

Anexo 1. Entrevista Docente

La entrevista se desarrollará en dos momentos, el primer momento consiste en una entrevista inicial; donde se abordarán los conocimientos que se tienen del desarrollo de competencias socioemocionales y el yoga. Y un segundo momento será una entrevista final, donde se recopile información sobre la efectividad de la estrategia basada en yoga.

Se inicia presentándonos e informando que somos estudiantes de la maestría en infancias de la universidad santo Tomás, que esta entrevista es un insumo para nuestra investigación. el cual lleva por título Yoga: Estrategia para el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de preescolar de la I.E.R Antonio Nariño en San Pedro de Urabá, Antioquia.

Entrevista Inicial Docente

Objetivo: El propósito de la entrevista inicial es explorar y comprender las percepciones, expectativas, y experiencias previas relacionadas con el desarrollo socioemocional de los niños en el contexto escolar y familiar.

Tiempo: 30 minutos

Lugar: Institución Educativa Rural Antonio Nariño.

Preguntas

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	
¿Cómo es el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula de clases? (Conciencia emocional)	
¿Qué espacios brinda usted para que los niños y niñas conversen y cuenten sus experiencias? (Conciencia emocional)	
¿Cómo observa y describe la empatía en los niños? (Conciencia emocional)	
¿Cómo estimula a los niños durante las clases para que se sientan importantes? (Autonomía emocional)	
¿De qué manera solucionan las diferencias o conflictos los niños? (Regulación emocional)	
¿Cómo describe la capacidad de	

los niños para regular sus emociones en el aula de clases? (Regulación emocional)	
¿Para usted que es una competencia socioemocional y cuál es su importancia en el aprendizaje de los niños y las niñas?	
De las competencias socioemocionales que se mencionan a continuación: (Conciencia, regulación y autonomía) ¿cuál o cuáles considera usted que se deben fortalecer en su grado escolar? ¿Por qué?	
¿Cómo define usted el estado de las competencias socioemocionales en el grado preescolar?	
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	
¿Cómo promueve la conciencia, la regulación y la autonomía emocional de los niños y niñas dentro del aula de clase?	
¿Qué actividades pedagógicas o recursos utiliza para promover el desarrollo de la conciencia, la regulación y la autonomía emocional en los niños y niñas?	
¿Cuáles son esos saberes que considera importantes para que los niños y las niñas fortalezcan su desarrollo de competencias socioemocionales?	
¿Qué estrategias pedagógicas considera usted que fortalecen el desarrollo de competencias socioemocionales de los niños y niñas de su grado? ¿porqué?	
¿De qué manera vincula a los padres de familia en las actividades escolares?	
YOGA	
¿Qué actividades corporales realiza para que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones?	

¿Qué sabe sobre la práctica del yoga?	
¿Alguna vez ha utilizado el yoga en las actividades que realiza con los niños y las niñas? ¿Cómo?	
¿Considera usted la pertinencia del yoga, para el desarrollo de competencias socioemocional en los niños y niñas? ¿porqué?	

Anexo 2. Entrevista inicial a Padres de familia

Objetivo: El propósito de la entrevista inicial es explorar y comprender las percepciones, expectativas, y experiencias previas relacionadas con el desarrollo socioemocional de los niños en el contexto escolar y familiar.

Tiempo: 30 minutos

Lugar: Institución Educativa Rural Antonio Nariño.

Por favor, responda cada pregunta de la manera más honesta y abierta posible. Sus respuestas serán confidenciales y solo se utilizarán con fines de investigación.

Contextualización:

Estimados padres de familia, agradecemos su tiempo para participar en esta entrevista. Su colaboración es fundamental para comprender mejor lo relacionado con las emociones de sus hijos.

Primero queremos ponerlo en contexto sobre ¿Qué son las competencias socioemocionales?

Las competencias socioemocionales son un conjunto de habilidades que permiten a los niños: Comprender y manejar sus propias emociones, reconocer sus sentimientos, expresarlos de manera adecuada y controlar sus impulsos, establecer relaciones sanas con los demás, pensar antes de actuar, evaluar las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de sus actos.

Preguntas

Sección 1: Regulación emocional	
¿Cómo manejan sus hijos las emociones de la ira, la tristeza o la frustración?	
¿De qué manera su hijo se calma cuando se siente molesto, rabioso o alterado?	
¿Cómo ayuda usted a su hijo a	

calmarse en estas situaciones de rabia?	
¿Cómo suele reaccionar su hijo ante situaciones desafiantes o frustrantes?	
¿Cree que su hijo es capaz de identificar y comprender sus propias emociones? ¿Por qué?	
Sección 2: Autonomía emocional	
¿Cómo cree usted que su hijo toma decisiones y asume responsabilidad de sus acciones?	
¿Considera que su hijo es independiente y por qué?	
¿Qué hace usted para que su hijo exprese sus emociones?	
¿Ha observado alguna dificultad en su hijo para expresar sus opiniones o defender sus ideas?	
¿Cree que su hijo es capaz de regular su propio comportamiento y seguir instrucciones?	
Sección 3: Conciencia emocional	
¿Cree que su hijo es capaz de reconocer las emociones de los demás? ¿Por qué?	
¿Qué tan comprensivo es su hijo con las personas que lo rodean?	
¿Cómo suele reaccionar su hijo ante las emociones de los	

demás?	
¿Ha notado alguna dificultad en su hijo para comprender los sentimientos de otros?	
¿Cree que su hijo es capaz de identificar y comprender las normas sociales y emocionales? ¿Por qué?	
Preguntas Generales	
¿Ha participado su hijo en alguna actividad o programa que promueva el desarrollo las emociones?	
¿Comparta una experiencia o anécdota que nos muestre el desarrollo emocional de su hijo?	
¿Qué sugerencia o comentario nos daría para seguir trabajando el desarrollo emocional en los niños de preescolar?	