

DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA

Nombre del espacio académico de la Práctica Pedagógica: Practica pedagógica de aula	Nombre del docente en formación: Maria Camila Molina Duque	Programa: Licenciatura en educación infantil
Semestre: Noveno	CAU: Manizales	Fecha: 3 y 5 de abril del 2024
Nombre de la Institución Educativa /Institución donde desarrolla la práctica: Colegio Nuestra Señora del Rosario Manizales		
Nivel: Segundo de primaria	Espacio Académico/ Pedagógico acompañado: Lengua Castellana	
Número de la sesión de práctica: Sesión N°1	Nombre del docente tutor de la práctica: Andrea Estephania Buritica Bolaños	

Descripción de las actividades impactantes	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
LECCIONES APRENDIDAS: Para este primer encuentro con los estudiantes, se diseñaron diferentes actividades lúdicas por medio, de las cuales se pudiera evidenciar habilidades y conocimientos previos. Esto se planteó ya que, la coronadora académica en el proceso de caracterización, expreso como el grupo presentaba ciertas dificultades en su aprendizaje de la lectura y la escritura a causa, de diversos factores que se presentaron el año anterior. Teniendo en cuenta lo anterior, en este primer acercamiento a través, de la implementación de las estrategias se evidencio agrado y aceptación por parte de los estudiantes hacia las diferentes propuestas, obteniendo una participación activa y continua. Por otro lado, se pudo generar un acercamiento afectivo entre la mayoría de los estudiantes y mi rol como docente en práctica. Sin embargo, por parte de algunos alumnos se pudo percibir cierto recelo y distanciamiento tanto en el desarrollo de las actividades como en la interacción. De este modo como maestra en formación, considero importante respetar el sentir de los estudiantes y darles el espacio y la oportunidad de ir conectado a través del tiempo, reconociendo que cada uno de los participantes al igual que desde mi rol como docente, estamos entrando en un proceso de adaptación y construcción de respeto, confianza y empatía mutua. METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA Para este primer encuentro se tuvo en cuenta la importancia que tiene el juego en la vida de los niños y las niñas y el impacto positivo que este genera en sus diferentes etapas del desarrollo. Las actividades rectoras son estrategias que intermedian el proceso de enseñanza y aprendizaje respetando los ritmos y necesidades de aprendizaje, de modo que cada uno de éstos puedan generar oportunidad de enseñanza desde el disfrute. De este modo, a través del aprendizaje basado en proyectos el juego se incorpora teniendo en cuenta los intereses de los niños y	INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN <u>El impacto del aprendizaje basado en el juego (ABJ) en la enseñanza de los niños y niñas:</u> Por muchos años, la enseñanza se ha basado en una educación tradicional en la cual los niños y niñas se han visto limitados a ser agentes pasivos y no tomados en cuenta en el pensamiento, diseño y ejecución de sus propios procesos de aprendizaje. El juego es una actividad natural, cotidiana y disfrutada por todo ser humano, a través de esta acción se generan diferentes procesos que llevan adquirir habilidades, instrumentos y conocimientos que ayudan al fortalecimiento integral de la persona. Según El MEN (2017) por medio del juego el niño comprende y elabora su propia realidad del mundo que le rodea (pp, 3). A partir de esto, a lo largo de las sesiones se ira explorando como la enseñanza a través del juego, resignifica la participación activa y el protagonismo de los estudiantes en los diferentes procesos y como se ve reflejado e impactado en sus aprendizajes y habilidades de lectoescritura. BUENAS PRÁCTICAS: Las Tic son una herramienta esencial en la enseñanza y educación actual. Como docentes en formación debemos de formarnos y adquirir habilidades tecnológicas que ayuden en nuestro rol como docentes y en nuestro quehacer pedagógico. A razón de esto, por medio del juego “el bingo del abecedario” de la web ARBOL ABC; se integró la enseñanza del abecedario por medio de la cual los estudiantes pudieron interactuar y participar activamente entrelazando el nuevo reto que es incorporar la tecnología



DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

las niñas ya que, por medio de estos, se le ofrece la oportunidad de ser partícipes activos de sus propios conocimientos incentivando de este modo, desde nuestro quehacer pedagógico su espíritu investigador y creativo como lo menciona Sáez (2021) el ABP motiva a los alumnos al conocimiento, pero, además son ellos los protagonistas sumergiéndose complementa mente en el eje del proyecto ejerciendo la intencionalidad en la enseñanza (p, 15).

EVIDENCIAS:

Figura 1.

Bingo del abecedario:



Nota: Con el fin de incorporar las Tic en el quehacer pedagógico. Autoría propia.

Figura 2:

Ordena el abecedario:



Nota: En esta actividad los estudiantes realizaron reconocimiento del abecedario. Autoría propia.

Figura 3:

Gotas de Lava:



en las aulas junto con una de las actividades más fortuitas para el desarrollo como lo es el juego.

RETOS Y REFLEXIONES:

Enfrentarse a un aula de clases convencional y a una institución en donde aún se pueden observar prácticas de educación tradicional, se convierte en todo un reto cuando como docentes en formación nos estamos educando para desentrañar ciertas prácticas que en la actualidad no responden a los retos que nos enfrentamos hoy en día con los niños y niñas.

