

Estado del arte sobre las temáticas investigativas de la práctica pedagógica en educación superior en Colombia entre 2015 y 2019

Autores

Yudid Estrella González Durán

Pedro Miguel Parra Carrillo

Asesor

Juan Sebastián Ortiz López

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría De Universidad Abierta Y A Distancia

Licenciatura En Filosofía, Pensamiento Político Y Económico

Cúcuta

Agradecimientos

“Sólo hay felicidad donde hay virtud y esfuerzo serio, pues la vida no es un juego”

(Aristóteles)

Gracias a Dios por el don de la vida y el don de educar, el cumplimiento de este logro es el resultado del aprovechamiento de sus oportunidades.

“Las raíces de la educación son amargas, pero sus frutos son dulces” (Aristóteles)

Gracias a nuestra familia por su paciencia, comprensión y sacrificio, sin duda alguna todo su apoyo fue motor fundamental para culminar este riguroso trabajo.

Gracias a nuestro asesor Juan Sebastián Ortiz López por la dedicación brindada a este trabajo, por el respeto a nuestras sugerencias e ideas y por la dirección y el rigor que ha proporcionado a las mismas.

Gracias a Claudia Peña, por sus orientaciones y sus experiencias compartidas, estas fueron de gran utilidad para la finalización de este trabajo.

RAE	
Descripción	
Tipo de Documento	Trabajo de pregrado
Título	Estado del arte sobre las temáticas investigativas de la práctica pedagógica en Educación Superior en Colombia entre el año 2015 y 2019
Autores	González, Yudid Estrella Parra, Pedro Miguel
Asesoría	MG. Juan Sebastián Ortiz
Fecha	Junio 2020
Palabras claves	Práctica pedagógica, Educación superior.
Problema	¿Cuáles han sido las temáticas investigativas de la práctica pedagógica en educación superior en Colombia, entre el año 2015 y 2019
Objetivos	Objetivo General Examinar las temáticas investigativas sobre la práctica pedagógica en educación superior en Colombia, entre el 2015 y 2019 Objetivos Específicos •Identificar las temáticas de las investigaciones sobre la práctica pedagógica en educación superior en Colombia entre el 2015 y 2019. •Analizar las investigaciones sobre un mismo tema año por año a la luz de los elementos que comparten. •Determinar las fortalezas que ha traído y los vacíos que ha dejado para la práctica pedagógica en educación superior en Colombia la concentración de estas investigaciones temáticas.
Marco de Referencia	Práctica Pedagógica Marco legal de la educación superior en Colombia
Marco Metodológico	Estado del arte en perspectiva epistemológica hermenéutica, enfoque Cualitativo.
Principales Conclusiones	Las temáticas de las investigaciones sobre la práctica pedagógica de la educación superior en Colombia durante el periodo 2015-2019 giran principalmente en torno a la enseñanza, investigación, innovación y las TIC en una sociedad del conocimiento que demanda a los actores - sujetos docentes (profesionales de la educación o no) el tránsito de modelos pedagógicos tradicionales a modelos socio-críticos que articulen y alineen las acciones, proyectos y programas formativos en sus funciones sustantivas en pregrado y postgrado. *Los productos de generación de nuevo conocimiento incluidos en el estudio permiten evidenciar la incursión de nuevos conceptos interdisciplinarios como la Ecopedagogía, edu-revolución, que referencian cada vez más la producción de conocimiento de otros modos menos unidisciplinarios sino inter- y transdisciplinarios, para dar respuesta a las necesidades de los territorios y momentos que atraviesan a las personas, grupos y comunidades; toda vez que la reflexión que generan los docentes en los diferentes niveles les posibilita incursionar en otras formas y modos de producción del conocimiento. *Durante el periodo de 2015 a 2019 se demuestra una continuidad en el tiempo referido a los estudios sobre las prácticas pedagógicas en el nivel de educación superior pues año tras año se generaron diferentes productos en distintas áreas del conocimiento, metodologías y niveles de pregrado y postgrado. Sin embargo, respecto al periodo estudiado la mayor producción se efectuó en el año 2019 y la menor producción en el año 2017.

	Frente a los vacíos u oportunidades de mejora en la producción de estudios sobre las prácticas pedagógicas en educación superior se encuentran: Son limitados los estudios sobre las prácticas pedagógicas en educación superior en otras ciencias como las ciencias médicas, administrativas e ingenieriles. Es una reflexión y deuda que debe sistematizarse y valorarse en los campos de las ciencias agrarias, naturales y las humanidades. La globalización, los avances tecnológicos y los cambios sociales y climáticos demanda otras formas para enseñar las profesiones desde modelos socio-críticos que vinculen otros actores, otros saberes para dar respuesta a las necesidades y demandas del contexto. Son limitados los estudios sobre las prácticas pedagógicas en metodologías a distancia, bimodales, virtuales o cualquier tipo distinto al presencial. Vale la pena recordar que el acto formativo en la educación superior debe implicar la reflexión sobre su acción y como está respeta y convive con la diversidad de las aulas y los contextos en donde ejerce su influencia. *Es limitada la profundización de la relación de práctica pedagógica – investigación e innovación a pesar de que, como lo muestran algunos estudios, se debe transitar de un sujeto dedicado exclusivamente a la docencia a un sujeto docente investigador – innovador que responda de forma contextualizada y articulada, junto con las otras misionales de la educación superior, a las necesidades del territorio en donde la IES y los programas académicos ejercen su influencia.
Principales Referencias	Baquero, M. P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Revista Actualidades Pedagógicas. González Cetina, A. M., & Rivas Varón, Y. M. Relación Entre Práctica Pedagógica E Investigación Educativa En Los Docentes De Postgrados De Las Facultades De Educación Y Ciencia Y Tecnología De La Universidad Santo Tomás. Londoño, Olga. L., Maldonado, L., Calderón, Licy. (2016). Guías para Construir Estados del Arte. Bogotá: ICONK. Páramo, o (Comp.). La investigación en ciencias sociales. Estrategias de investigación (195-210). Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	11
Introducción	13
Capítulo I	
1.Descripción, delimitación y formulación del problema	15
1.1 Objetivo General	17
1.1.1 Objetivos Específicos	17
1.2 justificación de la Investigación	17
1.3 Estado de la cuestión	20
Capítulo II	
2. Marco de referencia	23
2.1 Práctica pedagógica	25
2.2 Marco legal de la Educación Superior	29
Capítulo III	
3. Marco metodológico	33
3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Perspectiva epistemológica de la investigación	34

3.3 Metodología Específica a Desarrollar	35
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	38
Capítulo IV	
4. Hallazgos y Análisis de la Información	43
Conclusiones	80
Listado de Referencias	85

ÍNDICE DE ANEXOS

No de Anexo	Título de Archivo	Tipo de archivo
Anexo 1	Matriz de recolección de datos	Hoja de cálculo Microsoft Excel
Anexo 2	Matriz organizacional	Hoja de cálculo Microsoft Excel
Anexo 3	Matriz de Análisis documental	Hoja de cálculo Microsoft Excel

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No	Descripción	Pág.
Tabla No 1	Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información, utilizados en las etapas de la Investigación Documental.	41
Tabla No 2.	Unidades, Categorías y Modalidades de análisis documental sobre las prácticas pedagógicas en educación superior.	42
Tabla No 3.	Tabla 3 Diseño matriz de recolección de la información	43
Tabla No 4.	Tabla 4 Matriz organizacional documental sobre las prácticas pedagógicas en educación superior	44
Tabla No 5.	Tabla 5 Matriz de análisis documental sobre las prácticas pedagógicas en educación superior	47

RESUMEN

El presente Estado del Arte, se propuso identificar las temáticas investigativas que se han adelantado entre el 2015 y el 2019 sobre la práctica pedagógica en educación superior en Colombia. Este trabajo de grado de pregrado de la Licenciatura en filosofía, pensamiento político y económico de la Universidad Santo Tomas, metodológicamente hizo uso de diferentes matrices para el registro, organización y análisis de 73 productos de generación de conocimiento tanto de Instituciones de Educación Superior (IES) como de Escuelas Normales Superiores (ENS) bajo las palabras clave de búsqueda de “práctica pedagógica” y “educación superior” en variados buscadores académicos nacionales e internacionales. Para la organización y el análisis se recurrió al SCIENTI (Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación) para poder categorizarlos, toda vez que son productos de generación de nuevo conocimiento. Finalmente, se pudo concluir que, en el periodo de estudio, la mayor producción fue en el año 2019, en el área de conocimiento de las ciencias sociales, ciencias de la educación, en los procesos misionales de formación e investigación de la educación superior.

Palabras Clave: Práctica pedagógica, Educación superior.

ABSTRACT

The present state of the art set out to identify the research themes that have been advanced between 2015 and 2019 on the pedagogical practice of higher education in Colombia. This undergraduate work of the Bachelor's degree in philosophy, political and economic thought of the Santo Tomás University, methodologically made use of different matrices for the registration, organization and analysis of 73 knowledge generation products from both Higher Education Institutions (IES) as of Higher Normal Schools (ENS) under the search keywords of "pedagogical practice" and "higher education" in various national and international academic search engines. For the organization and analysis, SCIENTI (National System of Science, Technology and Innovation) was used to categorize them, each time they are products of new knowledge generation. Finally, it was concluded that, during the study period, the highest fuel production in 2019, in the area of knowledge of the social sciences - education sciences, in the missionary processes of formation and research of higher education.

Finally, it was concluded that, during the study period, the highest production was in 2019, in the area of knowledge of the social sciences - education sciences, in the missionary processes of formation and research of higher education.

Keywords: Pedagogical practice, Higher education.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación “Estado del arte sobre las temáticas investigativas de la práctica pedagógica en educación superior, en Colombia entre 2015 y 2019” tiene como propósito fundamental clasificar y analizar los diferentes tipos de producción de conocimiento sobre las temáticas de las prácticas pedagógicas en educación superior en Colombia, que se han adelantado durante los años comprendidos entre el 2015 y 2019, de tal forma que permita desarrollar una reconstrucción reflexiva, sistemática y actualizada en este campo de conocimiento de las ciencias de la educación.

De ahí que desarrollar un estado del arte para esta investigación es pertinente porque permite exponer las construcciones de conocimiento sobre las prácticas pedagógicas de la educación superior en Colombia, encontradas en bases de datos académicas. No obstante, estas investigaciones en la actualidad se encuentran de forma dispersa y aislada. Por tal razón, el ejercicio de esta investigación es el de recuperar y reconstruir estos saberes a fin de generar la producción de nuevo conocimiento, pues como señala Galeano (2009), los estados del arte surten como una iniciativa de la investigación documental, conducente a brindar una cosmovisión de la investigación, con el objetivo de establecer un suelo de conocimiento sobre la forma como en distintas investigaciones han orientado las problemáticas.

En este orden de ideas, la presente investigación en su primer capítulo, contiene la descripción de la problemática en torno a las prácticas pedagógicas en educación superior y a su vez los objetivos y motivos por los cuales éste estado del arte se constituye en un avance en el campo del conocimiento: porque examina e identifica las tendencias, vacíos y oportunidades

académicas en esta temática dentro del contexto colombiano. En el segundo capítulo, se encuentra el marco referencial; las concepciones que se tejen sobre la práctica pedagógica y el marco legal que sustenta la educación superior en Colombia. En el tercer capítulo, se expone los aspectos metodológicos de la investigación documental en sus etapas y fases, el corpus y muestra de la investigación por criterios, las técnicas e instrumentos de recolección. En el cuarto capítulo, se presentan los hallazgos producto del análisis de la información alrededor de las temáticas investigativas sobre la práctica pedagógica de la educación superior en Colombia.

Finalmente, las conclusiones producto del procesamiento y análisis de la información que, en coherencia con las etapas del estado del arte, debe divulgarse a la comunidad académica del ámbito educativo superior.

CAPITULO I

1. Descripción, delimitación y formulación del problema

La investigación en educación alimenta la diversidad de teorías pedagógicas, optimizándola y dándole mayor calidad a la práctica educativa. Además, la investigación en el contexto educativo permite construir teorías que son explicación de los hechos educativos. Al respecto, es necesario recurrir a los estudios de la pedagogía como disciplina fundante del campo y, por tanto, se retoma al docente Alonso Sáenz (2017), de la universidad Complutense de Madrid, quien señala que “la investigación pedagógica debe ayudar a explicar por qué unos conjuntos de fenómenos del universo educativo se comportan del modo en que lo hacen”. (p. 235).

Ahora bien, frente a la investigación en Educación superior en el ámbito latinoamericano, se evidencia que esta ha venido adquiriendo mayor importancia por la tendencia a mejorar la calidad de la educación, la necesidad de producir, difundir y apropiar conocimiento de manera adecuada y competitiva, la exigencia de dar respuesta a los múltiples problemas sociales, desde una perspectiva científica y humanista, y por la intención de formar profesionales capaces de generar conocimiento o al menos ser sensibles a la investigación (Aldana, 2012, p. 67).

En consecuencia, en los últimos años se han adelantado diversas investigaciones dirigidas a examinar la experiencia formativa en la educación superior, la relación particular en la realización de la práctica educativa y la práctica pedagógica, la interacción que se produce entre docentes, estudiantes y comunidades académicas, así como las reflexiones sobre el impacto que han tenido en el contexto universitario los diferentes enfoques de pensamiento que han surgido sobre las prácticas pedagógicas.

Colombia no es ajena a este interés de investigar sobre las prácticas pedagógicas. León Palencia (2017), en su artículo “¿Qué se escribe sobre educación y pedagogía en Colombia?”, hace un análisis de reconocidas revistas de investigación que publican temáticas de pedagogía en Colombia, en las que se analiza la evolución del concepto de pedagogía en educación superior en Colombia durante las últimas décadas, donde por ejemplo se retomaron temas como el estatuto epistemológico de la pedagogía, además de analizar conceptos que están articulados al de pedagogía tales como: formación, maestro, estudiante, didáctica, saberes, filosofía.

Pues bien, aunque existe una gran cantidad de material investigativo sobre prácticas pedagógicas en Colombia, no se ha hecho una investigación documental que permita el estudio del conocimiento acumulado en el periodo 2015-2019, sobre las prácticas en la educación superior, de tal forma que se pueda hacer un balance sobre las temáticas de investigación que

existen, y sentar un punto de partida para la toma de decisiones sobre lo que se ha dicho de las prácticas en educación superior en Colombia. Esto se presenta como un vacío investigativo no solo para los estudiantes de la facultad de educación de las diferentes universidades del país, sino además para los estudiantes de los distintos posgrados en pedagogía en la educación superior.

Así pues, tras revisar sistemáticamente bases de datos académicas como: Google académico, La referencia, Dialnet, Redalyc, SciELO, BASE, ERIC, iSEEKEducation, ERIHplus, Latindex, se tiene el convencimiento de que las Facultades de Educación de las diferentes instituciones de educación superior (IES) del país, han venido trabajando en investigaciones pertinentes a las prácticas debido a su adjetivación y tratamiento de los conceptos anexos como sinónimos pero este material documental producido no se encuentra compilado, organizado y sistematizado de tal forma que se pueda tener acceso fácilmente, por tal razón, se percibe la necesidad de desarrollar una clasificación de las temáticas de investigación reciente sobre la práctica pedagógica en el nivel de educación superior.

Esta situación nos conduce entonces a plantearnos la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles fueron las temáticas investigativas de la práctica pedagógica en educación superior en Colombia, entre el 2015 y el 2019?

1.1. Objetivo General

Examinar las temáticas investigativas sobre la práctica pedagógica en educación superior en Colombia, entre el 2015 y el 2019.

1.1.1 Objetivos Específicos

- Identificar las temáticas de las investigaciones sobre la práctica pedagógica en educación superior en Colombia entre el 2015 y 2019.

- Analizar las investigaciones sobre un mismo tema año por año a la luz de los elementos que comparten.
- Determinar las fortalezas que ha traído y los vacíos que ha dejado para la práctica pedagógica en educación superior en Colombia la concentración de estas investigaciones temáticas.

1.2. Justificación

Las reflexiones de la práctica pedagógica en la formación del docente basada en la investigación, es decir, desde los resultados que arroja la indagación de la interacción del docente con sus estudiantes, proporciona no sólo conocimiento pedagógico y didáctico que le permite al maestro en formación el progreso de habilidades y competencias para su quehacer docente, sino que forja disposiciones críticas y reflexivas que transforman su forma de ver, de expresar, de comprender y de desenvolverse en los diferentes tejidos sociales; de ahí, que se ha venido definiendo la práctica pedagógica de acuerdo a los progresos de las diferentes tendencias temáticas investigativas y sus correspondientes teorías pedagógicas y curriculares para la formación de maestros en el ámbito universitario. (Sosa Aura, 2014, p. 4).

Esta propuesta de investigación tiene como propósito esencial acceder al conocimiento que se ha generado a través de investigaciones específicas entre los años del 2015-2019, determinando categorías de análisis que posibilitaran su desarrollo; el trabajo a extender permite no solamente delimitar el tema, sino además orientar la reflexión hacia una perspectiva de transformación de la práctica pedagógica universitaria misma. De manera que, la novedad de esta investigación radica en la pertinencia de identificar las temáticas, las razones de esas temáticas, así como las fortalezas y los vacíos que ha dejado para la práctica pedagógica la concentración de estas investigaciones en sus respectivas temáticas.

De igual modo, como docentes en formación filosófica se presenta como imperativo reflexionar sobre la práctica pedagógica, para contribuir en su mejoramiento y fortalecimiento en la elaboración de nuevos conocimientos es así que las investigaciones realizadas sobre la práctica pedagógica entre el 2015 y 2019 de la educación superior en Colombia es una reflexión y deuda que consideramos debe sistematizarse y valorarse para dar respuesta a las necesidades y demandas del contexto.

