









[illegible]

| Número | Título                                                                                                               | R.S : REINSERCIÓN SOCIAL                                                                                                                               | AP: AUTONOMÍA PERSONAL                                                                                                                                                                       | IN: IDENTIDAD NARRATIVA                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Subjetividades, construcción de sentido y percepciones de ex reclusos en Cartago.                                    | "La reintegración social de las personas que han estado privadas de la libertad se ve limitada por el rechazo y la estigmatización social." pag 28-29  | "El fortalecimiento de habilidades para la toma de decisiones es fundamental en el proceso de resocialización." pag 42                                                                       | "La resignificación del pasado permite proyectar nuevas formas de vida en libertad." pag 50                                                                               |
| 7      | Narrativas de resiliencia: El impacto de las historias de vida en la rehabilitación de personas privadas de libertad | "La reintegración efectiva se apoya en la capacidad del sujeto para tejer nuevas redes sociales".                                                      |                                                                                                                                                                                              | "Contar la propia historia desde la superación transforma radicalmente la identidad del sujeto".                                                                          |
| 36     | La reinserción social postpenitenciaria: un reto para la educación social                                            | "Hacia un modelo de rehabilitación, que parte de la creencia donde las personas tienen capacidad de cambio"                                            | "la modificación de hábitos personales y relacionales que facilitan un nuevo modelo de participación e inclusión social".                                                                    | "En este proceso los cambios de identidad realizados deben afrontar la vida en libertad".                                                                                 |
| 16     | Los Privados de Libertad y la Falta de Políticas de Rehabilitación y Reinserción Social Integral.                    | "el respeto a los Derechos Humanos y la readaptación social, para así evitar en el futuro la reincidencia delictiva que tanto mal hace a la sociedad". | "Debido a la falta de espacios físicos y de personal técnico para la formación y capacitación profesional a los privados de libertad en las áreas laboral, educativa y desarrollo personal". | "donde el encierro, como forma de castigo va minando paulatinamente el espíritu del privado de libertad, para transformarlo en un ser insensible y lleno de necesidades". |

| INFORMACION ARTICULOS |                                                                                                                      |                      |      |                                                                 |                   |                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CATEGORÍAS-CITAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| N.                    | Título                                                                                                               | Autor                | Año  | Fuente de los documentos                                        | Ciudad            | Tipo de publicación     | Enlace                                                                                                                                                                                                                    | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | R.S : REINSERCIÓN SOCIAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AP: AUTONOMIA PERSONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | IN: IDENTIDAD NARRATIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                     | Subjetividades, construcción de sentido y percepciones de ex reclusos en Cartago.                                    | Liliana Amaya        | 2024 | Repositorio Institucional – Universidad Cooperativa de Colombia | Cartago, Colombia | Artículo académico      | <a href="https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/2feb3e85-fcc7-4134-baac-31e6a3678af3/content">https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/2feb3e85-fcc7-4134-baac-31e6a3678af3/content</a> | <p>Este artículo analiza las experiencias de personas que han estado privadas de la libertad en Cartago, Colombia, enfocándose en cómo construyen sentido sobre su proceso de reinserción social. A través de entrevistas y análisis cualitativo, se identifican narrativas que revelan tensiones entre la identidad personal y la estigmatización social. Aquí se destaca cómo la subjetividad de los ex reclusos se transforma en función de sus vivencias dentro y fuera del sistema penitenciario, y cómo esto influye en su autonomía y capacidad de reintegrarse a la sociedad.