo por eso no hemos dejado, y me parece que sería no es desde el punto de vista una proyección, las tutorías, de las tutorías sería dejar a un lado una estrategia de acompañamiento docente muy importante en donde el estudiante y el docente se encuentra, digamos es un espacio de encuentro entonces ahí se socializan dificultades, logros, aciertos, de pronto problemáticas, desarrollo de sus procesos académicos y ese acompañamiento pues sería hoy en día esta mediado por las tecnologías, entonces pues es de pronto un docente que por medio de videos, por medio de aplicaciones, por medio no sé del celular en fin, todo eso se toma como mediaciones para favorecer el acompañamiento que hace el docente al estudiante de una manera frecuente y personalizada.”*

El uso de las TIC, en parte está mediada por el docente donde el mismo le va asignar un uso práctico, didáctico y pedagógico a las mismas, mediante las diferentes actividades que se presentan en las aulas virtuales o en las plataformas que se dispongan para la formación de los docentes; por lo tanto las TIC al integrarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje fomentan nuevas interacciones entre docentes-estudiantes en la apropiación con los contenidos, generando procesos que permitan

crear aprendizajes significativos, cooperativos y colaborativos, según lo mencionado por la UNESCO al referirse del papel de las TIC en los procesos formativos.

Las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Esto exige adquirir un conjunto diferente de competencias para manejar la clase. En el futuro, las competencias fundamentales comprenderán la capacidad tanto para desarrollar métodos innovadores de utilización de TIC en el mejoramiento del entorno de aprendizaje, como para estimular la adquisición de nociones básicas en TIC, profundizar el conocimiento y generarlo. (UNESCO, 2008, p. 7)

El rol del docente en los programas de Licenciatura en filosofía en la modalidad abierta y a distancia o virtual está mediado con la utilización de foros, chats, video conferencias y correo electrónico según lo mencionado por Sandra Patricia; para Juan Pablo las tutorías telefónicas, presenciales, por Skype, por adobe connect, dan un sentido de interacción donde el docente pueda mantener la comunicación con sus estudiantes y de esta manera se pueda fortalecer el proceso de aprendizaje; por último Eduard Andes reconoce el valor que los medios tecnológicos ofrecen al docente para que este pueda dar un acompañamiento al estudiante de manera frecuente y personalizada; sintetizando de este modo las herramientas tecnológicas permiten que los docentes puedan estimular un trabajo autónomo, colaborativo y cooperativo con un alto valor pedagógico.

La apropiación de los recursos tecnológicos para orientar los procesos formativos de los estudiantes de Licenciatura en filosofía y afines en la modalidad

abierta y a distancia o virtual busca contribuir al desenvolvimiento de los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias; por lo tanto se hace necesario conocer los objetivos que presentan los programas al ofertar la Licenciatura en filosofía y afines, pues todo estudiante de esta licenciatura deberá desarrollar unas capacidades que le permitan ejercer su labor profesional de manera proactiva, adaptando por ende diferentes saberes disciplinares y pedagógicos que posteriormente contribuyan al buen desarrollo formativo de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas, encontrándose así los siguientes objetivos los cuales han sido mencionados a través de las entrevistas y los documentos proporcionados.

U. Católica de Oriente. Licenciatura en Filosofía y Educación religiosa. *“Capacidad crítica para apropiarse de los principios de convivencia social sustentados en el respeto, la valoración de la dignidad humana y el acatamiento de las normas básicas para vivir en comunidad.”*

“Capacidad para reconstruir permanentemente el saber pedagógico a partir de la reflexión de su práctica educativa. Desarrollar su saber pedagógico teniendo en cuenta los principios epistemológicos que fundamentan el discurso de la pedagogía y de la didáctica”

Entrevista. Juan Pablo. Universidad. Santo Tomas. *“formar profesionales desde el paradigma del desarrollo integral, pero es necesario la formación de docentes en filosofía, docentes en humanidades, hay que pensar el país, hay que pensarlo desde las aulas, hay que pensarlo como política pública”*

Entrevista: Eduard Andrés. Universidad Santo Tomas. *“es como brindar las bases los pilares fundamentales, la plataforma digamos solida tiene que ser digamos esas bases no solamente en lo que tu sepas sino en lo que tú también sepas hacer dentro del principio de saber leer, saber inferir saber deducir, saber expresarte, expresar un conjunto de ideas, por verbalmente, por escrito que tengas también la capacidad de dialogar con un texto, hacerle preguntas a un texto, hacerle críticas, entonces toda*

esa serie digamos de competencias -habilidades , --- los objetivos en ultimas de la formación filosófica ”

Entrevista: Sandra Patria L. Universidad Católica del Norte. *“seria analizar las estructuras de pensamiento lógico –critico dentro de la estructura de los postulados filosóficos y la estructura del discurso, analizar críticamente los ejes de reflexión filosófica que han marcado cada época de la historia, aplicar en su quehacer pedagógico el conocimiento filosófico, recreando un contexto específico con miras a plantear proyectos de intervención en el área, entre otros”*

