

**Fortalecimiento de las Competencias de Automotivación y Autoestima para la  
Construcción de Proyectos de Vida en estudiantes**

**Robinson García Chávez**

**Universidad Santo Tomás CAU Valledupar**

**Facultad de Educación**

**CAU Valledupar**

**2022**

**Fortalecimiento de las Competencias de Automotivación y Autoestima para la  
Construcción de Proyectos de Vida en estudiantes**

**Robinson García Chávez**

**Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Gestión y Evaluación  
Educativa**

**Asesor:**

**Dr. José Humberto Guerrero Rodríguez**

**Universidad Santo Tomás CAU Valledupar**

**Facultad de Educación**

**CAU Valledupar**

**2021**

## **Agradecimiento**

*A Dios, por darme la sabiduría para avanzar hacia la meta.*

*A los estudiantes del grado octavo B, por su participación y compromiso en cada actividad realizada.*

*A la Universidad Universidad Santo Tomás CAU Valledupar la oportunidad de seguir formándonos y avanzar en nuestro crecimiento profesional.*

*A los profesores y compañeros, de quienes aprendí en cada momento.*

***A todos muchas gracias...***

## **Dedicatoria**

*Dedicado a mi esposa Briseida Selon Santiago y mis hijas Paola Andrea García Selon y Karen Daniela García Selon, por ser un apoyo incondicional en la construcción de mis sueños.*

*Agradecido eternamente...*

## Contenido

Resumen .....	8
Palabras claves .....	8
Introducción.....	10
Capítulo 1. El Problema de Investigación .....	12
Contexto del Problema.....	12
<i>Justificación del Problema y Beneficiarios</i> .....	16
Objetivos .....	18
Objetivo General.....	18
<i>Objetivos Específicos</i> .....	18
Capítulo 2. Revisión de Literatura.....	20
Antecedentes .....	20
Nivel Internacional .....	20
Nivel Nacional .....	21
Nivel Regional .....	25
Referentes Teóricos.....	25
Proyecto de Vida.....	26
Adolescente.....	26
Automotivación .....	27

Autoestima .....	27
Formación Integral.....	28
Convivencia Escolar .....	28
Orientación Vocacional .....	29
<b>Liderazgo pedagógico</b> .....	29
<b>Gestión educativa</b> .....	30
Capítulo 3. Metodología.....	32
Paradigma y Enfoque de la Investigación.....	32
Ciclos de la Investigación Acción .....	36
Población y Muestra.....	42
Instrumentos de Recolección de Información.....	43
Procedimiento de Aplicación de Instrumentos, Recolección de Información, Sistematización y Análisis .....	46
Matriz de Concordancias de Ciclos, Objetivos e Instrumentos .....	48
<b>Capítulo 4. Resultados y Análisis</b> .....	50
Exploración Inicial de Investigación.....	50
Ruta Metodológica para Gestionar el Fortalecimiento de las Competencias de Automotivación y Autoestima para la Construcción de Proyectos de Vida en los Estudiantes .	56
Talleres Reflexivos de Aplicación: Construyendo mi Proyecto de Vida.....	57

Valoración de la Aplicación de la Ruta Metodológica para el Fortalecimiento de las Competencias de Automotivación y Autoestima para la Construcción de Proyectos de Vida en los Estudiantes de Octavo Grado .....	70
Impacto Social y Educativo .....	76
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones.....	79
Conclusiones .....	79
Recomendaciones.....	81
Referencias .....	82
<b>Apéndices.....</b>	<b>89</b>

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo gestionar el fortalecimiento las competencias de automotivación y autoestima que permitan la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes de octavo grado. Se partió de la interrogante ¿Cómo se fortalecen las competencias de automotivación y autoestima para la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica de Jagua de Ibirico, Colombia? Sustentada en los enunciados de Branden (1993), D'Angelo (2000), Papalia et al. (2012), Balart (2015) y Pacori et al. (2016) entre otros. Metodológicamente se inscribió en el paradigma cualitativo, específicamente en la Investigación Acción pedagógica, a partir de Hernández et al. (2006). La población estuvo conformada por 38 estudiantes del octavo grado, en edades entre 13 y los 16 años. Se realizó una entrevista apoyada en un cuestionario diagnóstico dirigido a los estudiantes, donde aun cuando se evidenciaron niveles de autoestima y automotivación, estos debían ser fortalecidos dada la edad de los estudiantes y contextos de vida adversos. A través de bitácoras se registraron las sesiones realizadas en la ruta metodológica diseñada: Talleres reflexivos de aplicación: Construyendo mi Proyecto de Vida. Los resultados demostraron la importancia de trabajar las competencias de autoestima y automotivación en los estudiantes adolescentes, para orientarlos a reconocer sus propias debilidades, fortalezas, oportunidades, amenazas y preferencias vocacionales. Los estudiantes trabajaron progresivamente en la construcción de su Proyecto de Vida, considerando su propia misión, visión, objetivos, valores, recursos y visión prospectiva en la vida futura a corto, mediano y largo plazo.

**Palabras claves:** autoestima, automotivación, orientación vocacional, proyecto de vida.

## **Abstract**

The objective of this research was to manage the strengthening of self-motivation and self-esteem skills that allow the construction of life projects of eighth grade students. The starting point was the question: How are self-motivation and self-esteem skills strengthened for the construction of life projects in eighth grade students of a Technical Educational Institution in Jagua de Ibirico, Colombia? Supported in the statements of Branden (1993), D'Angelo (2000), Papalia et al. (2012), Balart (2015) and Pacori et al. (2016) among others. Methodologically, specifically in the qualitative paradigm, framed in the Pedagogical Action Research, based on Hernández et al. (2006). The population consisted of 38 eighth grade students, ages 13-16. An interview was conducted supported by a diagnostic questionnaire addressed to the students, where even when levels of self-esteem and self-motivation were evidenced, these had to be strengthened given the age of the students and adverse life contexts. Through logs, the sessions carried out in the designed methodological route were recorded: Reflective application workshops: Building my Life Project. The results demonstrated the importance of working on self-esteem and self-motivation skills in adolescent students, to guide them to recognize their own weaknesses, strengths, opportunities, threats and vocational preferences. The students progressively worked on the construction of their Life Project, considering their own mission, vision, objectives, values, resources and prospective vision in the future life in the short, medium and long term.

**Keywords:** self-esteem, self-motivation, vocational guidance, life project.

## **Introducción**

La praxis social, y en especial la praxis educativa, tiene que ver con la formación de sentido, sobre todo, formación de un sentido personal, de anticipación, de acción meditada y responsable sobre el lugar y las tareas como individuo en la sociedad, de su autorrealización personal y del desarrollo social. Es por ello, que no puede separarse la construcción de este sentido vital de la dirección que toma la propia vida (D'Angelo, 1982). Sobre la base de esta importante premisa, parte la investigación que trata sobre los procesos de gestión que, desde la institución educativa, se pueden realizar para el fortalecimiento de las competencias de automotivación y autoestima para la construcción de proyectos de vida en los estudiantes, y de qué manera los docentes están llamados a ser guías y orientadores para este proceso, más allá de la facilitación de los contenidos.

En tal sentido, la tarea formativa-transformadora del docente actualmente se orienta por el análisis reflexivo, al tiempo creativo, para actuar desde la realidad vivenciada y conflictuada, a “partir de sus ansiedades y roles grupales asumidos en el contexto de un encuadre de tarea retador que debe llegar a constituirse en un proyecto proactivo de los estudiantes” (D'Angelo, 1982 p. 21). De allí, que en los diferentes espacios de su actuación necesita manejar determinadas concepciones y principios de realización, para una interacción que ofrezca la posibilidad de expresión individual y social desarrolladora de los proyectos de vida de sus estudiantes. De esa manera, su labor se debe orientar, en tanto que líder y gestor educativo, a revisar los aspectos relacionados con las competencias de automotivación y autoestima, pues forman parte importante para la construcción de los mismos.

Con todas estas ideas marcando el camino investigativo por recorrer, se propone una investigación que se estructura en cinco capítulos. En el primero, denominado Capítulo 1, se presentan el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, la justificación y los objetivos de la investigación, los cuales condujeron a gestionar en los estudiantes su proyecto de vida mediante la consolidación de las competencias de automotivación y autoestima. En el Capítulo 2, se muestra la revisión de la literatura, contentiva del marco conceptual y el marco de antecedentes a partir de investigaciones que sirven de referentes internacionales, nacionales y locales, que en conjunto permitieron fundamentar la indagación con datos a nivel teórico-conceptual.

Seguidamente se expone en el Capítulo 3, denominado Metodología, donde se describen el paradigma de la investigación, el enfoque, la población y muestra, los instrumentos de recolección de información, el procedimiento y la matriz de concordancia de ciclos, objetivos e instrumentos, cuyo propósito fue enmarcar la indagación en un proceder metodológico para su desarrollo y la consecución de los objetivos. Continúa el hacer investigativo con el Capítulo 4, donde se presentan los Resultados y Análisis de los resultados, con la respectiva discusión orientada en dar a conocer las derivaciones que surgieron producto de las acciones implementadas para fortalecer las competencias de automotivación y autoestima en los estudiantes para la construcción de sus proyectos de vida.

Se finaliza, con el Capítulo 5, donde se exponen las Conclusiones que permiten afirmar el logro de los objetivos de investigación propuesta, mostrando la forma en que se pudo resolver la pregunta de investigación mostrando y las Recomendaciones surgidas a partir de los hallazgos y resultados logrados, las cuales buscan sugerir aspectos a mejorar, continuar o mantener para la gestión de las competencias de automotivación y autoestima en los estudiantes. Culmina este

informe del trabajo de investigación con las correspondientes referencias bibliografías y los apéndices que soportan el proceder investigativo.

## **Capítulo 1. El Problema de Investigación**

En este primer inciso se describe de manera amplia el núcleo problémico del objeto de estudio de la investigación, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones. Se toman en cuenta el planteamiento del problema, la pregunta de la investigación, la justificación y los objetivos de la investigación.

### **Contexto del Problema**

El ambiente escolar y socio-demográfico en el que se desarrolla esta investigación, se caracteriza por complejas realidades del diario vivir del pueblo colombiano, que hacen parte de un sistema con múltiples inconsistencias, visto desde lo educativo, social, cultural, económico y político, que es a los que deben enfrentarse los estudiantes y en general los adolescentes, durante el proceso de formación, en la básica primaria, secundaria, media y posteriormente en la escasa incorporación a la educación superior.

No obstante las escasas oportunidades que tienen los estudiantes del corregimiento de la Palmita en el Departamento del Cesar, la situación se hace más compleja al momento de continuar una formación en los niveles técnicos, tecnológicos o profesionales, donde además, la pobreza extrema es evidenciada en la escasez de recursos de bienes y servicios, sumada a la falta de planificación y construcción de un proyecto de vida individual y colectivo que deja a la deriva de los jóvenes la toma de decisiones tan trascendentales como su futuro. Así mismo, las insuficientes inversiones de fondo económicos desde los gobiernos en programas de desarrollo socio-económico, una educación carente de estándares de calidad al no apropiarse de

competencias emanadas de la educación como alternativa de formación, indispensables para ser competitivos en un mundo globalizado, los procesos de violencia sistemática marcados por grupos al margen de la ley e inclusive por parte del mismo estado, la corrupción de los gobiernos locales y nacionales, son solo algunas de las problemáticas que serán punto de partida de lo que se plantea el desarrollo de esta investigación.

Al respecto, Wallerstein (2006) brinda una orientación “desde lo importante que es tener cuenta a la hora de internarnos en una investigación, el abrir las ciencias sociales desde una perspectiva sistémica-cibernética, humanista y ecológica que nos permita contemplar la realidad como un todo y como un sistema” (p.82).

Resulta importante señalar el contexto del estudio. La Institución Educativa está ubicada en el corregimiento de la Palmita a 11 Km al sur de la jurisdicción del municipio de la Jagua de Ibirico en el Departamento del Cesar en uno de los centros de explotación carbonífera a cielo abierto de Colombia, cuya Coordenadas geográficas son Latitud: 9.56317, Longitud: -73.3324, Latitud Norte 9° 33' 47" y Longitud Oeste de 73° 19'57", contando con una Superficie de 75.200 hectáreas, 752,00 km<sup>2</sup>, con una Altitud de 130 msnm, y un Clima tropical seco (Municipios de Colombia, s.f.).

Esta Institución Educativa, se caracteriza por ser técnica en el área comercial con un convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, donde se fortalecen competencias en técnicas en administración de archivo y auxiliar contables, lo cual permite brindar diversidad de alternativas para el desempeño en campo académico y laboral que desafortunadamente no son aprovechadas por la mayoría de los egresados en estos campos. Así en el transcurrir de los años, se observa que un bajo porcentaje de los exalumnos no se inclinan por ejercer o fortalecer las competencias que en esencia transmite la modalidad de esa Institución, lo cual conduce a indagar sobre la eficiencia y eficacia del currículo en la que está inmersa la enseñanza del área técnica.

Surgen interrogantes que deben ser objeto de esta investigación desde lo cualitativo sobre el proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, tanto de los estudiantes activos como de los exalumnos, quienes se observan dentro de la comunidad desarrollando actividades informales que nada tienen que ver con los objetivos de aprendizajes y desaprovechando de tal manera la formación impartida desde la escuela. Los embarazos en adolescentes y la conformación de estructuras familiares a muy temprana edad, son otros factores que interrumpen la continuación del proceso de formación académica y proyección al ámbito técnico, tecnológico y profesional, acrecentando aún más los niveles de pobreza e inestabilidad psico-emocional de los jóvenes.

Para el Estado, los Directivos Docentes, Docentes y padres de familia, debe ser una prioridad velar y ayudar a que los procesos educativos tanto formales como informales cumplan con los objetivos propuestos, para construir una sociedad con bases éticas, morales y científicas. No obstante, es necesario que los educadores realicen los aportes indispensables para la formación de la sociedad, lo cual implica implementar estrategias que conduzcan a niños y adolescentes en las escuelas a poder construir su propio proyecto de vida. Teniendo como eje central la formación académica, la apropiación de valores es indispensable para una sana y productiva relación entre unos y otros, edificando una visión orientada desde la pedagogía compleja y sistémica que oriente a los estudiantes al desarrollo de habilidades y destrezas para las relaciones sociales. El liderazgo pedagógico está llamado a contribuir en sus estudiantes a la construcción de proyectos de vida mucho más armónicos con las necesidades personales y colectivas, que además humanicen su interacción con su entorno y en especial con la naturaleza.

Por su parte, Robinson (2006) plantea que el sistema educativo actual fue diseñado en el siglo XIX bajo los principios de la revolución industrial, es decir, bajo las visiones de educadores formados en un siglo orientado por una pedagogía tradicional, lineal o cartesiana, formando a jóvenes para siglo XXI, con intereses y percepciones del mundo diferentes, lo que conduce a

realizar con urgencia una gestión educativa que permita la conexión entre el pasado y el presente, interesada sobre todo en cómo hacer del conocimiento en la escuela un atractivo para jóvenes de hoy, encontrando en Wallerstein (2006, p. 37-54), muchas orientaciones desde lo complejo y lo sistémico. Además, aclara que el investigador de las ciencias sociales debe ser neutral, pues el tiempo y el espacio son variables, abriendo muchos caminos a los procesos y campos de esta investigación, los cuales deberán ser tenidos en cuenta para lograr objetividad al proponer alternativas de solución al planteamiento del problema.

En el contexto actual de la realidad de la Institución Educativa Técnica la Palmita, se hace evidente que tanto padres de familia como estudiantes no tienen claridad sobre la importancia de la construcción de metas específicas a corto y largo plazo, sobre la planificación del mañana en la vida del ser y, aún más preocupante, no visionan la educación como un pilar importante en la construcción de un proyecto de vida que posibilite la edificación de un futuro exitoso. Para Díaz-Garay *et al*, (2020 citado por Vargas 2005) la construcción de un proyecto de vida implica “voluntad, dedicación, autonomía y responsabilidad de quien lo hace, para emprender el recorrido hacia la meta anhelada” (p. 114), el cual puede estar rodeado de dificultades, inmadurez, indecisión e incertidumbre, circunstancias que pueden llegar a dificultar sus resultados.

Además, a nivel curricular en el área de Ética y modalidad comercial no existe una metodología clara para el trabajo en la construcción del Proyecto de vida. Es por esto que la presente investigación se asume como la fase inicial en la consolidación de la construcción de proyectos de vida dentro de las temáticas del área de modalidad y ética que en el futuro impactará la malla curricular en todos los niveles de una Institución y de esta manera generar un proyecto de gestión académica que se institucionalice.

Todos los señalamientos anteriores, reflejan la importancia de investigar en relación a las competencias de automotivación y autoestima para la construcción de proyectos de vida en los

estudiantes, a través de una gestión educativa que, desde el liderazgo pedagógico, posibilite el desarrollo de procesos reflexivos en los estudiantes sobre su propio ser, hacer y convivir para instrumentar sus propios objetivos de vida.

### ***Justificación del Problema y Beneficiarios***

La Institución Educativa Técnica La Palmita al igual que todas las instituciones de educación formal tiene inmerso dentro de sus objetivos contribuir a la transformación integral de sus estudiantes, donde desarrollen aspectos cognitivos con características más críticas y reflexivas, que orienten el diseño de un proyecto de vida exitoso y una visión a un futuro más promisorio que faciliten un desempeño social, cultural, económico y científico al modelo y exigencia de un mundo contemporáneo globalizado.

Se propone como un reto y el logro final de esta investigación diseñar e implementar una ruta metodológica para gestionar el fortalecimiento de las competencias de automotivación y autoestima para la construcción de proyectos de vida que luego pueda ser institucionalizadas en el contexto de las instituciones educativas de la región y las posibilidades reales que individual y colectivamente se tengan, y de esta manera la escuela se convierta en el gestor de los parámetros y fundamentos en la elaboración y orientación de un plan de vida que genere un impacto social y cultural que transforme positiva y exitosamente la vida cada ser y en general de la comunidad.

Se observa cómo los adolescentes, en gran porcentaje, que inician su proceso de formación y logran terminar su educación media no persisten en continuar la ruta de formación académica, y por ende alcanzar las metas en educación superior que les faciliten el desarrollo socio-económico y cultural de manera individual y colectiva para mejorar la calidad de vida, fenómeno social que dificulta la apropiación de competencias laborales y académicas que les permitan incorporarse al sistema económico con habilidades mucho más acordes a las oportunidades de la región.

En el corregimiento de la Palmita, Cesar, al igual que en muchos lugares de Colombia, la mayoría de los jóvenes sin ninguna planificación se convierten en padres y madres a muy temprana edad, conformando hogares entre adolescentes, lo que de una u otra manera se convierte en un inconveniente para proseguir su formación académica en los diferentes niveles como el técnico, tecnológico y profesional, se suma al contexto de la realidad de esta comunidad, la deserción escolar que se presenta por factores económicos que obligan al desplazamiento permanente de familias que se trasladan a diferentes lugares en busca de mejores oportunidades laborales y económicas. Esto, da origen a pequeños grupos de población flotante que, directamente, generan la interrupción del ciclo académico de niños y adolescentes de un grupo reducido de estudiantes del centro educativo. Además, existen otros fenómenos como el desplazamiento forzoso generado desde factores armados y violentos que existen en el territorio nacional y que aún generan afectaciones sociales.

Es de importancia resaltar, que existen oportunidades de formación a nivel técnico, tecnológico y profesional con muchos limitantes al momento de solicitar su incorporación, como son la politización de los cupos asignados que son insuficientes frente a la demanda de la región, los bajos resultados en la prueba Saber 11, que constituyen impedimento para acceder a un cupo en las universidades públicas de la región. Frente a esta realidad, los gobiernos regionales hacen esfuerzos por ampliar la oferta académica, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de prepararse, un ejemplo lo constituye el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), que procura la ejecutar acciones para la formación profesional integral de los mismos para su incorporación en el desarrollo de actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país, según reza en la Ley 119/1994.

Otro fenómeno que afecta la permanencia en la escuela, es la pobreza extrema que obliga a los adolescentes a ocuparse en trabajos informales o labores en el campo, como actividades de

agricultura o ganadería y así contribuir a la economía de sus hogares, impidiendo de una u otra forma la continuidad académica y generando índices de deserción. En términos generales, se considera que el diseño e implementación de alternativas novedosas, propuestas desde acciones de gestión educativa a través de pedagogías innovadoras, sumado al aporte de orientaciones estratégicas consideradas desde el liderazgo pedagógico del docente como orientador y guía de sus estudiantes, podrán ser acciones que dinamicen y permitan ser más atractivo el tiempo de permanencia en una institución por parte de los estudiantes.

De esta forma, el proceso de enseñanza aprendizaje debería ser mucho más dinámico e inspirador, donde estas nuevas concepciones facilitarán la transformación de los estilos de vida y permitan la generación de nuevas expectativas y oportunidades para los jóvenes de la región. La modificación del currículo o la construcción de uno con mayor impacto y atractivo hacia el interés de los contextos de la realidad histórica, cultural y económica, podrán generar espacios y oportunidades más esperanzadores para la comunidad, que conduzcan finalmente al éxito individual y colectivo.