</p> | <p>“La reintegración social de las personas que han estado privadas de la libertad se ve limitada por el rechazo y la estigmatización social.” pag 28-29</p> <p>“Los procesos de reinserción requieren no solo del individuo, sino del reconocimiento y aceptación por parte de la comunidad.” pag 30</p> <p>“El contexto social y territorial influye directamente en las oportunidades de inclusión del sujeto en libertad.” pag 31</p> <p>“Las redes sociales y familiares cumplen un papel fundamental en el proceso de retorno a la legalidad.” pag 35</p> | <p>“Las dinámicas del sistema penitenciario tienden a limitar la capacidad de decisión de los internos.” pag 40</p> <p>“El sujeto privado de la libertad desarrolla altos niveles de dependencia frente a la institución.” pag 41</p> <p>“El fortalecimiento de habilidades para la toma de decisiones es fundamental en el proceso de resocialización.” pag 42</p> <p>“La autonomía personal se construye progresivamente a partir de experiencias de autogestión.” pag 43</p> <p>“La recuperación de la dignidad se vincula directamente con la posibilidad de ejercer control sobre la propia vida.” pag 44</p> | <p>“Los sujetos construyen narrativas que les permiten reinterpretar su experiencia de privación de la libertad.” pag 47</p> <p>“La identidad se ve afectada por los procesos de etiquetamiento social asociados al delito.” pag 48</p> <p>“Las historias de vida emergen como una herramienta clave para comprender los procesos de cambio personal.” pag 49</p> <p>“La resignificación del pasado permite proyectar nuevas formas de vida en libertad.” pag 50</p>                                                       |
| 2                     | Narrativas de resiliencia: El impacto de las historias de vida en la rehabilitación de personas privadas de libertad | Álvaro Plaza Lorenzo | 2023 | Repositorio institucional- Universidad de Valladolid            | España            | Trabajo de Fin de Grado | <a href="https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/72074/TFG-G7043.pdf?sequence=1">https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/72074/TFG-G7043.pdf?sequence=1</a>                                                     | <p>Este trabajo de fin de grado analiza cómo las historias de vida y las narrativas personales pueden ser herramientas en el proceso de rehabilitación. A través de entrevistas a profesionales del sistema penitenciario y el estudio de casos reales, se demuestra que la resiliencia y la reconstrucción del relato personal permiten a los internos resignificar su experiencia y proyectarse hacia una vida autónoma.</p>                                                                                                                                                            | <p>"La resiliencia comunitaria facilita puentes de apoyo esenciales para el momento del egreso".</p> <p>"Proyectar un futuro estable requiere de un soporte institucional que valide las nuevas capacidades".</p> <p><b>"La reintegración efectiva se apoya en la capacidad del sujeto para tejer nuevas redes sociales".</b></p> <p>"Los programas que fomentan la resiliencia reducen el impacto del choque cultural tras la libertad".</p> <p>"La sociedad debe estar preparada para recibir narrativas de cambio y no solo de castigo".</p>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>"Contar la propia historia desde la superación transforma radicalmente la identidad del sujeto".</b></p> <p>"La resignificación del trauma a través del relato es una herramienta de sanación profunda".</p> <p>"La identidad narrativa resiliente permite al individuo perdonarse y visualizarse diferente".</p> <p>"El acto de narrar permite al interno ser el protagonista y no la víctima de su historia".</p> <p>"La reconstrucción del relato personal es la piedra angular del desistimiento delictivo".</p> |

|   |                                                                                                   |                                                                   |      |                                                                |                |                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Los Privados de Libertad y la Falta de Políticas de Rehabilitación y Reinserción Social Integral. | Carlos Alonso Iza Guerrero                                        | 2014 | Repositorio Institucional - Universidad Central de Ecuador     | Quito, Ecuador | Trabajo de Fin de Grado | <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/71903488.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/71903488.pdf</a>                                     | <p>El Derecho, ciencia que vela por el respeto y la práctica de los Derechos Humanos del hombre en el convivir diario; en el campo penal, las Normas legales sancionan al infractor de la ley por el cometimiento de un delito con la pena privativa de libertad, la misma que deberá ser cumplida en un Centro de Rehabilitación Social; donde el encierro, como forma de castigo va minando paulatinamente el espíritu del privado de libertad, para transformarlo en un ser insensible y lleno de necesidades, las mismas que no son satisfechas por la falta de políticas que no se apegan a sus necesidades; además, la inserción laboral post penitenciaria de las personas privadas de libertad ha sido un problema bastante grande en la actualidad, ya que, las personas al salir de los centros de rehabilitación y cumplir con la pena, por cualquier delito que hayan cometido, no logran insertarse netamente a la sociedad en diversos ámbitos, puesto que muchas veces son discriminados, lo cual provoca que no puedan conseguir trabajo. La presente investigación se realiza con el objetivo de analizar la situación de las personas privadas de libertad dentro de los Centros de Rehabilitación Social y</p> | <p>"Las dificultades que el sistema penitenciario tiene para cumplir con la rehabilitación social integral del delincuente, objetivo propuesto en la Constitución Política del 2008, son complejas y se relacionan entre sí".