Sin embargo, es importante recordar que toda evolución trae consigo una historia que marca unos hitos con los cuales se genera el avance. Como formadores no podríamos evolucionar, proponer y ejecutar estas nuevas prácticas y metodologías sin esa historia tradicionalista que es la que hace de la enseñanza un reto en nuestro día a día, poseer resiliencia ante las diferentes circunstancias que trae la educación es vital ya que, como mediadores de conocimientos también somos constantes aprendices de las vivencias que experimentamos en esta labor tan linda e impacta dora en la vida de todo sus involucrados.



Nota: La importancia de validar las emociones y sentires de los estudiantes. Autoría propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- MEN. (2019). Las actividades rectoras de la primera infancia y la educación inicial. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-EducacionInicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial>
- Sáez Moreno, M. C. (2021). *Si me involucras, aprendo: aprendizaje basado en proyectos en educación infantil*: (ed.). Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/usta/183437?page=1>

Nota: Algunas fotografías fueron retiradas de los diarios de campo por motivos de privacidad y seguridad de los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA

Nombre del espacio académico de la Práctica Pedagógica: Practica pedagógica de aula	Nombre del docente en formación: Maria Camila Molina Duque	Programa: Licenciatura en educación infantil
Semestre: Noveno	CAU: Manizales	Fecha: 10 y 12 e abril del 2024
Nombre de la Institución Educativa /Institución donde desarrolla la práctica: Colegio Nuestra Señora del Rosario Manizales		
Nivel: Segundo de primaria	Espacio Académico/ Pedagógico acompañado: Lengua Castellana	
Número de la sesión de práctica: Sesión N°2	Nombre del docente tutor de la práctica: Andrea Estephania Buritica Bolaños	

Descripción de las actividades impactantes	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
LECCIONES APRENDIDAS Para el segundo encuentro, se les presento a los estudiantes el protagonista de nuestro proyecto de aula “Pipo”. Para esta presentación se les llevo la ambientación del personaje con el fin de animar a la participación y colaboración del grupo. Pipo a través de las diferentes actividades, era el medio por el cual los alumnos daban a conocer sus dudas y respuestas acercándose a él me hacían saber que necesitaban ayuda o simplemente querían expresar alguna idea. Este recurso facilito la comunicación asertiva y la participación. “Aprende ortografía con Pipo” fue una de las actividades en las que se pudo evidenciar el entusiasmo del aula de clases ya que, este en un recurso interactivo en el cual pipo viaja a través del espacio y en diferentes momentos asigna misiones a los jugadores; para este momento el trabajo colaborativo fue esencial debido a que, por iniciativa de los niños y niñas decidieron realizar esta actividad entre todo el salón. De este modo, a través de esta estrategia en la cual se incorporó un personaje, como docente en formación me fue esencial ya que, por medio de éste pude darle voz a las necesidades e inquietudes los niños y niñas conectando positivamente, generándose una escucha activa y acertiva. METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA La literatura y el juego, fueron dos de las actividades rectoras con las cuales se trabajaron en esta sesión; gracias a estas, se pudo obtener resultados y evidencias satisfactorias frente a las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes siendo el trabajo colaborativo una de las principales competencias fortalecidas en el encuentro. A partir de lo anterior el enfoque socio constructivista fue un aliado en esta sesión ya que, Vygotsky (1979) plantea que, por medio de la interacción que el niño genera sus semejantes este	INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN <u>El impacto del aprendizaje basado en el juego (ABJ) en la enseñanza de los niños y niñas:</u> En el primer relato se había planteado como el aprendizaje basado en el juego (ABJ) puede favorecer la enseñanza y el aprendizaje de los niños y las niñas. Esta idea se da, gracias a que como formadores de primera infancia podemos dar fiel testimonio, que en muchas de las estrategias y metodologías que implementamos, el juego es un factor infaltable mediando un sinnúmero de instrumentos que apoyan cada proceso de desarrollo de nuestros estudiantes. En este encuentro que se dio, se pudo dar evidencia que cuando se integra el juego como apoyo en la educación, se construyen diferentes competencias que favorecen el aprendizaje como lo es el trabajo colaborativo, habilidad que se pudo fortalecer en los alumnos gracias a que el juego en sí mismo es generador de oportunidad para generar una relación más estrecha con sus compañeros. BUENAS PRÁCTICAS: A través de la estrategia “El sol de la paz! Se buscó la oportunidad de ofrecerles a los estudiantes un espacio en el cual pudieran dar a conocer su anhelos y deseos incentivándolos a abrazar y reconocer su espíritu de infancia. Como docentes en formación es fundamental reconocer y resignificar los sentimientos y deseos de nuestros alumnos, ofrecer escenarios donde no siempre todo tiene que ser negro o blanco, aprovechar estos espacios para identificarnos y reconectar con nuestro niño interior y de este modo, conectar y construir una relación más allá de solo docentes-estudiante tejiendo lazos de confianza ofreciendo seguridad como plantea Piñeiro (2021)



DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

adquiere y fortalece nuevas y previas habilidades (pp, 3) favoreciendo su desarrollo integral.

EVIDENCIAS:

Figura 1.

Cd aprende ortografía con Pipo:



Figura 2.