¿Cómo se fortalecen las competencias de automotivación y autoestima a través del liderazgo pedagógico que permitan desde la gestión educativa la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Técnica de Jagua de Ibirico, Colombia?

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Fortalecer las competencias de la automotivación y la autoestima a través del liderazgo pedagógico que permita desde la gestión educativa la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica de Jagua de Ibirico, Colombia.

### ***Objetivos Específicos***

1. Describir los aspectos que caracterizan la automotivación y la autoestima en los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica de Jagua de Ibirico, para construir su proyecto de vida.
2. Analizar el liderazgo pedagógico para la gestión educativa de los proyectos de vida de los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica de Jagua de Ibirico, Colombia.
3. Diseñar una ruta metodológica para el fortalecimiento de las competencias de automotivación y autoestima a través del liderazgo pedagógico para la gestión educativa en la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica de Jagua de Ibirico, Colombia.
4. Gestionar una ruta metodológica para el fortalecimiento de las competencias de automotivación y autoestima a través del liderazgo pedagógico para la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica en Jagua de Ibirico, Colombia.
5. Evaluar la aplicación de la ruta metodológica para el fortalecimiento de las competencias de automotivación y autoestima a través del liderazgo pedagógico para la gestión educativa en la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica en Jagua de Ibirico, Colombia.

## **Capítulo 2. Revisión de Literatura**

En esta parte del estudio se exponen la revisión sistemática de estudios y reflexiones previas sobre el tema central de la investigación. En él se entrega una visión general de referentes teóricos sobre la temática objeto de estudio. Citando a Martínez (2008), en esta etapa se establece el proceso indagatorio del cómo ha surgido la situación en el contexto educativo y en diferentes momentos y espacios apoyando la investigación, desde la postura reflexiva de quien realiza el estudio, atendiendo en la revisión documental exhaustiva aspectos del fenómeno que se investiga, asimismo recopilando la información necesaria para la construcción del marco teórico.

### **Antecedentes**

Frente a la necesidad de realizar un análisis del estado del arte sobre investigaciones como tesis de maestrías y artículos de revistas sobre *proyectos de vida*, se inició la extracción de información relevante y pertinente que permita avanzar en el desarrollo de la investigación, teniendo en cuentas algunas características como antigüedad no superior a diez años, que estén enmarcados dentro del rango de jóvenes adolescentes que realicen estudios de nivel de secundaria. Por lo anterior a continuación, se describen algunos estudios a nivel internacional, nacional y regional:

### ***Nivel Internacional***

Se presenta el estudio realizado por Garcés et al, (2019) que tuvo como propósito principal analizar cómo las variables contextuales inciden en el proceso de construcción del proyecto vital de adolescentes en riesgo de exclusión, se hace pertinente tomar como referente las variables como adolescencia, discriminación social, proyecto de vida, estudio de casos, toma de decisión, inmersas en esta investigación, utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas, entrevista semi-estructurada a adolescentes, diario de campo, cuestionario de Orientación académica y laboral como instrumentos de recolección de información, lo cual les permitió concluir que los

proyectos personales de vida de los adolescentes en riesgo son construidos desde la inadaptación al sistema y sobre una base socioemocional deficiente. Los resultados del estudio, evidenciaron que el proceso de toma de decisiones y de construcción del proyecto personal de vida está en dependencia de la forma de procesar cognitivamente la información; un proceso influenciado por el contexto y las capacidades socioemocionales de los adolescentes.

Por su parte, García (2019) desde México en su trabajo de investigación planteó que el éxito de un individuo depende de varios factores. En primer lugar, destaca uno de los factores más importantes: la educación, entendida ésta no sólo como el aprendizaje cultural y familiar, sino también como la formación académica, rubro que ha cobrado especial importancia en las últimas décadas. La finalidad de su texto es proporcionarle herramientas suficientes para que pueda diseñar su plan de vida profesional y llevarlo a cabo con la mayor probabilidad de éxito; ese es el motivo por el cual se incluyeron diversas estrategias que abarcan desde el ámbito intrapersonal hasta el ámbito interpersonal, entrelazándose todos sus elementos.

Igualmente, Cornejo (2015) resalta la importancia de que los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Amoretti conozcan los elementos básicos para elaborar su Proyecto de Vida fundamentando en sus valores. Se basó en un estudio bibliográfico apoyado en fuentes estadísticas, actividades en aula con estrategias y técnicas de aprendizaje del contenido teórico, prueba del Post – Test. Se resalta una de las conclusiones de esta investigación en donde clarifica que, para obtener un resultado completo y eficiente en la elaboración de un proyecto de vida, los adolescentes necesitan una motivación externa e interna.

### ***Nivel Nacional***

En este escenario investigativo, Montes (2020) propone una reflexión sobre la importancia de la formación en valores en todos los niveles de la educación, con el fin de proporcionar a los estudiantes las bases axiológicas para enfrentar fenómenos como la transvaloración y

transculturación en una sociedad donde impera la ambigüedad moral y el relativismo. Así mismo, se resalta la familia, la escuela y la relación con la sociedad como escenarios fundamentales para la elección de los valores éticos en cada persona, para una auténtica realización personal. Se establece la diferencia entre el tratamiento moral y ético de los valores en la educación básica, lo cual resulta importante para la realización de una sólida asimilación de los valores y su ejercicio en situaciones específicas donde la vida cotidiana lo requiera. El trabajo concluyó en que la formación en valores y su ejercicio ético necesitan asumir la construcción de un proyecto de vida como planeación para la realización personal. Esta formación no sólo hace la concreción de un proyecto en un individuo, sino que ayuda a consolidar la sociedad como un colectivo solidario y democrático, de esta manera, traerá ventajas tanto para los sujetos como para las comunidades.

Otro de los estudios revisados fue el de García (2020), quien analizó las dinámicas de interacción social en las escuelas del Municipio de Carepa, Región de Urabá, Departamento de Antioquia (Colombia). Concluye este investigador que el papel del sistema educativo en contextos vulnerables debe impactar de manera significativa en la construcción de los Proyectos de Vida Alternativos, Para ello, debe incidir en el desarrollo de habilidades, capacidades y potencialidades que fortalecen el empoderamiento del estudiante en su dimensión individual.

Por su parte, Lebete et al, (2018) en la Institución Educativa República de Uruguay en Medellín, Colombia, planteó como objetivo principal fortalecer las prácticas educativas de una Institución, indagando sobre el sentido y significado del proyecto de vida en el PEI, donde expresaron que la construcción del proyecto de vida en adolescentes y jóvenes constituye un proceso de suma valía pues ayuda a determinar el horizonte que cada persona aspira tener para su vida, partiendo de un autoreconocimiento de sus valores, cualidades y defectos, así como su sistema de preferencias. Además, afirman que la influencia de la familia, amigos y las instituciones educativas quienes, desde la autonomía institucional, tienen la posibilidad de

transversalizar en la propuesta de formación, acciones que vinculen a los actores educativos en favor de las metas de los estudiantes para consolidar el proyecto de vida. Concluyen igualmente sobre el reconocimiento que hicieron los estudiantes sobre la importancia de los aportes que dan desde la institución le otorgan al proceso de construcción del proyecto de vida, así como también sobre el hecho que se debe fortalecer este proceso desde el PEI.

Por su parte Carrascal y Montejo (2018), en su proyecto de grado realizado en Ocaña, Norte de Santander, realizaron un diagnóstico para el fortalecimiento de las competencias emprendedoras en estudiantes del grado 10° y 11° en una Institución educativa Emiliano Santiago Quintero del municipio de Teorama, en donde el diagnóstico en competencias emprendedoras permitió evidenciar que los estudiantes del grado décimo y undécimo están siendo formados bajo los lineamientos de las competencias en formación en redes, en resolución de conflictos, orientación al logro, preparación para asumir riesgos, trabajo en equipo, creatividad, autonomía e iniciativa, se convierten en herramientas fundamentales para elaborar un proyecto de vida exitoso a partir de la formación académica.

Del mismo modo, Betancourth y Cerón (2017) se plantearon fortalecer los diferentes procesos de orientación para la estructuración del proyecto de vida, específicamente en el área profesional, promoviendo en los estudiantes de grado 11 asumir un rol profesional, responsable y acorde con su proceso de individualización y orientado a su contexto social. Sugieren para ello, la implementación del modelo de desarrollo profesional creador (DPC), propuesto por D'Ángelo en Cuba (2002), el cual permite desarrollar capacidades de dar respuesta de manera creativa y reflexiva a las diversas situaciones problema que se presentan frente a la estructuración del proyecto de vida profesional, basándose en los valores morales y la ética. Los resultados de la investigación arrojaron que la mayoría de estudiantes no tenía claro qué hacer al salir del colegio, y que los padres eran sus mayores obstáculos al intentar visualizar su proyecto de vida. Se logró

despertar, sensibilizar y posicionar a los estudiantes como seres transformadores de su propia realidad y su proyecto profesional; además se desarrollaron capacidades de autorreflexión y autorregulación, promoviendo personas integrales con aptitud para aprender del pasado, vivir el presente y proyectarse al futuro.

Por su parte Gualtero (2016), en su investigación describió en primera instancia las situaciones problemáticas que enfrentan los estudiantes egresados a la hora de definir su futuro en el mundo laboral, o cuándo deben tomar la decisión de continuar su formación académica para convertirse en profesionales; situaciones asociadas a los niveles de motivación extrínseca e intrínseca, a la condición socioeconómica de sus familias y al mismo contexto sociocultural y la oferta laboral del entorno más inmediato. Se trabajó en el diseño e implementación del proyecto de vida como eje motivacional para que los estudiantes encontraran razones válidas que les permitieran explorar y descubrir sus posibilidades, habilidades, intereses y expectativas, para afrontar con éxito su futura vida como estudiantes universitarios, manteniendo una actitud positiva para lograr las metas previstas en su proyecto vital.

En el mismo sentido, Cifuentes y Moreno (2015), trabajaron sobre una propuesta para fortalecer el proyecto de vida de estudiantes del colegio Antonio Villavicencio I.E.D. (J.T.), considerándola como una estrategia innovadora para lograr mejores resultados a nivel académico y personal en los estudiantes. A modo de conclusiones, los autores señalaron que el Coaching Educativo constituye una herramienta válida, con altas posibilidades de éxito, que requieren una formación adicional en este campo, pues el hecho de ser docente no implica que se es coach. Se reafirmó que la búsqueda de nuevos recursos para utilizar en el aula, son estrategias válidas e innovadoras.

De igual modo, Portela (2015) coloca en contexto la perspectiva de las víctimas de reclutamiento como las medidas implementadas por el Estado han repercutido en sus proyectos

de vida y en la reincorporación a la sociedad. La investigación concluyó que, dentro de los procesos de restitución de derechos y reintegración social, el componente educativo es el más importante, pues a partir de una buena educación se fortalecen las capacidades de las personas lo cual les permitirá abordar el proceso de construcción de sus proyectos de vida.

Así mismo, Duque, López y Quintero (2015), identificaron en su investigación los aspectos a considerar en la construcción de un proyecto de vida, considerando las necesidades e intereses de formación de los estudiantes de noveno grado de las Instituciones Educativas San Jorge y Latinoamericano. Los autores a partir del trabajo desarrollado, lograron identificar necesidades, expectativas e inquietudes de los adolescentes en relación a su proyecto de vida. Al mismo tiempo, se observó en los estudiantes actitudes de interés y expectativas en continuar su formación y superarse.

### ***Nivel Regional***

Cabe destacar que, durante la revisión de referentes investigativos, no se encontraron investigaciones en el escenario regional que estén validados por una comunidad científica o revistas indexadas que certifiquen los procedimientos. Esta ausencia de investigaciones relacionadas a las temáticas a nivel regional, otorgan mayor significación a la presente indagación y afianzan el compromiso del investigador en la búsqueda de una alternativa de solución a la problemática planteada.

### **Referentes Teóricos**

Se busca en este proceso investigativo implementar una ruta metodológica para fortalecer las competencias de la automotivación y la autoestima que permitan la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica de Jagua de Ibirico, Colombia, para lo cual es fundamental el apoyo que brinde la revisión de la literatura existente y extraer al máximo los aportes de esas experiencias en los procesos de

construcción y orientación de proyectos de vida en adolescentes. Con tal propósito, a continuación, se presentan los principales conceptos claves a utilizar en el desarrollo de esta investigación.

### ***Proyecto de Vida***

Es la planificación y la ruta a seguir de una persona que establece y organiza prioridades, valores y expectativas de lo que desea alcanzar a corto, mediano y largo plazo, con el destino de vida, pero sobre todo como desea vivirla a futuro y una búsqueda permanente de la felicidad y su realización integral como persona. A lo que se complementa con el concepto del Dr. Ovidio D'Angelo (2000), lo definimos, de manera más precisa, como:

Un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida... es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (p.3).

### ***Adolescente***

Desde una concepción biológica el cuerpo del ser humano al igual que todas las especies vivas sufre transformaciones físicas que están determinadas por múltiples circunstancias del entorno en que habita, como alimentación, el clima, la herencia genética y actividades físicas, que inciden en diversos cambios físicos, mentales y emocionales que alteran su comportamiento e interés por el medio que lo rodea (Papalia, Feldman y Martorell 2012, p.355)

La adolescencia es una etapa importante por los cambios físicos, mentales, emocionales y sociales que atraviesa la persona, lo cual repercute en su comportamiento y su percepción del entorno y afecta la conformación de su identidad. La importancia de este periodo radica en que es

cuando los adolescentes afinan su mirada sobre la organización genérica de la sociedad que habitan (Sosa, Erviti y Menkes, 2012 p. 257).

### ***Automotivación***

Es la capacidad de buscar motivos para hacer lo que hay que hacer sin sentirnos obligados a ello. Es darse a uno mismo las razones, impulso, entusiasmo e interés para hacer lo que se ha decidido hacer. De acuerdo al modelo de las Claves del Poder Personal (Balart, 2015), los ejes de la automotivación son: a nivel intelectual, la responsabilidad, a nivel emocional, el agradecimiento y a nivel conductual, el equilibrio. La automotivación es clave para ejercer un liderazgo personal y juega un papel fundamental en lograr el éxito, ya que una persona incapaz de comprender la importancia de la automotivación y que no la aplica, no se podrá auto-gestionar, ni auto-liderarse y, por lo tanto, acabará siendo como la gran mayoría de personas, reactiva y victimista. Cualquier persona que busque mejorar, dirigir, gobernar y gestionar su vida, necesita automotivarse y entender las consecuencias positivas que ello trae. (Balart 2015)

### ***Autoestima***

Para Coopersmith (1981, como se citó en Branden 1993) la autoestima es:

La evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito. En resumen, la autoestima es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo (p.22).

Por su parte Branden (1993), considera a la autoestima un aspecto importante en la vida del individuo la misma que destaca que la autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos. Más concretamente consiste en:

Confianza en nuestra capacidad de pensar, de afrontar los desafíos de la vida, así misma confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos (p.33).

### ***Formación Integral***

En palabras de Alonzo, Valencia, Vargas, Bolívar y García (2016) la formación integral promueve:

El crecimiento pluridimensional del ser humano, desarrollando en ellos todas sus características, condiciones y potencialidades para lograr su realización plena como hombres y mujeres. Esta formación integral permite que los estudiantes, que en un futuro se integrarán al mercado laboral como profesionistas, puedan afrontar con éxito los retos de la sociedad actual. (p. 110)

En este sentido, esa formación integral al interior del aula implica que se acepta al estudiante “como un ser complejo, con múltiples características que necesitan ser desarrolladas para su plena realización”, de acuerdo a Martínez (como se citó en Alonzo et al, 2016, p. 110).

Es indispensable que las instituciones educativas asuman el compromiso de abordar la enseñanza de una manera más dinámica que permita desarrollar en el estudiante las diferentes áreas que le hacen un ser humano integral como su “personalidad, conocimientos, valores, habilidades, capacidades de realizar tareas solos a través de la elevación de los niveles de autoaprendizaje, independencia y creatividad” (Campos y Moya, 2011 como se citó en Alonzo et al, 2016, p.110).

### ***Convivencia Escolar***

Señala Saballeteh (2020) que el Ministerio de Educación Nacional MEN (2020) emitió un concepto de convivencia escolar en donde se refirió a esta como “la acción correcta de vivir en un

contexto escolar de forma armónica y buscando espacios propicios para la construcción de paz entre estudiantes y docentes” (p.27). Igualmente, se refiere a éste como “el círculo de relaciones que deberían desarrollarse entre los individuos que hacen parte de la misma comunidad educativa con la finalidad de crecer y alcanzar objetivos educativos y también crecer de forma integral” (p.27).

### ***Orientación Vocacional***

Sobre la orientación vocacional, Pacori et al, (2016) señalan que esta pretende guiar al estudiante en la construcción de su proyecto de vida al interior del cual se debe tener en cuenta su relevancia y pertinencia para que su formación académica se vea íntimamente involucrada con el mismo, igualmente señalan que:

La orientación vocacional trata de llenar vacíos que permite al estudiante saber de sus capacidades, limitaciones y valores; conocimientos que le permitirá realizar un análisis para saber de sus expectativas, posibilidades, el ejercicio propio de una determinada profesión, las condiciones de trabajo; pero lo más importante de todo esto es que la orientación vocacional permite que el estudiante tendrá en cuenta que si la actividad profesional a elegir va a ser aquella que va a satisfacer sus deseos visto desde el ámbito enteramente personal (p.56).

### ***Liderazgo pedagógico***

El escenario educativo, en tanto que social, es proclive a los cambios y transformaciones que se requieren para adaptarse a las nuevas circunstancias, exigencias o necesidades que surgen del seno de las comunidades. Al respecto, autores como Barber & Mourshed (2007) indican en el llamado Informe McKinsey, que el liderazgo pedagógico es indispensable cuando se busca lograr cambios y transformaciones profundas en los sistemas y modos de hacer. Es por ello, que aspectos como la formación y el desempeño docente, aunado al liderazgo pedagógico, constituyen aspectos claves y urgentes cualquier iniciativa de transformación educativa tanto en

el escenario internacional como nacional y local (Contreras, 2016). De ahí el gran desafío que comporta apoyar a los docentes en mejorar y elevar sus niveles formativos en todos los aspectos para que sean capaces de liderar cambios en las organizaciones educativas y no sentarse a esperar a que otros los impongan, sino que surjan se las propias necesidades que observan en sus comunidades.

En ese sentido, Bolívar (2010) explica que se puede hablar de liderazgo pedagógico cuando los esfuerzos educativos están orientados hacia el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los alumnos. Para el citado autor, “ejercer un liderazgo supone ir más lejos induciendo al grupo a trabajar en determinadas metas propiamente pedagógicas” (p. 13). De lo anterior se infiere que el liderazgo pedagógico se esmera en producir nuevos logros más allá de los esperados por el currículo. El líder educativo observa las necesidades de aprendizaje sus estudiantes, no sólo sobre contenidos, sino también sobre aspectos actitudinales y del desarrollo personal propio de cada edad, reconoce esas necesidades, reflexiona sobre ello y busca generar acciones en pro del mejoramiento de esas situaciones de vacío o negativas para el crecimiento no sólo de sus estudiantes, pues también repercute en su propio desarrollo como docente y líder pedagógico.

### ***Gestión educativa***

Al hablar de gestión educativa se estaría haciendo referencia, de acuerdo con Mora (2009), a una disciplina científica que comporta un conocimiento teórico y una acción empírica que involucra lo inter y lo transdisciplinario, pues involucra aspectos administrativos asociados a otras disciplinas vinculadas con las ciencias humanas y sociales, la estadística y lo legal. Para el referido autor, la gestión educativa, desde una “...connotación filosófica, epistemológica y práctica se convierte en un hecho también de carácter educativo, formativo, operativo,

constructivo y transformador” (p. 15), con lo cual, se evidencia su relevancia en el mejoramiento de los procesos educativos para llevarlos a estadios de calidad, en beneficio de la sociedad.

Las consideraciones anteriores, concuerdan con la visión de Sánchez & Delgado (2020), para quienes la gestión educativa:

Es un conjunto de procesos organizados que engloba la parte de gestión y educación. La primera, tiene que ver con planificación, organización y evaluación de procesos; la segunda, tiene que ver con los resultados de los servicios enfocados en la enseñanza aprendizaje. En ambos predomina el liderazgo y la cultura colaborativa para brindar servicios de calidad a los estudiantes (p. 1835).

De lo anterior, se revela la estrecha vinculación que existe entre los procesos de gestión educativa y el liderazgo pedagógico, pues se considera que el éxito de la primera depende del trabajo y esfuerzo del segundo en torno a impulsar y desarrollar las acciones necesarias en el contexto educativo que impliquen verdaderas transformaciones ante las exigencias de la praxis diaria. En ese sentido, se piensa que los cambios deben venir desde el interior de las aulas, a través del trabajo del liderazgo educativo con los estudiantes que los motive a aprender no sólo contenidos y procedimientos, sino también a desarrollar actitudes en torno a su vida futura.