</p> <p>"es muy significativo implementar nuevos mecanismos e incentivos para lograr la rehabilitación y reinserción social de los detenidos"</p> <p>"Esta propuesta incluye a las instituciones públicas y privadas como entes participes y responsables directos para que el privado de libertad, luego de cumplida la pena impuesta, pueda reincorporarse a la sociedad de manera productiva".</p> <p>"el respeto a los Derechos Humanos y la readaptación social, para así evitar en el futuro la reincidencia delictiva que tanto mal hace a la sociedad".</p> | <p>"necesita desde un principio satisfacer de forma independiente las necesidades propias y de su familia (salud, alimentación, vestido, etc)".</p> <p>"a través de los cuales pueden desarrollar habilidades sociales basadas en la educación, el trabajo y el desarrollo personal"</p> <p><b>"Debido a la falta de espacios físicos y de personal técnico para la formación y capacitación profesional a los privados de libertad en las áreas laboral, educativa y desarrollo personal".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>"donde el encierro, como forma de castigo va minando paulatinamente el espíritu del privado de libertad, para transformarlo en un ser insensible y lleno de necesidades".</b></p> <p>"instrumentos que contienen normas favorables para que el privado de libertad pueda cambiar su modo de vida, y luego del cumplimiento de la sentencia vivir en sociedad de manera responsable y apegado a la ley."</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Inserción laboral post penitenciaria de los privados de la libertad                               | Pamela Cristina Lascano-Sinchiri y Karina Dayana Cárdenas-Paredes | 2023 | Revista indexada - Revista metropolitana de Ciencias Aplicadas | Ecuador        | Artículo científico     | <a href="https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/514/510">https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/514/510</a> | <p>La inserción laboral post penitenciaria de las personas privadas de libertad ha sido un problema bastante grande en la actualidad, ya que, las personas al salir de los centros de rehabilitación y cumplir con la pena, por cualquier delito que hayan cometido, no logran insertarse netamente a la sociedad en diversos ámbitos, puesto que muchas veces son discriminados, lo cual provoca que no puedan conseguir trabajo. La presente investigación se realiza con el objetivo de analizar la situación de las personas privadas de libertad dentro de los Centros de Rehabilitación Social y</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>existe una reinserción social adecuada, ya que por el hecho de tener antecedentes penales se imposibilita la oportunidad de conseguir un medio legal para subsistir".</p> <p><b>"Las actitudes negativas por parte de la sociedad hacia la población reclusa dificultan el procedimiento de reinserción de los mismos."</b></p> <p>"De tal manera el implementar métodos de acompañamiento educativo en la reinserción social es fundamental para mejorar las opciones en el ámbito laboral y el obtener un trabajo".</p> <p>"De tal manera, cada uno de estos factores es importante para la rehabilitación del individuo y posterior reinserción social, adecuándose al sistema de manera correcta y sobrellevando cualquier negativa por parte de la misma sociedad".</p>                  | <p>"Aun no se ha puesto fin a los abusos perpetrados en contra de los propios derechos humanos, pero si, innumerables personas han logrado una mayor libertad previniendo infracción, logrando independencia y autonomía".</p> <p><b>"En tal virtud, no solo depende de los privados de libertad disponerse a este cambio de conducta para poder integrarse en el sistema plenamente, sino también de la sociedad, el ser acogidos y darles las mismas oportunidades ayudando en gran manera en su desenvolvimiento social dejando de lado prejuicios"</b></p> <p>"El proceso educativo facilita la identificación de un proceso de cambios personales y se facilita la consecución de competencias necesaria para su cumplimiento desde la reflexión, el apoyo y el empoderamiento personal".</p> | <p>"El construccionismo social enfatiza como los significados emergen a través de las redes complejas de interacción, relaciones y procesos sociales. La generación de significados nace cuando los sujetos se comunican con otros o consigo mismo".</p> <p>"aportan estudios en donde se expresa las teorías del aprendizaje como elemento relevante en la voluntad de desistir y la configuración de una nueva identidad no delictiva."</p> <p>"La etiqueta de presidiario tiene un gran peso en la conducta del ex recluso la cual se ve agravada por el rechazo social, provocando que busque el apoyo en aquellas personas que no lo rechazan, lo cual conlleva a un esfuerzo de la identidad desviada favoreciendo sus actitudes delictivas".</p> <p><b>"en virtud de que muchas de estas personas interiorizan ese estigma y llegan a creer que como los demás los</b></p> |