En consecuencia, cuando el docente se cuestiona sobre el cómo se desarrolla la práctica docente, realmente está dando inicio a una reflexión epistemológica, en donde también se da apertura a la naturaleza del discurso pedagógico, el cual se articula en tres momentos principales: el antropológico (relativo al sujeto por educar), el teleológico (concerniente a los objetivos de la educación) y el metodológico (relativo a la modalidad educativa), que deben ser considerados desde un doble punto de vista científico y filosófico (Abbagnano, 1998, p. 801).

Al mismo tiempo, desde ese mismo reflexionar filosófico, esta propuesta investigativa permitiría aportar a la academia una clara reflexión de la práctica pedagógica, respecto a las posibilidades y sentidos de una educación universitaria, dado que la sociedad actual exige, como señala la doctora en ciencias de la educación Cecilia Correa (2005), que el docente tenga un dominio riguroso de un saber y un hacer concreto como profesional e intelectual de la educación; se le exige que sea constructor o reconstructor de su saber pedagógico.

Por otra parte, Chacón, M. & Suarez, M. (2006) sostienen, que el saber de la práctica pedagógica consiste en “la reconstrucción que hace el docente de sus experiencias formativas a través de cuestionamientos sobre ese proceso formativo, dando lugar a la teorización, génesis de la teoría pedagógica” (pág. 301- 313). En este sentido, como docentes en

formación de las Licenciaturas en Filosofía a distancia de la Universidad de Santo Tomás, esta propuesta investigativa constituye una valiosa alternativa para resignificar y dinamizar las prácticas y fortalecer la investigación de la construcción del saber pedagógico y la reconstrucción de las identidades académicas y profesionales en el contexto de la sociedad contemporánea, toda vez que en la formación de maestros estas reflexiones contribuyen como colectivo académico a proponer soluciones o dar respuesta a los interrogantes sobre su rol en el quehacer docente. (Universidad Santo Tomás, 2015)

1.3. Estado de la cuestión

Hacer un recorrido sobre las diferentes temáticas de investigación sobre práctica pedagógica en la educación superior en Colombia entre los años del 2015 al 2019, es caminar hacia aquellas propuestas que conducen a la construcción de teorías, que abordan perspectivas entre el concepto de práctica pedagógica y su relación maestro-estudiante. En este ejercicio encontramos una serie de autores que están directamente relacionadas con esta investigación, por lo que aportan desde sus investigaciones invaluable reflexiones sobre este conocimiento específico:

Ledys De Alba Marmolejo realiza en el año 2017 un análisis sobre cómo las Instituciones de Educación Superior (IES) asumen las prácticas pedagógicas, hacia la formación en competencias de sus estudiantes. En este sentido, enfatiza en cómo las IES tienen la responsabilidad de orientar a sus estudiantes adecuadamente y para ello, se propusieron cambios urgentes; a nivel de contenidos y proceso de formación; en el aprendizaje práctico y, en las condiciones para asegurar mejoramiento en la calidad. Al mismo tiempo, da importancia al

hecho de cómo el futuro docente debe concebir a la práctica pedagógica como el eje que articula a todas las prácticas curriculares y es fundamental para lograr una formación integral del estudiante mediante la ejecución de acciones de comunicación, enseñanza, socialización de experiencias vividas, enseñanza específica y evaluación de procesos cognitivos.

La anterior investigación entra en diálogo con la presente investigación porque coloca como factor fundamental realizar una reflexión detallada, sobre cómo el modelo pedagógico que se imparte a los futuros docentes contrasta con las capacidades de estas; además es importante también entender que, como docentes, hay que tener la capacidad y entusiasmo para generar espacios innovadores de contextos que permitan el despliegue de prácticas pedagógicas efectivas para los procesos de formación. De ahí la importancia del modelo pedagógico como temática de la práctica pedagógica de la educación en Colombia.

Giovanni Martínez Poloche y Claudia Rocío Velandia Holguín, también se interesan por las prácticas pedagógicas y proponen un trabajo investigativo sobre “Las Prácticas Pedagógicas en Educación Superior. Tendencias Emergentes”. En este trabajo definen cómo las prácticas pedagógicas han permitido desarrollar diferentes núcleos de interés, reconociendo que en ellas coexisten espacios e instancias de actualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde se articula un potencial estratégico para el logro de mejoramientos educativos. El rastreo documental de las experiencias de docentes en ejercicio en el área de ciencias sociales y administrativas, específicamente, posibilitó construir un marco teórico que sustenta una caracterización de las prácticas pedagógicas de una unidad académica. Por tanto, la diferencia y novedad con este trabajo investigativo es que no se centra en algunas ciencias del conocimiento, sino que se realiza en todos los elementos conexos a la práctica pedagógica, sin esta limitación frente a las ciencias y disciplinas. Lo que es relevante para la presente investigación, es el reconocimiento que se hace de la práctica pedagógica como un elemento

esencial a la hora de examinar los logros y debilidades existentes en la educación superior y los aspectos metodológicos para el rastreo documental.

Por su parte, Luz Elena Castro Arteaga y Yolanda Inés Muñoz Adárraga realizaron, en el año 2015, una investigación en el contexto de su trabajo como opción de grado como Magísteres en Educación denominada “Las Prácticas Pedagógicas de los Profesores, reconocidos por su excelente desempeño en la evaluación docente de una Institución de Educación Superior Oficial, de la Región Caribe”. Este trabajo establece que la labor del docente universitario ha sido y seguirá siendo un aspecto a partir del cual se pueden desarrollar muchas temáticas de estudio en razón al papel que deben cumplir como facilitadores en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y enfatiza que la calidad del proceso educativo pasa principalmente por la transformación del pensamiento y de los sentimientos de los educadores; para lograr esto es necesario que existan niveles de calidad en todos los actores que componen el proceso de formación de profesionales y más a nivel de licenciatura.

El resultado de la investigación fue caracterizar diferentes prácticas pedagógicas tomando como muestra a los profesores de educación superior que obtuvieron una calificación alta en la evaluación docente en diferentes áreas del conocimiento, utilizando como criterios para la caracterización: planeación, evaluación del aprendizaje y de los resultados propios a partir de lo que cada uno de ellos expresa y los hechos evidenciables en su contexto. Como resultado general del proceso investigativo se obtuvo que los docentes a los cuales se les aplicó el estudio frecuentemente emplean conceptos innovadores de práctica y desarrollan actividades de planificación, orientación, asesoría y evaluación permanente de acciones formativas, lo anterior utilizando siempre medios y recursos didácticos y de formación.

Esta sección de los antecedentes investigativos, coadyuva a la ruta a seguir en el proceso investigativo del presente trabajo pues brinda las herramientas y referencias teórico-

metodológicas que se pueden asumir para la identificación, clasificación y descripción de los diferentes productos de conocimiento generados año a año en la ventana de tiempo delimitada. Asimismo, los antecedentes investigativos permiten evidenciar la relevancia de realizar un estado del arte sobre las temáticas de la práctica pedagógica de la educación superior en Colombia durante los últimos cinco años pues contribuirían a reseñar los fenómenos y características propias de dicha temática.

CAPITULO II

2.1 Marco de Referencia

En este espacio se presentan dos marcos: 1) el marco teórico y conceptual sobre la practica pedagógica en educación superior, al mismo tiempo pretende mostrar la relevancia que tiene desarrollar un estado de arte sobre la práctica pedagógica en educación en Colombia y 2) el marco legal y técnico, con el que se busca comprender la reglamentación que dispone la política educativa en contenidos relacionados con la práctica pedagógica en Colombia tanto en el sistema educativo como de ciencia, tecnología e investigación.

La práctica pedagógica en los contextos universitarios, sin lugar a dudas es un tema demandante en la actualidad académica, No obstante, aunque se cuenta con gran producción intelectual procedente a estas categorías, se puede evidenciar que es muy poca la recopilación que se ha realizado sobre los elementos integrantes de la práctica pedagógica ejercida por el docente universitario y el concomimientto que brota de la reflexión sobre dichas prácticas.

En virtud de lo anterior, el marco teórico que sustenta el presente Estado del Arte tiene como propósito esencial dar cuenta de construcciones de conocimiento sobre la práctica pedagógica en educación superior, el cual tiene como sostén un material documental que ha sido sujeto a un determinado análisis, comprendido como una modalidad de investigar en la cual se puede desarrollar en las Ciencias Naturales y en las ciencias Sociales, y que a su vez se encuentra trazado dentro de los métodos cualitativos.

De otra manera esta construcción colectiva de conocimiento pretende en primera medida teniendo en cuenta el Realismo Tomista en “encontrar y descubrir lo que ha estado oculto como posibilidad de invención, es decir, poner en evidencia lo que se ha venido investigando en forma dispersa y como proceso aislado. En segunda medida este trabajo pretende desde el ejercicio mismo de la investigación; se rescate y se reconstruya las experiencias encontradas, de modo que estas conduzcan a la producción del conocimiento de las categorías objeto de estudio. (Fernández & Soler, 1999)

En consecuencia, El presente Estado del Arte, desde el ejercicio mismo de la investigación de la investigación, pretende valerse de las diferentes posturas teóricas que se ha tejido de la práctica pedagógica en educación superior en Colombia entre los años 2015-al 2019 y desarrollar un dialogo con los saberes surtidos en este terreno, de tal modo que permita promover la construcción de nuevo conocimiento en este campo, lo cual beneficia en gran manera una necesidad académica existente , pues no se debe desconocer que las IES son vitales, a la hora de forjar la construcción de una sociedad y también para la consolidación de elementos culturales, tecnológicos y disciplinares que rebosan en beneficio de las comunidades. Por consiguiente, tener claridad sobre el sentido de la práctica pedagógica en educación superior en Colombia, es fundamental en la formación de ciudadanos comprometidos con la transformación de sus entornos,

en consecuencia, todos estos elementos se incorporan esencialmente en la figura del maestro, quien desde sus procesos de enseñanza e investigativos es el encargado de fortalecer o promover estas dinámicas necesarias a la hora de construir una mejor sociedad.

No obstante, es de gran relevancia para los objetivos que pretende alcanzar el siguiente trabajo, abordar las concepciones de la práctica pedagógica de referentes teóricos reconocidos que actualmente sus aportaciones se mantienen vigentes en cada uno de los trabajos adelantados en relación a este tópico de estudio.

Ahora bien, con el fin de establecer las bases que sustentan la presente investigación desde la representación teórica, es significativo estipular qué se entiende en este contexto particular por cada una de las categorías de estudio:

2.1.1 Práctica pedagógica

Dado que el foco de atención de esta investigación es la práctica pedagógica, se hace necesario trazar algunos criterios que sirvan de ejes conceptuales para apoyar el respectivo análisis documental sobre tendencias temáticas investigativas de las prácticas pedagógicas en la educación superior en Colombia. Así pues, se parte del concepto de pedagogía como un saber que posee su propia historicidad, prescripciones y conceptos, su propio discurso y sujetos específicos; lo cual le ubica en el campo de la epistemología habitado por saberes, disciplinas y ciencias (Vasco, et al, 2008). Asimismo, la pedagogía según vasco (1989) puede ser definida como el:

saber teórico-práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogal sobre su propia práctica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica, a partir de su propia experiencia y de los aportes de las otras prácticas y disciplinas que se intersectan con su quehacer. (Vasco,1989, p.110)

Por lo tanto, la práctica pedagógica supone un pensamiento reflexivo que parte de la cotidianidad en el ejercicio docente, con el fin de corroborar allí los aprendizajes adquiridos, la forma de comunicar el conocimiento y la transformación del mismo. Esta reflexión atiende a los conocimientos disciplinares, al contexto donde se enseña, a los procesos de aprendizaje de los estudiantes y al enfoque pedagógico de la Institución. (González y Rivas, 2019)

Así mismo, la práctica pedagógica aborda la intención del maestro en el ejercicio de su quehacer académico. Olga Lucía Zuluaga define la práctica pedagógica como “(…), el proceso de institucionalización del saber pedagógico” (p.125), en el que interactúan las instituciones, los sujetos, los discursos y las tecnologías de poder que en cada formación social han dado materialidad a la función de enseñar (1987, p. 125), reconocer la práctica pedagógica no solo como una habilidad técnica, sino como saber, un espacio de debate y producción.

Ahora bien, en el presente trabajo de investigación se comprende la práctica pedagógica al igual que Vallejo, Rodríguez, Duque (2013), como:

Las acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, donde acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa. Asimismo, es un acto social, porque sirve a la formación integral de ciudadanos, los cuales tiene una incidencia en la transformación de los contextos particulares y comunes en que se desenvuelven, en el caso de las instituciones en Educación Superior persigue la realización profesional y para el trabajo (p. 98).

Teniendo en cuenta, el grado de exigencia y competitividad que demanda la sociedad en estos tiempos, la resignificación de la práctica pedagógica hace imperante tanto la necesidad de producir, difundir y apropiar conocimiento de manera adecuada y competitiva, como la necesidad de dar respuesta a los múltiples problemas sociales, desde una perspectiva científica y humanista (Aldana, Gloria, 2012, p. 67).

Otros autores como Zaccagnini, (2008) señalan la práctica pedagógica como la creadora de sujetos a partir de otros sujetos, pues en realidad la práctica pedagógica se trata de una mediación, el rol de un sujeto mediador (sujeto pedagógico), que se relaciona con otro sujeto (educando); de esta relación surgen situaciones educativas complejas que encuadran y precisan una pedagogía.

El sujeto pedagógico como orientador de los procesos pedagógicos, también debe reflexionar sobre la práctica pedagógica, ya que así puede renovarla y fortalecerla desde un profundo conocimiento disciplinar, práctico, tecnológico e investigativo (terrenos desarrollados y dinamizados por el conocimiento pedagógico, didáctico y ético). De esta manera se logra determinar la reciprocidad entre el discurso que promueven las instituciones educativas y las acciones docentes ejecutadas dentro de las aulas (Basto, Torrado, 2011, p. 398).

En suma, estas acciones se configuran como prácticas pedagógicas, en donde el docente universitario las desarrolla con la firmeza y la intención de contribuir en la formación integral del educando de la educación superior. Con mayor razón aun el maestro debe realizar procesos de planeación, ejecución y seguimiento a las prácticas pedagógicas, ya que estas permiten desarrollar procesos académicos cada vez más versátiles y de alto grado de calidad, permitiendo así la recuperación de la identidad con el saber, lo genera un encuentro del maestro con su experiencia y abre la posibilidad de extender su ser en el entorno formativo que se construye con su acción. (Rodríguez, 2006)

Lo anterior pone de manifiesto la necesidad de que el docente en su quehacer profesional tenga claro los conceptos teóricos de su profesión y esté actualizándose en relación a tendencias pedagógicas de manera constante, derivando así en la obtención de destrezas que le permiten flexibilidad y dinamismo, afrontando los cambios y exigencias que le traen su ejercicio profesional. En efecto, es importante resaltar el papel que las prácticas pedagógicas juegan en la formación profesional del educando, por ello el docente como profesional debe ser ético y reflexionar sobre cómo guía al estudiante en su proceso formativo. Esta reflexión surge de capacidades discursivas e interpretativas del docente ante los retos que suponen el guiar a los educandos en su formación profesional, llevando de esa manera el discurso teórico a contextos prácticos y particulares.

Parafraseando a Prieto (2016), la práctica pedagógica en la educación superior requiere de reflexiones adecuadas y pertinentes sobre todo en lo que tiene que ver en tendencias como lo disciplinar, pedagógico y didáctico, estas tres situadas en el terreno de la práctica pedagógica pone en manifiesto la forma como el maestro comunica lo que sabe y lo transforma en hechos reales, con el fin de brindar nuevos espacios de aprendizaje que despierten el interés del estudiante y a su vez permita la creación de nuevo conocimiento.

Por otra parte, uno de los trabajos que consienten examinar la forma en que se ha tocado el tema objeto de la presente investigación, tiene que ver con el trabajo de Mario Díaz Villa, profesor de la Universidad del Valle, que para el año 2000 divulgó el documento “La Formación de Profesores en la Educación Superior Colombiana: Problemas, Conceptos, Políticas y Estrategias”, producto de un proyecto de investigación realizado. En este documento Díaz analiza la formación de los docentes de educación superior, resaltando las fortalezas disciplinares en los procesos formativos y por el contrario las falencias de los mismos en el ámbito pedagógico. De

otra manera, este autor desarrolla una reflexión sobre la carencia de una política de formación para docentes universitarios, tema de gran transcendencia para entrar en dialogo con las investigaciones sobre la práctica pedagógica en educación superior en Colombia entre los años del 2015 al 2019, pues esto permitiría examinar los vacíos y fortalezas que ha arrojado la práctica pedagógica en el contexto universitario de nuestro país.

2.2. Marco legal de la Educación Superior en Colombia

La Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, emitida por el Congreso de la República, establece en coherencia con la Constitución Política de Colombia que la educación es un “proceso de formación permanente, personal, cultural, y social se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Esta normativa, traza las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo al indicar que debe entenderse como un derecho de la persona, concebido como un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular, ejerciendo la suprema inspección y vigilancia, con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines, y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

De igual forma, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece que la educación superior deber ser entendida como:

La formación académica que se recibe con posterioridad a la finalización de la educación básica secundaria o media, la cual tiene como finalidad, preparar al individuo para asumir

los distintos retos laborales que se presenten a lo largo de su vida y la norma rectora de este tipo de educación es la Ley 30 de 1992.

En el país, la educación superior ha venido avanzando en la ampliación de la cobertura, se observa cada vez más el número de personas que acceden a estudios superiores. De igual manera, son cada vez más las universidades que adoptan el proceso de acreditación de alta calidad, lo que resalta las prácticas evaluativas de los docentes y de las instituciones de educación superior que permitan demostrar que la formación académica que se ofrece cumple con los más altos estándares para el desarrollo de los profesionales, la institución y la sociedad.