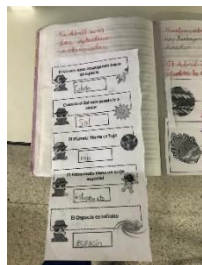
Proyección juego:



Nota: Por medio del juego los niños aprenden desde el disfrute. Autoría propia.

Figuras 3.

Detectives astronautas:



Nota: A través de la imaginación los alumnos aprenden. Autoría propia.

Figuras 4

El sol de la paz:



Nota: Trabajar la autoestima de los niños y las niñas. Autoría propia.

Construye un vínculo seguro con él y sé el primero en confiar en sus habilidades (pp, confianza y autoestima).

RETOS Y REFLEXIONES:

Formarse como educador inicial y llegar al momento donde te enfrentas a un grupo con 32 estudiantes donde cada uno es tan diferente y único, es un gran reto.

El manejo de grupo sin duda, ha sido uno de los mayores aprendizajes y desafíos a los que me he enfrentado como docente en formación, acudir a cada petición y necesidad no es fácil y ejercer una enseñanza no autoritaria respetando el sentir y la integridad de los niños y las niñas en situaciones para imposible. Pero es en estas situaciones que recuerdo, que yo también estoy en constante aprendizaje y que en muchas ocasiones son los estudiantes los que me enseñanza como y cuando es el momento adecuado y cuál es la manera correcta para enfrentar estos desafíos.



Figuras 5.

Estrategia de evaluación:



Nota: Proceso de evaluación, respetando la integridad del alumno. Autoría propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

MEN. (2019). Las actividades rectoras de la primera infancia y la educación inicial. Disponible en:

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-EducacionInicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primeria-infancia-y-de-la-educacion-inicial>

Piñeiro, B. (2021). Neuroeducación. Gestiona sus emociones. Mejora su aprendizaje. Magisterio. Disponible en:

<https://bibliotecadigital-magisterio-co.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/user/login?destination=node/104443>

Salas, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. Revista educación, 25(2), 59-65. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Nota: Algunas fotografías fueron retiradas de los diarios de campo por motivos de privacidad y seguridad de los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA		
Nombre del espacio académico de la Práctica Pedagógica: Practica pedagógica de aula	Nombre del docente en formación: Maria Camila Molina Duque	Programa: Licenciatura en educación infantil
Semestre: Noveno	CAU: Manizales	Fecha: 16, 17 y 18 de abril del 2024
Nombre de la Institución Educativa /Institución donde desarrolla la práctica: Colegio Nuestra Señora del Rosario Manizales		
Nivel: Segundo de primaria	Espacio Académico/ Pedagógico acompañado: Lengua Castellana	
Número de la sesión de práctica: Sesión N°3	Nombre del docente tutor de la práctica: Andrea Estephania Buritica Bolaños	

Descripción de las actividades impactantes	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
LECCIONES APRENDIDAS: Para este tercer encuentro, se trabajó con los niños y niñas la comprensión lectora a través, de diversas estrategias las cuales estuvieron mediada y ambientas por instrumentos Tic, didácticos e interactivos. Para la ambientación del aula de clases, los alumnos fueron participantes activos de este proceso en donde con anterioridad se les había solicitado llevar unas bolsas de basuras con la intención de oscurecer el salón para la escucha del podcast y la proyección de la lámpara de los planetas. Al llegar a aula de clases pude evidenciar como habían dispuesto las bolsas en las ventanas y recibíendome con gran entusiasmo con exclamaciones como "Profe ya oscurecimos el salón por ti, lo hicimos entre todos mientras llegabas, qué te parece". A partir de esto, se puede analizar la importancia de hacer a los estudiantes agentes participantes de cada momento de la implementación de la planeación, que se sientan tomados en cuenta y que sus acciones y decisiones si importan los motiva hacia el aprendizaje de nuevas experiencias y conocimientos. Esta motivación fue notoria en las demás actividades como: construyamos el pictograma de la estrella. Disparemos la escritura y de grande quiero ser feliz estrategias en las que se mostraron curiosos, con espíritu de indagación y motivados a desarrollar cada una de las misiones. METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA El aprendizaje basado en proyectos es un instrumento que favorece tanto el proceso de aprendizaje de los estudiantes como el quehacer del educador ya que, a través de esta metodología el docente responde a los retos actuales a los que se enfrenta la educación en el siglo XXI.	INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN <u>El impacto del aprendizaje basado en el juego (ABJ) en la enseñanza de los niños y niñas:</u> El aprendizaje basado en el juego en esta sesión, se pudo integrar como aliado con el ABP ya que, ambos ofrecen herramientas con las cuales se dinamiza, vivencia y se disfruta de la enseñanza-aprendizaje. Así mismo, ofrecen la oportunidad de implementar los contenidos curriculares, no solo en una forma tradicionalista y teórica, sino, que por el contrario se convierte en una experiencia en la que los alumnos pueden explorar más allá sus habilidades, sus deseos y curiosidades, se cuestionan acerca de sus conocimientos y sin límites tradicionales aprenden del mundo que les rodea. En este caso el docente ejerce el rol de mediador, de acompañante, de guía de sus alumnos y por medio de estas metodologías, garantiza una educación intencionada como plantea Sáez "Aprender es un acto intencional, por lo que sin intención no habrá proyecto ni aprendizaje" (Sáez Moreno, M. C. 2021. Pp, 15). BUENAS PRÁCTICAS: En muchas ocasiones el manejo de grupo en aspectos de disciplina, puede ser todo un reto como docente en formación. En momentos puntuales como lo es el regreso al aula de clases después del tiempo del recreo, el poder captar su atención, concentración y regular su energía para su disposición a la clase, requiere de estrategias que apoyen este proceso. Por esta razón, como formadora y respetando su ser como niño, acudí a instrumentos tecnológicos gráficos e interactivos que me ayudaron en diferentes aspectos como la regulación



DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Como nos indica Sáez (2021) el ABP combina métodos basados en la actividad del cerebro de los estudiantes y crea un ambiente positivo para un aprendizaje asertivo. Es un método que encaja con la forma en que los estudiantes aprenden en la actualidad y marca el camino por el cual la escuela debe de guiar su espíritu de educador en el cual los alumnos sean tomados en cuenta como principales protagonistas (pp, 13).

EVIDENCIAS:

Figuras 1.

Podcast: ¿Por qué brillan las estrellas?



Nota: Implementar estrategias novedosas intermediadas por la tecnología y la ambientación de escenarios. Autoría propia.

Figura2.

Construyamos el pictograma de la estrella:



Nota: Practica de la comprensión lectora a través, de pictogramas. Autoría propia.

Figuras 3.

Disparemos la escritura creativa:



Nota: Disparar la creatividad e imaginación por medio de la lectura.

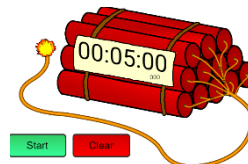
de sus emociones y energía, el seguimiento de instrucciones y el principal, el manejo de grupo.

Como educadores, debemos de comprender que los niños y las niñas están en constante cambio de sus emociones y comportamiento a causa, de diferentes factores como lo puede ser el recreo ya que, es un momento en el que el estudiante está expuesto a diferentes estímulos; es allí donde debemos de buscar estrategias para que como mediadores y guías los ayudemos a formar su carácter y el cómo deben de ir gestionando todas estas situaciones a la par que nosotros como maestros aprendemos la misma lección.

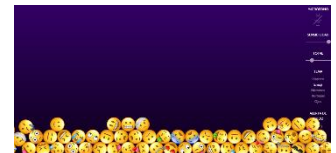
Figuras 5:

Técnicas de manejo de grupo:

Temporizadores de aulas:



Control de silencio:



Seleccionador de nombres:



Nota: Mediar el manejo de grupo por medio de recursos novedosos que ofrece las Tic.

RETOS Y REFLEXIONES:

En esta oportunidad, como docentes en formación me vi enfrentada a uno de los retos más grande durante mis procesos de prácticas y es que en este encuentro una hora previa al inicio de la clase, la docente Manuela quien es la encargada del espacio académico Lengua Castellana, me hizo un llamado a la sala de maestros para hacerme conocedora; que el día Martes 16 de abril del 2024, se había realizado asamblea de maestros para discutir y analizar ciertos casos especiales acerca de unos estudiantes que estaban presentando dificultades en sus procesos de aprendizaje.

En esta conversación la docente me informo que en esta asamblea que tuvo una duración de tres horas, entre todo el equipo institucional conformado por maestros, rectora, coordinadora, psicólogo, etc, se había estudiado el caso de la estudiante Celeste Gómez Cuervo quien es una de las



DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Figuras 4.

Estrategia de evaluación:



Nota: Adoptar nuevas estrategias de evaluación. Autoría propia.

integrantes del grado segundo uno, grado actual donde ejerzo mi práctica, esto debido a que por un tiempo se había venido estudiando su desarrollo cognitivo a causa de que presentaba diferentes alertas frente a su aprendizaje.

Después de esto la docente me comentó, que tras una larga reunión y un análisis exhaustivo del caso de Celeste junto con sus padres de familia se había llegado a la conclusión de que la estudiante presentaba memoria a corto plazo. Este diagnóstico se da por diferentes factores uno de estos es, que los padres relataron que a la hora del nacimiento de su hija se habían presentado diferentes complicaciones y frente a esto se le había diagnosticado seis días de vida y que por estas complicaciones la estudiante a batallado un largo camino de lucha.

Este caso lo quise compartir ya que, el reto radica en que la estudiante no tiene un diagnóstico médico confirmado debido a que, se encuentra en diferentes estudios. A causa de esto, la institución aún no ha realizado adecuaciones curriculares que puedan favorecer y ayudar a la estudiante, por este caso a la alumna se le ofrecen los aprendizajes de igual forma que a sus demás compañeros siendo una gran dificultad para ella.