U. Abierta y Distancia. Licenciatura en filosofía. *“Comprender los problemas centrales de la filosofía a través del manejo de autores y de fuentes bibliográficas para la interpretación del pensamiento clásico y de los problemas contemporáneos. Formular propuestas de investigación en educación y filosofía, según las necesidades de los contextos pedagógicos o comunitarios para dar alternativas pedagógicas a las problemáticas específicas. Conocer y aplicar didácticas en entornos presenciales o virtuales para el aprendizaje de la filosofía, la ética y las humanidades y para el desarrollo de habilidades filosóficas en los estudiantes. Desarrollar la capacidad argumentativa para sustentar sus posturas críticas, mediante el manejo de conceptos y líneas teóricas de la filosofía y la pedagogía que permita la reflexión de carácter interdisciplinario”.*

Los objetivos propuestos por los diferentes programas muy de la mano de un currículo crítico, buscan fortalecer un docente que se prepare desde su campo disciplinar y pedagógico, que a lo largo de su formación adquiriera elementos que le permitan formarse como persona y como profesional, para lo que se hace necesario precisar los objetivos en la enseñanza de la filosofía a estudiantes de licenciatura. “[...] El desarrollo de la capacidad de razonamiento, [...] El fortalecimiento de la “comprensión ética”, [...] El incremento de la capacidad para “interpretar” (descubrir y construir significado), [...] fomento de la creatividad, [...] El crecimiento personal

e interpersonal, [...] La formación de valores democráticos para la convivencia ciudadana.” (Guillen & Mejía, 2004, p. 142-146)

La U. Católica de Oriente comprende que la formación que ha de tener un egresado parte de diferentes capacidades desde la propia condición humana llegando a asumir de igual modo aspectos reflexivos de la práctica educativa, de igual modo se tiene presente los principios propios de la disciplina tanto pedagógica como de la didáctica, cuyos aspectos son un tanto diferentes a los mencionados por el autor pero que de modo complementario ofrecen una visión más amplia del que hacer de los estudiantes en el campo pedagógico y disciplinar. Por su parte la respuesta dada por el coordinador Juan Pablo, presenta un docente que tenga en cuenta el contexto del país y las necesidades que en él surgen, lo cual correspondería a la formación de valores con miras a contribuir a la construcción ciudadana.

Por otro lado, el coordinador Eduard Andrés manifiesta que ha de darse una formación sólida que contenga por así decirlo bases fundamentales de la filosofía, diferentes habilidades y capacidades como es el caso de poder leer un texto y dialogar con el mismo; la U. Católica del Norte, menciona elementos como lo es el análisis del pensamiento crítico y lógico de los diferentes referentes filosóficos, de igual modo la reflexión de los diferentes aspectos que han marcado la época de la historia y los resultados de la misma mediante diferentes discursos filosóficos y por último se busca entonces plantear una intervención por parte del docente en su área disciplinar y pedagógica.

Para la UNAD presenta varios elementos distintivos a saber; que los docentes manejen fuentes y referentes filosóficos, que desarrollen una intervención mediante la investigación a partir del campo educativo y filosófico que permita dar alternativas a problemáticas específicas, que conozcan diferentes didácticas aplicables en entornos presenciales y virtuales, cuestión que se hace necesaria para fortalecer el campo pedagógico mediado por el uso de las nuevas tecnologías y de igual modo que posean capacidades argumentativas que les permita sustentar posturas críticas en relación a las diferentes líneas de la filosofía.

De lo anterior se desprende el alto sentido que conlleva el rol del docente en el proceso formativo de los estudiantes de la Licenciatura en filosofía bajo la modalidad abierta y a distancia o virtual, de manera que en la medicación que ejercen las nuevas tecnologías se hace necesario identificar el trabajo actual que desempeñan los docentes en los diferentes programas y como mediante su aporte y contribución se fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, para realizar por ende aportes significativos en la formación de estudiantes más autónomos, más responsables y comprometidos, así mismo para hacer surgir un estudiante capaz de autorregularse presentándole los medios necesarios para lograr con éxito su proceso formativo, según lo mencionan los programas.

U. Católica del Norte. Licenciatura en filosofía y educación religiosa *“Por tanto el docente en la Fundación Universitaria Católica del Norte es facilitador de los procesos, guía, conversa y construye conocimiento con ellos, a partir de la relación que se establece en el encuentro y acompañamiento constante”*.

U. Santo Tomas. Licenciatura en Filosofía Educación Religiosa. *“Los procesos de enseñanza-aprendizaje se centran en la formación de la persona humana, reconociendo en ésta, posibilidades, capacidades, para autodeterminarse. Los tiempos y espacios de la Universidad son abiertos para compartir, socializar y construir conocimiento, en los que docentes y estudiantes son actores de un proceso de formación mutua posibilitado por mediaciones de la ciencia, la técnica y la tecnología, pero ante todo de actitudes que favorecen el crecimiento en unos y de otros en y para la sociedad.”*

U. Católica de Oriente. Licenciatura en filosofía y educación religiosa *“el estudiante asume la responsabilidad de su aprendizaje y el docente se convierte en el facilitador de ese aprendizaje”*.