Para alcanzar esa educación con calidad, día a día el docente universitario se concibe como sujeto fundamental en la relación estudiante–institución de educación superior, puesto que es el garante de exteriorizar los conocimientos en determinadas disciplinas académicas para el enriquecimiento intelectual y profesional del estudiante. (Cartilla Comunidad educativa IES MEN 2013, p. 18).

Ahora bien, desde el punto de vista técnico, las áreas de conocimiento definidas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) y retomadas por COLCIENCIAS, en el ámbito nacional son las siguientes: Ciencias Naturales; Ingeniería y Tecnología; Ciencias Médicas y de la Salud; Ciencias Agrícolas; Ciencias Sociales y, Humanidades. (2018, p.99)

En consecuencia, siendo los docentes de educación superior, los actores protagónicos de la ejecución de las prácticas pedagógicas en diferentes ambientes de aprendizaje, les corresponde enfrentar los desafíos que demanda la Educación Superior en Colombia para el mejoramiento educativo, la transcendencia de los fines educativos, en lo que tiene que ver con las

necesidades del contexto y la formación de profesionales integrales capaces de resolver las problemáticas que afectan su realidad local.

De acuerdo con los objetivos propuestos en la normatividad nacional, en el plan decenal de educación, el lugar que ocupa la pedagogía en la educación superior debe partir de la base de una filosofía que busque la formación integral del estudiante en donde aspectos como la interacción entre “experiencia y consciencia” y “entre teoría y práctica”, posibilitan educar para formar al futuro profesional como un elemento consciente, crítico y creativo, ya que se puede cambiar el contenido de la educación de modo que sea útil para formar integralmente al hombre, solamente ligándola al proceso de vivir y adaptarse a los retos que exige la sociedad. (Velarde, Alfonso, 2005, p.35).

Al mismo tiempo el Decreto 02041 del 3 de febrero de 2016, fortalece el significado de la práctica pedagógica en educación superior al establecer las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, ya que ,dentro del numeral 2 habla de los contenidos curriculares y las competencias específicas del educador, reafirmando el papel crucial de la institución de educación superior, en la cual todos los diseños de currículo de los diversos programas de licenciatura deben fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de manera constante y responsable, se debe incluir formación en pedagogía, didáctica de los saberes escolares, formación disciplinar e investigativa tanto pedagógica como en el saber específico (p.4).

También este decreto destaca la importancia de los componentes formativos y espacios académicos dedicados a la práctica pedagógica y educativa, con la supervisión apropiada para apoyar su evolución crítica en relación con los aprendizajes que se promueven, y de acuerdo con lo que se detalle en el numeral 3.2 del presente artículo. (p.5)

En el numeral 3.2 del mismo decreto hace referencia explícitamente a que los programas de licenciatura adquieran preparación en las prácticas pedagógicas, en la cual ellos se apropien de las dinámicas propias del aula y su contexto, donde los maestros en formación de primera mano reconozcan las diferencias y modalidades de la formación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, asociándolas en este proceso con la disciplina que se enseña, con las situaciones, eventos y fenómenos que dicha disciplina conlleva (p.6)

Por otra parte, las categorías de la presente investigación cobran gran importancia para estos tiempos actuales, teniendo en cuenta las apreciaciones del Gobierno Nacional, en publicaciones realizadas en la cartilla MEN (2016) “La Práctica Pedagógica como Escenario de Aprendizaje”

Colombia ha avanzado hacia un sistema de evaluación de los educadores en servicio donde la práctica pedagógica reclama una relación más armónica con el componente teórico en aras a mejores niveles de pertinencia y calidad. Desde la perspectiva de este nuevo modelo de evaluación, la práctica pasa de ser un lugar de aplicación de teorías, a ser un escenario a partir del cual también se propician aprendizajes teóricos, lo que significa que los conceptos, concepciones y teorías educativas y pedagógicas dialogan con las prácticas pedagógicas del maestro desde los inicios del proceso formativo (p.5)

En consideración con lo anterior, cada uno de los lineamientos normativos existentes para la práctica pedagógica en educación superior, confirman la necesidad de realizar un Estado del Arte en donde se pueda identificar las temáticas de las investigaciones sobre la práctica pedagógica en educación superior en Colombia entre el 2015 y 2019, al mismo tiempo analizar

estas investigaciones sobre un mismo tema año por año a la luz de los elementos que comparten, con el fin de determinar las fortalezas que ha traído y los vacíos que ha dejado para la práctica pedagógica en educación superior en Colombia la concentración de estas investigaciones temáticas.

Por otra parte, para el caso de la presente investigación, la educación superior es el contexto educativo en el que se suscitan las prácticas pedagógicas, pues las temáticas educativas investigadas pueden ser desarrolladas en los dos niveles tanto pregrado (Técnico Profesional, Tecnológico y Profesional) como posgrado (Especializaciones, Maestrías y Doctorados).

Asimismo, en la educación superior es necesario precisar que las funciones sustantivas en las cuales se desarrolla la formación integral y académica de sus estudiantes son la docencia, la investigación y la extensión, las cuales en su accionar son inherentes a los docentes.

Finalmente, para el rastreo documental de las temáticas investigativas sobre la practica pedagógica, es necesario precisar que, desde el punto de vista técnico y normativo, obedecen a lo estipulado en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Investigación (SNCTI) y a su tipología establecida en: productos de nuevo conocimiento, productos de desarrollo tecnológico, productos de apropiación social del conocimiento y productos de actividades relacionadas con la formación de recurso humano en ciencia, tecnología e investigación, ya sea por los docentes de manera individual o a través de sus grupos de investigación. (COLCIENCIAS, 2018, p.53)

CAPÍTULO III

3. Marco metodológico

3.1. Tipo de investigación

Dada la naturaleza del problema objeto de estudio es pertinente establecer una investigación con enfoque cualitativo, pues este tipo de enfoque suministra métodos concretos para trabajar problemáticas en contextos sociales. Al respecto Max Weber, citado por Hernández Sampieri, sostiene que “además de la descripción y medición de las variables sociales, deben considerarse los significados subjetivos y la comprensión del contexto donde ocurre el fenómeno.” (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, 2010, p. 4).

Este enfoque permite comprender el fenómeno a investigar desde su propia naturaleza, permitiendo un abordaje más flexible desde una perspectiva procedimental, pues la naturaleza del fenómeno va guiando el desarrollo metodológico. Para el caso de la presente investigación, sobre las temáticas de investigación de la práctica pedagógica de la educación superior en Colombia, el enfoque cualitativo permite un análisis de los distintos documentos, que apunta a consolidarse en un documento guía para otros investigadores que se adentren en el campo de la práctica pedagógica en la educación superior. Este proceso metodológico consolida una comprensión del contenido documental como un escenario de investigación en el cual se genera una interlocución entre los autores teóricos, los textos y los investigadores (Nieto, et. Al, 2019).

En suma, el enfoque cualitativo de la presente investigación abarca la comprensión específica de la realidad social valiéndose de métodos no estandarizados que a su vez son perfilados particularmente para cada investigación dependiendo de su naturaleza. El utilizar métodos de tipo cualitativo en el presente trabajo, se justifica por las características específicas de la temática tratada, “prácticas en educación superior”.

3.2. Perspectiva epistemológica de la investigación

De acuerdo a los objetivos que persigue la presente investigación, es necesario ubicar su perspectiva epistemológica en términos y procesos hermenéuticos. Al respecto la hermenéutica según Uribe, (2011) es la “ciencia universal de la interpretación la comprensión o entendimiento crítico y objetivo del sentido” (p.203), por tal motivo “la hermenéutica se constituye en un elemento esencial en la labor investigativa a la luz de la implicación vital de quien la realiza. Particularmente, asume una triple dinámica (texto, contexto, pretexto)” (Pérez, et. Al, 2019, p. 28)

Por su parte, Hoyos (1999) expone la hermenéutica como el elemento estructurador del proceso de construcción de estados del arte, ya que parte de la indagación del fenómeno de estudio, lo cual permite la comprensión y la transformación del mismo. Por lo anterior, se comprenden los procesos de investigación como gestores de cambio en la construcción del pensamiento, en la generación de saberes sociales y la problematización de temáticas académicas” (Santamaría-Rodríguez, et. Al. 2019; Santamaría-Rodríguez, et. Al, 2020; Nieto y Santamaría-Rodríguez, 2020).

Otra razón que justifica la ubicación de esta investigación en perspectiva epistemológica hermenéutica es la concepción que hace Gadamer al respecto, citado por Hoyos (1999):

Quien desee comprender un texto tiene que estar dispuesto a dejar que éste le diga algo. Una conciencia hermenéuticamente adecuada debe mostrarse sensible, de manera preliminar a la alteridad del texto. Dicha sensibilidad no presupone una neutralidad objetiva o un olvido de sí mismo, sino una toma clara de conciencia respecto de las propias presuposiciones y los propios prejuicios.

En consecuencia, con los referentes mencionados anteriormente se logra comprender la hermenéutica como una perspectiva epistemológica que puede “dar cuenta de la realidad social y humana y de su especificidad a partir del obrar de los agentes sociales” (Gallego, 2012, p. 134).

Al mismo tiempo diversos autores señalan el uso de la hermenéutica como elemento fundamental en la construcción de estados del arte, en tanto propone la comprensión y transformación del fenómeno desde los referentes más inmediatos, permitiendo enlazar la descripción, explicación y construcción teórica nueva desde esa comprensión (Hoyos Botero, 2000; Tamayo Présiga y Pulgarín, Atehortúa, 2011). De igual modo, el enfoque histórico hermenéutico para el estado del arte es una manera de reconstruir con rigor los desarrollos de otros y con ello aportar diversas interpretaciones que transforman y contribuyen al fenómeno estudiado (Trujillo, 1999, citado en Venegas Bohórquez y Toro Arango, 2012).

En virtud de lo anterior, la presente investigación se sitúa en perspectiva hermenéutica, puesto que conlleva enlazar, describir, explicar y construir teóricamente las comprensiones nuevas del objeto de estudio abordado: las teorías que han surgido de las diferentes investigaciones sobre la práctica pedagógica de la educación superior en Colombia entre el 2015 y el 2019.

3.3. Metodología Específica a Desarrollar

La presente investigación es de carácter documental, que a su vez se comprende como el estudio metódico, sistemático y ordenado de datos en documentos escritos, fuentes de información impresas, contenidos y referencias bibliográficas; los cuales, una vez recopilados, contextualizados, clasificados, categorizados y analizados, sirven de base para: la comprensión del problema a tratar, la definición o redefinición de nuevos hechos o situaciones problemáticas, la

elaboración de hipótesis y/o la orientación a nuevas fuentes de investigación en la construcción del conocimiento.

De esta manera, en coherencia con la pregunta de investigación y el objetivo que se persigue en esta investigación, se opta por la realización de un estado del arte, el cual, teniendo en cuenta a Uribe (2011), conduce a indagar un tema o un área de conocimiento que, dada la necesidad social, demanda investigar sobre su producción teórica constituida de un saber acumulado que lo enfoca, lo describe y contextualiza desde distintas disciplinas, referentes teóricos, y perspectivas metodológicas.

En este sentido, metodológicamente se asume las siguientes tres etapas o momentos esenciales que incluyen la búsqueda, descripción, catalogación, selección, organización, análisis e interpretación de los documentos tal como lo señalan Uribe (2011) y Hoyos (1999) así:

1. La etapa preparatoria y de recopilación. Conocer como investigadores los antecedentes históricos, saber quién ha investigado y qué se ha dicho sobre el tema de investigación, lo cual permite delimitar el tema, planificar la búsqueda, definir los pasos a seguir y el lenguaje técnico.

En consecuencia y de acuerdo con los criterios de muestreo, se hace uso de una matriz de recolección de datos que albergue por cada documento su descripción general o resumen y todos aquellos elementos que permitan dar respuesta a las preguntas de: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿dónde? y ¿para qué?

2. La etapa descriptiva –analítica - interpretativa. Lectura y análisis de la información que permita la decodificación de los documentos seleccionados.

2.1 Fase interpretativa por núcleo temático: Estudio por unidades de análisis y datos nuevos integrativos por núcleos temáticos.

En esta fase se diseña y hace uso de una matriz de organización de los datos construida con base en la muestra obtenida.

2.2 Fase de construcción teórica global. Parte de la interpretación y los resultados del estudio como vacíos, limitaciones, dificultades, tendencias y logros obtenidos con el fin de presentar el estado actual de la investigación de manera global que permita orientar líneas de investigación.

Por tal motivo, se diseña y aplica una matriz de análisis que permita visibilizar los logros y vacíos que durante este periodo tienen las investigaciones relacionadas con la practica en educación superior.

2.3 La etapa de divulgación y publicación. Producción de un nuevo documento.

Posteriormente, los autores con los hallazgos generarán la respectiva construcción de un producto de investigación que apoye la línea de investigación y nuevas investigaciones sobre las prácticas en educación superior.

3.4. Corpus y muestreo de la investigación

El corpus de la investigación (Giroux, Tremblay,2004) es entendido como el conjunto de elementos de contenido sometido a análisis, para el caso de la presente investigación corresponde a los diferentes productos de conocimiento (elementos de contenido) sobre las prácticas en el nivel de educación superior, los cuales serán objeto de análisis mediante unidades y categorías de análisis. Es por ello que la naturaleza de los elementos de contenido se corresponde con la pregunta de investigación, su procedencia corresponde a las publicaciones rastreadas mediante diferentes bases de datos y bibliotecas digitales en línea y su número a los productos y tiempo para la ejecución del trabajo de investigación.

En este sentido, el corpus total corresponde a los diferentes productos de investigación en los cuales se referencian las diferentes prácticas que se suscitan en el nivel terciario en el ámbito nacional, por diferentes instituciones de educación superior. El muestreo obedeció a una muestra no probabilística por criterio en el cual se incluyen:

- a) productos de generación de conocimiento producidos por cualquier dependencia de las instituciones de educación superior colombianas.
- b) todos los documentos cuyas palabras clave de búsqueda son “práctica pedagógica” y “educación superior” en los siguientes buscadores académicos como Google académico, La referencia, Dialnet, Redalyc, SciELO, BASE, ERIC, iSEEKEducation, ERIHplus, Latindex
- c) Documentos publicados en el periodo comprendido entre 2015 y 2019.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.

En los diferentes procesos investigativos las técnicas e instrumentos de recolección de la información son elementos cruciales para alcanzar los objetivos del proyecto. Las técnicas de investigación se entienden como las distintas maneras, formas o procedimientos utilizados por el(los) investigador(es) para recopilar u obtener los datos o la información; los instrumentos de investigación se entienden como los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información (Arias F.2006, p.25)

En el presente estudio las técnicas que se utilizaron para examinar la información fueron el análisis documental y el análisis de contenido, mediante el registro de diferentes matrices (recolección, organizacional y análisis) para examinar las temáticas de las investigaciones sobre las prácticas pedagógicas en educación superior en Colombia, así como la identificación de oportunidades y vacíos existentes en las temáticas investigativas de la práctica pedagógica durante el periodo objeto de estudio.

Para Dulzaides y Molina (2004), el análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación tanto a investigadores como a la comunidad académica. Por ello, comprende el procesamiento analítico-sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas.

Para el presente estudio, el tratamiento documental implicó una extracción científico-informativa, la cual refleja objetivamente las fuentes originales, pero a su vez responden al perfil de interés (prácticas pedagógicas en educación superior), con base en una estructura básica de datos que, como se mencionó anteriormente, responda a la descripción general de los elementos que los conforman.

En este sentido, en lo que tiene que ver con esta investigación, se acude a Mousalli-Kayat, G. (2017), en cuanto a que el diseño y aplicación de instrumentos de investigación en educación, guarda correspondencia con los elementos que se tienen en cuenta para desarrollar actividades propias de la investigación como son la recolección, clasificación, organización y análisis de la información. Consecuentemente, los pasos a aplicar desde el diseño de los instrumentos hasta su aplicación en el proceso investigativo permitieron ir ajustando los elementos necesarios para que cada una de las matrices (instrumentos) obtuvieran los criterios de validez, objetividad y utilidad para el procesamiento y análisis de la información. Esto es, asumir la teoría del campo de la educación superior y la producción de conocimiento lo cual permitió establecer las categorías y unidades de análisis del corpus textual sobre práctica pedagógica.

Por su parte, el análisis de contenido es una técnica que responde según Suárez, (2011) a un plan de análisis en dos tipos de lectura: una lineal que se centra en la revisión constante de la información obtenida de las diferentes fuentes bibliográficas, y otra transversal que permite la

comparación de las diferentes fuentes a partir de unas unidades y categorías de análisis emergentes, con base en la lectura lineal y confrontación con la revisión de la literatura del objeto de estudio (para valorar las posibles ideas repetidas, dificultades, ratificaciones, vacíos, oportunidades y de igual manera, para valorar la calidad de la información que se busca en la investigación). Esto se hace con el fin de mantener un análisis constante de la investigación y lograr ese criterio de validez y confiabilidad del proceso seguido en el tratamiento documental.

