

ANEXO A

ANÁLISIS CURRICULAR PARA ELABORAR CURRÍCULO CON PERTINENCIA SOCIAL Y PERTINENCIA ACADÉMICA. Propuesta de Nelson Ernesto López Jiménez.

De las fases propuestas por Nelson Ernesto López Jiménez (2001) para elaborar currículo con pertinencia social y pertinencia académica, se utilizó únicamente la fase de contextualización a nivel macro contexto con análisis de reglamentación legal y a nivel micro, los componentes del Proyecto Educativo Institucional.

FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN	DESCRIPCION	ANÁLISIS Y APORTES
MACRO CONTEXTO Constitución Nacional Misión de Ciencia y Tecnología Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 Decreto 1860 de 1994 Resolución 2343 de 1996. Plan Decenal de Educación 2006-2016 Decreto 1290 de 2009 Plan de Desarrollo de Cundinamarca 2012 – 2016. Lineamientos Curriculares de todas las áreas Estándares básicos de competencias de las diferentes áreas. MICRO CONTEXTO Horizonte institucional, gobierno escolar, estrategia académica, estrategia administrativa, desarrollo del estudiante, desarrollo del personal, desarrollo de la comunidad.		

- **PROPUESTA PARA ELABORAR CURRÍCULO CON PERTINENCIA SOCIAL Y PERTINENCIA ACADÉMICA, RESULTADO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE. Nelson Ernesto López Jiménez.**
- **FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN:** Análisis del Macro contexto y el micro contexto para determinar necesidades y/o problemas.

• **ANÁLISIS CURRICULAR**

FASES DE LA PROPUESTA DE NELSON ERNESTO LÓPEZ DÍAZ	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SAN JOAQUÍN EN EL MUNICIPIO DE LA MESA	ANÁLISIS Y APORTES
PRIMERA FASE CONTEXTUALIZACIÓN	LEMA: Formadores de una cultura de progreso y de paz Aparece la justificación mencionando que surge a partir de las necesidades y expectativas de sociedad. El PEI se apoya en la ley 115, autonomía de la institución, establece que “es un proceso permanente de desarrollo humano” y que se “revisa continuamente la concepción educativa” La creación de la institución fue en 1980, terreno donado por el Incora. En 1983 se dio la licencia de funcionamiento y en 1984 iniciaron clases. La Institución en 1996 inicia el convenio con el SENA y se gradúan los estudiantes certificados como: procesadores de datos contables” Desde 1997 hasta 1999 los estudios correspondientes a los grados décimo y once son con especialidad Comercial. En la identificación de la Institución se tienen los símbolos patrios: bandera, escudo, himno. Menciona las dos modalidades técnicas en convenio con el SENA: Técnico en documentación y registro de operaciones contables y técnico Promotor de desarrollo rural (2011) La institución está conformada por primaria y secundaria hasta el grado once y tiene anexas cuatro sedes: La Vega, La concha, El Rosario y Capata.	La creación del PEI fue en 1997 y no se reflejan cuáles fueron esas necesidades y esas expectativas. Es oportuno detectar las necesidades reales que sean resultado de criterios concertados y priorización de las mismas y permita pertinencia social y pertinencia académica. En la propuesta de López se desprende el carácter participativo, como la posibilidad de reconocer y vincular la expresión cultural de los diferentes ambientes sociales para avanzar en un proceso educativo de vida. ¿Qué procedimiento se hizo para seleccionar esta modalidad? ¿Por qué esta modalidad y no otra? ¿Qué condiciones reales ofrece esta modalidad para el entorno? ¿Qué ventajas ofrece esta modalidad al estudiante egresado? Menciona que las escuelas hacen parte de la institución, pero estas poco se vinculan a la participación de las actividades en la institución. Las escuelas anexas están débiles en procesos y se ve el mayor índice de inasistencia de docentes, al igual la cantidad de estudiantes es mínima.

En el proceso de reorganización, las instituciones asociadas pasan hacer integradas mediante resolución 000529 del 16 de febrero del 2005, durante todo este proceso la institución ha venido vinculando a las integradas en los procesos administrativos, pedagógicos y social comunitarios para llegar a puntos de encuentro y posterior unificación de criterios. Durante sus 28 años de funcionamiento cuatro han sido los rectores SERVICIOS: Piscina, sala de sistemas con Internet, cafetería, restaurante escolar, cooperativa, biblioteca, fotocopidora, espacios que fomentan la cultura y el deporte y apoyo pedagógico (audiovisuales y laboratorios). CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 721 matriculados Distribución socioeconómica de la población estudiantil <table> <tr> <td>NIVEL 1</td> <td>590</td> </tr> <tr> <td>ESTUDIANTES</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NIVEL 2</td> <td>264</td> </tr> <tr> <td>ESTUDIANTES</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NIVEL 3</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>ESTUDIANTES</td> <td></td> </tr> </table>	NIVEL 1	590	ESTUDIANTES		NIVEL 2	264	ESTUDIANTES		NIVEL 3	17	ESTUDIANTES		Sería necesario mencionar los avances de gestión de la institución ¿Qué se ha logrado en los últimos años? Solo se mencionan los antecedentes históricos hasta el 2005 falta complementar información hasta la fecha. El servicio de piscina es cobrado para el mantenimiento, a pesar de que pertenece a la institución los estudiantes poco disfrutan de este servicio. La sala de informática existe pero no hay computadores disponibles, no hay conexión a internet. La biblioteca cuenta con libros desactualizados de sociales, castellano, naturales. Hay ausencia de libros de investigación como enciclopedias y libros auxiliares como diccionarios. No hay libros de asignaturas como contabilidad, emprendimiento, proyectos e inglés. Los recursos didácticos y lúdicos no existen. Laboratorio hay pero no se cuenta con material para emplearlo. Si se quiere proyectar una película, el docente tiene que traer la película, el computador y los accesorios para poder presentarla. La deserción escolar es notable. Los estudiantes se dedican a trabajar porque los padres no responden económicamente por ellos. Además las familias son disfuncionales lo que no permite una estabilidad para el estudiante en el hogar. Falta programas para que los estudiantes encuentren alternativas que generen proyección de vida; los estudiantes están acostumbrados a conseguir las cosas fáciles, están desmotivados frente al reto de asumir la vida con aspiraciones. Existe orientación psicológica pero no se ven resultados frente a varias problemáticas como: Bajo rendimiento académico Agresión verbal y física de estudiantes Seguimiento a padres en cuanto a responsabilidades con sus hijos Embarazos en adolescentes La relación de número de estudiantes matriculados con el estudio de estrato no coinciden en los valores numéricos. Desactualizado, no tienen en cuenta actividades desde el 2008. Los estudiantes han participado en actividades deportivas y culturales como: Encuentros de futbol
NIVEL 1	590												
ESTUDIANTES													
NIVEL 2	264												
ESTUDIANTES													
NIVEL 3	17												
ESTUDIANTES													

	Concursos de oratoria Olimpiadas de matemáticas Foros en educación Intervenciones en actividades de Ciencia y tecnología Participación con proyectos ambientales La institución contrato una entidad privada de Medellín, ellos hacen simulacros hace aproximadamente tres años, entregan resultados y los docentes retroalimentan retomando las pruebas. Pero la entidad como tal no prepara a los estudiantes. Los docentes desde su asignatura orientan al estudiante pero el bajo rendimiento académico aún se evidencia en algunas materias. Estrategia: ofrecer cursos de preparación pre-Icfes con una entidad organizada y que proporcione herramientas para mejorar resultados de calidad y mejorar Icfes. En estas metas no se ve reflejada la participación de la comunidad educativa, ¿De quién son los intereses? No se explican las razones por las cuales estas son las metas y no otras. Estas metas están programadas desde 2005 y ¿cuáles han sido los resultados hasta la fecha? ¿Cómo se evidencia el cumplimiento de esas metas? Hoy 2012 se tiene conocimiento del cumplimiento de algunas metas: Celebración de los 25 años, construcción de aulas,, aplicación de olimpiadas municipales, mejoramiento en planta física. Ya se entregaron seis salones en una planta física nueva, con dotación de tablero acrílico, mesas y sillas. En este momento hay 8 aulas construidas y una batería de baños (parte de atrás de la institución) pero el consorcio quienes fuero contratistas no han entregado la obra porque no cumple con la NTC (Norma Técnica Colombiana) 4595, sobre edificaciones escolares. En cuanto a la participación de egresados y padres de familia en las actividades institucionales se da en el nivel mínimo y la mayoría de veces es por entrega de boletines. Generalmente, a los padres de familia se les invita a actividades organizadas pero no asisten
	Hechos destacados de la Institución Graduación convenio SENA primera promoción 1996. Participación regional en microfútbol 2003. Participación nacional en ONDAS 2003. Celebración de los 20 años de funcionamiento de la Institución en el año 2004. Creación de la bandera 2005. Creación y apropiación del himno institucional 2008. Feria Intercolegial municipal de ciencias 2008 Niveles de rendimiento en el Icfes: medio Pruebas saber: bajo Los planes importantes (se encuentran dentro de un cuadro) son las metas a corto, mediano y largo plazo. CORTO: Celebración De los 25 años de la institución, lograr la

	participación del 50% de los egresados y padres de familia en actividades institucionales, construcción de aulas, consolidar líneas específicas en el desarrollo de proyectos de grado. MEDIANO: Apropiar y mantener el horizonte y la organización institucional Implementar todas las estrategias que sean necesarias para mejorar y elevar la calidad de la IED San Joaquín. Aplicación de olimpiadas municipales Mejorar los resultados de las pruebas saber e Icfes LARGO: Optimizar recursos que permitan el mejoramiento de elementos como la planta física y certificación de calidad en educación. Se presentan 21 promociones. Se plantean políticas institucionales Actualización y formación continúa docente. Mejorar educación con base en los lineamientos curriculares y el PEI. Mejoramiento continuo del producto, buscando la competitividad. Respetar los derechos individuales, colectivos e institucionales. Promover los deberes y la práctica de los valores.	porque dicen que están trabajando. En la semana cultural que es el espacio destinado para vincular a la comunidad educativa, no van. Este año sería 22 promociones. No aparece registrado el número de egresado del año anterior. Se presenta la cantidad pero no un estudio juicioso de ¿Qué cantidad de estudiantes continuaron sus estudios técnicos, tecnológicos o universitarios? ¿Cuál es el desempeño en el campo laboral de los estudiantes egresados? No se hace referencia explícita de los artículos que se consagran en la constitución concerniente a los procesos de formación del ser humano y de educación. Artículos 41, 44, 45, 67, 68, 70, 79 entre otros Ejemplo: Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. En el PEI se desconoce la misión de Ciencia y tecnología, que invita a agrupar núcleo de trabajo de investigación. El desarrollo científico y tecnológico podría contribuir a elevar la productividad, la competitividad internacional y la eficiencia en la utilización de los recursos y, en general a, aumentar el bienestar de la población. Se pueden tomar algunos referentes aplicables a la educación preescolar, básica y media En el PEI no se presenta la Ley 100 de 1993 que reúne de manera coordinada un conjunto de entidades, normas y procedimientos a los cuales podrán tener acceso las personas y la comunidad con el fin principal de garantizar una calidad de vida que este acorde con la dignidad humana, haciendo parte del Sistema de Protección Social junto con políticas, normas y procedimientos de protección laboral y asistencia social. En el PEI no se plasman los artículos correspondientes al currículo según la Ley 115 de 1994 Artículo 76. Concepto de currículo Artículo 79. Plan de estudios Artículo 13 enseñanza obligatoria
--	--	---

	La enseñanza para la comprensión busca que se lleve al máximo la comprensión en contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación científica y artística. La organización en el plan de estudios está por áreas y menciona: Ciencias Sociales Educación física Informática Idioma extranjero Biología Educación ética Educación religiosa Castellano Matemáticas Educación artística Digitación Contabilidad Emprendimiento Filosofía Taller de principios administrativos y técnicas de archivo Química Proyectos empresariales rurales Educación ambiental Entorno rural Física Economía Promover el desarrollo de actividades con originalidad, calidad y puntualidad en los estudiantes Fortalecer el seguimiento continuo de los procesos. Fortalecer el desarrollo de las prácticas institucionales. Dar a conocer el horizonte institucional a las partes interesadas. Aprovechamiento del medio para el fortalecimiento en las diferentes áreas. Sensibilizar al joven hacia el cuidado y preservación del medio ambiente. Generar espacios de participación. Gestionar la calidad de los espacios educativos.	El modelo pedagógico que aparece en el PEI se inició en 1997, estamos en el 2012. ¿Este modelo pedagógico es pertinente? Comprender va desde la aprehensión misma de las disciplinas hasta la apropiación de valores que garantizan la convivencia, la comprensión de sí mismo y de los otros; así como la conservación y transformación de la realidad de manera que el desarrollo humano ocurra. (Miguel De Zubiría Samper, 2004, p. 232).
--	---	--

	El Comité de seguimiento y valoración continua antes de que finalice el periodo académico se reúne por áreas y un delegado de padres de familia. La comisión de promoción final se realizará por niveles de formación, organizados de esta manera: Sociales: Preescolar a segundo Humanidades: Tercero a Quinto Ciencias – Matemáticas: Sexto a Octavo Técnica: Noveno a Once Valoración continua: La evaluación es un proceso de seguimiento orientado a la identificación de fortalezas para superar las debilidades, a través de estrategias que permitan guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar los desempeños de comprensión propuestos. Es global porque pretende abarcar todos los componentes de las dimensión de los alumnos (cognitivo, procedimental y actitudinal). Se considera el objeto de evaluación de un modo holístico, como una totalidad que interactúa, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias con el resto. Flexible e interactiva: Se aplica la auto- evaluación, coevaluación, hetero-evaluación. En el proceso cognitivo, procedimental y actitudinal tiene un valor del 30% para un total de 90% y la autoevaluación 10% La escala de evaluación de la Institución Escala superior 4,7 A 5,0 Escala Alto 4,2 A 4,6 Escala Básico 3,5 A 4,1 Escala Bajo 1,0 A 3,4	La dificultad que se presenta en esta institución con el enfoque pedagógico es: Desde la parte administrativa no se optimizan recursos para enfocar la institución hacia una epc (enseñanza para la comprensión) Por parte de los docentes hay que repensar las metas, rediseñar la organización de planes de estudio y utilizar la evaluación para continuo mejoramiento Los profesores por medio de sus asignaturas y por las direcciones de curso desarrollan estos aspectos. Según este artículo el currículo debe estar en constante actualización de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos. En el plan de estudios y en los procesos de evaluación, falta reflejar el desarrollo de las siguientes competencias: Las competencias que el sistema educativo debe desarrollar en los estudiantes son de tres clases: básicas, ciudadanas y laborales. Las competencias básicas le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Se desarrollan en los niveles de educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica. Las competencias ciudadanas habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad. Se desarrollan en la educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica. Las competencias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos.” La evaluación si se aplica cualitativamente como cuantitativamente siguiendo la escala nacional. En el proceso de autoevaluación funciona, pero coevaluación y hetero-evaluación no.
--	---	--

Decreto 1860 de 1994 ARTICULO 33°. Criterios para la elaboración del currículo Creación de comisiones de evaluación Decreto 1290 de 2009 (decreto 230 2002) ARTÍCULO 3°. Plan de estudios. Aspectos	Se menciona el plan decenal de educación 2003-2012 El horizonte “Para el año 2012 Cundinamarca tiene un reto político pedagógico de situar la educación como el proceso fundamental para el desarrollo humano integral de sus habitantes”. La educación que quiere la institución y el plan decenal” Una educación centrada en formar lo humano, social y productivo del sujeto individual y colectivo. Una educación que potencie el pensamiento y la creatividad para enfrentar, la resolución de problemas promoviendo la convivencia pacífica	Esta escala es acorde con la evaluación del SENA a nivel nacional En esta resolución se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para a educación formal. En la elaboración de mallas curriculares se evidencia el uso de los estándares y lineamientos para cada asignatura; se necesito crear las mallas de asignaturas que no tienen lineamientos, ni estándares. El plan de desarrollo es el instrumento legal por medio del cual se dan a conocer los objetivos del gobierno del presidente de Colombia y su gestión, y además, permite evaluar resultados. El sector educativo debe conocer esta una política para el fortalecimiento de procesos en la comunidad, que garantice un escenario de inclusión, respeto por la diferencia, convivencia, reconocimiento y paz. El informe considera el desarrollo científico y tecnológico para Colombia desde una perspectiva de cultura, modernidad y modernización. Es significativo que exista complementariedad entre ciencia y tecnología y cultura, humanidades y ciencias sociales. Entendiendo que la educación es el principal recurso con el que se cuenta para el cambio. Es posible determinar líneas de investigación y se puedan ejecutar proyectos transversales e interdisciplinarios. ¿Qué está se está entendiendo como desarrollo humano integral? ¿Qué está haciendo la institución para lograr el desarrollo humano integral de sus estudiantes y por ende de sus habitantes? ¿Cómo se está formando ese futuro ciudadano? Cuando se permite Que el estudiante vaya a la institución con
--	---	--

Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Sistema Institucional de Evaluación.	justa y solidaria. Una educación que promueva y desarrolle la construcción de relaciones entre el arte, ciencia, tecnología y cultura con lo local y lo global. Una educación como bien de todos que cumple una función social. Una educación que le apuesta a mejorar las condiciones de vida digna de la comunidad de San Joaquín. Una educación que tenga como pilares fundamentales: el aprender a convivir, aprender a aprender y el aprender hacer. Una educación que dé lugar a una escuela como territorio de construcción del saber, capaz de forjar aprendizajes contextualizados y pertinentes.	problemas de aseo, desnutrición, entre otros Maltrato verbal y/o físico irrespeto a docentes por parte de estudiantes, de padres de familia ¿Qué alianzas hay con otras entidades? ¿Qué gestión se hace para ofrecer programas de capacitación a los estudiantes sobre diferentes temas de problemática social? ¿Cómo se están mejorando las condiciones de vida del estudiante de San Joaquín? La policía nacional dio capacitaciones de sustancias psicoactivas a la institución excepto rurales o sedes anexas. (agosto 2012) La comisaria de familia hizo charlas a estudiantes sobre abuso sexual (agosto 2012) En cuanto a los pilares de educación formulados por la Unesco falta la más importante aprender a ser que implica desarrollo de la personalidad y capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad personal. ¿Qué capacitación se ofrece a los docentes? Temas como: - manejo del estrés - modelos de inclusión - modelos de estilos de aprendizaje - Fortalecimiento de competencias - Actualización pedagógica - Elaboración y acompañamiento de proyectos sociales
Resolución 2343 de 1996.	FILOSOFIA INSTITUCIONAL VISIÓN La Institución Educativa Departamental rural San Joaquín se proyecta hacia el año 2016, como una entidad certificada bajo la norma de calidad ISO 9001 versión 2008, destacándose por ser líder en la formación integral de jóvenes competentes, en las áreas técnica comercial y promotor de proyectos rurales, transformadores de su entorno y gestores de su propio desarrollo, cimentada en la responsabilidad, identidad y convivencia. MISIÓN La Institución Educativa Departamental Rural San Joaquín propicia un servicio de calidad, enfocado en la enseñanza para la comprensión, a través del cual el	Se sugiere aplicar un enfoque participativo investigativo participativo y las diferentes estrategias etnográficas relacionadas con la investigación cualitativa para detectar las necesidades en esta comunidad educativa. Jerarquizar y priorizar: - Formación de recursos - Formación investigativa - Capacitación tecnológica - Capacitación científica - Capacitación productiva - Capacitación pedagógica - Éticas y axiológicas - Sociales y culturales - Administrativas - Desarrollo evaluativo - Trabajo con comunidad
Estándares básicos de competencias en diferentes áreas		
Plan de desarrollo económico		

Informe Misión, Ciencia, Educación y Desarrollo Políticas culturales investigativas Otras políticas nacionales	estudiante recibe una formación integral que reconoce la diversidad y le permite un desempeño competitivo en el campo social, laboral y/o profesional, mediante una orientación técnica con especialidad comercial o promotor de proyectos rurales. ESTRATEGIA La Institución Educativa Departamental Rural San Joaquín tiene como estrategia “MANOS UNIDAS, MENTES GESTORAS DE CAMBIO” basada en el trabajo en equipos que consiste en la consolidación de comités de trabajo con competencias específicas para lograr objetivos comunes. Los docentes desarrollaran proyectos alternos a la jornada académica a nivel de folklore, tecnología y científico- cultural En un cuadro se presentan los siguientes proyectos: Educación sexual Ondas Medio ambiente Emisora Atención y prevención de desastres Afrocolombianidad Cátedra cundinamarquesa Educación para la democracia Club de matemáticas Cooperativa Convivencia para la paz y la solución de conflictos Tiempo libre Olimpiadas de sociales, comerciales, matemáticas, humanidades, ciencias. construcción adecuación polideportivo Encerramiento institución Construcción planta física traslado de primaria Construcción de cuatro aulas nuevas	. En el PEI no están contemplados los proyectos que aparecen en las mallas. Ejemplo en humanidades está el proyecto de formación en francés que inicio en el año 2008 en el grado sexto y avanza hasta finalizar en 11°. Va en noveno grado (2012) Existen y funcionan Desde la asignatura de Ciencias: Ondas: Mezcla ciencia y tecnología Medio ambiente: se elaboro PRAES Desde la asignatura de Sociales: Afrocolombianidad: exposición de temas Cátedra cundinamarquesa. Izada de bandera Existen pero hay dificultades: Emisora: no hay recursos disponibles ara e uso y mantenimiento Atención y prevención de desastres: en el 2010 se hizo una capacitación para el manejo del salón (2010) y un simulacro de prevención (2011). No se abren los espacios Educación para la democracia: el gobierno escolar se elige pero no funciona. Olimpiadas Académicas de las asignaturas básicas matemáticas, castellano, sociales, ciencias e inglés. Los estudiantes no toman conciencia de este proceso de preparación para el Icfes. También se han generado y se han aplicado
---	--	--

MICRO CONTEXTO Misión institucional Programas y proyectos institucionales		pruebas de contabilidad, religión, ética e informática. Algunas pruebas no responden a los criterios que se exigen en el modelo de prueba. Cooperativa funciono hace unos años, lugar donde vendían artículos escolares y os estudiantes de once en su práctica contable llevaban los registros contables. No existen: Club de matemáticas Convivencia para la paz y la solución de conflictos Tiempo libre
---	--	--

ANEXO B

Formato de Anecdótico		
Fecha:	Lugar:	Momento:
Involucrados:		

Descripción de Situación	Reflexión

Formato de Anecdotalario		
Fecha:22 julio 2012	Lugar: Salón de sexto	Momento: Jornada Pedagógica
Involucrados: Docentes de todas las áreas, coordinadores y equipo de apoyo y capacitación sobre gestión de calidad.		

Descripción de Situación	Reflexión
Se inicia con la aclaración: “los colectivos de reflexión pedagógica son los mismos grupos de área”. Con esa indicación nos agrupamos por áreas para el trabajo de la jornada sobre gestión de calidad. En la jornada se hizo la explicación y exposición la forma de diligenciar los formatos en los aspectos: dimensión cognitiva; dimensión en competencias; dimensión evaluativa; dimensión pedagógica, herramientas pedagógicas, elementos pedagógicos de entrada y de salida, planes de refuerzo institucional y plan de mejoramiento en área académica, administrativa, directiva (metas, indicadores, cronograma). Se insiste que de los estándares se dejan 3 Tópicos generativos por periodo en las mallas. En la dimensión pedagógica del formato se debe hacer un resumen del modelo Enseñanza para la comprensión. En la casilla momento institucional: ¿Usted cómo en el aula aplica el modelo pedagógico? “Cómo se aplica el modelo en el aula es individual. Es la motivación.” En la casilla momento de trabajo institucional (juegos, talleres, videos). En la casilla de actividad grupal (laboratorios). En la casilla Momento de refuerzo (cómo hace el profesor para actualizarse, no el estudiante). La opinión de varios docentes es que con todo esto, no se va a alcanzar a terminar programas y que la institución no puede dar el cambio porque se carece de muchas cosas. “cumplir el programa es la preocupación del maestro” “no vamos a cambiar porque hace falta herramientas, aulas especializadas, biblioteca apta, más campos deportivos”. “Planeación de todo el año, es la programación. Solo es cambio de forma”, ...A partir de este momento hasta el final del año es meter estos contenidos en unos nuevos formatos ... El grupo de docentes Humanidades: “tres formatos para una misma meta, es muy complicado, solo un instrumento” El diligenciamiento de formatos no se terminó. ”Se debe terminar el trabajo en reunión de área”.	A pesar de haber tenido capacitación sobre el modelo pedagógico EPC, no hay claridad en los componentes del modelo según las intervenciones en la jornada pedagógica y cada docente lo está aplicando según su grado de comprensión En el grupo de docentes hay mucho reclamo y reproche. No se ve un ambiente para la conversación, el apoyo y el intercambio de conocimientos entre colegas. Sin una cultura institucional favorable y ¿Sin elementos y recursos se puede implementar el modelo pedagógica EPC? ¿Formatos y registros es igual a implementar un modelo pedagógico?

