

La realidad social vista desde
la perspectiva de la
educación, algunos aportes
de la sociología

por: Iván Leonardo Medina Alvarado



La realidad social vista desde la perspectiva de la educación, algunos aportes de la sociología

por: Iván Leonardo Medina Alvarado¹

Introducción

El pretender realizar procesos de investigación en el marco de la sociología de la educación, y en general con la intención de buscar la generación de espacios para construir conocimiento desde la revisión de experiencias y la modelación de experimentos, ha hecho que el ser humano cada día construya para sí un sinnúmero de situaciones con las cuales, el comprender el entorno y las relaciones entre sí –entre seres humanos–, genera en el espacio académico la necesidad de establecer procesos de revisión bibliográfica y de validación de modelos y realidades construidas alrededor del significado de la educación para la sociedad, y la sociedad misma para la educación.

Es por eso que el siguiente documento, es generado como una revisión bibliográfica desde la cual se busca comprender el tejido social con el cual se han confeccionado las sociedades actuales, este documento busca comprender en cierta medida la función que la educación ha desempeñado en el mundo actual, y como los cambios sociales a la vez de forma directa e indirecta han tenido relación con las formas en que los seres humanos han establecido modelos y parámetros de comunicación entre sí, siendo estas conductas las determinantes de los procesos actuales de tipo social, cultural, económicos, políticos, entre otros.

En última instancia, se presentan las conclusiones que se generan desde el ejercicio de la revisión bibliográfica en contraste con el contexto latinoamericano, permitiendo ser

¹ Doctorando PhD en Educación (UBC - México)

Magister en Dirección y Administración de Empresas MBA (UNIR - España)

Especialista en Gerencia del Talento Humano y Riesgos Ocupacionales (UNITEC - Colombia)

Administrador de Empresas (CUN - Colombia)

- Docente de pregrado Universidad Santo Tomás (USTA - Colombia)

- Docente de pregrado programa Administración de Empresas Fundación Universitaria del Área Andina (FUAA - Colombia)

- Docente de posgrado KMU Education Business School (Curaçao) / Middlesex University (London)

Contacto: ivanmedina@ustadistancia.edu.co, imedina6@areandina.edu.co, ivan.medina.alvarado@gmail.com

para si un referente en el estudio de los modelos y estructuras sociales propias del contexto latino, sin desconocer sus realidades, ventajas y desafíos.

La dinámica social y la perspectiva educativa

La comprensión de la realidad social a lo largo del tiempo, ha significado la construcción de una ruta de investigaciones forjadas desde la sociología como disciplina y ciencia social, encargada de estudiar el fenómeno social de la estructura y funcionamiento de la sociedad (Enguita, 2004); aun así la educación como proceso precursor del aprendizaje ha participado considerablemente en estos estudios e intenciones de comprender las relaciones humanas, llegando a concentrar de forma relevante y protagónica la necesidad de estudiar y comprender de forma específica las dinámicas de la sociedad y las interacciones que se generan desde dos actores protagónicos como son: Los individuos y las organizaciones, generando un panorama en el cual es necesario identificar algunas corrientes que han favorecido la comprensión de la dinámica social desde la perspectiva educativa, como son (Lerena y Fernández, 1988):

- a) *La escuela*, tiene un rol protagónico en el estudio de la sociología de la educación, porque desde este escenario los seres humanos no sólo interactúan gran parte de su vida, sino que a la vez desde aquí se identifican dos mecanismos para favorecer el estudio de la educación para con la sociedad, estos dos mecanismo son producción y distribución.

La *producción* a la cual se hace referencia como mecanismo de la escuela, fundamenta su punto de vista en la función que tiene para con la transformación y construcción misma del conocimiento en este epicentro educativo; ahora bien el mecanismo de *distribución*, hace referencia a las formas de estructuración social que la educación facilita al momento de presentar las escalas sociales y formas tradicionales de orientar esfuerzos hacia el empleo y formas de trabajo. (Brigido, 2013)

- b) *La idea de la estructura social*, esta perspectiva estudiada desde la necesidad que el hombre ha visto para con pretender organizar a los seres humanos según algunas cualidades y/o variables que en cierta medida son medibles, pero a la vez alejadas del concepto mismo de ser humano (Naranjo, 2007).
- c) *La visión de sociedad*, como un legado de la sociología misma, la visión de sociedad busca identificar la forma en que el tejido social interactúa de forma sinérgica para sí, entendido esto como la función misma que cumplen algunos sistemas sociales para con la necesidad de generar estructuras que permitan el crecimiento y desarrollo en conjunto de un grupo de personas, es por esto que la educación es vista como una ruta transformadora que posibilita ágilmente el camino del progreso y avance social (Altarejos, Rodríguez, y Fontrodona, 2007).