### **Capítulo 3. Metodología**

En este apartado, se describe la metodología utilizada para el recorrido indagatorio. Al respecto, Piñero y Rivera (2013) destacan que en una investigación el diseño metodológico constituye un bosquejo de la planificación articulada de todos los elementos que conforman el recorrido indagatorio, que le permiten al investigador realizarlo de manera continua. A tal efecto, a continuación, se presentan el paradigma y enfoque de la investigación, la población y la muestra, los instrumentos de recolección de información, así como el procedimiento de aplicación de instrumentos, recolección de información, sistematización y análisis.

#### **Paradigma y Enfoque de la Investigación**

Según Ramos (2015), “cuando el investigador se encuentra en la etapa inicial de la formulación de un proyecto de investigación es indispensable el conocer y posicionarse en un determinado paradigma que guíe el proceso investigativo” (p. 10); de allí, que el hacer investigativo se debe ir de la mano con el paradigma donde se ubica la investigación. De esto se deduce, que la primera acción que realiza el que indaga debe ser determinar cuál va ser el paradigma que lo va ayudar a responder sus preguntas en cuanto a la problemática y a lo que quiere lograr.

En este punto, es importante conocer que un paradigma de investigación “Engloba un sistema de creencias sobre la realidad, la visión del mundo, el lugar que el individuo ocupa en él y las diversas relaciones que esa postura permitiría con lo que se considera existente” (Flores citado por Ramos 2015, p.10).

En el ámbito educativo, para Rincón (citado por Schuster, Puent, Andrada, y Maiza 2013), la investigación, como en el resto de las ciencias:

se ha constituido en una actividad precisa y elemental. Por este motivo, como disciplina que (...) trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza,

epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo(...) (p. 1)

Sobre este aporte, se infiere que sin tener un paradigma definido en la investigación educativa quizás el proceso mismo pudiera no ser el adecuado, por lo que cabe la posibilidad que los resultados que se consigan no sean los que verdaderamente busca el que investiga. Tomando en cuenta estas ideas, esta investigación se enmarca en el paradigma el sociocrítico, el cual “...tiene su fundamento principal en la teoría crítica, originalmente se definió en oposición a la teoría tradicional” (Vera, 2018, p.4). De acuerdo con Frankenberg (como se citó en Vera 2018), “Este paradigma representa el tipo de teorización “cientista” guiada por los ideales de las ciencias naturales modernas y su prerrogativa de investigaciones libres de valoración” (p.4). En el ámbito educativo el paradigma sociocrítico se relaciona con:

Los cambios del rol del profesor exigen el considerar al alumno no un mero objeto del proceso docente-educativo, si no como auténtico sujeto de sus aprendizajes y de su formación, de un aprendizaje y una formación a lo largo de toda su vida. En consecuencia, también el docente debe cultivar sus propios aprendizajes y su formación de manera continuada, lo cual le permitirá transformar sus prácticas y mejorar su accionar como docente, a partir de una práctica reflexiva y de la investigación como vía de cambio. Investigadores como Elliot, Stenhouse, Carr, Kemmis, Ebbutt y Freire, son referentes importantes en tal dirección. (Colunga, García, y Blanco 2013, p. 2)

Sobre este referente, se infiere que el docente ha de enfrentarse a su realidad frente a los estudiantes, lo cual requiere asumir el hecho que la transformación de su praxis es fundamental para lograr cambiar los estados que perturban el buen desarrollo de los procesos educativos. Debe ser sobre todo capaz de promocionar en sus estudiantes la construcción de proyectos de vida.

Cabe señalar, que para un investigador es importante tener claro el camino a recorrer para llegar con éxito a la construcción del conocimiento, de esto se deriva que sus objetivos deben ser bien formulados, las técnicas e instrumentos deben ser los adecuados de acuerdo a la naturaleza de la información que se quiere recolectar; estas, entre otras cosas, le darán al investigador la visión del enfoque que arroja a un proceso investigativo. Desde esta reflexión inicial, para esta investigación el enfoque del hacer investigativo es el cualitativo. Este enfoque, según planteado por Merleau Ponty (como se citó en Sandoval 2002), en lugar de:

Ser un cuadro inerte, constituye una aprehensión dinámica del sentido de ese cuadro. Por lo que, la distinción entre el mundo objetivo y el mundo de las apariencias subjetivas ya no es la diferenciación entre dos clases de seres, sino, más bien, entre dos significaciones que tienen una misma referencia empírica. (p. 34)

De acuerdo con Sandoval (2002), en el enfoque cualitativo existen tres circunstancias para originar conocimiento: (a) La recuperación de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana. (b) La reivindicación de la vida cotidiana como escenario básico para comprender la realidad socio-cultural. (c) La intersubjetividad y el consenso, como vehículos para acceder al conocimiento válido de la realidad humana. (p. 35)

Tomando en cuenta estos señalamientos, la labor investigativa significa en el contexto de la investigación cualitativa asumir al contexto escolar como un escenario donde se atiende a la reflexión y el análisis de manera integral, para observar las acciones lo más objetivamente posible, considerando los elementos que surgen en los momentos investigativos en la cotidianidad del hecho pedagógico. De esta forma, se puede llevar una observación sistemática de la reflexión permanente sobre el problema en estudio. Por esas razones, la selección de este enfoque de investigación significa para el investigador la oportunidad de diseñar e implementar

una ruta metodológica que apoye a los estudiantes para que logren visualizarse de cara al futuro a través de un proyecto de vida.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, es pertinente acotar que para Taylor y Bogdan, (1987), lo que define la metodología es tanto la manera de enfocar los problemas, como la forma a través de la cual se le buscan respuestas para encontrar la solución adecuadamente. Siendo así, es obvio que el paradigma de una investigación y el consiguiente enfoque dan como resultado la metodología del hacer investigativo. En consecuencia, en el caso de esta investigación la metodología se enmarca en el proceder de la Investigación Acción (IA). De acuerdo con Bausela (s.f):

El propósito de la investigación – acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener...La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director (p.1)

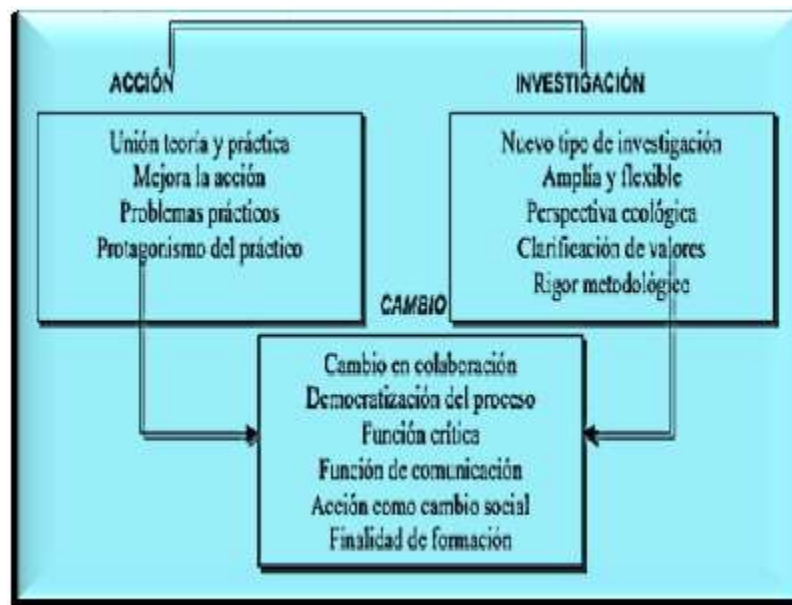
Para MacTaggart (como se citó en Bausela, s.f.), se construye desde y para la práctica, pretendiendo mejorar:

La práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, exige una actuación grupal en la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, implica la realización de análisis crítico de las situaciones y se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión (p. 1)

De acuerdo con Pérez Serrano (1994, como se citó en Brusela, s.f.), la Investigación Acción “no se limita a someter a prueba determinadas hipótesis o a utilizar datos para llegar a conclusiones, sino que es un proceso, que sigue una evolución sistemática, y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que éste actúa”(p. 3). En la Figura 1, a continuación, se muestran los atributos de este método.

**Figura 1**

*Atributos de la Investigación Acción*



Nota: Tomado de Brusela, a partir de Pérez Serrano (1994).

***Ciclos de la Investigación Acción***

Cabe señalar, que el proceso de la Investigación Acción (IA) fue elaborado por Lewin en 1946 y luego perfeccionado por Kolb en el año 1984, y posteriormente por Carr y Kemmis en 1988. Todos estos autores, la presentaron como un modelo de investigación que se desarrolla a modo de espiral a través de ciclos de investigación y acción, como se muestra en la figura 2; en ella se entrelazan las fases de planificación, actuación, observación y reflexión (Bernal, 2006), las

cuales pueden ser vistas tanto de abajo hacia arriba como de arriba hacia abajo, en una continuidad del proceso de investigación y de acción.

## **Figura 2**

*Espiral por Ciclos de Investigación y Acción*



Fuente: adaptado de Bernal (2006) p.63-64

Esta estructura de ciclos se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza la transformación o la solución al problema. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), a continuación se presentan los ciclos del proceso, los cuales se muestran de manera gráfica en la Figura 3.

1. Detección y diagnóstico del problema de investigación.
2. Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.
3. Implementación del plan y evaluación de resultados.
4. Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Los autores antes mencionados, describen las implicaciones de cada ciclo: En el primero de ellos, es importante considerar que la detección del problema exige conocerlo a profundidad a

través de la inmersión en el contexto a estudiar, para comprender ampliamente quiénes son las personas involucradas, cómo se han presentado los eventos o situaciones y lograr claridad conceptual del problema a investigar e iniciar con la recolección de datos. El paso siguiente es elaborar un reporte con el diagnóstico a partir de la información analizada, que es presentado a los participantes para validar la información y confirmar hallazgos.

En este sentido, durante el trabajo investigativo y para cumplir con el primer ciclo se aplicó un diagnóstico para tener claridad sobre la situación actual de los estudiantes con respecto a su proyecto de vida. Seguidamente, se pasó al segundo ciclo donde se realizó la elaboración del plan para implementar cambios o soluciones a los problemas detectados. En el tercer ciclo se aplicó el proyecto diseñado, lo cual permitió al investigador recoger datos de manera continua para evaluar cada tarea desarrollada, a la vez que retroalimentar a los participantes mediante sesiones donde recuperó a su vez las experiencias y opiniones de estos.

### Figura 3

#### *Ciclos de la Investigación - Acción*



Fuente: adaptada de Hernández, Fernández y Baptista (2006) p. 498.

Considerando la información obtenida de la aplicación del plan de acción, se redactan reportes parciales que se utilizan para evaluar la aplicación del plan. Luego, con base en estas evaluaciones, se llevan a cabo los ajustes necesarios, se redefine la problemática y se desarrollan nuevas hipótesis. Una vez más, se implementa lo planeado y se realiza un nuevo ciclo de realimentación (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Para iniciar con los ciclos de la IA, en el primero de ellos se realiza el diagnóstico de la situación, puesto que es necesario saber más acerca de cuál es el origen y evolución de la situación problemática, cuál es la posición de las personas implicadas en la investigación ante ese. En esta fase, es muy importante ser capaz de describir y comprender aquello que realmente se está haciendo, así como los valores y las metas que sustentan esa realidad. Para cumplir con esta fase, se aplicó una entrevista en profundidad (ver Apéndice B), a partir de las categorías medulares desde donde se derivaron las preguntas abiertas que permitieron construir y conducir la referida entrevista, tal como se presentan en la Tabla 1.

**Tabla 1** *Categorías y Preguntas Orientadoras de la Entrevista en Profundidad para el Diagnóstico*

Categorías	Preguntas abiertas
Automotivación	¿Cómo crees que eres como estudiante? Desde tu perspectiva: ¿Luego de culminar el bachillerato cómo te visualizas? ¿Cuáles son tus planes a futuro?
Autoestima	¿Cuáles son los motivos que tienes para seguir estudiando luego de egresar del bachillerato para ser una persona exitosa? ¿Cuáles son tus fortalezas para seguir formándote para ser un profesional en el futuro?
Orientación vocacional	¿Qué carrera te gustaría estudiar? ¿Cómo te visualizas como profesional?

En el segundo ciclo se desarrolló el plan de acción. Conocida la realidad y habiendo delimitado el problema, se debe establecer el plan de acción que se va a llevar a cabo. No se debe olvidar que dicho plan no se entiende como algo totalmente cerrado y delimitado; si algo caracteriza a la IA es una estructura abierta y flexible. El plan general que se elabore debe ser lo suficientemente flexible, para que pueda incorporar aspectos no previstos en el transcurso de la investigación que podrían ser integrados en las acciones ya establecidas:

1. Describir la situación problemática.
2. Delimitar los objetivos
3. Organizar la secuencia de actuación.
4. Describir cómo se va a relacionar el grupo de investigación con otras personas implicadas o interesadas en el tema abordado.

5. Describir cómo se van a controlar las mejoras generadas por la investigación.

Bajo esas orientaciones, para dinamizar la investigación se diseñó y construyó un plan de acción que buscaba dar respuesta al objetivo de implementar una ruta metodológica para el fortalecimiento de las competencias de automotivación y autoestima para la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de octavo grado. El referido plan de acción, que se muestra en la Tabla 2, presenta las estrategias a desarrollar en cada uno de los talleres, las actividades que los estructuran, los recursos y el tiempo necesarios, así como el responsable de la ejecución y los resultados esperados.

**Tabla 2** *Plan de acción Ruta Metodológica*

<b>Estrategia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Resultados esperados</b>
<b>Taller 1.</b>	Bienvenida y explicación de objetivos,	Video beam	2 horas		Que los estudiantes conozcan el propósito de los encuentros.
<b>Conversatorio de Introducción</b>	despeje de				Que los estudiantes reconozcan la importancia de los proyectos

<b>Estrategia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Resultados esperados</b>
	dudas e inquietudes			Docente investigador	de vida en su futuro.
<b>Taller 2</b>			2 horas		Que cada estudiante, luego de una autoreflexión, logre identificarse y autoreconocerse a través de la elaboración de su propia Matriz DOFA
<b>¿Quién soy hoy?.</b>	Elaboración de Matriz DOFA	Material de apoyo			
<b>Taller 3</b>			2 horas		Que cada estudiante reflexione sobre su orientación vocacional
<b>¿Quién quiero ser?.</b>	Taller de Orientación Vocacional			Docente investigador	
<b>Taller 4</b>		Tablero	2 horas		Que cada estudiante socialice con sus compañeros sobre su orientación vocacional, exponiendo los motivos a partir de lo realizado
<b>¿Quién quiero ser?...continuación</b>	Socialización sobre Quién quiero ser				
<b>Taller 5</b>		Material de apoyo	2 horas		Que cada estudiante elabore su Proyecto de Vida, a partir de lo trabajado en los talleres.
<b>Mi Proyecto de Vida</b>	Construcción del Proyecto de Vida				Que cada estudiante valore las actividades desplegadas

En tercer ciclo, se planificó con la finalidad esencial de intervenir y poner en marcha cambios que modificaran la realidad estudiada, teniendo en cuenta siempre que la puesta en práctica del plan no era una acción lineal y mecánica, sino que comportaba algo de riesgo e incertidumbre. Para el cuarto ciclo, se realizó la reflexión o evaluación. Era el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones organizando, los resultados de la reflexión, en torno a las preguntas claves que se pusieron de manifiesto en el proceso de planificación. Aunque la última fase del proceso estaba planificado para la reflexión o evaluación, no por ello se entendía

que el proceso habría finalizado. Esta etapa, se constituye en punto de partida para el inicio de un nuevo proceso de identificación de necesidades. (Buendía & Colas, 2006)

Cabe resaltar aquí, que se diseñó un cuestionario para evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto al desarrollo de la estrategia planificada con la finalidad de retroalimentar el proceso e introducir mejoras, si fuese necesario, analizando, interpretando para extraer conclusiones y corregir los aspectos que así lo ameriten. En ese instrumento, se presentaron a los estudiantes participantes en la estrategia, varias interrogantes con diferentes criterios de respuesta de acuerdo al nivel de satisfacción que representa para los estudiantes la pertinencia de la ruta metodológica desarrollada. (ver Apéndice C)

### **Población y Muestra**

La población de una investigación, según Fideas (2012), “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81). De igual forma, es descrita por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). Teniendo como base estos enunciados, la población de la investigación estuvo constituida por 895 estudiantes que para efectos de esta se constituyeron en la unidad de análisis. Esta también puede concebirse como:

Población accesible, también denominada población muestreada, la porción finita de la población objetivo a la que realmente se tiene acceso y de la cual se extrae una muestra representativa. El tamaño de la población accesible depende del tiempo y de los recursos del investigador. (Ary y otros, como se citó en Fideas, 2012, p. 82 )

Por otra parte, el muestreo de la investigación de acuerdo con Fideas (2012), “se concibe como no probabilístico: es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra” (p.85). Al respecto, como

muestra de esta investigación se toma una unidad de trabajo conformada por 38 estudiantes del octavo grado de una Institución Educativa Técnica en Jagua de Ibirico, de los cuales 26 son niñas y 12 niños, cuyas edades oscilaban entre 13 y los 16 años. Los criterios de selección estuvieron centrados en que eran estudiantes en vías de aprobar la secundaria, por lo cual es necesario que comenzaran a construir sus proyectos de vida futura.

Aunado a esto, los estudiantes que cursan estudios en bachillerato en la Institución Educativa Técnica en Jagua de Ibirico que sirvió de contexto a la investigación, provienen de un corregimiento cercano localizado a 11 kilómetros, donde se presentan niveles de pobreza casi extrema, escasea el trabajo y las oportunidades de empleos estables. Esto, ha derivado en proyectos agrícolas muy básicos, que solo suplen medianamente las necesidades alimentarias, pues los cultivos que predominan son de yuca y maíz. Algunas veces, se observa cría de cerdo, sin embargo, en una escala casi imperceptible. La situación antes descrita constituye causa de peso para que los estudiantes al egresar de bachillerato no tengan muchas opciones para salir adelante en sus vidas futuras.

Por esta importante razón, fue preponderante trabajar con la planificación de los proyectos de vida en los estudiantes, para que a través de su construcción lograran visualizarse con mejores oportunidades y calidad de vida. Adicionalmente a esta problemática, en los últimos tiempos los jóvenes han comenzado a incursionar en el consumo de drogas, y se ha observado en una Institución que se han hecho campañas dirigidas a minimizar la presencia de este flagelo. Esta realidad, justifica el impulso de una ruta metodológica para la construcción de los proyectos de vida de los 38 estudiantes del octavo grado de una IET en Jagua de Ibirico, Colombia.

### **Instrumentos de Recolección de Información**

Un instrumento de recolección de datos determina en gran parte la calidad de la información, siendo esta la base para las etapas subsiguientes de resultados y conclusiones,

vinculadas a la unidad de análisis y al camino investigativo. En el caso de esta investigación, para la recolección de la información, desde la primera fase hasta la cuarta fase, se utilizó una entrevista a profundidad y una bitácora de observación general.

En la primera fase de diagnóstico, la técnica utilizada para recoger la información fue la observación y como instrumento la Entrevista a Profundidad (EaP), la cual en palabras de Canales, Alvarado y Pineda (1994), está “destinada a explorar y profundizar en ciertos temas generales que se van abordando de manera creciente a medida que la información que se recoja exija su profundización” (p. 254).

Cabe destacar, que la (EaP) en el contexto de la investigación cualitativa, cumple propósitos muy específicos; de modo que, para Van Manen (2003), puede utilizarse como medio exploratorio y reunitivo de material narrativo experiencial, como recurso para obtener un conocimiento más profundo sobre el fenómeno estudiado, o puede constituirse en un vehículo para desarrollar una relación conversacional con otras(s) persona(s) sobre el significado de la experiencia.

Sea cual sea su propósito, en el contexto investigado las EaP se orientaron por la pregunta fundamental que originó la necesidad de la entrevista, donde el investigador consideró necesario indagar *¿Cuáles son los aspectos que caracterizan la falta de automotivación y autoestima en los 38 estudiantes del octavo grado de una Institución Educativa Técnica de Jagua de Ibirico, para construir su proyecto de vida?* Para llegar a ello, se debió cuidar la organización, desde el denominado rapport hasta el análisis hermenéutico de la información recabada, pues si se pregunta a la ligera aquí y allá, se corren riesgos de acumular mucha información sin valor al propósito de la entrevista o, por el contrario, tener muy poca información. Al no tener una orientación de a dónde se quiere ir, se podrían hacer preguntas o abordar temáticas irrelevantes

y/o caer en un monólogo del propio investigador, donde el o los entrevistados se limite(n) a responder con un sí o un no, que no aporta mayor profundidad a la indagación.