|   |                                                                                                                                                      |                                                        |      |                                                                                         |                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | REINSERCIÓN SOCIAL: ESTUDIO DE LA PERSPECTIVA TEMPORAL FUTURA EN SUJETOS QUE HAN RECOBRADO SU LIBERTAD                                               | Crespi, Melina Claudia; Mikulic, Isabel Maria          | 2011 | Revista científica- Redalyc - Anuario de Investigaciones, vol. XVIII, 2011, pp. 401-408 | Buenos Aires, Argentina | Poyecto acader   | <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139947043">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139947043</a>                                                                                                           | La perspectiva temporal futura (FTP) entendida como la representación mental de objetos localizados en el futuro, constituye un aspecto central en el pensamiento y la conducta de los individuos (Nurmi, 1989). Dada la relevancia de esta variable en el estudio de la reinserción social de quienes han recobrado su libertad, es que se propone en este estudio describir la PTF en una muestra de liberados condicionales.                                                                                                                                                | "Si entendemos la reinserción social como un proceso multidimensional, que abarca distintos niveles del marco ecológico en que los sujetos están inmersos, la PTF se presenta como un concepto central desde el cual es posible comprender cómo se entretajan los acontecimientos de vida o los aspectos biográficos de los sujetos y sus condiciones y posibilidades actuales, en la elaboración de expectativas y metas futuras." (Pág. 402)<br><br><b>"Resulta claro que diversas restricciones en la trayectoria biográfica y actual de estos sujetos: desatención de necesidades sociales y básicas, privación de libertad, estigmatización, desocupación, entre otras, pueden operar como factores que limitan la posibilidad, no sólo de materializar objetivos o metas de futuro, sino también de imaginarlas y planificarlas."</b> (Pág. 402)<br><br>"En tal sentido, la reinserción social constituye un fenómeno complejo en el que intervienen e interactúan factores | "Personal o Si Mismo: Metas relativas al cambio en el estilo de vida y a la personalidad. Preservación de sí mismo. Autonomía personal. Desarrollo de habilidades específicas y/o de ciertos rasgos de carácter." (Pág. 403)<br><br>"Estos propósitos se asocian en el discurso de los entrevistados con la posibilidad de cambiar el estilo de vida que han asumido hasta el momento, adoptando nuevos roles y objetivos." (Pág. 404)<br><br>"Se plantea la idea de "normalidad" como termino ligado a tales propósitos. Trabajar, estudiar, formar una familia, tener hijos, constituyen proyectos que asumen la intención de cambio hacia una vida "normal y tranquila" (Pag. 404)<br><br>"El juicio que las personas realizan acerca del potencial alcance de sus metas parece depender en mayor grado de las condiciones y recursos que caracterizan su situación actual." (Pág. 407)<br><br><b>"La PTF puede definirse como las expectativas que las personas tienen de sí"</b>                                                     | "Como señala Dubar (2002), la inserción de los individuos en la vida social conlleva la necesidad de construir un discurso sobre sí mismo, sobre las propias capacidades y proyectos, sobre los acontecimientos pasados y las perspectivas futuras." (Pág. 402)<br><br>Las condicones de vida y las experiencias personales influyen en la construccion de la perspectiva de futuro. La personas que se desarrollan en condiciones eductivas y socioeconomicas desfavorables tienden a mostrar una PTF restringida. (Pag.402)<br><br>"Lo vivido representa para gran parte de los entrevistados una sumatoria de eventos cargados de dolor que se actualizan en el discurso como fragmentos de vida que delinearon caminos." (Pág. 406)<br><br>"En términos de Berger y Luckman (1995), la estructura temporal aporta la historicidad que condiciona la situación en el mundo de la vida cotidiana. Una construcción que se asume co-mo |
| 6 | Percepciones de los Hombres Privados de la Libertad Sobre la Reinserción Social y Familiar: un Estudio en la Cárcel Judicial de Valledupar, Colombia | Leidy Vanessa Oliveros Villa y Luz Elena Silva Beltrán | 2024 | Repositorio institucional - Universidad de Santander                                    | Valledupar, Colombia    | Trabajo de Grado | <a href="https://repositorio.ude.s.edu.co/server/api/core/bitstreams/3d2c7c03-497d-495f-a8b7-6b91bb5e1ca1/content">https://repositorio.ude.s.edu.co/server/api/core/bitstreams/3d2c7c03-497d-495f-a8b7-6b91bb5e1ca1/content</a> | La reinsercion social y familiar de hombres privados de la libertad (PPL) en la Cárcel Judicial de Valledupar representa un desafio multifacético que trasciende la simple adaptación a la vida en libertad. A estos desafios se suman los prejuicios sociales y la necesidad de reconstruir una identidad, evidenciados por las altas tasas de reincidencia en la región. Ante este panorama, surge la necesidad de comprender en profundidad las percepciones y experiencias de los PPL durante su proceso de reinserción. De esta manera, podremos identificar los factores | "La reinserción social de las personas privadas de la libertad (PPL) es esencial para el bienestar de la sociedad, ya que está directamente vinculada a la reducción de la reincidencia y al aumento de la seguridad pública". (Pág. 19).