Formato de Anecdótico		
Fecha: 11 de Agosto de 2012	Lugar: Cada grupo de área en salones	Momento: Reunión de área.
Involucrados: Docentes de Humanidades		

Descripción de Situación	Reflexión
Continuando con lo de la tarea que dejaron en la reunión general pedagógica, se empezó con los compañeros del área a completar los formatos de gestión. Se tomaron las mallas existentes que no fueron elaboradas por los docentes que estamos dictando clase en este momento, “hay fallas, corregir errores graves.” “la entregó por entregar, hay que aterrizarla en el aula”. Se hace referencia que la malla de inglés había sido realizada por otro docente. Se continuó el trabajo y en la parte del resumen del modelo pedagógico, de nuevo hay debate con los compañeros. Hay varias ideas para hacerlo, pero no queda muy claro porque “hay mucha confusión, cada uno lo apropia como lo ha entendido”. Recordamos algunas indicaciones dadas en reuniones pasadas donde hubo capacitaciones sobre el modelo Enseñanza para la Comprensión. Sin embargo quedaron muchas preguntas sin resolver que se manifestaron de la siguiente manera: “estamos realmente preparados para implementar la EPC?” “Este modelo está basado en la lectura y en la investigación”. “si los docentes están tan deficientes como los estudiantes”. Un compañero del área nos lee unos apartes de la reunión general sobre lo de calidad. “Con la certificación de calidad nos abren las puertas en todas partes, computadores, salas de sistemas.	El registro de formatos es una situación engorrosa que desmotiva o un verdadero proceso de sistematización de experiencias. ¿Qué tan preparados están los docentes en el IEDR san Joaquín para el trabajo entre pares? ¿Las tareas asociadas al modelo pedagógico qué tanto están afectando las relaciones interpersonales entre docentes?

Formato de Anecdótico		
Fecha: Septiembre 3 de 2012	Lugar: Cafetería de la institución	Momento: Reunión colegio e instituciones locales y municipales
Involucrados: Alcalde, Secretario de Gobierno, Personero, Representante de Comisaria de familia, jefe de núcleo, Directora de calidad, Representante sindical, rector, representante comité de convivencia, docentes convocados		

Descripción de Situación	Reflexión
En esta reunión se trataron temas relacionados con manejo de dineros, problemas con padres de familia y docentes, rector y docentes, etc. Cada persona y entidad hizo la intervención respectiva y según el tema abordado. Hacían solicitud de respeto, seguimiento del debido proceso. La discusión se prolongó por varias horas. “colegio bomba, que se llenó y explotó. Cúmulo de situaciones y el resultado es esto” “sigue creciendo la crisis, estudiantes a favor y en contra” “22 de agosto, reunión, padres del curso ***, rector y coordinadora, es para sacarlo de la institución” “las cosas no se solucionaran, desde hace un año compañeros estresados por lo de calidad, ya había problemas personales” “el tablero se convirtió en el medio para hacer comentarios y críticas a otros compañeros (...) y unos docentes agreden a otros a través de los estudiantes y con malos comentarios”	¿Cómo implementar y asumir el modelo pedagógico EPC en ambientes tan hostiles? ¿En un ambiente de desconfianza mutua y descalificación cómo lograr un trabajo en equipo?

Formato de Anecdotalio		
Fecha: Septiembre 5 de 2012	Lugar: Cafetería de la institución	Momento: Reunión de área
Involucrados: docentes del área		

Descripción de Situación	Reflexión
En esta reunión se trataron temas de diversa índole: Ajustes del Consejo Directivo al Manual de Convivencia; Fecha de las pruebas saber, el proceso de auditoría, los documentos que van a revisar y los registros de matrículas y documentación de los docentes. “plazo este mes para estar preparados” De nuevo se retoma lo de las mallas y planes de área: “los jefes de área las tienen que revisar con los planes de área”. “Se hizo sugerencias a mallas y no se han modificado”. “las mallas curriculares están aisladas, ¿por qué si dependen una de otra?” Otro tema era la relectura del Manual de calidad y el manual de funciones. Se acuerda subdividir el texto para su lectura.	¿Cuándo se lograra que la malla sea una política institucional, esté articulada y sea coherente con el modelo? ¿Qué efecto tiene leer fragmentos y no los textos completos sobre la comprensión de la realidad institucional?

ANEXO C

Formato de Observación Participante					
CLASE N°					
Nombre del profesor:					
Grupo:	Hora de inicio:	Hora de término:	No. de alumnos:	Fecha:	Salón:
Descripciones				Anotaciones y reflexiones	
Tema clase:					
Descripciones adicionales					

Formato de Observación Participante
CLASE 1

Nombre del profesor: Franciney González Hernández

Grupo: 601
5ª – 6ª

Hora de inicio:
11:35 a.m.

Hora de término: 1: 30
p.m.

No. de
alumnos: 34

Fecha: Martes 10 Julio 2012

Salón: 601

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
Tema clase: Hilo conductor: ¿Qué fecha es especial para mí? What date is special for me?	Es la primera clase después de vacaciones mitad de año.
Los saludé en inglés, ellos me respondieron en inglés, pero no me preguntaron ni continuaron hasta que yo les pregunte sobre cómo les había ido y si habían descansado. Después de 20 minutos de hablar con ellos (todo en español), les dicte y les presente los contenidos de la malla curricular para el tercer periodo. Di a conocer las formas de evaluación, desarrollo de Guías, tareas y participación en clase. Les recordé que deben traer el diccionario y hacer en el cuaderno la columna de fecha y revisión del diccionario, como en los periodos anteriores. Que al finalizar el periodo esas traídas de diccionario representaran una nota. También les recordé de nuevo las reglas de comportamiento en clase: prestar atención, realizar las guías en clase, hacer y traer tareas y trabajos escritos, ser muy respetuosos conmigo y con los compañeros. Les entregue la guía de exploración individual N° 1, en fotocopia que traje de mi casa. Les explique que el contenido de la guía era sobre los días de la semana, debían escribir los días en inglés y que usaran el diccionario, y escribieran una actividad que hicieran cada día. Y también que debían hacer un dibujo por cada actividad. Los estudiantes me dicen que es mucho, pero les digo que tienen la hora. Después de 15 minutos, revise el trabajo por filas. Algunos no llevaron el diccionario entonces les dije que se turnaran porque la biblioteca estaba cerrada y no pude mandar a la monitora a recoger los diccionarios que habían allá.	El inicio y aclaración de reglas de trabajo en esta primera clase ayudan a trazar la ruta. Solo indique el tópico generativo, (componente cognitivo, pero lo actitudinal? Procedimental?) Los tópicos generativos al igual que las metas y los desempeños de comprensión deben hacerse públicos, (cartelera , poster en la pared) para tenerlos presentes tanto maestra como estudiantes Y, las metas de comprensión de la unidad que son útiles no las expliqué ,retome, relacione .. (deben se definidas de manera explícita y se exhiben públicamente, dispuestas en una estructura compleja Centradas en conceptos clave y puntos claves del enfoque comunicativo”) Desempeños y tareas situadas en contexto real

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
El estudiante Efraín terminó primero y le devolví porque tenía muchos errores, le señale algunos errores y le dije que no se afanara tanto... sino que lo hiciera bien, el afán era porque quería molestar y no se fijaba bien en lo que hacía. Omar, de nuevo estaba distraído y le llamé la atención para que trabajara, le pedí que me dijera que no había entendido de la guía. Le explique de nuevo, pero veo que no entendió, él es un poco lento en procesos Brayan, dijo: Profe se acabó la hora... es la 1 y 30. Les dije que se alistarán pero que se quedaran los del aseo, la monitora les recordó quienes eran, según el listado que hay en el salón de turnos de aseo. Tres estudiantes de los cuatro, recogieron la basura y arreglaron las filas de pupitres. Salimos, y cerré el salón. Llevé el material y las guías que recogí. Me quede 15 minutos hablando con la profesora Helena sobre lo que habíamos hecho en vacaciones, porque no tuvimos tiempo de hacerlo, ambas teníamos clase en las primeras horas.	No se explicitaron no fueron claras. La rutina del saludo, como actividad comunicativa, no se relacionó con el tema: Qué hicieron un X día de vacaciones? Describa acciones o actividades que hicieron. Actividad del estudiante individual y no promueve la comunicación...
Descripciones adicionales	

Formato de Observación Participante
CLASE 2

Nombre del profesor: Franciney González Hernández

Grupo: 601
3ª – 4ª

Hora de inicio:
9:00 a.m.

Hora de término: 11: 00
p.m.

No. de
alumnos: 39

Fecha: Jueves 12 Julio 2012

Salón: 601

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
Llegué al salón y encontré a más de tres estudiantes por fuera. Los llamé varias veces. Get in to the classroom, sit down... les dije varias veces. Llamé lista y fui entregando la guía para que la terminaran porque muchos no habían terminado los dibujos. Verifique que los que no habían venido a la clase anterior no tenían la hoja. Le pregunte Valentina, porque yo no tenía la fotocopia de ella, si había venido a clase: Profe se me olvido y me la lleve. Por qué no la termino?. Es que teníamos otras tareas, pero yo tengo la hoja aquí... Le dije por favor termínela que la recojo al finalizar la clase. Me di cuenta que cinco no tenían la fotocopia porque no habían venido, no se las entregue hasta que no me trajeran la excusa y les pedí que les dijeran a los padres que la enviaran. ¡! Los anote en la lista de asistencia, porque no lo había hecho en la clase anterior. Después pase al tablero para que escribieran los nombres de los días de la semana: Gisella pasó y escribió bien, el día lunes. A Jesús le pedí que pasara a escribir el siguiente y escribió mal, le dije que trajera la guía, le revise y también tenía error, entonces le pedí que mirara en el diccionario. La mayoría lo abucheó diciéndole ¡!pero si es fácil, mire bien!!! Porque él se demoró en buscar, estaba buscando en la sección inglés – español, le explique cómo estaba organizado el diccionario. Lo escribió pero sus compañeros me pedían que ellos lo hicieran porque Jesús se demoraba. Terminamos esta actividad donde los estudiantes participaron pasando al tablero a escribir. Repitieron la pronunciación después que les decía cada palabra (Monday...).Repeat ...	Trabajo de rutina, comprensión de comandos en inglés. Trabajo individual, no permite interacción ni acción comunicativa, Habilidades comunicativas: Escritura y corrección de palabras Lectura de palabras. Ampliación de vocabulario No diálogos entre estudiantes usando el vocabulario: Con preguntas sencillas ¿Qué hace Usted el lunes? What do you do on Monday? On Tuesday? Etc.

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
Seguimos con la segunda actividad de la guía: Acciones de cada día. Indague sobre las actividades que hacían cada día. Todos respondieron (actividad totalmente en español) Les di tiempo para que las escribieran en inglés. Solicite que quien quería decirme alguno de los verbos que utilizó en inglés. Uno me dijo: Study... (estudi). Como estaba mal pronunciado, le corregí y le pedí que iniciara la lista en el tablero, les pregunte qué acción representaba en español: (¡! Fácil, estudiar, casi todos al unísono). De nuevo hice la pronunciación de cada verbo y su significado en español. En el cuaderno escribieron la lista, pero solo en inglés y hacer de nuevo los dibujos. Explique en español la función del TO + verb (infinitivo), que era para identificar el verbo sin conjugar. Les dicte otros verbos que tenía listos, use verbos que no habían usado (iron, drink, go, rest). Dejé de tarea que terminaran los dibujos del cuaderno en clase. Vi que empezaron a salir los estudiantes de los otros grupos e iban por el corredor, entonces le dije que salieran al descanso.	Gramática pertinente sobre el tema. Ampliación de vocabulario Tarea, centrada en contexto real: No está clara y relacionada con desempeños finales de comprensión Por ejemplo: Establecer transferencia de que hacen otras personas de su casa X días. Hacer preguntas y respuestas para la próxima clase. Desempeños de comprensión, No ha y claridad por ello no se determina ni reconoce, tomar como una forma de investigación guiada: involucran a los estudiantes en la utilización de ideas o trabajo de clase para avanzar en la meta de comprensión establecida.
Descripciones adicionales Antes de salir salón, llegó la mamá de Diego, que trabaja en el restaurante escolar a preguntar por el estudiante. La coordinadora le llamó la atención porque ella no debía estar en ese momento. No pudimos hablar, Diego no había trabajado en clase.	

Formato de Observación Participante
CLASE 3

Nombre del profesor: Franciney González Hernández

Grupo: 601
5ª – 6ª

Hora de inicio:
11:35 a.m.

Hora de término: 1: 30
p.m.

No. de
alumnos: 37

Fecha: Martes 17 Julio 2012

Salón: 601

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
Salude a estudiantes, llame a lista y dije que íbamos a trabajar oraciones simples. Les explique lo de las terceras personas: singular y plural. Con los verbos de las clases anteriores les escribí ejemplos. Conjugamos el verbo con todos los pronombres. La estructura gramatical y la terminación en las terceras personas. Me demore con la explicación con el verbo go... goes. Les escribí y pronuncie la lista de pronombres. Ejemplos de frases simples con verbos. Ellos atentos y copiaban en el cuaderno. Entendieron?? Si me decían todos. Seguí con más ejemplos durante toda la clase. No se terminó la explicación de la estructura gramatical completa: Pronombre +verbo+ complemento. Faltaron los complementos. En la clase en general, los estudiantes estaban distraídos y me decían cada rato que tenían mucho calor. Deje ir algunos a tomar agua, otros les autorice que tomaran el jugo que habían traído. Les dije que repasaran los ejercicios para retomar la siguiente clase y terminar.	Método tradicional, gramatical Audiolingual repetición de vocabulario nuevo No se insiste en la actividad con acciones comunicativas. No se retomó la actividad o explicaciones clase anterior y conectarla con el nuevo tema en acciones comunicativas solo en la parte de vocabulario. Preguntar a un compañero que hace el día martes y que otro preguntarle que hace su compañero el día martes? What do you do on Tuesday?? Profesora: Qué hace Jesús el martes? What does Jesus do on Tuesday? Para el tema de las terceras personas (contexto) Ambiente escolar: factores ambientales externos que obstaculizan Qué otra actividad hacer en estos casos?

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
	No hay recursos para intercambiar actividad que se tiene establecida.
Descripciones adicionales El profesor de informática, (llego hace poco). Me vino a preguntar en la mitad de la clase sobre el planeador: que el rector le había pedido ese planeador y que cada cuanto lo pedían. Yo le dije que ese documento no lo habían pedido. Me pidió el favor que como era jefe de área que averiguara si era una solicitud para todos. Lo moleste y le dije: ¡Seguro que Usted hizo algo mal y por eso le están exigiendo esos documentos...!!	

Formato de Observación Participante
CLASE 4

Nombre del profesor: Franciney González Hernández

Grupo: 601
3ª – 4ª

Hora de inicio:
9:00 a.m.

Hora de término: 11: 00
p.m.

No. de
alumnos: 32

Fecha: Jueves 19 Julio 2012

Salón: 601

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
Saludo en inglés. Hoy les insistí en el orden de los pupitres en fila y les mande recoger papeles, el salón estaba muy desordenado. Llame la atención y me demore como 15 minutos recordándoles el comportamiento y que no quería encontrarlos nuevamente por fuera del salón de clase. Les recordé: ¡Ustedes ya están en sexto, ya no están en la escuela, ya deben cambiar de actitud y ser más responsables! Coloque el afiche de lugares (iglesia, parque, tienda) se recordó este vocabulario para completar las oraciones de presente simple. La mayoría no recordó ese vocabulario. Lo escribí en el tablero para que ellos lo escribieran en el cuaderno. En español les pregunté para que relacionaran verbo con lugar. Si juega.... Dónde juega? Si compra... Dónde compra? Qué compra? Recordé la estructura completando los ejemplos anteriores y les explique que el tiempo presente se relaciona con lo que se hace en el momento. Pronombre +verbo+ complemento. Noto que hay dificultad en la conjugación de las terceras personas, les recuerdo y explico que deben agregar al verbo. Muchos tienen ese problema. Se repasó, con el mismo verbo escribo la misma oración pero usando diferentes pronombres para que vean la diferencia. Copian en el cuaderno, la explicación y desarrollan varios ejercicios. La tarea: escribir oraciones simples afirmativas.	De nuevo se omite la actividad comunicativa del comienzo. No se retoma, la reflexión para tener presentes tópicos generativos, metas y tarea situada en contexto real. Vocabulario nuevo ¿? Gramática. Uso de la lengua materna para explicaciones Material didáctico para apropiarse y recordar vocabulario Juego: pregunte sobre las actividades que hace un X compañero cada día a otro. No se genera confianza en acciones comunicativas funcionales. Completar frases. Por ejemplo con personas del contexto colegio o familia. Teacher Laura ***** maths in 701. Cual verbo falta. Recordar vocabulario: qué hace *** el jueves? El vienes? Al final se retoma conexión del tema y ejercicios realizados con hilo conductor, no para tópicos ni desempeños de

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
Les digo que es importante saber hacer este tipo de oraciones para resolver la pregunta del hilo conductor... Los estudiantes estuvieron atentos, cuando revise al final la mayoría había hecho todos los ejercicios en el cuaderno. No molestaron estaban todos juiciosos.	indagación guiada o finales ni con TSCR Retroalimentación y evaluación: Estructura y escritura correctas de las formas gramaticales en oraciones sencillas Como evidenciar su uso en situaciones de comunicación funcional o de interacción
Descripciones adicionales	

Formato de Observación Participante
CLASE 5

Nombre del profesor: Franciney González Hernández

Grupo: 601
5ª – 6ª

Hora de inicio:
9:00 a.m.

Hora de término: 11: 00
p.m.

No. de
alumnos: 37

Fecha: martes 24 Julio 2012

Salón: 601

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
Hoy entre al salón solo estaban seis estudiantes, pregunté qué paso y una niña Paula la más juiciosa me dijo profe es que Astrid y Sandra se estaban tratando mal y se las llevaron para coordinación, y todos los estudiantes están allí. Les dije: Dígale a sus compañeros que ya es hora de estar en clase de inglés, hágame el favor y los llama. La niña dijo: Bueno profe. Los estudiantes aprovecharon el desorden y fueron a biblioteca que queda enseguida de coordinación por el diccionario de inglés. Inicie la clase a las 11:45am le dije a los estudiantes que quien quería pasar para escribir un ejemplo de la tarea, que trataran de pasar usando las terceras personas en las oraciones. Como es costumbre pasó Yisela, Daniela y Nicol. Les dije que pasaran otros que las mismas de siempre. Que la idea era que todos participaran. Volví y dije quién quiere pasar, esta vez diciéndoles a todos que no participaran los mismos de siempre. Paso Efraín que es inquieto, le quedo mal, porque no le agrego la terminación s al verbo. Le dije corrija de una vez. El estudiante se sonrió y dijo hay profe pero pase. Luego paso Yilber y todos se burlaron porque tiene una letra muy fea, yo le dije tranquilo esta para aprender y mejorar. Les hice un llamado de atención que lo importante era pasar y participar, que con el tiempo él va mejorando la letra. Por último paso Jerson quien hizo correctamente la oración. A las 12:15m continúe con la clase, les dije a los estudiantes que ahora trabajaríamos con oraciones negativas, que prestaran mucha atención porque ahora las oraciones se manejarían con un auxiliar. Explique los pronombres con	Ambiente de aprendizaje. Competencia gramatical privilegiada sobre la competencia comunicativa Habilidad con ejercicios en el tablero: escritura, lectura escucha. Error para aprender. Motivación y tarea para detectar niveles de comprensión En la clase las acciones comunicativas....no se privilegia el uso funcional ni interactivo (comunicarse con uso efectivo del inglés) Rol del estudiante, pasivo ante uso del inglés en situaciones comunicativas El nivel de Comunicación: explicación de la docente La Ejemplificación es una actividad comunicativa TSCR: No hace referencia al uso de lo visto en clase en otras situaciones.

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
los auxiliares y dije que el verbo quedaba igual y di ejemplos. Se puso de pie Andrés y dijo no entiendo profe. Le dije ya le explico otra vez. Nuevamente explique con un paralelo con cuales pronombres uso don't y con cuáles doesn't y el estudiante dijo ah tan fácil, le dije es que hay que concentrarse. Después pase a dar más ejemplos. Como actividad les di oraciones afirmativas y los estudiantes pasaban esas mismas oraciones a negativas. A la 1:00pm les dije con esos mismos auxiliares vamos a trabajar las oraciones interrogativas es decir, cuando vamos a preguntar. Obviamente le quitan el not que significa no. Explique oraciones interrogativas y di ejemplos de cómo responder afirmativa y negativamente. Se les pide a los estudiantes que repasen el tema que la próxima clase se dará una guía de síntesis individual para desarrollar y que traigan diccionario.	Guía individual, como representa evaluación diagnostica y continua
Descripciones adicionales	

Formato de Observación Participante
CLASE 6

Nombre del profesor: Franciney González Hernández

Grupo: 601 3ª – 4ª	Hora de inicio: 9:00 a.m.	Hora de término: 1: 30 p.m.	No. de alumnos: 39	Fecha: Jueves 26 Julio 2012	Salón: 601
-----------------------	------------------------------	--------------------------------	-----------------------	-----------------------------	------------

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
Saludo a los estudiantes en inglés, muy pocos me saludan. Repito nuevamente en tono más fuerte good Morning students. Ellos responden good morning teacher. Les dije organicen las filas, recojan papeles y les doy la guía para desarrollar. Algunos estudiantes me dicen que les dé permiso para traer diccionario. Le digo a la monitora que vaya y traiga los diccionarios de la biblioteca. Cuando llega la estudiante de la biblioteca dice profe solo hay dos diccionarios. Le dije no hay problema distribúyalos. Le da uno a su amiga Natalia y otro a Fredy. Llamo asistencia todos asisten 39 estudiantes. Les digo a los estudiantes que desarrollen la guía, que en la guía esta explicado, que pueden utilizar diccionario y que guarden el cuaderno. En este momento una niña llega al salón a las 12:00m que me necesita la coordinadora porque una mamita viene a preguntar por su hijo de sexto, el estudiante Yilber Salamanca. Le digo a los estudiantes que por favor estén juiciosos desarrollando la guía que una mamita vino y voy a atenderla en coordinación, que no me demoro. Le digo al estudiante Yilber que me acompañe y que lleve su cuaderno de inglés. Voy a coordinación saludo y la mamá me pregunta que como va el niño. Yo le digo que regular, que algunas veces trabaja, otras no porque se distrae con su compañero Jonier, que necesita prestar más atención en clase. El estudiante no dice nada, se queda sonriendo, la mamá se enoja y le dice mire a ver si cambia Yilber. Después registro en el observador la situación, firma mamá y docente.	No se determina evaluación diagnostica continua No se usa el error para aprender si no para calificar Trabajo individual para determinar y evaluar niveles de comprensión. Rol del estudiante, pasivo ante uso del inglés en situaciones comunicativas

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
Digo con permiso, y me retiro porque estoy en clase con ellos. Llego al salón algunos estudiantes estaban de pie, les dije si yo veo ejercicios iguales los anulo por copia. Yo aclare que era individual el trabajo. Sandra dice hay profe pero estaba consiguiendo un lápiz, le dije Sandra ya sabe que es necesario traer los útiles escolares a la clase. ¿Qué paso? Ella responde me lo robaron. Le dijo aquí no hay ladrones, simplemente búsquelo, o ¿no lo trajo? Se rio y dijo ja, ja, ja, profe no lo traje. Le dije entonces no trate de ladrones a sus compañeros, y dijo hay... Le dije Sandra y ella dijo hay profe que pena. Los estudiantes continúan desarrollando la guía hasta la 1:30pm. Algunos estudiantes me preguntan profe voy bien, les voy revisando y les voy indicando donde están los errores, pero les digo no borren lo que hacen, escriban después de los errores para que no los vuelvan a cometer. Ya valoro los procesos, no borren lo que les queda mal, déjenlo ahí, y hay si corrigen. Si escriben con lapicero no hagan tachones, usen los paréntesis para decir que esa información no vale y continúen. Recojo las guías la mayoría de estudiantes la desarrollaron. Pero los estudiantes que habían fallado la clase anterior dejaron el trabajo incompleto. Les recordé que los que no vinieron la clase anterior presenten excusa por escrito. Diego Clavijo, Omar, Jesús, Jeider y Edison no desarrollaron el trabajo y ellos si habían venido a clase.	
Descripciones adicionales	

Formato de Observación Participante
CLASE 7

Nombre del profesor: Franciney González Hernández

Grupo: 601
5ª – 6ª

Hora de inicio:
11:40 a.m.

Hora de término: 1: 30
p.m.

No. de
alumnos: 35

Fecha: Martes 31 de Julio 2012

Salón: 601

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
Saludo a los estudiantes, algunos estaban fuera del salón, pregunte que por qué estaban por fuera del salón? Y los estudiantes responden que estaban en el baño. Les digo que por favor estén puntuales porque la coordinadora los regaña y se pierden de las explicaciones al iniciar las clases. Les devuelvo la guía de síntesis para que los estudiantes corrijan el trabajo a nivel individual. Pasados cuarenta minutos, solicitan a los estudiantes en el salón de clase para que llenen unas encuestas de comisaria de familia. Viene un delegado que se presenta como el trabajador social y pide que con honestidad, es decir con la verdad contesten unas preguntas, que se demora 1 hora que ya está autorizado por el rector y la coordinadora. Efectivamente la coordinadora me envía una nota donde dice autorizado y firma Gloria. Pido disculpas y recojo el material. Un estudiante pregunta que ¿por qué hacen esta encuesta? El trabajador social dice: son unas encuestas importantes que la comisaria necesita para saber quiénes están estudiando, con quienes viven, si viven cerca o lejos. Realmente el delegado no explico mucho porque se perdía la esencia de la encuesta, a mí me dijo que realmente era para identificar que niños trabajaban o no, que el objetivo era identificar caso de trabajos en menores para detectar si los menores de edad trabajaban o no, para lograr a mediano plazo la erradicación del trabajo infantil. Pero que a los estudiantes no se les decía porque perdía el sentido.	Marcada preocupación que los estudiantes mejoren su nivel en competencia gramatical. Como siempre otras actividades institucionales no permiten las realización de la clase.

