

ESTRATEGIAS EMOCIONALES QUE LOS PADRES UTILIZAN PARA MANEJAR
LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS EN SU PRIMER INGRESO AL NIVEL
PREESCOLAR DEL COLEGIO BILINGÜE ESPÍRITU SANTO EN VILLAVICENCIO



TANIA FERNANDA ORTIZ BEJARANO



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2021

ESTRATEGIAS EMOCIONALES QUE LOS PADRES UTILIZAN PARA MANEJAR LA
ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS EN SU PRIMER INGRESO AL NIVEL PREESCOLAR DEL
COLEGIO BILINGÜE ESPÍRITU SANTO EN VILLAVICENCIO

TANIA FERNANDA ORTIZ BEJARANO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicóloga

Directora

Mg. CAMILA PAJÓN ROJAS

Magister en Psicología Clínica

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

VILLAVICENCIO

2021

Autoridades Académicas

P. JOSÉ GABRIEL MESA ANGULO, O.P.

Rector General

P. FRAY EDUARDO GONZÁLEZ GIL, O. P.

Vicerrector Académico General

P. JOSÉ ANTONIO BALAGUERA CEPEDA, O.P.

Rector Sede Villavicencio

P. RODRIGO GARCÍA JARA, O.P.

Vicerrector Académico Sede Villavicencio

Mg. JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN

Secretaria de División Sede Villavicencio

Mg. ANDREA CAROLINA CAÑON SÁNCHEZ

Decana Facultad de Psicología

Nota de Aceptación

ANDREA CAROLINA CAÑÓN SÁNCHEZ

Decana de Facultad

CAMILA PAJÓN ROJAS

Directora Trabajo de Grado

JULIAN FERREIRA DUARTE

Jurado

Villavicencio, mayo de 2021

Tabla de Contenido

Resumen	7
Abstract.....	8
Problematización	9
Planteamiento y Formulación del Problema	9
Justificación	14
Objetivos.....	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos.....	16
Marco de Referencia.....	17
Marco Epistemológico y Paradigmático	17
Marco Disciplinar.....	19
Marco Multidisciplinar, Transdisciplinar e Interdisciplinar	24
Marco Legal	29
Marco Institucional	31
Antecedentes Investigativos.....	33
Metodología.....	42
Diseño.....	43
Instrumentos, Estrategias y Técnicas	44
Consideraciones Éticas	48
Resultados.....	50
Discusión de Resultados.....	59
Conclusiones.....	62
Aportes, Limitaciones y Sugerencias	63
Aportes	63
Limitaciones	64
Sugerencias.....	64
Referencias	65

Lista de Tablas

Tabla 1 Codificación por participantes	50
Tabla 2 Categoría 1: Adaptación escolar	50
Tabla 3 Categoría 2: Manejo emocional	52
Tabla 4 Categoría 4: Vínculo	53
Tabla 5 Categoría 5: Estilos parentales	55
Tabla 6 Estrategias emocionales	56

Resumen

La presente investigación tenía como objetivo principal analizar las estrategias tanto en padres como profesionales del área educativa para el manejo de la adaptación en la etapa preescolar de los niños del Colegio Bilingüe Espíritu Santo de Villavicencio. Esta investigación es de corte inductivo cualitativo y se sustenta de manera significativa en el paradigma interpretativo y la metodología constructivista, ya que esta nos permite conocer desde cada perspectiva y subjetividad de padres y educadores de niños en edad preescolar, las diferentes maneras de afrontar y vivir una etapa vivencial de sus hijos. Como estrategia de análisis de la información se utilizó la sistematización de experiencias y rejillas de observación, las cuales a su vez fueron nutridas por instrumentos de recolección de la información como: entrevistas a los padres de familia y la observación participante de los niños que cursan Infants, Toddlers y prekínder. Las categorías que se tuvieron en cuenta fueron: adaptación escolar, manejo emocional, vínculo, estilos parentales y estrategias emocionales. Teniendo en cuenta el análisis de estas categorías se encontró que las estrategias utilizadas por padres sobreprotectores no favorecían el proceso de adaptación escolar; mientras que los padres que tienen estilos crianza democráticos generan estrategias que promueven la adaptación de sus hijos al ambiente escolar.

Palabras clave: Pautas de crianza, adaptación escolar, tipos de familia, estrategias escolares.

Abstract

The main objective of this research is to analyze the strategies in both parents and professionals in the educational area for the management of adaptation in the preschool stage of children from the Espiritu Santo Bilingual School of Villavicencio. This research is inductive qualitative and is significantly based on the paradigm of complexity and interpretative methodology, since this allows us to know from each perspective and subjectivity of parents and educators of preschool children of the grade's infants, Toddlers and pre kinder, the different ways of coping and live an experiential stage of their children. As a strategy for analyzing the information, the systematization of experiences and observation grids will be used, which in turn will be nurtured by information collection instruments such as: interviews with parents and participant observation of the children who are protagonists during this study and systematization of experience. The categories that we analyze were school adaptation, emotional management, parenting styles, links and emotional strategies. The results show that overprotect parents tend to have not proper strategies for the adaptation versus parents that have a democratize parent style that stimulate the school adaptation.

Keywords: Parenting guidelines, school adaptation, family types, school strategies

Problematización

Planteamiento y Formulación del Problema

La educación se concibe en nuestro tiempo como el proceso en el que se fomenta el desarrollo de las potencialidades de cada persona teniendo en cuenta la capacidad que tiene cada uno para desarrollarse, es decir que se busca una configuración individual y única más que una reproducción social (Luengo, 2004). Es por esto, que esta investigación apunta a la línea de investigación: psicología, realidades cotidianas y transformaciones sociales. Pues teniendo en cuenta a autores como León (2007), que señalan que el propósito actual de la educación se relaciona con el aprovechamiento del trabajo con el que una persona se esfuerza y dedica durante una parte de su vida ya sea de manera individual o colectiva, con el fin de fortalecer su autoestima y autoconcepto mediante sus capacidades cognitivas o intelectuales, físicas, emocionales y sociales. Por último, es preciso señalar, que la educación no es un concepto propio de la época actual, sino que ha estado presente desde la edad antigua hasta la contemporánea, de hecho, en cuanto a esta última la educación debía responder a las demandas propias de la sociedad actual, que se caracteriza principalmente por la necesidad de trabajo y la ciencia procurando así el progreso social (Salas, 2012).

Por lo anterior, es posible mencionar la importancia de la educación para la sociedad actual a nivel mundial que, se relaciona principalmente con el adiestramiento mediante la creación de hábitos, pues no se confía únicamente en la herencia, sino que es necesario que esté por medio de aproximaciones cree un sinfín de habilidades que le permitan desenvolverse en una sociedad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1981); principalmente la educación básica ha permitido que los niños y niñas de 6 a 10 años puedan desarrollar sus potencialidades, ya sean heredadas o adquiridas, además los capacita para que logren ingresar a la comunidad que pertenecen con sentido constructivo (Jaramillo, 2007).

En lo que respecta al presente estudio, se considera pertinente retomar lo señalado por Jaramillo (2007) quien afirma que la primera infancia comprende desde la gestación hasta los siete años, mientras que en la segunda infancia se incluyen los niños y niñas entre los 8 y 10 años quienes se encontraban en los grados de tercero, cuarto y quinto de primaria; por lo anterior, la infancia se comprende como un periodo decisivo para el desarrollo de habilidades en la dimensión

motora, cognitiva, socioafectiva y comunicativa en el que los niños son reconocidos como ciudadanos y sujetos de derechos.

Este tema es importante de abordar en materia de mejoramiento de las condiciones educativas para los niños más pequeños ya que estudios actuales muestran que, los estudiantes de la primera infancia que disfrutaron la educación preescolar son capaces de superar las adversidades propias de la escolaridad, asimismo, continúan con sus estudios y logran incorporarse más favorablemente a contextos sociales (Comisión de las Comunidades Europeas, 1995).

Ahora bien, si se contextualiza la educación inicial en Colombia, es posible encontrar que se manifiesta en la atención integral y de calidad que reciben los niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años, para garantizar un adecuado crecimiento y desarrollo en la dimensión física, cognitiva, socioemocional, psicomotriz y del lenguaje. Esta información permite identificar un interés y unas características propias de cada contexto en materia de trabajo por la infancia, pues la variabilidad de la perspectiva histórico cultural en la que se entiende la infancia permite reconocer que la naturaleza infantil no es estática, sino que, por el contrario, existen múltiples y diversas infancias según el espacio cultural en el que se encuentran los niños y las niñas (Gil & Sánchez, 2004; Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Es preciso señalar que para el año 2018 en Colombia se encontraban registrados 238.143 niños en los grados de prejardín y jardín y 729.716 más en el grado de transición para un total de 967.859 niños inscritos en la educación preescolar; particularmente en el Departamento del Meta la cifra registrada en este nivel era de 21.600 niños (5.068 y 16.532 respectivamente) y cerca de 561 tenían menos de cuatro años, la mayoría de ellos pertenecían a la Ciudad de Villavicencio. (Ministerio de Educación Nacional, 2018). Es así como se indica que Colombia en el 2014 había registrado una tasa neta de niños matriculados en la educación preescolar del 81% (Knoema, 2020), cifra considerablemente alta para adelantar estudios que abarquen esta población.

Ahora bien, la atención integral a la primera infancia se entiende también en Colombia como aquel proceso educativo que busca que niños y niñas de las edades mencionadas (cero a seis años) tengan un desarrollo apropiado de acuerdo con los referentes pedagógicos y educativos establecidos según una perspectiva de derechos; pues, el derecho a la educación ya no es a partir de los tres años como antes se tenía establecido, sino desde que el niño o niña nace, lo que convierte a la educación de la primera infancia como el primer nivel educativo en el sistema colombiano (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

En coherencia con lo expuesto, es preciso entonces diferenciar la educación inicial de la preescolar, pues, aunque en la práctica suelen emplearse de manera indiscriminada se distinguen principalmente por el objetivo que pretenden alcanzar, es decir, la educación inicial busca favorecer y contribuir al desarrollo de los niños y niñas mientras que, la educación de preescolar se centra en potenciar el aprendizaje de los infantes (Pinto & Misas, 2014), empleando diversas herramientas tales como el juego que, entre otros aspectos, se caracteriza por ser iterativo y socialmente interactivo, de hecho, se considera esencial en la formación de conocimiento y competencias sociales, esto teniendo en cuenta que el juego puede adoptar múltiples formas según el propósito (UNICEF, 2018).

En este orden de ideas, autores como López (2013), afirman que la primera infancia es considerada una etapa del desarrollo esencial pues es allí, donde los niños consolidan las bases de lo que será su desarrollo social y personal en un futuro; no obstante, este desarrollo, en ocasiones, se ve afectado por múltiples variables contextuales e individuales tales como la formación de los padres, la condición económica, la condición de salud familiar y por supuesto las pautas de crianza. Estos múltiples factores pueden ser abordados de manera positiva y profesional, si el niño se encuentra escolarizado.

Por lo anterior, la etapa preescolar, particularmente la referente a la primera infancia, puede ser un proceso complejo debido que el niño entre más pequeño es aún no tiene procesos consolidados de autorregulación y autonomía en los niños, sin embargo, los padres con una orientación segura y un acompañamiento afectivo en este momento pueden contribuir a que el niño lo maneje de una forma progresiva y adecuada, de tal manera que el mundo preescolar se convierta en un acercamiento al mundo real en el que cada niño podrá solucionar situaciones que le generan angustia y problemas que se pueden presentar en la vida cotidiana (López, 2013).

Las consideraciones hasta el momento señaladas, permiten profundizar en el proceso de adaptación de los niños a la educación preescolar, proceso que se considera sumamente importante pues es el reflejo de la educación inicial recibida por parte de sus padres o principales cuidadores, además se ha demostrado que los niños que perciben mayor apoyo por parte de sus padres son más adaptativos y dicho apoyo reduce los efectos negativos de los estresores sobre la salud mental de los niños (Richaud de Minzi, 2005), por lo que, en últimas, la educación emocional temprana es esencial en la formación de los infantes, según Goleman (1997), la familia es la primera escuela de aprendizaje emocional, en donde el niño se identifica como tal y asimila la manera en que los demás reaccionan a sus emociones y sentimientos. Sin embargo, el personal cualificado de la

primera infancia como lo puede ser un psicólogo infantil también puede tener un rol importante en esta educación emocional, pues por medio de su acompañamiento a los padres y la orientación familiar es posible dotar a los padres de conocimientos, habilidades, expresiones que permitan reorientar su funcionalidad en la sociedad en la que se desenvuelven, así como la atención a los integrantes de la familia (López, 2013).

Esta orientación coloca de relieve el rol que poseen los padres, pues según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017), en las últimas décadas se le ha dado mayor relevancia al rol que ejercen los padres, debido a que se reconoce que estos proporcionan al niño un contexto íntimo para la crianza y protección, a medida que estos desarrollan sus personalidades e identidades y a medida que maduran física, cognitiva, emocional y socialmente, pues poseen el conocimiento necesario sobre desarrollo infantil, lo que les permite saber de antemano las expectativas adecuadas para el comportamiento de los niños en todas las edades y les ayuda a promover su desarrollo de forma positiva y saludable; así mismo se plantea que las políticas de cada gobierno deberían estar encaminadas a proporcionar dos años de educación preescolar gratuita pues esta etapa escolar es fundamental para el desarrollo sociocognitivo del niño, además, es un ambiente favorable para el desarrollo de los niños pues también se encuentran otros actores de la primera infancia, aparte de los padres, quienes van a permanecer más tiempo en contacto con los niños para aplicar estrategias psicopedagógicas adecuadas para que los niños crezcan con una mejor salud, una mejor educación y un crecimiento sostenible (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017).

Invertir en primera infancia para un país, implica que este mismo asume que la primera infancia es la etapa más crítica del desarrollo psico cognitivo y psicosocial de los niños, pues se valora que estos primeros años de vida son cruciales, ya que según estudios realizados los problemas que muchos adultos enfrentan a nivel de salud mental, cognitivos, desórdenes alimenticios, retardo en el desarrollo, enfermedades físicas provienen de un déficit cognitivo y psicológico en estos primeros años, de ahí que se resalta la importancia de profesionales de la primera infancia como psicólogos preescolares, pues son estos quienes le pueden ayudar al niño con sus conocimientos y formación a desarrollar estrategias cognitivas y psicológicas que les permitan generar habilidades sociales, para garantizar entornos enriquecedores para los niños y así propiciar su buen desarrollo, pues estos ambientes proveen estrategias encaminadas a mejorar la salud de los niños, su nutrición, su educación y protección social (Irwin, Siddiqi & Hertzman, 2007).

Por otro lado, es preciso señalar que, esta investigación propone indagar específicamente en las experiencias de los procesos socioafectivos vinculados a la adaptación del niño en la edad temprana desde la perspectiva educativa, con relación a estos mismos es posible mencionar que incluyen una serie de conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para su crecimiento personal. Estas se relacionan principalmente con las emociones propias y de los demás, así como tener la capacidad para regularlas según los distintos contextos sociales en el que se encuentre el niño y así establecer relaciones interpersonales más cooperativas y constructivas (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012).

Con lo anterior dicho, es importante dar a conocer la pertinencia de la educación formal en el desarrollo emocional de los niños y niñas dado al papel que desempeña cada una de las emociones infantiles en el desarrollo integral. Con las consideraciones expuestas se plantea la siguiente pregunta problema que da inicio a la sistematización de experiencias sobre estrategias parentales que posibilitan la adaptación en la etapa preescolar de los niños en los grados Infants, Todlers, Prekínder:

¿Cuáles son las estrategias parentales que posibilitan la adaptación en la etapa preescolar de los niños en los grados Infants, Todlers, Prekínder manejo del Colegio Bilingüe Espíritu Santo?

Justificación

El presente trabajo de investigación nace como producto de la pasantía realizada en el Colegio Bilingüe Espíritu Santo de Villavicencio en donde después de un ejercicio de observación e interacción entre padres y niños, fue posible identificar que una de las mayores dificultades de los niños cuando ingresan a la etapa preescolar es el proceso de adaptación, por tanto era indispensable conocer las estrategias de adaptación empleadas por los padres y cómo influyen en la labor del docente, pues estas pueden incidir en que se invierta más tiempo en la adaptación, y que el personal educativo se sienta más abrumado y desbordado, pues se ha encontrado que según la edad del niño este tiempo debería oscilar entre una y tres semanas (Albornoz, 2017); no obstante, se han identificado procesos de adaptación superiores al promedio mencionado en el preescolar. Teniendo en cuenta lo expuesto esta investigación es factible y relevante en la medida que se tiene acceso a la población escolar y es posible contar con la participación de los padres de familia, pues ellos han manifestado en encuentros previos su interés en apoyar de manera integral la etapa escolar de sus hijos.

En coherencia con lo mencionado, la interacción social y construcción de vínculos con otros niños en la etapa infantil en el contexto educativo resulta un gran desafío para los niños, pues suele provocar ansiedad y angustia en ellos, ya que representa separarse por primera vez del vínculo familiar al que había estado acostumbrado; sin embargo, el tiempo y el juego se convierten un aliado cuando se busca fortalecer nuevos vínculos afectivos con sus pares; es por ello que el juego no debe ser solo un espacio de esparcimiento sino que debe tener una intención educativa que permita fortalecer los vínculos entre pares y a su vez consolidar rasgos de carácter de los niños (García, 2010).

En cuanto al aporte teórico, particularmente a la psicología educativa se puede mencionar desde los procesos de socialización como factor primordial en la apertura, pues desde la teoría sociocultural propuesta por Lev Vygotsky se entiende que el desarrollo personal es en esencia social, mediante la interacción con otros niños y con adultos, quienes les permitirían entender y solucionar las distintas adversidades del contexto social y de sí mismo, pues es mediante la interacción que es posible transformar el mundo. Además, la ley de doble función de los procesos psicológicos permite entender que cada uno de los procesos psicológicos se da a nivel interpsicológico (con los demás) y nivel intrapsicológico (individual) ambos procesos están mediados por la interiorización, es decir, desde el exterior hacia el interior (Flores, 2010).

Asimismo, el objeto de estudio puede entenderse no sólo desde una perspectiva sociocultural sino también desde la teoría de apego con la que se busca comprender y analizar la importancia del apego, la separación y las estrategias emocionales usadas en la primera infancia del niño como unos de los elementos importantes para el desarrollo de la personalidad y los diferentes procesos educativos del niño.

Finalmente, el aporte a la población participante se relaciona principalmente con la consolidación de los resultados en una estrategia de intervención, es decir, una serie de estrategias psicológicas de acompañamiento, que serán desarrolladas e implementadas por los docentes a cargo de la educación preescolar, pues como se mencionó previamente los profesionales de la primera infancia desempeñan un rol esencial en cuanto al desarrollo integral de los niños, es por ello que su labor permitiría la articulación entre familia y escuela beneficiando principalmente al niño, esto teniendo en cuenta que cualquier esfuerzo resulta infructuoso si no se cuenta con la participación activa de los padres para construir nuevas relaciones de apego en el contexto escolar.

Objetivos

Objetivo General

Analizar las estrategias parentales utilizadas para el manejo de la adaptación en la etapa preescolar de los niños en los grados Infants, Toddlers y Prekínder del Colegio Bilingüe Espíritu Santo de Villavicencio.