A partir de esto, como maestra en formación me genera una gran reflexión, de la importancia de capacitarnos y prepararnos para todos estos casos extraordinarios que pueden llegar a presentar nuestros estudiantes y el poder reaccionar oportunamente respetando su integridad y de este modo ellos puedan avanzar no quizás en la misma igualdad de condiciones que sus compañeros, pero si respetando sus ritmos, condiciones y verdaderas necesidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Sáez, M. C. (2021). *Si me involucras, aprendo: aprendizaje basado en proyectos en educación infantil*. Editorial Brujas.
Disponible en:
<https://elibro.net/es/ereader/usta/183437?>

Nota: Algunas fotografías fueron retiradas de los diarios de campo por motivos de privacidad y seguridad de los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA

Nombre del espacio académico de la Práctica Pedagógica: Practica pedagógica de aula	Nombre del docente en formación: Maria Camila Molina Duque	Programa: Licenciatura en educación infantil
Semestre: Noveno	CAU: Manizales	Fecha: 24, 25 y 26 de abril del 2024
Nombre de la Institución Educativa /Institución donde desarrolla la práctica: Colegio Nuestra Señora del Rosario Manizales		
Nivel: Segundo de primaria	Espacio Académico/ Pedagógico acompañado: Lengua Castellana	
Número de la sesión de práctica: Sesión N°4	Nombre del docente tutor de la práctica: Andrea Estephania Buritica Bolaños	

Descripción de las actividades impactantes	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
LECCIONES APRENDIDAS: Las actividades que se tenían previstas para este cuarto encuentro, se tuvieron que aplazar ya que, por motivos de celebración del día del idioma y el día de la niñez, en la institución educativa se realizaron diversas actividades que conmemoraron ambas fechas. En estas celebraciones, se ejecutaron diferentes estrategias como obras de teatro protagonizadas por estudiantes de secundaria a las cuales debían de asistir toda la sección de primaria incluyendo el grado segundo uno, grupo en el actual ejerzo mi práctica. De igual forma, para la celebración del día del idioma la docente titular me encargo la decoración de las puertas de los salones de clase de segundo uno y segundo do debido a que, esta acción le correspondía a la asignatura de Castellano. Por otra parte, para la conmemoración del día del niño el Colegio Nuestra Señora del Rosario, organizo una celebración que consistía de diferentes momentos y actividades que duraron toda la mañana del día 26 de abril del 2024 desarrollándose competencias de baile, actos de fono mímica y un desfile en el cual, se expusieron peinados locos con los cuales los niños y las niñas habían asistido para una premiación. De este modo, se vivenciaron las diferentes celebraciones que se dieron en esta semana en las cuales, realice acompañamiento y participación junto al grado segundo uno como docente encargada en estos momentos. METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA	INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN <u>El impacto del aprendizaje basado en el juego (ABJ) en la enseñanza de los niños y niñas:</u> Por medio del juego, el niño genera relación con el entorno, con sus semejantes y consigo mismo, por medio de estas interacciones adquiere habilidades sociales, lingüísticas, físicas y cognitivas que favorecen a su desarrollo integral En este encuentro, a pesar de que no se trabajaron contenidos puntuales sin duda alguna, ha sido de los encuentros en los que más se evidencia la importancia de integrar el juego en las actividades de enseñanza de los estudiantes. En el sistema de educación, el juego del niño se ha visto limita a tan solo 30 minutos al día y en el resto del tiempo se ve obligado a sentarse en una silla a escuchar y ver horas y horas de solo contenido teórico en el cual la mayoría de ese tiempo cumplen un papel pasivo. En esta celebración del día del niño y del idioma, se pudo evidenciar que los alumnos si aprenden por medio del juego, son más participativos si se les integra en sus procesos y muestran más interés y ganas por aprender, realizándose preguntas del por qué y el para qué de estas celebraciones resolviendo estas dudas a través de ejercicios lúdicos y vivenciales como lo son estas conmemoraciones que son las gran muestra de que si se puede integrar el juego en el quehacer pedagógico. BUENAS PRÁCTICAS: Participar e integrarse en las actividades de los niños y las niñas, es igual de importante como la enseñanza en el aula. La relación que construimos con nuestros estudiantes fuera del salón cumple un papel esencial para obtener también

DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Para este encuentro, en vista de las diferentes novedades que se presentaron por las cuales se tuvo que aplazar la ejecución de la planeación N°4; a partir de las observaciones y participación que se pudo realizar en las diferentes actividades en pro de las celebraciones, la metodología utilizada por la institución para el desarrollo de éstas fueron las actividades rectoras.

El juego, la literatura, la exploración del medio y el arte fueron protagonistas en este encuentro y celebración, a través de diversas acciones que motivaron e incentivaron a los niños y a las niñas a disfrutar y conmemorar fechas que quizás para ellos en estos momentos no tenga mucha relevancia, pero que por medio de estas acciones las escuelas, maestros y directivos siembran en los estudiantes alegría y goce de la magia que tiene el ser niño y la importancia de recordar nuestras raíces y es que sin duda, las actividades rectoras según el MEN (2019) son en sí mismas, generadoras espontáneas de enseñanza y aprendizaje tanto para el alumno como para el maestro.

EVIDENCIAS:

Figuras 1.

Preparación día del idioma:



Nota: Cumplimiento horas adicionales para la decoración del día del idioma. Autoría propia.

resultados positivos dentro de éste, la dinámica que se da fuera es muy diferente a la que se desarrolla dentro; es mas espontanea, libre, sin prejuicios e impacta tanto en los niños como en el maestro.

Como docente en formación, considero vital construir una relación estrecha con el estudiante fuera del aula, claro está, que se debe respetar límites para crear confusiones en ningún momento, pero si hacerle saber al alumno que como docentes estamos ahí para escucharlos, apoyararlos y acamparlos en cierto aspecto que no solo son académicos y dar paso a una construcción sana entre ambas partes.

