

**APORTES DEL PLURALISMO RELIGIOSO A LA CONSTRUCCIÓN DE UN  
CURRÍCULO CRÍTICO ESCOLAR**

**AUTOR**

**DANIEL ORLANDO OROZCO ORTIZ**

**Presentado para optar por el título de Licenciatura en Educación Religiosa**

**TUTOR**

**FREDY ALONSO QUINTERO**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**Bogotá D.C.**

**4 de septiembre de 2025**

## **Aportes del pluralismo religioso a la construcción de un currículo crítico escolar**

*Daniel Orlando Orozco Ortiz*

El presente estudio analiza los vínculos entre pluralismo religioso y currículo crítico como ejes transformadores de la educación religiosa escolar (ERE) y, por extensión, de la formación integral de los estudiantes en contextos contemporáneos. El artículo parte de una investigación cualitativa de tipo documental con enfoque hermenéutico, centrada en la revisión y análisis de fuentes teóricas y pedagógicas que problematizan la relación entre diversidad religiosa, construcción curricular y formación ciudadana.

### **Pluralismo religioso: fundamento para el diálogo y la inclusión**

El texto desarrolla una comprensión amplia del pluralismo religioso, entendido no solo como coexistencia de credos, sino como una actitud activa de diálogo, reconocimiento y apertura frente a la diferencia. Esta perspectiva se diferencia de la mera pluralidad —que se limita a constatar diversidad— y plantea en cambio la necesidad de un horizonte cualitativamente nuevo, capaz de integrar múltiples visiones de lo trascendente y lo espiritual en escenarios educativos y sociales.

En este marco, el pluralismo religioso adquiere una dimensión pedagógica y política: fomenta la convivencia, la paz y el respeto en sociedades multiculturales y tensionadas. Además, fortalece la educación en valores al vincularse con procesos de empatía, justicia social y construcción de ciudadanía. Se resalta que la ERE, lejos de ser un espacio de adoctrinamiento, puede convertirse en un lugar privilegiado de encuentro crítico e intercultural.

### **Currículo crítico: praxis transformadora y emancipadora**

El currículo crítico se presenta como una propuesta que supera las lógicas técnicas e instrumentales de la educación. Su finalidad no es la simple transmisión de contenidos, sino la formación de sujetos reflexivos y autónomos que comprendan y transformen su contexto social. Este modelo curricular enfatiza la integración de dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales en el aprendizaje, con un enfoque dialógico, participativo y emancipador.

Entre sus características más relevantes se encuentran:

- La problematización constante de la realidad.
- La vinculación de teoría, acción y comunidad en procesos de investigación-acción.
- La transformación de la conciencia como horizonte educativo.
- La construcción colectiva y democrática del conocimiento.

En este sentido, el currículo crítico entiende la evaluación como proceso dialógico y consensuado, que trasciende la mera medición para convertirse en herramienta de reflexión y mejora colectiva.

### **Convergencias entre pluralismo religioso y currículo crítico**

La principal contribución del artículo consiste en mostrar cómo el pluralismo religioso potencia la construcción de un currículo crítico en el ámbito escolar. Entre los aportes más destacados se encuentran:

1. **Fortalecimiento del pensamiento crítico:** el estudio de diversas tradiciones religiosas fomenta la indagación, la argumentación y la problematización de la realidad.
2. **Formación ciudadana y ética del respeto:** el diálogo interreligioso desarrolla empatía, sensibilidad y conciencia social, elementos fundamentales para construir ciudadanía global.
3. **Resignificación de la ERE:** al integrar la pluralidad religiosa, la educación trasciende el adoctrinamiento y se convierte en un espacio de reflexión, libertad y autonomía.
4. **Papel del docente:** se destaca al profesor como mediador y diseñador curricular, capaz de articular diversidad, conocimiento y contexto en propuestas significativas.
5. **Articulación con otros saberes:** la apertura religiosa se convierte en modelo para tender puentes entre áreas de conocimiento, favoreciendo un currículo interdisciplinar y socialmente transformador.