Objetivos Específicos

Observar el proceso de adaptación preescolar de los niños del Colegio Bilingüe Espíritu Santo de Villavicencio, específicamente en los grados Infants, Toddlers y Prekínder.

Examinar las estrategias parentales para el manejo de la adaptación en la etapa preescolar de los niños en los grados Infants, Toddlers y Prekínder del Colegio Bilingüe Espíritu Santo de Villavicencio.

Identificar los estilos de crianza parentales que puedan favorecer en el proceso de adaptación escolar de los niños en los grados Infants, Toddlers y prekínder.

Marco de Referencia

Marco Epistemológico y Paradigmático

Supuesto paradigmático. Un paradigma se entiende como un conjunto de suposiciones que conservan una relación respecto a cómo se interpreta el mundo, ya que el entendimiento de la realidad se basa en aproximarse a ella, desvelarla y conocerla para así mejorarla puesto que esta no es algo que se dé por sentado, lo que conlleva el saber dónde se está, hacia dónde se desea ir y en qué forma hacerlo, además este sirve como base para los profesionales dentro de cada disciplina pues indica las diferentes problemáticas que se deben analizar y así mismo busca un marco referencial que permita aclarar los interrogantes que surgen mediante una epistemología adecuada en un intento por entender la realidad (Kuhn 1962); siguiendo este orden de ideas, Almirall (2018), define el término como un estándar, una perspectiva o conjunto de ideas, es decir una forma de ver algo de ahí que lo considera como un patrón con reglas y normas que permiten el surgimiento de un fenómeno y así poder reflexionar y actuar con respecto a este; por otra parte Vasilachis (1997), sostiene que hay tres paradigmas que facilitan el acercamiento a dicha realidad que a saber son: el materialista histórico, el positivista y el interpretativo, siendo este último de interés para el desarrollo de este trabajo por lo tanto se definirá desde la perspectiva de varios autores.

El paradigma interpretativo se conoce como paradigma cualitativo, fenomenológico, humanista, naturalista o etnográfico, el cual surge como respuesta a los paradigmas positivista y racionalista ya que hay diversas problemáticas, cuestiones y restricciones cuya explicación o comprensión no se logra desde la metodología cuantitativa, además este comprende que la realidad es de tipo dinámica y diversa cuando está dirigida a interpretar el significado de las acciones humanas, así mismo plantea que entre el investigador y el objeto de estudio hay una relación de interacción democrática y comunicativa lo que facilita la comprensión y significación de estas realidades (Martínez, 2013).

Autores como Sayago (2002), sustenta que este paradigma permite ver la realidad desde otra perspectiva ya que entre el investigador y el hecho de estudio se crea una relación dialéctica porque proporciona una serie de ideas coherentes donde se confrontan diferentes posiciones de autores permitiendo una coherencia entre teoría y método para así generar un vínculo entre el investigador, su problemática y la ética relacionada a la investigación, además, permite entender las interpretaciones del mundo que el individuo de estudio posee.

Por su parte, Loreto y Pinilla de Serrano (2017), definen al paradigma interpretativo como un conjunto de ideas subjetivas que toma una posición filosófica desde el racionalismo, así mismo argumenta que este permite un acercamiento entre el investigador y el individuo u objeto de investigación, ya que permite ingresar en el mundo personal, en las creencias, en las motivaciones e interpretaciones del mundo, de su entorno, de su realidad y de los aspectos que la hacen susceptible a cambios surgidos de necesidades sociales o personales.

Supuesto epistemológico. El ser humano como entidad es un ser que construye su realidad según la percibe para así organizarla y darle un sentido, el cual se da en forma de constructos gracias a los estímulos externos que actúan sobre el sistema nervioso central lo que permite la creación de un todo coherente que le da significado y unicidad a dicha realidad, de ahí que se plantea la existencia de varias realidades las cuales se construyen de forma individual y no son regidas por las leyes naturales, es decir que cada persona percibe la realidad de forma única, ya que esto va ligado a sus capacidades tanto físicas y psicoemocionales como a las sociales y culturales (Ortiz, 2015).

En consecuencia con lo antes mencionado cabe resaltar que el tema de esta investigación surge durante este proceso, puesto que esta concepción orienta la metodología escogida para llevarlo a cabo, por ende se considera pertinente mencionar la importancia del constructivismo como supuesto epistemológico y guía de la metodología de enseñanza-aprendizaje partiendo del precepto de la interacción, ya que el ser humano por naturaleza es un ser sociable que construye su realidad al interactuar con sus pares, y desde el constructivismo este proceso se toma como una interacción dialéctica, debido a que los conocimientos que posee el docente entran en discusión con los del estudiante dando paso a lo que se conoce como oposición y diálogo, sin embargo hay una serie de factores a tener en cuenta para que dicho proceso sea productivo y significativo, dichos factores a saber son: condiciones biológicas, culturales, psicológicas, económicas, sociales, políticas e históricas (Reyero, 2019).

Así mismo, Aparicio y Ostos (2018), plantean que el constructivismo busca el surgimiento del pensamiento crítico, es decir que el aprendizaje sea responsabilidad del aprendiz, que se empodere de su propio proceso tomando la información para construirlo del entorno, de sus experiencias y de su conocimiento para así poder realizar una unión entre lo aprendido y lo adquirido de forma tradicional, es decir que bajo esta idea el estudiante puede sacar sus propias conclusiones por medio de la experimentación creativa elaborando así su propio aprendizaje donde el docente no es más que un facilitador y no un constructor. De esta manera, al estar inmerso en el

contexto escolar realizando la pasantía, permite un acercamiento a el entorno para conocerlo y tomar información, en este caso de la adaptación escolar y hacer comprensiones sobre este fenómeno de estudio. Así pues, este paradigma es el más idóneo, debido a que facilita al investigador las herramientas para resolver, modificar y aprender desde la interacción con el medio.

Marco Disciplinar

Adaptación escolar. Se considera como una etapa académica y social de incorporación del niño al colegio y al desprendimiento de la protección dada por sus padres al interior de la familia, pue se reconoce que en ciertos casos es un proceso difícil para los niños ya que el ritmo de adaptación varía según las características personales de cada uno, teniendo en cuenta que hay factores como la sobreprotección de los padres, problemas de aprendizaje, psicosociales, entre otros que influyen de forma directa en este proceso pues el niño se ve enfrentado a un ambiente diferente con nuevas circunstancias y personas a las cuales se va adaptando de forma progresiva (Villero, Sánchez & Ballesteros, 2018); ahora bien, desde la perspectiva cognitiva se toma como un proceso de aprendizaje donde el niño organiza de forma mental la información que adquiere por medio de los sistemas sensoriales y perceptuales para así poder descubrir y manipular los elementos en su entorno acorde con su capacidad cognitiva, presentando diferentes tipos de conducta y maneras de pensar pues busca adaptarse al ambiente que lo rodea buscando así un equilibrio (García, 2010).

No obstante, desde la perspectiva conductual este proceso se toma como la habilidad que posee el niño para enfrentar y resolver de forma inteligente y eficaz aquellas situaciones o conflictos que encuentra en su entorno, permitiéndole reaccionar de una manera adecuada al modificar su conducta logrando así satisfacer las necesidades del exterior sean sociales, familiares o académicas para alcanzar una convivencia armoniosa con las reglas sociales impuestas por el medio (Herrera, 2019).

Ahora, desde la perspectiva sistémica, se plantea que dicho proceso es la interacción entre el sujeto y una serie de sistemas que están relacionados con su entorno, destacando el familiar y el escolar, que son los de mayor influencia en este proceso de exploración y adaptación, dentro de este enfoque se reconocen cuatro niveles primordiales que giran en torno al individuo y que tienen un gran impacto en la vida de este, pues presentan situaciones que van desde lo específico hasta lo

global, estos niveles a saber son: el microsistema, compuesto por el entorno familiar y escolar, estando en esta última categoría el entorno de sus pares los cuales tienen una gran influencia en la forma que el sujeto se adapta a nuevas situaciones; luego está el mesosistema, el cual se caracteriza porque hace alusión a las relaciones que hay dentro de los distintos componentes del sistema antes mencionado, en este sistema la educación es de gran relevancia pues la relación entre la familia y la escuela posee un nivel alto de influencia en el sujeto; este sistema es de gran relevancia dentro del fenómeno de estudio, pues las estrategias que utilizan los padres de familia tienen una incidencia en el proceso de adaptación de los niños. Se busca por tanto conocer las estrategias empleadas por los padres.

Por otro lado, está el exosistema, el cual se denota como un ambiente lejano pero tiene gran influencia pues se compone de entornos como el barrio, el trabajo de los padres, los medios de comunicación o familiares lejanos que de una u otra forma influyen en cómo una persona percibe la realidad; por último está el macrosistema, el cual se refiere a la influencia global que un sujeto encuentra en las relaciones que establece con su cultura, las leyes establecidas por la sociedad y las costumbres de la zona o territorio donde vive, pues estos elementos poseen un nivel de fluencia similar al familiar y escolar (Dolz & Guadalix, 2018).

Teniendo en cuenta los sistemas mencionados anteriormente, vemos como hay una interacción del individuo con estos y la manera en la cual se influyen mutuamente. Por tanto, cuando hablamos de las estrategias que utilizan los padres para la adaptación escolar de sus hijos, tenemos que pensar en cómo fueron criados estos padres, qué estrategias utilizaron con ellos, el tipo de institución educativa a la cuál asisten, pues estos serán los sistemas que interactúan y van a permear el proceso de adaptación al colegio Espíritu Santo de los niños de Infants, Todlers y prekínder.

Teniendo en cuenta lo anterior se decide comprender el objeto de estudio desde una perspectiva psicológica, donde se reconoce la influencia de la familia en los procesos de adaptación escolar de los niños, por tanto, se realiza una mirada holística de las categorías que permiten abordar el fenómeno de estudio.

Desarrollo Infantil. Se puede definir como un proceso de maduración del desarrollo donde surgen cambios biológicos y psicológicos que permiten generar distintas habilidades las cuales se adquieren en diferente etapas, y que incluyen habilidades sensoriales, de destreza motora, cognitiva, lingüística, socioemocionales y las de autorregulación del comportamiento y

emociones, de ahí que sea considerado como un proceso permanente de reconstrucción y reorganización llevado a cabo por el niño (Pérez, Rizzoli, Alonso & Reyes, 2017).

Así mismo, este proceso desde una perspectiva cognitiva se toma como el desarrollo que inicia desde la vida fetal hasta lograr la maduración completa de una persona que no solo depende de los factores genéticos y neurofisiológicos sino también de la influencia psicosocial del entorno en el que el niño crece, además los factores socioambientales como el nivel educativo y ocupacional de los padres, la estimulación en el ámbito familiar y escolar, los cuidados parentales y las habilidades lingüísticas tienen una gran influencia en el desarrollo de competencias cognitivas (Carrero, Oróstegui, Ruiz, & Barros, 2018).

Desarrollo emocional. Se entiende como la toma de conciencia de las propias emociones y de las causas mismas de estas, es decir que es un mecanismo de causa y efecto por el cual el niño logra establecer relaciones y entender por qué surgen diferentes emociones tanto en él como en sus pares, lo que le permite reconocer y analizar expresiones faciales que representan diferentes emociones y así poder establecer la acción a tomar según lo observado; además es un mecanismo por el cual el niño logra controlar sus emociones y entender las de los demás (Henao, 2008); por su parte, el enfoque cognitivo lo entiende como el surgimiento de emociones del niño a través de una serie de conductas y valores encaminados a expresar, escuchar y respetar las opiniones de los demás, que le permiten su desarrollo, adaptación, maduración y bienestar mejorando en aspectos académicos y sociales (2020).

Desarrollo psicosocial. Según Irene Joselin con la resolución del complejo de Edipo el niño afloja el lazo que lo ata a su estructura familiar y empieza a desarrollarse en el mundo social de sus iguales, los padres siguen siendo figuras importantes, pero se ve enfrentado a muchas situaciones aparentemente peligrosas o en las que se ve y se siente rechazado y se ve obligado en algunas ocasiones a renunciar a sus intereses personales. Para que el niño sienta seguridad es muy importante como se establece esas relaciones afectivas, ya que cuando esa ansiedad sea intolerable, podrá regresar a sus primeras relaciones, con lo anterior se quiere decir que las primeras relaciones afectivas del niño son de vital importancia para el manejo de conflicto en la etapa de lactancia (López 2007).

Vínculos. Concretamente para esta investigación resulta indispensable hablar de vínculos por sus características y significancias en los niños como lazos de confianza y apoyo personal con los cuales pueden contar para un desarrollo óptimo de su crecimiento humano, inicialmente con el entorno familiar y posteriormente a partir del desarrollo del menor, un vínculo frente a su entorno cultural donde su involucramiento en diferentes contextos le permita obtener puntos de partida como también disponer de recursos para una interacción nutrida de dinámicas que signifique los procesos de aprendizaje y comunicación, la capacidad de vinculación del menor con diferentes contextos sociales le permitirá tener un mejor desenvolvimiento social, además de una mayor capacidad adaptativa para enfrentarse a situaciones bajo una actitud equilibrada con la que podrá entrar y salir de la crisis, con menos posibilidad de estancarse en la misma (Alonso, 2004).

Autores como Bowlby (1969), que es un pionero de la teoría de los vínculos, postula la importancia de un fortalecimiento temprano en la creación de vínculos de los niños con los contextos, principalmente con el familiar, pues este tiende a deteriorarse durante la adolescencia, sin embargo, un abordaje temprano que se base en la creación de confianza y lazos significativos entre padres e hijos puede perdurar hasta la muerte y abastecer al hijo (sin llegar a la sobreprotección) de recursos y estímulos significativos para que este logre una independencia temprana en su desarrollo autónomo, principalmente en las áreas social, afectiva y escolar y posteriormente en el ámbito laboral.

Estrategias emocionales. A partir de la concepción psicológica en la implementación de estrategias emocionales pertenecientes a algunos sujetos como la resiliencia o externas como la regulación emocional aprendida, han demostrado ser significativas y sobreponerse ante situaciones de adversidad que vivencia algunas personas en su vida, este tipo de situaciones son capaces de causar diversos tipos de consecuencias negativas en los sujetos, principalmente enfocadas en padecimientos o síntomas traumáticos manifestados a través del estrés, la ansiedad, culpabilidad, depresión, sufrimiento y otras que continuamente afectan el bienestar de los sujetos, (Limonero, Gómez, Sábado, Castro y Herrero, 2012), son entonces la aplicación y conocimiento de estrategias emocionales capaces de conocer y desarrollar desde la infancia, factores esenciales para el afrontamiento y la adaptación de situaciones conflictivas en la vida humana, entre estas también destaca la comprensión y el desarrollo de la inteligencia emocional para así relacionarla con la autorregulación y tener una mayor afinidad frente al reconocimiento y regulación emocional propia como también de los otros, lo cual puede permitir al sujeto tener un enfoque más racional

orientado a la solución de problemas y menos pasional que pudiese estancarlo de manera más agravante en situaciones afectivas como una experiencia de duelo.(Mayer y Salovey, 1997; Salovey y Mayer, 1990).

Estilos parentales en educación preescolar. Los estilos de crianza se consideran constructos psicológicos que representan las estrategias de referencia que los padres usan en la crianza de sus hijos, es decir definen la forma o el modo en que ellos reaccionan y responden a las emociones de sus hijos, por lo tanto, se consideran como comportamientos específicos que los padres utilizan para socializar con sus hijos y dan como resultado el clima emocional infantil (Mendoza, 2013).

En este orden de ideas, Baumrind (1966), considera los estilos de crianza como la conceptualización de actitudes o patrones de autoridad parental hacia el niño, creando un contexto emocional para la expresión del comportamiento de los padres; además de esta definición, reconoce que hay diferentes tipos de comportamiento exhibidos por los niños los cuales están altamente correlacionados con un tipo específico de crianza, de ahí que se reconocen tres estilos el permisivo, el autoritario y el autoritativo o democrático; el permisivo, es un estilo donde los padres actúan de forma no punitiva, aceptante y afirmativa hacia los impulsos, deseos y acciones de los hijos, además de esto no se asignan responsabilidades domésticas ni de comportamiento ordenado, es decir los padres se muestran como un recurso para que sus hijos los usen como deseen más no como un ideal para ellos emular y menos como un agente activo responsable de moldear o alterar su comportamiento actual o futuro.

En cuanto al estilo autoritario, los padres tienden a moldear, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos, pues en este hay un estándar de conducta establecido el cual es absoluto, ideológicamente motivado y formulado por una autoridad superior (el adulto); además se caracteriza por ser un estilo donde la obediencia, las medidas punitivas y contundentes sirven para frenar cualquier comportamiento errático por parte los niños, es decir restringir la autonomía del niño y asignar tareas o responsabilidades domésticas para impartir una enseñanza o corregir un comportamiento (Baumrind, 1966).

Ahora bien, Baumrind (1966), sostiene que en el estilo de crianza autoritativo o conocido también como democrático, los padres dirigen las actividades de sus hijos de una forma racional y orientada a problemas, es decir anima al niño a expresar su razonamiento cuando se niega a cumplir una norma establecida; además se caracteriza porque el adulto ejerce control firme pero

da puntos de divergencia pues no limita al niño a restricciones, es decir el adulto refuerza su perspectiva como autoridad pero reconoce los intereses individuales y las formas de pensar del niño.

En concordancia con lo expuesto, Molina, Raimundi y Bugallo (2017) definen los estilos de crianza como recursos positivos o negativos utilizados por los padres para crear un ambiente emocional en el cual se establecen normas y parámetros de comportamiento, además los explican como la percepción de la relación entre padres e hijos, así mismo proponen que en un ambiente guiado por estilos de crianza positivos, generan en el niño autoconceptos positivos, mejoran su autoestima y por lo tanto favorecen la creación de mejores niveles de autocontrol emocional; caso contrario cuando el estilo es negativo pues las autopercepciones que se generan en este son negativas, dando como resultado una baja autoestima y una percepción de formas de control extremas.

Marco Multidisciplinar, Transdisciplinar e Interdisciplinar

El presente apartado abarca las categorías de interés para el estudio desde otras disciplinas, pues se pretende ampliar el conocimiento referente a cada una de ellas.

Adaptación escolar. Según Sosa (2020), psicopedagoga, la adaptación escolar es la separación del niño de su medio familiar al escolar, conllevando a un proceso de adaptación al nuevo medio que, generalmente, es gradual; ya que el tiempo que el niño acude a la escuela para adaptarse al nuevo ambiente escolar y social, se conoce como aclimatación a las clases y a los espacios comunes (patio de juego, comedor entre otros) así como al docente y su metodología, además este autor plantea que en este proceso intervienen una serie de factores que incluyen desde la dimensión socioafectiva hasta la psicoafectiva. Esta perspectiva es relevante, debido a que amplía el panorama del proceso de adaptación escolar, teniendo en cuenta el espacio, aspectos sociales y particularidades psicoafectivas que permean la adaptación escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, desde la **pedagogía** se entiende el proceso de adaptación escolar como la relación entre el niño y su nuevo medio. Este proceso podría llevar al niño a una reacomodación de su nueva realidad, la cual debe asimilar y adaptarse, pues el objetivo es desarrollar habilidades sociales y de aprendizaje que con el tiempo se logren interiorizar, aunque se reconoce que el ingreso a la escuela puede ser un proceso crítico caracterizado por episodios de

ansiedad y temor, es la oportunidad para cumplir con un desarrollo integral, por tanto no solo importa la formación académica sino la emocional y psicosocial de cada niño (Albornoz, 2017).