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
El delegado repartió las encuestas, los estudiantes contestaban, cualquier cosa que no entendían le solicitaba al delegado que explicara, él se acercaba a cada caso y daba la solución. Yo me limite a cuidarlos y a observar que se portaran bien y entregaran el material resuelto. A la 1:10 empezaron a entregar material y finalizaron la entrega del material hasta la 1.30pm Al finalizar les pedí que los niños del aseo se quedaran. El delegado me dio las gracias por la colaboración. Salí del salón y subí a la sala de profes a dejar el material.	
Descripciones adicionales	

Formato de Observación Participante
CLASE 8

Nombre del profesor: Franciney González Hernández

Grupo: 601
3ª – 4ª

Hora de inicio:
9:00 a.m.

Hora de término: 11: 00
a.m.

No. de
alumnos: 32

Fecha: Martes 02 Agosto 2012

Salón: 601

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
Este día llovió mucho, las quebradas crecen y los niños que viven lejos dejan de asistir. Entre al salón vi pocos estudiantes. Entre salude me respondieron. Lleme a lista y faltaron 8 estudiantes. Les dije que hoy trabajaríamos las diferentes celebraciones que hay en Colombia según algunos meses del año. Porque la próxima clase realizaríamos una guía de consulta a nivel individual. Que prestaran atención a los ejemplos para que se guiaran pero que en el trabajo no quería ver los mismos ejemplos que les había dado. Que no repitieran. Les solicito a los estudiantes que copien en el cuaderno. Inicio dando ejemplo con Febrero, que los estudiantes ingresan a clases y dibuja unos niños entrando a clases. En inglés hago un párrafo del tema. Aclaro que en algunos colegios el calendario cambia que entran en enero otros en marzo. Retomo el ejemplo de la izada de bandera del pasado 24 de Julio en las dos primeras horas, que se habló del Día de Cundinamarca, del 20 de Julio y del 07 de agosto. Dibujó el mapa de Cundinamarca, el jarrón y unos señores en caballo simulando la representación de estas fiestas patrias. Y posteriormente escribo un párrafo de cada celebración, teniendo en cuenta lo que sucede en cada fecha. Explico la terminación de los verbos cuando se emplea terceras personas. Les recuerdo que para la próxima clase averigüen en español las fiestas y celebraciones de Colombia, para que avancen en la guía que se desarrollara en clase, en inglés. Que traigan de tarea: recortes, imágenes, pegante, tijeras y	No hay actividad comunicativa, ni en lengua materna con los estudiantes. Rol del estudiante pasivo. Hay relación de esos días importantes de celebraciones con los intereses u opiniones de los estudiantes. La alta prescripción de la actividad no admite la comunicación. Se omiten anticipaciones, predicciones, vacíos de información que ayuden al estudiante a el uso del inglés y comunique sobre el tema cercano al estudiante. Método de repetición escrita. Prevalece la competencia gramatical sobre las demás de la comunicativa. La sola mención cultural de Colombia no implica que se hayan dado actividades comunicativas de contexto. Exposiciones, lectura de descripciones a los compañeros de las fechas y el evento seleccionado en inglés.

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
diccionario de inglés. Reviso cuaderno y finaliza la clase a la 1:30pm este día salgo de afán y no recuerdo lo del aseo del salón.	
Descripciones adicionales	

Formato de Observación Participante
CLASE 9

Nombre del profesor: Franciney González Hernández

Grupo: 601 3ª – 4ª	Hora de inicio: 9:00 a.m.	Hora de término: 11: 00 a.m.	No. de alumnos: 39	Fecha: Jueves 09 Agosto 2012	Salón: 601
-----------------------	------------------------------	---------------------------------	--------------------------	------------------------------	------------

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
Los estudiantes estaban en el salón juiciosos porque acababa de salir la coordinadora de regañarlos por el mal comportamiento que habían tenido en la clase anterior. Estaban quietos, cuando yo llegue la coordinadora salió del salón. Los salude en inglés como de costumbre y les dije que juicio. Todos callados. Les dije bueno para empezar ya saben que hoy vamos a trabajar una guía para que completen en clase de inglés las dos horas. Recuerden oraciones en inglés. Uno de los estudiantes que no había venido dijo profe y yo que no vine la clase anterior. Le recordé que cuando no se viene a clase adelanta cuaderno y trae excusa. Él dijo yo no hice nada profe. Le dije pues trata de responder la guía con lo que entienda. Ahora explico en español, en la hoja hay dos cuadros el primero el mes solo escriben el día de la celebración, si es durante el mes no hay problema dejan así. En la segunda columna están las celebraciones o fiestas hay completan con oraciones en inglés sobre los acontecimientos que conocen o averiguaron que se celebran, dicen en que consiste, en inglés. Nada en español. Pegan imágenes porque estas ayudan a dar comprensión. Sobre la imagen describen el suceso situación. Diana Cifuentes interviene y dice: profe déjenos trabajar por grupos y le dijo no.	Trabajo individual. Rol del docente: se restringe a recoger y valorar la tarea; se centra en una corrección gramatical de lo escrito. No hay variedad de actividades.

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
La actividad es individual además están juiciosos sigan así, si se puede. Jesús no quiere hacer nada dice que no trae materiales, le dije pero les avise con tiempo, él dice si profe pero se me olvido. Así mismo dijeron tres estudiantes, a mí también se me olvido profe. Les dije: hagan lo que puedan, con calma tienen el tiempo restante. Al final recojo el trabajo. Mientras resolvían la guía se observa que están buscando en el diccionario palabras, que recortan imágenes, que escriben oraciones en inglés. También observo a los estudiantes que hacen indisciplina a ratos como: Diego, Brayan Cuervo, Jesúa, Omar, Yilber... Recojo el material a las 11:00am no me di cuenta que me había pasado 10 minutos. La coordinadora profesora le recomiendo estar pendiente del reloj. Le dije que pena señora coordinadora es que estaban tan juiciosos trabajando que no me di cuenta y le dije: no volverá a pasar.	
Descripciones adicionales	

Formato de Observación Participante
CLASE 10

Nombre del profesor: Franciney González Hernández

Grupo: 601 5ª – 6ª	Hora de inicio: 11:35 a.m.	Hora de término: 1: 30 p.m.	No. de alumnos:	Fecha: Martes 14 de Agosto 2012	Salón: 601
-----------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------	---------------------------------	------------

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
Ingreso al salón, saludo los estudiantes responden, llamo a lista y faltaban 8 estudiantes hombres, llegaron 15 minutos tarde porque estaban en campeonatos de cursos a la hora del descanso y estaban autorizados por coordinación y rectoría. Los juegos iniciaron ayer lunes 13 de Agosto y el descanso se corre 15 minutos más, pero salen a la misma hora 1:30pm Para iniciar la clase devuelvo la guía guiada de meses y celebraciones con nota. Les dijo que ahora van a escoger un mes el que más les guste para que realicen una exposición en inglés. Seleccionan mes y celebración. Doy las pautas para la exposición. 1. Escoger el mes 2. Hablar de una celebración en inglés de ese mes 3. Hacer una descripción de ese suceso. 4. Buscar una imagen relacionada con el texto 5. Hacer una cartelera 6. Practicar la pronunciación. Que este tiempo que queda es para que cada uno tenga claro y organice su exposición para la clase siguiente que es el día jueves 16 de Agosto que obviamente todos no alcanzan a pasar, pero que tienen que venir preparados porque es por sorteo la exposición. Los estudiantes alistan diccionario, cuaderno y con ayuda de la guía empiezan a trabajar, voy pasando por cada puesto dándoles más pautas, de presentación, ortografía y pronunciación.	Contexto y ambiente de aprendizaje esta permeado por situaciones que condicionan el tiempo de trabajo en la clase de inglés. Trabajo individual, exposición individual. La atención y retroalimentación en el salón se hace sobre la corrección de habilidades basadas en la traducción, pronunciación, repetición. La actitud del docente es de control excesivo y punitivo.

Descripciones	Anotaciones y reflexiones
Algunos estudiantes están juiciosos otros no quieren hacer nada, les digo aprovechen hoy el tiempo y les colaboro. Busquen en el diccionario, les reviso, corrigen y les doy pronunciación. Le llamo la atención a Diego que está molestando comiendo naranja en el salón y botando las cascaras. (Hoy en el restaurante fue naranja, arepuela de bienestariana y avena) También le llamo la atención a Efraín porque anda por todos los puestos molestando dándole picos a las niñas y con la camisa por fuera. Le digo Efraín le doy permiso que salga del salón se arregle el uniforme y tome aire. Dice todo bien profe, ya vengo. Le dije 5 minutos ni más, ni menos. Yilber profe yo también quiero salir, le dije por favor Yilber, trabaje... Doy el revisado en el cuaderno de la actividad de hoy. Las niñas del aseo me dicen profe regálenos 10 minutos que quedan de la clase para arreglar el salón, les dije: bueno. Y finalizó la clase a la 1:30pm	
Descripciones adicionales	

ANEXO D

Análisis de la malla curricular de la asignatura inglés desde sexto a once IEDR San Joaquín

HILOS CONDUCTORES O METAS ABARCADORAS ¿Qué quiero que mis estudiantes obtengan como resultado de este año de trabajo?	6° META ABARCADORA Desarrollar la competencia comunicativa, comprendiendo textos orales cortos y produciendo textos escritos sencillos HILOS CONDUCTORES I. What is the difference between the other people and me? II. Where would I like to live? III. What date most special for me? IV. In what field would I like to work?	7° META ABARCADORA Desarrollar la competencia comunicativa ampliando su universo vocabulario para tratar temas cotidianos y del entorno. HILOS CONDUCTORES I. Why in Colombia are there several climates? II. How can I describe the entities according to your location and time? III. Tell the success that passed in the last vacations of your classmates? IV. How can I determine the encourage of a person?	8° META ABARCADORA Usar el vocabulario y la gramática que conoce en diferentes redacciones de su cultura. HILOS CONDUCTORES I. How do I describe the typical dish in my region? II. What do uncreadable activities doing some animals? III. How are the physical and psychological characteristics in your school? IV. What is your project for your life?
¿Qué aprenderán los estudiantes? ¿Por qué vale la pena que lo aprendan? = Tópicos Generativos ¿Qué es lo que realmente queremos que los alumnos comprendan? ¿Qué debemos enseñar? TÓPICOS GENERATIVOS (TEMAS SELECCIONADOS) ¿Qué conocimientos (hechos, conceptos, principios) y qué habilidades (procesos, procedimientos, estrategias) necesitarán los estudiantes para desempeñarse con efectividad y alcanzar los resultados que de ellos se esperan? ¿Qué conjunto de normas, valores y actitudes estarán por detrás de las actividades planteadas? Los Tópicos Generativos son temas, cuestiones, conceptos, ideas, etc. que ofrecen profundidad, significado, conexiones y variedad de perspectivas en un	TÓPICOS GENERATIVOS Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social. Escucho un texto oral y, si me resulta familiar comprendo la información más importante. Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.	TÓPICOS GENERATIVOS Expreso ideas, sentimientos y sensaciones Describo situaciones de viajes, paisajes, estado del tiempo que imagino y conozco Narro historias que leo o escucho utilizando diferentes recursos Sostiene diálogos o conversaciones sencillas	TÓPICOS GENERATIVOS Comprende mensajes cortos y simples relacionados con su entorno y sus intereses Transforma las oraciones de acuerdo a la expresión de tiempo Escribe un texto corto relativo Determina el uso de los modales según el contexto Utiliza diferentes estrategias para exponer ante el grupo su proyecto de vida

grado suficiente como para apoyar el desarrollo de comprensiones poderosas por parte del estudiante.			
¿Qué comprenderán los estudiantes durante esta unidad? = Metas de Comprensión ¿Para qué queremos que comprendan ese tema o concepto? ¿Qué vale la pena comprender? METAS DE COMPRENSIÓN (LO IMPORTANTE DENTRO DEL TEMA)	LOGROS (SE ASIMILARON METAS DE COMPRENSIÓN) I Comprender preguntas sencillas y expresiones orales que se refieren a sí mismo, a la familia, a los amigos y al entorno. II Desarrollar actividades que le permitan practicar el inglés. III. Redactar textos en idioma extranjero. IV. Elaborar diferentes tipos de textos a partir del conocimiento del contexto y las relaciones de un tema con otro.	LOGROS (SE ASIMILARON METAS DE COMPRENSIÓN) I. Expresar acciones que indiquen el tiempo en presente progresivo. II. Determinar la localización de los objetos en su entorno inmediato. III. Valorar las costumbres y tradiciones familiares IV. Conjugan correctamente los verbos.	LOGROS (SE ASIMILARON METAS DE COMPRENSIÓN) I Narrar de forma sencilla los hechos y situaciones relacionadas con sus tradiciones y costumbres. II. Iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla con formulas de cortesía: modales. III. Participar en actividades comunicativas donde evidencie el uso del adjetivo del adjetivo según su grado. IV. Presentar un informe escrito acerca de su proyecto de vida.
¿Qué harán los estudiantes para construir y demostrar su comprensión? = Desempeños de Comprensión ¿Cómo debemos enseñar para comprender? ¿Qué será necesario enseñar y ejercitar? ¿Qué actividades tendrán que realizar para familiarizarse con los conocimientos y las habilidades necesarias? ¿Qué materiales y recursos son los mejores para alcanzar las metas deseadas? ¿Cómo involucrar a los alumnos en estos temas que deseamos que comprendan? DESEMPEÑOS DE	MOMENTO INSITU DEL GRADO Y/O ASIGNATURA Exploración: Verificación de conocimientos previos del estudiante Toma de contacto: desarrollo de actividades para homogenizar los conocimientos previos de los estudiantes. Desarrollo de la clase: Desarrollo de estrategias didácticas para la construcción del conocimiento Puesta en común: Socialización de los conocimientos desarrollados en clase Retroalimentación: Actividades complementarias para reforzar el conocimiento adquirido	MOMENTO INSITU DEL GRADO Y/O ASIGNATURA Generación de inquietudes que motiven al estudiante a construir su conocimiento y que se encuentran articuladas en los tópicos generativos propuestos para cada grado de formación. Desarrollo de estrategias en los componentes cognitivos, procedimentales y actitudinales, que permiten al estudiante alcanzar los desempeños para la comprensión. Diseño y aplicación de procesos que permitan realizar una valoración continua e integral, tanto individual como grupalmente, teniendo los ritmos y estilos de aprendizaje mediante.	MOMENTO INSITU DEL GRADO Y/O ASIGNATURA Exploración: Verificación de conocimientos previos del estudiante Toma de contacto: desarrollo de actividades para homogenizar los conocimientos previos de los estudiantes. Desarrollo de la clase: Desarrollo de estrategias didácticas para la construcción del conocimiento Puesta en común: Socialización de los conocimientos desarrollados en clase Retroalimentación: Actividades complementarias para reforzar el conocimiento adquirido

COMPRENSIÓN (HACER Y PEDIR QUE HAGAN) Actividades de comprensión centradas en tareas auténticas y situadas en contextos de la vida cotidiana (Tareas Situadas en Contextos Reales, TSCR) en donde los estudiantes deben desarrollar un producto concreto o un desempeño dirigido a una determinada audiencia real o simulada. En el diseño de una Tarea Situada en Contexto Real (TSCR) se debe tener en cuenta: - la meta de la propuesta, - el rol de quien debe realizarla, - quién es la audiencia destinataria, - en qué escenario se va a desarrollar, - qué desempeños se esperan de quien la realiza, - con qué criterios se va a evaluar. Oportunidades para que los estudiantes den a conocer su pensamiento - explicando, - interpretando, - aplicando, - cambiando su perspectiva, - empatizando - y auto evaluándose Desempeños Preliminares (o Desempeños de Exploración) Estos son los Desempeños de Comprensión que generalmente corresponden al inicio	MOMENTO DE TRABAJO PERSONAL Exploración: Evaluación escrita tipo saber Toma de contacto Manejo de textos escritos y orales - vocabulario - Imagen-texto - Párrafos-textos - Mapas conceptuales Desarrollo de la clase: Relación de imágenes, pronunciación y escritura Relación de imágenes, pronunciación y escritura Comprensión de lectura Ejercicios de listening Revisión de cuadernos Puesta en común Revisión de guías Presentación de textos orales y escritos Retroalimentación: Trabajo personalizado escrito y oral ACTIVIDAD GRUPAL Exploración Dinámicas de grupo Toma de contacto Guías escritas y orales Desarrollo de la clase Actividades lúdicas. Presentación de cuentos, historias. Escritas y orales Puesta en común Dinámicas grupales. Técnicas grupales Retroalimentación Desarrollo de un juego y participación en otros juegos. MOMENTOS DE REFUERZO Y/O SUPERACION PEDAGOGICA Exploración Guías de trabajo Toma de contacto Revisión de cuadernos Desarrollo de la clase Talleres. Trabajos escritos. Exposiciones.	La exploración del hilo conductor. La homogenización de los saberes previos suscitados en la lluvia de ideas. Documentación, investigación y análisis. Socialización. Retroalimentación y transferencia. Retroalimentación Actividades complementarias para reforzar el conocimiento adquirido. MOMENTO DE TRABAJO PERSONAL Desarrollo de actividades que motiven la investigación y relación con la cotidianidad como: Talleres Lecturas Producción de textos Evaluaciones Saber Participación. ACTIVIDAD GRUPAL Desarrollo de actividades que motiven el trabajo en grupo, el respeto por la diferencia y la consolidación de acuerdos, a través de: Presentación de informes Exposiciones Desarrollo de talleres en grupo Aplicación de técnicas grupales MOMENTOS DE REFUERZO Y/O SUPERACION PEDAGOGICA Desarrollo de guías y talleres en grupo. Actividades complementarias.	MOMENTO DE TRABAJO PERSONAL Actividades para evaluar las cuatro habilidades en el idioma inglés Manejo de textos escritos y orales - vocabulario - Imagen-texto - Párrafos-textos - Mapas conceptuales Relación de imágenes, pronunciación y escritura Comprensión de lectura Ejercicios de listening Revisión de cuadernos Revisión de guías Presentación de textos orales y escritos Trabajo personalizado escrito y oral ACTIVIDAD GRUPAL Dinámicas de grupo Guías escritas y orales Actividades lúdicas Presentación de cuentos, historias escritas y orales Dinámicas grupales Técnicas grupales Desarrollo de un juego y participación en otros juegos MOMENTOS DE REFUERZO Y/O SUPERACION PEDAGOGICA Guías de trabajo Revisión de cuadernos Talleres Trabajos escritos Exposiciones Presentación de descripciones escritas y orales Elaboración de trabajos artísticos y explicación en inglés
---	--	---	---

de la unidad. Dan a los estudiantes la ocasión de explorar el Tópico Generativo y al docente, le da la oportunidad de conocer la comprensión que tienen los estudiantes sobre el tópico. De estas exploraciones surge la posibilidad de establecer vínculos entre los intereses personales del estudiante y el tópico. Desempeños de Investigación Guiada En este tipo de desempeños, los estudiantes se centran en desarrollar la comprensión de problemas o aspectos concretos del Tópico Generativo que para usted son importantes. Los desempeños de investigación guiada se producen por lo general en la mitad de las unidades. Desempeños Finales (o Proyectos Finales de Síntesis) Estos desempeños más complejos corresponden a la última etapa y permiten que los estudiantes sinteticen y demuestren la comprensión alcanzada a través de los otros Desempeños de Comprensión.	Puesta en común Presentación de descripciones escritas y orales Retroalimentación Elaboración de trabajos artísticos y explicación en inglés		
¿Cómo sabrá usted y los estudiantes lo que ellos comprendieron? = Valoración Continua ¿Cómo pueden saber estudiantes y maestros lo que comprenden los estudiantes y cómo pueden desarrollar una comprensión más profunda? FORMAS VARIADAS DE	METODOLOGIA DE SEGUIMIENTO COGNITIVO • Lectura, comprensión e interpretación de textos e imágenes. • Exámenes escritos sobre las temáticas tratadas. • Sustentaciones orales y escritas. • Olimpiadas	METODOLOGIA DE SEGUIMIENTO COGNITIVO • Lectura, comprensión e interpretación de textos e imágenes. • Exámenes escritos sobre las temáticas tratadas. • Sustentaciones orales y escritas. • Olimpiadas	METODOLOGIA DE SEGUIMIENTO COGNITIVO • Lectura, comprensión e interpretación de textos e imágenes. • Exámenes escritos sobre las temáticas tratadas. • Sustentaciones orales y escritas. • Olimpiadas

EVALUACIÓN Y EVALUACIÓN CONTINUA (SABER LO QUE HAN COMPRENDIDO) ¿Cómo sabremos si los estudiantes han alcanzado las metas que les hemos propuesto que han llegado a los resultados deseados? ¿Qué aceptaremos como evidencia de la comprensión y aptitud/destreza de los estudiantes? ¿Qué deberían saber? ¿Qué deberían comprender? ¿Qué deberían ser capaces de hacer mis estudiantes? Los criterios para valorar cada Desempeño de Comprensión deben ser: Claros (enunciados explícitamente al comienzo de cada Desempeño de Comprensión—aunque pueden elaborarse en el curso del desempeño mismo, sobre todo si es la primera vez que el docente y los estudiantes lo abordan) Pertinentes (estrechamente vinculados a las Metas de Comprensión de la unidad) Públicos (todos en la clase los conocen y los comprenden) La retroalimentación debe: Proporcionarse con frecuencia, desde el inicio hasta la conclusión de la unidad junto con los Desempeños de Comprensión. A veces la retroalimentación	Académicas por semestre - Exámenes tipo Saber - Desarrollo de guías PROCEDIMENTALES - Desarrollo de guías. - Desarrollo de talleres colectivos. - Desarrollo de actividades complementarias. - Consultas de temáticas y manejo de información. - Producción de textos escritos e imágenes. - Desarrollo de exposiciones. - Participación en clase - Elaboración de trabajos escritos Socialización de las evaluaciones entregadas. ACTITUDINALES - Orden y cumplimiento en la presentación de guías, talleres, trabajos, actividades y cuaderno. - Disciplina y disposición frente a la clase. - Interés por ampliar sus conocimientos en inglés. - Participación activa de las actividades propuestas en clase. - Actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros. METODOLOGIA EVALUATIVA - Investigación de estructuras gramaticales - Exámenes orales y escritos - Olimpiadas académicas - Pruebas tipo saber - Sustentaciones - Desarrollo correcto de las actividades	Académicas por semestre - Exámenes tipo Saber - Desarrollo de guías PROCEDIMENTALES - Desarrollo de guías. - Desarrollo de talleres colectivos. - Desarrollo de actividades complementarias. - Consultas de temáticas y manejo de información. - Producción de textos escritos e imágenes. - Desarrollo de exposiciones. - Participación en clase - Elaboración de trabajos escritos Desarrollo de las evaluaciones entregadas. ACTITUDINALES - Orden y cumplimiento en la presentación de guías, talleres, trabajos, actividades y cuaderno. - Disciplina y disposición frente a la clase. - Interés por ampliar sus conocimientos en inglés. - Participación activa de las actividades propuestas en clase. - Actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros. METODOLOGIA EVALUATIVA - Investigación de estructuras gramaticales - Exámenes orales y escritos - Olimpiadas académicas - Pruebas tipo saber - Sustentaciones - Desarrollo correcto de	Académicas por semestre - Exámenes tipo Saber - Desarrollo de guías PROCEDIMENTALES - Desarrollo de guías. - Desarrollo de talleres colectivos. - Desarrollo de actividades complementarias. - Consultas de temáticas y manejo de información. - Producción de textos escritos e imágenes. - Desarrollo de exposiciones. - Participación en clase - Elaboración de trabajos escritos Desarrollo de las evaluaciones entregadas. ACTITUDINALES - Orden y cumplimiento en la presentación de guías, talleres, trabajos, actividades y cuaderno. - Disciplina y disposición frente a la clase. - Interés por ampliar sus conocimientos en inglés. - Participación activa de las actividades propuestas en clase. - Actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros. METODOLOGIA EVALUATIVA - Investigación de estructuras gramaticales - Exámenes orales y escritos - Olimpiadas académicas - Pruebas tipo saber - Sustentaciones - Desarrollo correcto de las actividades complementarias.
--	--	---	--

puede ser formal y planeada (tal como la retroalimentación sobre las presentaciones) y otras veces pueden ser más informal (como responder a los comentarios de un estudiante en las discusiones de clase). Proporcionar a los estudiantes información sobre el resultado de los desempeños previos y también sobre la posibilidad de mejorar los futuros desempeños. Informar sobre la planeación de las clases y actividades siguientes. Venir de diferentes perspectivas: de las reflexiones de los estudiantes sobre su propio trabajo, de las reflexiones de los compañeros sobre el trabajo de los otros y de los docentes mismos.	• complementarias. • Desarrollo y la aplicación correcta de los conceptos a las guías de auto aprendizaje y talleres colectivos. • Búsqueda y manejo de la información precisa y coherente con las temáticas tratadas. • Participación fundamentada en exposiciones • Participación en los trabajos en grupo • Solución acertada frente a las diferentes pruebas. • Transferencia del conocimiento en pro de establecer relaciones con otras disciplinas. • Disposición positiva frente a la clase. • Interés, la responsabilidad y puntualidad al entregar guías, talleres, cuaderno y actividades en clase y extra-clase. • Participación en la clase y temáticas tratadas. • Presentación personal en clase • Uso adecuado del vocabulario en el aula, Institución y fuera de ella. • Respeto por sí mismo, sus compañeros y docentes. • Cumplimiento de los horarios establecidos. PLANES DE REFUERZO INSTITUCIONAL 1. Plan de mejoramiento cognitivo: Guías de temáticas programadas con sustentación 2. Plan de mejoramiento	las actividades complementarias. • Desarrollo y la aplicación correcta de los conceptos a las guías de auto aprendizaje y talleres colectivos. • Búsqueda y manejo de la información precisa y coherente con las temáticas tratadas. • Participación fundamentada en exposiciones • Participación en los trabajos en grupo • Solución acertada frente a las diferentes pruebas. • Transferencia del conocimiento en pro de establecer relaciones con otras disciplinas. • Disposición positiva frente a la clase. • Interés, la responsabilidad y puntualidad al entregar guías, talleres, cuaderno y actividades en clase y extra-clase. • Participación en la clase y temáticas tratadas. • Presentación personal en clase • Uso adecuado del vocabulario en el aula, Institución y fuera de ella. • Respeto por sí mismo, sus compañeros y docentes. • Cumplimiento de los horarios establecidos. PLANES DE REFUERZO INSTITUCIONAL 1. Plan de mejoramiento cognitivo: Guías de temáticas programadas con sustentación 2. Plan de mejoramiento	• Desarrollo y la aplicación correcta de los conceptos a las guías de auto aprendizaje y talleres colectivos. • Búsqueda y manejo de la información precisa y coherente con las temáticas tratadas. • Participación fundamentada en exposiciones • Participación en los trabajos en grupo • Solución acertada frente a las diferentes pruebas. • Transferencia del conocimiento en pro de establecer relaciones con otras disciplinas. • Disposición positiva frente a la clase. • Interés, la responsabilidad y puntualidad al entregar guías, talleres, cuaderno y actividades en clase y extra-clase. • Participación en la clase y temáticas tratadas. • Presentación personal en clase • Uso adecuado del vocabulario en el aula, Institución y fuera de ella. • Respeto por sí mismo, sus compañeros y docentes. • Cumplimiento de los horarios establecidos. PLANES DE REFUERZO INSTITUCIONAL 1. Plan de mejoramiento cognitivo: Guías de temáticas programadas con sustentación 2. Plan de mejoramiento 3. Plan de mejoramiento Actitudinal: Trabajo escrito y
---	--	--	--