### **Conclusiones**

El pluralismo religioso constituye un fundamento pedagógico clave para reconfigurar el currículo crítico. No se limita a reconocer creencias diversas, sino que habilita procesos de diálogo, inclusión y respeto que fortalecen la convivencia escolar. El currículo crítico, en este horizonte, se concibe como una práctica viva y situada que promueve la justicia social y la emancipación colectiva.

Asimismo, la investigación resalta que la educación religiosa escolar, sostenida en la pluralidad, se erige como un espacio para la construcción de sujetos capaces de interactuar en un mundo diverso, desde la empatía, la reflexión crítica y el compromiso ético. En este proceso, el rol docente adquiere centralidad como agente de cambio, diseñador de propuestas y mediador entre saberes, culturas y contextos.

En suma, el artículo concluye que la articulación entre pluralismo religioso y currículo crítico ofrece a la escuela la posibilidad de formar ciudadanos del mundo conscientes de su realidad, respetuosos de la diversidad y comprometidos con su transformación.

## Referencias

- Agray Vargas, N. (2010). *La construcción de currículo desde perspectivas críticas: una producción cultural*. Signo y Pensamiento, 29(56), 420–427.
- Bonilla Morales, J. L. (2011). *Teología del pluralismo religioso: paradigma y frontera*. Franciscanum, 53(156), 75–104.
- Cantillo, D., & Quintero, F. (2020). *Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso*. Hojas y Hablas, 84–96.
- Castellanos, M. (2007). *Retos del pluralismo religioso*. Revista Temas, 123–121.
- Coy Africano, M. E. (2010). *La educación religiosa escolar en un contexto plural: Reflexiones preliminares*. Franciscanum, 52(154), 53–83.
- Cuellar, N., Moncada, C., & Valencia, W. (Comps.). (2020). *Currículo en ERE: orientaciones para su reflexión, fundamentación, diseño e innovación*. Sello Editorial Unicatólica.  
[https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello\\_Editorial/catalog/book/84](https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/84)
- Di Caudo, M. (2013). *Relaciones conflictivas: pedagogías críticas y curriculum*. Praxis y Saber, 15–39.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del curriculum*. Ediciones Morata.
- Guarín, M. (2021). *Educación religiosa escolar: formar ciudadanos del mundo*.  
<https://repository.urosario.edu.co/items/547fe9a7-9583-4b33-b50c-66debb58fd9b>
- Jiménez, C. (2011). *Pluralismo religioso y educación*. ARBOR: Ciencia, Pensamiento y Cultura, 617–626.

- Kemmis, S. (1993). *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Ediciones Morata.
- Knitter, P. F. (1985). *No other name? A critical survey of Christian attitudes toward the world religions*. Orbis Books.
- Marín, J. (2019). *Investigar en educación y pedagogía: sus fundamentos epistemológicos y metodológicos*. Magisterio Editorial.
- Ministerio de Educación Nacional. (2021, abril 1). *Currículo*. Mineducación. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/secciones/Glosario/79413:CURRICULO>
- Nieto, J., & Pérez, J. (2020). *La escuela católica en Latinoamérica, tránsitos epistemológicos entre una educación reproductiva y una pedagogía crítica para la emancipación*. En *Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano* (pp. 93–105). Universidad Católica de Córdoba, Comunicarte.
- Paul, R. & Elder, L. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. [https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComp\\_Standards.pdf](https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComp_Standards.pdf)
- Pérez Ramírez, F. A., Palacio Ríos, L., & Hernández Zuluaga, G. D. (2016). *Consideraciones para la construcción crítica del currículum y la didáctica en los humanismos*. El Ágora USB, 16(2), 571–590.
- Pérez, J., Nieto, J., & Santamaría, J. (2019). *La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales*. Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas, 19(37), 21–30. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>
- Prieto, F. (2024). *Educación religiosa escolar en Bogotá: Estudio de caso sobre las experiencias de los profesores de la localidad de Los Mártires* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Universidad Nacional. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/87074/1030573968.2024.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Quiroz Posada, R. E., & Mesa Arango, A. (2011). *Currículo crítico en la formación ciudadana*. Educere, 15(52), 621–628.