Ahora bien, desde una visión **sociológica** de la adaptación escolar se reconoce que el niño debe contar con una serie de características psicosociales que le permitan incursionar de manera adecuada al nuevo ambiente social; por lo que desde esta perspectiva se reconoce que los factores estructurales, personales y funcionales tanto del niño como de la institución o del nuevo medio al cual se expone son esenciales en la medida que contribuyen a la creación de relaciones interpersonales y psicoafectivas entre pares (Prado, Ramírez & Ortiz, 2010). Por tanto, el estilo de crianza que utilizan los padres va a mediar en la constitución de características estructurales, personales y funcionales del niño, las cuales va a poner en juego cuando requiera adaptarse a un nuevo medio, es este caso el colegio.

El desarrollo infantil. Desde la medicina, el desarrollo infantil, se entiende como aquellos cambios biológicos y psicológicos que surgen en los seres humanos entre el nacimiento y el final de la adolescencia, además, se considera como un proceso continuo fundamental para el desarrollo de un individuo pues es durante este periodo que se consolida la arquitectura cerebral, la cual puede ser altamente influenciada por factores genéticos y del entorno en el que el niño se desenvuelve, así mismo otros factores como el embarazo, los personales, los contextuales, las relaciones y los cuidados que se le prestan a este y los aspectos sociales pueden generar consecuencias tanto positivas como negativas, las cuales tienen una influencia en las habilidades psicosociales y emocionales del niño afectando su futuro desempeño como miembro de una sociedad (Martins de Souza & Ramallo, 2015).

En concordancia con lo expuesto, desde la **sociología** se plantea el desarrollo infantil como un proceso de constante reconstrucción y reorganización que está compuesto por avances y retrocesos a nivel socioafectivo, cognitivo y motor en el cual influyen factores endógenos como la genética y la plasticidad cerebral y exógenos como la salud, la nutrición, el ambiente y las condiciones socioeconómicas, destacándose este último factor ya que tiene un impacto alto que afecta la salud y las oportunidades de vida en el adulto (Herrera, Munar, Molina & Robayo, 2019).

Además de los aspectos sociológicos mencionados, una perspectiva **antropológica** sugiere la importancia de reconocer las competencias cognitivas, emocionales y de aprendizaje que tiene un niño desde su nacimiento, pues se reconoce que los primeros tres años de vida son considerados críticos dentro del desarrollo infantil pues es ahí donde se cimentan los constructos sociales que

determinan la vida adulta, por otra parte, propone que el nivel socioeconómico del niño tiene un gran impacto en su desarrollo, pues las condiciones materiales favorables le permiten tener un estado de salud óptimo, un buen desarrollo cognitivo y socioafectivo (Smulki, 2019).

Desarrollo emocional. Desde la *educación*, se comprende el desarrollo emocional se comprende cómo las diferentes dimensiones y/o habilidades que posee un niño para expresar sus emociones, comprender las de otros y dar respuesta a ellas, pues el niño desde que nace está expuesto a un ambiente cargado de emociones, siendo la familia donde se crean estos primeros vínculos emocionales y de estos depende su bienestar y calidad de vida futura, de igual forma cabe destacar que el desarrollo emocional tiene una relación directa con la autoeficacia pues esta le permite al niño expresar de forma acertada sus emociones durante la interacción social, por otra parte dentro de este constructo se reconocen cinco dimensiones que a saber son: la cooperación, la asertividad, la responsabilidad, la empatía y el autocontrol, las cuales permiten que el niño tenga la capacidad para reconocer, expresar y regular sus emociones así como de identificar y resolver problemas cotidianos que se le presentan en su entorno y así poder desarrollar habilidades de vida para su bienestar (Heras, Cepas & Lara, 2016).

Desde la perspectiva de la *pedagogía* se toma el desarrollo emocional como una combinación de procesos corporales, perceptuales y motivacionales que generan un estado psicológico global en el niño, el cual puede presentarse de forma positiva o negativa, con mucha o poca intensidad pero que puede ser percibido por los demás; así mismo plantea que la creación de lazos afectivos le permiten al niño adquirir una serie de constructos con los cuales ejerce un control sobre sus emociones, generando niveles de autoconfianza y herramientas sociales las que le permiten interactuar con su entorno y sus pares, logrando una mayor comprensión del otro, así mismo, van creando normas de conducta que al ser asimiladas permiten que el niño consolide y modifique su desarrollo psicosocial y psicoemocional (Gallardo, 2007).

Sin embargo, la *psiquiatría* propone que este desarrollo resulta del proceso biológico y de los tanto internos como externos en el niño, y que a su vez lo preparan para actuar ante situaciones que ponen a prueba su capacidad de regulación emocional, lo que le permite regular, modificar, modular y preservar estados internos emocionales que le ayudan a crear un mapa cognitivo de su entorno para así filtrar y organizar las experiencias tanto internas como externas generando una respuesta adaptativa, la cual puede ser de acción o de observación, ya que dichas respuestas están reguladas por el entorno (Rico, Gracia & Merinero, 2019).

Desarrollo psicosocial. Teniendo en cuenta que el desarrollo psicosocial, es un conjunto de condiciones generadas por agentes externos, dados por el medio e internos como las características biológicas y genéticas que lo moldean, influyendo en la forma que el niño moldea su medio social siendo un determinante significativo para la culminación de sus logros y su desarrollo psicoafectivo y socio-afectivo, es relevante abordar estos aspectos desde la psicopedagogía y la incorporación de componentes artísticos en este proceso, debido a que el espacio escolar va a ser un ambiente promotor de este desarrollo. Pues estos dos últimos constructos son fundamentales para que el niño alcance su bienestar y plenitud durante el ciclo vital, lo que le genera seguridad y autonomía; así mismo el desarrollo psicosocial surge de la interacción entre la base orgánica ambiental y la conducta personal, además se establece que es de carácter individual donde intervienen factores biológicos, ambientales, personales, instruccionales que moldean su comportamiento al término de la niñez (Molina, Espinosa, Espinosa, Mori & Pasquel, 2018).

En este sentido, resulta interesante revisar la comprensión que se realiza desde las **artes** en cuanto al desarrollo psicosocial, pues incluye no solo las emociones y la personalidad sino también las relaciones interpersonales en el contexto social, creando un proceso de interacción y socialización en el cual hay una comunicación de relación donde el lenguaje es la base de esta, ya que el niño interactúa con el medio construyendo así su identidad sociocultural desde una perspectiva sociocognitiva, de ahí que el niño colecte la información necesaria de su medio social, sin importar el tipo de influencia que haya en esta pues él organiza de forma gradual y diferente esta información acorde a sus capacidades cognitivas (Avilés, 2017).

Particularmente desde la escuela, la visión **psicopedagógica** del desarrollo psicosocial establece que es necesario tener en cuenta la participación, la crianza, la estimulación y el tipo de relación que existe entre los miembros de una familia pues los primeros vínculos emocionales del niño, surgen de la relación que tiene con sus padres y el entorno familiar pues es allí donde se adquiere modelos, valores, normas, roles y habilidades que le permiten desarrollar su estructura psíquica, la cual tiene un impacto en los procesos cognitivos que usa durante su proceso de aprendizaje así como la interacción social con sus pares (Noailles, 2018).

Vínculo. Para la **sociología**, el vínculo, más exactamente el vínculo social, es aquel que constituye las formas particulares de regulación, mediante las cuales los individuos negocian normas sociales, intereses y necesidades. Los vínculos sociales son concebidos como “una unidad

mínima básica de configuración de la sociedad, a través de las cuales los individuos forjan sus relaciones y comportamientos” (Sánchez, 2008, p. 209).

Por otro lado, autores de la disciplina de la **pedagogía** conceptualizan el vínculo como aquello que une a los sujetos por el objeto del aprendizaje, lo que perpetúa las dinámicas de significado y sentido dentro del marco educativo y pedagógico (Aguado y Duque, 2019). Para esta disciplina, el vínculo se caracteriza por el reconocimiento de la subjetividad; la importancia del contexto social y la afectividad y el reconocimiento del otro (Aguado y Duque, 2017).

Estrategias emocionales. La emoción, desde una perspectiva **antropológica** se entiende como una serie de mecanismos biológicos que parten de procesos neuroquímicos y neurofisiológicos, es decir que son actividades estructuradas que dan un sentido a la vida y permiten el afrontamiento de las tareas fundamentales del ser. Así pues, las estrategias emocionales se centran en buscar placer y evitar dolor y se entiende que no son innatas del ser, sino que se determinan por las experiencias adquiridas por los estímulos del medio en el que un individuo se desenvuelve. Así mismo, se reconocen seis emociones primarias, que a saber son: la alegría, el miedo, la sorpresa, el asco, la tristeza y la ira (Antón, 2015); Por otro lado, desde una perspectiva **neurológica** la emoción se entiende como un proceso que surge como respuesta de una serie de eventos hormonales que parten de diversas experiencias y estímulos externos a las estructuras cerebrales dando paso a las emociones primarias que permiten la adaptación a ciertas situaciones de tipo social por parte de un individuo (Gordillo, Arana, Pérez & López, 2015).

En este sentido, se considera pertinente abordar las estrategias emocionales desde otras disciplinas, ejemplo la **sociología** que las definen como una serie de estrategias de regulación emocional que permiten que un individuo enfrente de forma adecuada situaciones en las que las emociones surgen por estímulos positivos o negativos del medio, algunas de estas estrategias son la relajación, el diálogo interno y el autocontrol, lo que genera una autonomía emocional que mejora la autoestima, la automotivación, el sentido del humor entre otros aspectos que son claves para generar seguridad y actitudes positivas ante los eventos de la vida (Ariza, 2016).

Ahora bien, desde una perspectiva **pedagógica** se consideran como competencias emocionales que incluyen el uso de disposiciones afectivo emocionales, actitudinales, de valores y estrategias emocionales que se aplican a diferentes contextos y momentos para autorregular las emociones adaptativas de una persona a contextos educativos y socio profesionales (Núñez, 2008).

Estilos parentales. Los estilos crianza o parentales pueden ser abordados desde la **sociología**, pues allí se considera a la familia como un espacio emocional donde se generan una serie de pautas de referencia (estilos de crianza) íntimas que surgen al interior de esta para autorregular el entorno, la convivencia, la resolución de conflictos comunes e individuales, para generar armonía y bienestar, y cuya funcionalidad es mitigar los conflictos, la inestabilidad y la violencia al interior de esta (Vielma, 2002).

Por su parte la **antropología** los toma como acciones encaminadas al control parental sobre sus hijos, y se reconocen cuatro categorías: la primera es un estilo permisivo, que se caracteriza por ser un sistema de control relajado, alta disponibilidad y reciprocidad para las necesidades de los niños y la falta de establecer pocos (o ningún) límites; la segunda es un estilo autoritativo, se establecen límites pero a la vez hay espacio para el diálogo, es un estilo de crianza democrático; la tercera es un estilo negligente, pues aunque hay un control, es relajado, con baja reciprocidad y afecto, no hay atención por parte de los padres y sobre todo no hay una presencia ni emocional ni física; por último está el estilo autoritario, hay un control fuerte, es decir el adulto manda y el menor calla, no hay reciprocidad, alta exigencia, imposición de reglas y castigos en caso de no cumplir las normas establecidas (Santillán, 2009). Vale la pena resaltar que los estilos de crianza influyen en el comportamiento y características de desarrollo de los niños, por tanto, estos van a ser determinantes en el abordaje del fenómeno de estudio, el proceso de adaptación escolar.

Marco Legal

El presente estudio tiene como referente aquellas leyes promulgadas que van en pro y defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, para ello, se retoma la definición dada por el Congreso de Colombia (2006), y que los define en el Artículo 3° de la Ley 1098 como toda persona menor de 18 años que está entre los 0 y los 12 años, así mismo el Artículo 1° dicta que es deber del Estado, la sociedad y la familia velar por los derechos y libertades estipulados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes promulgadas para tales fines, por su parte los Artículos 7° y 8° sostienen que se les debe garantizar protección integral, entendida como el reconocimiento de sus derechos, la prevención de amenazas o vulneración y la seguridad por medio de políticas, planes, programas y acciones encaminados a

satisfacer tal fin, al igual que la satisfacción integral y simultánea de sus Derechos Humanos que son de carácter universales, prevalentes e interdependientes.

En cuanto a la garantía que debe dar el gobierno, la sociedad y la familia a la formación académica y cumpliendo con lo expuesto en los Artículos 44° y 67° de la Constitución Política de 1991, donde se estipulan los derechos fundamentales de los niños tales como a la vida, a la integridad física, a la salud, a la seguridad social, a la alimentación, a un nombre, a la nacionalidad, a la educación, a la cultura, a la recreación entre otros, y se define la educación como un derecho y un servicio público; por lo tanto se promulgó la Ley General de Educación de 1994 donde se plantea, desarrolla y organiza la educación por niveles que a saber son: preescolar, básica primaria y secundaria, media, formal y no formal dirigida a niños y adolescentes en edad escolar así como a la población en general; en cuanto al grado de preescolar la ley mencionada estableció en sus Artículos 16 y 17 que es de carácter obligatorio para los niños menores de 6 años y ha de ser de 1 año en los establecimientos educativos estatales, así mismo estos determinan los objetivos de dicho nivel de escolaridad, de los cuales se puede mencionar los siguientes: (a) reconocimiento del propio cuerpo, (b) crecimiento armónico y equilibrado, (c) desarrollo de la creatividad y (d) desarrollo psicoafectivo y socioafectivo (Congreso de la República de Colombia, 1994).

En concordancia con lo anterior, se promulgó la Ley de Primera Infancia (Ley 1804 de 2006), con el fin de establecer las políticas de Estado para garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, la cual va desde el nacimiento hasta los 8 años, dichas políticas van dirigidas a proveer la promoción y defensa de los derechos de los niños en estas edades, tal como lo plantea el Artículo 4°, donde se estipula que es el Estado quien debe garantizar que los niños han de tener un padre o madre o en su defecto un tutor legal, que tengan un nivel alto de salud, que gocen de una alimentación saludable, que su crecimiento se de en un entorno favorable, así como asegurar el desarrollo socioafectivo y psicoafectivo, entre otros (Congreso de Colombia, 2006).

En cuanto a las políticas dirigidas a la atención integral para el desarrollo infantil, el gobierno promulgó la Ley 1294 de 2009 que busca generar estrategias para promover el acceso educativo, para ello se dispusieron tres modalidades de atención que se plantearon y ejecutaron así: la primera se denominó entorno familiar, esta busca garantizar el cuidado enfocado en cuanto a nutrición y educación inicial para los niños y niñas que son menores de 5 años pertenecientes a zonas rurales o urbanas y que su educación es impartida por sus familias, fortaleciendo así la labor educativa que se da desde el hogar; la segunda hace referencia al entorno comunitario, con la que se busca dar atención integral a aquellos niños y niñas que se encuentran bajo la tutela de los

hogares comunitarios pertenecientes al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) con el objetivo de fortalecer los servicios de cuidado, nutrición y educación; finalmente, la tercera se clasificó como entorno institucional y se busca fortalecer la atención integral de los niños y niñas que están en zonas rurales o urbanas y son atendidos en centros especializados para tal fin, en donde se les garantiza cuidado, nutrición y educación durante los 5 días hábiles de estudio estipulados por el Ministerio de Educación Nacional en jornadas de 8 horas (Congreso de Colombia, 2009; Ministerio de Educación Nacional, 2009).

En resumen lo promulgado por el Estado para garantizar la implementación y defensa de los derechos de los niños así como de velar por su integridad física y psicológica está en concordancia con lo promovido por la declaración de los Derechos Humanos en particular el Artículo 26 que establece que toda persona debe tener acceso a la educación con gratuidad para los niveles elemental y fundamental, que ha de fomentar el libre desarrollo de la personalidad, el fortalecimiento del respeto hacia los demás, así como de las libertades fundamentales, además de favorecer la comprensión y la tolerancia (Organización de las Naciones Unidas, 1948).

Marco Institucional

El presente estudio se desarrolla en el Colegio Bilingüe Espíritu Santo de Villavicencio, es por ello que a continuación se describe el contexto de aplicación y se tiene como referente la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio, ya que es la institución educativa a la que pertenece la practicante.

Colegio Bilingüe Espíritu Santo. Ubicado en la Calle 26C # 41-71 en el barrio el Buque fue fundado en el año 1965 por la señora Angela Valencia de Marín. En sus inicios prestaba el servicio educativo en los niveles de preescolar y posteriormente amplió su oferta a básica primaria; lo que le permitió a su fundadora adquirir la primera sede del colegio que hoy pertenece a la Fundación Batuta. En el año 1979 fue adquirido por los esposos educadores Elías Pardo García y Paula Rodríguez de Pardo quienes trasladaron la sede al barrio el Buque en el año de 1984; gracias a los excelentes resultados obtenidos en el ciclo de básica primaria el colegio se expande a la educación media, iniciando con un total de 52 estudiantes de los cuales se graduaron 26 en el año de 1992. Actualmente la institución cuenta con todos los niveles de educación, es calendario tipo B y su ranking según el Instituto Colombiano para el Fomento de la

Educación Superior es muy superior (A+), cuenta con un total de 726 estudiantes y 33 docentes (Colegio Bilingüe Espíritu Santo, 2020).

En lo referente a la misión del colegio esta plantea que la institución busca ofrecer una educación de calidad y bilingüe por medio de una sólida formación integral, existencial, tecnológica y empresarial que va a la par con los lineamientos del mundo globalizado, por su parte la visión del colegio busca ser un legado para el departamento del Meta y para Colombia a través del reconocimiento como una de las mejores empresas educativas del país para así contribuir con el desarrollo de la región. En consecuencia, el colegio tiene una serie de proyectos, el primero de ellos es la construcción de la ciudadela del Conocimiento la Pineja, el segundo, hacer de Villavicencio una ciudad bilingüe y el tercero se relaciona con la formación permanente en inglés y uso de las TICs (Colegio Bilingüe Espíritu Santo, 2020).

El Colegio Bilingüe Espíritu Santo se ha logrado posicionar como uno de los mejores colegios a nivel nacional gracias a la excelencia de su personal docente, de las estrategias educativas implementadas y al constante uso de herramientas modernas tecnológicas que le han permitido dicho logro y prueba de ello son los reconocimientos que ha recibido, ejemplo el IV Premio Iberoamericano en honor a la excelencia educativa 2007, Medalla Simón Bolívar, categoría Cruz de Plata, otorgada por el Ministerio Nacional de Educación con Resolución No. 3601 del 14 de octubre de 2004, Orden de la Democracia Simón Bolívar en el Grado de Comendador, otorgada por la cámara de representantes, acta No. 06 del 24 de agosto de 2004, bajo la resolución No. 076, Orden Lanza Llanera Categoría Oro bajo el Decreto No. 0975 de 1997, el Centauro de Oro según el Decreto No. 0975 de 1997 entre otros, lo que demuestra que va muy acorde con el lema de su

PEI “Pasaporte a la Prosperidad del Colegio al Trabajo, para formar estudiantes competentes, productivos y con el más alto desarrollo humano” (Colegio Bilingüe Espíritu Santo, 2020).