RETOS Y REFLEXIONES:

Como practicantes y formadores, nos enfrentamos en muchas ocasiones a novedades que nos impiden ejercer y desempeñar de manera precisa y con el tiempo apto para este ejercicio debido a diferentes circunstancias y momentos como lo fue en este caso la realización de diferentes celebraciones.

Pero es a partir de estas adversidades que, como maestros en formación debemos de adquirir habilidades y estrategias para adecuarnos a estas novedades, moldear nuestro rol y contenido a lo que se presente, y saber que estas situaciones no están formando porque en la docencia los imprevistos y el saber enfrentarlos es el pan de cada día de nuestro rol, y será la resiliencia nuestra mejor competencia adquirida.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

MEN. (2019). Las actividades rectoras de la primera infancia y la educación inicial. Disponible en: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-EducacionInicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primeria-infancia-y-de-la-educacion-inicial>

Nota: Algunas fotografías fueron retiradas de los diarios de campo por motivos de privacidad y seguridad de los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA

Nombre del espacio académico de la Práctica Pedagógica: Practica pedagógica de aula	Nombre del docente en formación: Maria Camila Molina Duque	Programa: Licenciatura en educación infantil
Semestre: Noveno	CAU: Manizales	Fecha: 30, 1, 2 y 3 de mayo del 2024
Nombre de la Institución Educativa /Institución donde desarrolla la práctica: Colegio Nuestra Señora del Rosario Manizales		
Nivel: Segundo de primaria	Espacio Académico/ Pedagógico acompañado: Lengua Castellana	
Número de la sesión de práctica: Sesión N°5	Nombre del docente tutor de la práctica: Andrea Estephania Buritica Bolaños	

Descripción de las actividades impactantes	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
LECCIONES APRENDIDAS: Concentración, análisis de imagen, comprensión lectora y agilidad fueron las principales competencias que se fortalecieron en esta sesión. Para la ejecución de cada actividad, a los estudiantes se les planteaba una misión o caso a desarrollar esto con el fin de incentivarlos a través de situaciones que despertaran su interés, curiosidad y motivación por aprender. Sin duda en la implementación de las estrategias las silabas encantadas, las silabas perdidas de la palabra y los constructores de palabras y el código de las silabas pusieron a prueba cada una de las habilidades mencionadas ya que, estas fueron diseñadas para que cada uno de los alumnos pusieran en juego sus capacidades. Adicional a esto, en cada ejercicio se le puso un reto de tiempo en el cual, se establecía un record estándar para resolver cada misión y cuando la bomba estallara cada misionero debía evidenciar sus actividades. La motivación a través de estímulos visuales y el juego, incentivaron tanto al alumno como en mi quehacer ya que, el salir de la rutina de estar sentado en un pupitre escuchando un simple monologo teórico, favorece a la estimulación de querer aprender un poco más y como mediadora de estos instrumentos y estrategias aportan de igual manera a mi crecimiento profesional y personal. . METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA El aprendizaje basado en el juego (ABJ) es una metodología, que favorece los procesos de enseñanza del docente, ofreciéndole instrumentos y estrategias actuales que responden a las necesidades esenciales del niño entiendo y respetando, que esta es una actividad que ayuda al desarrollo integral del ser interno y extremo del estudiante; una de las principales ventajas que el ABJ, es la adquisición y desarrollo	INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN <u>El impacto del aprendizaje basado en el juego (ABJ) en la enseñanza de los niños y niñas:</u> Dando la continuidad oportuna a la iniciativa de investigación, en esta sesión, a través de las diversas estrategias que se implementaron se puede dar un aporte significativo a esta iniciativa. Como primer punto se debe resaltar, que el grado segundo uno es un aula de clases que a nivel institucional tiene cierta “fama” de ser un grupo difícil en cuanto motivación y ganas de aprender; es por esta razón que las planeaciones siempre se buscó integrar el juego y la exploración del medio como situaciones por medio de las cuales los alumnos despertaran su interés. Es en este encuentro que, como docente en formación pude observar e identificar un cambio significativo desde el primer encuentro hasta esta sesión en la cual los niños y niñas se mostraron entusiastas, curiosos por saber que planeta íbamos a explorar y cuáles eran las misiones que Pipo les iba a asignar y esto se dio gracias a que en cada ejercicio el juego siempre ha estado y estuvo involucrado. BUENAS PRÁCTICAS: Cuando nos enfrentamos a un grupo numeroso, la convivencia entre compañeros es un tema de relevancia en mi rol como docente; por esta razón es importante trabajar con los estudiantes la inteligencia emocional y brindarles instrumentos con los cuales esto puedan encontrar una resolución y manejo de problemas construyendo su autonomía y autoestima. Teniendo la conciencia de esta necesidad y en respuesta a algunas situaciones que de convivencia que se han presentado, en este encuentro se dedicó 10 minutos a trabajar la inteligencia emocional reconociendo y ejerciendo el



DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

de competencias lingüísticas y sociales las cuales son esenciales para su desarrollo individual.

Al mismo tiempo, esta metodología motiva a la participación activa del estudiante, llevándolo a cuestionarse constantemente acerca de sus conocimientos e incentivando y construyendo su pensamiento crítico acerca del mundo que le rodea.