Para el procesamiento de la información de la EaP, se recurrió al software Atlas.Ti, con el propósito de generar redes semánticas que luego fueron analizadas para encontrar los atributos emergentes que daban cuenta de los aspectos que caracterizan la falta de automotivación y autoestima en los estudiantes de octavo grado de una IET de Jagua de Ibirico.

De igual forma, se diseñó y utilizó una bitácora de observación general, que se presenta en la Tabla 4. Este instrumento, de acuerdo con Ramones (2019), se reportan los avances y resultados preliminares de un proyecto de investigación, incluyendo con detalle las observaciones, ideas y datos derivados de las acciones que se llevan a cabo para el desarrollo de un trabajo de campo. Se puede ver como un instrumento de grana valía, cuya aplicación sigue un orden cronológico de acuerdo al avance del proyecto. La bitácora es el diario de trabajo y su elaboración es un paso imprescindible en el transcurso de un proyecto de investigación.

**Tabla 3** *Bitácora de observación*

Bitácora		
<b>Nombre de la IE:</b>		
<b>Bitácora N°:</b>	Fecha;	Grado:
<b>Campo de Acción:</b>		
<b>Información General</b>		
<b>Tema:</b>	Planificación:	
<b>Desarrollo de la Actividad:</b>		
¿Qué pasó?		
¿Qué cosas son importantes?		

<b>¿Cuáles fueron los logros?</b>
<b>¿Cuáles fueron las debilidades o limitaciones y qué propongo para mejorar?</b>

Así mismo, se utilizó un cuestionario (ver Apéndice C) para evaluar la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de los talleres. En el ámbito educativo, un cuestionario puede aplicarse de forma individual para evaluar a un grupo en relación a una tarea, en este caso para valorar la aplicación de la ruta metodológica para la construcción de su proyecto su proyecto de vida. El referido instrumento, se elaboró tomando en cuenta los siguientes aspectos: pertinencia de la ruta metodológica y el desarrollo de los encuentros que se establecieron en el plan de acción mostrado previamente en la Tabla 2.

### **Procedimiento de Aplicación de Instrumentos, Recolección de Información, Sistematización y Análisis**

El proceder investigativo, está vinculado estrechamente a la forma cómo se recogerá la información desde el primer ciclo de la IA. Bajo esa perspectiva, para la recolección de la información se utilizó la sistematización como proceso que permitió, una vez organizada la información, analizarla, interpretar y comprenderla "...lo más plenamente posible, desde la versión de los participantes, el significado y la naturaleza del tema de investigación." (Piñero y Rivera, 2013. p. 118)

A fin de recoger la información, al inicio del proceso investigativo, en el primer ciclo de la investigación se aplicó una entrevista a profundidad a modo de diagnóstico con la finalidad de saber cual la opinión de los estudiantes del octavo grado sobre sus planes de vida al culminar su educación secundaria. Posteriormente, en el segundo ciclo de la IA, el investigador diseñó e implementó una ruta metodológica para el fortalecimiento de las competencias de automotivación y autoestima para la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de octavo grado.

En el tercer ciclo, se aplicó la ruta planificada por el investigador, a través de una serie de talleres cuyas experiencias fueron recogidas en la bitácora de observación antes descrita.

Seguidamente, para en el cuarto ciclo se evaluó la aplicación de la ruta que fue planeada para entrar a un nuevo ciclo de realimentación, donde el investigador proyectó socializar con otras instituciones de la Jagua de Ibirico, la práctica llevada a cabo con los estudiantes de octavo grado en la construcción de sus proyectos de vida.

Cabe destacar, que en cada uno de los ciclos del proceder se utilizó la triangulación de datos, un método que, de acuerdo a APA (2020), consiste en una técnica de análisis centrada en la contrastación de visiones o enfoques, considerando para ello los datos recolectados; estos se integran de manera tal que permitan al investigador comparar la información con el marco referencial teórico y lo recabado en el trabajo de campo, para finalmente ofrecer una visión propia de lo investigado, lo cual le confiere relevancia a la investigación.

Con ese propósito, para la triangulación se tomaron en cuenta tres aspectos: la reflexión personal del investigador acerca del proceso vivido en la aplicación de la ruta metodológica, luego un resumen de las acciones desarrolladas y los logros alcanzados, en conjunto con referenciales teóricos que avalan los logros de la implementación de la mencionada ruta, tal como se observa en la Tabla 5.

**Tabla 4.** *Formato de la matriz de triangulación*

Reflexión del investigador	Acciones-logros	Referente teórico

## Matriz de Concordancias de Ciclos, Objetivos e Instrumentos

Una matriz de concordancia, de acuerdo con lo expuesto por Galarza, Torres, Méndez y Pérez (2011), ayuda al investigador en la toma de decisiones, para responder las preguntas que surgen durante el proceso investigativo; estas herramientas, ayudan a ilustrar las posibles soluciones y a generar recomendaciones para establecer la coherencia entre la evolución del quehacer investigativo en los procesos para el logro de los objetivos. En este caso particular, la Matriz de Concordancias, que se muestra en la Tabla 6, contiene en su estructura los objetivos junto a las preguntas de investigación relacionadas, los ciclos de la Investigación-Acción (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) y los instrumentos que se aplicaron en cada uno de ellos.

**Tabla 5.** *Matriz de concordancia de ciclos, objetivos e instrumentos*

Objetivo general	Pregunta de la investigación	
Fortalecer las competencias de la automotivación y la autoestima a través del liderazgo pedagógico que permita desde la gestión educativa la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica de Jagua de Ibirico, Colombia	¿Cómo se fortalecen las competencias de automotivación y autoestima a través del liderazgo pedagógico que permitan desde la gestión educativa la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Técnica de Jagua de Ibirico, Colombia?	
Ciclos de investigación acción	Objetivos	Instrumentos
Detección y diagnóstico del problema de investigación.	1. Describir los aspectos que caracterizan la automotivación y la autoestima en los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica de Jagua de Ibirico, para construir su proyecto de vida.	Entrevista en profundidad  Registro de información de revisión documental
Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.	2. Analizar el liderazgo pedagógico para la gestión educativa de los proyectos de vida de los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica de Jagua de Ibirico, Colombia.  3. Diseñar una ruta metodológica para el fortalecimiento de las competencias de automotivación y autoestima a través del liderazgo pedagógico para la gestión educativa en la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica de Jagua de Ibirico,	Cuestionario  Revisión de información de revisión documental

	Colombia.	
Implementación del plan y evaluación de resultados.	4. Gestionar una ruta metodológica para el fortalecimiento de las competencias de automotivación y autoestima a través del liderazgo pedagógico para la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica en Jagua de Ibirico, Colombia.	Bitácora de observación
Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.	5. Evaluar la aplicación de la ruta metodológica para el fortalecimiento de las competencias de automotivación y autoestima a través del liderazgo pedagógico para la gestión educativa en la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica en Jagua de Ibirico, Colombia.	Bitácora de observación Sistematización Triangulación

## **Capítulo 4. Resultados y Análisis**

En este apartado, se socializan los resultados obtenidos durante el desarrollo de las acciones educativas en el marco de la aplicación de una ruta metodológica para el fortalecimiento de las competencias de automotivación y autoestima para la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica en Jagua de Ibirico, Colombia. Para ello, se reflexionó sobre todos los aspectos considerados para la realización de la investigación, sobre la base de la matriz de categorías, de la sistematización y la triangulación de los datos como herramientas para el accionar científico investigativo.

De esa manera, y a los fines pertinentes, a continuación, se presentan los resultados de la investigación, los cuales se presentan de manera organizada siguiendo el proceder de las fases investigativas de la Investigación Acción y de los objetivos específicos planteados por el investigador.

### **Exploración Inicial de Investigación**

Sobre la base del método de Investigación Acción, que busca conocer y transformar el contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes en la realidad, a través de la gestión educativa del liderazgo pedagógico en las prácticas de aula, se utilizaron herramientas de indagación que permitieron al investigador observar y recoger la percepción de los actores involucrados.

De esa manera, para dar respuesta al primer objetivo específico que buscó Describir los aspectos que caracterizan la falta de automotivación y autoestima en los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica de Jagua de Ibirico, para construir su proyecto de vida, el investigador diseñó un instrumento diagnóstico a modo de entrevista abierta con el

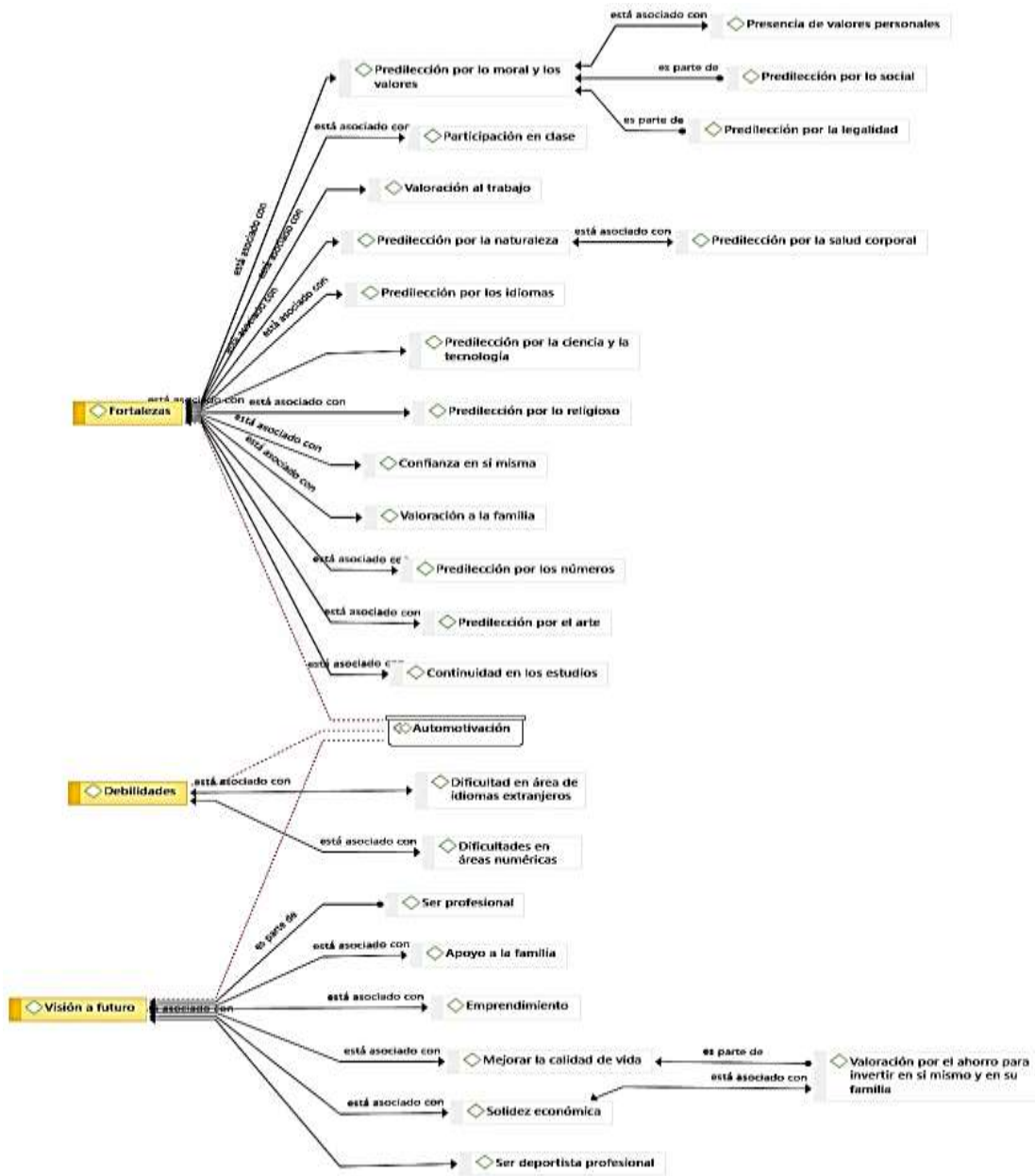
propósito de detectar aspectos relacionados a la automotivación, la autoestima y la orientación vocacional en los estudiantes del octavo grado de una Institución escenario de estudio.

A continuación, se muestran los resultados de la diagnosis, los cuales se describen y acompañan de gráficos, a modo de redes semánticas, derivadas del análisis con el programa informático Atlas Ti, para cada una de las categorías: automotivación, autoestima y orientación vocacional, donde se muestran las relaciones con las subcategorías, atributos y unidades de análisis respectivamente.

En cuanto a la categoría automotivación, el análisis revela tres subcategorías: fortalezas, debilidades y visión a futuro, tal como se muestra en la Figura 4. De esa manera, se evidenció que los estudiantes tienen confianza en sí mismos y en sus potencialidades, valoran los estudios y su continuidad, valoran la familia y el trabajo, además sienten predilección y tienen desempeño positivo en áreas como el arte, los idiomas, la ciencia y la tecnología, la naturaleza, y los valores morales, los cuales practican como la responsabilidad, la puntualidad y el compromiso adquirido con su formación académica.

Por otra parte, la subcategoría debilidades estuvo representada por aquellos elementos que se tornan difíciles para los estudiantes en términos de asignaturas o áreas del conocimiento, entre las que salieron a relucir están dificultades en áreas numéricas, específicamente Matemática y Álgebra, así como en el área de idiomas extranjeros, específicamente el Inglés. Con respecto a su visión de futuro, los estudiantes manifestaron que se ven como profesionales, incluso dos de ellos se ven también como deportistas profesionales, se visualizan con una mejor calidad de vida para ellos y sus familias a quienes apoyarían, y se visualizan emprendedores y con solidez económica.

**Tabla 6** Red Semántica De La Categoría Automotivación



C

on  
rela  
ció  
n a  
la  
cate  
gorí  
a  
me  
dul  
ar  
aut  
oest  
ima  
, a  
los

efectos del diagnóstico tuvo que ver por una parte con la valoración de los estudiantes hacia algo o alguien en sus vidas, y por la otra con los anhelos que tienen para su realización personal, como puede verse en la Figura 5. En ese sentido, los estudiantes coincidieron en afirmarse sobre sus valores personales como el respeto, la responsabilidad y el compromiso consigo mismos. Varios coincidieron en valorar el apoyo familiar y el apoyo en Dios, evidenciaron así mismo una

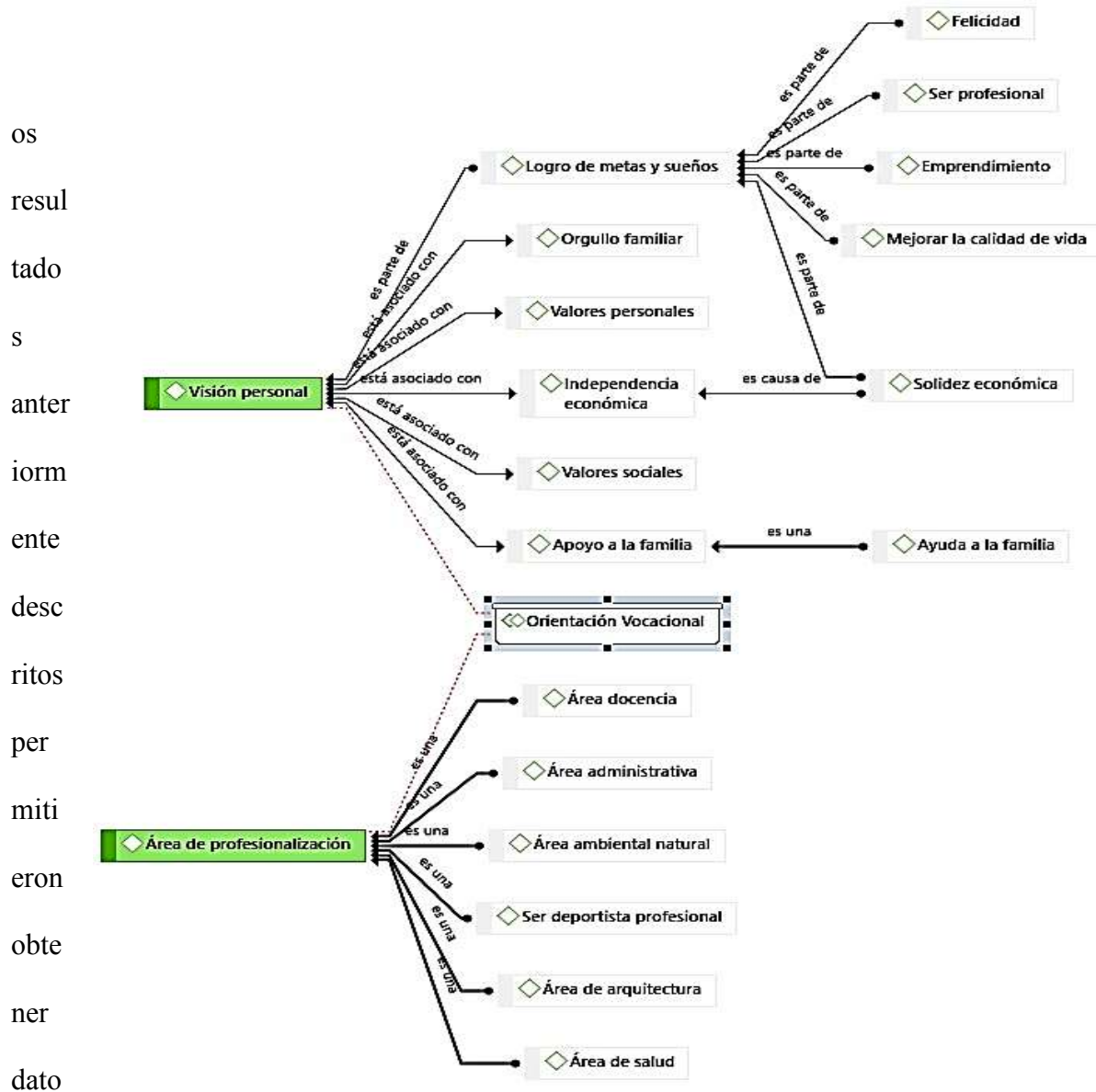


Adicionalmente, anhelan ser merecedores del orgullo familiar al lograr culminar sus carreras, así como ayudar a sus familiares, con lo cual se evidencia una alta autoestima pues se sienten con capacidades para alcanzar las metas personales, profesionales y familiares que se han propuesto.

La tercera de las categorías trabajadas durante la entrevista diagnóstica a los estudiantes fue la orientación vocacional, donde debieron dar respuestas a interrogantes que buscaban conocer hacia dónde dirigen sus preferencias profesionales, de acuerdo a sus gustos y fortalezas académicas, como se visualiza en la Figura 6. Con respecto a esto, surgieron las subcategorías visión personal y áreas de profesionalización; en la primera, los estudiantes se ven con independencia económica para dar apoyo a la familia, afianzados en sus valores personales y sociales para el logro de metas y sueños. Las áreas de profesionalización fueron diversas, dos de ellos se orientan hacia el área de la salud, específicamente medicina; así como también otros hacia arquitectura, docencia infantil, administración y el área de ambiental natural. Cabe señalar, que dos de los entrevistados comparten su vocación con el deporte profesional, específicamente el ciclismo y el fútbol.

De esa manera, el diagnóstico permitió al investigador observar que se evidencia en los estudiantes entrevistados claridad en su visión a futuro, así como conocimiento de sus fortalezas y debilidades ante su propio desempeño en las asignaturas, y en su desarrollo como personas. En ese sentido, se observa confianza en sí mismos, reconocen el apoyo que sus familias les ofrecen y en la guía de Dios. Manifiestan anhelos y sueños, y muy especialmente la meta de ser profesionales para ofrecer a sus familias una mejor calidad de vida a través una independencia económica en el ejercicio profesional orientado por los valores sociales y personales que identifican claramente.

**Tabla 8** Red semántica de la Categoría Orientación Vocacional



s importantes que fundamentaron el diseño de la ruta metodológica, considerando que, aun cuando los estudiantes durante el diagnóstico mostraron ciertos niveles de automotivación y autoestima, el rango de edades los sitúa en la adolescencia etapa determinada por el darse cuenta de sus propios cambios físicos, mentales, emocionales y sociales que atraviesan como jóvenes, que influyen en su comportamiento y percepción del entorno, afectando positiva o negativamente la conformación de su identidad, aunado al hecho de convivir en contextos de vida con

precariedad económica, lo cual puede llevarlos en algún momento a perder el norte de lo que en un momento se tuvo como metas de vida.

De ese modo, el diagnóstico inicial posibilitó gestionar desde el liderazgo pedagógico una ruta metodológica orientada a fortalecer las competencias detectadas de automotivación y autoestima en los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica de Jagua de Ibirico, Colombia, a través del desarrollo de una gestión educativa que les permitiera la construcción de sus proyectos de vida.