<br><br>"La reincorporación de las personas privadas de la libertad a la sociedad y a sus familias es un procedimiento complicado que trasciende el cumplimiento de un castigo". (Pág. 48).<br><br>"la reintegración no solo se trata de regresar a la vida normal, sino que también conlleva decisiones difíciles sobre dónde vivir y con quién relacionarse". (Pág. 50).<br><br><b>"muchos participantes consideran que las habilidades adquiridas durante su encarcelamiento, como las ofrecidas a través de programas educativos y laborales, constituyen una herramienta valiosa para su reinserción. Sin embargo, esta percepción está matizada por la</b>                                                                         | "Por ello, los participantes al animar con cierta determinación "A mí no me Importa qué Piense la Gente de mí". (Entrevista Semiestructurada, PPL 2, 2024). Puede interpretarse como un intento de proyectar una imagen de fortaleza y autonomía ante las expectativas externas"(Pag.50)<br><br>"Una percepción positiva de sus capacidades y del apoyo disponible puede motivarlos a superar los obstáculos, mientras que percepciones negativas, como el temor al rechazo o la desconfianza en las instituciones, pueden dificultar su adaptación. Petersilia (2003)."(Pag.19)<br><br>"La percepción del bienestar emocional a través de interacciones sociales también es crucial en la integración social, por ende, la práctica de realizar actividades recreativas dentro de la prisión, aunque sea por un tiempo limitado, permite a los internos desarrollar habilidades sociales, construir amistades y mejorar su estado de ánimo."(Pag.50).<br><br>"la pertenencia a un grupo con características estigmatizadas puede afectar | "es esencial entender las percepciones individuales de los participantes para señalar los obstáculos emocionales, sociales y familiares a los que se enfrentan al reconstruir sus vidas fuera de la cárcel." (Pag.48)<br><br>"la percepción que tienen sobre la libertad es sumamente distintos, relacionados con rutas singulares hacia la libertad y libertades únicas. Donde algunos sintieron la necesidad de recuperar las conexiones sociales y emocionales, y otros lograron desarrollar una serie de habilidades valiosas durante el encarcelamiento."(Pag. 48-49)<br><br><b>"varios participantes experimentaron un conflicto interno entre el anhelo de ser aceptados por la sociedad y la esperanza de ser vistos como individuos rehabilitados al salir de la</b>                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                      |                                                        |      |                                                      |                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Percepciones de los Hombres Privados de la Libertad Sobre la Reinserción Social y Familiar: un Estudio en la Cárcel Judicial de Valledupar, Colombia | Leidys Vanessa Oliveros Villa, Luz Elena Silva Beltrán | 2024 | Repositorio institucional - Universidad de Santander | Valledupar, Colombia | Trabajo de grado             | <a href="https://repositorio.ude.s.edu.co/server/api/core/bitstreams/3d2c7c03-497d-495f-a8b7-6b91bb5e1ca1/content">https://repositorio.ude.s.edu.co/server/api/core/bitstreams/3d2c7c03-497d-495f-a8b7-6b91bb5e1ca1/content</a> | Este estudio cualitativo analiza las percepciones de hombres privados de libertad sobre su proceso de reinserción social y familiar. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas en la Cárcel Judicial de Valledupar. Los hallazgos revelan que la falta de apoyo institucional y familiar afecta directamente la autonomía personal y la capacidad de reintegrarse.                                                                                                                                                                                                                         | PAG. 4. "la reinserción social es percibida por los internos como un proceso complejo en el que deben enfrentar múltiples barreras, entre ellas el rechazo social, la falta de oportunidades laborales y las dificultades para adaptarse nuevamente a la vida en libertad"<br><br>PAG. 5 "los participantes señalan que la estigmatización por haber estado en prisión limita su acceso a empleo y a espacios sociales, afectando directamente su proceso de reintegración"<br><br>PAG. 6. "la familia es identificada como un factor clave en la reinserción, ya que puede brindar apoyo emocional, económico y social durante el proceso de adaptación"<br><br>PAG. 7. "la falta de programas efectivos y de acompañamiento institucional después de la liberación dificulta la continuidad del proceso de reinserción" | PAG. 5. "los internos manifiestan que la falta de oportunidades y el contexto social afectan su capacidad para tomar decisiones y dirigir su vida de manera autónoma"<br><br>PAG. 