	Procedimental: Actividades lúdicas con sustentación 3. Plan de mejoramiento Actitudinal: Trabajo escrito y exposición oral de un valor 4. Plan de mejoramiento: Semana de refuerzo al finalizar cada periodo académico. 5. Plan de mejoramiento: Semana de apoyo institucional al finalizar el año lectivo.	Procedimental: Actividades lúdicas con sustentación 3. Plan de mejoramiento Actitudinal: Trabajo escrito y exposición oral de un valor 4. Plan de mejoramiento: Semana de refuerzo al finalizar cada periodo académico. 5. Plan de mejoramiento: Semana de apoyo institucional al finalizar el año lectivo.	exposición oral de un valor 4. Plan de mejoramiento: Semana de refuerzo al finalizar cada periodo académico. 5. Plan de mejoramiento: Semana de apoyo institucional al finalizar el año lectivo.
Variedad de adecuados recursos para promover la comprensión	I GUIA DE CONSULTA PERSONAL Guía de aprendizaje enfocada en la definición del ser humano y sus dimensiones GUIA DE TRABAJO GRUPAL Ejemplificación de las clases de descripción de las personas GUIA DE INVESTIGACION Presentación de videos y elaboración de síntesis descripción de una persona GUIA DE TRANSFERENCIA Informe escrito de las diferentes clases de descripciones II GUIA DE CONSULTA PERSONAL Guía de aprendizaje para identificar costumbres y celebraciones de determinada región GUIA DE TRABAJO GRUPAL Construcción de párrafos de diferentes lugares GUIA DE INVESTIGACION Investigar la forma de vida de los Colombianos Investigar la forma de vida de la región GUIA DE TRANSFERENCIA Relación de lugares con animales III GUIA DE CONSULTA PERSONAL	I. GUIA DE CONSULTA PERSONAL Exposición oral qué es un clima GUIA DE TRABAJO GRUPAL Ejemplificación de pisos términos de Colombia. GUIA DE INVESTIGACION Descripción de paisajes Guía turística GUIA DE TRANSFERENCIA Descripción de paisajes. Guía turística II GUIA DE CONSULTA PERSONAL Escuchar y seguir Instrucciones GUIA DE TRABAJO GRUPAL Elaborar un globo terráqueo GUIA DE INVESTIGACION Presentación de maqueta GUIA DE TRANSFERENCIA Trabajo escrito sobre ubicación de lugares III GUIA DE CONSULTA PERSONAL	I. GUIA DE CONSULTA PERSONAL Conocimiento de gastronomía colombiana por regiones GUIA DE TRABAJO GRUPAL Conocimiento de gastronomía región andina GUIA DE INVESTIGACION Conocimiento de gastronomía zona del Tequendama GUIA DE TRANSFERENCIA Conocimiento de gastronomía San Joaquín II GUIA DE CONSULTA PERSONAL Consulta sobre las actividades propias de algunos animales. GUIA DE TRABAJO GRUPAL Qué actividades son propias de algunos animales. GUIA DE INVESTIGACION Observa las acciones de algunos animales GUIA DE TRANSFERENCIA Escribe textos expositivos en español III GUIA DE CONSULTA PERSONAL Identifica celebraciones a nivel mundial

	Presentación de videos explicando celebraciones mundiales GUIA DE TRABAJO GRUPAL Presentación de celebraciones y definiciones GUIA DE INVESTIGACION Guía de aprendizaje que para investigar sobre la cultura y las celebraciones de diferentes países GUIA DE TRANSFERENCIA Guía de aprendizaje que para investigar sobre la cultura y las celebraciones de diferentes países IV GUIA DE CONSULTA PERSONAL Guía de aprendizaje para usar adjetivos, expresiones y redacción de párrafos GUIA DE TRABAJO GRUPAL Descripción de lugares GUIA DE INVESTIGACION Guía de aprendizaje para establecer funciones GUIA DE TRANSFERENCIA Identificación de países, banderas, colores MATERIAL DE APOYO PEDAGÓGICO INTERNO • Guía de trabajo en grupo • Guía de síntesis MATERIAL DE APOYO PEDAGÓGICO EXTERNO • Libros de inglés grado sexto • Enciclopedias y diccionarios de existencia en la biblioteca • Libros de interés general en inglés • Periódicos • Cds	Diario Familia Prendas de vestir GUIA DE TRABAJO GRUPAL Conversación sobre últimas vacaciones GUIA DE INVESTIGACION Descripción trajes según clima GUIA DE TRANSFERENCIA Diálogo IV GUIA DE CONSULTA PERSONAL Estructura gramatical presente simple GUIA DE TRABAJO GRUPAL Diálogo estados ánimo de las personas GUIA DE INVESTIGACION Trabajo lúdico sobre adjetivos GUIA DE TRANSFERENCIA trabajo escrito descripción situaciones, paisajes y lugares. MATERIAL DE APOYO PEDAGÓGICO INTERNO • Guía de trabajo en grupo • Guía de síntesis MATERIAL DE APOYO PEDAGÓGICO EXTERNO • Libros de inglés grado séptimo • Enciclopedias y diccionarios de existencia en la biblioteca • Libros de interés general en inglés • Periódicos	GUIA DE TRABAJO GRUPAL Presenta un texto descriptivo GUIA DE INVESTIGACION Indagar la cultura de países Americanos y Europeos GUIA DE TRANSFERENCIA Comparar la cultura Americana con la Europea IV GUIA DE CONSULTA PERSONAL Autoanalizarse sus gustos académicos. GUIA DE TRABAJO GRUPAL Proyecto de vida GUIA DE INVESTIGACION Analizar las actividades laborales en su entorno. GUIA DE TRANSFERENCIA Dialogar con diferentes profesionales acerca de sus actividades laborales. MATERIAL DE APOYO PEDAGÓGICO INTERNO • Guía de trabajo en grupo • Guía de síntesis MATERIAL DE APOYO PEDAGÓGICO EXTERNO • Libros de inglés grado sexto • Enciclopedias y diccionarios de existencia en la biblioteca • Libros de interés general en inglés • Periódicos • Cds • Videos
--	---	--	---

	• Videos		
Un salón de clase con las preguntas esenciales, los tópicos generativos, las metas de comprensión, los criterios y rúbricas de evaluación y los trabajos de los estudiantes.			
Un estudiante que interioriza y puede describir las preguntas esenciales, los tópicos generativos, las metas de comprensión y los criterios de evaluación.			
Un estudiante que se involucra desde el comienzo, sostiene su interés y se compromete con la Tarea Situada en Contexto Real y en dar a conocer su pensamiento explicando, interpretando, aplicando, cambiando su perspectiva, empatizando y auto evaluándose.			
Un estudiante que genera preguntas relevantes.			
Un estudiante que usa criterios y rúbricas para guiar, revisar sus trabajos y autoevaluar y co evaluar ;			
Un estudiante que utiliza la retroalimentación para establecer metas relevantes.			

Igual en 6° 7° 8°

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EXPRESS IT IN ENGLISH
OBJETIVO DE IMPACTO Brindar espacios pedagógicos en ambientes apropiados para poner en práctica las habilidades comunicativas propias de toda lengua o idioma que conllevan a formar personas competentes en el mundo laboral, escolar y cultural mediante la utilización constante de la lengua anglosajona, el inglés.
SEGUIMIENTO DE TRABAJO Informe escrito mensual de la participación de los estudiantes en izadas de bandera que se organicen a nivel general
RECURSOS A UTILIZAR Grabadora, emisora, Videos, cds, diccionarios, trajes, imágenes
INTERDISCIPLINAR Ética- valores, Sociales, Biología, Artística Y Castellano

ESTRUCTURA DEL PROYECTO Este proyecto se basa en la práctica vivencial de la lengua inglesa mediante el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas interdisciplinarias y presentadas en actos culturales especialmente en izadas de bandera
INDICADORES DE CUMPLIMIENTO $I_c = \frac{(\text{Actividades desarrolladas}}{\text{actividades planeadas}})100\%$

Igual en 6° 7° 8°

PROYECTO DE TIC'S ENGLISH SECTION
OBJETIVO DE IMPACTO Mejorar las habilidades lectoras y de redacción en los escritos presentados por los estudiantes; de igual forma motivar al estudiante para que con sus escritos aporte valores que optimicen la calidad de vida en la región
SEGUIMIENTO DE TRABAJO Coleccionar las publicaciones de los boletines escolares y del periódico escolar anual Utilizar el periódico mural para participar con carteles según el mes del año
RECURSOS A UTILIZAR Volantes, Carteles, afiches, libros, diccionarios
INTERDISCIPLINAR Ética- valores, Sociales, Biología, Artística Y Castellano
ESTRUCTURA DEL PROYECTO Este proyecto se basa en desarrollar las habilidades de lectura y escritura teniendo en cuenta los patrones gramaticales, de redacción así como interpretación textual que demuestren el conocimiento de otras disciplinas permitiendo de este modo ampliar el bagaje cultural del mundo exterior.
INDICADORES DE CUMPLIMIENTO $I_c = \frac{(\text{Actividades desarrolladas}}{\text{actividades planeadas}})100\%$
INDICADORES DE SATISFACCIÓN

Análisis de la malla curricular de la asignatura Inglés desde 9°a 11° IEDR San Joaquín

HILOS CONDUCTORES O METAS ABARCADORAS ¿Qué quiero que mis estudiantes obtengan como resultado de este año de trabajo?	9° META ABARCADORA Hacer presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones. HILOS CONDUCTORES I. How can I determine the routine of my favorite artist? II. How can I detail a scientific experience to explain hypothesis? III. Which had been the new invents? IV. How would I be millionaire?	10° META ABARCADORA Comprender diálogos hablados sobre temas de áreas básicas (social, science, daily life etc). Aplicar tanto el vocabulario, los modismos, los verbos irregulares y regulares, defectivos e impersonales dentro de las estructuras gramaticales básicas. Traducir correctamente material escrito en inglés sobre temas conocidos. HILOS CONDUCTORES I. What can I invent in order to be an important man in the history? II. How can I assist a victim in an accident before the doctor arrives? III. What do people, in your region, use the trees and plants for? IV. How can you imagine the future changes of climate in different zones of the Earth?	11° META ABARCADORA Comprender diálogos hablados sobre temas de áreas básicas (social, science, daily life etc). Aplicar tanto el vocabulario, los modismos, los verbos irregulares y regulares, defectivos e impersonales dentro de las estructuras gramaticales básicas. Traducir correctamente material escrito en inglés sobre temas conocidos. HILOS CONDUCTORES I. What can I invent in order to be an important man in the history? II. How can I assist a victim in an accident before the doctor arrives? III. What do people, in your region, use the trees and plants for? IV. How can you imagine the future changes of climate in different zones of the Earth?
¿Qué aprenderán los estudiantes? ¿Por qué vale la pena que lo aprendan? = Tópicos Generativos ¿Qué es lo que realmente queremos que los alumnos comprendan? ¿Qué debemos enseñar? TÓPICOS GENERATIVOS (TEMAS SELECCIONADOS) ¿Qué conocimientos (hechos, conceptos, principios) y qué habilidades (procesos, procedimientos, estrategias) necesitarán los estudiantes para desempeñarse con efectividad y alcanzar los resultados que de ellos se esperan? ¿Qué conjunto de	TÓPICOS GENERATIVOS 9° Represento en forma grafica la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas Identifico ideas generales y específicas en textos orales si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales relacionados con ciertas asignaturas.	TÓPICOS GENERATIVOS 10° Identifica la idea principal de un texto y por lo tanto participa en conversaciones en las que puede explicar sus opiniones e ideas. Utiliza variedades de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos etc.)	TÓPICOS GENERATIVOS 11° Identifica la idea principal de un texto y por lo tanto participa en conversaciones en las que puede explicar sus opiniones e ideas. Utilizo variedades de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos etc.)

normas, valores y actitudes estarán por detrás de las actividades planteadas? Los Tópicos Generativos son temas, cuestiones, conceptos, ideas, etc. que ofrecen profundidad, significado, conexiones y variedad de perspectivas en un grado suficiente como para apoyar el desarrollo de comprensiones poderosas por parte del estudiante.			
¿Qué comprenderán los estudiantes durante esta unidad? = Metas de Comprensión ¿Para qué queremos que comprendan ese tema o concepto? ¿Qué vale la pena comprender? METAS DE COMPRENSIÓN (LO IMPORTANTE DENTRO DEL TEMA)	LOGROS (SE ASIMILARON METAS DE COMPRENSIÓN) I. Organizar párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. II. Redactar textos cortos acerca de un temática de interés personal y social. III. Usar planes representados en mapas o diagramas para desarrollar los escritos personales. IV. Explicar y justificar brevemente los planes y acciones.	LOGROS (SE ASIMILARON METAS DE COMPRENSIÓN) I. Identificar la idea principal de un texto. II. Escribir resúmenes y composiciones que demuestren el conocimiento sobre temas de otras disciplinas III. Opinar sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados. IV. Utilizar todos los patrones gramaticales para detallar conjeturas y de esta forma hacer más comprensible lo que dijo.	LOGROS (SE ASIMILARON METAS DE COMPRENSIÓN) I Identificar el punto de vista del autor y asumir una posición crítica II. Escribir resúmenes e informes que demuestren el conocimiento sobre temas de otras disciplinas III. Opinar sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados. IV. utilizar elementos metalingüísticos para hacer más comprensible lo que digo.
¿Qué harán los estudiantes para construir y demostrar su comprensión? = Desempeños de Comprensión ¿Cómo debemos enseñar para comprender? ¿Qué será necesario enseñar y ejercitar? ¿Qué actividades tendrán que realizar para familiarizarse con los conocimientos y las habilidades necesarias?	MOMENTO INSITU DEL GRADO Y/O ASIGNATURA Generación de inquietudes que motiven al estudiante a construir su conocimiento y que se encuentran articuladas en los tópicos generativos propuestos para cada grado de formación. Desarrollo de estrategias en los componentes cognitivos, procedimentales y actitudinales, que permiten al estudiante alcanzar los desempeños para la comprensión.	MOMENTO INSITU DEL GRADO Y/O ASIGNATURA Exploración Verificación de conocimientos previos del estudiante Toma de contacto El desarrollo de actividades para homogenizar los conocimientos previos de los estudiantes Desarrollo de la clase Desarrollo de estrategias didácticas para la construcción del conocimiento	MOMENTO INSITU DEL GRADO Y/O ASIGNATURA Exploración Verificación de conocimientos previos del estudiante Toma de contacto El desarrollo de actividades para homogenizar los conocimientos previos de los estudiantes Desarrollo de la clase Desarrollo de estrategias didácticas para la construcción del conocimiento

¿Qué materiales y recursos son los mejores para alcanzar las metas deseadas? ¿Cómo involucrar a los alumnos en estos temas que deseamos que comprendan? DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN (HACER Y PEDIR QUE HAGAN) Actividades de comprensión centradas en tareas auténticas y situadas en contextos de la vida cotidiana (Tareas Situadas en Contextos Reales, TSCR) en donde los estudiantes deben desarrollar un producto concreto o un desempeño dirigido a una determinada audiencia real o simulada. En el diseño de una Tarea Situada en Contexto Real (TSCR) se debe tener en cuenta: • la meta de la propuesta, • el rol de quien debe realizarla, • quién es la audiencia destinataria, • en qué escenario se va a desarrollar, • qué desempeños se esperan de quien la realiza, • con qué criterios se va a evaluar. Oportunidades para que los estudiantes den a conocer su pensamiento • explicando, • interpretando, • aplicando, • cambiando su perspectiva, • empatizando • y auto evaluándose	Diseño y aplicación de procesos que permitan realizar una valoración continua e integral, tanto individual como grupalmente, teniendo los ritmos y estilos de aprendizaje mediante: La exploración del hilo conductor. La homogenización de los saberes previos suscitados en la lluvia de ideas. Documentación, investigación y análisis. Socialización. Retroalimentación y transferencia. MOMENTO DE TRABAJO PERSONAL Desarrollo de actividades que motiven la investigación y relación con la cotidianidad como: Talleres Lecturas Producción de textos Evaluaciones Saber Participación. ACTIVIDAD GRUPAL Desarrollo de actividades que motiven el trabajo en grupo, el respeto por la diferencia y la consolidación de acuerdos, a través de: Presentación de informes Exposiciones Desarrollo de talleres en grupo Aplicación de técnicas grupales MOMENTOS DE REFUERZO Y/O SUPERACION PEDAGOGICA Desarrollo de guías y talleres en grupo. Actividades complementarias.	Puesta en común Socialización de los conocimientos desarrollados en clase Retroalimentación Actividades complementarias para reforzar el conocimiento adquirido MOMENTO DE TRABAJO PERSONAL Evaluación de las cuatro habilidades comunicativas Responder cuestionarios escritos y orales Traducción de textos Explicación de los patrones gramaticales , pronunciación y escritura listening Presentación de textos orales y construcción de párrafos Trabajo personalizado escrito y oral ACTIVIDAD GRUPAL Diálogo Guías escritas y orales Actividades lúdicas Presentación de cuentos, historias escritas y orales Participación en clase Contestar preguntas MOMENTOS DE REFUERZO Y/O SUPERACION PEDAGOGICA Guías de trabajo Revisión de cuadernos Talleres y trabajos escritos Presentación de informes escritos y orales Revisión de tarea escrita	MOMENTO DE TRABAJO PERSONAL Evaluación de las cuatro habilidades comunicativas Responder cuestionarios escritos y orales Traducción de textos Explicación de los patrones gramaticales , pronunciación y escritura listening ACTIVIDAD GRUPAL Diálogo Guías escritas y orales Actividades lúdicas Presentación de cuentos, historias Escritas y orales MOMENTOS DE REFUERZO Y/O SUPERACION PEDAGOGICA Guías de trabajo Revisión de cuadernos Talleres y trabajos escritos
--	---	---	---

Desempeños Preliminares (o Desempeños de Exploración) Estos son los Desempeños de Comprensión que generalmente corresponden al inicio de la unidad. Dan a los estudiantes la ocasión de explorar el Tópico Generativo y al docente, le da la oportunidad de conocer la comprensión que tienen los estudiantes sobre el tópico. De estas exploraciones surge la posibilidad de establecer vínculos entre los intereses personales del estudiante y el tópico. Desempeños de Investigación Guiada En este tipo de desempeños, los estudiantes se centran en desarrollar la comprensión de problemas o aspectos concretos del Tópico Generativo que para usted son importantes. Los desempeños de investigación guiada se producen por lo general en la mitad de las unidades. Desempeños Finales (o Proyectos Finales de Síntesis) Estos desempeños más complejos corresponden a la última etapa y permiten que los estudiantes sinteticen y demuestren la comprensión alcanzada a través de los otros Desempeños de Comprensión.			
¿Cómo sabrá usted y los estudiantes lo que ellos comprendieron? =	METODOLOGIA DE SEGUIMIENTO COGNITIVO	METODOLOGIA DE SEGUIMIENTO COGNITIVO	METODOLOGIA DE SEGUIMIENTO COGNITIVO