### **Ruta Metodológica para Gestionar el Fortalecimiento de las Competencias de Automotivación y Autoestima para la Construcción de Proyectos de Vida en los Estudiantes**

Para el diseño de una ruta metodológica, se consideró el hecho primordial que evidenció por un lado a unos estudiantes que tienen visualizado claramente su futuro, tienen autoconocimiento de sus fortalezas y debilidades en sus procesos de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento, pero aun así, tiene confianza en sí mismos, de igual forma, valoran el apoyo de sus familias, exteriorizan sus anhelos y sueños de convertirse a futuro profesionales, donde enfatizaron que desean contribuir para que sus familiares más cercanos mejoren su calidad de vida, quieren ser independientes económicamente, por ello quieren ser profesionales que practican los valores sociales y personales. Estos importantes hallazgos denotan que su autoestima y automotivación son altos, factores que posibilitan las oportunidades para que logren construir y tener presente un proyecto de vida oriente su recorrido para ser adultos exitosos.

Del otro lado el resalta el docente en su papel de guía y orientador de sus estudiantes; un rol que lo sitúa como líder pedagógico que debe estar pendiente de sus estudiantes para, desde allí, emprender cualquier gestión educativa en su beneficio. La consideración de las necesidades de los estudiantes en función de los temas y contenidos a trabajar, marcan pauta para cualquier acción educativa.

En virtud de eso, la información recabada desde la indagación de los autores consultados, en conjunto con las fortalezas y debilidades, necesidades, expectativas e inquietudes que los estudiantes manifestaron en relación a su proyecto de vida, evidenciadas a través del cuestionario diagnóstico aplicado, permitió al investigador diseñar la planificación para el desarrollo de una ruta metodológica denominada Talleres reflexivos de aplicación: Construyendo mi Proyecto de Vida, cuyos propósitos estuvieron centrados en los estudiantes para lograr (a) estimular el interés en indagar en sí mismos para que encuentren sentido y significación a la construcción de un proyecto de vida; (b) propiciar el desarrollo de la autoestima y la automotivación a través de actividades de autoconocimiento; (c) aportar al reconocimiento de sí mismos a través de la valoración de sus potencialidades; (d) apoyar en la construcción de sus proyectos de vida

Para el logro de esos propósitos, el investigador desarrolló cinco sesiones de encuentros con los estudiantes del octavo grado de una Institución Educativa Técnica de Jagua de Ibirico, Colombia, con actividades orientadas al desarrollo y fortalecimiento progresivo de las competencias de autoestima y automotivación, teniendo en cuenta siempre la necesidad de favorecer la valoración positiva de sí mismos, buscando minimizar las debilidades detectadas en los estudiantes en relación a su desempeño en algunas asignaturas y a seguir fortaleciendo la autoestima y automotivación, puesto que favorecen la visión de futuro de los estudiantes, que acompañado de la práctica de los valores sociales y el amor por la familia configuran en ellos factores que posibilitan excelentes expectativas en su futuro.

El despliegue de la ruta metodológica se presenta a continuación, acotando que las observaciones de las diferentes sesiones fueron registradas en las ya mencionadas Bitácoras de observación general, diseñadas para tal fin y disponibles en el Apéndice D.

### **Talleres Reflexivos de Aplicación: Construyendo mi Proyecto de Vida**

A partir de la planificación diseñada (Tabla 2), se desarrollaron las cinco sesiones de la estrategia. La primera de carácter introductorio y los tres restantes orientadas a la construcción del Plan de Vida por parte de los estudiantes bajo la guía del investigador, teniendo en cuenta las competencias de automotivación y autoestima a fortalecer, en función de las edades de los estudiantes y las fortalezas que emergieron de la actividad diagnóstica. Cabe señalar, que durante la última sesión se realizó la valoración de la ruta metodológica por parte de los estudiantes a través del instrumento diseñado para tal fin.

En la primera sesión, la Bitácora 1 (Apéndice D) describe la reunión introductoria con los estudiantes, durante la cual se expusieron de manera clara y sencilla los objetivos de la acción educativa, la importancia de participar activamente en ella para su desarrollo personal, y se compartió el plan de trabajo que se desarrollaría, así como las metas esperadas durante el lapso establecido para las sesiones. En general, los estudiantes se mostraron interesados en participar en las actividades gestionadas por el docente-investigador, destacando sobremanera su inquietud e interés por conocer cómo podían ellos llegar a construir un proyecto de vida que les sirviera de guía para el alcance de sus sueños. Se interesaron así mismo por aprender cómo escoger una carrera académica que estuviera al alcance de sus fortalezas y competencias, así como de sus oportunidades. Se consideró de gran importancia aclarar esas dudas e inquietudes, pues el plan de la ruta metodológica debe tener en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, de ahí que se revisó nuevamente con ellos para verificar la pertinencia de las acciones planificadas.

Inicialmente, se percibieron un poco incómodos e inclusive tímidos frente a interrogantes como ¿Quién te gustaría llegar a ser profesionalmente en algunos años?; por otra parte, llamó su atención el hecho que se puede construir un proyecto de vida teniendo en cuenta las condiciones económicas adversas en la que la mayoría está inmerso y que pueden influir negativamente en su autoestima y automotivación.

Entre los alcances de esa primera sesión, se puede confirmar la motivación que se logró a nivel general, al estimularlos con ejemplos de vida para participar en el desarrollo de las acciones educativas. Así mismo, se logró despertar en los estudiantes el interés por mirarse y descubrirse, para planificar quienes quieren ser a futuro de cara a que están próximos a egresar del nivel de Educación Secundaria. Este primer encuentro posibilitó al investigador reflexionar en aspectos como el mejoramiento de la ambientación del aula de clase, para hacerla más motivadora, para la cual se propuso dar inicio a la siguiente sesión con una actividad lúdica para “romper el hielo” y las posibles tensiones en los estudiantes. Para ello, se pensó en gestionar una actividad a través de la proyección de un video de automotivación y testimonios de jóvenes universitarios. En la Tabla 9, se muestra la triangulación de la información resultante de esa primera actividad, en conjunto con la reflexión que el investigador hace de ella y los aportes de los referentes teóricos revisados.

**Tabla 9** *Matriz de triangulación: Talleres reflexivos de aplicación Construyendo mi Proyecto de Vida. Taller 1. Conversatorio de Introducción*

Reflexión del investigador	Acciones-logros	Referente teórico
El trabajo docente no solo debe estar orientado al desarrollo cognitivo y procedimental de los estudiantes, pues se trata de abordar su formación de manera integral, sobre todo en el nivel de educación Secundario cuando muchos están preparándose para ingresar a las universidades o	La motivación fue clave durante este Taller Introdutorio, que sirvió de preparación para el desarrollo de los talleres sub-siguientes. En ese sentido, a través de la explicación sobre la importancia de construir un Proyecto de Vida, fundamentado en las fortalezas, habilidades y las	La formación integral al interior del aula implica que los docentes perciban y acepten al estudiante como un ser complejo, con múltiples características que necesitan ser desarrolladas para su plena realización (Martínez, 2015) La formación integral promueve en los estudiantes

Reflexión del investigador	Acciones-logros	Referente teórico
directamente al campo laboral. Tanto los estudios universitarios como el medio laboral exigen personas conscientes de sus potencialidades, de sus fortalezas para poder aportar al desarrollo social y, en consecuencia, al propio desarrollo de la persona. Los docentes deben abocarse a planificar actividades que motiven a sus estudiantes a reconocerse, a buscar en sí mismos qué quieren ser y hacer en el futuro a partir de la reflexión orientada y planificada. Al sentirse acompañados por los docentes durante ese proceso reflexivo, los estudiantes afianzan su autoestima y son capaces de automotivarse.	preferencias, partiendo del autoconocimiento, se logró despertar el interés en los estudiantes del grado octavo por reflexionar sobre sí mismos y empezar a descubrir sus potencialidades para planificar sobre quienes quieren ser a futuro, todo ello fundamentado en la automotivación y en la autoestima.	su crecimiento pluridimensional en tanto ser humano, apoyando al desarrollo de todas sus características, condiciones y potencialidades para lograr su realización plena. Esto permite que los estudiantes a futuro, se integren al mercado laboral como profesionales y puedan afrontar con éxito los retos de la sociedad actual (Alonzo, Valencia, Vargas, Bolívar y García, 2016).

Para la Sesión 2, se realizó el Taller Reflexivo N° 1 denominado ¿Quién soy?, desarrollado con la intencionalidad de que los estudiantes elaboraran su propia Matriz DOFA, conduciéndolos desde la visión del liderazgo pedagógico, a darse cuenta de aquellos aspectos que debían atender para mejorar, aquellos beneficiosos para su vida, aquellos donde eran fuertes y se desenvuelven bien y, finalmente, qué debían cuidar porque pueden ocasionar perjuicios o resultar

desafíos a enfrentar. A partir de un material de apoyo suministrado a modo de guía orientadora (ver Apéndice E), los estudiantes generaron procesos de autorreflexión a partir de interrogantes propuestas, así como los pasos a seguir para elaborar la matriz y desarrollar estrategias que en ella se proponen (Betancourt, 2018).

De esa manera, la segunda sesión, como se observa en la Bitácora 2 disponible en el Apéndice D, dio inicio con una charla orientada hacia la automotivación, exaltando lo importante que resulta para el ser humano reconocerse como personas a partir del darse cuenta de los propios valores morales y sociales, así como de las capacidades que se tienen, visualizándolos como fortalezas. Igualmente se habló sobre la necesidad de tener deseos y anhelos personales con respecto al futuro y planificarlo desde la adolescencia para alcanzar las metas propuestas, partiendo de entender la educación como oportunidad y no como obligación.

Durante ese proceso de construcción de la matriz DOFA personal, el docente-investigador, en su rol de líder pedagógico, se mantuvo siempre motivándolos y presentándoles ejemplos cotidianos que permitieron a los estudiantes identificarse con ellos, logrando auto-reconocerse y dar inicio así inicio al forjamiento de las ideas para la construcción de su proyecto de vida. En ese sentido, se logró en los estudiantes procesos de auto-reflexión, desde su formación, estructura familiar y el medio que les rodea. De ese modo, lograron identificar y comprender las acciones que debían por sí mismo emprender en la construcción de su Proyecto de Vida; también pudieron percibir los obstáculos que debían superar y sobre todo aquellos aspectos o áreas que debían fortalecer en su ser y en sus competencias para alcanzar las metas que querían proponerse como personas. En consecuencia, aprender a construir una matriz DOFA personal, posibilitó a los estudiantes reconocerse a sí mismos como un ser en su ser, su hacer y qué hacer para alcanzar sus sueños personales, profesionales y familiares.

Cabe destacar, que se observó en varios de los estudiantes momentos de timidez frente al auto-reconocimiento de sí mismos, para lo cual el docente-investigador se propuso desarrollar para las siguientes sesiones otras acciones que estimularan la automotivación y la autoestima, así como también pudo darse cuenta que este tipo de actividades deben ser acompañadas siempre por procesos previos de formación para coadyuvar en el desarrollo de esas competencias. En la Tabla 10, se presenta la triangulación de los datos relacionados a la actividad educativa desarrollada para gestionar en los estudiantes la elaboración de su propia Matriz DOFA.

**Tabla 10.** *Matriz de Triangulación: Talleres reflexivos de aplicación Construyendo mi Proyecto de Vida. Taller 2. ¿Quién soy hoy?*

Reflexión del investigador	Acciones-logros	Referente teórico
Es evidente que las estrategias docentes deben estar centradas en el estudiante, en sus intereses y necesidades, no única y exclusivamente en el contenido, como suele suceder en muchos casos. Trabajar la autoestima en los estudiantes es vital para que el docente y el estudiante logren sus objetivos educativos, pues una persona motivada y auto-motivada es capaz de alcanzar grandes logros en su vida. Para ello, la persona, en este caso el estudiante, necesita auto-	Al iniciar este taller con una charla sobre automotivación permitió orientar a los estudiantes a reconocer sus propios valores y capacidades, así como la necesidad como seres humanos de tener anhelos y metas para planificar desde la adolescencia el provenir. Pudieron darse cuenta de la gran oportunidad que tienen en la educación, vista como motor impulsor para la búsqueda de un futuro promisorio. Luego de una explicación los estudiantes conocieron el propósito de la	La automotivación es clave para ejercer un liderazgo personal y juega un papel fundamental en lograr el éxito. Cualquier persona que busque mejorar, dirigir, gobernar y gestionar su vida, necesita automotivarse y entender las consecuencias positivas que ello trae. (Balart 2015) La adolescencia es una etapa importante por los cambios físicos, mentales, emocionales y sociales que atraviesa la persona, lo cual repercute en su comportamiento y su

Reflexión del investigador	Acciones-logros	Referente teórico
reconocerse y para ello el docente es valioso, pues debe desarrollar su propia capacidad orientadora y de guía, de modo que el estudiante sepa encontrarse a sí mismo, valorarse, reconociendo sus fortalezas y oportunidades, así como sus debilidades y amenazas, para estar prevenido y poder planificar su vida futura sobre bases firmes. La matriz DOFA permitió a los estudiantes comprender qué acciones deben iniciar en la construcción de su proyecto de vida, cuáles obstáculos deben superar y sobre todo qué deben fortalecer para llegar a ser mejores personas y excelentes profesionales.	construcción de una matriz DOFA, con la significación de cada elemento a considerar y la manera de relacionarlos. La motivación, como en la sesión anterior, fue elemento clave aunado a la presentación de ejemplos cotidianos lo cual ayudó a los estudiantes a identificar sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas en la construcción de su propia matriz DOFA. Esta actividad les permitió reflexionar para auto-reconocerse y dar inicio a la construcción de su Proyecto de vida.	percepción del entorno y afecta la conformación de su identidad. La importancia de este periodo radica en que es cuando los adolescentes afinan su mirada sobre la organización genérica de la sociedad en que habitan (Sosa, Erviti y Menkes, 2012).

Para la Sesión 3, se desarrolló el Taller de Orientación Vocacional (Bitácora 3, Apéndice D) a partir de una pregunta trascendental para cualquier adolescente: ¿Quién quiero ser? Para conducir la reflexión sobre esta temática, se proyectaron diversos ejemplos de profesionales con el objetivo de motivar a los estudiantes a explorar sus sueños en relación a cómo se verían dentro de unos diez años. Como líder pedagógico, el docente-investigador hizo énfasis en los estudiantes

sobre la importancia de continuar el proceso de formación académica, desde la escuela hasta la universidad, tener y mantener hábitos de disciplina para el estudio y la lectura, aunado a la necesidad de esforzarse cada día más con dedicación para alcanzar los objetivos de formarse como profesionales y como ciudadanos que aporten a sí mismos, a sus familias, al país y al mundo.

Resultó de suma valía dentro del desarrollo del taller el hecho que los estudiantes, a partir de lo gestionado en la actividad con la matriz DOFA, comenzaron a identificar aquello que les gustaría llegar a ser en el futuro, considerando sus preferencias, habilidades y destrezas desarrolladas en las asignaturas cursadas en el nivel de Educación Secundaria. Pudieron, además, darse cuenta que esto era el punto de partida para orientar su vocación profesional. Esta actividad, permitió incentivar en los estudiantes en la búsqueda e identificación de su vocación, partiendo de sus fortalezas, destrezas, habilidades y competencias.

En cuanto a los aspectos a evaluar sobre el desarrollo de la sesión, el docente-investigador pudo constatar que la duración de tiempo dedicado a la exposición y luego a los ejercicios de auto exploración vocacional fueron muy cortos, por tanto, en futuras actividades consideró ampliarlos para lograr mayor impacto. Además, se reflexionó sobre la pertinencia de incluir, en próximas actividades, testimonios reales de jóvenes profesionales o exalumnos de una Institución para que compartan sus testimonios de vivencia vocacional, universitaria y de vida laboral, a la vez que conocer su opinión sobre el impacto de la formación académica-profesional en sus vidas, de modo que los estudiantes puedan hacerles preguntas y reafirmar sus visiones particulares.

Para la Sesión 4 del plan de acción, se continuó el Taller Vocacional (Bitácora 4, Apéndice D) donde los estudiantes a partir de la identificación de sus competencias, socializaron con sus compañeros, de manera general, aquellos sueños, anhelos y preferencias, así como lo abordado en la matriz DOFA. De esa manera, cada estudiante identificó sus habilidades y

competencias a partir de los resultados evidenciados académicamente durante los últimos años, es decir, en aquellas asignaturas y áreas donde han obtenido mejores resultados académicos.

Cada participante pasó al tablero y expuso sus planteamientos, lo cual constituyó un ejercicio muy interesante, pues permitió al docente-investigador observar las expresiones faciales, de aprobación o disgusto, al mencionar un área o asignatura en particular. La actividad permitió conducir a los estudiantes y orientarlos a reconocer e identificar las áreas de conocimiento donde se les facilita el desarrollo de sus competencias y habilidades, porque estas determinarán e influirán en la selección vocacional de una profesión a futuro. Así mismo, al identificar aquellas que no son de su agrado o donde no tienen desarrolladas habilidades, pudieron considerarlas como debilidades a mejorar, indicándoles que la idea es que todo profesional sea integral en sus conocimientos. Esta identificación y socialización de competencias y habilidades académicas, constituyó una acción educativa que facilitó posteriormente la gestión para la elaboración de los proyectos de vida con mayor asertividad. En la Tabla 11, se presenta la triangulación de los datos relacionados a la actividad gestionada para apoyar a los estudiantes en su orientación vocacional, considerando la reflexión que se hace como docente-investigador y líder pedagógico, así como la contrastación con los referentes aportados desde la revisión documental.

Cabe señalar, que al igual que en la sesión anterior el tiempo fue corto, lo cual hizo reflexionar sobre la necesidad de planificar más sesiones sobre este tema, que permitan identificar a profundidad habilidades y competencias, incluyendo la aplicación de un test vocacional.

**Tabla 11.** *Matriz de triangulación: talleres reflexivos de aplicación construyendo mi proyecto de vida. talleres 3 y 4. ¿Quién quiero ser?*

Reflexión del investigador	Acciones-logros	Referente teórico
<p>El trabajo con los estudiantes del nivel de octavo grado, requiere que los docentes sepan conducirlos por un sendero lleno de elementos motivadores, para generar en ellos confianza en sí mismos y, en consecuencia, motivación y automotivación para emprender sus propios caminos de vida. Para ello el reconocimiento de sí mismo es indispensable pues de esa manera los estudiantes adolescentes pueden avizorar quienes quieren ser, a partir del darse cuenta de su propio valor como personas, del valor de sus anhelos y sueños y cómo estos pueden ser alcanzados considerando sus fortalezas y las oportunidades que se les presentan como es el caso de la educación formal. Así mismo, es importante orientar a los estudiantes para que reflexionen sobre quienes quieren ser en realidad y no lo que otros esperan que sean,</p>	<p>El Taller de Orientación Vocacional, realizado en dos sesiones, propuso a los estudiantes una interrogante sumamente importante ¿Quién quiero ser? Así a partir de ejemplos de vida de profesionales se buscó y logró motivar a los estudiantes a reflexionar y soñar en cómo ellos se verían dentro de unos diez años, teniendo en cuenta la importancia y necesidad de la formación académica, así como de tener buenos hábitos y de esforzarse para llegar a ser profesionales comprometidos con el desarrollo de sí mismos y del país. El trabajo con los resultados de la matriz DOFA, generados en el taller anterior, permitió a los estudiantes identificar quienes quieren ser en el futuro e incentivar la identificación de su vocación considerando sus competencias a partir del desarrollo de la automotivación y la</p>	<p>La orientación vocacional pretende guiar al estudiante en la construcción de su proyecto de vida al interior, tratando de conducir al estudiante a partir del reconocimiento de sus capacidades, limitaciones y valores, autoanalizarse para saber sobre sus expectativas y posibilidades frente al ejercicio de una determinada profesión y/o las condiciones de trabajo; la orientación vocacional permite que el estudiante tenga en cuenta que la actividad a elegir sea aquella que llegue a satisfacer sus deseos personales y no lo que otros esperan de él (ella) (Pacori et al. (2016). La autoestima es la evaluación que mantiene el individuo con respecto a sí mismo, en términos de aprobación o desaprobación; indica en qué medida la persona se cree capaz, importante, digna y con éxito. Coopersmith (1981)</p>

Reflexión del investigador	Acciones-logros	Referente teórico
entendiendo la importancia del autoreconocimiento. Cuando una persona posee alta autoestima es capaz de lograr aquello que se propone.	autoestima.	

En la Sesión 5, última de la planificación, se propuso a los estudiantes la realización en el aula de clase de su Proyecto de Vida. Para ello, el docente-investigador dio a los estudiantes las indicaciones para trabajar a través de un formato que se les suministró (Apéndice F) y aclarar las dudas sobre cómo formular sus propias metas a corto, mediano y largo plazo. Los estudiantes debieron comprometerse consigo mismos a fortalecer sus competencias y habilidades para determinar con mayor cercanía la selección de su orientación académica. Entre los logros de esta actividad, se menciona el hecho de que los estudiantes del grado octavo B pudieron realizar el planteamiento inicial de sus Proyectos de Vida, a partir de la estimulación, reconocimiento y desarrollo de las competencias de autoestima y automotivación trabajadas desde los talleres anteriores, esto fue de gran valía puesto que en el diagnóstico que evidenció que tenían estas competencias, pero que es necesario seguir fortaleciéndolas. De esa manera, serán capaces de trabajar esforzadamente por alcanzar las metas, anhelos y sueños propuestos, más allá de sus propias debilidades y de las amenazas del entorno circundante previamente detectadas.