En este sentido se comprenden varios ejemplos que clarifican el rol docente mediante la caracterización de facilitador, como lo menciona la U. Católica del Norte y la Católica de Oriente, presentando de esta manera un docente cuya labor le permita emplear las estrategias, recursos, herramientas y metodologías como medios que facilitan la interacción entre los conocimientos y saberes, propios de la pedagogía y del campo disciplinar específico; de esta manera se hace necesario visibilizar el rol del docente en la modalidad abierta y a distancia según lo especifica la UNESCO.

A pesar de que la tecnología de la información tiene el potencial de transmitir contenidos de alta calidad de un modo más costo efectivo, no puede reemplazar, ni tampoco debe esperarse que así sea, el uso apropiado de recursos humanos en el proceso de aprendizaje. A medida que los profesores dejan de ser comunicadores de información y se convierten cada vez más en procesadores de conocimiento, en expertos en aprendizaje más que en contenido, la tecnología puede ayudarlos a cumplir con sus funciones más eficientemente, siempre y cuando se organicen dentro de sistemas más integrados. (UNESCO, 2003, p. 47)

Teniendo en cuenta los elementos constructivistas que predominan en los programas de la Licenciatura en filosofía en modalidad abierta y a distancia o virtual, se identifica que el docente es un facilitador de los procesos que guía, conversa y construye conocimientos en acción conjunta con los estudiantes como lo indica la U. Católica del Norte, por su parte la U. Católica de Oriente y la U. Santo Tomas, reconocen la importancia del rol docente en los procesos formativos, pues el mismo no es reemplazable en la modalidad abierta y a distancia o virtual debido a que su rol de facilitador media los procesos pedagógicos haciendo de este modo que el estudiante cuente con el acompañamiento requerido a lo largo de su proceso.

Así mismo, como se presenta una claridad con respecto al rol del docente en la modalidad abierta y a distancia o virtual, se hace necesario del mismo modo poder identificar como en la actualidad se está dando la formación de los licenciados en filosofía, teniendo en cuenta que los estudiantes no solo requieren ser autónomos en su proceso académico sino que a su vez se necesita que desarrollen habilidades en el campo pedagógico, conociendo de este modo los lineamientos de la ley general de educación, la creación de planes educativos, el conocimiento de los diversos modelos pedagógicos y su articulación con la didáctica y la evaluación, siendo así se encuentran los siguientes aspectos en la formación de docentes en los programas de la Licenciatura en filosofía.

U. Santo Tomas. Licenciatura en Filosofía Educación Religiosa. *“Es un pedagogo idóneo en los ejercicios de diseño curricular, evaluación, investigación, creación de recursos didácticos y proposición de metodologías acordes con la realidad de los*

educandos. Es un agente que relaciona las Ciencias de la Religión y la Teología con las dimensiones de la vida social para lograr una visión crítica de la misma y suscitar una actitud de compromiso desde la propia experiencia”

U. Católica del Norte. Licenciatura en filosofía y educación religiosa. *“El Licenciado (a) en Filosofía y Educación Religiosa de la Fundación Universitaria Católica del Norte es el profesional holístico que se requiere para el siglo XXI; abierto a los movimientos de permanente transformación, preparado para el diálogo inter e intra disciplinar.*

Con capacidad de poner en función de sí mismo, la familia y la sociedad el saber, habilidades y actitudes en pro de un nuevo modelo de humanidad basado en el diálogo, la inclusión y el respeto por la diversidad; promotor de la búsqueda de la verdad a través de la investigación y la confrontación con otros saberes; crítico y transformador de la realidad y su contexto, promotor del pensamiento innovador y de la identidad cultural”

“Es un docente formador, abierto a los avances tecnológicos y recursos de apoyo para el aprendizaje, provocador de situaciones reales comunicativas desde el uso de la Filosofía y Educación Religiosa para contribuir a la construcción de una sociedad justa e incluyente.”