El Colegio Bilingüe Espíritu Santo, de la ciudad de Villavicencio, basa su modelo pedagógico en la filosofía educativa Reggio Emilia, la cual surge en la década del setenta, en Italia, como respuesta al método educativo precario de la época, en el cual el niño no era un agente activo de su proceso de aprendizaje, era relegado y subestimado, no podía expresarse ni experimentar por sí mismo, de ahí que esta nueva propuesta pedagógica se base en darle importancia al arte en la etapa preescolar, por lo tanto el objetivo principal de dicha filosofía educativa es crear proyectos que surjan de las experiencias de los niños de su día a día, y que a partir de allí ellos van adquiriendo habilidades sociales, físicas, cognitivas y del lenguaje, permitiéndole a los niños

aproximarse a su proceso de aprendizaje desde una variedad de perspectivas nacidas de contextos, experiencias y situaciones propias dándoles herramientas que les permiten socializar, convivir y aprender de sus pares (Pachón, Quiroz & Benavidez, 2019).

Así mismo, Correa y León (2011), plantean que el enfoque de esta filosofía educativa es poder entender al niño en sus múltiples formas de expresarse, así como darle importancia al espacio y el ambiente pues este enfoque considera estos elementos como un tercer maestro que motiva al niño a crear y descubrir a partir de sus propias experiencias, además, la observación y la documentación poseen una gran importancia en este método pues permiten registrar todo el proceso de aprendizaje permitiéndole al maestro ser un co-aprendiz pues se convierte en la persona que acompaña y guía al niño en su proceso y no lo imparte.

Antecedentes Investigativos

El presente apartado expone algunos estudios que se consideran pertinente en cuanto a la comprensión del objeto de estudio; es por ello que se retoman investigaciones en el ámbito internacional, latinoamericano, nacional y finalmente regional. De cada uno de ellos se mencionan los autores, objetivos, metodología y principales hallazgos y/o conclusiones.

Sirois, Bernier y Lamelin (2019), a través de su estudio investigaron la influencia que tiene la ira temperamental en la niñez sobre el funcionamiento socioemocional como función moderadora para la adaptación del mismo, para ello usaron una muestra de 86 niños canadienses a quienes aplicaron el Cuestionario de Evaluación del Comportamiento del Niño y para los padres la Escala de Propensión de Ira; los resultados indicaron que la propensión a la ira fue un predictor de un mayor comportamiento de la externalización y la internalización del comportamiento socioemocional de los participantes, así como el tipo de relación existente entre el niño y sus padres, lo que sugirió que el temperamento y las relaciones entre padres e hijos son dos factores predictores que permiten identificar a los niños que corren el riesgo de experimentar dificultades de adaptación al ingresar a la escuela, lo que permite una intervención rápida antes de que las dificultades se cristalicen.

Green, et al. (2018), realizaron una investigación en la cual se buscaba evaluar el impacto de las habilidades socioemocionales en un grupo de 109 niños estadounidenses (23 niños y 86 niñas) con problemas comportamentales, de regulación de emociones, resolución de problemas y habilidades sociales, la recolección de los datos se llevó a cabo en un periodo de 5 años a través

de sesiones en las cuales se les aplicó el DIY Small Group Child Training Dina Dinosaur Curriculum; el análisis de los datos establecieron que hubo una disminución estadísticamente significativa en las conductas problemáticas así como en la intensidad de las mismas, además se evidenció que aprendieron a regular sus emociones así como a resolver problemas, lo que logró plantear que al presentarse una mejora en las habilidades socioemocionales de los niños éstas tienen un impacto directo en el desarrollo psicoemocional de los mismos.

Correia y Marques (2016), por medio de su investigación proponían establecer cuáles eran los factores predictores percibidos por parte de los docentes y padres de familia en cuanto a la adaptación escolar de los niños, para ello utilizaron una muestra de 6 docentes y 8 padres de familia portugueses a quienes les realizaron una entrevista para la recolección de los datos; los resultados establecieron que el apoyo de los padres es un factor asociado a la buena adaptación escolar de los niños, así mismo, se demostró que el tipo de metodología empleado por los docentes tiene un impacto positivo en dicho proceso, por último el entorno escolar se determinó como un factor decisivo para el proceso de transición y adaptación de los niños a nuevos ámbitos académicos y sociales.

Aguaded y Valencia (2017), investigaron el impacto del desarrollo de la inteligencia emocional y el efecto de esta sobre el control de las emociones en un grupo de 12 niños españoles de 5 años divididos en un grupo de control (2) y otro experimental (10), para la recolección de los datos usaron la observación, el diario de clase y el registro anecdótico, durante dicho proceso se hizo especial énfasis en todos los procesos que implican adquisición de los contenidos adquiridos en torno a la inteligencia emocional, así como en situaciones anecdóticas que reflejaron comportamientos emocionales positivos o negativos; los resultados de la investigación evidenciaron que los docentes de estos niveles reconocieron la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños ya que les permite el control de sus emociones y la fácil adaptación a cambios que surgen durante el periodo escolar, de igual forma se demostró que hubo diferencias significativas entre los dos grupos, el grupo experimental demostró mejores resultados ya que de forma progresiva los integrantes de dicho grupo expresaron sus emociones, por su parte los integrantes del grupo de control presentaron dificultad para ello o no hubo demostración alguna de sus emociones indicando que los participantes del grupo experimental aprendieron conceptos que se relacionan con la inteligencia emocional.

Caballero (2019), investigó la relación entre los factores psicomotrices y la adaptación en un grupo de niños 12 niños (7 niños y 5 niñas) panameños del grado preescolar, a quienes les

aplicaron la Hoja de Observación de Campo de Johanne Durivage con el fin de evaluar el perfil psicomotor de los participantes; el análisis de los resultados evidenció problemas de psicomotricidad por parte de los participantes por factores como el sobrepeso y la desnutrición, en cuanto a la parte cognitiva se determinó que los participantes presentaron trastornos tales como el autismo, problemas de lenguaje, coordinación y de interacción social que tuvieron un impacto directo y significativo sobre el desarrollo motor y por ende en el proceso de adaptación, así mismo se comprobó que la estimulación en edad temprana durante la infancia presentó una influencia directa sobre las conexiones presentes en la psicomotricidad.

Martínez, Gonzáles y Arauz (2017) investigaron los factores tales como las estrategias metodológicas usadas por los docentes que tienen un impacto directo sobre la adaptación escolar y el proceso de aprendizaje en niños y niñas nicaragüenses de grado preescolar de tercer nivel, para tal fin seleccionaron una muestra de 22 niños (11 niñas y 11 niños), 3 docentes y 5 padre de familia, para la recolección de los datos aplicaron el Test CUMANIN al grupo de niños, con los docentes y padres usaron la entrevista; los resultados determinaron que la baja creatividad por parte de los docentes tiene un impacto negativo en el proceso de adaptación y de aprendizaje de los niños, así mismo, se demostró que la forma en que los padres están involucrados con el proceso educativo de sus hijos tuvo una influencia positiva cuando este es constante, contrario a lo que se evidenció cuando los padres presentan bajo o nulo interés por dicho proceso.

Carrillo (2016), por medio de su investigación buscaba determinar el nivel de incidencia emocional y cómo este afectaba la adaptación escolar, para ello se contó con 130 estudiantes y 8 profesores ecuatorianos de primer grado de educación básica; el análisis de los resultados planteó que la mayoría de los estudiantes que participaron presentaron carencia de confianza hacia el docente, así mismo se evidenció que las relaciones interpersonales son mínimas debido a la poca motivación en el aula de clase, de igual forma los docentes que participaron denotaron poseer conocimiento sobre la importancia de la inteligencia emocional y cómo esta afecta la adaptación de los estudiantes al colegio y su entorno, otro hallazgo significativo fue la falta de control que poseen los estudiantes de sus emociones tales como: enojo, tristeza y euforia, por su parte los docentes que participaron consideran que la mitad de los estudiantes participantes en el estudio poseen un buen nivel de inteligencia emocional.

Tomalá (2016), llevó a cabo un estudio con el fin de determinar relación entre las estrategias de adaptación aplicadas en el aula de clase y la capacidad de adaptación de los estudiantes, para ello se tomó una muestra de 3 docentes y 60 padres de familia ecuatorianos (entre

hombres y mujeres), a quienes se les aplicó una encuesta y se les realizó una entrevista; el análisis de los resultados determinó que los estudiantes presentan poca adaptabilidad escolar debido a la falta de estrategias adecuadas de adaptación usadas por los docentes lo que limita el desarrollo de los estudiantes, otro factor que tuvo un impacto negativo en la adaptación de los estudiantes, así como la socialización entre pares fue el gran número de estudiantes por aula.

Malta y Rivera (2017), por medio de su investigación buscaban establecer la relación entre la influencia de la adaptación escolar y el nivel de desenvolvimiento social, para tal fin aplicaron el test CUMANIN a 54 estudiantes ecuatorianos del grado párvulos y a 50 tutores legales y 6 docentes una encuesta y así mismo les realizaron una entrevista; los resultados de la investigación sugirieron que los niños que presentaron dificultades para adaptarse así como de sociabilidad presentan entornos inapropiados de convivencia en sus hogares, así mismo se logró establecer que el uso adecuado de actividades encaminadas a la adaptación escolar de los participantes tienen un impacto positivo dentro y fuera del aula ya que los niños presentan altos niveles de adaptación tanto al medio como a las clases lo que tiene un impacto positivo en el desarrollo social de los niños.

Condo (2016), por medio de su investigación buscó establecer los factores que tienen un impacto sobre la adaptación escolar, en el proceso de inducción y en el desarrollo psicosocial en un grupo de 51 niños ecuatorianos entre los 4 y 5 años de edad, a quienes por medio de una ficha de observación les hizo seguimiento para la recolección de los datos; el análisis de los resultados demostró que hay una serie de factores que tiene una influencia directa y negativa sobre las variables propuestas por la investigación, dentro de los hallazgos se logró determinar que la falta de conocimiento en cuanto técnicas de adaptación escolar por parte de los docentes se identificó como una variable predictora negativa en cuanto a la adaptación de los niños al entorno escolar, otro factor determinante fue la sobreprotección por parte de los padres puesto que se demostró que esto causa inseguridad emocional y baja autoestima en los niños, por su parte los conflictos emocionales y la desmotivación fueron dos factores con un impacto negativo sobre las variables de ahí que el 55% de los participantes presentaron dificultades en cuanto a la interacción social con sus pares así como en la participación dentro del aula.

Sánchez (2019), por medio de un estudio de caso en una niña ecuatoriana de 3 años con trastornos de ansiedad por separación buscó medir el impacto que tenía el aplicar una técnica cognitiva conductual en la adaptación escolar de la participante; para determinar el nivel del impacto se realizaron 4 sesiones en las cuales se aplicaron técnicas como reestructuración

cognitiva, de relajación y lúdica con el fin de disminuir los niveles de ansiedad; para medir los efectos de las 4 sesiones a la participante se le aplicó la Escala de Ansiedad Infantil de Spence antes y después y se logró determinar que las técnicas aplicadas durante las sesiones tuvieron un impacto positivo logrando una reducción de los niveles de ansiedad presentados por la participante, lo que favoreció la adaptación a su nuevo entorno tanto en lo académico como en lo psicosocial.

Román (2018), por medio de su investigación buscó establecer la relación entre el desarrollo socio-afectivo y el impacto de este sobre la adaptación escolar en 15 niños (7 niños y 8 niñas) de 2 años, 15 padres de familia y 4 docentes ecuatorianos para un total de 34 participantes, a quienes les aplicaron entrevistas, encuestas y una ficha de observación para la recolección de la información pertinente a lograr el objetivo de la investigación; los resultados establecieron que la personalidad de los participantes jugó un papel importante a la hora de adaptarse a su nuevo entorno, el escolar en este caso, así mismo se demostró que la adaptación escolar es un proceso que crea nuevas formas de socialización, correlación y construcción de nuevos vínculos afectivos entre los niños, por último se determinó que la adaptación del trabajo de adaptación por parte de los docentes al ritmo de los niños fue de gran importancia ya tuvo un impacto positivo en la forma en que los niños ven su nuevo entorno.

Chicaiza (2016), investigó el alcance de la sobreprotección de los padres en el desarrollo socioafectivo de un grupo de niños ecuatorianos de 4 a 5 años, para tal efecto utilizó una muestra compuesta por un total de 113 padres de familia a quienes se les aplicó una encuesta; el análisis de los datos evidenció que los padres poseen una idea negativa de la sobreprotección, de ahí que el 60,8% pensó que la sobreprotección es buena, asegurando que hacían lo correcto, el 21,2% aseveran que es mala y un 18,5% no tenían idea sobre esta, lo que demostró que el nivel de adaptabilidad de los niños es bajo puesto que sus habilidades para la regulación de emociones así como el desarrollo socioafectivo son limitados debido a la carencia de estímulos y de motivación personal que surgen de la sobreprotección de los padres.

Guaján (2019), buscaba determinar el impacto de los juegos en el proceso de adaptación escolar en un grupo de 20 niños (12 niños y 8 niñas) ecuatorianos de educación inicial A, para la recolección de los datos se aplicó una ficha de observación al grupo participante; los datos sugieren que las actividades lúdicas aplicadas al proceso de adaptación no cumplen con dicho objetivo ya que solo logran distraer al niño más no propician el desarrollo de esta, así mismo se logró establecer que dichas actividades favorecen la convivencia con los compañeros y fomentan lazos de amistad puesto que son de tipo placentero, así mismo, se demostró que el desarrollo del proceso de

adaptación de los niños está en construcción ya que algunos aún presentan dificultades para adaptarse a su nuevo entorno.

Llerena (2016), por medio de su investigación buscó identificar la influencia de la socioafectividad en cuanto al proceso de adaptación escolar de los estudiantes de la institución educativa ecuatoriana Replica Eugenio Espejo, incluyendo los padres de familia y docentes, para fines de la recolección de datos se aplicó una encuesta a los padres y docentes, a los niños se le aplicó una ficha de observación; los resultados evidenciaron que los estudiantes no presentan los elementos adecuados a nivel escolar que propicien el desarrollo de la socio-afectividad, dificultado así la adaptación de los mismos, además se demostró que los padres de familia carecen del conocimiento necesario para propiciar dicho proceso lo que lo dificulta aún más, por otra parte se concluyó que la falta de personal actualizado profesionalmente retrasa este proceso en los niños generando apatía y desmotivación para asistir a clase.

Lovato y Palomo (2017), por medio de su investigación buscaban establecer qué valores tenían una influencia directa sobre el desarrollo socio-afectivo en un grupo de 10 niños y 10 padres ecuatorianos, para la recolección de los datos aplicaron una encuesta con el fin de indagar sobre las variables propuestas; el análisis de los resultados estableció que 9 de 10 de los participantes practican valores humanos tales como honestidad, cordialidad, tolerancia, humildad, compromiso, confianza, solidaridad, amistad, responsabilidad entre otros, lo que da como resultado un nivel elevado de socio-afectividad entre los niños, así mismo se determinó que la implementación y enseñanza de estos son una base fundamental en desarrollo de aprendizaje durante el proceso de enseñanza así como de la parte socio-afectiva, además se encontró que los padres en su mayoría (8 de 10) practican valores y los fomentan a sus hijos facilitando la labor de los docentes, además reconocieron que ayuda a la armonización del aula de clase y a generar rasgos de psicoafectividad en los niños.

Borja y Hernández (2019), llevaron a cabo una investigación para determinar el impacto del contexto familiar como factor predictivo del desarrollo psicosocial de un grupo de 22 estudiantes y una docente ecuatorianos con el fin de determinar cómo afecta la adaptación escolar de los participantes, para la recolección de datos aplicaron una encuesta y realizaron una entrevista así como una ficha de observación; el análisis de los resultados planteó que las estrategias pedagógicas usadas por la docente favorecen la adaptación escolar en los niños, así mismo, el tipo de personalidad de cada niño es determinante para dicho proceso y así poder adaptarse al nuevo ambiente escolar, también, se logró establecer que al involucrar la familia del niño dentro del

proceso escolar sirve como soporte emocional al momento de afrontar la separación de la figura de apego, de igual forma, se estableció que el contexto familiar tiene una gran influencia en el proceso de adaptación ya que cuando este inicia desde casa es mucho más factible que el niño se logre adaptar de forma rápida y logre una mejor interacción con su entorno.

Hoyos, Monsalve y Velasco (2018), estudiaron la influencia del desarrollo socio-afectivo sobre la adaptación de los niños a situaciones propias de su entorno escolar, la autorregulación de emociones y la confianza en sí mismo, para ello usaron una muestra de 37 estudiantes colombianos del grado 4° entre los 9 y 13 años a quienes les aplicaron encuestas y entrevistas y el método de observación participante para la recolección de los datos; el análisis de los resultados demostró que la variable tema de estudio tiene un impacto positivo en el desarrollo de la autoconfianza, en el control de emociones, en la generación de respeto entre pares y ayudó a la convivencia tanto dentro como fuera del entorno académico, así mismo se logró establecer que hay una relación positiva entre la variable y el desarrollo de la parte psicosocial de los participantes ya que presentaron una mejora en lo comportamental así como en la aceptación del otro sin importar las diferencias existentes.

Acero, Mora y Torres (2018), realizaron una investigación con el propósito de analizar el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas colombianos frente a la adaptación escolar y las tensiones que la transición de preescolar al grado primero puede generar así como los preceptos que tienen los educadores y los padres de autonomía, convivencia e identidad y que factores pedagógicos tienen un impacto sobre las variables expuestas en los niños y niñas de primer grado del ciclo uno de educación básica primaria de las instituciones educativas La Gaitana y Orlando Higueta Roja; el análisis de los resultados demostró que la transición de los participantes del grado preescolar al grado primero genera tensión e incertidumbre en los niños y niñas, así mismo se logró demostrar que el desarrollo socioafectivo de los niños juega un papel importante puesto que logran realizar dicha transición con mayor facilidad y se adaptan mucho más rápido al nuevo ambiente escolar, también se estableció que el conocimiento por parte de los docentes y los padres de familia respecto al nivel socioafectivo de los participantes les permite tener una mejor comprensión de las dinámicas usadas por los niños para su adaptación escolar.

López (2017), por medio de su estudio buscó establecer la relación entre motivación por medio de la lúdica y la adaptación escolar en un grupo 25 estudiantes colombianos de prejardín, a quienes les aplicó el Test and Ego Orientation in Sport Questionnaire; el análisis de los resultados estableció que el poder desarrollar actividades de este tipo le permite a los participantes

desenvolverse sin miedo a ser juzgados, así mismo se determinó que para los niños de preescolar el sentirse motivados les facilitó la transición de preescolar a primero ya que logran una adaptación satisfactoria, así mismo se demostró que la pedagogía usada por los docentes fue otro factor que tuvo un impacto directo y positivo sobre la adaptación de los infantes.