Valoración Continua ¿Cómo pueden saber estudiantes y maestros lo que comprenden los estudiantes y cómo pueden desarrollar una comprensión más profunda? FORMAS VARIADAS DE EVALUACIÓN Y EVALUACIÓN CONTINUA (SABER LO QUE HAN COMPRENDIDO) ¿Cómo sabremos si los estudiantes han alcanzado las metas que les hemos propuesto que han llegado a los resultados deseados? ¿Qué aceptaremos como evidencia de la comprensión y aptitud/destrea de los estudiantes? ¿Qué deberían saber? ¿Qué deberían comprender? ¿Qué deberían ser capaces de hacer mis estudiantes? Los criterios para valorar cada Desempeño de Comprensión deben ser: Claros (enunciados explícitamente al comienzo de cada Desempeño de Comprensión—aunque pueden elaborarse en el curso del desempeño mismo, sobre todo si es la primera vez que el docente y los estudiantes lo abordan) Pertinentes (estrechamente vinculados a las Metas de Comprensión de la unidad) Públicos (todos en la clase los conocen y los comprenden) La retroalimentación	• Lectura, comprensión e interpretación de textos e imágenes. • Exámenes escritos sobre las temáticas tratadas. • Sustentaciones orales y escritas. • Olimpiadas Académicas por semestre • Exámenes tipo Saber • Desarrollo de guías PROCEDIMENTALES • Desarrollo de guías. • Desarrollo de talleres colectivos. • Desarrollo de actividades complementarias. • Consultas de temáticas y manejo de información. • Producción de textos escritos e imágenes. • Desarrollo de exposiciones. • Participación en clase • Elaboración de trabajos escritos • Socialización de las evaluaciones entregadas. ACTITUDINALES • Orden y cumplimiento en la presentación de guías, talleres, trabajos, actividades y cuaderno. • Disciplina y disposición frente a la clase. • Interés por ampliar sus conocimientos en inglés. • Participación activa de las actividades propuestas en clase. • Actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros. METODOLOGIA EVALUATIVA • Fundamentación	• Lectura, comprensión e interpretación de textos e imágenes. • Exámenes escritos sobre las temáticas tratadas. • Sustentaciones orales y escritas. • Olimpiadas Académicas por semestre • Exámenes tipo Saber • Desarrollo de guías PROCEDIMENTALES • Desarrollo de guías. • Desarrollo de talleres colectivos. • Desarrollo de actividades complementarias. • Consultas de temáticas y manejo de información. • Producción de textos escritos e imágenes. • Desarrollo de exposiciones. • Participación en clase • Elaboración de trabajos escritos • Desarrollo de las evaluaciones entregadas. ACTITUDINALES • Orden y cumplimiento en la presentación de guías, talleres, trabajos, actividades y cuaderno. • Disciplina y disposición frente a la clase. • Interés por ampliar sus conocimientos en inglés. • Participación activa de las actividades propuestas en clase. • Actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros. METODOLOGIA EVALUATIVA	• Lectura, comprensión e interpretación de textos e imágenes. • Exámenes escritos sobre las temáticas tratadas. • Sustentaciones orales y escritas. • Olimpiadas Académicas por semestre • Exámenes tipo Saber • Desarrollo de guías PROCEDIMENTALES • Desarrollo de guías. • Desarrollo de talleres colectivos. • Desarrollo de actividades complementarias. • Consultas de temáticas y manejo de información. • Producción de textos escritos e imágenes. • Desarrollo de exposiciones. • Participación en clase • Elaboración de trabajos escritos • Desarrollo de las evaluaciones entregadas. ACTITUDINALES • Orden y cumplimiento en la presentación de guías, talleres, trabajos, actividades y cuaderno. • Disciplina y disposición frente a la clase. • Interés por ampliar sus conocimientos en inglés. • Participación activa de las actividades propuestas en clase. • Actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros. METODOLOGIA EVALUATIVA • Investigación de estructuras gramaticales
---	---	---	---

debe: Proporcionarse con frecuencia, desde el inicio hasta la conclusión de la unidad junto con los Desempeños de Comprensión. A veces la retroalimentación puede ser formal y planeada (tal como la retroalimentación sobre las presentaciones) y otras veces pueden ser más informal (como responder a los comentarios de un estudiante en las discusiones de clase). Proporcionar a los estudiantes información sobre el resultado de los desempeños previos y también sobre la posibilidad de mejorar los futuros desempeños. Informar sobre la planeación de las clases y actividades siguientes. Venir de diferentes perspectivas: de las reflexiones de los estudiantes sobre su propio trabajo, de las reflexiones de los compañeros sobre el trabajo de los otros y de los docentes mismos.	teórica de conceptos propios del inglés • Investigación de estructuras gramaticales • Exámenes orales y escritos • Olimpiadas académicas • Pruebas tipo saber • Sustentaciones • Desarrollo correcto de las actividades complementarias. • Desarrollo y la aplicación correcta de los conceptos a las guías de auto aprendizaje y talleres colectivos. • Búsqueda y manejo de la información precisa y coherente con las temáticas tratadas. • Participación fundamentada en exposiciones • Participación en los trabajos en grupo • Solución acertada frente a las diferentes pruebas. • Transferencia del conocimiento en pro de establecer relaciones con otras disciplinas. • Disposición positiva frente a la clase. • Interés, la responsabilidad y puntualidad al entregar guías, talleres, cuaderno y actividades en clase y extra-clase. • Participación en la clase y temáticas tratadas. • Presentación personal en clase • Uso adecuado del vocabulario en el aula, Institución y fuera de ella. • Respeto por sí mismo, sus compañeros y docentes.	PLANES DE REFUERZO INSTITUCIONAL • Fundamentación teórica de conceptos propios del inglés • Investigación de estructuras gramaticales • Exámenes orales y escritos • Olimpiadas académicas • Pruebas tipo saber • Sustentaciones • Desarrollo correcto de las actividades complementarias. • Desarrollo y la aplicación correcta de los conceptos a las guías de auto aprendizaje y talleres colectivos. • Búsqueda y manejo de la información precisa y coherente con las temáticas tratadas. • Participación fundamentada en exposiciones • Participación en los trabajos en grupo • Solución acertada frente a las diferentes pruebas. • Transferencia del conocimiento en pro de establecer relaciones con otras disciplinas. • Disposición positiva frente a la clase. • Interés, la responsabilidad y puntualidad al entregar guías, talleres, cuaderno y actividades en clase y extra-clase. • Participación en la clase y temáticas tratadas. • Presentación personal en clase • Uso adecuado del vocabulario en el aula, Institución y fuera de	DE • Exámenes orales y escritos • Olimpiadas académicas • Pruebas tipo saber • Sustentaciones • Desarrollo correcto de las actividades complementarias. • Desarrollo y la aplicación correcta de los conceptos a las guías de auto aprendizaje y talleres colectivos. • Búsqueda y manejo de la información precisa y coherente con las temáticas tratadas. • Participación fundamentada en exposiciones • Participación en los trabajos en grupo • Solución acertada frente a las diferentes pruebas. • Transferencia del conocimiento en pro de establecer relaciones con otras disciplinas. • Disposición positiva frente a la clase. • Interés, la responsabilidad y puntualidad al entregar guías, talleres, cuaderno y actividades en clase y extra-clase. • Participación en la clase y temáticas tratadas. • Presentación personal en clase • Uso adecuado del vocabulario en el aula, Institución y fuera de ella. • Respeto por sí mismo, sus compañeros y docentes. • Cumplimiento de los horarios establecidos. PLANES DE REFUERZO INSTITUCIONAL 1. Plan de mejoramiento cognitivo: Guías de temáticas
---	---	---	--

	Cumplimiento de los horarios establecidos. PLANES DE REFUERZO INSTITUCIONAL 4. Plan de mejoramiento cognitivo: Guías de temáticas programadas con sustentación 5. Plan de mejoramiento Procedimental: Actividades lúdicas con sustentación 6. Plan de mejoramiento Actitudinal: Trabajo escrito y exposición oral de un valor 4. Plan de mejoramiento: Semana de refuerzo al finalizar cada periodo académico. 5. Plan de mejoramiento: Semana de apoyo institucional al finalizar el año lectivo.	ella. - Respeto por sí mismo, sus compañeros y docentes. - Cumplimiento de los horarios establecidos. PLANES DE REFUERZO INSTITUCIONAL 4. Plan de mejoramiento cognitivo: Guías de temáticas programadas con sustentación 5. Plan de mejoramiento Procedimental: Actividades lúdicas con sustentación 6. Plan de mejoramiento Actitudinal: Trabajo escrito y exposición oral de un valor 4. Plan de mejoramiento: Semana de refuerzo al finalizar cada periodo académico. 5. Plan de mejoramiento: Semana de apoyo institucional al finalizar el año lectivo.	programadas con sustentación 2. Plan de mejoramiento Procedimental: Actividades lúdicas con sustentación 3. Plan de mejoramiento Actitudinal: Trabajo escrito y exposición oral de un valor 4. Plan de mejoramiento: Semana de refuerzo al finalizar cada periodo académico. 5. Plan de mejoramiento: Semana de apoyo institucional al finalizar el año lectivo.
Variedad de adecuados recursos para promover la comprensión	I GUIA DE CONSULTA PERSONAL Seguir instrucciones de acciones cotidianas. GUIA DE TRABAJO GRUPAL rutinas de mi artista favorito. GUIA DE INVESTIGACION consultar biografías de artistas y hacer cuadros comparativos. GUIA DE TRANSFERENCIA construir oraciones utilizando estructuras básicas. II GUIA DE CONSULTA PERSONAL Escuchar atentamente la pronunciación de frases u oraciones	I. GUIA DE CONSULTA PERSONAL definición de las oraciones para explicar inventos científicos. GUIA DE TRABAJO GRUPAL ¿Qué puede inventar para ser un hombre importante en la historia? GUIA DE INVESTIGACION Establecer características de los inventos científicos. GUIA DE TRANSFERENCIA Componer texto científico descriptivo. II GUIA DE CONSULTA PERSONAL Guía de aprendizaje para identificar las diferentes clases de accidentes. GUIA DE TRABAJO	I GUIA DE CONSULTA PERSONAL Identificar las debilidades y destrezas GUIA DE TRABAJO GRUPAL ¿Cómo puedo escribir un artículo científico? GUIA DE INVESTIGACION Establecer características de los escritos científicos. GUIA DE TRANSFERENCIA Aplicar descripciones científicas a los textos que lo requieran. II. GUIA DE CONSULTA PERSONAL Guía de aprendizaje para identificar la estructura de un ensayo. GUIA DE TRABAJO GRUPAL ¿Cómo puedo hacer un plan

	GUIA DE TRABAJO GRUPAL ¿Cómo puedo detallar una experiencia científica para explicar la hipótesis? GUIA DE INVESTIGACION Elaborar un cuadro comparativo de los tiempo verbales GUIA DE TRANSFERENCIA Investigar experimentos III GUIA DE CONSULTA PERSONAL Investigar inventos antiguos GUIA DE TRABAJO GRUPALCuál es nuevo invento GUIA DE INVESTIGACION Investigar inventos actuales GUIA DE TRANSFERENCIA Inventar un objeto y describirlo IV GUIA DE CONSULTA PERSONAL Comprender lecturas cortas GUIA DE TRABAJO GRUPAL Si fuera millonaria que haría GUIA DE INVESTIGACION Reconocer ideas principales GUIA DE TRANSFERENCIA Establecer diferencias de estructuras gramaticales MATERIAL DE APOYO PEDAGÓGICO INTERNO • Guía de trabajo en grupo • Guía de síntesis MATERIAL DE APOYO PEDAGÓGICO EXTERNO • Libros de inglés grado sexto • Enciclopedias y diccionarios de	GRUPAL ¿Cómo puedo ayudar, antes de que llegue el doctor , a la víctima de un accidente? GUIA DE INVESTIGACION Investigar los procedimientos a seguir cuando se presenta un accidente. GUIA DE TRANSFERENCIA Escribir una composición de mínimo dos páginas. III GUIA DE CONSULTA PERSONAL Descripción de las plantas medicinales más representativas de su región. GUIA DE TRABAJO GRUPAL Cómo utiliza la gente los árboles y las plantas de su región. GUIA DE INVESTIGACION Guía de aprendizaje que conlleve a investigar sobre el uso de las plantas y árboles de su región. GUIA DE TRANSFERENCIA Usar en su entorno las medicinas caseras. IV GUIA DE CONSULTA PERSONAL Identificar las zonas climáticas del globo terráqueo. GUIA DE TRABAJO GRUPAL imaginar los futuros cambios del clima en diferentes zonas de la Tierra GUIA DE INVESTIGACION Averiguar las consecuencias del cambio climático. GUIA DE TRANSFERENCIA Sensibilizar a la comunidad cercana para cuidar y proteger los ecosistemas del	para escribir un ensayo? GUIA DE INVESTIGACION Investigar la forma y estructura de los diferentes tipos de ensayos. GUIA DE TRANSFERENCIA Escribir un ensayo de mínimo dos páginas. III GUIA DE CONSULTA PERSONAL Descripción de diferentes artículos periodísticos tanto en forma como en contenido. GUIA DE TRABAJO GRUPAL ¿Cómo puedo ser un famoso periodista? GUIA DE INVESTIGACION Indagar el periodismo en los países europeos y en Colombia GUIA DE TRANSFERENCIA Valorar los hallazgos científicos IV GUIA DE CONSULTA PERSONAL Identificar los gustos y aspiraciones de cada estudiante GUIA DE TRABAJO GRUPAL ¿Cuál es el papel que juegan el actor y actriz hoy en Colombia? GUIA DE INVESTIGACION Guía de aprendizaje para establecer las características del teatro. GUIA DE TRANSFERENCIA Uso de conectores en texto expositivo. MATERIAL DE APOYO PEDAGÓGICO INTERNO • Guía de trabajo en grupo • Guía de síntesis MATERIAL DE APOYO
--	--	---	--

	existencia en la biblioteca • Libros de interés general en inglés • Periódicos • Cds • Videos	rio Apulo. MATERIAL DE APOYO PEDAGÓGICO INTERNO • Guía de trabajo en grupo • Guía de síntesis MATERIAL DE APOYO PEDAGÓGICO EXTERNO • Libros para el aprendizaje del inglés • Enciclopedias y diccionarios de existencia en la biblioteca • Libros de interés general en inglés • Periódicos • Cds • Videos	PEDAGÓGICO EXTERNO • Libros de inglés grado sexto • Enciclopedias y diccionarios de existencia en la biblioteca • Libros de interés general en inglés • Periódicos • Cds • Videos
Un salón de clase con las preguntas esenciales, los tópicos generativos, las metas de comprensión, los criterios y rúbricas de evaluación y los trabajos de los estudiantes.			
Un estudiante que interioriza y puede describir las preguntas esenciales, los tópicos generativos, las metas de comprensión y los criterios de evaluación.			
Un estudiante que se involucra desde el comienzo, sostiene su interés y se compromete con la Tareas Situada en Contexto Real y en dar a conocer su pensamiento explicando, interpretando, aplicando, cambiando su perspectiva, empatizando y auto evaluándose.			
Un estudiante que			

genera preguntas relevantes.			
Un estudiante que usa criterios y rúbricas para guiar, revisar sus trabajos y autoevaluar y co evaluar ;			
Un estudiante que utiliza la retroalimentación para establecer metas relevantes.			

Igual en 9° 10° 11°

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EXPRESS IT IN ENGLISH
OBJETIVO DE IMPACTO Brindar espacios pedagógicos en ambientes apropiados para poner en práctica las habilidades comunicativas propias de toda lengua o idioma que conlleven a formar personas competentes en el mundo laboral, escolar y cultural mediante la utilización constante de la lengua anglosajona, el inglés.
SEGUIMIENTO DE TRABAJO Informe escrito mensual de la participación de los estudiantes en izadas de bandera que se organicen a nivel general
RECURSOS A UTILIZAR Grabadora, emisora, Videos, cds, diccionarios, trajes, imágenes
INTERDISCIPLINAR Ética- valores, Sociales, Biología, Artística Y Castellano
ESTRUCTURA DEL PROYECTO Este proyecto se basa en la práctica vivencial de la lengua inglesa mediante el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas interdisciplinarias y presentadas en actos culturales especialmente en izadas de bandera
INDICADORES DE CUMPLIMIENTO $Ic = \frac{\text{(Actividades desarrolladas)}}{\text{(actividades planeadas)}}100\%$

Igual en 9° 10° 11°

PROYECTO DE TIC'S ENGLISH SECTION
OBJETIVO DE IMPACTO Mejorar las habilidades lectoras y de redacción en los escritos presentados por los estudiantes; de igual forma motivar al estudiante para que con sus escritos aporte valores que optimicen la calidad de vida en la región
SEGUIMIENTO DE TRABAJO Coleccionar las publicaciones de los boletines escolares y del periódico escolar anual Utilizar el periódico mural para participar con carteles según el mes del año
RECURSOS A UTILIZAR Volantes, Carteles, afiches, libros, diccionarios
INTERDISCIPLINAR Ética- valores, Sociales, Biología, Artística Y Castellano
ESTRUCTURA DEL PROYECTO Este proyecto se basa en desarrollar las habilidades de lectura y escritura teniendo en cuenta los patrones gramaticales, de redacción así como interpretación textual que demuestren el conocimiento de otras disciplinas permitiendo de este modo ampliar el bagaje cultural del mundo exterior.
INDICADORES DE CUMPLIMIENTO $Ic = \frac{\text{(Actividades desarrolladas)}}{\text{(actividades planeadas)}}100\%$
INDICADORES DE SATISFACCIÓN

ANEXO E

ENCUESTA DE ESTUDIANTES

Respetado estudiante, le agradezco su colaboración con la siguiente encuesta que tiene como objetivo conocer percepciones, observaciones y opiniones con relación al proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de inglés. La información obtenida es reservada y será fundamental únicamente para ese proceso de mejoramiento pedagógico de la enseñanza del inglés.

Por favor conteste las preguntas de acuerdo con su situación personal en esa clase.

MODELO PEDAGOGICO INSTITUCIONAL

1. Ha oído hablar y sabe a qué hace referencia los siguientes conceptos en las actividades, eventos y clases de su colegio:

	He oído hablar de		Conozco que significa en el colegio	
	Si	No	Si	No
1.1 Los hilos conductores o metas de comprensión abarcadoras.				
1.2 Los tópicos generativos.				
1.3 Los desempeños de comprensión.				
1.4 La(s) tarea(s) situadas en contexto real.				
1.5 Evaluación diagnóstica y continúa.				

2. En su colegio, en general, sus profesores

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	nunca
2.1 Les preguntan y tienen en cuenta sus intereses e inquietudes para los temas tratados en clase.					
2.2 Presentan los tópicos generativos y desempeños con claridad.					
2.3 Tienen buen dominio y conocimiento de los temas.					
2.4 Explican y recuerdan continuamente los propósitos y objetivos de cada unidad temática.					
2.5 Orientan con claridad las actividades o desempeños de comprensión.					
2.6 Proponen actividades interesantes para lograr la comprensión de los diferentes temas.					
2.7 Explican los criterios de evaluación de las actividades que proponen.					
2.8 Usan diferentes estrategias para evaluar a lo largo de cada periodo escolar.					
2.9 Dan a conocer los resultados de las evaluaciones para que se mejore el aprendizaje.					
2.10 Realizan actividades de acompañamiento y refuerzo para mejorar el aprendizaje.					
2.11 Tienen actitudes de respeto y buen trato con los estudiantes.					
2.12 Responden y aclaran las dudas de los estudiantes sobre los temas de la clase.					
2.13 Enseñan temas y cosas interesantes y necesarias para aplicar en la vida diaria.					
2.14 Se preocupan de que los estudiantes pregunten y participen.					
2.15 Usan recursos didácticos variados y atractivos para que se puedan comprender los temas de su clase.					

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	nunca
2.16 Les tienen en cuenta lo que han aprendido con otros docentes y en otras clases.					
2.17 Los motivan y les enseñan a usar variadas estrategias para aprender.					

CLASE DE INGLES

3. ¿En la clase de inglés, su docente da conocer

	En todas clases	Casi en todas las clases	En algunas clases	Casi en ninguna clase	nunca
3.1 Los hilos conductores o metas de comprensión abarcadoras					
3.2 Los tópicos generativos					
3.3 Los desempeños de comprensión					
3.4 La(s) tarea(s) situadas en contexto real					
3.5 Evaluación diagnóstica y continua.					

4. ¿Su docente de inglés usa y asume las siguientes actividades y/o actitudes en la clase? ¿Con qué frecuencia?

	En todas clases	Casi en todas las clases	En algunas clases	Casi en ninguna clase	nunca
1. Trabajar con guías y fotocopias.					
2. Buscar palabras en el diccionario.					
3. Hacer ejercicios orales de repetición individual o en grupo.					
4. Traducir palabras, oraciones o párrafos.					
5. Utilizar carteles, posters, imágenes para explicar.					
6. Ver películas y videos en inglés para conocer la cultura inglesa.					
7. Enseñar y practicar con canciones en inglés.					
8. Hacer ejercicios y explicaciones en el tablero sobre los usos y formas gramaticales de la lengua inglesa.					
9. Organizar dramatizaciones de actos comunicativos.					
10. Organizar actividades para que los estudiantes hagan grabaciones de audio (habla y lectura) en inglés.					
11. Organizar actividades para que los estudiantes hagan grabaciones de presentaciones, dramatizaciones en inglés.					
12. Usar videos o audios para actividades de lectura y escucha.					
13. Usar programas de inglés en el computador.					
14. Trabajar con el libro de inglés.					
15. Hacer concursos sobre escritura y lectura de vocabulario.					
16. Dialogar con los estudiantes y mantener buenas relaciones en el aula.					
17. Utilizar el idioma inglés en la mayor parte de					

	En todas clases	Casi en todas las clases	En algunas clases	Casi en ninguna clase	nunca
la clase.					
18. Organizar presentaciones en inglés (canciones, dramatizaciones) para eventos del colegio.					
19. Escuchar opiniones, preguntas o sugerencias de los estudiantes sobre la clase.					
20. Hacer dictados de palabras y frases en inglés.					
21. Practicar diálogos y conversaciones con los estudiantes.					
22. Dar indicaciones o aplicar un cuestionario para evaluar el trabajo de los compañeros.					
23. Dar indicaciones o aplicar un cuestionario para evaluar el desempeño del profesor.					
24. Usar los errores cometidos en clase para proponer actividades diferentes que ayuden a superar las dificultades.					
25. Corregir los ejercicios, tareas o evaluaciones.					
26. Usar el idioma inglés para explicar nuestra cultura					
27. Motivar sobre la importancia y necesidad del aprendizaje del inglés.					
28. Motivar a participar en todas las actividades.					
29. Dar a conocer los objetivos o propósitos de la clase.					

5. ¿cuál o cuáles habilidades comunicativas se usa(n)? en las actividades de la clase de inglés? ¿con qué frecuencia?

	En todas clases	Casi en todas las clases	En algunas clases	Casi en ninguna clase	nunca
Escuchar					
Hablar					
Escribir					
Leer					
Aprender Vocabulario					
Gramática					
Valorar cultura de Colombia					
Valorar cultura de países que tienen el inglés como idioma					

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE INGLÉS FUERA DE LA CLASE

FAMILIA Y CONTEXTO

6. Edad, nivel educativo y ocupación del grupo familiar. Señalar con equis (X), los aspectos de cada miembro de la familia

	Usted Vive con	Las edades que tienen son			Nivel educativo					Ocupación					En idioma inglés su familiar				
		≤ 20 años	20 - 50 años	+ 50 años	No estudio	Educación Primaria	Bachillerato	Educación técnica	Universidad	estudiante	Comerciante	Labores del campo	Moto taxismo	Otra ocupación	Estudio o estudia inglés	Escribe en inglés	Lee en inglés	Habla en inglés	No le interesa aprenderlo
MADRE																			
PADRE																			
HERMANOS																			
ABUELO																			
ABUELA																			
OTRO FAMILIAR																			

7. En su casa:

ACTIVIDADES	Siempre	Casi siempre	Algunas	Casi nunca	nunca
Le ayudan con las tareas de inglés.					
Usa otros libros de inglés para consultar y/o repasar.					
Le consulta a un familiar que sabe inglés.					
Usa el diccionario.					
Utiliza el computador con programas para estudiar inglés.					
Usa el Internet para buscar tareas o repasar lo que aprendió en la clase de inglés.					
Escucha canciones, ve películas o videos en inglés.					
Aprende vocabulario nuevo.					
Repasa las clases anteriores					
Lee textos y revistas en inglés					

8. ¿Cuántas horas dedica a hacer tareas o actividades complementarias para aprender inglés en su casa?

	Menos de una hora
	Entre 1 y 2 horas
	Más de 2 horas
	Nunca me ponen tareas
	Nunca hago actividades complementarias de inglés

9. Recursos que tiene en su casa para el aprendizaje del inglés

RECURSOS	SI	NO	ESTADO DEL RECURSO		
			actualizado	buena calidad	suficiente
Textos de ingles					
Diccionarios					
Otros libros de ingles					
Computador					
Internet					
Juegos didácticos de Inglés					
Videos					

CONTEXTO COLEGIO

10. Recursos que tiene el colegio para la enseñanza y aprendizaje del inglés

RECURSOS	SI	NO	ESTADO DEL RECURSO		
			actualizado	Buena calidad	suficiente
Biblioteca con textos de inglés para consulta.					
Diccionarios y Otros libros de ingles					
Computadores con programas instalados para estudiar inglés.					
Laboratorio o aula con recursos audiovisuales para la asignatura del inglés.					
Internet					
Juegos didácticos de Inglés.					
Cds y DVDs con canciones y películas en inglés.					

Gracias.

ANEXO F

ENCUESTA A DOCENTE

Respetado docente, le agradezco su colaboración con la siguiente encuesta que tiene como objetivo conocer percepciones, observaciones y opiniones con relación a su quehacer pedagógico en el desarrollo de sus clases de inglés. La información obtenida es reservada y será fundamental únicamente para ese proceso de mejoramiento pedagógico. Por favor conteste las preguntas de acuerdo con su situación personal como docente de inglés.

PERFIL DOCENTE

1. Nivel de estudio

Nivel de estudio	Titulo obtenido	Institución donde los realizó	Fecha de terminación
Pregrado Universitario			
Postgrado			
Otros			

2. Vinculación laboral

Tipo de vinculación: Nombramiento en propiedad _____ Provisional _____ Otro _____

Categoría en escalafón docente: Decreto 2277 _____ Decreto 1278 : _____

Tiempo de experiencia como docente de inglés _____

Tiempo que lleva en la institución: _____

3. Con relación al manejo del inglés como lengua extranjera

Pruebas nacionales y/o internacionales a los que ha aplicado	Año en que aplicó	Nivel Certificado

Nivel	Comprensión auditiva	Conversación	Comprensión lectora	Composición	Gramática	Vocabulario
Muy bajo						
Bajo						
Regular						
Bueno						
Excelente						

4. ¿qué método y prácticas de enseñanza del inglés usa?

Tradicional (gramática- traducción) _____ **Audio oral o audiolingual** _____

Physical Response _____ **Otro (cuál?)** _____

5. Cuáles son sus estrategias evaluativas

Tiene familiaridad con los siguientes referentes teóricos y legales sobre enseñanza de una lengua extranjera

	Muy bajo	Bajo	Regular	Bueno	Excelente
Indicadores de logro para idiomas extranjeros (resolución 2343/1996)					
Lineamientos curriculares. Idiomas extranjeros (1999)					

	Muy bajo	Bajo	Regular	Bueno	Excelente
Marco Común Europeo de referencia para las lenguas (2001)					
Estándares básicos de Competencias en lenguas extranjeras: inglés (2006)					
Programa Bogotá y Cundinamarca Bilingües en 10 años (2003-2013)					
Programa Nacional de Bilingüismo (2004 -2019)					

MODELO PEDAGOGICO INSTITUCIONAL

6. ¿Sabe a qué hace referencia los siguientes conceptos y los aplica en sus clases?

	Conozco que significa		Los aplico	
	Si	No	Si	No
Los hilos conductores o metas de comprensión abarcadoras.				
Los tópicos generativos.				
Los desempeños de comprensión.				
La(s) tarea(s) situadas en contexto real.				
Evaluación diagnóstica y continúa.				

7. En el colegio, en general, sus colegas.

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Preguntan y tienen en cuenta los intereses e inquietudes de los estudiantes para los temas tratados en clase.					
Presentan los tópicos generativos y desempeños con claridad.					
Tienen buen dominio y conocimiento de los temas.					
Explican y recuerdan continuamente los propósitos y objetivos de cada unidad temática.					
Orientan con claridad las actividades o desempeños de comprensión.					
Proponen actividades interesantes para lograr la comprensión de los diferentes temas.					
Explican los criterios de evaluación de las actividades que proponen.					
Usan diferentes estrategias para evaluar a lo largo de cada periodo escolar.					
Dan a conocer los resultados de las evaluaciones para que se mejore el aprendizaje.					
Realizan actividades de acompañamiento y refuerzo para mejorar el aprendizaje.					
Tienen actitudes de respeto y buen trato con los estudiantes.					
Responden y aclaran las dudas de los estudiantes sobre los temas de la clase.					
Enseñan temas y cosas interesantes y necesarias para aplicar en la vida diaria.					

