

Resumen Analítico en Educación - RAE

1. Información general de documento	
Tipo de documento	Trabajo de maestría/Tesis de maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de Circulación	Público
Título del documento	Liderazgo y gobernanza del rector, y la relación con la gestión escolar, en la institución educativa Marceliano Polo del municipio de Cereté, en el departamento de Córdoba – Colombia. Un estudio intrínseco de casos.
Autor(es)	Blanca Eugenia Martínez Angulo, Erly Ramírez Rhenals, Sirle Judith Chica Chica, Hugo Téllez Poveda.
Asesor(es)	Juan Carlos Garzón Rodríguez y Juan Pablo Bohórquez Montoya
Publicación	Montería, Septiembre 10 de 201, Número de páginas: 90
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, facultad de educación, programa maestría en educación. Línea de Investigación: Educación, sociedad y cultura.
Palabras claves	Liderazgo, gobernanza, gestión escolar, rector.

2. Descripción del documento
Esta investigación tuvo como propósito estudiar el liderazgo y la gobernanza del rector, y la relación con la gestión escolar, en la institución educativa Marceliano Polo del municipio de Cereté, en el departamento de Córdoba – Colombia.

Se describen las categorías de liderazgo, gobernanza y gestión escolar según diferentes autores, a partir de los cuales y utilizando el método de investigación cualitativa de estudio de casos intrínseco, nos permitió conocer ampliamente el caso en sí mismo.

La línea de investigación en la que se encuentra el estudio es educación, sociedad y cultura; que tiene como objetivo profundizar las formas de interacciones de estos tres elementos, desde posturas analíticas, revisando y describiendo lo que está sucediendo en el contexto. Por consiguiente, y dado que incita al conocimiento de las manifestaciones educativas, sociales y culturales, el estudio sobre el liderazgo y gobernanza del rector, y la relación con la gestión escolar en un establecimiento educativo oficial en la zona urbana del municipio de Cereté en el departamento de Córdoba, dentro de un contexto con características económicas, sociales y culturales propias; se enmarca en esta línea.

3. Fuentes del documento

Ligia Pirela et al (2004)
Stephen Ball (1989)
Kenneth Leithwood (2002)
Ramírez, Calderón y Castaño (2015)
Larry Jr. O'Toole (2005)
Luis F. Aguilar (2006)
Josep Centelles Portella (2006)
Recinos Eusebio Cabrera (2013)
Lewis Gunn (1996)
Lourdes Carrillo (2008)
Robert Agranoff (2001)
Carlos Barba Solano (2016)

4. Contenidos del documento

En el primer capítulo, se presenta el problema de investigación, el cual incluye su planteamiento, una caracterización del contexto donde se desempeña el rector, antecedentes y estado del arte, que es el resultado de un rastreo bibliográfico en torno a las investigaciones realizadas sobre liderazgo y gobernanza en diferentes contextos y niveles educativos, los objetivos que guiaron el proceso metodológico y permitieron definir categorías conceptuales y metodológicas que fueron la base de la descripción del caso objeto de la investigación. Seguidamente se encuentra la justificación, en la que se expone la pertinencia y el grado de importancia que tiene la realización de este estudio, y la contribución que aporta en el campo de conocimiento del sector educativo.

El segundo capítulo da cuenta del marco referencial, el cual explica el enfoque epistemológico, los referentes teórico conceptuales como liderazgo, gobernanza, gestión escolar, normas, funciones del rector, entre otros constructos que son fundamentales para una organización escolar que busca

orientar las acciones hacia el logro de los propósitos y metas institucionales; y, por último, los referentes metodológicos.

A partir del análisis de categorías, actores, fuentes, instrumentos, entre otros; los investigadores, desde lo epistemológico y metodológico, en el tercer capítulo se describen y analizan los resultados, mostrando al final cómo las características del liderazgo y gobernanza del rector, se relacionan con la gestión escolar.

En el cuarto capítulo, se presentan las conclusiones que surgieron a partir del análisis de los resultados de la investigación y se refieren al conjunto de situaciones y una serie de circunstancias que se encuentran encadenadas y ordenadas entre sí, derivado del tratamiento de los datos y de los objetivos planteados; finalizando el capítulo se registra el resultado de la socialización con los actores involucrados y las autoridades educativas.

Por último, en el quinto capítulo se presentan las recomendaciones de la investigación que están dirigidas a proporcionar sugerencias a los estamentos que participaron y a las entidades del sector.