En síntesis, las fases de la investigación documental consolidaron el diseño, estructura y uso de los siguientes instrumentos:

a. Matriz de recolección de la información: Es un instrumento de recolección de la información diseñado en Excel en el cual las columnas se corresponden con la descripción bibliográfica o área de identificación de cada documento (autor, título, datos de edición, entre otros), así como la descripción del contenido o extracción y jerarquización de los conceptos más significativos y los elementos metodológicos que permiten diferenciar los productos de investigación (objetivos, metodología y conclusiones) y sus filas a cada uno de los documentos seleccionados según los criterios de la muestra. Esta matriz de recolección permite determinar tanto la necesidad de la información, esto es, ¿qué necesito saber? y ¿para qué? como el acceso a la misma ¿dónde está ubicada? (Ver anexo A).

b. Matriz de organización. Es un instrumento del análisis de contenido diseñado en Excel que coadyuva en la fase de lectura lineal y transversal, de la etapa descriptiva analítica interpretativa mediante la decodificación de los documentos de la muestra obtenida para visibilizar los núcleos temáticos, en este caso, del periodo comprendido entre el 2015 y el 2019 sobre las practicas pedagógicas en educación superior. (Ver anexo B)

c. Matriz de análisis documental: Es un instrumento diseñado en Excel que posibilita la interpretación de los datos de la matriz de organización y aporta a la fase de construcción

teórica global de la investigación documental. Procedimentalmente, parte de la interpretación y los resultados del estudio como vacíos, limitaciones, dificultades, tendencias y logros obtenidos con el fin de presentar el estado actual de la investigación de manera global y así orientar nuevos productos de investigación relacionados con la práctica pedagógica en educación superior. (Ver anexo C).

Tabla 1

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información, utilizados en las etapas de la Investigación Documental

Etapas de la Investigación Documental	Fases	Técnicas de Recolección de la Información	Instrumentos de Registro
1. Preparatoria y de recopilación		Análisis Documental	Matriz de recolección de la Información
2. Descriptiva analítica interpretativa	Interpretativa por núcleo temático	Análisis de Contenido	Matriz de Organización Documental
	Construcción teórica global		Matriz de análisis documental
3. Divulgación y publicación	*Posterior a la terminación del trabajo investigativo, según los términos de convocatoria de las revistas en educación.		

Fuente: elaboración propia

3.6. Procesamiento y análisis de la información

En coherencia con las etapas y fases de la investigación documental y particularmente sobre el estado del arte, el procesamiento tiene como producto de las fases de lectura lineal y transversal las siguientes unidades y categorías anticipatorias con base en el marco referencial que sustenta la presente investigación.

Tabla 2

Unidades, Categorías y Modalidades anticipatorias de análisis documental sobre las prácticas pedagógicas en educación superior

Unidad de Análisis	Categoría de análisis	Subcategorías de Análisis
Practica Pedagógica	Anualidad	2015-2019
	Fuentes Documentales	Bibliográficas Digitales
Ciencia, Tecnología e Innovación	Productos de Nuevo conocimiento	Artículos
		Libros
	Productos de Actividades relacionadas con la formación de recurso humano	Tesis Doctorales
		Trabajos de investigación de maestría
		Trabajo de grado – Especialización
Educación Superior	Niveles	Trabajo de grado – pregrado
		Pregrado
	Misionales	Postgrado
		Docencia
		Investigación
		Extensión

Fuente: Elaboración propia

Es necesario precisar que el procesamiento se efectuará en la segunda etapa mediante unidades, categorías y modalidades de análisis, tanto anticipatorias (marco referencial, registro y lectura de la matriz de recopilación) como emergentes. En este sentido, se entiende que las unidades de análisis corresponden a las unidades de significación de las practicas pedagógicas

en el contexto universitario, la educación superior y los productos de investigación consultadas y tratadas documentalmente; de esta manera, las categorías de análisis obedecen a aquellas preguntas cerradas cuyas modalidades de respuesta nos permiten establecer las características de las unidades de análisis del corpus (Giroux, Tremblay, 2004) sobre las prácticas pedagógicas en educación superior.

CAPÍTULO IV

4.1 Hallazgos y Análisis de la Información

Con el fin de cumplir con el objetivo principal de este trabajo investigativo y de esta manera presentar un estado del arte en el cual se examine las temáticas investigativas sobre la práctica pedagógica en educación superior en Colombia, entre el 2015 y el 2019, se procede a la revisión de la matriz de recopilación la cual permite en primer lugar, identificarlas gracias al registro de los elementos clave de cada uno de los documentos en dicha matriz, a manera de descripciones o resúmenes.

Tabla 3

Diseño matriz de recolección de la información

MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE DATOS																
No	Titulo	Autor (es)	Fecha de publicación	Ubicación del documento	Tipo de IES	Referencia bibliográfica	Palabras clave del documento	Tipo	Descripción general del documento	Tema	Tesis central	Citas importantes	Metodología	Conclusiones	Disciplinas articuladas	Observaciones

Fuente: elaboración propia

En segundo lugar, se pudo avanzar en el análisis de las investigaciones sobre un mismo tema año por año a la luz de los elementos que comparten, y por ende ir perfilando una organización de los mismos a través de unas unidades y categorías anticipatorias, tal como se describieron en la tabla No. 2, con base en el marco referencial y teórico asumido en la presente investigación.

Es decir, para iniciar el proceso de decodificación de los documentos seleccionados en la etapa descriptiva, analítica e interpretativa, se procedió a la lectura y organización de los datos de la matriz de recolección, construyendo una matriz organizacional producto del uso como investigadores de las funciones cognitivas de la catalogación, selección y organización del muestreo para este tipo de diseño de investigación (Uribe, 2011; Hoyos, 1999).

En este sentido, emergen nuevos elementos que reconfiguran lo construido en la etapa anterior, generando otro elemento organizacional como las subcategorías por los elementos teóricos y técnicos que guardan correspondencia con las unidades de análisis.

Tabla 4

Matriz organizacional documental sobre las prácticas pedagógicas en educación superior

MATRIZ ORGANIZACIONAL DOCUMENTAL PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR			
Unidad de Análisis	Categorías de Análisis	Subcategoría de Análisis	Modalidades
Temáticas Investigativas - Práctica Pedagógica	Anualidad	2015 (12)	TIC, Innovación tecnológica, prácticas pedagógicas
			Práctica pedagógica; tecnología de la información
			Integración de las TIC en prácticas pedagógicas
		2016 (12)	Educación superior inclusiva, índice de inclusión IES (acceso,

			permanencia, graduación, pertinencia)
			Abandono escolar, motivación, pedagogía, teoría fundamentada
		2017 (11)	Cuidados intensivos, Enfermería, familiares, pedagogía. Cultura de paz, prácticas pedagógicas
		2018 (17)	Inclusión educativa, práctica pedagógica
			Educación física, pedagogía, sistematización
		2019 (21)	Ecopedagogía, medio ambiente, pedagogía, responsabilidad social, responsabilidad social universitaria
	Innovaciones Tecnológicas En Modalidad Académica Virtual		
	Fuentes documentales	Bibliográficas	Impresas
			*Estudio
			*Publicaciones periódicas
	Digitales	En línea (73)	
Ciencia, tecnología e investigación	Productos de Nuevo conocimiento (49)	Artículos	Artículo de investigación (42)
			Artículo de reflexión (2)
		Libros	Libro completo (4)
			Capítulo de libro (1)
	Productos de Desarrollo Tecnológico (0)	Informes Técnicos	
	Productos de apropiación social del conocimiento (2)	Ponencia, poster o capítulos de memorias	
		Informe final de investigación (1)	
		Documento de trabajo (1)	
	Productos de	Tesis Doctorales (1)	

	Actividades relacionadas con la formación de recurso humano (22)	Trabajos de investigación de maestría (11) <Educación (7) Pedagogía (1) Práctica Pedagógica (1)>	
		Trabajo de grado – Especialización (2)	
		Trabajo de grado – pregrado (4)	
		Proyectos de Investigación y desarrollo /Investigadores y grupos. (4)	
	Áreas del Conocimiento	Ciencias Naturales (2)	
		Ciencias Médicas y de la Salud (1)	
		Ciencias Sociales - Ciencias de la Educación (60)	Ciencias de la Educación
		Ingeniería y Tecnología (2)	
		Ciencia Agrícolas (0)	
		Humanidades (8)	
Educación Superior	Nivel de Educación Superior	Escuelas Normales Superiores - PFC (2)	
		Pregrado	Técnico Profesional (0)
			Tecnológico (0)
			Profesional (57)
		Postgrado	Especialización (2)
			Maestría (11)
			Doctorado (1)
	Misionales de la Educación Superior	Formación –Docencia (2)	
		Investigación (53)	
		Extensión (0)	
		Formación – Investigación (18)	
		Formación - Investigación Extensión (0)	

**Los números en paréntesis obedecen a la presencia de ese elemento documental en la organización del corpus.*

Fuente: elaboración propia.

De ahí que, esta matriz organizacional permita visibilizar en la fase de construcción teórica global, tempranamente, las tendencias y presencias recurrentes de algunos elementos documentales y teóricos, así como los vacíos, limitaciones en el estado actual de la investigación de manera global.

En este orden de ideas en la tabla No. 4 se explicitan en paréntesis la presencia de los determinados elementos documentales según la organización en las unidades de análisis: Prácticas pedagógicas; Ciencia, tecnología e investigación; Educación superior.

En tercer lugar, la articulación de las matrices de recolección y de organización posibilitaron el diseño y registro de la matriz de análisis en la determinación de las fortalezas que ha traído, y los vacíos que ha dejado, para la práctica pedagógica en educación superior en Colombia.

Tabla 5

Matriz de análisis documental sobre las prácticas pedagógicas en educación superior

MATRIZ ANÁLISIS DOCUMENTAL PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR				
UNIDAD DE ANÁLISIS	Categorías de análisis	Subcategoría de análisis	Modalidades	Análisis

Fuente: elaboración propia

4.2 Categoría de Anualidad

Desde la categoría de análisis de anualidad, para el caso de la unidad de análisis de temáticas investigativas sobre prácticas pedagógicas en educación superior, se deducen las siguientes subcategorías

4.2.1 Temáticas investigativas sobre las prácticas pedagógicas en educación superior en el año 2015: subcategoría que proporciona los hallazgos de las temáticas investigativas más recurrentes que se encontraron para este año, de los cuales hacen parte doce documentos seleccionados.

Para empezar, en este año 2015 predominó el tipo de investigación de corte cualitativo, en razón a que en cada una de ellas se realiza una descripción a partir de fenómenos y percepciones generadas en el proceso investigativo de los autores. Además, hacen parte de este año, 12 documentos de 73 investigaciones que se adjuntaron para ser analizadas. Igualmente se puede evidenciar que de las doce (12) investigaciones recolectadas, siete (7) pertenecen a universidades e instituciones de carácter privado entre las que se destaca: universidad San Buenaventura de Colombia, Universidad de la Salle.

De otro modo distinto, se observa que cinco (5) de estos trabajos investigativos recolectados pertenecen a IES de carácter pública tales como; universidad de Antioquia, universidad Pedagógica Nacional, universidad de Caldas, entre otras más.

Así pues, las investigaciones seleccionadas para este año 2015 fueron las siguientes:

1. Mediaciones Tecnológicas nuevos escenarios de la práctica pedagógica.
2. Prácticas Discursivas Y Pedagógicas Docentes En Educación Superior De Modalidad Concentrada En Las Regiones De Antioquia.
3. Prácticas Pedagógicas Universitarias.
4. Práctica y experiencia: claves del saber pedagógico docente.

5. Fortalecimiento pedagógico en las universidades en Colombia a través del TIC. Caso región Caribe
6. Comprensiones de un Modelo para la Educación de Ambientes Virtuales en las Prácticas de Enseñanza de Docentes: Diplomatura en Docencia Universitaria con Énfasis en Ambientes Virtuales de Enseñanza y de Aprendizaje de la universidad Pontificia Bolivariana.
7. Liderazgo de las TIC en educación superior: estudio de caso múltiple en Colombia.
8. La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber.
9. La autoevaluación institucional y su incidencia en las prácticas pedagógicas.
10. Prácticas pedagógicas: una mirada crítica al funcionalismo en la educación contable. 11. Sistematización de Experiencias Obtenidas a Través de las Prácticas Pedagógicas.
12. Apuntes para la revisión teórica de las TIC en el ámbito de la educación superior.

En virtud de lo anterior, se puede establecer de acuerdo a la lectura y el análisis realizado a los propósitos de las investigaciones realizadas en el año 2015 con respecto a prácticas pedagógicas en educación superior en Colombia las siguientes temáticas investigativas:

1. **Temática investigativa Inserción de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)**

fue una temática de gran trascendencia en los procesos de formación de profesionales en formación en IES (Instituciones de Educación Superior) debido a la masificación, proliferación y necesidad de usar este tipo de herramientas como apoyo y soporte de los procesos pedagógicos.

En este orden de ideas, entre las investigaciones que trataron esta temática, se encuentra el trabajo de Muñoz Henry (2015) “Mediaciones Tecnológicas nuevos escenarios de la práctica pedagógica” Este autor señala en su investigación la importancia que autores como Battro & Denham, (2005) le conceden a la dimensión comunicativa dentro de la práctica pedagógica, pues esta puede conformar posibilidades de mejoramiento o transformación, mediante la incorporación de recursos innovadores y el fortalecimiento de la formación del maestro en TIC, una estructura cognitiva del sujeto donde el maestro le corresponde identificar modos de aprendizaje para trazar estrategias de construcción de conocimiento o resolución de problemas, que puede reconfigurar la interacción y la interactividad entre los actores educativos .

Por otra parte, desde el trabajo investigativo “Apuntes para la revisión teórica de las TIC en el ámbito de la educación superior” (2015) sus autores; Neri, Carlos y Fernández, Diana, valiéndose del pensamiento de Moreira (2000), exponen las problemáticas que los maestros deben cambiar en relación con las prácticas pedagógicas y las TIC:

El reto de futuro está en que las universidades innoven no sólo su tecnología, sino también sus concepciones y prácticas pedagógicas, lo que significa modificar el modelo de enseñanza universitaria en su globalidad. Abordar este proceso significará reformular el papel y práctica pedagógica del docente, planificar y desarrollar modelos de aprendizaje del alumnado radicalmente distintos a los tradicionales, cambiar las formas organizativas del tiempo y el espacio de las clases, cambiar las modalidades y estrategias de tutorización. (p.4)

Al mismo tiempo Said, E., Iriarte F. & Jabba, D. et al. (2015) en su trabajo investigativo “Fortalecimiento Pedagógico en las universidades en Colombia a través del TIC. Caso región Caribe “ponen en manifiesto el nivel medio-bajo de aprovechamiento de las TIC en las prácticas

pedagógicas lideradas por los docentes con sus estudiantes, aun siendo estos conocedores de la alta percepción que tienen los docentes de las potenciales utilidades de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Concluyen además esta investigación que ante el panorama del uso de las TIC en la educación esta debe entonces tener cada vez más presencia en los ámbitos técnico-profesional, tecnológico y universitario, por lo tanto, es una necesidad la incorporación de herramientas tecnológicas que permitan la interacción entre dispositivos móviles y ambientes de formación.

Otro aspecto de gran relevancia que pone en manifiesto las temáticas investigativas recurrente a las TIC, es la que realiza Posada, M. y Sánchez O. (2015), en su investigación “Comprensiones de un Modelo para la Educación de Ambientes Virtuales en las Prácticas de Enseñanza de Docentes: Diplomatura En Docencia Universitaria con Énfasis en Ambientes Virtuales de Enseñanza y de Aprendizaje de la Universidad Pontificia Bolivariana”. Ya que, este artículo de investigación presenta las comprensiones del Modelo para la Educación en Ambientes Virtuales (Modelo EAV), el cual revela un entramado conceptual entre la tecnología, la comunicación y la educación. En consecuencia, esta triada es un marco de referencia para la educación en ambientes virtuales. De ahí que este horizonte conceptual plantea la reflexión desde tres asuntos:

- Primero destrivializar la mediación de TIC en el ámbito educativo.
- Segundo pensar la reconceptualización y recontextualización epistemológica del saber en la práctica docente.
- Tercero proponer un camino desde el enfoque mediacional.

2. Temática Investigativa prácticas pedagógicas Universitarias

Prácticas pedagógicas universitarias es otra de las temáticas investigativas recurrente para este año, se resalta por ejemplo en este año (2015) la investigación de Bedoya, Josué y Leones, Alexander “Prácticas Pedagógicas Universitarias” en donde expone según el punto de vista de diferentes teóricos, que la investigación es un recurso primordial para la transformación de las prácticas pedagógicas universitarias, dado que, es necesario el replanteamiento de las relaciones entre el conocimiento, la universidad y la sociedad y el punto de partida hacia la conjugación de esfuerzos que articulen los desarrollos de la ciencia, la tecnología y la sociedad.

Al mismo tiempo este trabajo del 2015, recurre a teóricos como Vasco para afirmar que la práctica pedagógica sin duda alguna es la aglomeración de un sistema de ideas que se revelan en un sistema de acciones que pueden tener un lugar, ya sea en las instituciones educativas, o fuera de ellas, para desempeñar unos objetivos que tienen que ver con la formación y la educación del hombre.

Asimismo, esta investigación plantea la problemática consistente en que gran parte muchas de las debilidades de los docentes universitarios radican en que los profesores no son conscientes de sus concepciones pedagógicas, entendidas como la descripción y explicación de los fenómenos educativos y hechos observables en el aula de clase y que la relación entre su pensamiento y su acción no guarda coherencia. Igualmente, afirma que en la actuación pedagógica de los docentes se observan diferencias en su desempeño, mostrando incoherencia entre los lineamientos curriculares y su práctica pedagógica.

4.2.2 Temáticas investigativas sobre las prácticas pedagógicas en educación superior en el año 2016: Esta otra subcategoría hace la referencia a las doce investigaciones que se

eligieron para el año 2016. Parte entonces en lo que tiene que ver con la parte metodológica, se puede evidenciar que desde el paradigma cualitativo emerge otro tipo de diseño novedoso como lo es la teoría fundamentada, para el estudio de las prácticas pedagógicas en contextos de educación superior, este nuevo tipo de diseño se entiende como la Teoría del Interaccionismo Simbólico, que accede a la comprensión de los sentidos y significados de las experiencias humanas para generar teoría inductiva sobre un área substantiva, Según Chamarz el resultado de la Teoría Fundamentada (TF) es una interpretación analítica del mundo de los participantes y de los procesos para construir esos mundos, igualmente, la teoría fundamentada ofrece el método (comparaciones constantes) que desarrolla la habilidad para generar nuevos conceptos.