Desde la perspectiva sociológica de la educación, resulta necesario identificar algunas corrientes relevantes en el estudio de las sociedades y la educación, es por esto que el funcionalismo aporta en el estudio de la sociología educativa, proponiendo sus aportes en relación a la forma en que la educación es abordada desde dos visiones, micro y macro, de la siguiente forma:

- a) *La visión micro*, esta perspectiva de la educación desde los aportes del funcionalismo cobra relevancia por la forma en que hay un protagonismo individualista en relación a la transformación de la sociedad y por esto la educación pretende contribuir a la consolidación de la sociedad a partir de la formación individual de aprendizaje para el ser humano (Salinas, 2006).
- b) *La visión macro*, esta perspectiva contribuye en identificar en la educación y los sistemas educativos, escenarios en los que de forma colectiva se genera el conocimiento, pero con la salvedad que no en todas las situaciones y escenarios se da de la misma forma, razón por la cual es cuestionada la forma y mecanismos en que esta construcción colectiva se da, por esta razón la sociología de la educación acepta aportes

de otras disciplinas y ciencias como lo es la pedagógica, la antropología, la psicología, etc., (Bauman, 2008).

Al momento de estudiar los partes que la sociología hace para con la transformación de la sociedad desde la educación, resulta más que necesario el comprender dos conceptos y/o vertientes de la sociología, los cuales son: *sociología de la educación* y la *sociología de la escuela* (Lerena y Fernández, 1988):

- a) *Sociología de la educación*, esta vertiente de la sociología es presentada como el resultado del estudio de las estructuras sociales y los aportes que se generan desde la actividad educativa, sobresaliendo la relevancia que la educación tiene para con la transformación social y en general con la intervención del ser humano en procesos sociales que favorecen la construcción y confección de un tejido social. (Guerrero, 2005)
- b) *Sociología de la escuela*, acompañada de los procesos educativos y de las contribuciones hechas desde la sociología de la educación, la sociología de la escuela resulta ser la encargada de comprender directamente los procesos educativos desde la llamada movilidad social, donde la escuela resulta ser un generador de cambios que se difunden en próximas generaciones toda vez que desde la escuela se forman los líderes y protagonistas sociales de las siguientes generaciones. Es estudiada desde la relación que hay entre familia, trabajo, estado, etc. (Samper, 2000).

La actualidad social y por ende la realidad que muchos contextos están viviendo, obedecen al conjunto de situaciones que han llevado a identificar en la educación, un camino que si bien se ha estudiado desde hace mucho tiempo, aún resulta incierto en otros aspectos porque lo importante es que los gobiernos, las instituciones educativas y la sociedad misma, comprendan el rol de la educación para con estas (Gómez y Orozco, 2001), así las cosas se presenta como protagónico y necesario para los gobiernos comprender de forma sistémica, la realidad social y desde esta visión proponer cambios y

ajustes en los modelos sociales con resultados medibles en el mediano y largo plazo, reiterando que en muchas ocasiones las autoridades públicas intervienen la sociedad desde diversas perspectivas, buscando mejorar ciertos aspectos sociales en el corto plazo y ante esto, no se puede olvidar que cualquier intervención de la sociedad por pequeña que sea en la mayoría de ocasiones tiene resultados visibles en el mediano y largo plazo; de allí que la educación no es ajena a este tipo de intervenciones y en ciertos contextos la continua y sistemática intervención social a la educación, ha generado confusión y en muchas ocasiones resultados no esperados (Altarejos, Rodríguez, y Fontrodona, 2007).

Indistintamente no se puede olvidar que la sociología de la educación, busca comprender los procesos sociales al interior del ejercicio educativo, siendo más que necesario que las propuestas de intervención social desde la mejora en prácticas académicas con redundancia social, deban ser analizadas con sumo cuidado y sobre todo con mucha cautela, porque el comportamiento de las sociedades es cambiante y no todas las sociedades tienen los mismos comportamientos (Dussel & Zelman, 2009), a partir de esto el proceso investigativo de la sociología de la educación, debe en todo momento buscar la visibilización de estas prácticas, con la intención de contribuir a la formación colectiva de conocimiento y construcción colectiva de experiencias sociales que repercuten en los múltiples estudios de la sociedad y el rol de la educación (Llavador, Hernández, y Carrasquer, 2015).