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Se preocupan de que los estudiantes pregunten y participen.					
Usan recursos didácticos variados y atractivos para que se puedan comprender los temas de su clase.					
Tienen en cuenta en sus clases lo que han enseñado otros docentes en otras clases.					
Motivan y enseñan a sus estudiantes a usar variadas estrategias para aprender.					

CLASE DE INGLES

11. ¿En la clase de inglés, da conocer

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Los hilos conductores o metas de comprensión abarcadoras					
Los tópicos generativos					
Los desempeños de comprensión					
La(s) tarea(s) situadas en contexto real					
Evaluación diagnóstica y continua.					

12. ¿Usa y asume las siguientes actividades y/o actitudes en la clase? ¿Con qué frecuencia?

	En todas clases	Casi en todas las clases	En algunas clases	Casi en ninguna clase	Nunca
Trabajar con guías y fotocopias.					
Buscar palabras en el diccionario.					
Hacer ejercicios orales de repetición individual o en grupo.					
Traducir palabras, oraciones o párrafos.					
Utilizar carteles, posters, imágenes para explicar.					
Ver películas y videos en inglés para conocer la cultura inglesa.					
Enseñar y practicar con canciones en inglés.					
Hacer ejercicios y explicaciones en el tablero sobre los usos y formas gramaticales de la lengua inglesa.					
Organizar dramatizaciones de actos comunicativos.					
Organizar actividades para que los estudiantes hagan grabaciones de audio (habla y lectura) en inglés.					
Organizar actividades para que los estudiantes hagan grabaciones de presentaciones, dramatizaciones en inglés.					
Usar videos o audios para actividades de					

	En todas clases	Casi en todas las clases	En algunas clases	Casi en ninguna clase	Nunca
lectura y escucha.					
Usar programas de inglés en el computador.					
Trabajar con el libro de inglés.					
Hacer concursos sobre escritura y lectura de vocabulario.					
Dialogar con los estudiantes y mantener buenas relaciones en el aula.					
Utilizar el idioma inglés en la mayor parte de la clase.					
Organizar presentaciones en inglés (canciones, dramatizaciones) para eventos del colegio.					
Escuchar opiniones, preguntas o sugerencias de los estudiantes sobre la clase.					
Hacer dictados de palabras y frases en inglés.					
Practicar diálogos y conversaciones con los estudiantes.					
Dar indicaciones o aplicar un cuestionario para evaluar el trabajo de los compañeros.					
Dar indicaciones o aplicar un cuestionario para evaluar el desempeño del profesor.					
Usar los errores cometidos en clase para proponer actividades diferentes que ayuden a superar las dificultades.					
Corregir los ejercicios, tareas o evaluaciones.					
Usar el idioma inglés para explicar nuestra cultura					
Motivar sobre la importancia y necesidad del aprendizaje del inglés.					
Motivar a participar en todas las actividades.					
Dar a conocer los objetivos o propósitos de la clase.					

13. ¿cuál o cuáles habilidades comunicativas usa en sus clases de inglés? ¿con qué frecuencia?

	En todas clases	Casi en todas las clases	En algunas clases	Casi en ninguna clase	Nunca
Escuchar					
Hablar					
Escribir					
Leer					
Aprender Vocabulario					
Gramática					
Valorar cultura de Colombia					

	En todas clases	Casi en todas las clases	En algunas clases	Casi en ninguna clase	Nunca
Valorar cultura de países que tienen el inglés como idioma					

CONTEXTO COLEGIO

14. Recursos que tiene el colegio para apoyar a docentes y estudiantes en la enseñanza y aprendizaje del inglés.

			ESTADO DEL RECURSO		
RECURSOS	SI	NO	Actualizado	Buena calidad	Suficiente
Biblioteca con textos de inglés para consulta.					
Diccionarios y Otros libros de ingles					
Computadores con programas instalados para estudiar inglés.					
Laboratorio o aula con recursos audiovisuales para la asignatura del inglés.					
Internet					
Juegos didácticos de inglés.					
Cds y DVDs con canciones y películas en inglés.					

15. En la institución educativa se ofrece a los docentes:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Capacitación y formación sobre el modelo pedagógico institucional.					
Posibilidad de discusión con otros docentes para re - examinar implícitos y prácticas del modelo pedagógico institucional.					
Tiempo para re evaluar metas de comprensión, tópicos generativos, desempeños de comprensión y diseño de evaluación diagnostica continua desde una perspectiva pedagógica.					
Capacitación y formación sobre dominio del inglés					
Inscripción y permiso para realizar cursos que se ofrecen a nivel nacional y departamental					

Gracias.

ANEXO G

Formato Diario de Campo Implementación Propuesta Didáctica	
Fecha:	Lugar:
N° de estudiantes asistentes:	Duración:
Tópicos Generativos:	
Metas de comprensión de unidad en:	
ASPECTOS DESARROLLO DE LA CLASE	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
	Qué sugerencias para introducir cambios a la enseñanza

Formato Diario de Campo Implementación Propuesta Didáctica	
Fecha: miércoles 27 febrero 2013	Lugar: Salón 701
N° de estudiantes asistentes: 24 de 31.	Duración: 3ª y 4ª hora
Tópicos Generativos: Cognitivos: ¿Qué es el clima y cuáles son sus elementos?, ¿Qué factores determinan el clima de un lugar? Procedimentales: Tiene la habilidad para incorporar léxico en inglés sobre el clima. Actitudinales: se muestra respetuoso y tolerante cuando escucha a otros.	
Metas de comprensión de unidad en: Lectura: identificar en textos descriptivos el vocabulario relacionado con el clima. Escritura: escribir textos cortos descriptivos que den información sobre el clima de lugares de Cundinamarca. Escucha: comprender preguntas y respuestas que se refieren al clima. Habla: realizar exposiciones muy breves de contenido predecible y aprendido sobre la descripción de un lugar.	

DESARROLLO DE LA CLASE: ASPECTOS	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
Les indico que deben describir a San Joaquín como prueba diagnóstica, que de esta manera ellos y yo sabremos qué saben de hacer un texto descriptivo de un lugar, qué oraciones pueden redactar o qué palabras pueden usar, qué entendieron de lo escrito en la fotocopia de la evaluación. Aclaro que las expresiones o palabras deben estar de acuerdo a la imagen qué no pueden utilizar el diccionario ni los cuadernos, solo usaran lo que saben y recuerdan. Los estudiantes reciben la fotocopia de la evaluación diagnóstica, la observan, leen y luego escriben. Algunos estudiantes piensan, se muestran preocupados, otros escriben, borran, vuelven a escribir. Otros leen nuevamente y se quedan pensando. Cuando me acerco varios tapan su trabajo y observo que algunos están escribiendo en español. Una niña pregunta “¿Profe todo toca hacerlo en inglés?” “Si, todo en inglés”. Cuando terminaron la evaluación diagnóstica algunos estudiantes leyeron lo que escribieron. El primer estudiante que participa lee “San Joaquín is are studest will that is to use climate is tropical”. Una estudiante quiere participar, pero, otro toma el turno y lee San Joaquín is de hartos estudiantes”. Después lee la estudiante “Its temperatura is about warn. San Joaquin has tropical climate” Un estudiante dice “ San Joaquín is de harta agua y es caliente” La alumna que ya había participado lee “San Joaquin produce platano, mango, limón. Una niña pregunta ¿profe puedo participar? Y lee “Is San Joaquín is produce the fruits de vegetal. Eje limon, mango, platano, etc may banana, aple”. Recojo la evaluación diagnóstica y pegó las carteleras de hilo conductor, tópicos generativos y metas de comprensión con la ayuda de algunas niñas. Mientras, les presento la meta de comprensión o hilo conductor, los tópicos generativos, las metas de comprensión de la unidad, primero en español y luego en inglés, muchos estudiantes escuchaban, otros estaban entretenidos haciéndose miradas y gestos; dos alumnas conversaban, luego, comieron dulces, otro estudiante se observaba las manos, otro se recostó sobre el pupitre, poco a poco aumento la desatención entre los estudiantes. Los estudiantes no hicieron ningún comentario ni pregunta cuando se les presento el hilo conductor, los tópicos generativos y las metas de comprensión de unidad. Les explico en español por qué es importante que conozcan el hilo	No solicite razones sobre la forma en que estaban realizando la prueba diagnóstica, tampoco demande opiniones, inquietudes ni sugerencias sobre lo que se iba a trabajar en el periodo académico. No se les ofreció criterios para auto revisar los resultados de su evaluación diagnóstica. En esta clase, los estudiantes sólo preguntaron para aclarar instrucciones o solicitar permiso para participar. No solicite opiniones o sugerencias sobre los trabajos que leyeron sus compañeros ni hice ningún comentario sobre ellos. De acuerdo al análisis que se realizo a los resultados de la prueba diagnóstica con los criterios de: comprensión información solicitada; n° de frases; n° frases con coherencia gramatical; n° de palabras en inglés y n° de palabras en español. se observó que 8 de los 20 estudiantes que hicieron la actividad, demostraron comprensión de la información que se requería y la mayoría de ellos, lo evidenció en la correlación entre el número de palabras en español que utilizó, número de frases con coherencia gramatical. Las 5 palabras promedio usadas en el idioma inglés, no reflejaron

DESARROLLO DE LA CLASE: ASPECTOS	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
conductor, los tópicos generativos, las metas de comprensión de unidad y la tarea situada en contexto real. Inicio con la presentación, en la primera diapositiva, les pregunto qué presenta la imagen, qué significan los colores. “Mapa de Colombia” “tiene los climas” “lugar que recibe esa cantidad de radiación” “el calor del lugar por el sol” “los colores de arriba son los fríos y los de abajo los calientes” En la segunda diapositiva del mapa mundo, les muestro las zonas frías, polos; templadas, zona intermedia y cálidas, zona centro del planeta y les pregunto qué es el clima “el clima es por ejemplo está haciendo sol y luego empiezan caer gotas de agua” “es frío o calor otoño o verano” es como un cambio de temperatura” “cambio de estaciones” “los fenómenos del clima” En la exposición de la presentación N° 1 muchos estudiantes la escuchan, algunos se distraen y otros muestran actitudes de indiferencia. De los 20 estudiantes presentes solo participan 4 de ellos sobre qué es el clima y hablan con un volumen de voz bajo. Con la ayuda de la proyección con el videobean, los estudiantes repiten la definición versión en inglés con la docente; escriben las palabras claves en una hoja y repiten oralmente en inglés las palabras claves. Cuando están seleccionando las palabras claves les insisto que no utilicen el diccionario que relacionen la versión en inglés con la que está en español. Entregan las palabras claves 19 estudiantes de 20 que asisten. Les leo de nuevo los tópicos generativos en español y luego en inglés para que los recuerden. Antes de colocar la tarea explico que es sinónimo y antónimo doy ejemplos. Para finalizar la clase elaboro un cartel con algunos trabajos de palabras claves de estudiantes elegidos al azar.	una relación con la escritura de frases sencillas básicas coherentes que fueran indicio de riqueza lexical y de conexión efectiva en la actividad de los vacíos de información usando el idioma inglés sobre el tema descriptivo del municipio San Joaquín, su contexto inmediato. Los resultados de la actividad diseñada para identificar palabras claves en textos paralelos en inglés y español que recogían definiciones sobre los elementos que identifican el clima, mostraron que si bien sólo 2 estudiantes de los 21 del curso 701 que entregaron la actividad, identificaron un 50% de las palabras claves, el 71,4% de los ellos lograron la asociación y concordancia inglés- español con el 80% o más de las palabras que señalaron y el 66,7% las escribieron de manera correcta en el idioma inglés.
Como no lleve parlantes entonces el sonido de la presentación fue deficiente y los que mande pedir prestados al profesor de Informática no estaban funcionando bien. Se fue el fluido eléctrico al iniciar con la diapositiva sobre los elementos que definen el clima, entonces la presentación con videobean se cambia por la pantalla de mi computador personal.	Una de las debilidades de la clase fue que estaba nerviosa, tensa e insegura. Debo aprovechar los resultados de las actividades para explorar sus pensamientos y opiniones. La clase estuvo centrada en la docente en el momento de conceptualización. Cuando se les explique el para qué de los aprendizajes insistir en términos de la funcionalidad en la comunicación. Para favorecer la atención de los estudiantes, la distribución en el ambiente del salón debe hacerse en forma semicircular y evitar distracciones de los estudiantes que se ubican en la fila de las ventanas.

Formato Diario de Campo Implementación Propuesta Didáctica	
Fecha: viernes 1 marzo 2013	Lugar: Salón 701
N° de estudiantes asistentes: 18 de 31.	Duración: 1ª y 2ª hora
Tópicos Generativos: Cognitivos: ¿Qué es el clima y cuáles son sus elementos?, ¿Qué factores determinan el clima de un lugar? Procedimentales: Tiene la habilidad para incorporar léxico en inglés sobre el clima. Actitudinales: se muestra respetuoso y tolerante cuando escucha a otros.	
Metas de comprensión de unidad en: Lectura: identificar en textos descriptivos el vocabulario relacionado con el clima. Escritura: escribir textos cortos descriptivos que den información sobre el clima de lugares de Cundinamarca. Escucha: comprender preguntas y respuestas que se refieren al clima. Habla: realizar exposiciones muy breves de contenido predecible y aprendido sobre la descripción de un lugar.	

DESARROLLO DE LA CLASE: ASPECTOS	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
Mando construir un mapa conceptual sobre los elementos del clima con el propósito de observar que tanto recordaban de la temática y el contenido de la presentación N° 1. Los estudiantes participan y dialogan sobre la ubicación correcta de las palabras. Aquellos que se ofrecen para corregir lo que los primeros estudiantes habían colocado, manifiestan interés por colocar las palabras de acuerdo al orden en el que habían aparecido en la presentación. Hago lectura del mapa conceptual elaborado y solicito la tarea sobre los sinónimos. Solicito que algunos estudiantes hagan la lectura de los tópicos generativos e insisto en su importancia. En la presentación N°2 sobre factores del clima, la mayoría de los estudiantes la escuchan con atención. Hay desatención cuando hago una explicación general y algunos empiezan a molestar, pasando papeles, parándose del puesto, mirando a través de las ventanas. En la segunda vez que se les pasa la presentación, solicito la escritura de las palabras claves. En algunas diapositivas les pregunto sobre las palabras que han escrito, y utilizo las imágenes para explicar cada una de ellas. Algunos estudiantes leen las palabras, y se notan tranquilos al participar. Uso las grabaciones en inglés de los textos, y les señalo las palabras a medida que van escuchando. (Les hago la observación de la velocidad en la lectura). Con esa señalización se captó la atención de los estudiantes. Debido a la complejidad de los temas y la extensión de los textos, en la diapositiva en español, hago preguntas para ver si habían comprendido las definiciones sobre los factores del clima. Hay participación de la mayoría de los estudiantes y por las respuestas se nota que están entendiendo. En la lectura de las palabras claves, insistí en la pronunciación sobre todo en las expresiones de dos palabras que para el contexto de la definición tienen que ir juntas. Interpretación de su significado usando los textos en español para identificar y comprender esas expresiones en ambos idiomas. Estuve pendiente del computador y de la manipulación de la	En la actividad sobre los sinónimos de Humedad (humidity: mugginess, dampness, steaminess); temperatura (temperature: heat, climatic characteristic, thermal reading) y viento (wind: air current, breeze, blast, stiff breeze), solo 13 realizaron la actividad pero 12 copiaron las palabras de un compañero que la realizó usando significados por sentido común, por ejemplo, relacionó humedad con mojado, entonces, el sinónimo de humidity, lo redujo a wet. Solo un estudiante hizo la búsqueda presentando uno o dos sinónimos de cada una de las tres palabras claves que se les había señalado. El uso de la tecnología no debe concentrar la atención del docente, es importante hacer participar a los estudiantes en la manipulación del dispositivo para que el docente tenga la oportunidad de verificar y estar pendiente del trabajo de los estudiantes, preguntarles sobre sus aciertos o dificultades, averiguar sus niveles de comprensión acerca de la actividad y la intencionalidad de ella. La retroalimentación sobre la lista de palabras y expresiones claves

DESARROLLO DE LA CLASE: ASPECTOS	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
presentación para avanzar o retroceder. Lectura de imágenes y animaciones para apoyar comprensión de los factores del clima. Varios estudiantes levantan la mano para intervenir y responder a las preguntas que se les hacía sobre factores del clima. Utilizo las preguntas para ayudarlos a identificar en las definiciones cuáles palabras no se pueden excluir. Algunos estudiantes leyeron la lista de palabras o expresiones claves y su respectiva expresión en español. Entregue la batería de definiciones de palabras sobre elementos y factores del clima. Leí en voz alta y les solicité que hicieran la lectura en casa como ejercicio para ir aumentando la velocidad. Para finalizar, solicite que hicieran una construcción del mapa conceptual sobre elementos y factores del clima utilizando las palabras en cartulina. Los estudiantes ubicaron bien las palabras concepto y las palabras enlace. Leí en voz alta el mapa completo - En esta clase de nuevo se hizo la ubicación de los pupitres en filas.-	debe hacerse. Usar más el error como oportunidad de aprendizaje. (Coevaluación). El mapa conceptual es una herramienta importante y necesaria con la que se puede iniciar o concluir un tema como el que es estaba trabajando.
Solicite que cuatro estudiantes copiaran los sinónimos que habían encontrado. Todos los cuatro me dijeron que tenían las mismas palabras. (Averigüé que se habían copiado la tarea de un compañero).	Es preciso e importante hacer retroalimentación de las tareas y aprovechar las novedades, estrategias y recursos que usaron los estudiantes que hacen las tareas y las expliquen a los demás. Lo mismo como docente usarlo como oportunidad para ofrecer estrategias más idóneas y prácticas que faciliten la realización de la tarea.

Formato Diario de Campo Implementación Propuesta Didáctica	
Fecha: miércoles 6 marzo 2013	Lugar: Salón 701
N° de estudiantes asistentes: 25 de 31.	Duración: 3ª y 4ª hora
Tópicos Generativos: Cognitivos: ¿Qué es el clima y cuáles son sus elementos?, ¿Qué factores determinan el clima de un lugar? Procedimentales: Tiene la habilidad para incorporar léxico en inglés sobre el clima. Actitudinales: se muestra respetuoso y tolerante cuando escucha a otros.	
Metas de comprensión de unidad en: Lectura: identificar en textos descriptivos el vocabulario relacionado con el clima. Escritura: escribir textos cortos descriptivos que den información sobre el clima de lugares de Cundinamarca. Escucha: comprender preguntas y respuestas que se refieren al clima. Habla: realizar exposiciones muy breves de contenido predecible y aprendido sobre la descripción de un lugar.	

DESARROLLO DE LA CLASE: ASPECTOS	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
Inicio la clase solicitando la lectura de los tópicos generativos, en inglés y español. La actitud de los estudiantes es de desatención, aburrimiento,. Es una actitud generalizada. Les requiero que me respondan individualmente dos preguntas: ¿Qué espera aprender en la clase de hoy? ¿Para qué le servirá lo que va a aprender? Aunque ya habían leído lo que habían escrito sus compañeros, les pido que trabajen en parejas e intercambien sus opiniones acerca de las preguntas. Las respuestas dicen que aprenderán sobre el clima, hablar en inglés, vocabulario en inglés. En la segunda pregunta, dan respuestas muy parecidas a la primera pregunta. La mayoría hablan al tiempo, y les llamo la atención varias veces. Retomo el mapa conceptual sobre elementos y factores del clima. Los estudiantes, no están atentos, molestan con los celulares, hablan con sus compañeros. Se leyó de nuevo el mapa completo en voz alta, hago que repitan las palabras y expresiones (aún no se concentran). Continúo con la actividad de lectura y escucha con la fotocopia de la batería de definiciones de los elementos y factores del clima. Indago a algunos sobre el punto específico (palabra) en que voy leyendo y la mayoría acertó en el punto. La mayoría no trajo la fotocopia de la batería de palabras y aprovechan para jugar, distraerse con las manos, dando golpes al pupitre. Con las preguntas ¿Cuál es el aspecto que más comprende? ¿Cuál es el aspecto que menos comprende?, se hace una actividad individual por escrito. Se hace la lectura de los hilos conductores y las metas de comprensión, (lectura en voz alta inglés - español en pareja con un estudiante).	Con respecto a la primera pregunta, las opiniones giraron mayoritariamente sobre dos aspectos: los tópicos generativos y sobre el clima con frecuencias relativas de 39% y 23% respectivamente. Es de anotar aquí, que algunos estudiantes confundieron la denominación de los tópicos generativos con expresiones como ‘tópicos generativos, trópicos generativos, tipos de generación’ y aún se percibe confusión que cuando aludían al clima, sus elementos, factores y clasificación lo estaban haciendo precisamente a los tópicos generativos relacionados con lo más importante que debían comprender en conocimientos, sin incluir los procedimientos y actitudes que también se habían presentado y acordado al inicio de la unidad. En la segunda pregunta, para qué le sirve lo que va a aprender, las respuestas variaron en cuatro aspectos: estar informado clima de región, Colombia y el mundo (23%), mejorar en inglés, más adelante hablar inglés y saber pronunciar el vocabulario en inglés y español con frecuencias relativas de 10% cada una. La dinámica de la clase debe priorizar situaciones que faciliten el trabajo en acciones comunicativas, aprovechando inclusive las dificultades o limitantes como la falta de material de trabajo de

DESARROLLO DE LA CLASE: ASPECTOS	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
Con relación a los tópicos generativos, les pregunto sobre cuáles ya han sido trabajados. Algunos participan y señalan los correctos y se analizan cuáles son los que están pendientes. En la actividad de la presentación sobre clases de clima en Colombia y el mundo, les indico las convenciones en un mapa de Colombia y mapamundi sobre las diferentes clases de clima. Escuchan los textos grabados y de nuevo les solicito que identifiquen palabras claves en el texto. Con la misma presentación se hace un repaso y adiciono nuevo vocabulario (numbers, colors, departaments of Colombia, countries, others climates, continents) con ayuda de las imágenes de la presentación como mapas. Los estudiantes participan, reconociendo, repitiendo la pronunciación, y lo usan para responder preguntas que les hago sobre clima, clima en Colombia, otros lugares del mundo. Los estudiantes participan pero se desconcentran rápido. Inicio la siguiente actividad con vacíos de información para que relacionen nombres de lugares de Colombia con datos de altitud y temperatura. (Debían buscar lugares de Colombia que cumplieran esos requisitos dados.). Mejoró la participación de los estudiantes y tres carteles se completaron con información correcta. Para soportar y ampliar la comprensión sobre el tema entrego fotocopias del mapa de Colombia para seguir instrucciones teniendo en cuenta convenciones por color indicando en el mapa: clima de Colombia según altitud. Los estudiantes miran el modelo y tratan de retener en la memoria hasta donde y que deben colorear con x color. Hay preocupación porque el coloreado sea igual al modelo que les presento.	los estudiantes. (Fotocopia). Por ejemplo, Por parejas: quien lo explica mejor, Encuentre la palabra clave, si la definición es.... En la película.... describa el clima del sitio donde se sucede la historia., etc. En las actividades comunicativas es importante la referencia desde el contexto y/o la transferencia a otros contextos: Si viaja a Bogotá.... Describa la ruta. Es preciso hacer el ejercicio pregunta-respuesta entre los estudiantes usando el vocabulario. Hay predominio de actividades de comunicación funcional que interacción social. En la interiorización y socialización de tópicos generativos, hilos conductores o metas de comprensión, desempeños y TSCR debe tenerse en cuenta el uso de estrategias que exijan mayor participación de los estudiantes, los mantenga atentos, aumenten su confianza y les ayude a cumplir el propósito de tener presente la ruta de trabajo de la unidad. En la actividad autoevaluativa para determinar los temas que más o que menos comprenden los estudiantes señalaron: temperatura (33%), humedad (28%) y clima (17%) los que mejor comprenden. Las temáticas sobre corrientes marinas y proximidad al mar con una frecuencia porcentual del 18% cada una, fueron las que menos comprendieron. Es importante que el uso de material como mapas, imágenes, ayuden y se comprometan más en acciones comunicativas. Ubicar ciudades y compararlas según las convenciones de colores que se hicieron. Comprometer el uso de expresiones como: (Cali is a city with hot climate because it has an altitude of 995 m above sea level) Find the city with different altitude but same climate. Las convenciones bilingües, nombres, denominaciones, ayudan a la amplitud

DESARROLLO DE LA CLASE: ASPECTOS	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
	del vocabulario y tener confianza para usarlo en acciones comunicativas que les requiera,
Lectura y escucha del tema en presentación de Power Point. Uso de mapa con convenciones y palabras en español.	Planear y organizar material bilingüe y tener presente el uso de la tecnología como apoyo a estrategias comunicativas: Animen y motiven la comunicación más que a la precisión de una clase magistral

Formato Diario de Campo Implementación Propuesta Didáctica	
Fecha: viernes 8 marzo 2013	Lugar: Salón 701
N° de estudiantes asistentes: 26 de 31.	Duración: 1ª y 2ª hora
Tópicos Generativos: Cognitivos: ¿Qué es el clima y cuáles son sus elementos?, ¿Qué factores determinan el clima de un lugar? Procedimentales: Tiene la habilidad para incorporar léxico en inglés sobre el clima. Actitudinales: se muestra respetuoso y tolerante cuando escucha a otros.	
Metas de comprensión de unidad en: Lectura: identificar en textos descriptivos el vocabulario relacionado con el clima. Escritura: escribir textos cortos descriptivos que den información sobre el clima de lugares de Cundinamarca. Escucha: comprender preguntas y respuestas que se refieren al clima. Habla: realizar exposiciones muy breves de contenido predecible y aprendido sobre la descripción de un lugar.	