En relación con el tipo de IES que llevaron a cabo los trabajos investigativos en este año 2016 se hallaron doce (12) investigaciones de práctica pedagógica de educación superior en Colombia, de las cuales seis (6) fueron investigaciones de universidades públicas como la universidad Distrital Francisco José de Caldas, universidad Tecnológica de Pereira entre otras, y seis (6) investigaciones pertenecientes a universidades de carácter privado, que en su gran mayoría fueron investigaciones realizadas por autores pertenecientes a la universidad Santo Tomas de Aquino.

Ahora bien, en el año 2016 se seleccionaron 12 doce documentos investigativos, los cuales se relacionan a continuación:

1. Prácticas Pedagógicas y Evaluativas en Educación Superior.
2. Tendencias actuales de la educación superior.
3. Transformación de la práctica pedagógica de los docentes seleccionados en el marco de la globalización.

4. Experiencias educativas y prácticas pedagógicas en el contexto Universitario Memorias del tercer encuentro.
5. Educación física: Un encuentro de saberes para la construcción de sentidos de vida participativos, creativos y sensibles en Colombia.
6. Prácticas Docentes que Influyen Positivamente en el Desempeño Académico de los Estudiantes.
7. Incidencia del Saber Pedagógico en Las Prácticas de Enseñanza de la contaduría Pública Universidad del Valle Regional Buga.
8. Hacia una educación superior inclusiva en Colombia.
9. Abandono y permanencia en la educación superior: Una aplicación de la Teoría Fundamentada.
10. Estrategia pedagógica para la apropiación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para docentes de educación superior.
11. La práctica pedagógica y las competencias investigativas del docente egresado del programa en investigación aplicada a la educación.
12. Relato de una práctica pedagógica que contribuyó a la construcción de una mejor convivencia.

En consecuencia, de acuerdo a la lectura de estos documentos mencionados anteriormente, se procede al análisis realizado de conformidad a los propósitos de las investigaciones realizadas en el año 2016 con respecto a prácticas pedagógicas en educación superior en Colombia surgen las siguientes temáticas investigativas:

1. Temática Investigativa la Inclusión

En los procesos de formación en educación superior, la inclusión se constituyó como eje fundamental de las investigaciones realizadas en el año 2016. Es pertinente el abordaje del tema porque es claro que en el país aún existen muchas barreras que permitan a las personas contar con oportunidades de acceso a la educación superior sin limitaciones o restricciones.

El desarrollo de un país está dado sin duda alguna por aspectos como el acceso a la educación en cualquiera de los niveles, y sobre todo que este acceso se dé en poblaciones que históricamente han sido excluidas, pues así se hacen aportes muy valiosos a la construcción de una mejor sociedad y a la diversificación de la población en educación superior, lo que sin duda generará nuevos retos a los docentes de educación superior (especialmente, a generar y potenciar prácticas pedagógicas que se adapten a las diversas culturas que se encuentran en las diferentes regiones del país).

Por consiguiente, investigaciones como las de Sandra Lucia Arizabaleta Domínguez, y Andrés Felipe Ochoa Cubillos “Hacia una educación superior inclusiva” adelantada en el año 2016, se plantearon analizar concepciones teórico-conceptuales básicas que subyacen a la educación superior inclusiva, en el marco de los Lineamientos de la Política de Educación

Superior Inclusiva del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, para lo cual exponen la inclusión en la educación superior así:

Toda IES colombiana, pública o privada, necesita un equipo líder o un grupo de investigación que interprete y comprenda el concepto de educación superior inclusiva a la luz de sus procesos de docencia, investigación, proyección social, bienestar institucional y su estructura y gestión administrativa y financiera, pues la errada interpretación y comprensión conlleva a que se desvíen o focalicen los esfuerzos, de entidades gubernamentales y no gubernamentales, en el apoyo a ciertos grupos sociales, y se propicien la exclusión de otros grupos. Se evidencian errores conceptuales al confundir la educación inclusiva con inclusión social, inclusión educativa, integración, necesidades educativas especiales, con necesidades educativas diversas, y estas, a su vez, con barreras para el aprendizaje. (p.44)

2. Temática Investigativa Abandono escolar

La cuestión de las modalidades de abandono escolar y su relación con la práctica pedagógica, emerge como una temática clave, pues la problemática de abandono despertó el interés en este año para adelantar estudios en instituciones de educación superior colombiana con el objetivo de identificar y analizar las acciones pedagógicas que favorecen la permanencia de los estudiantes. De ahí que se adelantaron estudios como el de Jesús Ernesto Urbina y Gustavo Adolfo Ovalle (2016) “Abandono y permanencia en la educación superior: Una aplicación de la Teoría Fundamentada”. el cual revelaron la trascendencia que adquiere la dimensión pedagógica en la búsqueda de soluciones al complejo fenómeno del abandono, por tanto, es necesario que se estudie el papel que pueden desempeñar las prácticas pedagógicas en la creación de ambientes y contextos de aprendizaje significativos.

Asimismo, el dispositivo básico de aprendizaje de la motivación emerge como un elemento importante a tener en cuenta en la enseñanza y por tanto en las practicas pedagógicas de

los maestros, al respecto Urbina Jesús y Ovalles Gustavo,(2016) sostienen que el proceso de motivación es el factor primordial que impulsa el trabajo y el desarrollo académico y personal del estudiante (que culmina con la adaptación a la vida universitaria), puesto que estos procesos de motivación y progreso del estudiante recogen la influencia continua de los quehaceres pedagógicos, florecientes por los docentes el programa y la universidad.

Para los docentes ya mencionados las prácticas pedagógicas que desarrollan los profesores ejercen un efecto considerable en la motivación, de ahí que factores pedagógicos como los contenidos significativos de aprendizaje, la metodología adoptada en las clases, las relaciones que se establecen con el estudiante, ejerzan una profunda influencia en el proceso de adaptación académica del estudiante a la vida universitaria.

3. Temática Investigativa la Pedagogía.

Disciplinariamente, la pedagogía se reivindica como el saber fundamente de los profesionales que ejercen la docencia, en este caso en la educación superior, el saber pedagógico modula varios elementos constitutivos del proceso formativo, la relaciones entre los sujetos, los saberes y las prácticas circunscritas en el hecho educativo. Además, examina el suceso de saber que es la enseñanza y robustece el campo de trabajo del maestro que es la acción pedagógica.

Asimismo, en el trabajo de investigación “Prácticas Pedagógicas y Evaluativas en Educación Superior” de Prieto Claudia, Patiño Felipe, Gamma Antonio y Rincón Laura (2016) señalan a Serrano (2010) para indicar que el saber pedagógico considera la reflexión cerca del contexto socio histórico en el marco de la institución educativa como sistema social, toma como propios los desafíos y los problemas de la educación actual. Por consiguiente, la pedagogía es un

saber que nos permite racionalizar el mundo de la vida, los sistemas sociales, las prácticas y los procesos educativos.

Del mismo modo, Ortega Carlos, en el 2016 adelanto una investigación denominada “Incidencia del Saber Pedagógico en las Prácticas de Enseñanza de la Contaduría Pública – Universidad Del Valle Regional Buga” en la cual expone la pedagogía en la práctica pedagógica en contexto universitario como aquella que aporta estrategias para que un saber determinado de modo que consiga una transformación del individuo, que a su vez éste transforme su entorno cultural, social y natural; la pedagogía trabaja las formas mediante las cuales el sujeto crece intelectualmente.

4.2.3 Temáticas investigativas sobre las prácticas pedagógicas en educación superior en el año 2017. Esta subcategoría puede dar cuenta de las temáticas investigativas que se encontraron en los once documentos seleccionados para este año, se evidencia que se mantiene el tipo de investigación con corte cualitativo. De otra forma en relación al tipo de Instituciones de Educación Superior que realizaron los trabajos investigativos relacionados con la práctica pedagógica, los hallazgos encontrados permiten determinar que de once (11) documentos analizados para el año 2017, seis (6) fueron investigaciones pertenecientes a IES de carácter público como Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y la Universidad Francisco de Paula Santander, Luego, las cinco investigaciones restantes pertenecen a instituciones de carácter privada entre las que se destaca la Universidad Industrial de Santander, Universidad del Rosario, Universidad del Norte, Corporación educativa minuto de Dios.

De la misma manera, de las 73 investigaciones sobre prácticas pedagógicas de educación superior, 11 corresponden al año 2017, dentro de las que encuentran:

1. Las TIC en Educación Superior: Experiencias de Innovación.
2. La práctica pedagógica investigativa de profundización en la licenciatura de educación básica de la facultad de estudios a distancia.
3. Concepciones de los maestros en formación de educación básica sobre la práctica pedagógica investigativa de profundización.
4. Formación de docentes y modelo pedagógico en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
5. La Reflexión de la Práctica Pedagógica: un camino a transitar en la Construcción de saber pedagógico.
6. "Innovación y prácticas pedagógicas en la educación superior Perspectivas Teóricas, Investigación y Experiencias"
7. Educación superior inclusiva: Un reto para las prácticas pedagógicas.
8. Estrategias de las Instituciones de Educación Superior para la Integración de las Tecnología de la Información y la Comunicación y de la Innovación en los Procesos de Enseñanza. Un Estudio en el Distrito de Barranquilla, Colombia.
9. Prácticas Pedagógicas En Unidades De Cuidados Intensivos Y Competencias Investigativa Del Docente Universitario.

10. Cultura De Paz Y Praxis Pedagógica En La Cátedra De Paz En Universidades De Bogotá.

11. Índice de competencias TIC en docentes de educación superior.

De acuerdo a las anteriores investigaciones realizadas en el 2017 se trataron diversas temáticas como fueron:

1. Temática Investigativa las prácticas en educación superior en el área de la salud

Esta temática investigativa que tiene que ver con las prácticas en educación superior en el área de la salud deben afrontar retos y cambios en su paradigma de enseñanza; porque es evidente que existen deficiencias en aspectos específicos como son gestión de historia clínica, exploración física, diagnóstico e intervención, generando la necesidad de establecer estrategias que permitan mitigar estas falencias.

En la investigación se concluye que el área de la salud genera exigencias a las IES en cuanto al tratamiento de las prácticas pedagógicas y profesionales, por cuanto no es un área habitual de la enseñanza tradicional, sino que se basa en el trabajo práctico que se da a diario en diferentes entornos de trabajo. En este sentido, el artículo de investigación “Prácticas Pedagógicas en Unidades de Cuidados Intensivos y Competencias Investigativa del Docente Universitario”. de Luis Andrés Valencia Celemín (2017) hace énfasis en la importancia que tiene el proceso educativo en cuanto a que este sigue al ser humano desde su origen, es parte integrante de la vida y ocurre de manera continua, dinámica y en diferentes tiempos y espacios, así durante muchos años el proceso educativo en enfermería se ha fundado en el conductismo, con un

aprendizaje por repetición y de esencia autoritaria; no obstante, la tendencia actual responde a una teoría constructivista, lo cual exige que las enfermeras sean críticas y analíticas en el ejercicio profesional.

En consecuencia, Valencia, L. (2017) sostiene en su investigación la necesidad de la aplicación de un proceso educativo revolucionario, que permita combinar el aprendizaje previo, la experiencia y las características personales y corporativas. Por tal razón, se devela que el proceso de enseñanza aprendizaje se centra en un conjunto de estrategias didácticas y actividades que el profesor propone a los estudiantes, en las que se vislumbra la incorporación de diferentes modelos pedagógicos.

2. Temática investigativa Cultura de paz

En otro ámbito, se evidenció en el año 2017 una nueva temática que se encuentra asociada a la cultura de paz en el país, ya que ese entonces fue importante debido al desarrollo del proceso de paz entre grupos insurgentes y el gobierno nacional. Frente a estos temas se tuvo como objetivo indagar de qué las IES deben afrontar la implementación de la Cátedra de Paz en el ámbito en los programas de estudio, enfatizando en la relación que se establece entre cultura de paz y la práctica pedagógica y las particularidades que se dan en contextos concretos.

De ahí, que el libro de José Estévez Ceballos (2017) “Cultura De Paz Y Praxis Pedagógica en la Cátedra de Paz en Universidades de Bogotá” resaltan la importancia de comprender que el concepto de “cultura de paz” se viene transformando cada vez más, de acuerdo con la variación conceptual e histórica que experimentan los conceptos de “cultura” y de “paz”. De ahí que en su libro este autor recalca los ideales Jiménez, 2006, en la que se plantea que la cultura de paz debe ser entendida como un conjunto de valores, actitudes y

comportamientos que destacan el respeto a la vida de la persona humana, su dignidad y a todos los derechos humanos, el firme rechazo a la violencia en todas sus expresiones y la adhesión a principios de libertad, justicia, tolerancia y solidaridad.

Además, en su libro Estévez, José (2017) resalta la propuesta de Arenas (2015), de hacer de la educación para la paz una obligación social, mediante tres hipótesis producto de una anterior investigación; la primera hipótesis es la existencia desde la educación superior en Colombia el suficiente avance y fortalecimiento de la construcción de una cultura de paz latinoamericana, que manifieste las necesidades de paz de la región. En la segunda se discute sobre la figura de conciencia de cultura de paz en el currículo. En último lugar, plantea la presunción de si hay una relación directa entre el fortalecimiento de una cultura de paz desde la educación superior y el fortalecimiento de una cultura política que suscite el ejercicio de la paz en los estudiantes de contextos universitarios.

4.2.4 Temáticas investigativas sobre las prácticas pedagógicas en educación superior en el año 2018. En esta subcategoría se discute las temáticas investigativas en educación superior encontradas en los 17 trabajos investigativos adscritos. A la par, en cuanto al tipo de IES que adelantaron trabajos investigativos de práctica pedagógica en el año 2018, se encuentran 17 documentos de los cuales trece (13) pertenecen a trabajos de universidades privadas como la universidad Santo Tomás, Universidad Javeriana, universidad UNIMINUTO entre otras.

Para el año 2018 se estudiaron 17 investigaciones donde se resalta desde diferentes puntos de vista de universidades públicas y privadas la importancia de las prácticas pedagógicas desde diferentes ámbitos como la inclusión tema de gran importancia ya en el 2016 y 2017, al igual que temas relacionados con pedagogía y sistematización de las practicas pedagógicas en ambientes universitarios.

Dentro de este año 2018 se analizaron las siguientes investigaciones:

1. Guía metodológica para determinar prácticas pedagógicas de docentes en instituciones de educación superior.
2. La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia.
3. La práctica pedagógica en la investigación en educación matemática desde la perspectiva de los egresados.
4. Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los Maestros de las escuelas normales superiores y las Facultades de educación.
5. El Viaje como Potencia Pedagógica y la Narración como Experiencia Comunicativa.
6. Percepción del desempeño profesional, académico y social de la Practica Pedagógica investigativa: una experiencia de la Universidad Católica de Manizales-UC.
7. Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria.
8. Prácticas Pedagógicas De Los Docentes De Ciencias Básicas Del Programa De Administración De Empresas En La Facultad De Ciencias Administrativas Y Económicas De La Universidad Francisco De Paula Santander Seccional Ocaña.
9. La Práctica Docente: una Experiencia de Transformación Humanista.

10. Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente.
11. Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia.
12. Reflexión sobre las Prácticas Educativas que Realizan los Docentes Universitarios: El Caso de la Facultad de Educación de UNIMINUTO.
13. Educación en Colombia: tensiones de la educación privada vs la estatal
14. Formación de competencias ciudadanas en estudiantes universitarios: aproximación teórica para implementar en la praxis pedagógica.
15. Una mirada praxeológica de la experiencia investigativa desarrollada en torno al Proyecto
16. “La Caracterización de las prácticas docentes de la Facultad de Educación de UNIMINUTO”.
17. Rol docente desde la praxis socio-discursiva en entornos virtuales de educación superior.

De acuerdo a las anteriores investigaciones realizadas en el 2018 se encontraron las siguientes temáticas investigativas sobre práctica pedagógica en educación superior:

1. Temática Investigativa la Inclusión

Al igual que para el 2017 y 2016 la inclusión de personas que pertenece a diversos grupos étnicos y sociales del país siguió constituyéndose como una temática muy importante en los investigadores que generaron productos en relación a prácticas pedagógicas en educación superior en Colombia. En tal sentido se establece que tan solo el 5.4% de la población con discapacidad alcanza el nivel de educación superior en el país, generando preocupación generalizada y aducen los investigadores que existen varias brechas para fomentar la educación inclusiva, algunas de ellas son actitudinales en el personal escolar, padres, familiares y administrativos de la entidad educativa, al igual que las instituciones educativas no cuentan con currículos adaptados para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad.

De esa manera se concluye que es importante realizar la revalorización del rol del docente y de esa manera inmiscuirlo en los procesos de inclusión a través de las prácticas pedagógicas que se imparten a los docentes en formación. Por ejemplo, el trabajo sobre “Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del docente” (2018) Al respecto rescata la afirmación de Ainscow (2017) el cual dice “estas prácticas inclusivas aportan a la dinamización de los recursos disponibles con el fin de cubrir las necesidades básicas y especiales de la enseñanza y el aprendizaje”. (p. 4)

En consideración con lo expuesto anteriormente, se deduce que no se puede dejar de lado la estrecha relación en la actualidad entre prácticas pedagógicas e inclusión, pues dinamiza la

labor docente al igual que ayuda a que el proceso educativo sea más asequible e igualitario, de manera específica con los estudiantes con necesidades especiales.