Mesa (2017), llevó a cabo una investigación para determinar el nivel de importancia y de influencia que tienen las estrategias pedagógicas usadas por los docentes y padres de familia en un grupo de niños sobre el proceso de adaptación escolar de estos, para tal fin usaron una muestra de 2 docentes y 4 niños colombianos, y la recolección de datos se obtuvo por medio de la observación de un vídeo en el cual se registraron distintos momentos de las clases (separación, momentos de socialización, y reencuentro), una lista de chequeo aplicada a los docentes con el fin medir las estrategias empleadas por ellas para facilitar la adaptación de los niños y una entrevista semiestructurada enfocada a verificar el conocimiento de las docentes frente a los diferentes patrones de apego y al proceso de adaptación de los niños; el resultado demostró que el uso de estrategias físicas, verbales y emocionales por parte de las docentes facilita no solo un aprendizaje efectivo, sino también una mejor adaptación de los niños a su nuevo entorno escolar; además se logró determinar que cuando el proceso de adaptación es gradual y va acompañado de una serie de herramientas y pasos que permitan esa transición es más efectivo que cuando al niño se le impone ya que se le transmite inseguridad.

Rodríguez y Olivero (2019), por medio de su estudio buscaron establecer la relación entre la educación emocional frente al desarrollo de competencias emocionales y qué factores generan la inteligencia interpersonal, la muestra estuvo compuesta por los docentes, padres y niños del Hogar del Niño de Villavicencio, en Colombia, a los niños les aplicaron la Escala de Rasgos de Metaconocimiento de Estados Emocionales (TMMS 24) y a los padres y docentes una entrevista para la recolección de datos; el análisis de los datos demostró que la adquisición de competencias emocionales favorece el reconocimiento emocional propio y el de los demás, la regulación de emociones enfocadas en la resolución de conflictos y la autonomía emocional que conlleva a niveles altos de autoestima e inteligencia interpersonal, resultado en una mejora del bienestar percibido, por otra parte se evidenció que la educación emocional es un puente entre docentes y padres de familia al momento de fortalecer el comportamiento prosocial de los niños.

En resumen, se puede indicar que el proceso de adaptación a la etapa preescolar es gradual y representa una serie de retos tanto para los niños como para la familia y la escuela, pues en ocasiones la familia desconoce los elementos adecuados para el desarrollo de la socio-afectividad

(Llerena, 2016), y optan por prácticas relacionadas a la sobreprotección (Chicaiza, 2016), argumentando los beneficios de estas en la crianza, no obstante, es importante tener en cuenta que este proceso, en muchos casos, está mediado por la práctica de valores personales y familiares que favorecen en gran medida la adaptación (Lovato & Palomo, 2017); es por ello que cuando se emplean estrategias físicas, verbales y emocionales y actividades lúdicas por parte de los docentes el proceso de adaptación y transición a grado primero es más efectivo (Mesa, 2017; López, 2017). En este sentido, la adquisición de competencias emocionales en los infantes favorece el reconocimiento y la regulación emocional enfocados a la resolución de conflictos, además es la educación emocional la que permite una comunicación asertiva entre la familia y la escuela para fortalecer el comportamiento prosocial (Rodríguez & Olivero, 2019).

La transición de la etapa preescolar a grado primero genera incertidumbre y tensión en los niños, por ello se busca en los grados previos propiciar el desarrollo socioafectivo de los niños con el fin de favorecer su adaptación, así como los procesos de autoconfianza, regulación emocional, respeto y convivencia, además se reconoce que una participación activa de los padres funciona como soporte emocional (Borja & Hernández, 2019; Malta & Rivera, 2017; Correia & Marques, 2016), que junto con un conocimiento adecuado por parte de los docentes en cuanto a estrategias pedagógicas es posible hacer este proceso más llevadero, pues cuando se desconocen las estrategias adecuadas estas logran predecir de manera negativa la adaptación escolar (Acero, et al., 2018; Hoyos, et al., 2018; Condo, 2016; Tomalá, 2016; Martínez, et al., 2017).

Por último, es preciso señalar que las intervenciones a temprana edad favorecen que los niños se logren adaptar mejor al contexto educativo, estas intervenciones buscan disminuir los niveles de ansiedad mediante técnicas de relajación y reestructuración cognitiva (Sánchez, 2019), esto teniendo en cuenta las características personales, pues en ocasiones factores internos tales como el sobrepeso o la desnutrición, autismo, problemas de lenguaje, coordinación (Caballero, 2019) y personalidad (Román, 2018) no favorecen el proceso de adaptación.

Metodología

Para realizar la presente investigación se decide optar por la sistematización de experiencias como herramienta metodológica; en este sentido, la sistematización se entiende como el proceso de reconstrucción y reflexión sobre una experiencia para comprender lo que ha sucedido en ella, para ello se hace una revisión de errores y aciertos que se ha cometido con el fin de corregirlos y finalmente transformar la realidad mediante la crítica y la autocrítica (Expósito & González, 2017).

En este sentido, autores como Barrenechea, González y Morgan (1994), indican que la sistematización es esencial para impulsar al profesional a que extraiga la información fundamental de su práctica, reflexione sobre el porqué de lo que hace, contraste, critique sus supuestos y ordene lo que ha aprendido de manera que le sea más útil en situaciones futuras y a otros. Además, el proceso de sistematización representa un esfuerzo serio y riguroso por aprender de la experiencia, superando y trascendiendo lo que ya se sabe y que se ha incorporado a nuestro sentido común (Grimaldo, 2007).

En cuanto al objetivo de implementar la sistematización de experiencias en el contexto de la práctica profesional en el ámbito educativo, es posible mencionar: (a) una apropiación crítica de las propias experiencias, (b) extraer información pertinente para transformarlas (experiencias) teniendo en cuenta la realidad de los actores educativos, y (c) una conceptualización teórica de la realidad social para la construcción de políticas educativas eficientes; lo anterior, reconoce que el proceso de sistematizar tiene una intencionalidad transformadora y creativa, pues su objetivo no es reproducir de la realidad social sino generar herramientas de cambio (Expósito & González, 2017). Es por eso que, en este caso, se realiza desde el proceso de pasantía un ejercicio de observación y entrevistas con el que se busca sistematizar las experiencias de los padres de los niños del colegio espíritu de los grados Infants, Toddlers y prekínder sobre sus estrategias parentales empleadas para favorecer el proceso de adaptación de los niños a la etapa preescolar.

A través de la sistematización de experiencias se tuvo la oportunidad de que los padres participantes lograran mejorar sus prácticas parentales respecto a la adaptación preescolar de sus hijos, se pretendió además que ellos mismos reconocieran sus falencias y fortalezas en ese proceso para que actuaran buscando una solución y complementaran aquellas estrategias que habían funcionado en algún momento dado.

Experiencia a sistematizar: la experiencia fue realizada en colegio espíritu santo, en la sede preescolar, es un colegio campestre con aproximadamente 150 niños con estrato

socioeconómico alto, la experiencia duró 1 año completo, en el proceso se hizo intervención con padres de familia que tuvieran hijos en los grados Infants, Todlers y prekínder. El proceso realizado respecto a la adaptación y todo lo que esto trajo consigo con las estrategias emocionales y la importancia que estas tenían durante el proceso nos da un panorama más grande y más allá del concepto adaptación, una de las cosas por las que más toma valor la investigación es la afectación emocional del niño en sus diferentes áreas cuando este proceso no se hace de manera asertiva, la oportunidad de poder intervenir de manera positiva con los padres de familia, docentes y niños y el trabajo en equipo que se hizo con este hizo que el proceso de adaptación se diera a conocer con más importancia en la vida del niño principalmente y de los padres de familia.

Fuentes de la sistematización: Primaria: niños y familia y Secundaria: docentes y administrativos

Equipos participantes de la sistematización: Como actores principales se trabajará con cinco padres de familia y niños de edades entre 1 y 3 años, pertenecientes a los grados Infants, Todlers y prekínder, ya que con ellos es la aplicación de diferentes actividades e instrumentos y también se trabajará con docentes del colegio ya que son quienes reciben los niños y están durante todo el proceso de la adaptación.

Diseño

En cuanto al diseño metodológico del presente estudio es posible mencionar que corresponde a una investigación cualitativa con la que se busca observar la realidad de un contexto natural, con el fin de interpretar, comprender y “ describir fenómenos sociales a partir de rasgos determinados, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada, para tal objeto se tuvo en cuenta como las estrategias parentales están vinculadas en la adaptación en la primera infancia al mundo preescolar, partiendo que ellas nos dan información además del desarrollo socioafectivo de los niños, en los que es importante visibilizar tipos de apego y respuesta a la separación, y la reunión con los padres (García, 2010).

En este sentido, se mantiene una coherencia entre los objetivos, los referentes paradigmáticos y epistemológicos del estudio y el proceso de sistematización de experiencias, pues se busca analizar y comprender la realidad de los niños que pertenecen a la etapa preescolar desde los supuestos del constructivismo para generar herramientas de manera articulada con el profesional en Psicología, que permitan favorecer el proceso de adaptación de los niños que

ingresen cada año al Colegio Bilingüe Espíritu Santo, siempre reevaluando las estrategias , replicándose y formulando nuevas cuando sea necesario.

Por lo anterior, se decide enmarcar la presente investigación desde un diseño fenomenológico como parte de la investigación cualitativa, según García y Jaramillo (2012), nace como una contraparte al radicalismo objetivable, pues este enfoque estudia aquellos aspectos complejos de la vida humana que están más allá de lo cuantificable; por lo tanto, se caracteriza por obtener lecciones aprendidas (Fuster, 2019). Ahora bien, Trejo (2012), propone que para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque se deben tener en cuenta los siguientes pasos: una etapa descriptiva, en la cual se describe el objeto o fenómeno de estudio de forma completa y no prejuiciosamente, pues acá se debe reflejar la realidad experimentada por la persona, su mundo y su situación; luego está la etapa estructural, donde el trabajo principal se centra en analizar las diferentes descripciones que poseen los protocolos que permiten realizar un mejor análisis de los fenómenos estudiados; por último está la etapa de discusión de los resultados, en la cual se realiza una comparación de lo obtenido en la investigación con lo obtenido por otros autores para así poder comparar, contraponer, complementar y entender las diferencias o similitudes encontradas.

Instrumentos, Estrategias y Técnicas

Para realizar la presente investigación se decide optar por los siguientes instrumentos y técnicas. Primero el uso de la sistematización de experiencias como herramienta metodológica para el proceso de reconstrucción y reflexión sobre una experiencia, (Expósito & González, 2017), en este caso particular las estrategias empleadas por los padres en el proceso de adaptación escolar.

A su vez, se decide emplear la entrevista semi estructurada porque su grado de flexibilización y rigurosidad permiten cumplir los objetivos y además adaptarse a las necesidades de los entrevistados, en este caso a los padres de familia y el proceso de adaptación escolar, pues se busca reconstruir un fenómeno (adaptación) para generar nuevas herramientas y/o estrategias en torno al ingreso a la educación preescolar. Asimismo, permite que el entrevistador tenga mayor grado de disposición para obtener la información, pues se requiere una escucha activa, empatía y flexibilidad, sin dejar de lado los propósitos iniciales (Folgueiras, 2016). En cuanto al seguimiento de la experiencia, la entrevista abordará el histórico de la adaptación de los niños, partiendo desde primer día de ingreso, hasta que se logra la adaptación de los niños, creando categorías de preguntas que abordan los hitos del proceso, por ejemplo: momento en que el niño se mostró menos

apático a jugar con otros niños, a explorar espacios y juguetes, lloró un periodo de tiempo menos prolongado, aceptó más rápido la alimentación; los niños se despidieron de los padres de manera voluntaria.

Entrevista. Se comprende como el proceso de comunicación interpersonal con un fin determinado, es decir que no se basa únicamente en conversar con el otro sino de realizar preguntas en torno a las categorías de análisis del estudio, es por ello que se consolida como una herramienta de gran utilidad en la investigación cualitativa; se diferencia de los cuestionarios o instrumentos psicométricos porque permite obtener información más completa relacionada al objeto de estudio, ya que es posible aclarar dudas o generar nuevas preguntas si se considera necesario.

Según el objetivo que se pretenda alcanzar se puedan realizar distintos tipos de entrevista, que, aunque el fin es el mismo varía en la aplicación del guion, tales como: (a) entrevistas estructuradas, enfocadas o guiadas, que se caracterizan por tener una serie de preguntas preestablecidas, ser más objetivas y confiables, sin embargo, son poco flexibles durante su aplicación; (b) entrevistas semiestructuradas, son más flexibles que las entrevistas estructuradas pues aunque se cuenta con un guion o serie de preguntas es posible ajustarlas a los entrevistados o hacer nuevas preguntas durante el desarrollo de la entrevista y (c) entrevistas no estructuradas, se caracterizan por ser poco formales y sin una estructura previa, por lo que las preguntas surgen en el momento y se adaptan a las características contextuales y personales del entrevistado (Díaz, Torruco, Martínez & Varela, 2013).

Observación. La observación es una técnica de recolección de información utilizada en las investigaciones cualitativas que busca describir, explicar, comprender y descubrir patrones de comportamiento, pues lo observado se entiende como fenómenos sociales y culturales. En este sentido, es necesario tener en cuenta que la observación puede tomar varias formas según el propósito del estudio, es así como se puede mencionar según su estructura, la observación estructurada (corresponde a la definición previa del objeto de estudio y de las conductas a observar) y la no estructurada (que hace referencia a una observación exploratoria del fenómeno de investigación), según la presencia del investigador puede ser visible u oculta, según el control de la observación, pues esta puede ser controlada o artificial cuando se presenta en un laboratorio o natural cuando se observa el fenómeno en su contexto natural, que para efectos de esta investigación se opta por este último tipo (Universidad de Jaén, 2010).

Según lo expuesto, la observación puede ser no participante o participante, específicamente esta última hace referencia a la interacción social que se construye entre el investigador y los

participantes en un escenario social y que dan como resultado un diario de campo, que incluye todo tipo de notas y comentarios realizados durante la investigación (Munarriz, 1992).

Participantes

Los participantes del estudio son cinco padres de familia (tres madres y dos padres) de cinco niños (tres niños, dos niñas) con edades entre 1 y 3 años, pertenecientes a la etapa preescolar del Colegio Bilingüe Espíritu Santo de Villavicencio, para ello se contará con la participación de dos padres de los grados Infants, Toddlers y Prekínder y se tendrá en cuenta el proceso de adaptación de los niños, es decir por cada grado participará un padre cuyo hijo haya tenido problemas en el proceso de adaptación escolar y uno cuyo hijo se haya adaptado con mayor facilidad. Esto con el fin de comparar las estrategias emocionales empleadas por los padres de cada grado.

Criterios de inclusión. Se incluirán en el estudio aquellos padres que tengan a sus hijos inscritos en los grados de Infants, Toddlers y Prekínder y que hayan manifestado alguna dificultad o éxito durante el proceso de adaptación de sus hijos.

Procedimiento

Para llevar a cabo la presente investigación se tuvo en cuenta las siguientes fases:

Fase 1: fundamentación teórica y metodológica. Inicialmente se identificó una problemática en la institución y se realizó una búsqueda de investigaciones empíricas que abordan la adaptación escolar, esto con el fin de sustentar teórica y empíricamente el objeto de estudio. Posterior a ello, se elaboró el planteamiento y justificación del problema, objetivos, marco de referencia, en el que se incluye referentes epistemológicos y paradigmáticos, disciplinares, multidisciplinarios, legales, institucionales y antecedentes investigativos, también la metodología y consideraciones éticas del ejercicio como profesional en psicología.

Fase 2: aplicación de las estrategias de recolección de información. Se procedió a la elección de las familias teniendo en cuenta el manejo del proceso de adaptación en cada tipo de familia; después se aplica la entrevista a cada padre de familia, esto con el fin de tener información de diferentes tipos de familia y la influencia que tenía la misma (crianza) con el proceso de adaptación.

Fase 3: análisis de la información y consolidación de resultados. Se realizó un análisis categorial para dar cuenta de los objetivos específicos y el general; para ello, se realizó una matriz por cada categoría en la que se encuentra las menciones y las líneas que se consideran tienen

relación con la categoría de estudio. Posterior a la matriz, se realiza una comprensión unificadora los principales hallazgos.

Fase 4: devolución de resultados. Inicialmente se citan a los padres de familia al colegio a una reunión para la entrega de resultados a la cual no llegó ninguno por el tiempo que manejaban, entonces se procede a enviar por correo electrónico los resultados a cada uno de los padres de familia. Esta devolución afecta con respecto a posibles estrategias que pudieran favorecer a los padres de familia y sus hijos en futuros procesos de adaptación, al ser mediado por la tecnología no se permitió espacio de interacción con los padres, por lo cual algunas comprensiones frente a los resultados pudieron ser obviadas.

Consideraciones Éticas

En el siguiente apartado se exponen las consideraciones éticas pertinentes tanto a la investigación como a la labor del psicólogo como profesional de la salud, en lo referente a la investigación esta se rige por la Ley 1090 de 2006 que promulga el Código Deontológico y Bioético del Psicólogo en el cual se plantean los lineamientos y pautas a seguir tanto en la investigación como por el investigador; en concordancia con lo anterior se pueden mencionar los siguientes artículos, Artículo 49 del Título VII, Capítulo VII, en el cual se explica que es responsabilidad del psicólogo cuando esté llevando a cabo una investigación la metodología a aplicar, el material a usar, el análisis de los resultados y las conclusiones y a su vez de la divulgación y la creación de pautas para el buen uso de la misma; así mismo se tiene en cuenta el Artículo 50 del mismo apartado, en el que se especifica las consideraciones y principios éticos que el psicólogo ha de seguir durante el transcurso de una investigación siendo primordial el respeto, el bienestar y la preservación de la dignidad de quienes deciden participar; por otra parte dando cumplimiento a la ley, se cita el Artículo 52 que estipula que cuando una investigación tiene participantes menores de edad el consentimiento respectivo de participación debe ser firmado por el tutor legal del menor, por ende esta investigación cumple con lo planteado por la ley (Congreso de Colombia, 2006).

En consecuencia con lo expuesto anteriormente, el desarrollo de esta investigación está enmarcado en la Ley Estatutaria 1581 de 2012 donde se establece que quien participe de una investigación tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar la información brindada que se encuentre en base de datos; asimismo se cumple con el Artículo 7 que expone lo referente a la participación de menores de edad en una investigación y lo relacionado a la información que de ellos se obtiene ya que se estipula que ha de ser siempre el tutor legal quien autorice su participación así como la protección de la integridad y privacidad de los menores, por otro lado, cabe mencionar el Título IV, Artículo 8, Numeral A, que faculta a los participantes a conocer, corregir y actualizar sus datos personales con el responsable de la investigación, de igual forma se puede citar el Título IV, Artículo 12, Numeral B, donde se establece que no es de carácter obligatorio el contestar preguntas cuya respuesta pueda contener información de tipo sensible o datos relacionados a los niños, niñas y adolescentes (Congreso de la República, 2012).