6. "la dependencia del apoyo familiar y social influye en su nivel de autonomía, ya que condiciona sus posibilidades de actuar de forma independiente"<br><br>PAG. 7. "la experiencia en prisión y la preparación para la libertad influyen en la confianza que tienen sobre sus propias capacidades"<br><br>PAG. 8. "asumir responsabilidades personales es percibido como un elemento fundamental para lograr una reintegración exitosa"<br><br>PAG. 9. "la posibilidad de planificar un proyecto de vida se relaciona con el desarrollo de la autonomía en el proceso de reinserción" | PAG 5. "la experiencia de privación de la libertad influye en la forma en que los internos se perciben a sí mismos y en la construcción de su identidad"<br><br>PAG. 6. "el estigma social asociado al delito marca la identidad de los participantes, generando dificultades en sus relaciones sociales"<br><br>PAG. 7. "los procesos de reinserción implican una resignificación de las experiencias vividas dentro del contexto penitenciario"<br><br>PAG. 8."los internos evidencian cambios personales que reflejan procesos de transformación en su forma de pensar y actuar"<br><br>PAG. 9. "la reconstrucción del sentido de vida se convierte en un elemento clave para su reintegración a la sociedad" |
| 8 | La reinserción social postpenitenciaria: un reto para la educación social                                                                            | Núria Fabra Fes y Pilar Heras Trias                    | 2026 | Repositorio institucional - Universidad de Barcelona | Barcelona, España    | Artículo de revista indexada | <a href="https://www.pensamienopenal.com.ar/index.php/system/files/2017/08/doctrina45574.pdf">https://www.pensamienopenal.com.ar/index.php/system/files/2017/08/doctrina45574.pdf</a>                                           | Las autoras analizan las necesidades de acompañamiento de las personas que cumplen penas de prisión en el proceso de reinserción post penitenciaria. Apuntando los ejes de intervención social y educativa en las diferentes fases del proceso, desvelando y apostando por la intervención profesional del profesional de la educación social. El artículo desvela los factores relevantes en el desistimiento penitenciario: la motivación y voluntad de cambio, las necesidades de apoyo social, los vínculos sociales y profesionales, la adquisición de competencias en los procesos de | "Las penas privativas de la libertad y las medidas de seguridad están orientadas a la reeducación y reinserción social".<br><br>"Hacia un modelo de rehabilitación, que parte de la creencia donde las personas tienen capacidad de cambio"<br><br>"se concluye que la asistencia profesional es importante, porque los internos ejercen una labor en el penal como inducción a su proceso de resocialización".<br><br>"No obstante debemos mencionar que las medidas con mayor impacto en la participación e inclusión social de los afectados son estas últimas".<br><br>"la modificación de hábitos personales y relacionales que facilitan un nuevo modelo de participación e inclusión social".                                                                                                                      | "La modificación de hábitos personales y relacionales que facilitan un nuevo modelo de participación e inclusión social".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | "El desistimiento incluye el elemento del cambio subjetivo o voluntad de cambio de identidad"<br><br>"Consecución de la nueva identidad, alejándonos de modelos basados en la culpa y el aislamiento o retraimiento social"<br><br>"la necesaria construcción de una nueva identidad basada en las responsabilidad y proyectando una nueva visión de uno mismo y un nuevo compromiso social".<br><br>"En este proceso los cambios de identidad realizados deben afrontar la vida en libertad".                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |      |                                                                              |         |                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Programas de reinserción social establecidos en el código orgánico integral penal                                                                                                                                                 | Vanessa Melina Mayorga Izurieta, Geoconda del Rocío García-Sánchez y Merly Claribel Morán-Giler | 2024 | Revista indexada - Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas, 4 | Ecuador | Artículo de revista indexada | <a href="https://rperspectivasinvestigativas.org/index.php/multidisciplinaria/article/view/126/525">https://rperspectivasinvestigativas.org/index.php/multidisciplinaria/article/view/126/525</a> | <p>La investigación tiene por objetivo analizar la ineficacia de los programas de reinserción social establecidos en el código orgánico integral penal del Ecuador. De metodología cualitativa.</p> <p>Los programas de reinserción social establecidos en el Código Orgánico Integral Penal presentan ineficacia en la rehabilitación y reinserción de las personas privadas de libertad en las cárceles del Ecuador. Es fundamental realizar cambios significativos en estos programas para garantizar una rehabilitación efectiva y una reintegración exitosa de los internos en la sociedad. Esto</p>                                            | <p>"el Estado tiene la obligación de establecer políticas públicas para la reinserción social de los privados de libertad".