Por otra parte, la investigación sobre “Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia” (2018) cita a Buitrago (1999), para indicar que “la práctica pedagógica (...) es una práctica social inclusiva, contextualizada en un espacio y un tiempo cultural, cuya finalidad es la formación individual y colectiva del ser humano como protagonista y creador de su propia historia”. (p.65). Es interesante cómo esta investigación hace énfasis en el tema de prácticas pedagógicas e inclusión no solo desde la perspectiva de personas con discapacidades físicas y cognitivas, sino también habla de las mujeres cabezas de hogar y del adulto mayor como grupo de personas que también tienen derecho a la educación y en las cuales poco se piensa en los ambientes universitarios.

2. Temática Investigativa Producción de Textos Pedagógicos desde el Aula

También se realizaron varios estudios que comprenden la producción de textos pedagógicos desde el aula, estos trabajos se desarrollan a partir de ejercicios metodológicos derivados de la sistematización experiencias, que plantea la reconstrucción de lo vivido con fines de producción de nuevo conocimiento. En educación superior, la gestión y organización de las experiencias vividas en entornos académicos potencian la producción académica y formación del docente, es decir, la escritura es condición necesaria para la pretendida intelectualidad del docente, en tanto concreta la posibilidad de producción de conocimiento pedagógico y el reconocimiento del profesional de la educación como sujeto de saber y poder.

Al respecto Correa Olarte Ibette en su trabajo “El Viaje como Potencia Pedagógica y la Narración como Experiencia Comunicativa” (2018) cita a Torres Luis, para señalar la importancia de la escritura en la elaboración de cartillas, manuales, artículos, participar y apoyar

proyectos relacionados con el saber hacer de los profesionales, todo esto como elemento que potencia la práctica pedagógica en la formación del docente, se debe enmarcar dentro de la excelencia. “no se puede concebir de ninguna otra forma, de él depende que una sociedad tenga amor al conocimiento, a la cultura, al respeto por el otro y por el entorno. Se es docente cuando se sumerge en el ambiente sociocultural, económico, político, intelectual en que esté ejerciendo su profesión, cualquiera que sea, buscando conocerlo compenetrándose con las problemáticas, las hace propias y busca un cambio personal y social “(p.29). En otras palabras, el docente es parte activa en la transformación de la sociedad y sus prácticas pedagógicas deben ayudar a la consolidación de un nuevo tejido social.

De igual manera sobre esta temática el artículo de investigación “Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria” (2018) dice “El escenario en el que las universidades se encuentran es un verdadero caldo de cultivo para realizar cambios en las prácticas pedagógicas docentes generando innovaciones serias, fundadas y profundas”(p. 36) Aquí se hace énfasis que, en ese ejercicio de sistematización de experiencias, se hace necesario repensar una y otra vez las prácticas pedagógicas con el fin de crear nuevas experiencias que ayuden a transformar positivamente el quehacer del maestro universitario en el aula.

4.2.5 Temáticas investigativas sobre las prácticas pedagógicas en educación superior en el año 2019. En ultima subcategoría, se describe las temáticas investigativas sobre la práctica pedagógica en educación superior encontradas en los 21 documentos investigativos seleccionados para este año en particular. Del mismo modo, se puede establecer que, dentro de los 21 documentos analizados para el 2019, catorce (14) investigaciones fueron trabajos de IES de carácter privada entre las que se encuentran investigaciones de la universidad Santo Tomás, universidad Javeriana de Cali, universidad de la Salle, universidad San Buenaventura, entre otras.

Ahora bien, los siete (7) documentos restantes de este año, son investigaciones realizados por universidades públicas, como la universidad Pedagógica Nacional, universidad de Pamplona, universidad de Antioquía, Francisco José de Caldas, entre otras.

Por último, en las consultas realizadas no se evidenció que se haya citado en más de una ocasión a un mismo autor o texto en específico, sin embargo, en la actualidad las temáticas de innovación, preservación del medio ambiente, uso de las TIC en los procesos de formación de futuros educadores son más frecuentes que en años anteriores.

Ahora bien, dentro de las anteriores investigaciones se hallan las siguientes temáticas investigativas sobre la practica pedagógica de la educación superior en Colombia

1. Relación entre práctica pedagógica e investigación educativa en los docentes de postgrados de las facultades de educación y ciencia y tecnología de la universidad santo Tomás.
2. Representaciones de praxis pedagógica en el marco de los procesos de formación docente. Caso Unimonstrate, Colombia.
3. Reflexión sobre las Prácticas Educativas que Realizan los Docentes Universitarios: El Caso de la Facultad de Educación de UNIMINUTO.
4. Una mirada hacia las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes con niños con necesidades educativas especiales en clave de una educación inclusiva.

5. Las concepciones epistemológicas, pedagógicas y didácticas del mejor profesorado de las universidades acreditadas en Colombia.
6. Investigar la práctica pedagógica en la formación inicial de maestros.
7. La lectura y la escritura de los textos académicos en el taller de confrontación de la licenciatura en educación física de la universidad pedagógica nacional: “un ir tras las huellas documentales”
8. Representaciones de praxis pedagógica en el marco de los procesos de formación docente. Caso Unimonstrate, Colombia.
9. Identificación de las concepciones y prácticas de la pedagogía hospitalaria en estudiantes de licenciatura en educación infantil de la universidad del Magdalena.
10. Prácticas Pedagógicas que Fortalecen la Comprensión Lectora Mediadas por Estrategias del Programa Todos a Aprender (PTA).
11. Innovaciones tecnológicas en las prácticas académicas virtuales.
12. Ecopedagogía en ambientes universitarios.
13. El Reto de Formación en TIC en los Programas de Licenciatura de las Universidades Colombianas.

14. Aproximación a un estado del arte: prácticas docentes en el área de la Enseñanza de las Ciencias-Física.
15. las prácticas de lectura, escritura y oralidad en la formación de maestros de lenguaje, dos experiencias: la licenciatura en literatura y lengua castellana y el centro de lecturas, escrituras y oralidades.
16. Prácticas de re-existencia Prácticas de aprendizaje colaborativo con incorporación de TIC: Aportes desde la formación universitaria.
17. Entornos tecnológicos móviles como espacio de aprendizaje de las matemáticas y su valor en la transformación de las prácticas educativas.
18. análisis de la percepción de los estudiantes de contaduría pública con respecto a las prácticas pedagógicas implementadas por los profesores del programa en la pontificia universidad javeriana Cali.
19. Análisis del Papel del Educador en el Postconflicto. Un Acercamiento desde la Percepción de la Ciudad de Barranquilla, en Colombia.
20. Condiciones de posibilidad de la formación docente desde la práctica pedagógica. una mirada comparada a dos programas universitarios de república dominicana y Colombia.
21. innovación de prácticas pedagógicas en ambientes universitarios.

Así pues, dentro estas investigaciones se hallan las siguientes temáticas investigativas de práctica pedagógica en educación superior en Colombia.

1. Temática Investigativa Innovaciones tecnológicas en educación superior

En relación con las prácticas pedagógicas 2019 en educación superior estas están orientadas a establecer estudios acerca de la importancia de las innovaciones tecnológicas en educación superior, y cómo estas han permitido realizar cambios significativos en la forma de educar y de aprender y como hoy en día la educación se centra más en el estudiante y en el uso y adaptación de los medios a los procesos pedagógicos y necesidades de los estudiantes al igual que el entorno donde el aprende, es así como las tecnologías están modificando en gran medida las formas en que las personas aprenden, incluso el concepto de aula presencial está siendo sustituido por una formación e-Learning. Las innovaciones educativas son herramientas potentes debido a la cantidad de información que procesan, la velocidad de transmisión y la cantidad enorme de personas a las que se puede hacer llegar el conocimiento; sin duda alguna la tecnología y la innovación son aspectos a tener en cuenta no solo en el ámbito de la educación, sino en cualquier área de desempeño y de conocimiento.

Al respecto, Paz Luis (2019), en su artículo de investigación “El Reto de Formación en TIC en los Programas de Licenciatura de las Universidades Colombianas” dice: El mundo de la docencia Universitaria, por ejemplo, se ha visto afectado de gran manera por este nuevo escenario, donde han modificado muchas de sus prácticas pedagógicas (p.1).

Es por lo tanto imprescindible la presencia de las TICS en las prácticas pedagógicas, pues ponen de manifiesto la necesidad de asumir la ciencia y la tecnología llevada al aula con fines académicos, que faciliten los procesos de aprendizaje en las aulas universitarias.

Por otra parte, Chacón, en su artículo de investigación “prácticas de aprendizaje colaborativo con incorporación de TIC” (2019) afirma:

Desde la formación universitaria, la dinámica de la innovación en TIC se ha enfocado desde la incorporación estratégica, que involucra el mejoramiento de la infraestructura tecnológica y la ampliación de la oferta educativa, mediante la creación de programas, pero poco se menciona la dinámica de la transformación de las prácticas pedagógicas; aspecto que impone retos vinculados con la cultura tecnológica y pedagógica y la situación real del aula (p. 49).

Para este autor existe aún un gran problema entre ciencia, tecnología y educación y es el poder constatar de manera precisa si a medida que avanza la ciencia y la tecnología en educación va a la par con los cambios que deben hacerse en las prácticas pedagógicas en el aula, con el fin de que el aprendizaje sea significativo.

De igual manera el artículo de investigación “Entornos tecnológicos móviles como espacio de aprendizaje de las matemáticas y su valor en la transformación de las prácticas educativas” realizado por Norelis Espitia Ramos e Isabel Alicia Sierra Pineda (2019), señalan “La integración de las TIC en la práctica pedagógica de las matemáticas no se debe limitar a realizar las mismas actividades que se hacían antes” (p. 45).

De tal manera que el verdadero desafío es analizar las nuevas posibilidades que abre esta inclusión y construir situaciones específicas para nuevos escenarios. Para estas autoras aún queda el desafío de incorporar de manera adecuada la tecnología y las prácticas pedagógicas, pues se deben evaluar dichas prácticas pedagógicas con el fin de que el conocimiento que se comparte esté debidamente organizado y articulado con las TICS.

2. Temática Investigativa proceso de responsabilidad social y cuidado del medio ambiente

Otra temática que es muy importante y que se estudia en diferentes entornos corresponde a la responsabilidad que tienen las organizaciones de generar procesos de responsabilidad social y cuidado del medio ambiente. A estas temáticas se adhiere el desarrollo sostenible, el cual consiste en generar producción en diferentes ámbitos, sin perjudicar a los semejantes y siempre con el objetivo de preservar el medio ambiente. Se desarrollaron investigaciones que tienen como objeto promover el desarrollo social buscando la cohesión entre comunidades y culturas para alcanzar niveles satisfactorios en la calidad de vida; el modelo ecopedagógico que se formuló está orientado a aplicarse en ambientes universitarios, es por ello que la Ecopedagogía se considera como la pedagogía del desarrollo sostenible. Al respecto Sánchez (2019) afirma:

“revisando el contexto educativo, llama la atención que la propuesta pedagógica tradicional se basa en un principio de memorización, sin embargo, la situación actual demanda una práctica pedagogía que dé paso a la reflexión y a la construcción de criterio. Es en este punto donde tiene lugar la Eco pedagogía, o también llamada como la Pedagogía de la Tierra, considerada como una rama de la pedagogía crítica y de la educación popular impulsada por el pedagogo Paulo Freire, y que parte de la situación de emergencia ecológica y social para plantear una propuesta de cambio basada en la educación (p. 100)

Por otra parte, dentro de las consultas realizadas en los años del 2015 al 2019 no se evidenció que se haya citado en más de una ocasión a un mismo autor o texto en específico, sin embargo, se halla que temporalmente los productos de gestión de conocimiento en el tema de

prácticas pedagógicas y su relación con otros ámbitos del nivel de educación superior fueron mayormente publicados en el año 2019 y menos frecuentes en el año 2017.

En consideración con lo anterior, al tener cada una de las modalidades de la unidad de análisis de práctica pedagógica, se evidencia lo conceptualizado por Vallejo, Rodríguez y Duque (2013, p.98), pues no se limita únicamente al proceso de la enseñanza, sino que se concibe como un acto social en una comunidad educativa en donde las diferentes prácticas escolares y educativas configuran la formación profesional y ocupacional de los estudiantes de educación superior. Por tanto, es visible la producción de conocimiento no solo de manera disciplinar (pedagogía/didáctica) sino interdisciplinar, dadas las complejidades mismas del acto de formar, pues se requiere no solo la formación disciplinar (salud, ingenierías...) sino una formación pedagógico-didáctica que conlleve a la transformación de los currículos y procesos académico-administrativos en educación superior.

En este orden de ideas, la práctica pedagógica supone un pensamiento reflexivo que parte de la cotidianidad en el ejercicio docente, con el fin de corroborar allí los aprendizajes adquiridos, la forma de comunicar y transformar el conocimiento. Este pensamiento reflexivo, atiende a los conocimientos disciplinares, al contexto donde se enseña, a los procesos de aprendizaje de los estudiantes y al enfoque pedagógico de la Institución. (González y Rivas, 2019).

4.3 Categoría Análisis de Fuentes Documentales

Siguiendo con la unidad de análisis temáticas investigativas sobre prácticas pedagógicas en educación superior en la categoría de **análisis de fuentes documentales**, en la sociedad del conocimiento, evidencia que de acuerdo con el muestreo y los criterios de búsqueda del corpus en buscadores académicos, se ha avanzado en democratizarlo , es decir, posibilitar el

fácil acceso a las diferentes producciones que desde las diferentes áreas y procesos de las IES se desarrolla en el avance de la ciencia, tecnología e investigación, en este caso, para la prácticas pedagógicas en educación superior, lo cual supone una tendencia que no solo le es propia a las ciencias de la educación sino a otros campos y disciplinas en los cuales se ejecuta como un saber necesario para la enseñanza de las diferentes profesiones, tecnologías y técnicas profesionales.

De otra manera, es necesario recordar que los 73 productos estudiados pertenecen a unidades de análisis contempladas en el presente estudio pues los productos de las temáticas investigativas en educación superior operativamente en el ámbito colombiano cuentan con una estructura y sistemas para ser valorados y reconocidos en la comunidad académica. Por ello, los hallazgos de las siguientes dos unidades de análisis se describen con base en el Sistema nacional de educación terciaria (SNET) y el Sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación (SNCTI).

4.4 Unidad de Análisis de Ciencia, Tecnología e investigación y su categoría de tipos de productos de investigaciones investigativas en educación superior se tomó como base la clasificación del SNCTI en Colombia, la cual no solo tienen en cuenta los productos de investigación sino los diferentes productos en el orden académico para las IES. En el presente estudio se evidencia la prevalencia de producción de productos de nuevo conocimiento, en donde según las subcategorías y modalidades, los artículos de investigación son los que cuentan con mayor producción y a su vez garantizan la difusión de los resultados obtenidos más rápidamente a la comunidad académica.

No obstante, es fácil el acceso a productos de actividades relacionadas con la formación de recurso humano, y mayoritariamente en el nivel de postgrado en programas de maestría, todo esto debido a las descripciones y justificaciones prácticas de los diferentes documentos en apoyar

el campo teórico de las líneas de investigación en las cuales cursaron los autores sus programas de formación. Esta situación que se corresponde con los otros niveles y producción de los grupos de investigación pues, siguen su orientación y postulados de las líneas de investigación para ir robusteciendo mediante sus hallazgos las disciplinas y campos en las didácticas específicas en las cuales se ejecutaron los estudios.

Finalmente, sobre esta categoría de productos de temáticas investigativas, se evidencia que es minoritario el acceso o generación a los productos de apropiación social del conocimiento (ponencias, poster, capítulos de libros, informes finales de investigación o documentos de trabajo) y nulo la generación o acceso a productos de Desarrollo Tecnológico (informes técnicos) que contribuyan a la investigación en sentido estricto o investigación para la formación en el ámbito de educación superior.

4.4.1 Unidad de análisis de Ciencia, tecnología e investigación y su categoría de áreas del conocimiento.

Se puede deducir que estas son retomadas por el SNCTI desde los lineamientos de la OCDE para su clasificación y, por ende, en coherencia con la unidad de análisis anterior para el presente estudio. De ahí que, la Educación Superior, está organizada por niveles y áreas del conocimiento que a través de sus funciones sustantivas en educación terciaria han estudiado las prácticas pedagógicas principalmente en postgrado en los programas de maestría en el campo de las ciencias de la educación, minoritariamente en las ciencias ingenieriles, administrativas y médicas y nulas en las ciencias agrarias, naturales y las humanidades para el periodo comprendido entre 2015-2019.

En este orden de ideas, otro de los hallazgos sobre el estudio de las prácticas pedagógicas en educación superior, es que dicho estudio se ha ido desarrollando no solo en las ciencias de la educación, sino que ha avanzado en el estudio interdisciplinario entre el saber pedagógico y el saber de las disciplinas, principalmente en la educación superior debido a la formación de los futuros profesionales de todas las áreas del conocimiento, lo cual implica modos de producción de conocimiento interdisciplinarios para que las didácticas específicas generen un corpus para su estudio y evolución en pro de la transformación social que requiere el mundo para ser sociedades más justas e igualitarias.