En cuanto a lo estipulado por el Ministerio de Salud (1993) a través de la Resolución 8439, se puede indicar que esta investigación no llevó a cabo ningún tipo de intervención a nivel biológico, social, físico o psicológico por lo tanto se clasifica como de bajo riesgo como así lo

expresa el Artículo 11 de dicha Resolución, además se tuvo en cuenta lo que especifica el Capítulo III, Artículo 25 que la participación de menores debe contar con el consentimiento informado por parte de los padres de familia, dando así cumplimiento a la ley, así mismo se cumple con el Artículo 14 puesto que en el consentimiento informado se explicó la naturaleza de la presente investigación, los procedimientos a usar, los beneficios y posibles riesgos a los fueron sometidos los participantes, además de esto la participación fue de carácter voluntario y con la posibilidad de retiro de la misma por voluntad propia.

En cuanto a lo relacionado al desempeño del psicólogo en áreas aplicadas y de la investigación, así como del alcance y las implicaciones que esta pueda tener en los participantes este trabajo tuvo en cuenta para ello las consideraciones planteadas por la Asociación Americana de Psicología (2003), dentro de los lineamientos expuestos se especifica que se debe garantizar en todo momento el bienestar, la dignidad, el valor, el derecho a la privacidad y la libre elección de los participantes ya que es de carácter obligante para el psicólogo velar por el buen nombre y de la enseñanza de la ciencia por medio de su integridad profesional siendo honesto y veraz en la práctica psicológica, así como de garantizar la dignidad y velar por los derechos de aquellos que estén bajo su mando; es así, que este trabajo cumplió con dichos preceptos puesto que se preservó y procuró el anonimato de quienes participaron, su bienestar, su seguridad y la voluntad para participar.

Finalmente, es importante mencionar que esta investigación tuvo en cuenta los principios de la bioética (Siurana, 2010) en tanto: (a) se respetó el principio de autonomía, reconociendo el derecho a participar libremente, a mantener sus puntos de vista, hacer elecciones y en tanto se reveló información que asegurara la comprensión y voluntariedad a participar de la investigación; (b) el principio de no maleficencia respecto a la obligación de no infringir daño intencionalmente; (c) el principio de beneficencia, pues la investigación procuró proteger los derechos de los participantes, así como prevenir daños; (d) el principio de justicia, considerando una participación igualitaria, así como resultados de acuerdo a las necesidades de cada participante.

Resultados

En el presente apartado se exponen los principales resultados según los expresado y narrado por los padres de familia con relación a las estrategias parentales utilizadas para favorecer el proceso de adaptación escolar de sus hijos, particularmente en aquellos niños pertenecientes a los grados de Infants, Toddlers y Prekínder del Colegio Bilingüe Espíritu Santo de la ciudad de Villavicencio. En este sentido, se realiza un análisis categorial teniendo en cuenta las principales categorías de la investigación y la siguiente codificación por participantes:

Tabla 1 Codificación por participantes

Participantes	Código
Mamá Toddlers	P1
Mamá prekínder	P2
Papá Toddlers	P3
Mamá prekínder	P4
Papá Infants	P5

Nota: Elaborado por Ortiz (2020).

Con el primer objetivo específico se buscaba observar la adaptación preescolar de los niños los niños del Colegio Bilingüe Espíritu Santo de Villavicencio, específicamente en los grados Infants, Toddlers, Prekínder y dar cuenta de aspectos mejoran o dificultan los procesos adaptativos. De modo que, se encontró que los padres hacen uso de distintas herramientas para favorecer el proceso de adaptación, incluso consideran que el trabajo articulado con los docentes y demás compañeros es fundamental para la adaptación, pues el trabajo articulado genera seguridad y tranquilidad en el niño y en las familias. A continuación, se indica lo encontrado con relación a esta categoría dando así respuesta a dicho objetivo.

Tabla 2 Categoría 1: Adaptación escolar

Persona	Categoría	Código o línea	Menciones
P1	Adaptación escolar	Línea 2.11, 2.21, 2.20	“y como me quedaba muy cerca la casa del colegio yo salía corriendo y lo recogía y ya”. “Siempre que él llegaba del colegio le preguntaba qué habían hecho, que había comido, si había jugado y lo corroboraba con la profe de él”.
P2		Línea 2.11, 2.21, 2.20	“me bajaba del carro ni nada solo entregaba y nada más, porque era peor si me bajaba”. “Allá nos ayudaron realmente, porque como mamá primeriza pues dejaba que él comiera lo que quisiera y

Tabla 2. Continuación

		en el colegio de todo entonces ellos fueron los que nos ayudaron realmente”.
P3	línea 3.7, 3.12, 3.19, 3.20 3. 35	“No nosotros no lo hacíamos solo la dejábamos y ya”. “Duró dos semanas llorando, pero pues la segunda fue menos y pues la verdad tranquilos”. “Hablar con ella, llevarle una minie, y ya ella le mostrábamos los parques y ella se animaba más”.
P4	Línea 4.25, 4.26, 4.27, 4.29	“Pues fue muy significativa de muchos sentimientos encontrados, pero en general muy bien, siento que se adaptó muy bien y muy rápido a su colegio y eso a nosotros nos generó mucha seguridad”.
P5	Línea 5. 23, 5.26, 5.27, 5.37	“El solo lloró la primera semana y gracias a Dios (risas)”. “pues como yo hice eso con mis hijos mayores y como me funcionó lo retomé, además que miraba que los hermanos se quedaban en el colegio entonces ella también debía hacerlo”. “El hecho de cómo la reciben pienso yo, los docentes y el personal de trabajo los hace sentir en familia y también mi actitud”.

Nota: Elaborado por Ortiz (2020).

Teniendo en cuenta lo expresado por los padres, es posible evidenciar que, la adaptación escolar permea distintas áreas del desarrollo infantil, ejemplo de ello, la cognitiva y la socioemocional, por lo que, estrategias emocionales asertivas favorecerían el proceso en un menor tiempo, es decir que, cuando el padre, madre o responsable primario del proceso de escolarización reconoce y valida las emociones de los hijos, a través de procesos empáticos contribuiría a la confianza en sí mismo y en el contexto. Además, cuando los padres de familia han estado involucrados en el proceso de adaptación de sus hijos mayores, se evidencia el uso de herramientas eficaces empleadas en este caso particular (actores o participantes de la investigación actual), esto se sustenta con lo mencionado por uno de los padres de familia (“pues como yo hice eso con mis hijos mayores a hija y como me funcionó lo retomé, además ella miraba que los hermanos se quedaban en el colegio entonces ella también debía hacerlo”).

Por último, es preciso mencionar que el espacio o entorno del colegio tiene una gran influencia en el proceso de adaptación de los niños generando seguridad y tranquilidad, no solo a los padres de familia sino también a los estudiantes, pues se reconoce que el vínculo que los niños forman con el personal del colegio es de vital importancia mediante el reconocimiento del contexto y la interacción con docentes, compañeros y demás, pues tal como lo refirió Alonso (2002), la

vinculación a diferentes contextos sociales además de fortalecer la capacidad adaptativa, contribuye en el desarrollo de habilidades sociales que potencian el desenvolvimiento social y la autonomía de los niños.

Tabla 3 Categoría 2: Manejo emocional

Persona	Categoría	Código o línea	Menciones
1	Manejo Emocional	Línea 1.2, 1.4, 1.9, 1.9	“y mi hijo siempre ha sido muy apegado, en el otro colegio me llamaban el niño está llorando”. “fue, muy duro, lloró toda la primera semana, pero yo le hablaba mucho, le decía que lindo era”. “Si claro mucho, pero pues yo misma me tranquilizaba no podía expresarle eso a mi hijo o que no me viera llorar”.
2		Línea 2.2, 2.5, 2.6, 2.15, 2.16, 2.30	“Ay yo el primer día yo si me puse a llorar, pero pues ya normal porque tenía que aceptar el proceso, porque él es muy apegado a mí, pero ya luego yo dije no me voy a preocupar”. “Sí claro, él es sentimental como yo, entonces yo siempre hablaba con él le decía las cosas, él puede ser pequeño, pero él entiende todo”. “Sí claro, él lloró, él no entendía nada, bueno y porqué me van a dejar y él se quedó esperando que nos bajáramos del carro, pero no, pues yo estaba muy tranquila”. “No para nada, cada uno tiene su proceso”.
3		línea 3.15, 3.16, 3, 8.1, 3.12,	“Fue traumática (risas) lo que pasaba es que la niña no hablaba entonces ese era nuestro miedo de cómo se iba a comunicar y el estar sin nosotros”. “No la verdad no, es algo normal que tenemos que vivir tanto ellos como nosotros”. “Duró dos semanas llorando, pero pues la segunda fue menos y pues la verdad tranquilos”.
4		Línea 4.1, 4.2, 4.12, 4.14, 4.18, 4.19,	“Pues yo recuerdo que lloró toda la primera semana, yo lo llevé al colegio toda esa primera semana, me dio muy duro, pero yo siempre trataba de darle tranquilidad a él”. “Si claro si me afectaba mucho”. “No nunca nos quedamos como tal, lo dejamos y nos despedimos y le decíamos que nos veíamos más tarde, no nos bajábamos del carro porque la miss lo decía” “Pues muy tranquila, yo siempre estaba muy segura porque sé del trabajo del colegio, solo me subiera al carro me despedida y arrancaba”

Tabla 3. Continuación

5	Línea 5.2, 5.3, 5.7, 5.10, 5.12,	“Pues normal, yo personalmente sé que es por el bien de ellos, si lloran pues que lloren, es por el bien de ellos no es un castigo entonces para mi es algo normal yo soy el que siempre los ha dejado en el colegio y pues para mi es algo normal” “No la verdad no, para mí es un proceso, como te cuento entonces no” “trato de no prestarle atención” “La verdad muy tranquila, mía tampoco lloro mucho en esos primeros días, ella se adaptó muy fácil”
---	----------------------------------	--

Nota: Elaborado por Ortiz (2020).

Teniendo en cuenta que el desarrollo emocional, se entiende como la toma de conciencia de las propias emociones y de la causas misma de estas, tanto en él como en sus pares (Henao, 2008), cabe resaltar que el manejo emocional, favorece la adaptación escolar, pues fue posible evidenciar que aquellos padres que hacen uso de estrategias asertivas, tales como reconocer emociones, facilita el proceso de adaptación en un tiempo menor, debido a que le proporcionan más seguridad al momento de quedarse en el colegio. A diferencia de aquellos que no logran un manejo emocional, pues generan ambivalencia en el reconocimiento de las emociones por parte de los niños, dificultando así su proceso de adaptación. Por tanto, se reconoce que es un proceso importante tanto para los padres como para los niños.

Tabla 4 Categoría 4: Vínculo

Persona	Categoría	Código o línea	Menciones
1	Vínculo	Línea 1.1, 1.2, 1.27, 1.28	“Si, el primer día fue duro porque él nunca se había despegado de mí, jamás, él es prematuro, y mi hijo siempre ha sido muy apegado, en el otro colegio me llamaban el niño está llorando”. “No, mira que los profesores y el colegio fueron un gran apoyo para eso, yo tenía problemas con la alimentación de Martín, pero ahora no, pero es por las mismas rutinas que le han sembrado a mi hijo”
2		Línea 2.23, 2.5, 2.6, 2.35, 2.36	“Sí claro, él es sentimental como yo, entonces yo siempre hablaba con él le decía las cosas, él puede ser pequeño, pero él entiende todo”. “El amor de la profe, ese amor que formaron, para mi es lo que más ayudado”. “Si, porque a él le gusta mucho la finca, los animales la tierra la naturaleza, y yo me siento mucho mejor que el este en un colegio así”.

Tabla 4. Continuación

3	Línea 3.4, 3.5,	“Se quedó llorando que hago entonces me dio mucho miedo, pero lo dejé entonces ya cuando lo recogimos estaba super feliz nos dio mucha tranquilidad”.
4	Línea 4.4, 4.6, 4.12, 4.25, 4.26, 4.38, 4.39, 4.42	“Semana fue el papá llevarlo y para mí fue el más duro porque me llamo mi esposo y me dijo se quedó llorando que hago entonces me dio mucho miedo, pero lo deje entonces ya cuando lo recogimos estaba super feliz nos dio mucha tranquilidad”. “Pues fue muy significativa de muchos sentimientos encontrados, pero en general muy bien, mi hijo siento que se adaptó muy bien y muy rápido a su colegio y eso a nosotros nos generó mucha seguridad” “Colegio y el celador salude al niño luego los profesores y así, me parece algo que ayudo mucho a mi hijo”.
5	Línea 5.17, 5.29, 5.30	“Pues esa primera vez iba también la mamá, y ella lloró más por ver a la mamá llorar cuando ella se iba a bajar, pero no más yo la verdad confié mucho en el colegio entonces no me preocupo”. “Nada, pues es más duro cuando mi hija se me quedaba dormida en el trayecto que ella iba dormida y que tocaba despertarla era lo que realmente le daba malgenio y lloraba”.

Nota: Elaborado por Ortiz (2020).

Se ve evidenciado a lo largo del discurso cómo el vínculo que forma la docente con el niño al momento del ingreso al colegio es fundamental para el proceso que el niño va a vivir, se observa que entre mejor se forme ese vínculo con el niño es mucho mejor el proceso de adaptación; además que cuando se forma de manera asertiva el vínculo con la docente y el niño, favorece a su vez, el vínculo con la madre o el padre, pues se da de manera positiva el proceso adaptativo. Recordemos que la vinculación a diferentes contextos sociales además de fortalecer la capacidad adaptativa, contribuye en el desarrollo de habilidades sociales que potencian el desenvolvimiento social y la autonomía de los niños. Ahora bien, con el segundo objetivo específico se pretendía examinar las estrategias parentales para el manejo de la adaptación en la etapa preescolar de los niños en los grados Infants, Toddlers y Prekínder del Colegio Bilingüe Espíritu Santo de Villavicencio, con el fin de optimizar los procesos adaptativos de los niños más afectados durante esta fase. Vale la pena resaltar que estas estrategias van de la mano con los estilos de crianza parentales que a su vez favorecen el desarrollo socioafectivo del niño, que intervienen en el proceso de adaptación a la etapa escolar. Es así que, se mencionan aquellas estrategias relacionadas con los estilos de crianza y las estrategias emocionales particularmente.

Tabla 5 Categoría 5: Estilos parentales

Persona	Categoría	Código o línea	Menciones
1	Estilos parentales	Línea 1.21, 1.22	“Siempre que él llegaba del colegio le preguntaba qué habían hecho que había comido si había jugado y lo corroboraba con la profe de él”.
2		línea 2.35, 2.36, 2.14, 2.15	“siempre uno lo transmite y yo siempre hablo con mi hijo de todo, trato de comunicarme siempre con él”.
3		Línea 3.10, 3.19, 3.20	“Solo hablando, y le mostrábamos el colegio los parques y le explicábamos que iba a estar jugando”. “Hablar con ella, llevarle una minnie, y ya ella le mostrábamos los parques y ella se animaba más”.
4		Línea 4.6, 4.8, 4.9, 4.46, 4.53	“Cuando lo recogimos estaba super feliz nos dio mucha tranquilidad”. “A nosotros con Santiago en las noches nos gusta tener conversación entonces siempre”. “No yo pienso que es un proceso totalmente normal que se vive en un proceso de cambio entonces cada niño vive su proceso normal”. “no, nunca me quede”.
5		Línea 5.2, 5.3, 5.9, 5.17, 5.25, 5.5	“Pues normal, yo personalmente sé que es por el bien de ellos, si lloran pues que lloren, pero es por el bien de ellos no es un castigo entonces para mi es algo normal yo soy el que siempre los ha dejado en el colegio y pues para mi es algo normal”. “Nada solo le hablo y me despido y le recuerdo que después de almuerzo vengo por ella y ya, y trato de no prestarle atención”. “no me preocupo”.

Nota: Elaborado por Ortiz (2020).

Teniendo en cuenta lo expresado por los padres, es posible reconocer que las estrategias implementadas, en el proceso de adaptación, por cada una de las familias son distintas; pues depende, en gran manera, de las experiencias previas con sus otros hijos, nivel de formación relacionada con el tema de crianza, apoyo del núcleo familiar y factores personales del niño, ejemplo de ello, autonomía y habilidades sociales para establecer y mantener relaciones interpersonales de orden social, es decir, cuando el padre identifica que a su hijo o hija se le facilita relacionarse e interactuar con otros, esto podría propiciar una mejor adaptación.

Asimismo, fue posible evidenciar que los estilos de crianza son un factor fundamental en dicho proceso, pues cuando predomina un estilo democrático es más probable que tengan en cuenta las opiniones del hijo validando sus emociones, también suelen cooperar con lo establecido en la

institución y reconocen esencial la diada escuela-casa; además, es preciso mencionar que, en dicho proceso la asertividad, empatía y comunicación son primordiales, esto se identificó cuando los padres mencionaban que solían preguntarles a sus hijos sobre su día en la escuela o alguna experiencia significativa que haya sucedido durante la jornada, favoreciendo de este modo, la confianza.

Por otro lado, cuando prevalecía un estilo parental permisivo, los padres se caracterizaban por delegarle el proceso de adaptación escolar a los docentes o responsables de la institución, pues, aunque, es posible que reciban orientación e instrucciones por parte de los docentes para favorecer el proceso, se reconoce que atribuyen como principal responsabilidad la escuela; contrario sucede con los padres de familia cuyo estilo de crianza es democrático, ya que son padres que poco siguen instrucciones de los profesores y que llevan su proceso de manera más independiente, y sostienen que, sí el proceso fue efectivo con otros hijos o sobrinos podría funcionar en este caso, sin embargo, dejan de lado la particularidad de cada niño, la temporalidad del proceso cuando este sucede e incluso las condiciones socioculturales de la institución, pues no todos han estudiado en el mismo colegio. Lo anterior da cuenta de procesos de adaptación más lentos e incluso dificultosos para los niños, a quienes les cuesta semanas o meses en reconocer y adaptarse a la nueva institución social a la que pertenecen.

Tabla 6 Estrategias emocionales

Persona	Categoría	Código o línea	Menciones
1	Estrategias emocionales	Línea 1.3, 1.9, 1.21, 1.22, 1.31, 1.32	“y como me quedaba muy cerca de casa el colegio yo salía corriendo y lo recoge y ya”. “Si claro mucho, pero pues yo misma me tranquilizaba no podía expresarle eso a mi hijo o que no me viera llorar”. “Siempre que él llegaba del colegio le preguntaba que habían hecho que había comido si había jugado y lo corroboraba con la profe de él”.
2		Línea 2.10, 2.11	“Pues cuando yo lo busco él ya está tranquilo porque yo lo recogía y cuando lo dejaba no me bajaba del carro ni nada solo entregaba y nada más, porque era peor si me bajaba”.
3		Línea 3.19, 3.20 3.31, 3.38,	“Hablar con ella, llevarle una Minie, y ya ella le mostrábamos los parques y ella se animaba más”. “La verdad nunca nos fijamos en eso”. “sí claro muchas veces pero que ella no se diera cuenta”.