U. Católica de Oriente. Licenciatura en filosofía y educación religiosa. *“Capacidad de liderazgo en la comunidad educativa”” Actitudes positivas en la búsqueda de soluciones a todas las condiciones que no favorecen la calidad de la vida”*
“Valoración de sus ser democrático-participativo” “Capacidad de apropiación epistemológica del conocimiento, los hechos, conceptos, principios y leyes de las diferentes disciplinas del saber. Capacidad de búsqueda e indagación por el conocimiento científico que potencien el desarrollo de sus capacidades intelectuales y profesionales. Capacidad y condiciones para el desarrollo del pensamiento creativo”

U. Abierta y a distancia. Licenciatura en Filosofía. *“1. Capacidad para actuar desde su ser, saber, saber hacer y ser con otros, es decir, desarrollar la capacidad para la utilización del conocimiento en todas sus dimensiones, relaciones sociales e interacciones en diferentes contextos. 2. Conocedor de las corrientes fundamentales de la filosofía para ponerlas en escenario desde su práctica pedagógica. 3. Capacidad para comunicarse objetivamente, de construir elementos que permitan mejorar su práctica pedagógica, para ser actor principal de los procesos de aprendizaje de la filosofía desde su realidad. 4. Interés en la actualización permanente para que ello le permita estar a la vanguardia de metodologías y estrategias pedagógicas innovadoras que se susciten en el mundo globalizado, y de esa manera propicie cambios significativos en el estudiante y en la sociedad. 5.*

Facilitador de los procesos de aprendizaje y de enseñanza propios para esta disciplina y con ello fomentar el gusto por la filosofía, la investigación y estimular el desarrollo de pensamiento crítico en sus estudiantes. 6. Responsable en la formación integral de sus estudiantes, desde su ser, saber y saber hacer y su ser con otros. 7. Desarrollo de procesos de investigación y de esa manera innovación desde su práctica pedagógica acorde con las necesidades y expectativas propias de su entorno”.

Los programas académicos además de proporcionar una formación direccionada por la autonomía del estudiante y la apropiación de los saberes propios de la disciplina, también tiene que estar en la capacidad de poder diseñar, crear, evaluar, investigar y proponer en la realidad escolar en la que va llevar acabo su acto pedagógico como lo menciona la U. Santo Tomás, de manera que el mismo contribuya al progreso institucional y contextual, apropiándose de igual modo de un diálogo interdisciplinar que le permita enriquecerse en el campo de la educación llegando a posibilitar de esta forma un trabajo con las diferentes áreas del conocimiento como hace mención la U. Católica del Norte; bajo este sentido se hace necesario conocer las especificaciones del ministerio de Educación Nacional en lo que respecta a la formación pedagógica.

La formación de docentes debe estar articulada, no sólo a los saberes de una determinada disciplina, sino a todos los procesos que posibilitan al docente transformar el conocimiento disciplinar en conocimiento escolar, esto es en conocimiento para ser enseñado, a través de didácticas específicas, y desempeñarse como profesional, en el ámbito de la práctica pedagógica que incluye tanto el desarrollo curricular, como la gestión institucional y la proyección a la comunidad, adecuando su accionar al contexto, a la diversidad poblacional del país, a la acelerada generación del conocimiento y al avance en las tecnologías de la información y la comunicación. (Ministerio de Educación Nacional, 2012 p, 86)

De esta forma se comprende que los programas de la Licenciatura en filosofía en la modalidad abierta y a distancia o virtual desarrollan lineamientos esenciales para que el estudiante pueda ser un buen pedagogo el cual integre diferentes saberes, recursos y procesos actuales como es el caso de la U. Católica del Norte quien integra de manera holística las necesidades que se requieren en el Siglo XXI, como lo es el dialogo inter e intradisciplinar, la trasformación de la realidad y al acceso de los avances tecnológicos; la U. Católica de Oriente busca formar docentes con diferentes capacidades entre las que se resalta la apropiación de varios elementos pertenecientes a las diferentes disciplinas del saber, la capacidad de búsqueda e indagación, la capacidad creativa entre otros que fortalezcan nuevas formas de apropiación complementarias a su campo profesional.

Para la UNAD presenta diferentes procesos que posibilitan que el estudiante de la Licenciatura en filosofía adquiera diferentes capacidades que le permitan apropiarse de los conocimientos y del mismo modo transformarlos, mediante la utilización del conocimiento en todas las dimensiones y contextos, así mismo que sea un profesional que permanentemente se está actualizando en el manejo de diferentes estrategias pedagógicas que suscite por tanto cambios tanto en el estudiante como en la sociedad global en la que el mismo se encuentra, del mismo modo que sepa integrar diferentes saberes y procesos que propicien cambios tanto en la práctica pedagógica como en las necesidades propias del contexto en el que la misma se desarrolla.

Así mismo, se resalta el trabajo que actualmente están realizando los diferentes programas no solo en la manera como se están ofertando, sino en la constante procura de autorreflexión que demandan las actuales dinámicas de la sociedad, pues la responsabilidad que cada uno asume no solo radica en dar respuesta a la demanda laboral de profesionales íntegros que día a día se requieren en las diferentes instituciones, sino en dar respuesta a las coyunturas y dinámicas que en un contexto global están surgiendo, por lo tanto la formación de Licenciados en filosofía no solo requiere que estén en constante actualizaciones en pro del campo específico en el que han sido formados, sino que a su vez sean profesionales íntegros como ha sido mencionado por todos los programas capaces de dar respuesta a las necesidades actuales que demanda el contexto.