En lo que tiene que ver a la **categoría de áreas del conocimiento**, el sustento a la cual puede deberse esta producción mayoritaria en las ciencias de la educación es el sustento teórico asumido en el trabajo de Becerra Flórez, O. A., Bohórquez Sánchez, J. C., Corba Martínez, L., Ortigón, G., & Del Consuelo M. (2016) denominado “Relato de una práctica pedagógica que contribuyó a la construcción de una mejor convivencia”. En el cual retoman como referente a Tezanos Aracely de (1987), quien afirma que:

“La práctica pedagógica es el enseñar, entendido como el oficio de los docentes, responsabilizados históricamente por la sociedad, de contribuir al desarrollo de competencias cognitivas y sociales, que abren el camino para la apropiación y transformación de la cultura a las nuevas generaciones”.
(p.43)

Asimismo, para Becerra Flórez, O. A., Bohórquez Sánchez, J. C., Corba Martínez, L., Ortigón, G., & Del Consuelo M. (2016) es importante rescatar los posibles aportes de las diferentes disciplinas que han contribuido al enseñar como son: la didáctica, la pedagogía, la

psicología y la sociología y de aquellas que en la actualidad permiten nuevas miradas y modos de concreción del oficio docente como la antropología y la biología. (Tezanos,1987 p.12). La práctica se consolida desde la constitución de experiencias colectivas del conocimiento que se consolidan por la emergencia de saberes pedagógicos (Nieto y Pinto, 2018). Por tanto, para los futuros profesionales de la educación (normalistas superiores o licenciados) y los que profundizan pos gradualmente en la temática de las practicas pedagógicas, es relevante que esta se comprenda como un elemento mismo del oficio de enseñar, el cual debe ser estudiado y reflexionado para la adecuada y oportuna transformación pedagógica, didáctica y curricular en su contexto educativo.

4.5 Unidad de Análisis referida a la Educación superior

Se asume la organización y estructura del SNET, por tanto, se puede evidenciar que de la mayor producción de temáticas investigativas se dio en el nivel académico profesional de pregrado y seguido de la producción en los programas de maestría.

Cabe resaltar que todas aquellas producciones que fueron desarrollas en otras áreas o procesos de las IES no correspondientes a formación del recurso humano, fueron asumidas en el ámbito profesional pues son elementos sustantivos que se desarrollan al interior de las IES para operacionalizar su misión en pro de la formación de los diferentes programas académicos.

Asimismo, es necesario recordar que los programas académicos de educación superior son ofertados en diferentes metodologías, sin embargo, el estudio de las prácticas pedagógicas es estudiada principalmente en la metodología presencial, tal como lo exponen los diferentes documentos del corpus, con diferentes tipos de mediaciones pedagógicas como videos, manuales,

salidas de campo, estudios de caso, narraciones, entre otros; y no en otro tipo de metodologías como la educación tradicional a distancia, virtual, bimodal , entre otras , como demandas según los procesos de globalización para superar las barreras del tiempo y el espacio para los procesos formativos y de profesionalización en este nivel educativo.

Desde el punto de vista institucional, el estudio de la práctica pedagógica y su relación con las otras prácticas escolares que convergen en los espacios escolarizados como IES, demuestran un interés particular en el cómo se realiza la acción formativa, ya sea desde las prácticas docentes, las prácticas discursivas, las prácticas normativas, las prácticas de enseñanza, entre otras, que están íntimamente relacionadas, pero que para el presente estudio, la reflexión es el elemento pedagógico decisivo para transformar el campo educativo.

4.6 Categoría y subcategorías de misionales de la educación superior

Las temáticas investigativas recaen mayoritariamente en la función misional de investigación pues como se mencionó y halló en otra categoría, las temáticas se desarrollan para alimentar las diferentes líneas de investigación de los grupos o programas académicos.

La siguiente producción más significativa es la que se desarrolla con la misional de formación /docencia (nombre según cada IES) ya sea porque esta producción aporta a los programas académicos o porque cumple una función articuladora para repensar la formación desde la misional de investigación.

Finalmente, son escasos los estudios de la práctica pedagógica desde la misional de extensión, situación que se considera como una oportunidad pues se debe trascender y articular la docencia e investigación a procesos de extensión que permitan la transferencia de ese saber en los contextos de influencia por cada programa académico y la institución en general, toda vez que todas las instituciones y organizaciones generan procesos de responsabilidad social para alcanzar niveles satisfactorios en la calidad de vida.

CONCLUSIONES

Las temáticas investigativas de prácticas pedagógicas en educación superior en Colombia entre 2015 y 2019 permitieron examinar a través de diferentes matrices de recolección y análisis de la información, la identificación de oportunidades y vacíos en este campo del conocimiento. Es así que, realizada partir de las etapas preparatoria y de recopilación, y la descriptiva analítica interpretativa, se puede concluir que:

Para empezar las temáticas de las investigaciones sobre la práctica pedagógica de la educación superior en Colombia durante el periodo 2015-2019 giran principalmente en torno a la enseñanza, investigación, innovación y las TIC en una sociedad del conocimiento que demanda a los actores - sujetos docentes (profesionales de la educación o no) el tránsito de modelos pedagógicos tradicionales a modelos socio-críticos que articulen y alineen las acciones, proyectos y programas formativos en sus funciones sustantivas en pregrado y postgrado.

Por otra parte se puede establecer que los productos de generación de nuevo conocimiento incluidos en el estudio permiten evidenciar la incursión de nuevos conceptos interdisciplinarios como la Ecopedagogía, edu-revolución, que referencian cada vez más la producción de conocimiento de otros modos menos unidisciplinarios sino inter- y transdisciplinarios, para dar respuesta a las necesidades de los territorios y momentos que atraviesan a las personas, grupos y comunidades; toda vez que la reflexión que generan los docentes en los diferentes niveles les posibilita incursionar en otras formas y modos de producción del conocimiento.

También se destaca de que la socialización de las experiencias docentes y su reflexión en torno a las prácticas, desafíos y problemas de la educación superior en el contexto contemporáneo, posibilitan transitar hacia una praxis de estudios de la evidencia en educación mediante diferentes tipos de diseño investigativos cualitativos que sistematizan o dan a conocer la casuística propia de las didácticas específicas para la formación de profesionales en las diferentes áreas del conocimiento.

Otro aspecto fundamental que se puede establecer es que durante el periodo de 2015 a 2019 se demuestra una continuidad en el tiempo referido a los estudios sobre las prácticas pedagógicas en el nivel de educación superior pues año tras año se generaron diferentes productos en distintas áreas del conocimiento, metodologías y niveles de pregrado y postgrado. Sin embargo, respecto al periodo estudiado la mayor producción se efectuó en el año 2019 y la menor producción en el año 2017.

De otra forma la investigación adelantada da cuenta que los diferentes documentos productos de procesos de formación e investigación en el nivel de educación superior en Colombia permiten reseñar las siguientes fortalezas:

a. Desde la sociedad del conocimiento, se confirma lo resaltado por Angélica Barrantes (2012) en su trabajo de maestría, "Una mirada al Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación y las ciencias sociales en Colombia, algunos elementos claves para su reflexión" al indicar que los estudios recientes sobre la dinámica de la economía y los factores determinantes de la competitividad resaltan la importancia de la inversión en intangibles que se incorporan en la cultura local regional, en las organizaciones y en las personas, la educación y el conocimiento. En sus palabras, expone que "el reto para América Latina y para Colombia es el de lograr las transformaciones sociales, económicas y culturales que le permitan ser viable en medio de economías y sociedades del conocimiento" (p.8). De ahí que, continuar con la producción de conocimiento en educación es un imperativo que conduce a la transformación de la sociedad desde la reflexión de los sujetos docentes, independiente de las profesiones que tengan o experiencias académicas o académico-administrativas para convertirse en referentes de prácticas que se desarrollan entre su reflexión acción.

b. La incorporación de investigaciones desde otras áreas del conocimiento diferentes a las ciencias sociales (ciencias de la educación) sobre sus prácticas pedagógicas, permite evidenciar la necesidad de la formación no solo en el campo disciplinar sino pedagógico como formadores de los diferentes profesionales en todas las áreas de manera reflexiva y pedagógica.

c. La difusión y divulgación de las ciencias de la educación sobre los procesos investigativos en las prácticas pedagógicas y su articulación con otro tipo de prácticas en la formación integral de sus profesionales o normalistas superiores. En este sentido, las instituciones que han producido mayores productos son la Universidades tanto públicas

como privadas que cuentan con Facultades de Educación u otra unidad académica que estudie la pedagogía como disciplina fundante de este tipo de estudios.

d. El desarrollo de estudios cualitativos es el paradigma de investigación preponderante en las investigaciones analizadas, pues este paradigma permite develar las acciones propias que se suscitan en los escenarios educativos escolarizados de educación superior mediante diseños etnográficos, teóricos, históricos, evaluativos y de intervención.

e. En la sociedad del conocimiento, el tránsito hacia la democratización del mismo, permiten acceder a las diferentes fuentes documentales, en este caso, todos los documentos se encuentran en línea mediante bibliotecas digitales y bases de datos sobre las prácticas pedagógicas en educación superior gracias a su divulgación y fácil acceso en la mayoría de los casos.

f. Los marcos referenciales evidencian referentes teóricos nacionales y latinoamericanos principalmente para el estudio de las prácticas pedagógicas en educación superior. Se resalta en las citas bibliográficas del corpus investigativo la postura teórica de la maestra Olga Lucia Zuluaga del Grupo de investigación interuniversitario de Historia de las Prácticas Pedagógicas (Colombia), quien define la práctica pedagógica como “(...), el proceso de institucionalización del saber pedagógico” (p.125), en el que interactúan las instituciones, los sujetos, los discursos y las tecnologías de poder que en cada formación social han dado materialidad a la función de enseñar (p. 125), reconocer la práctica pedagógica no solo como una habilidad técnica, sino como saber, un espacio de debate y producción, cuya categoría central de estudio es el saber pedagógico, el cual recobra un valor demandante en el ejercicio de la profesión docente.

Ahora bien, frente a los vacíos u oportunidades de mejora en la producción de estudios sobre las prácticas pedagógicas en educación superior se encuentran:

- a) Son limitados los estudios sobre las prácticas pedagógicas en educación superior en otras ciencias como las ciencias médicas, administrativas e ingenieriles. Es una reflexión y deuda que debe sistematizarse y valorarse en los campos de las ciencias agrarias, naturales y las humanidades. La globalización, los avances tecnológicos y los cambios sociales y climáticos demanda otras formas para enseñar las profesiones desde modelos socio-críticos que vinculen otros actores, otros saberes para dar respuesta a las necesidades y demandas del contexto.
- b) Es limitada la profundización de la relación de práctica pedagógica – investigación e innovación a pesar de que, como lo muestran algunos estudios, se debe transitar de un sujeto dedicado exclusivamente a la docencia a un sujeto docente investigador – innovador que responda de forma contextualizada y articulada, junto con las otras misionales de la educación superior, a las necesidades del territorio en donde la IES y los programas académicos ejercen su influencia.
- c) Son limitados los estudios sobre las prácticas pedagógicas en metodologías a distancia, bimodales, virtuales o cualquier tipo distinto al presencial. Vale la pena recordar que el acto formativo en la educación superior debe implicar la reflexión sobre su acción y como está respeta y convive con la diversidad de las aulas y los contextos en donde ejerce su influencia.
- d) Teniendo en cuenta la tipología de productos en ciencia tecnología e innovación en Colombia, se debe avanzar en la generación de productos no solo de nuevo conocimiento o productos deformación de recurso humano, lo cual implica y demanda

la formación en la producción discursiva de diferentes tipos de textos para dar a conocer las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las distintas áreas de conocimiento en el nivel de educación superior en la generación de productos de desarrollo tecnológicos e innovación y productos de apropiación social del conocimiento.

LISTA DE REFERENCIAS

- Abbagnano, N. (1998). Diccionario De Filosofía [Actualizado Y Aumentado Por Fornero México: Fondo De Cultura Económica.
- Acero, D., & Del Socorro, I. M. La Práctica Docente Una Experiencia De Transformación Humanista.
- Aldana, Gloria. (2012, P. 67). La Formación Investigativa: Su Pertinencia En Pregrado. Revista Virtual Universidad Católica.
- Arias, F. (2006) El Proyecto De Investigación. Introducción A La Metodología Científica. Quinta Edición Caracas. Editorial Episteme.
- Arizabaleta Domínguez, S. L., & Ochoa Cubillos, A. F. (2016). Hacia Una Educación Superior Inclusiva En Colombia. Pedagogía Y Saberes, (45), 41-52.
- Baquero, M. P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación Y Formación De Educadores. Revista Actualidades Pedagógicas.
- Barbosa-Chacon, J. W., Lizcano, A. R., & Villamizar, J. D. (2019). Prácticas De Aprendizaje Colaborativo Con Incorporación De Tic. Aportes Desde La Formación Universitaria. Revista Espacios, 40(15).
- Barros, B. &. (2008). Un Estudio Exploratorio Sobre Creencias Pedagógicas Y Prácticas De Enseñanza Con Tic En Universidades Latinoamericanas. Red De Revistas Científicas De América Latina Y El Caribe, España Y Portugal, 60.
- Benitorevollo, A., Marrugo, E. O., Serpa, Y. M., & Cárdenas, F. G. (2015). La Práctica Pedagógica Y Las Competencias Investigativas Del Docente Egresado Del Programa En Investigación Aplicada A La Educación De Cesar. Gestión, Competitividad E Innovación, 4(1).
- Bedoya Marrugo, J. D. J., & Leones Pino, A. M. (2016). Prácticas Pedagógicas Universitarias.
- Bedoya-Marrugo, J. &. -P. (2014). Prácticas Pedagógicas Universitarias Universidad De San Buenaventura. Cartagena- Colombia.: Recuperado De.

- Becerra Flórez, O. A., Bohórquez Sánchez, J. C., Corba Martínez, L., Ortegón, G., & Del Consuelo, M. Relato De Una Práctica Pedagógica Que Contribuyó A La Construcción De Una Mejor Convivencia.
- Beltrán, R. R. (2018). La Práctica Pedagógica Como Herramienta Para Historiar La Pedagogía En Colombia. *Pedagogía Y Saberes*, (49), 27-40.
- Biggs, J. (2006). *Calidad Del Aprendizaje Universitario*. Madrid: Narcea.
- Boada, M. C. A., & Abril, O. L. C. (2019). Aproximación A Un Estado Del Arte: Prácticas Docentes En El Área De La Enseñanza De Las Ciencias-Física. *Revista Científica*, 332-343.
- Bocanegra, H. (2011). *Las Reformas Legales A La Universidad En Colombia*
- Cabanes, I., Soto, G., & Soto, L. S. (2018). Formación De Competencias Ciudadanas En Estudiantes Universitarios: Aproximación Teórica Para Implementar En La Praxis Pedagógica. *Espíritu Emprendedor TES*, 2(3), 63-82.
- Calonge, S. (2002). Representaciones Sociales Y Prácticas Pedagógicas No Formales. *Revista De Pedagogía*.
- Cárdenas, J. E. U., & Rodríguez, G. A. O. (2016). Abandono Y Permanencia En La Educación Superior: Una Aplicación De La Teoría Fundamentada. *Sophia*, 12(1), 27-37.
- Carrillo Sierra, S. M., Forgiony Santos, J. O., Rivera Porras, D. A., Bonilla Cruz, N. J., Montañez Torres, M. L., & Alarcón Carvajal, M. F. (2018). Prácticas Pedagógicas Frente A La Educación Inclusiva Desde La Perspectiva Del Docente.
- Castro, J., Ciodaro, M., & Duran-Salvadó, N. (2019). Prácticas De Re-Existencia. *Pedagogías Corporales En La Docencia Universitaria. Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 24(80), 223-245.
- Castro, Y. G., Peñaranda, M. M. P., & Durán, O. M. (2019). Innovaciones Tecnológicas En Las Prácticas Académicas Virtuales. *Revista Colombiana De Tecnología De Avanzada (Rcta)*, 1(33).
- Ceballos, E., Ceballos, E., Flórez Bejarano, L. E., & Monguí Fonseca, J. A. (2018). Cultura De Paz Y Praxis Pedagógica En La Cátedra De Paz En Universidades De Bogotá.

Colciencias Recuperado De:

https://Minciencias.Gov.Co/Sites/Default/Files/Upload/Convocatoria/4._Anexo_1._Documento_Conceptual_Del_Modelo_De_Reconocimiento_Y_Medicion_De_Grupos_De_Investigacion_2018.Pdf

Cárdenas, C. O. Incidencia Del Saber Pedagógico En Las Prácticas De Enseñanza De La Contaduría Pública–Universidad Del Valle Regional Buga.

Cid, Sabucedo., Pérez, Adolfo Y Zabalza, Miguel. (2009). Las Prácticas De Enseñanza Declaradas De Los "Mejores Profesores" De La Universidad De Vigo. Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa, 1-29.

Cifuentes, G., & Vanderlinde, R. (2015). Liderazgo De Las Tic En Educación Superior: Estudio De Caso Múltiple En Colombia. Comunicar, 22(45), 133-142.

Cisterna, F. (2005). Categorización Y Triangulación Como Procesos De Validación Del Conocimiento En Investigación Cualitativa. Teoría, 4.

Departamento Administrativo De Ciencia, Tecnología E Innovación – Colciencias. (2018). Modelo De Medición De Grupos De Investigación, Desarrollo Tecnológico O De Innovación Y De Reconocimiento De Investigadores Del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación, Año 2018.

Decreto 1860. Ministerio De Educación Nacional. (1994). Por El Cual Se Reglamenta Parcialmente La Ley 115 De 1994 Santafé De Bogotá, D.C.: Ministerio De Educación Nacional.

Domínguez, L. G. I., Guativa, J. A. V., & Preciado, C. M. (2016). Estrategia Pedagógica Para La Apropiación Del Uso De Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación (Tic) Para Docentes De Educación Superior. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, (49), 92-109.

Duarte, S. V., Carmona, R. J. C., & Escorcía, I. A. P. (2018). La Práctica Pedagógica En La Investigación En Educación Matemática Desde La Perspectiva De Los Egresados. Universitas Humanística, 86(86).

Espinosa, M. (marzo De 2014). Panel Universidad Y Región: Hacia La Construcción De La U Del Siglo.