Tabla 6. Continuación

4	Línea 4.15, 4.3, 4.8, 4.9, 4.10, 4.14, 4.18,4.19, 4.21, 4.22, 4.33, 4.34,	“hablaba y el veía que me iba tranquila y el de cierto modo se calmaba un poco”. “veíamos más tarde, no nos bajábamos del carro porque la miss lo decía, entonces acatábamos siempre esas instrucciones”. “No nunca nos quedamos como tal, lo dejamos y nos despedimos y le decíamos que nos veíamos más tarde, no nos bajábamos del carro porque la miss lo decía”. “y ya hablar realmente con él, y llegaba siempre antes a recogerlo, que el m viera a la que yo le había dicho”. “Pues pienso yo que todo el proceso que hacemos en las noches con él, el alistar las cosas”.
5	Línea 5.3, 5.9, 5.23, 5.26, 5.36, 5.52	“es por el bien de ellos no es un castigo entonces para mi es algo normal yo soy el que siempre los ha dejado en el colegio y pues para mi es algo normal”. “Nada solo le hablo y me despido y le recuerdo que después de almuerzo vengo por ella y ya, y trato de no prestarle atención”. “Nada, solo hablo con mi hija y pues ella mira que sus hermanos también van al colegio” “No la verdad no, solo lo mismo con los hermanos me despido los dejo y ya” “36 El hecho de como la reciben pienso yo, los docentes y el personal de trabajo los hace sentir en familia y también mi actitud”.

Nota: Elaborado por Ortiz (2020).

Las estrategias emocionales es el tema que se sugiere que las estrategias emocionales del niño al momento de ingresar al colegio sean parte de la orientación de psicología a los padres de familia y de este modo, trabajar en equipo desde el colegio y la familia, ya que estas estrategias emocionales son esenciales para un proceso de adaptación efectivo. De las categorías anteriores, es posible decir que, se relacionan con los estilos de crianza que caracterizan, bien sea, a cada uno de los padres o la familia, pues al ser coherentes darían como resultado un proceso más sólido tanto para los niños, docentes y padres de familia.

Resulta imperioso mencionar que, cuando el proceso de adaptación no sucede de manera adecuada afecta las distintas áreas de desarrollo de los niños, tales como la social, la personal e incluso la académica, ya que se le dificulta participar en clases grupales, jugar o estar periodos largos con sus compañeros; asimismo, estrategias de adaptación poco asertivas conllevan a sentimientos de inseguridad y miedo al abandono por parte de sus padres; por lo que, se reconoce que la comunicación, cooperación, asertividad, validación de emociones, empatía y habilidades

sociales por parte de los padres de familia resultan ser primordiales para que sus hijos se adapten de la mejor manera y en menos tiempo a la institución educativa.

Finalmente, el tercer objetivo específico planteado en la investigación buscaba dar cuenta de las estrategias de los padres de familia del Colegio Espíritu Santo y cómo se relacionan con la adaptación en la etapa preescolar de los niños en los grados Infants, Todlers y Prekínder.

Discusión de Resultados

El objetivo del presente estudio era analizar las estrategias parentales utilizadas para el manejo de la adaptación en la etapa preescolar de los niños en los grados Infants, Todlers, Prekínder del Colegio Bilingüe Espíritu Santo de Villavicencio, por lo que, se realizó un análisis de la adaptación, el manejo de emociones y estrategias utilizadas para ello, estilos parentales y la consolidación del vínculo entre los padres y sus hijos.

En este sentido, se encontró que en el proceso de adaptación escolar los padres consideran fundamental el trabajo que se realiza desde la escuela, como espacio de socialización, pues desde allí los docentes y auxiliares se encargan de acompañar el ingreso de sus hijos a distintos grupos sociales favoreciendo la regulación emocional; en cuanto a esto, Green, et al. (2018) sostienen que el desarrollo de habilidades socioemocionales disminuye de manera significativa las conductas problemáticas así como la intensidad y frecuencia con la que se presentan, es decir, que impactan de manera directa el desarrollo psicoemocional de niños y niñas en la etapa escolar; además, Correia y Marques (2016), encontraron que apoyo de los padres y la metodología de los docentes son predictores de una buena adaptación escolar, también resaltan que el entorno escolar es un factor decisivo para el proceso de transición y adaptación de los niños a nuevos ámbitos académicos y sociales.

Sumado a lo anterior, se considera que el rol del docente en el proceso de adaptación escolar de los niños pertenecientes a los grados Infants, Todlers y Prekínder es fundamental, pues desde referentes teóricos aprendidos en la academia podrían implementar estrategias efectivas que propicien una mejor adaptación; sin embargo, se ha encontrado que los docentes desde su práctica reconocen que el principal obstáculo se relaciona precisamente con la formación recibida, ya que en ocasiones no es suficiente para responder a las demandas del contexto, las cuales no se relacionan únicamente al estudiante, sino que tiene que ver con los requerimientos de los padres de familia y las tareas institucionales conllevando así, que se siga presentando la imposición de la norma como estrategia guiada al respeto por la autoridad, pues de esta manera, los docentes configuran sus sentimientos de seguridad y control frente al grupo de niños (Vélez, 2015).

De hecho, autores como Rodríguez y Peralta (2018), sostienen que el perfil de los docentes de preescolar se debe encaminar en la innovación, comunicación y creatividad, aspectos que no solo prevalezcan en la enseñanza de un tema específico, sino que deben caracterizar las clases en general, esto teniendo en cuenta que Albornoz (2017), sostiene que la mayoría de niños presentan,

durante las primeras semanas, ansiedad, llanto, tristeza, dados por el miedo a la separación y la sobreprotección de sus padres, quienes desconocen las consecuencias de ello en la formación de sus hijos.

Asimismo, los padres de familia indicaban que el diálogo, acompañamiento, estrategias efectivas previamente con sus otros hijos y una participación activa en el proceso podrían propiciar una mejor adaptación, lo cual es coherente con lo mencionado por Borja y Hernández (2019), quienes sostienen que involucrar la familia en el proceso escolar sirve como soporte emocional al momento de afrontar la separación de la figura de apego; sin embargo fue posible identificar que algunos padres usan estrategias de evitación como herramienta para la adaptación; frente a lo encontrado, autores como Morales y Trianes (2010), indican que estrategias de afrontamiento guiadas a la evitación se asocian con menos ajuste y comportamientos más desadaptativos en un contexto social determinado; esto se pudo evidenciar durante la entrevista cuando los padres indicaban que preferían dejar a sus hijos en la entrada del colegio y que sean los docentes y demás personal que se encarguen del proceso de adaptación, pues consideran que si ellos mismos llevan a sus hijos o los acompañan durante varios minutos podrían hacer que sus hijos lloren o sientan miedo al abandono. No obstante, cuando recogen a su hijo suelen preguntarles por las actividades realizadas durante el día o alguna experiencia que haya resultado gratificante o significativa.

Particularmente la participante P1 refirió que el proceso de adaptación de su hija al grado de Toddlers duró dos semanas y aunque fue un período crítico, acompañaron a su hija mediante el diálogo y le dieron uno de sus juguetes favoritos para que se sintiera en confianza y no abandonada, este periodo de adaptación resulta fundamental si se tiene en cuenta que en el estudio realizado por Albornoz (2017), se menciona que un proceso de adaptación exitoso no debería sobrepasar las tres semanas, pues en este lapso los niños hacen un reconocimiento del lugar así como de las personas que se encuentran allí con el fin de formar nuevos grupos de socialización.

En este sentido, se reconoce que los estilos de crianza o parentales influye en el proceso de adaptación de sus hijos en distintas áreas, esto teniendo en cuenta que Montoya, Prado, Villanueva y González (2016), refieren, según la investigación realizada, que un estilo autoritario se relaciona con mayor inadaptación escolar, social y general, menos a nivel personal particularmente en varones, es decir que, según los resultados resulta ser un predictor de la inadaptación infantil. Además, se encontró que el estilo democrático favorece la adaptación psicosocial y según el estudio prevalece en aquellas familias con hijas. Por último, los autores concluyen que los efectos

de un estilo permisivo no son tan perjudiciales tanto para niñas como niños en el proceso de adaptación infantil (teniendo en cuenta las dimensiones previamente mencionadas).

Es importante hacer énfasis en algunas estrategias que si bien no están contempladas en el abordaje teórico previamente descrito, sí pudieron evidenciarse desde la experiencia de la pasantía, tales estrategias consistían en que los padres tomaran el tiempo para despedirse adecuadamente de sus hijos cuando los llevaban al colegio; es decir, más allá de cumplir con llegar a tiempo, los padres acudieron a la estrategia de despedirse de sus hijos haciéndoles saber que en unas horas los recogerían nuevamente para ir a casa; a esta estrategia se le suma la comunicación que tienen los padres con sus hijos en el trayecto de la casa al colegio y del colegio a la casa, preguntando por la jornada escolar, las actividades realizadas y acompañando, como tal, su proceso de adaptación escolar.

Para finalizar, la pasantía social y en especial el proyecto realizado sobre las estrategias emocionales que los padres utilizan para manejar la adaptación de los niños en su primer ingreso al nivel preescolar del Colegio Bilingüe Espíritu Santo en Villavicencio y según la sistematización de experiencias como herramienta metodológica, permitió identificar capacidades no solo intelectuales sino humanas y rescatar la confianza y empatía como elementos necesarios para una buena interacción e investigación y así mismo es posible identificar las falencias que todo investigador tiene.

De igual forma, no todo está dicho en la investigación y en especial en psicología se puede ampliar la línea investigativa teniendo en cuenta la perspectiva de los docentes o auxiliares involucrados pues como se ha venido mencionando el rol de ellos en la adaptación es fundamental beneficiando no solo a los niños sino también proporcionando estrategias que pueden ser adoptadas por los padres de familia.

Conclusiones

Teniendo en cuenta que la investigación pretendía analizar las estrategias parentales utilizadas para el manejo de la adaptación escolar en la etapa de preescolar, específicamente en los grados Infants, Todlers y prekínder del Colegio Bilingüe Espíritu Santo y de acuerdo con el análisis realizado, es posible concluir que las herramientas parentales son fundamentales en el proceso de adaptación de los niños a la etapa escolar. En este sentido una de las estrategias es validar las emociones de los niños, lo cual va a favorecer el reconocimiento de las emociones tanto de ellos como la de los demás, propiciando seguridad en sí mismos a la hora de enfrentarse a nuevos entornos; con respecto a los estilos parentales, hacen parte de las estrategias en cuanto a aquellos padres que tienen hijos mayores que consideran su estilo de crianza fue fructífero por ende lo utilizan con sus hijos menores. A su vez, se evidencia que estilos parentales democráticos facilitan el proceso de adaptación, se reconoce que un trabajo con un mismo objetivo favorece el desarrollo psicoemocional de los niños.

Siguiendo esta línea, en el proceso de adaptación escolar se considera esencial el apoyo familiar pues favorece la autoestima y autoconfianza de los niños lo que en últimas se traduce como un proceso de socialización adecuado; además, se encontró pertinente cuando desde casa se dialoga sobre la adaptación, la escuela, los amigos y la consolidación de nuevos vínculos en contextos como el escolar, pues los niños estarían a la expectativa de lo que conocer y podría suceder.

Por último, se concluye que desde la psicología y particularmente del campo de la psicología educativa que las estrategias parentales entre esas los estilos de crianza, influyen en el desarrollo socioemocional y el vínculo, lo cual favorece la adaptación infantil, ejemplo de ello, es aquellos niños que se adaptaron en menor tiempo gracias al apoyo de sus padres en el proceso

Vale la pena resaltar que no solo las técnicas mencionadas han demostrado su efectividad en el tratamiento de diversos trastornos como la fobia social, sino también se puede resaltar la psicoeducación, control de activación, exposición, adquisición, técnicas distractoras y de diálogo interno, técnicas de resolución de problemas, entrenamiento en habilidades sociales, higiene del sueño, intención paradójica, entre otras; se podrían implementar técnicas de psicoeducación orientadas a los padres para favorecer la adaptación a la etapa preescolar y en cuanto a los niños que ingresan por primera vez a la escuela se podría realizar un entrenamiento en habilidades sociales, pues favorecería mejores resultados en la resolución de conflictos así como el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales (Ballesteros & Labrador, 2018).

Aportes, Limitaciones y Sugerencias

Aportes

Los aportes que surgen de esta investigación involucran tanto a los participantes, como a la disciplina, la línea investigativa y a la investigadora como co-constructor del acercamiento al conocimiento. En ese sentido, el aporte que permitió la investigación a los participantes fue el autorreconocimiento de sus estrategias empleadas, de las estrategias empleadas por otros padres y que favorecen los procesos de adaptación, así como el autorreconocimiento de los propios estilos de crianza y las influencias de los mismos en el desarrollo de sus hijos.

Por tanto, a través de todo el proceso dialógico, los padres reconocieron la interconectividad presente en el proceso educativo, en el que tanto sus aportes y estrategias como las de los docentes y los pares de los niños, favorecen no solo el proceso su adaptación escolar sino también su desarrollo psicosocial.

Sumado a esto y a partir de la experiencia de las pasantías, otro de los aportes a los participantes fue la construcción conjunta de estrategias parentales que favorecen los procesos de adaptación escolar, tal como se pretendía en el tercer objetivo específico, pues la autorreferencia y todo el proceso investigativo permitió generar procesos reflexivos respecto a cuáles eran las estrategias indicadas para favorecer la adaptación, entre ellas, el fortalecimiento del diálogo tanto con sus hijos como con los docentes y el manejo emocional.

El aporte a la disciplina y, en conjunto, a la línea investigativa, es el análisis de las estrategias parentales que favorecen la adaptación a la etapa preescolar, con esto, un aporte al conocimiento desde corrientes educativas con mirada interpretativa y constructivista. Además, es importante resaltar que suma a la investigación local respecto a este objeto de estudio y aporta a que se siga profundizando y se sigan creando escenarios investigativos que favorezcan a la primera infancia y a los procesos adaptativos y educativos.

Finalmente, a nivel personal, profesional e investigativo, este proceso me permitió generar comprensiones en torno a la importancia de la adaptación escolar, principalmente durante la primera infancia, pues factores como el apego, los vínculos y las pautas de crianza juegan un papel muy influyente no solo en la adaptación psicosocial del niño sino en su desarrollo psicológico, social y emocional.

Igualmente, me permitió reconocer la importancia de todos los sistemas alrededor del niño, los padres, las docentes, los compañeros y cómo todos estos sistemas interactúan para favorecer la adaptación. Me aporta en tanto me permitió profundizar en un enfoque disciplinar y un campo de acción que son de alto interés para mí y hacia los que están encaminados mis intereses profesionales.

Limitaciones

La investigación se desarrolló teniendo como población central a los padres de familia, sería pertinente para futuras investigaciones vincular a los docentes en el proceso, pues se evidencio que estos refuerzan las estrategias empleadas por los padres y a su vez, el vínculo que establecen docente-estudiante, va a favorecer no solo el proceso de adaptación sino el proceso de aprendizaje. Por tanto, vale la pena tener en consideración este segmento población para ampliar los marcos investigativos.

Por otro lado, es importante considerar que durante el proceso investigativo en términos de tiempo y acceso a la población fue la cuarentena como medida preventiva ante la situación de pandemia por COVID-19, sin embargo, tras estrategias y búsqueda de soluciones se lograron establecer acuerdos para la entrega de consentimientos, la aplicación de las técnicas y la devolución de los resultados.

Sugerencias

Finalmente, se sugiere para futuros estudios incluir la perspectiva de los docentes en el proceso de adaptación, así como las herramientas empleadas por ellos en el aula y fuera de ella, pues como se mencionó en la metodología, el apoyo y la creatividad de los docentes son aspectos positivos que contribuyen a una mejor adaptación. De este modo, algunas posibles preguntas problema que se sugieren son:

¿Cuáles son las estrategias que emplean los docentes de educación preescolar para favorecer el proceso de adaptación escolar en los niños y niñas?, ¿De qué manera las pautas de crianza influyen en la presentación de comportamientos disruptivos en niños de primera infancia durante su etapa de adaptación escolar?, ¿Cómo desde un trabajo interdisciplinario intervienen los orientadores escolares de instituciones educativas de Villavicencio en el favorecimiento de la adaptación escolar de niños y niñas de primera infancia?

Referencias

- Acero, L., Mora, A., & Torres, S. (2018). Transición escolar del preescolar a primero. Un desafío para el desarrollo de la dimensión socioafectiva. [Tesis de Grado, Universidad Pedagógica Nacional]: Repositorio.
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9841/TO-21946.pdf?s%20equence=1&isAllowed=y>
- Aguaded, M., & Valencia, J. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Tendencias Pedagógicas*, 30. <https://doi.org/10.15366/tp2017.30.010>
- Aguado, J., & Duque, A. (2017). Características del vínculo pedagógico estudiante - profesor en el aprendizaje del diseño y la comunicación visual en estudiantes de octavo grado jornada de la tarde de la ieti 20 de julio de la ciudad de Cali [Tesis de Maestría, Universidad ICESI]. Repositorio.
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/82142/1/T01078.pdf
- Aguado, J., & Duque, A. (2019). Características del vínculo pedagógico y su influencia en el aprendizaje del arte. *Revista Oblicua* 13, pp. 67-77.
https://www.fadp.edu.co/wpcontent/uploads/2019/12/4_compressed.pdf
- Aguilar, M., Aranguren, M., Brenlla, M., Uchoa, A., Castro, A., Caycho, T., Knapp, M., Moscoso, M., Nader, M., Nóbrega, M., Pollitt, E., Traverso, P., & Oliveira, A. (2010). Desarrollo motor como indicador del desarrollo infantil durante los primeros dos años de vida. *Revista de Psicología*, 28(2). 385–413. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829515007.pdf>
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y sociedad, Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 9(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2012). Desarrollo socioafectivo reorganización curricular por ciclos Herramienta pedagógica para padres y maestros.
https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/218357/mod_resource/content/1/desarrollo_socioafectivo%20unidad%203.pdf
- Almirall, P. (2018). Una Propuesta de Nuevo Paradigma para Ejercer la Salud y Seguridad en el Trabajo. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 19(3). 58–71.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsaltra/cst-2018/cst183h.pdf>

- Alonso, J.C. (2004). La psicología analítica de Jung y sus aportes a la psicoterapia. *Universitas Psychologica* 3 (1) 55-70. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64730107.pdf>
- American Psychological Association. (2003). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. APA 125. <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- Antón, F. (2015). Antropología del Miedo. *Revista de ciencias sociales*, 3(2). 262 – 275. <https://www.redalyc.org/pdf/4415/441542974008.pdf>
- Aparicio, O., & Ostos, O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 11(2). <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.05>
- Ariza, M. (2016). La importancia de educar en el manejo de las emociones. Capítulo I, 37 – 109. UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales. http://ru.iis.sociales.unam.mx/bitstream/IIS/5233/4/emociones_afectosc.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente. (20 de julio de 1991). Constitución Política de la República de Colombia. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Avilés, D. (2017). Diseño de dinámica lúdica como medio de comunicación para dar a conocer el bajo desarrollo psicosocial en niños de 7 y 8 años del colegio “El Nazareno” de San Juan de Miraflores debido a los prejuicios sociales hacia ellos por ser quechua-hablantes. [Tesis de Grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2836>
- Bados, A. (2008). La Intervención Psicológica: Características y Modelos. Universitat de Barcelona, Barcelona, España. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/4963>
- Ballesteros, F., & Labrador, J. (2018). Análisis de las Técnicas Psicológicas Utilizadas en el Trastorno de Fobia Social en un Centro Sanitario de Psicología. *Clínica y Salud*, 29(2). 71 – 80. <https://doi.org/10.5093/clysa2018a11>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior Blackwell Publishing. 887–907. <https://scihub.wikicn.top/http://www.jstor.org/stable/1126611?origin=crossref>
- Blanco, C. (2016). Aplicación del Mindfulness en población Infanto-Juvenil. [Tesis de Grado, Universidad de Jaén,]. Repositorio. http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3408/1/Blanco_Camacho_Celia_TFG_Psicologa.pdf