</p> <p>"El sistema de rehabilitación social tiene como objetivo la transformación del interno para su regreso a la sociedad"</p> <p>"la pena tiene una función preventiva, protectora y resocializadora".</p> <p>"El tratamiento penitenciario debe ser integral y abarcar los ejes laboral, educativo y de salud".</p> <p>"la ineficacia de estos programas contribuye al aumento de la reincidencia delictiva".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>"El privado de libertad debe asumir la responsabilidad de sus actos como primer paso para su cambio".</p> <p>"promover el ejercicio de derechos y responsabilidades dentro del régimen penitenciario"</p> <p>"fortalecer la autonomía y la toma de decisiones orientadas a la legalidad".</p> <p>"actividades que propicien el desarrollo personal y el aprendizaje de nuevos oficios".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>"El encierro genera una pérdida de la identidad ciudadana y familiar".</p> <p>"La falta de un proyecto de vida estructurado dificulta que el interno visualice un futuro lejos del delito"</p> <p>"La rehabilitación social busca la transformación personal del individuo privado de libertad".</p> <p>"reconstruir el sentido de sí mismo como un sujeto útil para la sociedad".</p> |
| 10 | Influencia de la capacitación en una actividad productiva acorde con la demanda laboral en la reinserción de los condenados por los delitos de robo agravado y tráfico ilícito de drogas en el establecimiento penal de Cajamarca | Montero León, Susy Lorena                                                                       | 2019 | Repositorio institucional - Universidad nacional de Cajamarca                | Perú    | Trabajo de grado             | <a href="https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2789">https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2789</a>                                                                     | <p>En esta investigación se ha logrado determinar que los talleres laborales básicos que se dictan en el Establecimiento Penal de Cajamarca, no se encuentran acorde a la demanda laboral actual, no existe personal debidamente capacitado, por ello es que al egresar el interno del penal no se reinserta a la sociedad, no encuentra opciones laborales en instituciones públicas o privadas, no tiene apoyo para formar una microempresa y trabajar de forma independiente; razones que los conlleva a delinquir cayendo en la reincidencia. En tal sentido, se busca proponer una alternativa de solución al alto índice de reincidencia y</p> | <p>"El trabajo es un derecho y un deber del interno, contribuye a su rehabilitación, se organiza y planifica atendiendo a su aptitud y calificación laboral compatible con la seguridad del establecimiento penitenciario".</p> <p><b>"establece que la pena tiene función preventiva, protectora y resocializadora, dentro de dicho marco legal la jurisprudencia ha señalado que el derecho penal actual es última ratio para su aplicación y que la misma debe buscar la reincorporación del sujeto infractor al seno de la sociedad"</b></p> <p>"se concluye que la asistencia profesional es importante, porque los internos ejercen una labor en el penal como inducción a su proceso de resocialización".</p> <p>"La ejecución penal tiene por objeto la reeducación, rehabilitación y reincorporación del penado a la sociedad".</p> <p>"Se ha determinado que la capacitación</p> | <p><b>"ejercitan la atención y la memoria, exigen enseñanza y aprendizaje y hasta, a veces, perseverantes esfuerzos de la voluntad decisoria".</b></p> <p>"Inculcar a cada uno de los presidiarios, para que trabajen dentro de una actitud consciente, responsable, acorde con la realidad del país, la necesidad económica de la familia y de ellos."</p> <p>"En esta investigación se concluye, que es posible afirmar que el mantenimiento de los antecedentes penales hasta que el liberado cumple en su totalidad la condena impuesta en una situación de semi-libertad o libertad condicional resulta contraproducente para su desarrollo personal".</p> | <p><b>"El desarrollo de un trabajo también les dará a las internas una nueva calidad o identidad como trabajador".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                              |                                  |      |                                                     |          |                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | La reinserción social ante la pena de prisión y el principio de proporcionalidad.            | Hernández Cuevas                 | 2019 | Revista indexada - Revista Penal México             | Mexico   | Revista                  | <a href="https://revistacienciasinacipe.fgr.org.mx/index.php/01/article/view/333">https://revistacienciasinacipe.fgr.org.mx/index.php/01/article/view/333</a>             | <p>Este estudio contribuye a esclarecer el concepto de reinserción social de sentenciados a prisión como un derecho fundamental de prestación y sus posibilidades de ejercicio. Resignificarlo, así, involucra un mejor y más efectivo uso de las alternativas penales para que la práctica de tal derecho sea posible dentro y fuera de la prisión. Finalmente, se expone que, al concebir a la reinserción social como fin de la pena, la aplicación de esta no resiste el examen de proporcionalidad.