Estévez Ceballos, E, Flórez Bejarano, L Y Monguí Fonseca, J. (.). Cultura De Paz Y Praxis Pedagógica En La Cátedra De Paz En Universidades De Bogotá. Bogotá: AREANDINA. Fundación Universitaria Del Área Andina.

Foucault, M. (1982). La Arqueología Del Saber. México: Siglo XXI.

Flórez, L. C., & Fernández, D. B. R. (2019). La Lectura Y La Escritura De Los Textos Académicos En El Taller De Confrontación De La Licenciatura En Educación Física De La Universidad Pedagógica Nacional: Un “Ir Tras Las Huellas” Documentales. Revista Boletín Redipe, 8(7), 159-180.

Flórez Rodríguez, L. M., & Ramírez Luna, L. J. (2019). Adaptación Del Currículo Para Fortalecer Las Competencias Profesionales De Los Estudiantes De Licenciatura En Educación Inicial En La Línea Formativa De La Práctica Pedagógica Para Incorporar La Pedagogía Hospitalaria Domiciliaria (Doctoral disertación, Corporación Universitaria Minuto De Dios).

Galán Contreras, C., & Orta Mojica, K. M. (2019). Identificación De Las Concepciones Y Prácticas De La Pedagogía Hospitalaria En Estudiantes De Licenciatura En Educación Infantil De La Universidad Del Magdalena (Doctoral disertación, Universidad Del Magdalena).

Giroux, S., & Tremblay, G. (2004). Metodología De Las Ciencias Humanas: La Investigación En Acción. Fondo De Cultura Económica.

Giroux, S., & Tremblay, G. (2004). Metodología De Las Ciencias Humanas: La Investigación En Acción. Fondo De Cultura Económica.

Gómez Mendoza, M. (2003). Introducción A La Didáctica De La Filosofía. Colombia: Universidad Tecnológica De Pereira.

González Cetina, A. M., & Rivas Varón, Y. M. Relación Entre Práctica Pedagógica E Investigación Educativa En Los Docentes De Postgrados De Las Facultades De Educación Y Ciencia Y Tecnología De La Universidad Santo Tomás.

González Correa, E. F. (2019). Las Prácticas De Lectura, Escritura Y Oralidad En La Formación De Maestros De Lenguaje, Dos Experiencias: La Licenciatura En Literatura Y Lengua Castellana Y El Centro De Lecturas, Escrituras Y Oralidades.

González Riveros, A. M., Pinzón González, D. A., & Cruz, C. A. Representaciones De Praxis Pedagógica En El Marco De Los Procesos De Formación Docente. Caso Unimonserrate-Colombia.

Guzmán, J. (2011). La Calidad De La Enseñanza En Educación Superior ¿Qué Es Una Buena Enseñanza En Este Nivel Educativo? Perfiles Educativos.

Guzmán Luis, B. S., & Mendoza Bucurú, A. C. (2016). Educación Física Un Encuentro De Saberes Para La Construcción De Sentidos De Vida Participativos, Creativos Y Sensibles.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2010). Metodología De La Investigación (Quinta Edición). México D.F.: Mcgraw-Hill.

Hoyos-Vásquez, G. (2007). La Comunicación: La Competencia Ciudadana. En Ciudadanías En Formación (Pp. 137–172). Cooperativa Editorial Magisterio.

Infante Coca, E. J., & Mellizo Rincón, E. F. (2019). Prácticas Pedagógicas Que Fortalecen La Comprensión Lectora Mediadas Por Estrategias Del Programa Todos A Aprender (Pta) (Master's Thesis, Universidad De La Sabana).

Jiménez, A. (2006). El Estado Del Arte En La Investigación En Las Ciencias Sociales. La Práctica Investigativa En Ciencias Sociales, 29-42.

León Palencia, A. G. (2017). ¿Qué Se Escribe Sobre Educación Y Pedagogía En Colombia? Praxis & Saber, 249.

Londoño, Olga. L., Maldonado, L., Calderón, Liccy. (2016). Guías Para Construir Estados Del Arte. Bogotá: ICONK.

Losada, S. G., & García, M. Á. T. (2018). Las Estrategias Didácticas En La Práctica Docente Universitaria. Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 22(2), 371-388.

Marín, F. V., Inciarte, A. D. J., Hernández, H. G., & Pitre, R. C. (2017). Estrategias De Las Instituciones De Educación Superior Para La Integración De Las Tecnología De La Información Y La Comunicación Y De La Innovación En Los Procesos De Enseñanza. Un Estudio En El Distrito De Barranquilla, Colombia. Formación Universitaria, 10(6), 29-38.

Martelo, R. J., Rodríguez, J. A., & Villabona, N. (2018). Guía Metodológica Para Determinar Prácticas Pedagógicas De Docentes En Instituciones De Educación Superior. Revista Espacios, 39(05).

Marroquín, N. P. A., Gutiérrez, Z. D. P. G., & Velandia, B. B. (2015). Una Mirada Praxeológica De La Experiencia Investigativa Desarrollada En Torno Al Proyecto “La Caracterización De Las Prácticas Docentes De La Facultad De Educación De UNIMINUTO”. Praxis Pedagógica, 15(17), 13-22.

Martínez, M. & Carrascos. (2006). Propuestas Para El Cambio Docente En La Universidad. Barcelona: Octaedro.

Martínez, Y. (2017). La Reflexión De La Práctica Pedagógica: Un Camino A Transitar En La Construcción De Saber Pedagógico.

MEN. (2013). Guía De Orientación A La Comunidad Educativa Sobre Los Deberes Y Derechos Que Son Inherentes Al Servicio Público De La Educación Superior Y La Forma De Ejercerlos. Cartilla Comunidad Educativa IES.

MEN, M. D. (2015). Sistema Nacional De Información De La Educación Superior. Bogotá.

MEN. (2016). La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. Recuperado en: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf

Muñoz Rojas, H. A. (2016). Mediaciones Tecnológicas: Nuevos Escenarios De La Práctica Pedagógica. Praxis & Saber, 7(13), 199-221.

Murcia, R. H. G. (2018). Educación En Colombia: Tensiones De La Educación Privada Vs La Estatal. Praxis Pedagógica, 18(22), 85.

Neri, C., & Salazar, D. F. (2015). Apuntes Para La Revisión Teórica De Las TIC En El Ámbito De La Educación Superior. Revista De Educación A Distancia, (47).

Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2018). FUNDEHI, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp)., Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte.

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8231/9789587890280%20eMemorias%20II%20Simposio%20EduSocial.pdf?sequence=1#page=228>

Nieto, J.A. Angarita, M. Muñoz, J. Mancilla G.A.L.(2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. En Revista Hojas y Hablas, (17), 58-73. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J.E. (2020). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. En T. Fontaines-Ruiz., J. Pirela, Y. Almarza, J. Maza-Cordova (Ed) *Convergencias y divergencias en investigación*. RISEI-OEI.

Olaya, P. C., Carpintero, Á. A. T., & Gordillo, M. I. (2017, noviembre). Practicas Docentes Que Influyen Positivamente En El Desempeño Académico De Los Estudiantes. In Congresos CLABES.

Osorio, R. M. B. (2019). Investigar La Práctica Pedagógica En La Formación Inicial De Maestros. *Pedagogía Y Saberes*, (51).

Páez, R. (2015). Práctica Y Experiencia. Claves Del Saber Pedagógico Docente. Universidad De La Salle. Facultad De Ciencias De La Educación Bogotá, Ediciones Unisalle. Bogotá Colombia. Consultado 15/07/2017 URL: https://Compartirpalabramaestra.Org/Documentos/Invescompartir/Practica-Y-Experiencia_Claves-Del-Saber-Pedagogico-Docente.Pdf.

Paul M. Romer. (1990). Endogenous Tecnológicas Change. *Journal Of Political Economy*,

Parra Salcedo, E. F., & Galindo Moreno, D. C. Transformación De La Práctica Pedagógica De Los Docentes Seleccionados En El Marco De La Globalización.

Pérez-Guardo, C., Tafur-Cabrera, J., Molina-Padilla, G., & Hernández-Palma, H. (2019). Análisis Del Papel Del Educador En El Postconflicto. Un Acercamiento Desde La Percepción De La Ciudad De Barranquilla, En Colombia. *Información Tecnológica*, 30(4), 199-208.

Pérez Méndez, E. S. (2019). Condiciones De Posibilidad De La Formación Docente Desde La Práctica Pedagógica. Una Mirada Comparada A Dos Programas Universitarios De República Dominicana Y Colombia.

Pérez, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 19(37), 21-30. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>

Pineda, I. A. S. (2019). Entornos Tecnológicos Móviles Como Espacio De Aprendizaje De Las Matemáticas Y Su Valor En La Transformación De Las Prácticas Educativas. *Diálogo*, (40), 21-36.

Pineda-Rodríguez, Y. L., & Loaiza-Zuluaga, Y. E. (2018). Estado Del Arte De Las Prácticas Pedagógicas De Los Maestros De Las Escuelas Normales Superiores Y Las Facultades De Educación. *Praxis*, 14(2).

Prieto Díaz, C. M., Patiño Sarmiento, F. A., Gamma Bermúdez, A. L., & Rincón Vargas, L. V. (2019). Prácticas Pedagógicas Y Evaluativas En Educación Superior: Un Estudio En Colombia. *Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación*, 10(2), 98-115.

Reyes Herrera, M., & Toro Agudelo, M. (2019). Una Mirada Hacia Las Prácticas Pedagógicas Realizadas Por Los Docentes Con Niños Con Necesidades Educativas Especiales En Clave De Una Educación Inclusiva.

Ríos, J. J. G., Laverde, H., & Díaz, A. (2016). Tendencias Actuales De La Educación Superior En Colombia. *Revista CIFE: Lecturas De Economía Social*, 18(28), 5.

Riveros, A. M. G., González, D. A. P., & Baquero, C. A. C. (2019). Representaciones De Praxis Pedagógica En El Marco De Los Procesos De Formación Docente. Caso Unimonserate, Colombia. *Análisis. Revista Colombiana De Humanidades*, 51(94), 121-140.

Rodríguez Cifuentes, D. M. (2015). Sistematización De Experiencias Obtenidas A Través De Las Prácticas Pedagógicas.

Rodríguez-Pérez, M. V. (2018). Reflexión Sobre Las Prácticas Educativas Que Realizan Los Docentes Universitarios: El Caso De La Facultad De Educación De UNIMINUTO. *Formación Universitaria*, 12(1), 109-120.

Rojas, O. L. (2017). La Práctica Pedagógica Investigativa De Profundización En La Licenciatura De Educación Básica De La Facultad De Estudios A Distancia.

Saavedra, L. E. P. (2019). El Reto De Formación En TIC En Los Programas De Licenciatura De Las Universidades Colombianas. *Universitas Tarraconensis. Revista De Ciències De Educación*, 1(1), 62-77.

Sáenz, A. R. (2017). La Prioridad Del Método En La Investigación Pedagógica. *Revista Española De Pedagogía*, 239-254.

Said-Hung, E., Iriarte Díaz-Granados, F., Jabba Molinares, D., Ricardo Barreto, C., Ballesteros, B., Vergara, E., & Ordoñez, M. (2015). Fortalecimiento Pedagógico En Las Universidades En Colombia A Través De Las TIC. Caso Región Caribe. *Educación XXI: Revista De La Facultad De Educación*, 18(2), 277-304.

Saldarriaga, M. F. P., & García, Ó. E. S. (2017). Comprensiones De Un Modelo Para La Educación En Ambientes Virtuales En Las Prácticas De Enseñanza De Docentes: Diplomatura En Docencia Universitaria Con Énfasis En Ambientes Virtuales De Enseñanza Y De Aprendizaje De La Universidad Pontificia Bolivariana. *Revista Q*, 9(18).

Sánchez Rodríguez, A. N. (2019). Ecopedagogía En Ambientes Universitarios.

Sandoval, P. A. G., & Sierra, A. J. G. (2017). Concepciones De Los Maestros En Formación De Educación Básica Sobre La Práctica Pedagógica Investigativa De Profundización. *Revista De Orientación Educacional*, 31(60), 46-63.

Santamaría-Rodríguez JE, Nieto Bravo J.A., Quitián Álvarez E.A. (2019) Formación en investigación pedagógica desde metodologías emergentes. Inferencias epistémicas en perspectiva pedagógico-crítica. En *Revista REEA*, 1(4). 218-239.

Santamaría-Rodríguez, J. Nieto Bravo, J. y Pérez-Vargas, J. (2020). Aproximaciones práctico-teóricas en educación popular. Trayectorias y metodologías desde la sistematización de experiencias. En H. Ferrery y L. Zañudo (Coord.) *Miradas y Voces de la investigación educativa III. Innovación educativa con miras a la justicia social* (10-44). Córdoba: Universidad Católica de Córdoba.

SENA. (2014). Recuperado De [Recuperado De Http://Www.Sena.Edu.Co/Regionales-Y-Centros-Deformacion/Zona-Andina/Antioquia/Paginas/Antioquia.AspX](http://Www.Sena.Edu.Co/Regionales-Y-Centros-Deformacion/Zona-Andina/Antioquia/Paginas/Antioquia.AspX).

Somnia, L. (07 De 11 De 2018). Somnia, Literary. Obtenido De [Https://Www.Literarysomnia.Com/Articulos-Literatura/Metodo-Hermeneutico/](https://Www.Literarysomnia.Com/Articulos-Literatura/Metodo-Hermeneutico/)

Sosa Aura. (2014, P. 4). La Práctica Pedagógica, Una Mirada Desde La Investigación. Congreso Iberoamericano De Ciencia, Tecnología, Innovación Y Educación, 4.

Soto Arango, D. E., Mora García, J. P., & Jardilino, J. R. L. (2017). Formación De Docentes Y Modelo Pedagógico En La Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia.

Suárez, G. (2011). Udocent Obtenido:

Http://Udocente.Sespa.Princast.Es/Documentos/Metodologia_Investigacion/Presentaciones/5_Plan_Analisis.Pdf

Torres, M. Z. R., Valencia, L. P. R., & Giraldo, J. I. Z. (2018). Percepción Del Desempeño Profesional, Académico Y Social De La Practica Pedagógica Investigativa: Una Experiencia De La Universidad Católica De Manizales-UCM. *Revista Prácticum*, 3(2), 22-40.

Trigos-Carrillo, L., Carreño, C. I., García, C. I., & Álvarez, I. (Eds.). (2017). *Innovación Y Prácticas Pedagógicas En La Educación Superior: Perspectivas Teóricas, Investigación Y Experiencias*. Editorial Universidad Del Rosario.

Turizo Arzuza, M. E. (2019). *Rol Docente Desde La Praxis Socio-Discursiva En Entornos Virtuales De Educación Superior* (Doctoral Disertación, Ediciones Universidad Simón Bolívar).

UNESCO. (2011). *La Filosofía Una Escuela De La Libertad*. Francia: UNESCO.

Universidad Santo Tomás. (2015). Obtenido De Especialización En Pedagogía Para La Educación Superior: Recuperado: <Https://Www.Ustadistancia.Edu.Co/>

Uribe, J. (2011). *La Investigación Documental Y El Estado Del Arte Como Estrategias De Investigación En Ciencias Sociales*. PÁRAMO, O (Comp.). *La Investigación En Ciencias Sociales. Estrategias De Investigación* (195-210). Bogotá: Universidad Piloto De Colombia.

Urresty Cuastumal, A. (2019). *Análisis De La Percepción De Los Estudiantes De Contaduría Pública Con Respecto A Las Prácticas Pedagógicas Implementadas Por Los Profesores Del Programa En La Pontificia Universidad Javeriana Cali*.

Valencia, Celemín Luis (2017) *Prácticas Pedagógicas En Unidades De Cuidados Intensivos Y Competencias Investigativa Del Docente Universitario*. Universidad Francisco De Paula Santander

Vargas, C. M. G., Moreno, J. R. V., Guzmán, C. P. J., & Gómez, B. H. Á. (2019). *Educación Para El Emprendimiento: Análisis Y Aportes A La Política Pública De Educación En Colombia*

Desde La Sistematización De Experiencias En Instituciones De Educación Básica Y Media. Revista Complutense De Educación, 30(1), 225.

Vasco, Carlos (1989) Algunas Reflexiones Sobre La Pedagogía Y La Didáctica. Pedagogía E Interacción Social. 1989. Pág. 107-121

Vásquez Zapata, M. G. (2015). Prácticas Discursivas Y Pedagógicas Docentes En Educación Superior De Modalidad Concentrada En Las Regiones De Antioquia.

Villamizar, Y. I. B., Fuentes, Y. L. M., & Duarte, O. E. T. (2015). Creación De Una Comunidad De Aprendizaje: Una Experiencia De Educación Inclusiva En Colombia. Encuentros, 13(2), 57-72.

Villar. (04 De 07 De 2012). Obtenido De [Http://Andyvillar2.Blogspot.Com/](http://Andyvillar2.Blogspot.Com/)

Yerovi, M. M., & Riascos, O. O. V. (2019). Las Concepciones Epistemológicas, Pedagógicas Y Didácticas Del Mejor Profesorado De Las Universidades Acreditadas En Colombia. Folios, (49), 19-40.

Zapata, Y. G. (2015). Prácticas Pedagógicas: Una Mirada Crítica Al Funcionalismo En La Educación Contable.

Zárate-Rueda, R., Díaz-Orozco, S. P., & Ortiz-Guzmán, L. (2017). Educación Superior Inclusiva: Un Reto Para Las Prácticas Pedagógicas. Revista Electrónica Educare, 21(3), 289-312.

Zuluaga, J. V. (2016). La Autoevaluación Institucional Y Su Incidencia En Las Prácticas Pedagógicas. Plumilla Educativa, 17(1), 272-282.

Zuluaga, O. (1987). Pedagogia E História. Bogotá: Siglo Del Hombre