DESARROLLO DE LA CLASE: ASPECTOS	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
Organizo en grupos de tres estudiantes. Los estudiantes no están muy dispuestos para el trabajo. Entrego las fotocopias REVIEW, por grupo. Con la presentación del mismo material en Power Point, hago lectura en voz alta. Algunos estudiantes no están en actitud y no llevan la lectura ayudados por las fotocopias. Los estudiantes hacen otras cosas y juegan con los compañeros. Las fotocopias (4 hojas) presentan información para completar sobre los elementos y factores del clima y la relación entre ellos con imágenes, graficas, planos cartesianos. De los nueve grupos que trabajaron, solo 2 personas completaron correctamente una de las páginas. Los demás grupos, entregaron en blanco. Para continuar el repaso, con la fotocopia del texto sobre climas del mundo y Colombia hago la lectura en voz alta en inglés, los estudiantes la llevan de forma mental. Explico en que consiste la tarea para la casa, utilizando la información de la fotocopia: Resaltar palabras claves en cada párrafo y del listado, señalar tres palabras para buscar el sinónimo.	Hacer inferencias, motiva más que la lectura del docente. El contenido del material muy específico del tema y con lenguaje muy técnico que no aparece en el diccionario que usa la mayoría. Para el docente no es fácil dar explicaciones o aclaraciones. Un material real para hablantes nativos sobre esta temática resulto muy complejo para el nivel de estudiantes principiantes en inglés. Un material complejo es útil más para actividad comunicativa de interacción docente - estudiante (implica nivel del docente en el manejo del inglés para explicar y aclarar conceptos contenidos en el material). Sirve para para análisis y confrontación del nivel alcanzado por los estudiantes en la comprensión del tema guiados por las preguntas del docente. Estar muy atentos al determinar el nivel de comprensión del tema y el manejo de inglés de los estudiantes para adecuar material y organizarlo de tal manera que sea soporte para el desarrollo de las cuatro habilidades.

Formato Diario de Campo Implementación Propuesta Didáctica	
Fecha: miércoles 13 marzo 2013	Lugar: Salón 701
N° de estudiantes asistentes: 28 de 31.	Duración: 1ª y 2ª hora
Tópicos Generativos: Cognitivos: ¿Qué es el clima y cuáles son sus elementos?, ¿Qué factores determinan el clima de un lugar? Procedimentales: Tiene la habilidad para incorporar léxico en inglés sobre el clima. Actitudinales: se muestra respetuoso y tolerante cuando escucha a otros.	
Metas de comprensión de unidad en: Lectura: identificar en textos descriptivos el vocabulario relacionado con el clima. Escritura: escribir textos cortos descriptivos que den información sobre el clima de lugares de Cundinamarca. Escucha: comprender preguntas y respuestas que se refieren al clima. Habla: realizar exposiciones muy breves de contenido predecible y aprendido sobre la descripción de un lugar.	

DESARROLLO DE LA CLASE: ASPECTOS	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
Continúo presentando y retomando la tarea situada en contexto real. Los estudiantes participan y leen y se concreta que la TSCR es el resultado y es donde van a dar a conocer todo lo que están aprendiendo, los elementos del clima, los factores del clima, lo que determina el clima en la elaboración de un texto descriptivo. También les enfatizo que la información del clima de la inspección de San Joaquín y de los otros lugares de Cundinamarca debe servir para que los estudiantes de grado octavo repasen contenidos de grado séptimo. Con lo anterior se hizo la lectura de los tópicos generativos, y los estudiantes señalaron con fichas de color amarillo con el signo ✓ que significa Good, los tópicos generativos que llevamos trabajados y con fichas con la X que significa Bad, los tópicos que no hemos trabajado aún o no lo hemos comprendido. En esta actividad los estudiantes participaron, estaban muy atentos y analizaban cual comprendían y cuál no. Del tópico: Participa activa y objetivamente en las co-evaluaciones lo señalaron con una X que significa BAD y al preguntarles aclararon que no habíamos evaluado a algunos compañeros. Rectifico que es necesario evaluarnos todos y durante las clases completaremos este proceso. También recordamos las metas de comprensión de la unidad en inglés. Les pregunto a los estudiantes: ¿y esas metas de comprensión de la unidad cómo se relacionan con la tarea situada en contexto real? En la participación concluyen que si TSCR es que los estudiantes elaboraren carteles entonces señalan palabras importantes en cada meta: En lectura: Textos descriptivos., En escritura: redacción, En escucha: preguntas y respuestas, En habla: Exposiciones de los carteles. Luego determinamos lo que debe contener la cartelera: título, imagen con su pie de foto y características descriptivas de ese lugar. Un estudiante concluye y dice “profe pues hay que hacer una cartelera de un lugar de Cundinamarca, que tenga la descripción del lugar con clima, lugares y sitios importantes como hemos	Las condiciones de publicar y socializar de manera permanente cada componente de la EPC de la unidad, debe ser aprovechada para proponer acciones comunicativas: En juego de roles: Un estudiante de coordinador y otro docente: (saludo, presentación y expone en inglés, los tópicos generativos, otro estudiante (maestro) expone los desempeños de comprensión, etc. Juegos: Guess (Ocultar una o varias palabras o expresiones de los textos o enunciados de tópicos, generativos, TSCR, Metas de comprensión y desempeños de comprensión. Prepárese en el rol de pregonero o periodista de algún enunciado de esos componentes de EPC de nuestra clase. La evaluación y Coevaluación, matriz diseñada en consenso con los estudiantes que se publique y se revele el progreso individual y colectivo. Buscar expresiones que animen y feliciten a los estudiantes que progresan. Las habilidades comunicativas, enfatizar y hacer reconocer en cada actividad realizada qué parte o sección apunta y optimiza una de las habilidades

DESARROLLO DE LA CLASE: ASPECTOS	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
visto y datos como los que hemos visto en la clase.” La siguiente actividad planeada, lectura de la batería de palabras y expresiones número 2. Los estudiantes participan leyendo la palabra y el sinónimo que habían logrado traer. Ya socializadas las palabras, su respectivo sinónimo, se hace una lista con nuevas palabras y su sinónimo. A través de la pregunta, lluvia de ideas, inferencias realizamos la actividad sobre ¿Qué es un folleto turístico? “es donde las personas se guían”, “para conocer para conocer más sobre la inspección de un lugar o la ruta que van a elaborar en el tiempo.” “que es donde vamos a conocer y donde vamos a ver las cosas para... y que hay nos enseñan que es el significado de eso, como la temperatura” “es un papel donde le indican a uno... las mejores... los mejores lugares que hay por ejemplo en la mesa o en la inspección que sea, si... como un mapa, pero en folleto.” “es un papel, un documento que se hace para dar información de un sitio” “que dice de un turista”. Digo ¿Para qué se hace un folleto? “Para que las personas se guíen. “y si se pierden, miran en el folleto y se van guiando por el folleto. Digo entonces se hace para que la persona se ubique. ¿Quién lee un folleto? ¿Quién está interesado en leer un folleto? “los turistas”. Nosotros mismos, ¿Por qué? Porque es que nosotros por ejemplo estamos viviendo acá pero no conocemos todas las partes del.... por ejemplo al lado de San Joaquín no lo conocemos, entonces por eso se necesita el folleto”. “¿Para qué se lee un folleto?, para informarse y averiguar los lugares turísticos.” ¿Qué datos ofrece un folleto? “Los, del establecimientos o sitios, los productos que tiene algo “ En... los sitios turísticos, los restaurantes... hay personas que a veces se pierden llegan a un hospedaje, no conocen más cosas. “ lo necesario que dice que se necesita por ejemplo un restaurante, entonces lo que necesito, puedo ir.” ¿En qué orden se presenta la información de un folleto? “Desde un mapa como las características que hay como el clima, por ejemplo que la zona en la que se encuentra ubicada ejemplo la mesa está en Cundinamarca, el clima templado, así...” ¿En qué orden va la información de un folleto? “el lugar que esté más cerca, el que este más lejos, para que el turista pueda ver y el tiempo que se pueda ver.” ¿Qué imágenes tiene un folleto?: hoteles, los productos que tiene para vender o algo así y repito los productos que tiene para ofrecer. “Si es un municipio, como por ejemplo La Mesa el escudo, la bandera, el lema, puede ser también un mapa o también las señales de un restaurante.” ¿Cuál es el propósito de leer un folleto turístico de San Joaquín? Los estudiantes participan diciendo para: Indicar al turista de todo lo que hay en la inspección Mostrar sitios, dar información. Para que el turista se motive a visitar este lugar, para que no se pierda.	comunicativas. La intención de comunicar incluye el interlocutor e interlocutores, es importante hacerse comprender, lo importante es comunicarse y entender lo que se comunica. En la TSCR, es importante enfatizar que el folleto turístico es una alternativa que requiere del uso del inglés promocionar un lugar a extranjeros. Hacer un video de promoción del municipio: fotografía y audio en inglés (sitios importantes). La pregunta formal e informal en acciones comunicativas de interacción social. Roles: Entrevista de un personaje o autoridad de pueblo con un inversionista extranjero: Dialoguen y comparen los datos básicos de la ciudad natal del extranjero con los de su municipio, y qué ventajas tiene por su clima, gente y productos. La escucha de audios en internet o en otros medios: En grupos, Qué palabras o expresiones, entendieron? escribálas. Confronte con el texto. Los estudiantes pueden y deben participar más en la búsqueda y preparación de los materiales y recursos para las clases, teniendo en cuenta las orientaciones e indicaciones precisas del docente sobre qué y en dónde los pueden ubicar.

DESARROLLO DE LA CLASE: ASPECTOS	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
Para que conozcan más de la inspección de San Joaquín. De su clima, su gente, sus sitios turísticos, lo que hay en la inspección. Se revisó y observó el folleto de San Joaquín e identifican la información más importante de San Joaquín, donde queda ubicada, como es, que tan lejos o cerca está de Bogotá, su clima, su gente, sus sitios turísticos, vea ahí está la iglesia, la plaza de mercado y el colegio. En parejas, miran el material, el título, las imágenes y los pies de fotos. Les explico que de acuerdo a cada párrafo que leo en inglés, les dicto preguntas por cada párrafo para que las respondan en una hoja. Les voy escribiendo las preguntas de cada párrafo. Inicio con el primer párrafo, leo en inglés. Con las preguntas los estudiantes participaron oralmente y escribieron las respectivas respuestas. Y les pido a los estudiantes que subrayen con amarillo de quién se habla o de qué. Los estudiantes estuvieron muy atentos a escuchar, escribir y participar. Hubo comprensión del texto, leía despacio y les repetía cada pregunta tres veces. Las preguntas fueron en inglés y las respuestas también. Luego les pedí a los estudiantes que subrayen verbos con un color en las fotocopias del folleto de San Joaquín. Después les escribí en el tablero los verbos como estaban en el folleto y el infinitivo. Les digo que esa lista de verbos servirá para realizar la tarea situada en contexto real, que en una hoja anoten los verbos y algunas expresiones que les servirán para realizar la tarea situada en contexto real. La otra actividad: los estudiantes prepararon una pequeña conversación por parejas, acerca de la batería de preguntas que se copió en el tablero: saludo para iniciar la conversación, pregunta, respuesta y saludo de despedida. Por parejas presentaron el diálogo. Todos querían participar, había errores de pronunciación, grabe a los estudiantes que participaron. Algunos hicieron el ejercicio varias veces hasta mejorar en la pronunciación. Finalizadas las actividades, les pregunte a los estudiantes ¿Qué opinaban de este proceso, de esta actividad? A la mayoría de los estudiantes les gusto porque hicieron la conversación, porque el ejercicio verbal les permitió participar activamente y escuchar a los demás. Los estudiantes reconocieron que para pronunciar bien era necesario entrenar más, dedujeron que entre más veces hicieran el ejercicio, mejor pronunciarían, me recomendaron continuar haciendo ejercicios de pronunciación para que todos participaran y mejoraran la habilidad de comunicar oralmente mensajes.	
La preparación del material, ejercicios de pronunciación y comprensión requieren mucho más tiempo. Los estudiantes están participando más, parece que están perdiendo el miedo a hablar.	

DESARROLLO DE LA CLASE: ASPECTOS	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
No a todos les gustan las mismas actividades. A algunos les gusta hablar, a otros escribir, a otros leer o escuchar. Lo más difícil para los estudiantes es la habilidad de escucha. Cuando hablo rápido no me comprenden. Me toca explicarles más despacio, una y otra vez hasta que me comprendan. Las niñas participan más que los niños en todo el proceso. Ha mejorado la disciplina en el curso. Los ejercicios de grabación generaban distracción, ahora se evidencia más concentración por parte de los estudiantes. Los estudiantes estaban felices porque comprendieron la temática. Algunos estudiantes se enojan porque los otros no participan. En sus comentarios dicen oiga colaboren a la profesora, porque ella después no nos vuelve a traer todo ese material.	

Formato Diario de Campo Implementación Propuesta Didáctica	
Fecha: viernes 15 marzo 2013	Lugar: Salón 701
Nº de estudiantes asistentes: 28 de 31.	Duración: 1ª y 2ª hora
Tópicos Generativos: Cognitivos: ¿Qué es el clima y cuáles son sus elementos?, ¿Qué factores determinan el clima de un lugar? Procedimentales: Tiene la habilidad para incorporar léxico en inglés sobre el clima. Actitudinales: se muestra respetuoso y tolerante cuando escucha a otros.	
Metas de comprensión de unidad en: Lectura: identificar en textos descriptivos el vocabulario relacionado con el clima. Escritura: escribir textos cortos descriptivos que den información sobre el clima de lugares de Cundinamarca. Escucha: comprender preguntas y respuestas que se refieren al clima. Habla: realizar exposiciones muy breves de contenido predecible y aprendido sobre la descripción de un lugar.	

DESARROLLO DE LA CLASE: ASPECTOS	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
Mostré la presentación en Power Point sobre el municipio donde nací. A través de la pregunta se hizo una actividad comunicativa interactiva: Preguntas que sirven para dar información y describir el municipio de Alpujarra. Los estudiantes se encuentran atentos a la información sobre la presentación y quieren ampliar y preguntar en inglés más sobre el municipio donde nací. Cuando se les muestra cada diapositiva, los estudiantes hacen preguntas. Fue muy frecuente escuchar (Profesora como se pregunta en inglés: ¿dónde nació la profesora? Diapositiva 1. Where was born the teacher? Diapositiva 2. What is the municipality mentioned? In what Department of Colombia is Alpujarra? Diapositiva 3. Where is located Alpujarra? What is the latitude of Alpujarra? How many meters above sea level has Alpujarra? How many inhabitants has Alpujarra? What is the maximum temperature of Alpujarra? What is the minimum temperature of Alpujarra? Diapositiva 4. What is the economic activity? What is the fauna? What is the flora? Diapositiva 5. Which are the touristic sites? En forma colectiva, los estudiantes leyeron las preguntas que en parejas practicaron y la mayoría dio las respuestas correctas usando la información. Se continuó con la actividad sobre el texto descriptivo en inglés de Bogotá (un solo párrafo). Lectura en voz alta del texto, decorarlo (folleto turístico) con el material solicitado y determinar el nivel de comprensión del texto Se observó participación de los estudiantes y comprensión del texto en algunos, en otros estudiantes cuando no comprendían, le pidieron a un compañero que les ayudara. Las palabras más	La productividad del uso de las TIC en actividades en la clase de inglés se evidencia cuando motivan la comunicación. Permite colectivizar el trabajo, incluir auto-correcciones, hacer una puesta en común de las opciones o resultados obtenidos o acordados, propiciar la pregunta o motivar la indagación para poder completar información, promover intercambio oral, comparar resultados, producir auto-aprendizaje. Los datos sobre aspectos de la vida del docente permiten la cercanía y facilita la confianza y seguridad en acciones comunicativas efectivas. Ahora los estudiantes al hacerles el requerimiento de usar el idioma inglés se notan más tranquilos. Se nota que los estudiantes están más preocupados en que puedo comunicar y no como o hacen correctamente. En la actividad del subrayado de palabras y/o expresiones que conocieran bien el significado en inglés, sin uso del diccionario, el 18,8% de los 16 estudiantes que entregaron el ejercicio, supieron el significado en inglés de más

DESARROLLO DE LA CLASE: ASPECTOS	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
difíciles para ellos fueron: throughout y whilst. Una estudiante busco en el diccionario y dijo: throughout es: a través de y whilst es mientras que. Les explique que son palabras llamadas conectores que permiten entrelazar ideas para organizar ideas. Les hago preguntas de acuerdo con el folleto de Bogotá en inglés, respondan en ingles con la ayuda del texto. Algunas preguntas las respondieron fácilmente y en otras hubo necesidad de volver a leer y recordar la información sobre los factores y elementos del clima de las clases anteriores. Cuando los estudiantes identificaron y recordaron vocabulario, lograron responder la pregunta 4. En las últimas preguntas, las respuestas fueron cortas y se hizo el ejercicio para que respondieran con oraciones completas. En general, la participación de los estudiantes fue buena y por la mayoría. En la actividad del decorado, les insistí que las imágenes que usaran llevaran pie de foto, en inglés. Algunos estudiantes preguntaron o usaron el diccionario. Al finalizar se usó el folleto turístico para que subrayaran las palabras y/o expresiones que conocieran bien el significado en inglés. A pesar de la participación que hubo en toda la clase, el interés en la información y la decoración y uso del material que traían, solo 16 estudiantes entregaron el folleto. Preguntas sobre el texto Bogotá: What is the climate of Bogotá? What is the average temperature in Bogotá? Which are the months driest of Bogotá? What others elements and factors of the climate can observe in the months of April, May, September, October and November in Bogotá? What is the warmest month? What happen in January?	del 75 % de oraciones completas del texto sobre Bogotá, y el 62,5% lo indicaron que sabían el significado en inglés de más del 50 % de expresiones del texto sobre Bogotá. Es de aclarar que las expresiones que subrayaron los estudiantes se entienden como aquellas partes de la oración completa que incluyen sustantivo, adjetivo, articulo sustantivo, dos o más palabras entre comas . “..., the warmest month is March,...” “Weather conditions can change dramatically...”

Formato Diario de Campo Implementación Propuesta Didáctica	
Fecha: miércoles 20 marzo 2013	Lugar: Salón 701
Nº de estudiantes asistentes: 25 de 31.	Duración: 3ª y 4ª hora
Tópicos Generativos: Cognitivos: ¿Qué es el clima y cuáles son sus elementos?, ¿Qué factores determinan el clima de un lugar? Procedimentales: Tiene la habilidad para incorporar léxico en inglés sobre el clima. Actitudinales: se muestra respetuoso y tolerante cuando escucha a otros.	
Metas de comprensión de unidad en: Lectura: identificar en textos descriptivos el vocabulario relacionado con el clima. Escritura: escribir textos cortos descriptivos que den información sobre el clima de lugares de Cundinamarca. Escucha: comprender preguntas y respuestas que se refieren al clima. Habla: realizar exposiciones muy breves de contenido predecible y aprendido sobre la descripción de un lugar.	

DESARROLLO DE LA CLASE: ASPECTOS	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
Después del saludo les pido que en una hoja me respondan dos preguntas. Escriban sobre las actividades que se están realizando en la clase de inglés para aprender. ¿Qué cambios introduciría para mejorar las próximas clases? Elijo cinco estudiantes, leo en voz alta sus opiniones y luego invito a todos los estudiantes a complementar la información. La información recogida de opiniones de estudiantes: En la primera respuesta, Ellos dijeron: Nos gustan las diapositivas porque muestran imagen y texto en inglés, Nos parece chévere traer recortes para decorar. Aprendemos temas de economía, fauna y otros elementos de lugares de Colombia. La profe nos explica despacio y nos repite hasta que entendamos. Cuando pronunciamos aprendemos. De la segunda respuesta, dijeron: Cuando hacen grabaciones hay más desorden, Me comportaría mejor, que todos los compañeros participaran, hay unos flojos que no hacen nada, Participar más y Colocar obras de teatro en inglés En la actividad. Vamos a hablar de Bogotá, les pregunto a los estudiantes ¿Por qué Bogotá está preparada para la décima séptima versión de los juegos Panamericanos 2015? Los estudiantes participaron, algunas respuestas al respecto fueron: -Porque: Bogotá es lo mejor de Colombia, Bogotá es la capital de Colombia, Bogotá tiene de todo: plazas de mercado, almacenes, centros comerciales, universidades, empresas nacionales e internacionales, en Bogotá se va a vivir la gente que quiere trabajar y estudiar, en Bogotá si hay trabajo, por aquí no, Porque a Bogotá llega gente de todas partes de Colombia y del mundo, Bogotá tiene Transmilenio, tren. Buses, aeropuerto. En general los estudiantes participaron y manifestaron sus opiniones. La actividad se continuó en inglés con preguntas que se copiaron en el tablero y ellos participan oral y escriben las respuestas en el tablero. PREGUNTAS (fotos preguntas y respuestas en el tablero): Do you know Bogota?; What places	La autoevaluación y Coevaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés desde el punto de vista del estudiante permite revisar los alcances y limitantes de la didáctica y metodología en esos procesos, especialmente si se apunta a los progresos en el enfoque comunicativo del inglés. También posibilita plantear recomendaciones y sugerencias a los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje, valorar su rendimiento en torno a sus progresos con respecto a ellos mismos, detectar dificultades de aprendizaje, problemas en el proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos utilizados para mejorar la calidad en ellos. En la enseñanza del inglés con enfoque comunicativo y bajo el modelo EPC, debe tratarse el docente de asumir y comprender el inglés hablando a velocidad moderada auxiliándose del conocimiento previo de los estudiantes y del contexto, usar la tecnología para ofrecer información visual, atender los requerimientos de frecuentes repeticiones y aclaraciones que sean posibles en las situaciones comunicativas en que se manifiesten las funciones y formas

DESARROLLO DE LA CLASE: ASPECTOS	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
have you visited? What people you know to live in Bogota? What important event does in Bogota? Varios estudiantes participaron, se interesaron por comunicarse y responder en inglés. Presentación del video, anticipo actividad para indagar conocimientos previos y sentires sobre el contenido y propósito de ver el video. Los estudiantes participan y algunas respuestas sobre el propósito fueron : Conocer Bogotá, Conocer los sitios de Bogotá, Reconocer la importancia que tiene Bogotá, Saber la importancia que tiene Bogotá para los juegos Panamericanos, Mostrar que Colombia también tiene personas con limitaciones físicas, Sitios importantes de Bogotá, personas reconocidas de Bogotá, Centros comerciales, Lugares importantes de Bogotá La pregunta ¿Por qué y cómo Bogotá está preparada para la décima séptima versión de los juegos Panamericanos 2015?, guió en primer lugar la presentación del video, luego ¿Qué lugares muestra el video?, escribieron en el tablero algunos nombres de lugares de Bogotá. El video se volvió a presentar el video, para escuchar y comprender contenido. Se complementa la actividad con algunas expresiones en escucha, pronunciación e interpretación (Frase por frase): It's a new day for the capital city, les repito en inglés, leen e interpretamos el significado en español. Every day is a new competition and we are preparing for it. It's a competition to win, with drive, with passion with dedication, with a heart. Today, we're ready and the best is yet to come with the support of its people. Esta clase se finalizó en la tercera hora de la semana para finalizar actividad sobre el video (10 minutos) Retomamos la lectura mental en inglés, vemos y escuchamos de nuevo el video, ellos siguen la lectura y les solicito que por parejas en una hoja escriban las expresiones que van saliendo en el video. En algunas expresiones, indago sobre los significados de ellas. Les informo que esta actividad les permitirá conocer expresiones que podrían usar en la tarea situada en contexto real: "Elaborar carteles que presenten información del clima de la inspección de San Joaquín y el de otros lugares de Cundinamarca para que los estudiantes de grado octavo repasen contenidos de grado séptimo". Para ello, usamos fotocopia de la transcripción en inglés del contenido del video y ellos subrayaron esas expresiones. Complemento la información, diciéndoles que la ciudad que ganó para ser la sede de la décima séptima versión de los juegos Panamericanos 2015 fue Toronto-Canadá. Para la continuidad de la clase y avanzando en el propósito de la enseñanza y aprendizaje de la estructura básica de textos descriptivos, les solicito que se organicen en grupos de cuatro personas, les entrego una bolsa con 5 párrafos en inglés para que organicen el texto descriptivo sobre el municipio de La Mesa: (leer bien cada párrafo, organizar según la información y armarlo formando un folleto. Les insistí que recordaran lo que se trabajó con el texto de San Joaquín. Los estudiantes estuvieron activos. Los integrantes del grupo dicen esta no, este sí. En un grupo, una niña toma el papel de	estudiadas. También es importante el ambiente de confianza y tranquilidad en el aula de clase en las acciones comunicativas funcionales o de interacción social y motivar a los estudiantes a comunicarse oralmente en inglés empleando expresiones básicas y recursos conversacionales en las funciones comunicativas estudiadas que se irán optimizando en la medida que ellos manejen varias nociones y conceptos (tópicos generativos) y se centren en lo importante (metas de comprensión) que ayudan al estudiante a el nivel de solicitar la corrección, para comunicarse bien con el empleo de formas apropiadas para la situación o sus interlocutores. La importancia de apropiarse por docente primero y luego por estudiantes de la mayor parte de la información escrita en inglés de forma global, detallada o inferida, mediante estrategias que de manera significativa ayuden a superar y compensar las limitaciones lexicales y gramaticales en las funciones comunicativas. La escucha y el habla, habilidades cercanas en videos, canciones y diálogos y exposiciones del docente, que pueden ser efectivos en un ambiente comunicativo cuando estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con temas de la vida cotidiana: la escuela, la casa, la familia, la ropa, la comida, el clima; temas del contexto inmediato de los estudiantes, como experiencias personales e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país; temas de otras asignaturas, como descripción de lugares y clima (Geografía) y temas de actualidad e interés global, como cultura de otros países, cuidado del medioambiente y avances tecnológicos (redes sociales,