Por último, se destaca que en muchos gobiernos se han vivido y se están viviendo las llamadas *crisis educativas*, entendidas éstas como situaciones no esperadas y críticas de la educación en relación a lo esperado por la sociedad, es por esto que se busca que los gobiernos no desconozcan las dinámicas tanto internas como externas de los sistemas educativos y de la sociedad misma (Moreno, 2005), toda vez que con el paso del tiempo se ha identificado que existe cada vez más una cercana relación entre los comportamientos sociales y las contribuciones que la educación misma hace para con esto, porque resulta fácil identificar en la educación el resultado mismo de las deficiencias de la sociedad.

Conclusiones

Con la intención de contextualizar lo abordado anteriormente en el entorno latinoamericano, se presenta las siguientes conclusiones:

- a) Resulta muy necesario comprender que la realidad educativa y social de muchos países latinos, siendo el resultado tanto exitoso como equivoco de pretender adoptar modelos educativos de otras sociedades y culturas ajenas a los contextos únicos que muchos países latinoamericanos presentan, de allí que sea más que importante e imperativo el estudiar a fondo una sociedad para posterior a esto generar intervenciones y posibles mejoras, las cuales en el caso de la educación, no se puede olvidar que generan resultados en el mediano y largo plazo, porque la sociedades si bien están en constante cambio, muy pocos resultados llegan a ser considerados y visibles en todo su contexto al corto plazo.
- b) La mayoría de países latinoamericanos, deben contribuir constantemente en fortalecer procesos de investigación desde la sociología de la educación, comprendiendo que no se puede aislar el estudio de la sociedad desde sus estructuras sociales (sociología) de los procesos educativos a favor de construcción colectiva del aprendizaje (educación), porque el pretender aislar estas disciplinas genera una comprensión equivocada de la realidad y por ende intervenciones traumáticas en la sociedad.
- c) Las instituciones educativas deben en todo momento buscar la articulación entre la academia y la sociedad, contribuyendo positivamente a que la brecha entre la formación integral del ser humano no desconozca la realidad social del su entorno y no sean entornos aislados, sino entornos encaminados a un mismo fin, el cual es el forjar una sociedad más inclusiva, equitativa y justa.
- d) Por último, es necesario que todos los actores de la sociedad comprendan la relevancia que tiene la educación para con la transformación social, siendo la educación la formadora de agentes de cambios, precursores de una mejor sociedad, la cual no se limita a tener y acumular más riquezas, sino gestionar mejores condiciones para vivir en una sociedad con conciencia de su rol en el planeta y con memoria para no repetir los errores de épocas pasadas.

Referencias bibliográficas

- Altarejos, F., Rodríguez, A., y Fontrodona, J. (2007). *Retos educativos de la globalización: hacia una sociedad solidaria*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, SA EUNSA.
- Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Brigido, A. (2013). *Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Dussel, E., y Zelman, H. (2009). *Pensamiento y producción de conocimiento: urgencias y desafíos en América Latina*. México D.F.: Instituto Politécnico Nacional.
- Enguita, M. (2004). *Sociología de la educación*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Gómez, M., y Orozco, B. (2001). *Pensar lo educativo: tejidos conceptuales*. México D.F.: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Guerrero, A. (2005). *Enseñanza y sociedad de conocimiento sociológico de la educación*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Lerena, C., y Fernández, M. (1988). *La investigación educativa en sociología. Jornadas Nacionales sobre Investigación Educativa en España*. Santander: ICE de la Universidad de Cantabria.
- Llavador, J., Hernández, F., y Carrasquer, D. (2015). *Sociología de la educación*. Madrid: McGraw-Hill España.
- Moreno, A. (2005). *Sociología de la educación: claves teóricas*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Naranjo, C. (2007). *Cambiar la educación para cambiar el mundo*. Santiago de Chile: Editorial Cuarto Propio.
- Salinas, B. (2006). Reseña de "Función social y significado de la educación comunitaria: una sociología de la educación no formal" de Enrique Pieck. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 173-178.
- Samper, L. (2000). *Familia, cultura y educación*. Lérida, España: Edicions de la Universitat de Lleida.