- Borja, A., & Hernández, R. (2019). La Influencia del Contexto Familiar en el Proceso de Adaptación Escolar en los Niños de 3 Años de la Unidad Educativa Tránsito Amaguaña. [Tesis de Grado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3103/1/T-ULVR2742.pdf#page=100&zoo%20m=100,36,89>
- Borja, D. (2012). “la sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil buen vivir creciendo felices de la Universidad Técnica de Ambato”. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5632>
- Bowlby, J. (1969). “El vínculo afectivo”. 1ª reimpresión en España. Barcelona: Paidós.
- Caballero, E. (2019). Factores Psicomotrices Influyentes en la Adaptación Escolar, Preescolares de Baby Academy, David, Chiriquí. [Tesis de Grado, Universidad Especializada de la Américas, Ciudad de Panamá]. Repositorio. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/290/ELVIRA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Carrillo, E. (2016). La Inteligencia Emocional en la Adaptación Escolar en los Estudiantes de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. [Tesis de Especialización, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25867>
- Chicaiza, M. (2016). La Sobreprotección de los Padres y su Incidencia en el Desarrollo Socioafectivo de los Niños y Niñas de 4-5 Años de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera, Parroquia San Luis, Cantón Otavalo, Año Lectivo 2014 2015. [Tesis de Grado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8324>
- Colegio Bilingüe Espíritu Santo (2020). Portal Institucional Web. <https://www.colesan.edu.co/institucional/horizonte-institucional/>
- Comisión de las Comunidades Europeas (1995). Enseñar y Aprender: hacia la sociedad del conocimiento. Libro Blanco. https://evalua.catedu.es/documentos/aragon/NormativaVarios/LB1995EnsenarYAprender_ComisionEuropea.pdf
- Congreso de Colombia. (02 de agosto de 2016). Ley 1804 de 2016. por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y

- se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 49.953.
<http://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>
- Congreso de Colombia. (06 de septiembre de 2006). Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Diario Oficial No. 46.383.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html
- Congreso de Colombia. (08 de noviembre de 2006). Ley 1098 de 2006. por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No: 46.446.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html
- Congreso de la República de Colombia (08 de febrero de 1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial No: 41.214.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Congreso de la República. (17 de octubre de 2012). Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Diario Oficial No: 48.587.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1581_2012.html
- Correa, O., & León, C. (2011). El Enfoque Reggio Emilia. [Tesis de Grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2237/1/tps740.pdf>
- Correia, K., & Marques, A. (2016). Adaptation in the transition to school: perspectives of parents, preschool and primary school teachers. *Educational Research*, 58(3): 247 – 264.
<https://doi.org/10.1080/00131881.2016.1200255>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7): 162-167.
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Fernández, L & Pinto, S. (1989). La adaptación escolar, bases explicativas problemas e intervención en el aula. Escuela universitaria de profesorado. Palencia
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/8718>
- Flores, D. (2010). “La escuela como agente de socialización en los niños”. [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2349/1/tps647.pdf>
- Folgueiras, P. (2016). La entrevista. Documento de trabajo.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). La Primera Infancia Importa para cada Niño. División de Comunicaciones, UNICEF. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Fuster, (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1). 201 – 229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gallardo, P. (2007). El Desarrollo Emocional en la Educación Primaria (6-12 Años). Cuestiones Pedagógicas, 18. 143–159. <https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/09%20desarrollo%20emocional.pdf>
- García, L., & Jaramillo, J. (2012). Aportes del Método Fenomenológico a la Investigación Educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 8(2). 51 – 74. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- García, I. (2010). Procesos de Adaptación de los Niños de Temprana Edad en la Institución Educativa Mañanitas. [Tesis de Pregrado, Corporación Universitaria Lasallista]. Repositorio. http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf
- Gil, M., & Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. Educere, 8(27): 535-543. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf>
- Goleman, D. (1997). La inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Gordillo, M., Arana, J., Pérez, F., & López, R. (2015). Papel de la experiencia en la neurología de la expresión facial de las emociones. Revista de Neurología, 60 (7). 316 – 320. <https://doi.org/10.33588/rn.6007.2014403>
- Green, J., Passarelli, R., Smith, M., Wagers, K., Kalomiris, A., & Scott, M. (2018). A study of an adapted social–emotional learning: Small group curriculum in a school setting. Psychology in the Schools. 1 – 17. <https://doi.org/10.1002/pits.22180>
- Grimaldo, M. (2007). Sistematizando una experiencia de trabajo, practicas preprofesionales de psicología comunitaria. Universidad de San Martín de Porres. Lima Perú. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v13n13/v13n13a04.pdf>
- Guaján, M. (2019). El Juego En El Proceso De Adaptación En Los Niños De Educación Inicial Uno, En La Escuela De Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”, Del Cantón Riobamba, Provincia De Chimborazo, Período 2018–2019. [Tesis de Grado, Universidad

- Nacional del Chimborazo]. Repositorio.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5857/1/UNACH-FCEHT-PI-E.PARV-2019000013.pdf>
- Habib, D., Rueda, P., & Esteban, M. (2017). Protocolos de intervención psicológica desarrollados a nivel Iberoamérica; una revisión documental en trabajos realizados entre 2002 y 2016. [Tesis de Grado, Universidad Cooperativa De Colombia]. Repositorio.
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/749>
- Heras, D., Cepa, A., & Lara, F. (2016). Desarrollo Emocional en la Infancia. Un Estudio Sobre las Competencias Emocionales de Niños y Niñas. INFAD Revista de Psicología , 1(1). 67 – 74.
https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/5307/Herasinfad_2016.pdf?sequence=1&is%20Allowed=y
- Herrera, D., Munar, Y., Molina, N., & Robayo, A. (2019). Desarrollo infantil y condición socioeconómica. Artículo de revisión. Revista de la Facultad de Medicina, 67(1). 145 – 152. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v67n1.66645>
- Hervás, G., Cebolla, A., & Soler, J. (2016). Intervenciones psicológicas basadas en mindfulness y sus beneficios: estado actual de la cuestión. Clínica y Salud, 27. 115 – 124.
<https://doi.org/10.1016/j.clysa.2016.09.002>
- Hoyos, K., Monsalve, A., & Velasco, Z. (2018). La Dimensión Socio-Afectiva: un Desafío Formativo Permanente para la Institución Educativa. [Tesis de Grado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3813/LA%20DIMENSI%c3%93N%20SOCIOAFECTIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Irwin, L., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007). Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilizador. HELP.
https://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte, 8.
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewfile/1687/1096>
- Kuhn, T. (1962). The Structure of Scientific Revolutions. Chapter IX, the Nature and Necessity of Scientific Revolutions. The University of Chicago Press.
https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=3eP5Y_OOuzwC&oi=fnd&pg=PR5&

- %20dq=The+structure+of+scientific+revolutions.&ots=xV4SFbiKuG&sig=o_2FP2Jk85
u ygO%20tQG7I1jA2AMIg#v=onpage&q=paradigm&f=false
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39).
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Limonero, J., Sábado, J., Castro, J., Rómero, J. y Herrero, A. (2012) Estrategias de afrontamiento resilientes y regulación emocional: predictores de satisfacción con la vida. *Behavioral Psychology* V20 (1). 183-196. https://www.researchgate.net/profile/Joaquin-Limonero/publication/234139556_Resilient_coping_strategies_and_emotion_regulation_predictors_of_life_satisfaction_Estrategias_de_afrontamiento_resilientes_y_regulacion_emocional_predictores_de_satisfaccion_con_la_vida/links/0912f50f875b5c8ae5000000/R-esilient-coping-strategies-and-emotion-regulation-predictors-of-life-satisfaction-Estrategias-de-afrontamiento-resilientes-y-regulacion-emocional-predictores-de-satisfaccion-con-la-vida.pdf
- Llerena, J. (2016). Influencia de la Socio-Afectividad en el Proceso de Adaptación Escolar de los Estudiantes de la Escuela Replica Eugenio Espejo. [Tesis de Grado]. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2502/P-UTBFCJSE-EBAS-000089.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, A. (2013). La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil. Secretaria de Educación, Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 402. Campeche, México. <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>
- López, D. (2017). La Lúdica en la Adaptación al Contexto Escolar de los Estudiantes del Grado Pre Jardín. [Tesis de Especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1935/L%c3%b3pez_Daniel%20_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, I. (2007). Caracterización del desarrollo psicoafectivo en niñas y niños escolarizados entre 6 y 12 años de edad de estrato socioeconómico bajo de la ciudad de Barranquilla. *Psicología desde el caribe, universidad del norte*. 5-6. Barranquilla Colombia. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2128>
- Loreto, F., & Pinilla de Serrano, I. (2017). Enfoques metodológicos en la investigación educativa: Método empírico, cualitativo y fenomenológico. *Revista Guayana Virtual*, 1(1). 25 – 35. <http://www.guayanavirtual.web.ve/cgi-sys/suspendedpage.cgi>

- Lovato, V., & Palomo, S. (2017). Los Valores en el Desarrollo Socioafectivo en los Niños de Educación Inicial. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4692/1/PI-000384.pdf>
- Luengo, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva. <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Malta, A., & Rivera, V. (2017). Influencia de la Adaptación Escolar en la Calidad del Desenvolvimiento Social en los Niños de 2 a 3 años diseño de una Guía Didáctica con Enfoque Integral para Docentes. [Tesis de Grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23163>
- Martínez, A. 2009. Pautas de crianza y desarrollo psicoafectivo en la infancia. Fundación universitaria los libertadores. 111, 112. Bogotá Colombia <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>
- Martínez, J., Gonzáles, S., & Arauz, B. (2017). Proceso de adaptación de niños y niñas en el tercer nivel del preescolar, centro escolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí, en el primer semestre del año lectivo 2016. [Tesis de Grado, Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua]. Repositorio. <https://repositorio.unan.edu.ni/7493/1/18082.pdf>
- Martínez, V. (2013). Paradigmas de Investigación. [Tesis de Especialización, Universidad de Sonora]. Repositorio. https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Martins de Souza, J., & Ramallo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. Revista Latino-americana de Enfermagem, 23(6). 1097–1104. https://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey and D. Sluyter (dir.), Emotional development and emotional intelligence: implications for educators (3-31). Nueva York: Basic Books. https://scholars.unh.edu/psych_facpub/422/
- Mendoza, A. (2013). Estilos de crianza parental percibidos en la infancia como factores de predisposición motivacional. Psicología para América Latina, 24. 5 – 18. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n24/a02.pdf>
- Mesa, J. (2017). La transición del hogar al preescolar: Estrategias utilizadas por parte de maestras y padres de familia en el proceso de adaptación en niños de 2 años. [Tesis de Grado,

- Corporación Universitaria Lasallista]. Repositorio.
<http://repositorio.lasallista.edu.co/dspace/handle/10567/2102>
- Ministerio de Educación Nacional (2014). Sentido de la Educación Inicial. Documento N° 20. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención inicial. <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/20.pdf> }
- Ministerio de Educación Nacional. (08 de mayo de 2009). Guía 35: Guía Operativa para la Prestación del Servicio de Atención Integral a la Primera Infancia. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-184841_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Salud. (04 de octubre de 1993). Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud (8430). <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Molina, D., Espinosa, S., Espinosa, J., Mori, M., & Pasquel, A. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación Valdizana*, 12(4). <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/156/147>
- Molina, M., Raimundi, M., & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16(19). <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/7397>
- Montoya, I., Prado, V., Villanueva, L., & González, R. (2016). Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo. *Acción Psicológica*, 13(2), 15-30. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344049074003.pdf>
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. Universidad del País Vasco. <https://core.ac.uk/download/pdf/61903317.pdf>
- Noailles, F. (2018). Desarrollo psicosocial en niños en familias monoparentales . [Tesis de Grado]. Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/502/1/doc.pdf>
- Núñez, L. (2008). Pedagogía Emocional: Una Experiencia De Formación En Competencias Emocionales En El Contexto Universitario. Secretariado De Publicaciones Universidad De Sevilla. 65–80. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12894/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Olivares, J., Maciá, D., Rosa, A., & Olivares, P. (2013). *Intervención psicológica Estrategias, técnicas y tratamientos*. Editorial Ediciones Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=3296836>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1981). *Finalidades de la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136050>
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, 19. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Pachón, A., Quiroz, M., & Benavidez, D. (2019). *Propuesta pedagógica en torno al enfoque eggio Emilia en los grados preescolar en el Colegio del Niño Jesús*. [Tesis de Grado, Fundación Universitaria los Libertadores]. Repositorio. <https://core.ac.uk/download/pdf/288315252.pdf>
- Pinto, M., & Misas, M. (2014). *La educación inicial y la educación preescolar: perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños*. *Cultura Educación y Sociedad* 5(1), 119-140. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/889>
- Prado, V., Ramírez, M., & Ortiz, M. (2010). *Adaptación y Validación de la Escala de Clima Social Escolar (CES)*. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 10(2). 1 – 13. [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1502/2010_PRADO_Adapt%20aci%C3%B3n%20y%20validaci%C3%B3n%20de%20la%20escala%20del%20clima%20%20social%20escolar%20\(CES\).pdf?sequence=1](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1502/2010_PRADO_Adapt%20aci%C3%B3n%20y%20validaci%C3%B3n%20de%20la%20escala%20del%20clima%20%20social%20escolar%20(CES).pdf?sequence=1)
- Reyero, M. (2019). *La Educación Constructivista en la Era Digital*. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 12. 111 – 127. <https://tecnologia-cienciaeducacion.com/judima/index.php/TCE/article/view/244>
- Rico, A., Gracia, M., & Merinero, L. (2019). *Desarrollo Emocional en Víctimas de Maltrato*. *Interpsiquis*, XX Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría, Psicología y Salud Mental <https://psiquiatria.com/congresos/pdf/1-5-2019-10PON17Reg2451.pdf>
- Rodríguez, M., & Olivero, R. (2019). *Educación emocional como proceso para el desarrollo de competencias emocionales en los beneficiarios, padres y docentes del Hogar del Niño de Villavicencio*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio.

- <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/27895/mrodriguez9.pdf?sequence=201&isAllowed=y>
- Rodríguez, M., & Peralta, A. (2018). El Perfil del Docente en la Primera Infancia en la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández. [Trabajo de Grado, Universidad Libre,]. Repositorio. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15848>
- Román, M. (2018). Importancia del Período de Adaptación en el Desarrollo Socio-Afectivo de los Niños y Niñas de 2 Años del CDI Bilingüe “Teja la Coneja”, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Año 2018. [Tesis de Grado, Tecnológico Superior Cordillera]. Repositorio. <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4631/1/121-DTI-1818-1752803831>
- Royal College of Psychiatrists. (2009). La Terapia Cognitivo-Conductual (TCC). Sociedad Española de Psiquiatría. <https://www.sepsiq.org/file/Royal/LA%20TERAPIA%20COGNITIVO-CONDUCTUAL.pdf>
- Salas, J. (2012). Historia General de la Educación. Red Tercer Milenio. <http://aliatuniversidades.com.mx/rtm/index.php/producto/historia-general-de-la-educacion>
- Sánchez, J. (2008). Los vínculos sociales como formas de regulación. Reflexiones sobre el poder de los vínculos en la sociedad colombiana. Revista de ciencias sociales y humanidades 17(34), pp. 204-234. <https://www.redalyc.org/pdf/859/85913301008.pdf> /
- Sánchez, R. (2019). Trastorno de Ansiedad por Separación en La Infancia y la Adaptación Escolar de una Niña de 3 Años. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6661/E-UTB-FCJSE-PSCLIN000209.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santillán, L. (2009). Antropología de la crianza: la producción social de “un padre responsable” en barrios populares del Gran Buenos Aires. Revista do Centro em Rede de Investigação em Antropologia. 13(2). <https://doi.org/10.4000/etnografica.1320>
- Sayago, Z. (2002). El Eje de Prácticas Profesionales en el Marco de la Formación Docente (un Estudio de Caso). Ámbito Interpretativo, Capítulo IV, Presentación de los Datos Cualitativos. [Tesis de Doctorado,]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8900/ZSCapituloIVDef.pdf?sequence=7>

- Sirois, M., Bernier, A., & Lemelin, J. (2019). Child temperamental anger, mother–child interactions, and socio-emotional functioning at school entry. *Early Childhood Research Quarterly*, 47, 30 – 38. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.10.005>
- Siurana, J. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas*, (22), 121-157. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732010000100006>
- Smulki, M. (2019). Hibridación y coproducción científica. Una mirada antropológica a la investigación en ciencias cognitivas sobre desarrollo infantil en contextos de pobreza. [Tesis de Doctorado, Universidad de Buenos Aires]. Repositorio. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/82940/CONICET_Digital_Nro.3a259684db0e-4a1d-a824-e90e7da1c784_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Sosa, M. (2020). Consideraciones acerca del proceso de adaptación escolar. Clínica de la Familia, Fundación por la Salud Mental. <http://www.fundacionclinicadelafamilia.org/consideraciones-acerca-del-proceso-deadaptacion-escolar/>
- Tomalá, M. (2016). Adaptación Escolar para el Desarrollo Social de Niños y Niñas del Nivel Inicial, Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2015-2016. [Tesis de Grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/3658/UPSE-TEP-20160039.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trejo, F. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. *Enfermería Neurológica*, 11(2), 98 – 101. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf>
- UNICEF (2018). Aprendizaje a través del juego: reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-FoundationAprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Vasilachis, I. (1997). El pensamiento de Habermas a la luz de una metodología propuesta de acceso a la teoría. *Revista Estudios Sociológicos*, 15(43). <https://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/874/874>
- Vélez, I. (2015). Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar de niñas y niños de Preescolar en el Colegio Tercer Milenio. Caldas – Antioquia. [Trabajo de Grado,

- Corporación Universitaria Lasallista]. Repositorio.
http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1618/1/Acompañamiento_docentes_proceso_adaptación%20Preescolar_Terce.pdf
- Vielma, J. (2002). Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas, un Estudio Preliminar. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 12(33). 46 – 65.
<https://www.redalyc.org/pdf/705/70511244004.pdf>
- Zamora, E., Rubio, V., & Hernández, J. (2017). Intervención Psicológica para el Control de la Ansiedad en un Deportista Español de Lucha Greco-romana, *Acción Psicológica*, 14(2). 211–224.
https://www.redalyc.org/pdf/3440/344054646014.pdf?fbclid=IwAR2LrWRI8GMWghW%20cdPILNXRak8cPR6S_6lleei7UO5lDk8mgKrStFgbqf8