Sin embargo, aunque el trabajo no culmina ni se simplifica en lo que los programas han establecido en los documentos oficiales, los mismos sí presentan intenciones pedagógicas en la formación de futuros Licenciados en el área de la filosofía y afines, las cuales manifiestan estar abiertas a las demandas del mundo actual y las nuevas formas de apreciarse y relacionarse con el conocimiento, de igual modo se realiza y se establece una mirada que apunta constantemente a la formación de docentes con alta calidad educativa, lo que ha implicado un trabajo continuo e incluyente tanto con las nuevas tecnologías y los beneficios que la misma le ofrece para dar continuidad a una formación que hace parte de los nuevos requerimientos del siglo XXI.

5. CONCLUSIONES

Esta investigación se desarrolla en el marco de los procesos de acreditación de alta calidad que actualmente se llevan a cabo en el programa de la Licenciatura en filosofía y educación religiosa de la Universidad Santo Tomás, periodo donde el programa busca fortalecerse, autoevaluarse y reflexionar a partir de la estructuración curricular que actualmente presenta; para poder determinar el estado actual del plan curricular del programa se ha hecho necesario llevar a cabo una comparación con los programas que bajo la modalidad abierta y a distancia o virtual también ofertan la Licenciatura en filosofía y afines.

Del mismo modo las demandas actuales y las dinámicas que emergen en el ámbito educativo demandan cada vez más la formación de Licenciados en filosofía que estén acordes a las realidades sociales cuyo profesionalismo no sea el que hace 20 años requería el país, pues el modo de comprender la educación y el papel que juega el currículo para potencializar y dinamizar el acto pedagógico requiere de nuevas estrategias acordes a los avances tecnológicos y a la resolución de problemas en el campo educativo; por esta razón se abre un espacio de diálogo que permita retroalimentar procesos y reconocer el estado actual de los programas de la Licenciatura en filosofía en la modalidad abierta y a distancia o virtual.

Ante la pregunta: ¿Cuáles son las tendencias curriculares en la formación filosófica de las licenciaturas en filosofía, en modalidad de educación abierta y a

distancia, en las Universidades Colombianas? La respuesta obtenida de los diferentes programas de la Licenciatura en filosofía bajo esta modalidad presentan diferentes matices, por una parte se encuentran currículos que en la parte teórica aún mantienen una plan de estudios desde el año 2010 y que en la actualidad buscan corresponder a un nuevo registro calificado, también se presenta que lo estipulado en los documentos oficiales de los programas y lo percibido por las entrevistas, las mallas curriculares no son una camisa de fuerza que estandarice el proceso formativo, pues se encuentran currículos con tendencias críticas que continuamente se están dinamizando.

En este sentido, los currículos críticos buscan dar respuesta al contexto en el que se están desarrollando sea mediante una tendencia problematizadora o investigativa, La Universidad Católica del Norte y la UNAD presentan programas críticos apoyados en la investigación donde sus estudiantes puedan resolver problemas de la práctica; el programa de la U. Católica del Norte hace inclusión de diferentes pensamientos, transformaciones y diversidades que promuevan la búsqueda de la verdad, propiciando de este modo espacios de investigación donde se expongan diferentes puntos de vista para la construcción de conocimiento, así mismo esta licenciatura incentiva que sus estudiantes no solo adquieran los referentes filosóficos propios de la disciplina sino que mediante los mismos ejerzan críticamente espacios de reflexión e intervención en el área de la educación.

La UNAD dirige los diferentes conocimientos, métodos y estrategias didácticas para que el estudiante pueda aprender filosofía mediante la indagación y la búsqueda, así mismo el acompañamiento docente incentiva al estudiante para que formule propuestas de investigación tanto en campo filosófico como pedagógico, a su vez se encuentra que la forma como se construye conocimiento bajo un currículo crítico parte de diferentes posiciones reflexivas es decir que la UNAD al igual que todos los programas permiten que sus estudiantes expongan y puedan defender los diferentes puntos de vista a partir de un dialogo interdisciplinar.

Así mismo, la U. Católica de Oriente y la Santo Tomas presentan una tendencia curricular que se apoya desde ámbitos problematizadores e investigativos, con mayor claridad lo menciona la U. Católica de Oriente, pues hace mención y distinción de los dos, en un primer momento reconoce que el enfoque problematizador le permite construir la teoría mediante el reconocimiento de las experiencias, en tanto el enfoque investigativo permite que sean abordadas tanto temáticas como problemáticas en el campo disciplinar y pedagógico haciendo inclusión no solo a la interdisciplinariedad sino también la pluridisciplinariedad y transdisciplinariedad.