DESARROLLO DE LA CLASE: ASPECTOS	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
liderazgo y dice busquemos “donde dice la Mesa es de Cundinamarca, del Tequendama o de Colombia y ese es el primer párrafo”. Otra niña dice: “no primero va de donde viene el nombre”, discuten y dice otra niña no “es el de La Mesa con los grados”. En otro grupo, tomaron como referencia la presentación del municipio donde nació: una estudiante dice: “si, después que queda cerca o lejos de Bogotá y luego los sitios, se acuerda cuando la profe hizo la presentación del municipio donde ella nació”. “Ella dijo: ubicación, luego temperatura, economía, los animales, las frutas y luego sitios turísticos.” En general se observó que en todos los grupos discutieron, hablaron y los estudiantes no tuvieron dificultad al organizar el texto,. Finalmente, hice la lectura completa del texto, para confrontación y todos gritaron, estaban contentos porque les había quedado bien, sus opiniones eran tan fácil, profe. Les dije en español, bueno ahora traten de escribir correctamente lo que dicen las oraciones, escriban lo que comprenden del texto en la hoja tamaño oficio que les entrego y después por detrás de la hoja van a escribir ¿por qué les pareció fácil organizar el texto? Los estudiantes opinaban que les pareció fácil porque las palabras ya las conocían, porque ellos son de la Mesa, conocen el sitio y algunas características en español. Al finalizar se organizó y les dije las pautas para hacer la TSCR, Les solicite para la próxima clase a nivel individual que según el municipio o inspección que seleccionaran entre Municipios: La Mesa, Anapoima, Tena y Cachipay; Inspecciones: San Javier o La Esperanza, averiguaran los aspectos de ubicación, clima, fenómenos naturales, gente, economía, fauna, flora, atractivos turísticos. En primer lugar, en una hoja blanca hicieran un primer bosquejo o borrador y lo trajeran para revisar las expresiones porque les recordé que la TSCR era individual y era “Elaborar carteles que presenten información del clima de la inspección de San Joaquín y el de otros lugares de Cundinamarca para que los estudiantes de grado octavo repasen contenidos de grado séptimo”. Les pedí que trajeran material para elaborar los carteles en clase: (imágenes, texto en inglés, cartulina y marcadores) y les hice énfasis en elaborar los carteles, bonitos, creativos, con información y letra clara.	medios de comunicación). Las habilidades comunicativas deben integrarse en lo posible en las actividades planeadas dentro y fuera del aula de clase. En el caso de la escritura, es necesario que los estudiantes entiendan el proceso desde la importancia de expresarse por escrito en inglés de forma suficientemente coherente e inteligible, que se puede alcanzar siguiendo un proceso de corrección y autocorrección a favor de lograr avanzar en las función comunicativa de escribir para uno mismo y para los que quieren o deben leer lo que uno escribe.

Formato Diario de Campo Implementación Propuesta Didáctica	
Fecha: viernes 22 marzo 2013	Lugar: Salón 701
N° de estudiantes asistentes: 24 de 31.	Duración: 1ª y 2ª hora
Tópicos Generativos: Cognitivos: ¿Qué es el clima y cuáles son sus elementos?, ¿Qué factores determinan el clima de un lugar? Procedimentales: Tiene la habilidad para incorporar léxico en inglés sobre el clima. Actitudinales: se muestra respetuoso y tolerante cuando escucha a otros.	
Metas de comprensión de unidad en: Lectura: identificar en textos descriptivos el vocabulario relacionado con el clima. Escritura: escribir textos cortos descriptivos que den información sobre el clima de lugares de Cundinamarca. Escucha: comprender preguntas y respuestas que se refieren al clima. Habla: realizar exposiciones muy breves de contenido predecible y aprendido sobre la descripción de un lugar.	

DESARROLLO DE LA CLASE: ASPECTOS	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
Solicite la tarea, sobre el bosquejo de la TSCR: Recogí 11 Bosquejos que fueron co-evaluados en parejas según la rúbrica con los siguientes criterios: Presentación de bosquejo, Presentación adecuada del cartel, Creatividad en el cartel, Título, Imagen(es), Contenido Estructura gramatical correcta, Ubicación, Clima, Aspectos naturales, Aspectos económicos, Atractivos turísticos, Otros aspectos. En General, los bosquejos fueron evaluados con notas desde 2,5 hasta 5,0. Los estudiantes que no trajeron sus materiales ayudaron a los que estaban elaborando carteles. Entregaron 10 carteleras con información sobre San Javier 2, La Esperanza 1, Cachipay 3, Tena 1, Anapoima 2, La Mesa 1. Los demás dijeron que las entregarían en la siguiente clase. Aunque en general el ambiente de trabajo estuvo participativo y armonioso, se presentó una situación de poca convivencia (rompieron una cartelera), hice el debido llamado de atención, el reporte de convivencia y la tarea pedagógica de reponer la cartelera. Más las 5 carteleras que entregaron después para completar 15, se observó el uso de algunas expresiones que los estudiantes tomaron de los textos modelos que se habían trabajado en las clases. “It is an inspection of...”. “It is a municipality of...” “It’s altitude is...”, it’s temperature is about...”, it’s touristic places are...” Observe que algunos estudiantes no tuvieron en cuenta la gramática respectiva, la presentación y distribución de espacios en la cartulina, los datos generales para la descripción del municipio o inspección municipal elegida por ellos. En la lectura de las carteleras, los estudiantes estuvieron listos a escuchar y escucharse, no hubo incomodidad por pronunciación más bien autocorrección.	Es necesario el consenso y la socialización de los criterios para la evaluación de procesos. Los estudiantes deben conocer el significado y el alcance de esos criterios para activar y promover actitudes de una crítica activa y propositiva con miras al mejoramiento de procesos y calidad de resultados. En el trabajo de las carteleras, el 94,1% de los estudiantes utilizaron más de 4 oraciones completas en el texto descriptivo sobre el municipio de Cundinamarca y el 23,5% de ellos colocaron en la cartelera más de 2 imágenes alusivas y pertinentes aunque solo un estudiante colocó pie de foto y tuvo en cuenta esa indicación en este trabajo. Uno de los ítems a tener en cuenta en estos instrumentos de evaluación debe estar relacionado con la responsabilidad en la entrega de trabajos, el cuidado y respeto con los materiales, que interfieren en la dinámica y buen desarrollo de la unidad. También enfatizar en criterios que indiquen los avances de manera precisa en las habilidades comunicativas. Es importante tener en cuenta, el uso continuo de frases motivadoras y de reconocimiento de esfuerzos con respecto al avance del aprendizaje del idioma inglés. La recopilación y creación de listas de ejemplos de expresiones sobre los usos de las estructuras gramaticales favoreció la confianza y el cometer menos errores en la escritura del texto descriptivo de la tarea para cumplir el propósito de ser expuesto a otros interlocutores (estudiantes de grado 8°).

DESARROLLO DE LA CLASE: ASPECTOS	RELACIONES Y ANALISIS DE EVENTOS
La siguiente actividad: prueba final de control o salida (entrega de material con el mismo texto de entrada o diagnóstico sobre San Joaquín para completar los vacíos de información). El diseño del material se diferenció del inicial en la omisión de imágenes que tenía el primero. La disposición de los estudiantes se notó tranquila y siguiendo las instrucciones que les di sobre leer bien y recordar lo trabajado en la unidad. Los estudiantes quedaron satisfechos con la actividad Continúe la clase con la actividad de Colombia. A grupos de tres estudiantes les di un párrafo, para que transcribieran en la cartulina el texto con letra legible, que escogieran al que mejor escribía en el grupo, podían decorar y/o agregar imágenes, la intención era un trabajo en equipo. Después de la transcripción, les leí el texto en inglés y decoramos el salón con los carteles terminados. Cada grupo hizo la intervención en español de lo que habían comprendido del párrafo que les había correspondido. La participación de los estudiantes fue activa, llevaban marcadores, resaltadores, pegante, tijeras. Después se socializo el texto completo. Ellos comprendieron la información a nivel general.	El 85% de los 20 estudiantes que hicieron la prueba de salida, comprendieron la información que se les solicitaba, respondieron y completaron con un número de frases que aumentó de 6 a 8 frases y el uso del inglés se acentuó notoriamente en la escritura de la información, solo tres estudiantes utilizaron una palabra en español, cada uno. La realización de las diferentes actividades o desempeños de comprensión, (con los respectivos ajustes, correcciones o precisiones que se deben hacer) permitieron obtener avances y evidencias de la asimilación de los con tenidos básicos en los estudiantes, el uso del idioma para comunicar sus ideas, tener más disposición y seguridad frente al aprendizaje del inglés y analizar y revisar estrategias y recursos que favorecieron esos progresos.
A pesar de las incomodidades del salón, los estudiantes para la elaboración de las carteleras trabajaron en el piso, utilizaron los palos de la escoba como regla, se prestaban marcadores, resaltadores, trabajaron en equipo, aportaban ideas, se colaboraron y valoraron el trabajo de los otros.	Es necesario indagar las causas de la inasistencia de los estudiantes. Es una situación que afecta los procesos de enseñanza aprendizaje.

ANEXO H

Recursos implementación de la propuesta didáctica

EL CLIMA PARTE 1 - Microsoft PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista

Normal Clasificador de diapositivas Página Vista de notas Patrón de diapositivas Patrón de documentos de notas Vistas Patrón

Regla Líneas de la cuadrícula Guías Mostrar

Zoom Ajustar a la ventana Zoom Color Escala de grises Blanco y negro Color o escala de grises

Organizar todas Nueva ventana Cascada Mover división Ventana Cambiar ventanas Macros

THE CLIMATE OF COLOMBIA

EL CLIMA DE COLOMBIA

1

To start with, what is climate?

Para empezar, ¿Qué es el clima?

2

CLIMATE

CLIMA

3

CLIMATE

The climate is a set of meteorological or weather conditions at a particular place over a long period of time.

CLIMA

• Conjunto de características meteorológicas o condiciones de tiempo (climático) que se dan en un lugar determinado durante un periodo largo de tiempo.

4

The elements that define the climate are:

Los elementos que definen el clima son:

Temperature Temperatura

Atmospheric Pressure Presión Atmosférica

Humidity Humedad

Precipitation Precipitación

Winds Vientos

5

The elements that define the climate are:

Los elementos que definen el clima son:

Temperature Temperatura

Atmospheric Pressure Presión Atmosférica

Humidity Humedad

Precipitation Precipitación

Winds Vientos

6

The elements that define the climate are:

Los elementos que definen el clima son:

Temperature Temperatura

Atmospheric Pressure Presión Atmosférica

Humidity Humedad

Precipitation Precipitación

Winds Vientos

7

The elements that define the climate are:

Los elementos que definen el clima son:

Temperature Temperatura

Atmospheric Pressure Presión Atmosférica

Humidity Humedad

Precipitation Precipitación

Winds Vientos

8

The elements that define the climate are:

Los elementos que definen el clima son:

Temperature Temperatura

Atmospheric Pressure Presión Atmosférica

Humidity Humedad

Precipitation Precipitación

Winds Vientos

9

The elements that define the climate are:

Los elementos que definen el clima son:

Temperature Temperatura

Atmospheric Pressure Presión Atmosférica

Humidity Humedad

Precipitation Precipitación

Winds Vientos

10

EL CLIMA PARTE 2 - Microsoft PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista

Normal Clasificador de diapositivas Página Vista de notas Patrón de diapositivas Patrón de documentos de notas Vistas Patrón

Regla Líneas de la cuadrícula Guías Mostrar

Zoom Ajustar a la ventana Zoom Color Escala de grises Blanco y negro Color o escala de grises

Organizar todas Nueva ventana Cascada Mover división Ventana Cambiar ventanas Macros

THE CLIMATE OF COLOMBIA

EL CLIMA DE COLOMBIA

1

FACTORS OF THE CLIMATE

FACTORES DEL CLIMA

2

Factors determine the climate

Los factores que determinan el clima

3

Factors determine the climate

Los factores que determinan el clima

4

Factors determine the climate

Los factores que determinan el clima

5

Factors determine the climate

Los factores que determinan el clima

6

Factors determine the climate

Los factores que determinan el clima

EL CLIMA PARTE 3 - Microsoft PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista

Normal Clasificador de diapositivas Página de diapositivas Vista de lectura Vistas de presentación

Patrón de diapositivas Patrón de documentos Patrón de notas Vistas Patrón

Mostrar

Zoom Ajustar a la ventana Zoom

Regla

☐ Líneas de la cuadrícula

☐ Guías

Color

Escala de grises

Blanco y negro

Color o escala de grises

Organizar todas

Cascada

Nueva ventana

Mover división

Ventana

Macros

Macros

Macros

1 WORLD CLIMATE AND OF COLOMBIA EL CLIMA DEL MUNDO Y DE COLOMBIA

2 Major Climatic Types of the World. Temperature and rainfall are commonly used to classify different climates of the world. Three broad types of the world's climates: Tropical, Temperate and Polar. Los principales tipos climáticos del Mundo. La temperatura y las precipitaciones son utilizadas comúnmente para clasificar los diferentes climas del mundo. Tres grandes tipos de climas del mundo: tropical, templado y polar.

3

4

5

6

7 THERMAL FLOORS

8 REVIEW

9

10

11

12

13

Clasificador de diapositivas Tema de Office Español (Colombia)

86%

READ AND WRITE ABOUT SAN JOAQUIN CUNDINAMARCA

San Joaquin is very good
is big
There much people
is school

Its temperature is about warm, San Joaquin
has Tropical climate

Its people are _____

In San Joaquin there are _____

San Joaquin produces
potato mango lemon

READ AND WRITE ABOUT SAN JOAQUIN CUNDINAMARCA

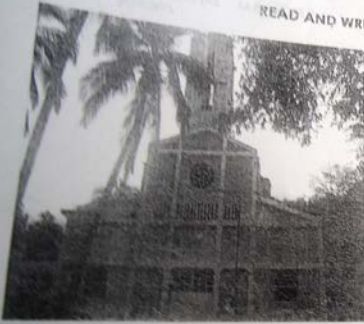
San Joaquin is WHAT IS CLIMATE

Its temperature is about _____, San Joaquin has TEMPERATE climate

Its people are _____

In San Joaquin there are _____

San Joaquin produces _____



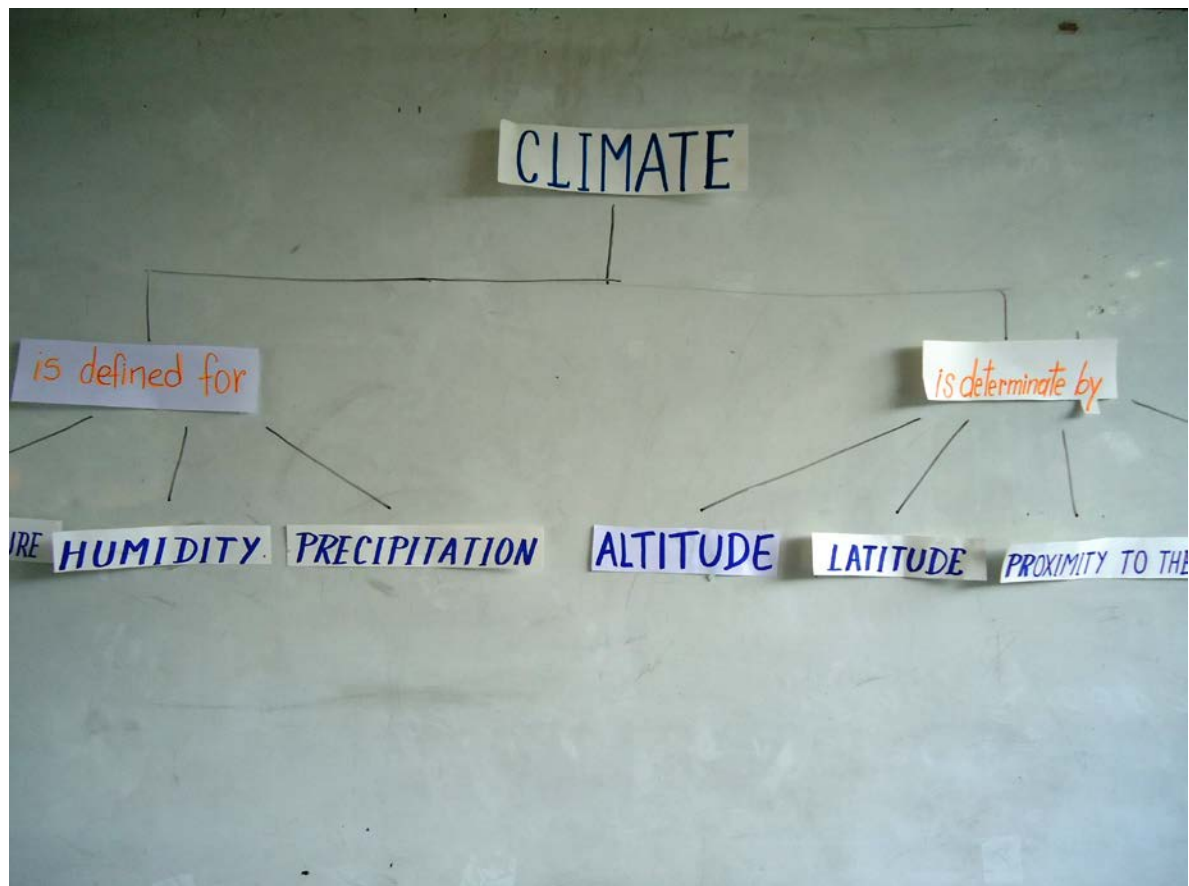
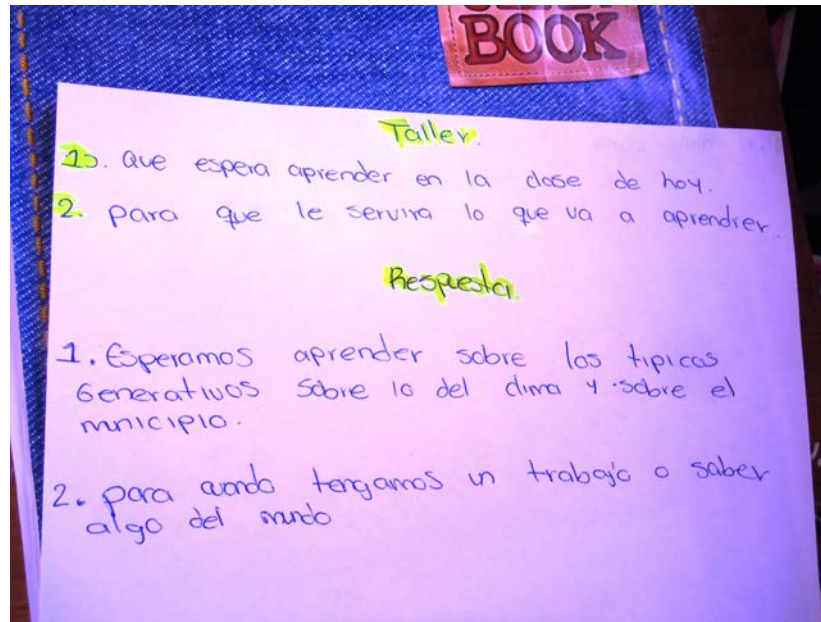

GENERATIVE TOPICS

- Why are there several climates in Colombia?
- What are the elements of climate?
- How to determine the climate of a place?
- What are the effects of climate?
- How to describe Colombia, Cundinamarca and Bogotá in English?
- How to write descriptive texts for tourists and natives of other municipalities in Cundinamarca?
- How to determine the structure of a descriptive text of a municipality?
- How to incorporate lexical in English about the climate?
- How to interpret texts about climate?
- How to communicate messages in written and oral form about climate?
- How to participate in a partner when necessary?
- How to work and objectively in co-evaluation?
- How to win and expanding knowledge of climate?

TOPICOS GENERATIVOS

UNIDAD: Why are there several climates in Colombia?

- ¿Qué es clima y cuáles son sus elementos?
- ¿Qué factores determinan el clima de un lugar?
- ¿Qué tipos de clima hay en el mundo y en Colombia?
- ¿Por qué hay variedad de climas en Colombia?
- ¿Cuáles son los efectos del clima sobre el hombre?
- ¿Cómo describen a Colombia, Cundinamarca y Bogotá para turistas y nativos?
- ¿Cómo describen a Colombia, Cundinamarca y Bogotá para turistas y nativos en páginas web en idioma inglés?
- ¿Cómo elaborar textos descriptivos para turistas y nativos de Bogotá y otros municipios de Cundinamarca?
- ¿Cómo determinar la estructura de un texto descriptivo de un municipio para turistas?
- ¿Cómo incorporar léxico en inglés para describir el clima?
- ¿Cómo interpretar textos sobre el clima?
- ¿Cómo comunicar en forma oral y escrita sobre el clima?
- ¿Cómo participar cuando es necesario?
- ¿Cómo trabajar en las co-evaluaciones?
- ¿Cómo ganar y ampliar sus conocimientos sobre el clima?



HILO CONDUCTOR O META DE COMPRENSION ABARCADORA

Los estudiantes comprenderán lo que es usar el inglés como lengua extranjera para comunicarse.

THROUGHLINES OR UNDERSTANDING GOAL

Students will understand that is to use english as a foreign language to communicate.



UNDERSTANDING GOALS

- * reading: descriptive texts with vocabulary related to climate.
- * writing: How to write brief texts that contrast information of San Joaquín with other municipalities.



METAS DE COMPRENSION-UNIDAD

lectura: textos descriptivos con vocabulario relacionado con el clima.
escritura: cómo redactar textos cortos que contrasten información del clima de San Joaquín con el de otros municipios de C/marca.

- * listening: questions and answers relating to municipality.
- * speaking: how to do presentations with learned and predictable about San Joaquín.



escucha: preguntas y respuestas que se refieren a su inspección municipal.
habla: cómo hacer exposiciones breves de contenido predecible y aprendido sobre San Joaquín.



The Colombian territory, crossed by the Equator and situated entirely within the tropical zone, has a tropical climate that maintains a uniform temperature the greater part of the year, but that presents a wide range of climatic conditions.



TASK SITUATED IN REAL CONTEXT

Students should develop posters presenting climate information about San Joaquin and others places of Cundinamarca.

TAREA SITUADA EN CONTEXTO REAL

Los estudiantes deben elaborar carteles describiendo el clima de San Joaquin y otros lugares de Cundinamarca.

GENERATIVE TOPICS

UNIT: Why in Colombia are there several climates?

- What is climate and what are its elements?
- What factors determine the climate of a place?
- What types of climate are there in the world and in Colombia?
- Why are varied climate in Colombia?
- What are the effects of climate?
- How are described Colombia, Cundinamarca and Bogotá in tourist web pages in english?
- How to develop descriptive texts for tourists and natives of San Joaquin and other municipalities in Cundinamarca?
- Has the ability to determine the structure of a descriptive text of a tourist town.
- Has the ability to incorporate lexical in english about the weather.
- Has the ability to interpret texts about climate.
- Has the ability to communicate messages in written and oral form about climate.
- Provides support to a partner when necessary.

Palabras Clave

- 1 climate = clima
- 2 atlantic = atlántico
- 3 ocean = océano
- 4 moderate = moderar
- 5 tropical = tropical
- 6 temperature = temperatura
- 7 climates = climas
- 8 Polar = Polar
- 9 climatic = climáticos
- 10 temperate = templado
- 11 rainfall = precipitaciones
- 12 clima Del mundo = world climate
- 13 territory = territorio
- 14 equator = ecuatorial
- 15 south America = sur americano
- 16 atmosphere = atmósfera

24 C
SAN JOAQUIN
Meters of altitude,
10 - 17°C BOGOTÁ
Meters of altitude,
Minus 10°C TUNJA

DATA
0-1000 meters of altitude. temperature +24°C
Riohacha
1000-2000 meters of altitude,
temperature 17-24°C SAN JOAQUIN
2000-3000 meters of altitude,
temperature 10-17°C BOGOTÁ
3000-4000 meters of altitude,
temperature Minus 10°C TUNJA



the homework.

① In the battery of question
to Subline with yellow color

② to the clues words.
to select three clue words.

① ^{clue} words _____ Synonym

② ^{clue} word _____ Synonym

③ ^{clue} word _____ Synonym