5. Metodología del documento

❖ El Tipo de investigación es cualitativa: Es comprensiva y depende en gran medida de la habilidad que desarrollan los observadores para definir y redefinir el significado de lo que ven y oyen.

❖ El método de la investigación, es un estudio de casos intrínseco: Que se caracteriza por realizar un análisis detallado, comprensivo y minucioso del caso. En tal sentido, es un trabajo particularista, descriptivo y cooperativo en términos de la relación de los actores involucrados y el grupo investigador.

❖ Las técnicas e instrumentos utilizados fueron:

- La Observación.
- Las Entrevistas semiestructuradas.
- Los Grupos Focales.
- Y la Revisión documental.

❖ Para la selección y descripción de los participantes, se tuvo en cuenta la disposición y voluntad que tenían los miembros de la comunidad educativa, para participar en la investigación. Las entrevistas semiestructuradas fueron aplicadas al rector, secretaria y a tres (3) coordinadores. Para los grupos focales de docentes y padres de familia los participantes se eligieron de manera aleatoria; y para el grupo focal de estudiantes se tuvo en cuenta que fuesen mayores de 18 años y pertenecieran a los grados 10° y 11°.

❖ La ruta metodológica de este estudio de casos, se surtió en siete momentos que son:

Primero, para la revisión del estado del arte, se tuvieron en cuenta los descriptores, áreas geográficas, y rangos de inclusión para consultar las bases de datos científicas, de los documentos consultados se seleccionaron 30 investigaciones de liderazgo y 18 de gobernanza.

Segundo, se realizaron visitas a los 5 establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio de Cereté, con el fin de tener acercamiento con los contextos escolares, socioeconómicos y culturales, y de la misma forma, observar el quehacer diario y la interacción entre los sujetos. En estas visitas se entrevistaron a los rectores quienes compartieron sus posiciones, vivencias y experiencias frente al objeto de estudio en sus organizaciones educativas.

Tercero: Construcción y validación de instrumentos de recolección de información cualitativos. Teniendo en cuenta los objetivos se construyó una matriz metodológica en donde se formularon indicadores para cada categoría y subcategoría de análisis y se definieron los instrumentos

Cuarto, se aplicaron los instrumentos de recolección de información cualitativos, y se realizó la observación directa y la revisión del corpus documental.

Quinto, se realizó la Triangulación hermenéutica con base a lo planteado por Francisco Cisterna, que tiene cinco etapas.

Sexto, Se realizó la interpretación.

Séptimo la socialización de la investigación con los estamentos involucrados y las autoridades del sector educativo.

6. Conclusiones del documento

Las características del liderazgo del rector que se fundamentan en su carisma, humanismo y vocación de servicio, con su ejemplo hace que los diferentes estamentos se comprometan, apropien y empoderen de los proyectos institucionales, da autonomía en la formulación y ejecución de estos; Estimula el trabajo en equipo, cualifica al personal, motiva a que se forme de manera integral a los estudiantes.

Ha generado una gobernanza construida sobre la base de articular los diferentes estamentos; la cual tiene una acción central que es la visión compartida de ser “una institución de excelencia académica en la formación integral de los estudiantes, con liderazgo científico, ético y social, al servicio de la región y el país”.

El liderazgo y la gobernanza del rector es fundamental en el mejoramiento de la gestión escolar al generar una Cohesión Social (CS) que fortalece los vínculos entre los miembros de la organización educativa, afianzando una cultura basada en igualdad y solidaridad, es evidente como sujetos con valores, costumbres, niveles educativos y estratos socioeconómicos diferentes se han integrado para trabajar por intereses comunes; logrando una Alineación de Objetivos (AO) al implementar estrategias gerenciales, con la participación activa de los actores públicos y sociales, lo cual ha forjado un Trabajo Colaborativo (TC) en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

7. Referencias APA del documento	
Martínez, Ramírez, Chica & Tellez (2018). <i>Liderazgo y gobernanza del rector, y la relación con la gestión escolar, en la institución educativa Marceliano Polo del municipio de Cereté, en el departamento de Córdoba – Colombia. Un estudio intrínseco de casos</i> (Tesis maestría). Montería.	

Elaborado por:	Blanca Martínez Angulo, Erly Ramírez Rhenals, Sirle Chica Chica, Hugo Téllez Poveda
Revisado por:	

Fecha de elaboración de resumen:	Día	Mes	Año