Por su parte la U. Santo Tomas, bajo el modelo problémico e investigativo emplea sus esfuerzos para garantizar que los estudiantes tengan un espíritu tanto crítico como analítico que le oriente y le permita desde su formación pedagógica y filosófica integrar la investigación y del mismo modo la interdisciplinariedad para

una mayor comprensión del contexto latinoamericano; de lo anterior se concluye, en un primer momento que los programas de la Licenciatura en filosofía y educación religiosa bajo la modalidad abierta y a distancia o virtual, tienen una tendencia curricular crítica donde los currículos son versátiles, es decir abiertos a las diferentes transformaciones que los impulsa al mejoramiento de acuerdo a las realidades y circunstancias, dando respuesta a lo estipulado por la ley 115 de la educación y a la actualización de la misma mediante la inclusión de las dinámicas del contexto.

En este orden de ideas, la U. Católica de Oriente bajo la tendencia curricular crítica, enfatiza de igual modo las realidades del contexto actual, pues existe un intento de asumir el desarrollo curricular a partir de una reconstrucción social que pueda dar respuestas a la situación de las sociedades latinoamericanas, las cuales no son ni pueden ser ajenas en el marco formativo de los estudiantes; por su parte también se reconoce el alto valor que refleja el rol docente en todos los programas, pues a pesar de que existe una mayor tendencia hacia un currículo crítico, no se puede desconocer que también existe una fuerte interacción entre profesor y alumno que corresponde al ámbito de lo práctico.

La relación estudiante-docente es un componente que se encuentra en todos los programas, debido a que tanto el docente como el alumno ejercen un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se busca continuamente desarrollar la autonomía del estudiante en la medida que existe un fuerte acompañamiento para que el alumno haga uso de los diferentes medios y estrategias que le brinda el programa

mediante la tecnología y los recursos que viajan a través de ella ; por lo anterior, los programas preponderan el rol del estudiante y el alto valor de responsabilidad que el mismo presenta, pues en parte si se disponen las mejores herramientas posibles y el estudiante no trabaja con responsabilidad el esfuerzo que está poniendo la comunidad académica se puede perder, para ello se necesita constantemente brindar acompañamiento a los estudiantes para que ellos logren hacer un trabajo a conciencia.

A modo de comparación en lo que respecta a la formación filosófica actual, se resalta la U. Católica de Oriente cuyo interés de formar estudiantes que durante su proceso se pueda formar para “aprender a pensar,” en el “aprender a transformar” y en el “aprender a construir”, partiendo de este postulado se encuentra que la U. Santo Tomas además de preponderar por un estudiante que conozca su campo disciplinar y pedagógico, pueda también ser idóneo en los ejercicios de diseño curricular, evaluación, investigación, creación de recursos didácticos entre otros y que mediante habilidades investigativas pueda ser un gestor comunitario donde ejerza un papel activo en el campo social sea el mismo local, regional, nacional o internacional.

De modo complementario la U. Católica del Norte busca formar docentes que estén abiertos a los movimientos de permanente transformación donde existe diversidad, a su vez que mediante la investigación pueda promover el pensamiento creativo e innovador, también un docente que se encuentre abierto a los avances tecnológicos que contribuyan por ende a una construcción de sociedad; la UNAD,

por su parte presenta una formación a licenciados en filosofía donde los mismos puedan interactuar con las diferentes dimensiones del saber, además de ello que conozca las distintas corrientes filosóficas y pueda actualizarse de manera permanente para contribuir a la formación de estudiantes reflexivos y críticos.

En cuanto a los programas a cargo del coordinador Juan Pablo se resalta el interés de concebir la formación de Licenciados en la medida que los estudiantes puedan acceder al conocimiento en lo que respecta al área disciplinar de estudio, para que de esta manera sean apropiados y reformados ; con todo lo anterior la formación de licenciados en el área de la filosofía ha de estar en continua retroalimentación tanto con las nuevas formas de relacionarse con el conocimiento como con la manera de ser aplicados.

En lo que respecta a las diferencias y similitudes así como los aspectos positivos a mejorar, vale entonces resaltar que el acercamiento que se ha realizado a los diferentes programas de la Licenciatura en filosofía y afines de la modalidad abierta y a distancia, presentan en parte las realidades en las que se encuentran inmersos sus programas y las diferentes respuestas que se buscan dar, sin embargo este estudio ha permitido ampliar el discurso y la comprensión de los aspectos curriculares que aunque de modo no acabado continuamente se encuentran en constante reflexión, en donde se hace necesario comprender en conjunto tanto los planes de desarrollo nacional y los lineamientos propios de la institución.

Siendo así, las concepciones curriculares de los diferentes programas de Licenciaturas en filosofía y afines presentan conceptualizaciones que representan diferentes construcciones tanto sociales como históricas, de este modo el acercamiento al *curriculum* debela las necesidades e intereses de formar profesionales que con pertinencia y participación den respuestas a diferentes problemas a partir de los contextos en los que se encuentran inmersos sean los mismos locales, regionales, nacionales e internaciones; por lo tanto se percibe que mediante una formación basada en competencias se buscan generar diferentes aportes tanto a nivel pedagógico, disciplinar e investigativo en los 6 programas investigados.