El juego al ser una actividad espontánea, encuentra disfrute y vigor en esta actividad es por esta razón, que al incorporarla en el quehacer pedagógico aporta frescura mediando este proceso de un sinnúmero de instrumentos que llaman al interés continuo de los niños y las niñas.

Como refiere María Montessori acerca del juego “Se aprende a través de la participación activa, siendo los niños los propios protagonistas del proceso de aprendizaje, involucrándose de una forma práctica, principalmente empleando las manos y a través de materiales manipulativos, sensoriales y lúdicos” (Santerini, 2013).

EVIDENCIAS:

Figuras 1.

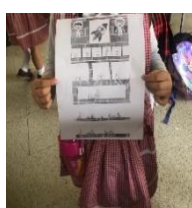
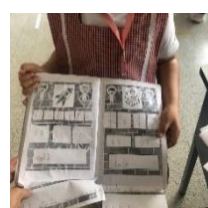
Las sílabas perdidas de la palabra:



Nota: Los apoyos visuales facilitan la comprensión y agilidad de los aprendizajes. Autoría propia.

Figuras 2.

Construyendo la palabra:



Nota: Evidencia aprendizajes adquiridos. Autoría propia.

Figuras 3.

autocontrol con diferentes instrumentos Tic y físicos como la caja de la calma, en la cual los alumnos pudieron acceder a objetos y herramientas que los ayudaron a esta gestión emocional.

Figuras 6.

Instrumentos de regulación emocional:



Nota: La importancia de acompañar y apoyar las competencias socioemocionales. Autoría propia.

RETOS Y REFLEXIONES:

Como mencionaba anteriormente la convivencia en un grupo numeroso es un tema importante al que se le debe prestar la atención oportuna ya que, las actitudes y situaciones que los alumnos pueden tomar con sus compañeros pueden afectar en su desempeño académico, social y emocional.

Es importante, que seamos mediadores en igual proporción tanto de enseñanzas como de herramientas emocionales que ayuden a nuestros estudiantes a construir su competencia de resolución de problemas de manera asertiva y sana ya que así también aportamos a su integridad.



La pesca de los marcianos:



Nota: Validación emocional a través de los aprendizajes adquiridos. Autoría propia.

Figuras 4.

Estrategia de evaluación:



Nota: Evaluación de aprendizajes. Autoría propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Alfonso. N. (2021). El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>

Nota: Algunas fotografías fueron retiradas de los diarios de campo por motivos de privacidad y seguridad de los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA

Nombre del espacio académico de la Práctica Pedagógica: Practica pedagógica de aula	Nombre del docente en formación: Maria Camila Molina Duque	Programa: Licenciatura en educación infantil
Semestre: Noveno	CAU: Manizales	Fecha: 7, 6 y 9 de mayo dl 2024
Nombre de la Institución Educativa /Institución donde desarrolla la práctica: Colegio Nuestra Señora del Rosario Manizales		
Nivel: Segundo de primaria	Espacio Académico/ Pedagógico acompañado: Lengua Castellana	
Número de la sesión de práctica: N°6	Nombre del docente tutor de la práctica: Andrea Estephania Buritica Bolaños	

Descripción de las actividades impactantes	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
LECCIONES APRENDIDAS: Para este último encuentro, teniendo en cuenta las diferentes novedades que se presentaron durante la socialización de las prácticas como la celebración del día del idioma, del día del niño y dos días viernes libres los cuales los estudiantes no tuvieron clase por entrega de boletines y comité de maestros; se socializaron las dos ultimas planeaciones N°5 Y N°6 en la misma semana. A partir de esto, para logara dar cumplimiento a las actividades de las dos sesiones, se decidió integrar ambas planeaciones para el desarrollo del tema “los verbos” el cual fue solicitado en ser implementado por la docente encargada ya que, la muestra expreso la necesidad de adelantar este tema con los estudiantes por lo cual, se tuvo que modificar la temática de estas planeaciones. Sin embargo, como se mencionó, a pesar de esto se dio cumplimiento a través de las actividades y estrategias que estaban previstas, respetando las planeaciones. A partir de esta situación, como docente en formación, realice un proceso de introspección y la importancia de la resiliencia y tener la capacidad de adaptarse a las diferentes situaciones que se nos presentan en nuestra labor día a día ya que, es a partir de estas experiencias que nos formamos como profesionales y adquirimos instrumentos que apoyan al crecimiento personal. METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA Para la implementación de este ejercicio, se tuvo en cuenta las actividades rectoras tomando como principal protagonista el juego, ya que a través de cada sesión se ha podido evidenciar como esta actividad apoya los procesos de los estudiantes siendo partícipes activos de sus propios conocimientos apropiándose adecuadamente de las diferentes estrategias que se implementaron, siendo fiel al objetivo principal del proyecto	INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN <u>El impacto del aprendizaje basado en el juego (ABJ) en la enseñanza de los niños y niñas:</u> Para darle cierre a esta iniciativa de investigación, es oportuno mencionar y reflexionar acerca de la responsabilidad que tenemos como docentes en formación en el siglo XXI, de la enseñanza que ejercemos en las instituciones y en nuestras aula de clases ya que, ésta es relevante en el impacto que generamos en los estudiantes. Por esta razón, es que nace esta propuesta de investigación, porque como educadores nos hemos venido formando y preparando, para ofrecer a nuestros niños y niñas una educación más vivencial y desde el goce, en la que se resignifica el papel del estudiante, respetando su integridad cognitiva y emocional y es a partir del juego en donde podemos encontrar estos instrumentos que requerimos para la transformación de una educación más intencionada y humana para con los niños y niñas. A partir de esto se concluye, desde mi vivencia personal como docente en formación, que por medio del juego si se genera una enseñanza y aprendizaje significativo, a través del juego los niños y las niñas aprender a ser críticos y reflexivos acerca de lo que se les enseña, planteándose preguntas del por qué y del cómo se dan sus procesos y los más importante, es que por medio del juego el niño es el protagonista y es allí, donde se encuentra la verdadera intencionalidad de la educación infantil. BUENAS PRÁCTICAS: Anteriormente, ya se ha venido hablando de la importancia de integrar las Tic en nuestro quehacer pedagógico para la enseñanza de los años y las niñas y es que en esta era digital, no solo las redes sociales han cambiado la vida de la



DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

de aula en donde la enseñanza es diseñada e intencionada para el goce del estudiante y no al contrario.

Por otro lado, para el rol del docente el juego es un facilitador de experiencias y oportunidades infinitas de enseñanza y aprendizaje permitiéndole a ambos protagonistas de la educación estudiantes-maestro ser receptor en igual de condiciones de conocimientos generando un intercambio de aprendizajes.

EVIDENCIAS:

Figuras 1.

Reconoce el verbo:



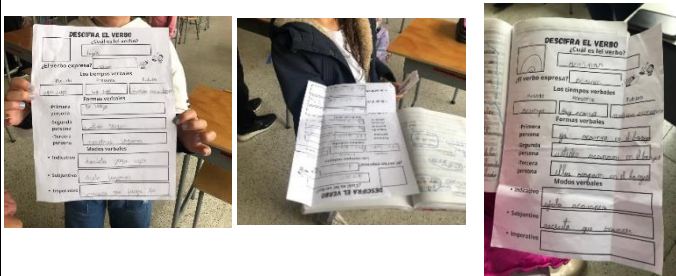
Nota: Introducción a nuevo tema. Autoría propia.

Figuras 2.

Busca la pareja espacial:

Figuras 3.

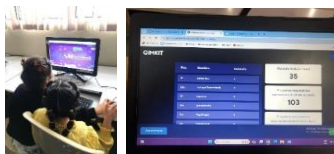
La ciencia del verbo:



Nota: Actividad ciencia del verbo y evidencia de comprensión del tema. Autoría propia.

Figuras 4.

Estrategia de evaluación Pipo busca las respuestas del verbo:

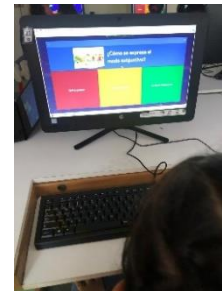


humanidad, sino, que también nos encontramos con un sin fin de instrumentos digitales que pueden hacer del aprendizaje toda una experiencia interactiva y si también el juego es el protagonista en esta práctica.

Es a partir de esto, que como docente en formación el siglo XXI, considero fundamental adquirir herramientas digitales que ayuden a la transformación de mi rol en la enseñanza de la educación infantil, integrando el juego como el mejor aliado del aprendizaje.

Figura 6.

Evaluación a través del juego:



Nota: Mediación del juego y las Tic como estrategia de evaluación.

RETOS Y REFLEXIONES:

Ejercer las prácticas en la docencia, es toda experiencia retadora y llena de aprendizajes, como maestros en formación llegamos a contextos escolares en los que, no solo nosotros vamos a impartir un conocimiento, sino que al igual somos nosotros mismos los que vamos a llenarnos de infinitos aprendizajes.

Aprende a identificar las verdaderas necesidades de los estudiantes, aprender a escucharlos, ganarnos de alguna forma su amor y respeto, aprender del error y también el aprender a convivir en un contexto de docentes. Pero es allí donde está la magia del ser docente, en el día a día nos enfrentamos a diferentes circunstancias que hacen de nosotros mismos estudiantes la emoción, la frustración, el orgullo, el agotamiento y la vocación son las emociones y los sentimientos que hacen que la docencia no sea solo una carrera, sino, un estilo de vida al cual solo los más valientes nos enfrentamos porque somos nosotros los que llevamos la batuta sobre nuestros hombros de hacer de los niños, niñas y adolescentes seres humanos íntegros y plenos.



Nota: Integración de las Tic y el juego en procesos de evaluación. Autoría propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

MEN. (2019). Las actividades rectoras de la primera infancia y la educación inicial. Disponible en:
<https://www.mineduacion.gov.co/porta/Educacion-inicial/Sistema-de-EducacionInicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primer-infancia-y-de-la-educacion-inicial>

Sáez, M. C. (2021). *Si me involucras, aprendo: aprendizaje basado en proyectos en educación infantil*. Editorial Brujas.
Disponible en:
. <https://elibro.net/es/ereader/usta/183437?>

Nota: Algunas fotografías fueron retiradas de los diarios de campo por motivos de privacidad y seguridad de los estudiantes.