Cabe señalar, que esta actividad permitió al docente-investigador, en su papel de líder pedagógico, reconocer la necesidad de contar con un acompañamiento interdisciplinario de profesionales en áreas específicas, tales como psicólogos y docentes de diferentes áreas, que apoyen el proceso. Para ello, consideró para futuras acciones en torno a talleres de autorreflexión con los estudiantes, gestionar la conformación de un equipo de trabajo educativo como apoyo a la

labor del docente de aula interesado en fomentar en sus estudiantes competencias de autoestima y automotivación. Así mismo, la aplicación de test vocacionales se considera oportuna y necesaria para complementar la identificación de preferencias y, en consecuencia, aumentar la posibilidad de los logros. En la Tabla 12, se presenta la matriz de triangulación de la actividad de construcción de los Proyectos de Vida, evidenciando los logros, apoyados en la reflexión del investigador y los referentes teóricos revisados.

Una vez finalizada la actividad, se solicitó a los estudiantes continuar los Proyectos de Vida en sus hogares y enviarlos vía email para su valoración (Apéndice E), en ellos trabajaron sobre su visión, misión, valores, entre otros aspectos, evidenciando capacidad de reflexión, de autoconocimiento y madurez. Que cada estudiante haya reconocido e identificado sus fortalezas, valores, anhelos, esperanzas y sueños, les facilitará a corto, mediano y largo plazo el desarrollo progresivo de competencias y habilidades, porque estas determinarán e influirán en la selección vocacional de una profesión a futuro, así como en su desarrollo personal y profesional.

**Tabla 12**

*Matriz de Triangulación: Talleres reflexivos de aplicación Construyendo mi Proyecto de Vida.*

*Taller 5. Mi Proyecto de Vida*

Reflexión del investigador	Acciones-logros	Referente teórico
Para elaborar un Proyecto de Vida debe hacerse un proceso previo de concientización en los estudiantes sobre sí mismos y su proyección a futuro, de manera que reconociendo su presente puedan dibujar su mañana y trabajar por ello. Esto implica	A partir de las indicaciones del docente-investigador, los estudiantes emprendieron a trabajar con sus Proyectos de Vida, considerando todo lo realizado en los talleres anteriores: reconocimiento de competencias y habilidades, determinación de su vocación	Un proyecto de vida constituye la planificación y la ruta a seguir que una persona establece y organiza en función a prioridades, valores y expectativas de aquello que desea alcanzar a corto, mediano y largo plazo, en su vida. Eso implica

Reflexión del investigador	Acciones-logros	Referente teórico
<p>una madurez en la persona para auto reflexionar sobre su propio ser, sobre su vida individual y en colectivo, pues su andar repercute en el mundo. En ese sentido, se requiere un trabajo arduo con los estudiantes de Secundaria, en edad adolescente, para orientarlos hacia ese reconocimiento y conducirlos a esa visión prospectiva sobre sí mismos. Este trabajo educativo debe mantenerse en el transcurso de los estudios de Secundaria de manera que el estudiante vaya afinando esa ruta de vida, ese proyecto de lo que quiere ser y hacer en el futuro cercano y lejano. Para ello es necesario reconocer la necesidad de un acompañamiento interdisciplinario con un equipo de psicólogos y docentes de diferentes áreas, que apoyen el proceso, por medio de un equipo de trabajo como apoyo a la labor del docente de aula interesado en</p>	<p>académica y claridad de lo que quieren llegar a ser como profesionales, partiendo del planteamiento de sus propios objetivos y metas. Los estudiantes del grado octavo B pudieron realizar el planteamiento inicial de sus Proyectos de Vida, a partir de la estimulación y guía del docente como líder pedagógico, apoyado en el reconocimiento y desarrollo de las competencias de autoestima y automotivación trabajadas anteriormente. De esa manera, a partir de las actividades desarrolladas, los estudiantes salieron fortalecidos en su autoestima, sintiéndose capaces de trabajar y esforzarse por alcanzar sus objetivos y metas personales y profesionales. Los estudiantes elaboraron sus proyectos de vida lo cual les servirán para marcar la ruta hacia el logro de sus más preciados sueños.</p>	<p>determinar también el cómo desea vivir a futuro, así como una búsqueda permanente de la felicidad y su realización personal. Puede ser visto como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida, un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (D'Angelo, 2000)</p>

Reflexión del investigador	Acciones-logros	Referente teórico
fomentar en sus estudiantes competencias de autoestima y automotivación.		

### **Valoración de la Aplicación de la Ruta Metodológica para el Fortalecimiento de las Competencias de Automotivación y Autoestima para la Construcción de Proyectos de Vida en los Estudiantes de Octavo Grado**

Con el propósito de buscar respuesta a la interrogante de investigación, se consideró la aplicación de una ruta metodológica para trabajar con los estudiantes sobre esas competencias denominadas Talleres reflexivos de aplicación: Construyendo mi Proyecto de Vida, organizada en cinco (5) sesiones educativas con los estudiantes de octavo grado. En el transcurso del desarrollo de cada sesión de la ruta metodológica se evidenció el gran interés despertado en los estudiantes, que fue acrecentándose en cada sesión, sobre la temática y puesta en práctica de la construcción de su Proyecto de Vida.

El trabajo del liderazgo pedagógico con los estudiantes hizo posible en ellos la demostración de actitudes de reflexión, reconocimiento de fortalezas y debilidades en sí mismos, así como la manifestación pública de sueños y metas que les permitieron generar insumos para dar inicio a la construcción del proyecto de vida. De esa manera, lograron elaborar su propia matriz DOFA, donde claramente pudieron visualizar sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, haciendo posible el trabajo en aspectos relacionados a la confianza en sí mismo, así como la visualización de las posibilidades para gestionar sus propias vidas. Todo ello, a partir de la búsqueda interior y la mirada al contexto que les rodea, elementos propios de las competencias de autoestima y automotivación. Estos logros constituyen una valoración positiva de los primeros talleres.

Así mismo, durante el Taller de Orientación Vocacional, a partir de sus preferencias y de lo arrojado por la matriz DOFA, los estudiantes visualizaron el área profesional para la cual se sienten mejor preparados, tanto en aptitudes como en actitudes, esto les permitió a auto-reflexionar sobre su propio ser y proceder, proceso que les condujo a reconocer, de la mano del docente-investigador, la necesidad de mejorar algunos aspectos de su vida personal y académica, por ejemplo, el rendimiento en algunas asignaturas, así como actitudes pesimistas frente al futuro debido a situaciones familiares o económicas adversas, entre otras. Este darse cuenta, les ofreció impulsos para entender la necesidad de continuar sus estudios para dar pasos firmes en pro de la consecución de su Proyecto de Vida.

La última parte de las actividades de la ruta metodológica, orientada al trabajo de los estudiantes sobre su Proyecto de Vida, permitió al docente-investigador evidenciar, a través del formulario suministrado para tal fin, actitudes en los estudiantes representativas del fortalecimiento de las competencias de automotivación y autoestima, pues mostraban madurez en las respuestas sobre quiénes quieren ser, a la luz de la construcción de sus propias visión y misión como personas, plasmar los valores sobre los cuales se fundamentan, determinar los recursos que necesitan para lograr sus objetivos personales, teniendo en cuenta las limitaciones que reconocen tener y deben mejorar, así como las amenazas que el entorno familiar y comunitario, sobre todo en el aspecto económico, les presenta.

Así mismo, los estudiantes al trabajar sobre las dimensiones emocional, social, espiritual, intelectual y financiera, pudieron reconocer su realidad actual, en la mayoría de los casos adversa y, a partir de esta, proyectar de manera positiva el mañana deseable que avizoran para sus vidas y las de sus familiares. De esa manera, los estudiantes a través de todo el trabajo desplegado en la sucesión de los talleres lograron construir su Proyecto de Vida, el cual les permite tener un

documento, a modo de ruta a seguir sobre el cual apoyarse para continuar dando los pasos hacia una adultez centrada en la formación personal y profesional.

Cabe destacar, que una vez finalizado el último taller, los estudiantes tuvieron la oportunidad de valorar las actividades a través del instrumento diseñado para tal fin (Apéndice C) donde reflejaron respuestas demostrativas del agrado y nivel de satisfacción, en términos de excelente y bueno, sobre el trabajo realizado en la ruta metodológica a través de los Talleres reflexivos de aplicación: Construyendo mi Proyecto de Vida. En ese sentido, la mayoría de los estudiantes expresó en sus respuestas cualidades de excelencia y disposición a continuar con este tipo de actividades que les permitieron reflexionar sobre sí mismos, reconocer sus potencialidades y debilidades para construir un plan de vida a futuro considerando siempre el aspecto formativo académico y los valores personales.

Visto lo anterior, el conjunto de las actividades de la ruta metodológica Talleres reflexivos de aplicación: Construyendo mi Proyecto de Vida, llevado a cabo con estudiantes del octavo grado de una Institución Educativa Técnica de Jagua de Ibirico, Colombia permitió evidenciar el fortalecimiento de competencias de autoestima y automotivación que posibilitaron la construcción del Proyecto de Vida de cada uno de los participantes.

Considerando todo lo antes expuesto, el último de los objetivos de investigación orientado a Evaluar la aplicación de la ruta metodológica para el fortalecimiento de las competencias de automotivación y autoestima para la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica en Jagua de Ibirico, Colombia., estuvo reflejado a través de valoración continua de lo realizado, por medio de procesos de observación y reflexión. Primeramente, el docente –investigador valoraba el trabajo de los estudiantes para ir verificando sus progresos en las competencias de autoestima y automotivación antes y durante las actividades, así como al finalizar estas a través de la construcción de sus Proyecto de Vida. En

paralelo, se valoraba la estrategia, permitiendo contrastar lo esperado con los valiosos logros alcanzados diariamente por los estudiantes al reflexionar sobre sí mismos, atreverse a socializar sus propias visiones, construir la matriz DOFA personal y determinar su orientación vocacional, todo ello dentro de un ambiente de libertad, confianza, autonomía y respeto por el otro.

En consecuencia, a través del alcance de cada uno de los objetivos específicos propuestos en la investigación y, en virtud de los logros positivos demostrados por los estudiantes en relación al fortalecimiento de sus competencias de autoestima y automotivación, el investigador considera haber dado respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo se fortalecen las competencias de automotivación y autoestima para la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica de Jagua de Ibirico, Colombia, a través del liderazgo pedagógico y la gestión educativa?

Esa respuesta se concreta cuando, a través de lo investigado, se reconoce que el trabajo docente no debe orientarse únicamente a la gestión para el desarrollo de competencias cognitivas y procedimentales de los estudiantes; se debe abordar desde la visión de una formación integral, que ocupe también al aspecto actitudinal en procesos como el desarrollo de competencias de autoestima y automotivación, trabajando en cercanía con los estudiantes, ayudándoles a determinar sus fortalezas, a visualizar sus debilidades y responsabilizarse de mejorarlas a través de un compromiso consigo mismos como lo hicieron los estudiantes participantes en los talleres. Para ello, es importante desarrollar actividades que conduzcan a la autoexploración sobre todo en el nivel preparatorio para ingresar a la educación universitaria, pues se trata de que el estudiante se reconozca como ser con capacidades suficientes para acceder a estudios superiores.

El liderazgo docente debe procurar la gestión de acciones pedagógicas que permitan a sus estudiantes entender que tanto los estudios universitarios como el medio laboral exigen personas conscientes de sus potencialidades y de sus fortalezas para poder emprender el desarrollo social

de las comunidades, desde el propio desarrollo positivo de las personas. En ese sentido, los docentes para apoyar a sus estudiantes en el fortalecimiento de competencias de autoestima y automotivación deben abocarse a gestionar actividades educativas que los inciten a reconocerse, a buscar en sí mismos qué quieren ser y hacer en el futuro, a partir de procesos de reflexión planificados y orientados por el líder pedagógico. Al sentirse acompañados por los docentes durante ese proceder tan personal, los estudiantes sienten que hay alguien que les apoya, los conduce, los entiende y los motiva, por tanto, afianzan su autoestima y son capaces de encontrar elementos de automotivación para generar acciones positivas en pro de sí mismos.

De esa manera, se reafirma que la gestión educativa debe estar centrada en el estudiante, en sus intereses y necesidades, y no única y exclusivamente en los contenidos, como puede observarse en muchos casos. Acciones planificadas para trabajar la autoestima en los estudiantes resultan de suma importancia para que tanto las instituciones, como el docente y los estudiantes logren sus objetivos educativos, considerando que una persona motivada por otra y que, al mismo tiempo está auto-motivada, es capaz de alcanzar grandes logros en su vida y en la de los demás. Para ello, el estudiante necesita de la guía del docente para aprender a auto-reconocerse, por lo tanto, este último debe también reconocer el liderazgo pedagógico que detenta desde su propia capacidad orientadora.

Así, de la mano del docente, el estudiante aprenderá a encontrarse a sí mismo, a valorarse, a reconocer y confiar en sus fortalezas, aprovechar las oportunidades que tiene frente a sí, no obstante, asumiendo sus debilidades con madurez, lo cual le permitirá detectar las amenazas para no dejarse amilanar por estas, estar prevenido y poder planificar su vida futura sobre bases firmes. En ese sentido, la gestión educativa orientada por el trabajo con la matriz DOFA permitió a los estudiantes de octavo grado, guiados por el docente-investigador, tener un panorama sobre sí mismos y determinar las acciones que debieran iniciar en la construcción de su proyecto de

vida, visualizando los obstáculos a superar y sobre todo qué aspectos deben fortalecer para llegar a ser mejores personas y excelentes profesionales.

Para el fortalecimiento de las competencias de autoestima y automotivación, el trabajo con estudiantes de octavo grado requiere que los docentes asuman que son líderes pedagógicos, llamados a conducirlos por senderos llenos de elementos que ofrezcan estímulos positivos, para generar en ellos actitudes de confianza en sí mismos que redundará en el emprendimiento asertivo de sus propios caminos de vida. Es por esto, que el reconocimiento de sí mismo es indispensable que sea parte de las acciones educativas, pues de esa manera los estudiantes adolescentes pueden avizorar quienes son y quienes quieren ser, a partir del darse cuenta de su propio valor como personas, del valor de sus anhelos y sueños y cómo estos pueden ser alcanzados considerando sus fortalezas y las oportunidades que se les presentan, como es el caso de la educación formal.

Así mismo, es importante orientar a los estudiantes para que reflexionen sobre quienes quieren ser en realidad y no lo que otros esperan o quieren que sean, entendiendo así la importancia de la autoestima y la automotivación que deviene del reconocimiento de sí mismos. Cuando una persona posee una autoestima alta y confía en sus capacidades es capaz de lograr aquello que se propone.

Por ello, resulta de suma importancia elaborar un Proyecto de Vida, proceso este que debe hacerse como resultado de una previa concientización en los estudiantes sobre sí mismos y su proyección a futuro, de manera que reconociendo su presente puedan dibujar su mañana y trabajar por ello. Esto implica un trabajo docente reflexivo a la vez que participativo con sus estudiantes, involucrándose con ellos para apoyarlos y conducirlos a auto reflexionar sobre su propio ser, sobre su vida individual y como parte de un colectivo familiar y social. En ese sentido, se requiere un liderazgo pedagógico que trabaje arduamente con sus estudiantes en edad

adolescente, para orientarlos hacia ese reconocimiento y conducirlos a esa visión prospectiva y positiva sobre sí mismos.

No obstante, ese trabajo educativo debe mantenerse en el transcurso de los estudios de Secundaria, de manera que el estudiante adolescente vaya afinando esa ruta de vida, ese proyecto de lo que quiere ser y hacer en el futuro cercano y lejano. De ahí la necesidad de que el docente reconozca que no puede hacerlo en solitario, pues se requiere, a la luz de lo investigado, un acompañamiento interdisciplinario gestionado desde la institución educativa, conformado por un equipo de psicólogos y docentes de diferentes áreas, que apoyen el proceso de construcción de las competencias de autoestima y automotivación en los estudiantes, coadyuvando al liderazgo pedagógico interesado en transformar el acontecer educativo.

### **Impacto Social y Educativo**

Los resultados antes descritos producto del desarrollo de la ruta metodológica Talleres reflexivos de aplicación: Construyendo mi Proyecto de Vida, donde los estudiantes de octavo grado tuvieron la oportunidad de fortalecer sus competencias de autoestima y automotivación posibilitando la construcción de sus Proyectos de Vida, bajo la guía orientadora del docente-investigador, constituyen un aporte significativo al desarrollo de los estudiantes en tanto personas en edades de adolescencia que pueden sentirse desorientados en su camino, como producto de sus propios cuestionamientos ante lo que visualizan y viven en su entorno social más inmediato.

En ese sentido, las respuestas de los estudiantes ante el desafío que se les presentó de reconocerse a sí mismos fueron valiosas no sólo para ellos como seres humanos que piensan y sienten, que tienen expectativas y anhelos sobre la vida, sino también para el investigador pues le permitió darse cuenta de la madurez de los estudiantes, de su seriedad ante la vida y sus ganas de superarse más allá de las amenazas del entorno. El reconocimiento de sus propias fortalezas y debilidades, no sólo personales sino también a nivel de las asignaturas en su desempeño

estudiantil, les permitió revisarse para tomar acciones que impulsen un mejor trabajo académico de cara a un cercano egreso del nivel de educación Secundaria y la posibilidad de continuar estudios universitarios.

Para los docentes, actividades como estas deben ser tomadas como modelos para generar otras similares que les permitan apoyar a sus estudiantes desde el punto de vista actitudinal hacia sí mismos y sus rutas de vida, pues muchas veces el docente se concentra en el desarrollo cognitivo y procedimental dejando de lado actitudes, necesidades, afectivas y de guía que tienen los estudiantes en edades adolescentes. Trabajar en este tipo de actividades reflexivas en los estudiantes propiciará la formación de personas y ciudadanos críticos, analíticos, reflexivos y propositivos, lo cual es importante para cualquier sociedad que tenga en sus ciudadanos la esperanza de construir comunidades sanas y afianzadas en valores, con sentido productivo y constructivo, más no destructivo.

Como aporte, la experiencia de trabajo desde el proceder de la Investigación Acción, generó la visualización de resultados positivos en los estudiantes de octavo grado, transformadores, en algunos casos, de rasgos de timidez, incertidumbre y temor por el futuro en actitudes positivas y esperanzadoras sobre sus propias vidas. En otros casos, estudiantes que habían demostrado alta autoestima vieron fortalecidas esta competencia a través de la gestión de acciones educativas estimulantes para el alcance de logros personales. El aprendizaje de la auto-reflexión, a través de preguntas suministradas por el docente en su papel de guía orientador, resultó de gran valía para los estudiantes pues les permitió reconocerse como personas con un futuro por delante y plantearse qué quieren para sus vidas y cómo quieren lograrlo, a través de qué acciones personales pueden llegar a alcanzar sus metas. Esto puede verse como un aporte para la construcción de mejores personas, más satisfechas consigo mismas y, en consecuencia, mejores comunidades y escenarios para la vida.

Desde la óptica docente, se aportan rasgos significativos para la transformación de un docente reactivo, en muchos casos pasivo, a un líder pedagógico activo, preocupado por las personas que están a su cargo, por su desarrollo emocional, considerando la dimensión biopsicosocial del estudiante, un ser que busca abrirse paso en un mundo exigente, para lo cual tener una alta autoestima y una capacidad de automotivación son elementos necesarios, sino indispensables. La gestión educativa actual demanda líderes pedagógicos actuantes, reflexivos y comprometidos con la misión de formar ciudadanos libres y aptos para desempeñar el papel que se propongan en la sociedad.

## **Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones**

Habiendo finalizado las actividades de investigación, a continuación, se presentan las conclusiones extraídas en cada una de las etapas de la indagación, considerando para ello, las fases del método de la Investigación Acción pedagógica y los resultados obtenidos en la consecución de los objetivos específicos propuestos. Finalizadas las conclusiones, se presentan las recomendaciones que, a modo de sugerencias, surgen del recorrido indagatorio dirigidas a instituciones y personas relacionadas con las temáticas de investigación.

### **Conclusiones**

El análisis de los resultados de la actividad diagnóstica, permitió al investigador concluir que, a pesar que los estudiantes de octavo grado presentaban una visión de cómo se veían a futuro y algunos conocían sus fortalezas y debilidades, demostrativo de ciertos niveles de autoestima, desconocían cómo podían estructurarse esos elementos para construir un proyecto de vida, razón por la cual debió emprenderse una gestión educativa que, desde el fortalecimiento de las competencias de la automotivación y la autoestima, estimuló a los estudiantes de octavo grado para la construcción de los proyectos de vida.