Así mismo, la U. Católica de Oriente, hace mención a los nuevos tiempos donde se necesita superar los currículos instruccionales y más aún en una modalidad abierta y a distancia o virtual donde ya no se encuentra una exposición por el docente y una recepción de contenidos por parte del estudiante, sin embargo los hipertextos que se hacen apremiantes y necesarios en la educación virtual pueden tender a un retroceso formativo en la medida que los estudiantes no sean inducidos a través de los hipertextos tanto en la parte investigativa como en la práctica, es decir que los materiales propuestos si no son previamente seleccionados con un alto valor pedagógico pueden llegar a formar simples lectores de contenidos.

De este modo los programas al buscar estudiantes más autónomos que sean capaces de autogestionar el conocimiento, han de volcar sus esfuerzos en una

preparación continua para que sus estudiantes provenientes en muchos casos de una formación presencial puedan adquirir las herramientas que les permitan comprender las nuevas dinámicas que surgen con la mediación de las tecnologías, pues parte del éxito de los programas está en que sus estudiantes sean conscientes y maduros, capaces de adquirir un sentido autónomo y responsable sobre su propia formación, que no se dediquen a cumplir tareas sino que tengan mayor contacto con sus programas, haciendo un mayor aprovechamiento de las diferentes oportunidades que se les brinda.

En este sentido, todos los programas al hacer uso de la tecnología como mediación pedagógica necesitan actualizar los materiales con los que trabajan y la bibliografía que manejan para de esta forma llevar al estudiante a asimilar conceptos de manera crítica y hermenéutica, pues así se llevará con éxito el desempeño tanto a nivel personal como profesional del estudiante y se cumplirán los diferentes objetivos propuestos que le apuntan a la continua respuesta de ofertar una educación con calidad, pertinente y relevante bajo los marcos contextuales que demanda tanto el país como la globalización.

En cuanto al diseño curricular de los programas se encuentra que el mismo al ser flexible no especifica todo de principio a fin, pues los programas actuales dejan de algún modo un espacio tanto para la flexibilidad como para dar surgimiento al mejoramiento del proceso, debido a que al ser diseños que le apunta a realidades no hipotéticas dejan un espacio en parte para los problemas que en la actualidad la educación vive y a los cuales no son ajenos tanto los docentes como los estudiantes,

pues no todo por lo tanto ha de estar completamente abarcado, ya que la continua actualización de lo que pasa alrededor retroalimenta el proceso y lo hace más fértil; por lo tanto todos los programas son susceptibles de transformación y mejoramiento permanente según sean las circunstancias con las que se encuentren en las realidades que viven.

Otro elemento a resaltar es la inclusión y la responsabilidad social con que los programas ofertan la Licenciatura en filosofía y a fines, pues no solamente buscan generar una mayor cobertura a nivel geográfico sino que además son programas que incluyen discapacitados, permitiendo de este modo que los mismos tengan un mayor acceso a la formación y que la misma les permita ser sujetos críticos y creativos capaces de asumir diferentes compromisos tanto con su campo disciplinar específico como con el progreso de su propio contexto; por lo tanto los programas han creado una situación educativa que se centra por ende en el estudiante, mediante el uso de las tecnologías donde se pueden implementar diversas mediaciones y recursos didácticos capaces de enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Una propuesta que nace a partir de la comprensión de los diferentes programas es la de generar programas que sean bilingües, porque no pensarse un programa que bajo la modalidad abierta y a distancia generen egresados en el manejo de una segunda lengua, es decir futuros licenciados en filosofía que además de comprender el medio social en que se encuentran puedan también manejar y dominar una segunda lengua que les abra diferentes opciones en su campo profesional.

De modo conclusivo pero también dejando abierto el debate, los programas que actualmente ofertan la Licenciatura en filosofía y educación religiosa han presentado múltiples maneras de comprender y desarrollar los planes curriculares los cuales son completamente válidos para llegar a ofertar una educación con calidad, sin embargo en medio de las diferencias y similitudes encontradas se ha presentado un panorama que identifica las diferentes prioridades que los programas han visto a la hora de formar licenciados en filosofía que están inmersos en contextos sociales tan diversos que demandan continuas reflexiones y mejoramientos para aportar tanto al campo disciplinar como pedagógico y a la relación continua con el conocimiento.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ministerio de educación nacional (2012). *Política y sistema colombiano de formación y de desarrollo profesional docente*. Bogotá. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-312233_documentobaseop.pdf
- Aggrati L., Álvarez F., Benitez L. & Bonilla A. entre otros (2000). *La enseñanza de la Filosofía en debate*. Coloquio Internacional. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires Argentina.
- Ley N° 115. (1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Congreso de la República de Colombia, Bogotá. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Bolivar, A. (2008). *Didáctica y curriculum de la modernidad a la postmodernidad*. Ediciones ALJIBE.
- Bonilla, C. (2006). *La reforma curricular en Colombia: un análisis desde el que hacer los docentes del distrito de barranquilla*. Universidad de Granada. Atlántico, Colombia.
- Brenda Cabral, V. (2011). *La educación a distancia vista desde la perspectiva bibliotecológica*. Universidad autónoma de México
- Davini, M (1997). *El curriculum de formación del Magisterio en la Argentina*. Academia Nacional de Educación. Argentina.

- De Abreu, Eukaris. (2002) Aportes Teóricos para la definición de la investigación como factor fundamental en la formación de un maestro en una Universidad a Distancia. *Educación, Reflexiones y Experiencias, Año 4.No 5. 2002*
- Diaz Vivas, J. (2011). Modelos pedagógicos en educación a distancia. Disponible en: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/971/3002>
- Díez BL. *El resumen de un artículo científico. Qué es y qué no es*. Invest Educ Enferm. 2007; 25 (1):31-6.
- Fernández Lomelín. (2010). *El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular (adaptaciones de propuestas de varios autores)*. Disponible en:http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf.
- Fundación Universitaria Católica del Norte. (2005). *Educación virtual: reflexiones y experiencias*. Medellín.
- Grundy, S. (1994). *Producto o praxis del curriculum*. Ediciones Morta. Madrid
- Grundy, S. (1994). *Producto o praxis del curriculum*. Ediciones Morta. Madrid

- Iriondo, O., Gallego, G. (2013). El currículo y la educación a distancia. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 16, (1), pp. 109-132.
- Londoño, F. (2008). Hacia un modelo de formación con tecnologías de la información y la comunicación en el currículo universitario colombiano. *Redalyc*, XXX (1), 61-88.
- Mañon Garibay, G. () *Enseñanza de la filosofía en la cultura actual*. Disponible en: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2406/19.pdf>
- Orozco Forero, T & Acevedo Cleves Á. (2012). Metodología de Educación a distancia. Bogotá. Ediciones USTA.
- Paramo, P. (2011). *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación*. Universidad piloto de Colombia
- Peñaloza, M. (2009) Pensamiento Epistémico y socio antropológico del currículo, el problema de la formación universitaria en Colombia 1989-2009. Universidad de Salamanca, España
- Pinto Molina, M. (1992). *El resumen documental: principios y métodos*. Madrid: Pirámide.
- Resolución N.º 2755 (2006). Por la cual se definen las características específicas de calidad para la oferta y desarrollo de los programas académicos en la metodología a distancia. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22447>

- Rotta, M., Bezerra dos Santos, C. & Baranoski G. Uma Análise sobre a educação a distancia como instrumento de políticas educacionais voltadas para formação de professores “*Actualidades Investigativas en Educación*”, 14 (2014), 61-88.
- Tobón, S. (12/2007) El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular. *Acción pedagógica* (N. 16), 14-28)
- UNESCO (2011). *Filosofía Escuela de la liberta, Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro.* México.
- UNESCO. (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes.* Disponible en: <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- UNESCO, (2002). *Aprendizaje abierto y a distancia, Consideraciones sobre tendencias, políticas y estrategias.* Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001284/128463s.pdf>.
- Vargas Guillén G. y Cárdenas Mejía L. (2004) *Filosofía, pedagogía y enseñanza de la filosofía.* Universidad pedagógica Nacional. Bogotá.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa.* Barcelona, España. Editorial Gedisa.
- Vega, J. (2010). El “Estado de excepción” de la filosofía. *Redalyc*, XXX (1), 61-68

- Vezub, L. (2007) La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 11, (1), p.0

7. ANEXOS

La información contenida en el CD, se encuentra organizada de la siguiente Manera:

1. Una carpeta que corresponde a la U. Santo Tomas, en ella se encuentra el audio 1 que pertenece a la transcripción de la entrevista 1 realizada al Coordinador Juan Pablo, por su parte el audio 2 corresponde a la transcripción de la entrevista 2 realizada al coordinador Eduard Andrés. Del mismo modo se encuentran las dos cartas de consentimiento que permiten por ende la publicación de la información proporcionada, por último se encuentra el documento maestro de la Licenciatura en Filosofía y educación religiosa.
2. La carpeta de la Universidad Católica de Oriente, contiene un documento donde se incluye la carta de consentimiento y la información proporcionada por la coordinadora del programa.
3. En la carpeta de la Universidad Católica del norte se encuentra dos documentos uno corresponde a la transcripción de la entrevista y la carta de consentimiento donde a su vez se incluye la información proporcionada por la coordinadora del programa, por último se encuentra el audio correspondiente a la entrevista realizada.

4. La información encontrada en la carpeta de la UNAD, corresponde a la carta de consentimiento y la información proporcionada por el coordinador del programa condensada en tres documentos en pdf y un en Word.
5. Por último se encuentran dos documentos en Word que corresponden a la Matriz de interpretación y la Matriz de sistematización de datos.