Se evidenció que los estudiantes, aunque poseían autoestima, no tenían ideas claras sobre como orientar su propio camino de vida para alcanzar sus metas, algunos asumieron durante la diagnosis sus debilidades académicas y se dieron cuenta de lo que querían para sus vidas. El aprendizaje alcanzado en los talleres de aplicación permitió lograr la sensibilización de los estudiantes al abordar los temas sobre valores, vocación y emprendimiento tocados en actividades de diálogo grupal con el docente-investigador, charlas estimulantes, presentación de ejemplos, elaboración de matrices DOFA particulares, socialización en el aula de sus intereses y preferencias académicas, aunado a la orientación vocacional conducida por el docente-

investigador como líder pedagógico. Estas acciones contribuyeron a que los estudiantes vieran en sí mismos sus potencialidades y reconocieran sus debilidades, a fin de minimizarlas al estar conscientes de ellas, generando actitudes positivas a través de la gestión de procesos auto-reflexivos que los condujo a construir sus proyectos de vida considerando, entre otras cosas, su propia misión, visión, valores, objetivos y metas, así como recursos necesarios para la consecución de lo propuesto.

De esa manera, el recorrido paulatino a través de cada taller reflexivo de aplicación, permitió a los estudiantes incrementar su confianza en sí mismos, logrando con ello sentirse merecedores y con potencial para construir sus proyectos de vida. Los estudiantes lograron darse cuenta de la necesidad de atreverse para emprender el camino que cada uno anhela, y cómo las competencias de autoestima y automotivación les aportan para mantenerse animosos a ir en pos del cumplimiento de los propósitos planteados.

En cuanto a la valoración de las acciones, se pudieron alcanzar altos niveles de autoestima en los estudiantes, demostrativos a través de los resultados alcanzados por estos en términos de la construcción de los proyectos de vida presentados, donde plantearon su propia misión, visión y valores personales, así como la visualización de los recursos que requieren, sus oportunidades, debilidades y amenazas, así como la determinación de las dimensiones emocional, social, espiritual, intelectual y financiera. Los estudiantes pudieron reconocer aquellos aspectos que debían fortalecer, renunciar y desechar, trabajando en todo momento con animosidad y actitud prospectiva.

A partir de los logros alcanzados y dada la apreciación positiva de los estudiantes sobre las acciones realizadas dentro de la ruta metodológica desarrollada, se puede concluir que la misma representó el alcance del objetivo planteado para la gestión educativa implementada a través de los talleres reflexivos de aplicación. Esta valoración se considera demostrativa de los

cambios experimentados en los estudiantes al aprender a reconocerse a sí mismos, a determinar su propio valor como personas, en términos de potencialidades y competencias, para la toma de decisiones a corto, mediano y largo plazo sobre su vida futura.

### **Recomendaciones**

Habiendo compartido las conclusiones, el investigador se permite ofrecer algunas recomendaciones a la luz del trabajo desplegado durante el abordaje de cada objetivo, aplicables al ámbito educativo trabajado en esta investigación.

Se recomienda a las instancias institucionales educativas impulsar procesos de investigación en torno a los temas relacionados al desarrollo de competencias de automotivación y autoestima dada la importancia que estas tienen tanto para el crecimiento emocional de las personas como para su desempeño a lo largo de la vida, en las relaciones interpersonales y en el logro de los objetivos que se tracen tanto laborales como personales.

De igual modo, se recomienda continuar investigando sobre la construcción de Proyectos de Vida, entendidos como una manera de trazarse objetivos personales que permitan a partir de la reflexión reconocerse y enrumbar las acciones personales, una temática muy poco considerada en el ámbito de educación secundaria, siendo esta etapa la más idónea para abordar orientaciones, lo cual amerita profundizar sobre esa área temática.

## Referencias

- Alarcón M, M. (julio-diciembre de 2019). Adolescencia, noviazgo y violencia de género miradas desde el espacio escolar en Teocelo. *Clivajes Revista de Ciencias Sociales, Año VI(12)*, 62-87. <https://clivajes.uv.mx/index.php/Clivajes/article/view/2588>
- Alonzo R, D., Valencia G, M., Vargas C, J., Bolívar F, N., & García R, M. (2016). *Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes*. Universidad Autónoma de Campeche. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/105/103>
- Balart, M. (2015). *Automotivación: El camino más corto*. Obtenido de [http://cdhva.blogspot.com/2013/07/las-claves-del-poder-personal-la\\_30.html](http://cdhva.blogspot.com/2013/07/las-claves-del-poder-personal-la_30.html)
- Bausela, E. (s.f.). La docencia a través de la investigación acción. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/682Bausela.PDF>
- Bernal, C. (2006 ). *Metodología de la investigación*. Mexico: Pearson Educación, segunda edición.
- Betancourth Z, S., & Cerón A, J. (febrero-mayo de 2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte(50)*, 21-41. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Bisquerra, R. (1989). *Metodos de investigacion educativa. Guia práctica. Segunda edición*. Perú: Ceac Educación.
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico*. (M. Arauz, Trad.) Paidós.
- Canales, F. Alvarado, E. y Pineda, E. (1994). *Metodologia de la investigacion. Segunda edición*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.

- Carrascal B, A., & Montejo C, Y. (2018). *Fortalecimiento de las Competencias en los estudiantes de los grados 10° y 11° en la Institución Emiliano Santiago Quintero del municipio de Teorama, Norte de Santander*. Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.
- <http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/2021/1/31041.pdf>
- Cifuentes M, I., & Moreno A, P. (2015). *Propuesta para fortalecer el proyecto de vida de estudiantes del colegio Antonio Villavicencio I.E.D. (J.T.) mediante la aplicación del Coaching educativo*. Bogotá: Universidad Libre.
- <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8308/PROYECTO%20FINAL%20COACHING%202015.pdf?sequence=1>
- Colás, P. B. (2006). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral*. Barcelona: Davinci.
- Colunga, S. García, J y Blanco, C. (2013). El docente como investigador y transformador de sus propias prácticas. La investigación-acción en educación. *Transformación*, 14-23.
- Congreso de la República. (2013). *Ley 1620 del 15 de marzo Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. Bogotá.
- Cornejo V, M. (2015). Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio "Amoretti". *Revista de Psicología*(13 ), 26-43.
- [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322015000100004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322015000100004)
- D'Angelo H, O. (2000). *El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del Proyecto de Vida en el ámbito profesional*. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones

Psicológicas y Sociológicas.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120822040658/angelo2.pdf>

D'Angelo, H. O. (1982). *Las tendencias orientadoras de la personalidad y los Proyectos de Vida futura del individuo. En: Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad.* La Habana: Edit. Pueblo y Educación.

Díaz G, I., Narváez E, I., & Amaya De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media.

*Rev.Investig.Desarro.Innov., 11(1), 113-126.*

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion\\_duitama/article/download/11687/9750/](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/download/11687/9750/)

Duque C, N., López, L. F., & Quintero R, Z. (2015). *El Proyecto de vida como Mediación Pedagógica en dos Instituciones Educativas de Manizales.* Universidad Católica de Manizales.

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1273/Natalia%20Lucia%20Duque%20Cardona.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fideas, A. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.* Caracas: Episteme.

Galarza, S. Torres, A. Méndez,, S. y Pérez, B. (2011). Herramienta de análisis multicriterio como soporte para el diseño del programa social de la Facultad de Ingeniería. 175-194.

[https://doi.org/10.1016/S0123-5923\(11\)70187-5](https://doi.org/10.1016/S0123-5923(11)70187-5)

Garcés-D, Y., & Santana V, L. y. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión Social. *Revista de Investigación Educativa, 38(1), 149-165.*

<https://revistas.um.es/rie/article/view/332231/276901>

- García Y, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*, XLIII(3), 153-173. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173554750009>
- García Y, N. (2020). Papel del docente y de la escuela en el fortalecimiento de los proyectos de vida alternativos (PVA). *Revista Colombiana de Educación*, 1(79).  
<https://doi.org/10.17227/rce.num79-7453>
- García, C. (2019). *El proyecto de vida*. Grupo Editorial Patria.  
<https://elibro.net/es/ereader/usta/113006?page=154>
- Gualtero P, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del Guamo –Tolima*. Universidad del Tolima Facultad de Ciencias de la Educación.  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>
- Hernandez, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW - HILL INTERAMERICANAL.
- Hernandez, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW - HILL INTERAMERICANAL.
- Lebete C, K., Valencia E, F., & Álvarez M, L. (2018). *El sentido y significado del proyecto de vida en el PEI de la Institución Educativa República de Uruguay (Trabajo de Grado Especialización en Gerencia Educativa y Docencia Universitaria)*. Universidad de San Buenaventura Colombia, Faculta de Educación, Medellín.  
<http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/handle/10819/5781>

- Machuca L, R. y. (2016). *Autoestima en Adolescentes*. Universidad de Cajamarca, Facultad de Psicología. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/774>
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Mexico: Trillas.
- Moreno V, N. (2017). *La automotivación del estudiante y su influencia en el logro de aprendizajes en la educación a distancia en el Instituto Peruano de Estudios Tecnológicos, 2015*. Perú: Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1593/TM%20CE-Ev%203522%20M1%20-%20Moreno%20Valverde.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Municipios de Colombia. (s.f.). *Territorio del Municipio de la Jagua de Ibirico*. <https://www.municipio.com.co/municipio-la-jagua-de-ibirico.html>
- Pacori, A. P. (enero-junio de 2016). Programa de orientación vocacional para la elección y toma de decisión de una carrera profesional en los estudiantes del quinto año de las instituciones secundarias privadas de Juliaca, 2015. *Revista Científica "Investigación Andina"*, 16(1). <https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/download/42/31>
- Papalia, D., R. D. F., & y Morell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (Duodécima ed.). Mc Graw Hill. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Piñero, M., & Rivera, M. (2013). *Investigación cualitativa: orientaciones procedimentales*. Barquisimeto: Fondein Upel.
- Portela C, A. (2015). *El "proyecto de vida" en la redignificación y reintegración social de los niños, niñas y adolescentes (NNA), víctimas de reclutamiento forzado*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/18537>
- Ramones, L. (2019). *Evaluar con rúbricas: qué son, cómo aplicarlas y cuáles son sus beneficios*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/evaluar-con-rubricas/>

- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *INIFE 23(1)*.  
[http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
- Robinson, S. (2006). Las escuelas matan la creatividad. (TED, Recopilador)  
[https://www.ted.com/talks/sir\\_ken\\_robinson\\_do\\_schools\\_kill\\_creativity?language=es](https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_do_schools_kill_creativity?language=es)
- Saballeth M, M. (2020). *Aplicación de la Ley de Convivencia Escolar 1620 de 2013 en Colombia. Periodo 2016-2019 (Trabajo de grado)*.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34916/mjsaballethm.pdf?sequence=1>
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Schuster, A. Puent, M. Andrada, O y Maiza, O. (2013). La Metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula. *La Investigación Educativa. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología. Volumen 4, Número 2, Junio*, 109.  
<http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXT0%207.pdf>
- Sosa S, I., y Erviti, J., & Menkes, C. (2012). Haciendo cuerpos, haciendo género. Un estudio con jóvenes en Cuernavaca. *La ventana(35)*, 255-291.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v4n35/v4n35a10.pdf>
- Taylor, S. y Bogdan, R. . (1987). *Introducción a los metododos cualitativos de investigación*. España: Paidós.
- Van, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.
- Vargas T, R. (2005). *Proyecto de vida y planteamiento estratégico personal*. Perú.  
<http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf>

Vera, A. y. (2018). *El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación*

*Inicial Docente*. Santiago de Chile: Facultad de Educación Universidad Católica de la

Santísima. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>

Wallerstein, I. (2006). *Abrir las ciencias sociales* (Novena ed.). (S. Mastrángelo, Trad.) El

mundo del siglo XXI.

## Apéndices

### Apéndice A. Consentimiento informado

#### **Consentimiento para participar en un proyecto de investigación “Fortalecimiento de las Competencias de Automotivación y Autoestima para la Construcción de Proyectos de Vida en los Estudiantes de una Institución Educativa Técnica en Jagua de Ibirico, Colombia”**

#### **DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado participante, mi nombre es *Robinson García Chávez* y soy estudiante del programa de Maestría de Gestión y Evaluación de la Universidad Santo Tomas del CAUS de Valledupar, Actualmente me encuentro llevando a cabo un proyecto de investigación el cual tiene como objetivo Fortalecer las competencias de la automotivación y la autoestima que permitan la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Técnica de Jagua de Ibirico, Colombia).

Usted ha sido invitado a participar de este estudio. A continuación, se entrega la información necesaria para tomar la decisión de participar voluntariamente. Utilice el tiempo que desee para estudiar el contenido de este documento antes de decidir si va a participar del mismo.

Si usted accede a estar en este estudio, su participación consistirá en asistir a cinco encuentros o secciones presenciales en donde recibirá orientaciones e instrucciones de cómo construir o elaborar un proyecto de vida y mejorar las competencias de automotivación y autoestima que le permitan labrar un mejor futuro pensado desde la academia, en este estudio participaran exclusivamente 38 estudiantes del grado octavo de la I.E. la Palmita de los cuales 26 son niñas y 12 niños adolescentes en edades que oscilan entre los 13 y los 16 años.

Al tomar parte en este estudio usted puede estar expuesto a los siguientes riesgos:

- Incomodidad frente a preguntas sensible sobre su personalidad o preferencias
- Perdida de confidencialidad sobre sus preferencias personales en aspectos académicos frente al grupo
- Aunque usted acepte participar en este estudio, usted tiene derecho a abandonar su participación en cualquier momento, sin temor a ser penalizado de alguna manera.
- Usted puede o no beneficiarse directamente por participar en este estudio. El investigador, sin embargo, podrá saber más sobre el contexto familiar y social del entorno en que vive el participante ya que es necesario al momento de identificar y construir la matriz DOFA de cada participante y la importancia de construir y planificar un proyecto de vida, y el grupo focalizado para esta investigación se beneficiará de este conocimiento. La

participación en este estudio no conlleva costo para usted, y tampoco será compensado económicamente.

- La participación en este estudio es completamente anónima y el investigador mantendrá su confidencialidad en todos los documentos.
- Los resultados del estudio de esta investigación serán entregados de manera individual a cada participante a través de un matriz evaluativa una vez finalice las etapas propuestas en el desarrollo de actividades donde intervienen los participantes
- Los resultados que arrojen esta investigación serán presentados a la Universidad Santo Tomas como requisito para la graduación de la Maestría en Gestión y Evaluación y publicados en el CVLAC del estudiante investigador y al Ministerio de las TIC (COLCIENCIAS)
- Si usted tiene preguntas sobre su participación en este estudio puede comunicarse con el investigador responsable Sr *Robinson García Chávez* estudiante de Maestría en Gestión y Evaluación de la Universidad Santo Tomas al Celular 3147022001, correo electrónico [plprgarcia@gmail.com](mailto:plprgarcia@gmail.com), [robinson.garcia@ustadistancia.edu.co](mailto:robinson.garcia@ustadistancia.edu.co), la Jagua de Ibirico Cesar Manzana 12 casa 347 Urbanización Sororia , División de Ciencias de la Educación Facultad de Educación. Universidad Santo Tomas CAUS de Valledupar.
- Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante o para reportar algún problema relacionado a la investigación puede comunicarse con el Director de Maestría en Gestión y Evaluación de la Universidad Santo Tomas José Humberto Guerrero Rodríguez al Celular 3112305552 Correo electrónico: [dir.maestriaseduccion@ustadistancia.edu.co](mailto:dir.maestriaseduccion@ustadistancia.edu.co)

## Apéndice B. Entrevista en profundidad

**Universidad Santo Tomás CAU Valledupar**  
**División de Ciencias de la Educación**  
**Facultad de Educación**  
**Maestría en Gestión y Evaluación**

Instrumento para diagnóstico sobre “Fortalecimiento de las Competencias de Automotivación y Autoestima para la Construcción de Proyectos de Vida en los Estudiantes de una Institución Educativa Técnica en Jagua de Ibirico, Colombia

### CUESTIONARIO

Maestrante investigador: Robinson García Chávez

Fecha de realización: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Lugar específico de la entrevista: \_\_\_\_\_

**Objetivos:** Diagnosticar la situación problemática

**Aspectos a observar:** Automotivación, autoestima y orientación vocacional de los estudiantes del grado 8° de una Institución Educativa Técnica de la Jagua de Ibirico.

#### PARTE I – Identificación general del estudiante entrevistado

<b>Nombre del estudiante:</b>	
<b>Edad:</b>	<b>Grado:</b>
<b>Lugar de residencia:</b>	<b>Número de Teléfono:</b>

#### PARTE II – CATEGORIAS

##### 1. Automotivación

Preguntas abiertas

a. ¿Cómo crees que eres como estudiante?

---

---

---

---

---

b. ¿Las materias que más te agradan son?

---

---

---

c. ¿Las materias que más se te dificultan son?

---

---

d. Desde tu perspectiva: ¿Luego de culminar el bachillerato cómo te visualizas?

---

---

---

---

---

---

---

e. ¿Cuáles son tus planes a futuro?

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Autoestima**

Preguntas abiertas

a. ¿Cuáles son los motivos que tienes para seguir estudiando luego de egresar del bachillerato para ser una persona exitosa?

---

---

---

---

---

---

---

---

b. ¿Cuáles son tus mayores anhelos en un futuro?

---

---

---

c. ¿Cuáles son tus fortalezas para seguir formándote para ser un profesional en el futuro?

---

---

---

---

---

**3. Orientación vocacional**

Preguntas abiertas

a. ¿Qué carrera te gustaría estudiar?

---

---

---

---

b. ¿Cómo te visualizas como profesional?

---

---

---

---

---

## Apéndice C. Cuestionario para evaluar el nivel de satisfacción en los Talleres

<b>Cuestionario</b>				
<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Criterios</b>			
Pertinencia de la ruta metodológica	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
<b>¿Cómo te pareció el taller de hoy?</b>				
<b>¿Cómo te pareció la experiencia de visualizarte hoy y a futuro?</b>				
Desarrollo de los encuentros	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
<b>¿Cómo te parecen las actividades que te planteó el profesor para construir tu plan de vida?</b>				
<b>¿Quieres seguir participando en este tipo de actividades?</b>		<b>Si</b>		<b>No</b>

**Apéndice D. Bitácoras de Observación de Talleres reflexivos de aplicación:  
Construyendo mi Proyecto de Vida.**

<b>Bitácora</b>		
<b>Fortalecimiento de las Competencias de Automotivación y Autoestima para la Construcción de Proyectos de Vida en los Estudiantes de una Institución Educativa Técnica en Jagua de Ibirico, Colombia</b>		
<b>Nombre de la Institución: I.E. TÉCNICA LA PALMITA</b>		
<b>Bitácora N° 1</b>	<b>Fecha: 02/11/2021</b>	<b>Grado: 8°B</b>
<b>Campo de acción: Aula de clase</b>		
<b>Información General</b>		
<b>Sesión 1: Introductoria.</b> Bienvenida y explicación de objetivos de la estrategia	<b>Tema: Proyecto de vida</b>	
<b>Desarrollo de la Actividad</b>		
<p><b>¿Qué pasó?</b> Se realizó una presentación general del proyecto de investigación denominado “Fortalecimiento de las Competencias de Automotivación y Autoestima para la Construcción de Proyectos de Vida en los Estudiantes de una Institución Educativa Técnica en Jagua de Ibirico, Colombia” con los estudiantes del grado 8°B de la I.E. la Palmita donde mediante una proyección se expusieron de manera clara y sencilla los objetivos de la propuesta de la investigación, la importancia del mismo, el plan de trabajo y las metas esperadas durante el desarrollo de los talleres. Los estudiantes en general se notaron interesados en participar en la investigación, pero sobretodo en la inquietud de saber cómo pueden construir un proyecto de vida que los orienten a conseguir y alcanzar sus sueños y poder saber cómo escoger en un futuro no muy lejano una carrera académica que esté al alcance de su oportunidades y competencias, surgieron inquietudes como ¿Cuánto tiempo dura los talleres de orientación? ¿en qué horarios se realizarán los encuentros? y si ¿tienen algún costo económico?</p>		
<p><b>¿Qué cosas son importantes? ¿Por qué?</b> Las diversas inquietudes y expectativas de la mayoría de los estudiantes. Porque inicialmente se percibían un poco incomodos e inclusive tímidos frente a preguntas como ¿Quién te gustaría llegar a ser profesionalmente en algunos años?, les llamo la atención la propuesta de saber cómo construir un proyecto de vida, pero sobre todo la baja automotivación frente a las condiciones económicas en la que están inmersos</p>		
<p><b>¿Cuáles fueron los logros?</b> Considero que fue importante lograr motivarlos a participar en los procesos de investigación y despertar el interés por empezar a descubrir y planificar que quieren ser un futuro</p>		

**¿Cuáles fueron las debilidades o limitaciones y que propongo para mejorar?**

Mejorar la ambientación del aula de clase para la cual propongo iniciar la próxima sección con actividad lúdica que rompa el hielo y las tenciones en los estudiantes, como proyectar un video de automotivación y testimonios de jóvenes universitarios

<b>Bitácora</b>		
<b>“Fortalecimiento de las Competencias de Automotivación y Autoestima para la Construcción de Proyectos de Vida en los Estudiantes de una Institución Educativa Técnica en Jagua de Ibirico, Colombia”</b>		
<b>Nombre de la Institución: I.E. TECNICA LA PALMITA</b>		
<b>Bitácora N° 2</b>	<b>Fecha: 04/11/2021</b>	<b>Grado: 8°B</b>
<b>Campo de acción: Aula de clase</b>		
<b>Información General</b>		
<b>Sesión 2:</b> Aplicación matriz DOFA	<b>Tema:</b> Auto-reconocimiento del estudiante	
<b>Desarrollo de la Actividad</b>		
<b>¿Qué pasó?</b> Se inicia la presentación de la segunda sesión con una charla orientada a la automotivación, exaltando la importancia como personas de reconocer nuestros valores y capacidades, así como la necesidad de tener sueños y planificar el futuro desde la adolescencia, partiendo de ver la educación como una oportunidad y no como una obligación. Posteriormente, se les hizo entrega de un formato para trabajar el taller, donde se les brindó la información sobre lo que es una matriz DOFA, como se construye y que elementos se deben tener en cuenta a la hora de su elaboración, siempre motivándolos y presentándoles ejemplos cotidianos que le ayuden a identificar sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, de esta manera esta herramienta les permite auto-reconocerse y empezar la construcción de su proyecto de vida.		
<b>¿Qué cosas son importantes? ¿Por qué?</b> El auto reconocimiento de sí mismo desde contextos internos que abarca su formación, estructura familiar y el medio que lo rodea. Porque al identifica su matriz DOFA le permite comprender que acciones debe iniciar en la construcción de su proyecto de vida, comprender que obstáculos debe superar y sobre todo que debe fortalecer en su ser y competencias		
<b>¿Cuáles fueron los logros?</b> Aprender a construir una matriz DOFA, que permitiera reconocerse a sí mismo como un ser en su ser, hacer y el que hacer		
<b>¿Cuáles fueron las debilidades o limitaciones y que propongo para mejorar?</b> La timidez frente al auto reconocimiento de sí mismos, para lo cual se propone orientar con más acciones de automotivación y autoestima que acompañe los procesos de formación.		





<b>Bitácora</b>		
<b>“Fortalecimiento de las Competencias de Automotivación y Autoestima para la Construcción de Proyectos de Vida en los Estudiantes de una Institución Educativa Técnica en Jagua de Ibirico, Colombia”</b>		
<b>Nombre de la Institución: IE TECNICA LA PALMITA</b>		
<b>Bitácora N° 3</b>	Fecha: 08/11/2021	Grado: 8°B
<b>Campo de acción:</b> Aula de clases	Orientación vocacional	
<b>Información General</b>		
<b>Sesión:</b> ¿Quién quiero ser?	<b>Tema:</b> Orientación vocacional	
<b>Desarrollo de la Actividad</b>		
<p><b>¿Qué pasó?</b>  Se dio inicio a la sesión, previa autorización de las directivas institucionales para desarrollar el tercer taller dirigido a orientación vocacional, donde se propuso una pregunta trascendental para el adolescente ¿Quién quiero ser? Para esto, se proyectaron diversas imágenes en el tablero sobre profesionales, tales como deportistas, médicos, abogados, empresarios, comerciantes transportadores, ingenieros, mecánicos, secretarias, enfermeras y otros más, con el objetivo de motivarlos a soñar con el ¿cómo se verían dentro de unos diez años?, recordando lo importante y necesario que son los procesos de formación académica desde la escuela hasta la universidad y la importancia de crear hábitos disciplinarios de estudio, lectura, esfuerzo y dedicación para lograr llegar a cumplir los objetivos de formarnos como profesionales.</p>		
<p><b>¿Qué cosas son importantes? ¿Por qué?</b>  El poder reconocer las fortalezas y competencias que ya se detectaron en la matriz DOFA para empezar a identificar que me gustaría llegar a ser en el futuro, partiendo de las habilidades y destrezas que se me facilitan en asignaturas cursadas en la secundaria ya se convierten en punto de partida de orientar la vocación es decir ¿para que soy bueno?</p>		
<p><b>¿Cuáles fueron los logros?</b>  Incentivar a la identificación de la vocación en el estudiante, partiendo de sus fortalezas, destrezas, habilidades y competencias</p>		

**¿Cuáles fueron las debilidades o limitaciones y que propongo para mejorar?**

La duración de tiempo expositivos y los ejercicios fueron muy cortos y debe ampliarse para lograr mayor impacto, además sería interesante anexarles testimonios reales de jóvenes profesionales o exalumnos que compartan sus testimonios de vivencia en la universidad y nueva vida laboral y que tanto ha impactado la formación académica en sus vidas, sería un ejercicio interesante.

<b>Bitácora</b>		
<b>“Fortalecimiento de las Competencias de Automotivación y Autoestima para la Construcción de Proyectos de Vida en los Estudiantes de una Institución Educativa Técnica en Jagua de Ibirico, Colombia”</b>		
<b>Nombre de la IE TECNICA LA PALMITA</b>		
<b>Bitácora N° 4</b>	Fecha: 10/11/2021	Grado: 8°B
<b>Campo de acción</b>		
<b>Información General</b>		
<b>Tema:</b> ¿Cómo descubro mis competencias?	Planificación	
<b>Desarrollo de la Actividad</b>		
<b>¿Qué pasó?</b> En esta cuarta sección del plan de acción se propuso un taller vocacional donde los estudiantes seleccionados para esta investigación participan directamente en identificar sus competencias, retomando y compartiendo de manera general algunos resultados evidenciados en las entrevistas a profundidad y la matriz DOFA, donde cada estudiante identifica sus habilidades y competencias desde los resultados evidenciados académicamente durante los últimos años, es decir en que asignaturas y áreas ha obtenido mejores resultados académicos y que espacios de aprendizaje disfrutó más, a manera expositiva cada participante pasa al tablero y expone sus razones, siendo un ejercicio muy interesante donde como investigador observo las expresiones faciales al mencionar un área o asignatura en particular.		
<b>¿Qué cosas son importantes? ¿Por qué?</b> Que cada estudiante participante reconozca e identifique que áreas del conocimiento le facilitan el desarrollo de competencias y habilidades, porque estas determinaran e influirán en la selección vocacional de una profesión a futuro		

<p><b>¿Cuáles fueron los logros?</b> Cada participante logro identificar sus competencias y habilidades académicas lo que le facilitara la elaboración de sus proyecto de vida con más asertividad</p>
<p><b>¿Cuáles fueron las debilidades o limitaciones y que propongo para mejorar?</b> La falta de tiempo en la sección o planificar más sección en este tema que permitan identificar a más profundidad habilidades y competencias, sería interesante anexar un tés vocacional</p>

<b>Bitácora</b>		
Fortalecimiento de las Competencias de Automotivación y Autoestima para la Construcción de Proyectos de Vida en los Estudiantes de una Institución Educativa Técnica en Jagua de Ibirico, Colombia		
<b>Nombre de la IE TECNICA LA PALMITA</b>		
<b>Bitácora N° 5</b>	Fecha: 12/11/2021	Grado: 8°B
<b>Campo de acción</b>		
<b>Información General</b>		
<b>Tema:</b> ¿Qué oportunidades tengo?	Planificación	
<b>Desarrollo de la Actividad</b>		
<p><b>¿Qué pasó?</b> Para esta quinta sección nos reunimos en el aula de clase y con la proyección de video beam se propone a los estudiantes invitados a participar en esta investigación a observar las oportunidades que nos ofrece el contexto de nuestra región partiendo de las realidades culturales y económicas de las familias, el municipio, el departamento y país en general, para lo cual se presenta las oportunidades que tienen los estudiantes una vez culminen su educación media, las cuales están inicialmente propuestas por becas condenables que ofrece la Alcaldía municipal a los mejores estudiantes, las becas que ofrece el sector minero a los estudiante de bajos recursos y mejores puntajes del ICFES, fue muy interesante el haber mostrado la plataforma de SENA y las ofertas de estudio a nivel técnico y tecnológico ya que contamos con una sede en el municipio, además de institutos privados como ITN(Instituto Técnico del Norte), ESESCO y los proyectos de emprendimiento que fomenta la Alcaldía Municipal a nivel Departamental se compartió información de universidades públicas como la Popular del Cesar y otras más, las cuales despertaron el interés de los participantes y el visionarse en algunas de ellas una vez culminen sus estudios secundarios</p>		

**¿Qué cosas son importantes? ¿Por qué?**

Brindar información asertiva sobre las oportunidades que ofrece la región para los jóvenes estudiantes, porque le permite proyectar y descubrir que oportunidades tiene para seleccionar en su futuro y la construcción de su proyecto de vida.

**¿Cuáles fueron los logros?**

Despertar el interés por los espacios académicos a los cuales tienen oportunidades en la región

**¿Cuáles fueron las debilidades o limitaciones y que propongo para mejorar?**

Como iniciativa del taller fue muy interesante debido a la motivación que despierta en el estudiante el taller, pero sería más eficiente el plan de acción si se organizara una feria universitaria donde se genere el espacio para que cada universidad e institutos tengan la oportunidad de exponer directamente sus ofertas académica y de emprendimientos

<b>Bitácora</b>		
“Fortalecimiento de las Competencias de Automotivación y Autoestima para la Construcción de Proyectos de Vida en los Estudiantes de una Institución Educativa Técnica en Jagua de Ibirico, Colombia”		
<b>Nombre de la IE TECNICA LA PALMITA</b>		
<b>Bitácora N° 6</b>	Fecha: 15/11/2021	Grado: 8°B
<b>Campo de acción</b>		
<b>Información General</b>		
<b>Tema:</b> ¿Cómo establezco mis metas a corto, mediano y largo plazo?	Planificación	
<b>Desarrollo de la Actividad</b>		
<b>¿Qué pasó?</b>		
<p>En este último taller como instrumento de recolección de información de esta investigación se realiza en el aula de clase las indicaciones para la construcción de un proyecto de vida donde cada estudiante participa activamente con una idea más clara de cómo formular sus metas a corto, mediano y largo plazo, partiendo en la exposición que realice como investigador el plantear que los estudiantes del grado 8°B para el 2023 planificaran el obtener unos resultados altos en la pruebas saber 2023 como meta a corto plazo, el fortalecer sus competencias y habilidades que le faciliten seleccionar su orientación académica que al culminar su secundaria tenga completa claridad de lo que quieren llegar a ser como profesionales y de esta manera la construcción y permanente actualización de su proyecto vida</p>		

**¿Qué cosas son importantes? ¿Por qué?**

La construcción de un proyecto de vida con metas y objetivos definidos ya que al tener claridad de los mismos permitirá el éxito entendido como el cumplimiento de lo planteado.

**¿Cuáles fueron los logros?**

El planteamiento inicial de los proyectos de los estudiantes del grado 8ºB y la autoestima y automotivación generada desde los talleres propuestos

**¿Cuáles fueron las debilidades o limitaciones y que propongo para mejorar?**

El acompañamiento interdisciplinario de profesionales como Psicólogos y docentes de diferentes áreas que apoyen el proceso para lo cual propongo para una futura aplicación de este taller la conformación de un equipo de trabajo como apoyo

**Apéndice E. Talleres reflexivos de aplicación: Construyendo mi Proyecto de Vida.  
Material explicativo para Taller 1**

**Universidad Santo Tomás CAU Valledupar  
Facultad de Educación  
Maestría en Gestión y Evaluación**

Fortalecimiento de las Competencias de Automotivación y Autoestima para la  
Construcción de Proyectos de Vida en los Estudiantes de una I.E.T. en Jagua de Ibirico,  
Colombia

**Talleres reflexivos de aplicación: Construyendo mi Proyecto de Vida**

**TALLER N° 1**

Maestrante investigador: Robinson García Chávez

Fecha de realización: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Lugar específico del taller: \_\_\_\_\_

**Tema:** ¿Quién soy?

**Actividad:** Elaboración de la matriz DOFA

**Objetivos:** Que cada estudiante, luego de una autoreflexión, logre identificarse y autoreconocerse a través de la elaboración de su propia Matriz DOFA

**Aspectos a observar:** identificación de las fortalezas y las oportunidades que cada uno percibe desde su contexto, así como aquello que el medio sociocultural les ofrece. Además que cada estudiante logre reconocer sus fortalezas cognitivas y competencias para finalmente detectar qué amenazas y debilidades están a su alrededor y reflexionar sobre cómo poder afrontarlas.



## PARTE I

Estudiante N° \_\_\_\_\_ Seudónimo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

¿Qué es la matriz DOFA? .

El análisis FODA, FADO, **DOFA** o SWOT (siglas en inglés) es una herramienta para determinar estrategias en organizaciones, proyectos, personas o grupos, a partir de la valoración de aspectos internos (fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas).

**¿Para qué un DOFA personal?**

A nivel personal ayuda a que los individuos puedan identificar cuáles son sus riesgos y oportunidades de mejorar, le permite igual el poder conocerse mejor, a pensar en aquello en que destaca y en aquello en lo que debe mejorar.

De este modo, la persona puede plantearse las estrategias adecuadas para cumplir sus metas, ya sea para saber escoger que estudiar o poder encontrar empleo.

Son cuatro las variables que se deben tener en cuenta en el análisis, divididas en dos: *variables internas* y *variables externas* y que se representa con la siguiente matriz:

### ¿Y cómo hacemos una DOFA personal?

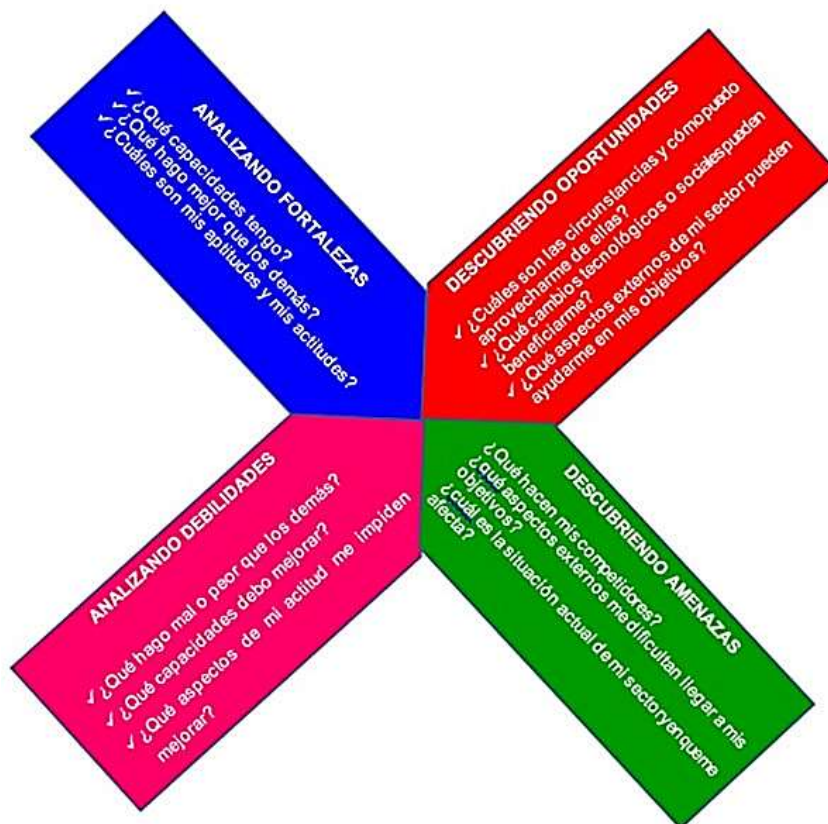
Primeramente, se debe hacer un análisis interno, determinado las debilidades y fortalezas con las que cuenta la persona, y así implementar estrategias que le ayuden a mejorar. **(1000% Sincero consigo mismo)**

Seguidamente debe realizarse un análisis externo, examinando el entorno personal, para detectar las amenazas y las oportunidades.

**Preguntas a**

**realizarse**





## ACTIVIDAD

A continuación, te invito a que construyas tu matriz DOFA, teniendo en cuenta la información suministrada durante el desarrollo de este taller. Recuerda que es muy importante que seas muy honesto y sincero consigo mismo

## PASÓ N° 1

Considerar que, a partir de este momento, la recolección de esta información será el punto de partida de la construcción de mi Proyecto de Vida en el cual estableceré metas a corto, mediano y largo plazo.

## PASÓ N° 2

Identifico cuales son mis debilidades. Ejemplo: malos hábitos de estudio, falta de disciplina, poca lectura y escritura.

## PASÓ N° 3

Indago cuales son las oportunidades que tengo de mejorar como persona, que me ofrece el contexto el cual vivo. Ejemplo: a escuela, mi familia, el estado.

## PASÓ N° 4

Resalto y reconozco cuales son mis fortalezas. Ejemplo: ¿Qué capacidades tengo? ¿Qué hago mejor?

## PASÓ N° 5

Identifico cuales son las amenazas que están a mi alrededor que pueden afectar de manera negativa mi actuar, pensar e interrumpir mis metas. Ejemplo: la economía, las amistades perjudiciales, adicciones, problemas familiares y emocionales.

## PASÓ N° 6

Establezca unas estrategias basadas en:

- ✓ Estrategias de éxito ¿Cómo usar mis fortalezas para aprovechar las oportunidades?
- ✓ De adaptación ¿Cómo aprovechar esas oportunidades para corregir mis debilidades?
- ✓ De reacción ¿Cómo usar mis fortalezas para aminorar las amenazas?
- ✓ De supervivencia ¿Cómo podría avanzar, mejorar y enfrentar las amenazas que he identificado?

Utiliza el cuadro a continuación para que escribas allí tus reflexiones. Recuerda ser sincero contigo mismo.

<p style="text-align: center;"><b>MATRIZ DOFA DE UN ESTUDIANTE DE OCTAVO GRADO DE LA I.E. LA PALMITA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS (F)</b></p> <p>F1.</p> <p>F2.</p> <p>F3.</p> <p>F4.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES (D)</b></p> <p>D1.</p> <p>D2.</p> <p>D3.</p> <p>D4.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES (O)</b></p> <p>O1.</p> <p>O2.</p> <p>O3.</p> <p>O4.</p>	<p><b>Estrategia FO:</b></p>	<p><b>Estrategia DO:</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS (A)</b></p> <p>A1.</p> <p>A2.</p> <p>A3.</p> <p>A4.</p>	<p><b>Estrategia FA:</b></p>	<p><b>Estrategia DA:</b></p>

--	--	--

Nota: Elaborado a partir de Betancourt, D. F. (19 de abril de 2018). *Cómo hacer el análisis FODA (matriz FADO) paso a paso + ejemplo práctico*. Recuperado el 03 de noviembre de 2021, de Ingenio Empresa: [www.ingenioempresa.com/matriz-foda](http://www.ingenioempresa.com/matriz-foda).

**Apéndice F. Formato para elaborar el Proyecto de Vida**

## MI PROYECTO DE VIDA

### INTRODUCCIÓN

*A continuación presentaré mi proyecto de vida en cual pretendo plasmar mis sueños y anhelos de la persona en la que quiero llegar a convertirme en algunos años y que bajo las orientaciones que me brindan desde mi familia y la Institución Educativa La Palmita podré trazar un camino donde estableceré objetivos, metas y logros a corto, mediano y largo plazo, los cuales me ayudarán a identificar mis capacidades, competencias y habilidades que están inmersas en mí como ser, pero sobretodo el poder reconocer cuales son mis debilidades sobre las cuales debo trabajar para corregir y lograr alcanzar mis sueños de llegar a ser una persona de éxito.*

## **DATOS PERSONALES**

*Nombre y Apellidos:*

*Edad:*

*Grado:*

*Ubicación:*

**Fotografía**

## **VISIÓN**

## **VALORES**

**MISIÓN**

**RECURSOS**

**OPORTUNIDADES**

**LIMITACIONES**

**AMENAZAS**

**DIMENSIÓN EMOCIONAL**

**REALIDAD HOY**

**MAÑANA  
DESEABLE**

**DIMENSIÓN SOCIAL**

**REALIDAD HOY**

**MAÑANA  
DESEABLE**

**DIMENSIÓN ESPIRITUAL**

**REALIDAD HOY**

**MAÑANA  
DESEABLE**

**DIMENSIÓN FÍSICA**

**REALIDAD HOY**

**MAÑANA  
DESEABLE**

**DIMENSIÓN INTELECTUAL**

**REALIDAD HOY**

**MAÑANA  
DESEABLE**

**DIMENSIÓN FINANCIERA**

**REALIDAD HOY**

**MAÑANA  
DESEABLE**

**DEBO FORTALECER**

**DEBO RENUNCIAR**

**PARA MI PROYECTO DE VIDA, YO DESECHO...**

*Dibuja un Árbol donde representes tu Proyecto de vida*

## ARBOL PROYECTO DE VIDA