</p>                                                                                                         | <p>"La reinserción social se asume como derecho de prestación, entonces se vuelve no una aspiración, sino un principio exigible por los reclusos." (Pág. 8)</p> <p>"La posible reintegración de los penados a la vida social adquiere el carácter de derecho fundamental de prestación, es decir, que intrínsecamente conlleva la obligación del Estado de proteger efectivamente la integridad de los penados." (Pág. 5)</p> <p>"Condiciones de reclusión adecuadas que favorezcan su reinserción social y familiar." (Pág. 9)</p> <p>"Los objetivos de las penas [...] solo pueden alcanzarse si se aprovecha el periodo de privación de libertad para lograr, en lo posible, la reinserción de los exreclusos en la sociedad tras su puesta en libertad." (Pág. 6)</p> <p><b>"Con la participación y ayuda de la comunidad y de instituciones sociales, y con el debido respeto de los intereses</b></p>                                          | <p><b>"El régimen penitenciario procurará reducir al mínimo las diferencias entre la vida en prisión y la vida en libertad que tiendan a debilitar el sentido de responsabilidad del recluso." (Pág. 6)</b></p> <p>"Derechos fundamentales no restringidos por la pena de prisión, independientemente si de ello se desprenden o no consideraciones de utilidad como pueden ser la reinserción y el autosostén." (Pág. 8)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>"La pena de prisión, dadas sus propias características, afecta la integridad psicofísica de los penados." (Pág. 3)</b></p> <p>"Todos los reclusos tendrán derecho a participar en actividades culturales y educativas encaminadas a desarrollar plenamente la personalidad humana." (Pág. 7)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12 | Impacto de los programas de resocialización en la reinserción social de la población reclusa | Ordoñez Cifuentes, Karen Daniela | 2016 | Repositorio institucional - Universidad del Rosario | Colombia | Trabajo de investigación | <a href="https://repository.urosario.edu.co/items/c449d3d0-9990-4d62-8d57-8fd0b7a047e4">https://repository.urosario.edu.co/items/c449d3d0-9990-4d62-8d57-8fd0b7a047e4</a> | <p>La situación carcelaria del país atraviesa uno de sus peores momentos. Hacinamiento, reincidencia, corrupción, entre otros, son algunos de los problemas que hoy en día han abierto el debate sobre el papel de las cárceles como centros de resocialización; especialmente se ha comenzado a cuestionar la eficacia de los programas que se están implementando dentro de estos establecimientos. Sin embargo, un elemento que no se ha tenido en cuenta a la hora de analizar la política penitenciaria y carcelaria tiene que ver con las situaciones de los reclusos al salir en libertad, esto a raíz de</p> | <p>"las posibilidades de que estas personas puedan acceder a un trabajo e inclusive adaptarse nuevamente a la sociedad son mínimas" (Pag.2).</p> <p>"la resocialización va más allá del tratamiento intramuros tal punto que se dejan de lado aspectos fundamentales como la exclusión a la que está sometida algunas veces esta población, y a la ausencia de programas de acompañamiento post-pena." (Pag.3).</p> <p>"el acceso a los programas de resocialización implementados en los centros penitenciarios permite a la población reclusa insertarse nuevamente a la sociedad" (p. 3).</p> <p>"conjunto de actividades educativas, instructivas, laborales, recreativas, deportivas, de actividad cultural y- un aspecto muy importante- de relaciones de familia (...) tal ofrecimiento pretende mostrar al interno un nuevo proyecto de vida, otro futuro posible, para que cuando sea puesto en libertad no vuelva a delinquir"(Pag. 7)</p> | <p>"el interno estará preparado para salir en libertad y continuar una vida sin recurrir nuevamente a la delincuencia" (Pag. 9).</p> <p>"sitio donde en vez de construir un proyecto de vida y brindar segundas oportunidades, se construya y se intensifique la conducta delictiva. Es a raíz de esto que comienzan a germinar tendencias excluyentes estigmatizando a todo aquel que por una u otra razón cometió un delito y que tuvo que pagar una pena privativa de la libertad."(Pag.23).</p> <p>"En lo personal, los programas de resocialización fueron útiles allá y acá, pues claro allá fueron útiles porque tenía la mente entretenida en algo productivo y estaba haciendo algo, ... estaba aprendiendo cosas que no sabía" (Pag. 17).</p> <p>"la persona siente que aún puede ser útil a ésta permitiendo también sostener económicamente a su familia" (Pag. 21).</p> <p><b>"para los internos salir también es un reto, es un desafío del cual muchas personas no son capaces de enfrentar</b></p> | <p><b>"La cárcel solo sirve para que cuando salgas te coman los leones" (Pag.6).</b></p> <p>"las personas tienen poca esperanza sobre su futuro, donde son incapaces de ver alguna posibilidad de revivir sus carreras, sus vidas en general" (p. 20).</p> <p>"se vincula a la persona directamente con el crimen, utilizando etiquetas como "ladrón, violador, etc.", en donde existe un irrespeto y degradación hacia el infractor, creando emociones y sentimientos de negación, enojo, humillación, lo cual desencadenará en su mayoría en una exclusión tanto social como profesional de la persona".(Pag.20).</p> <p>"La gente nunca piensa en eso porque está bien y cree que nunca le va a pasar pero resulta que le puede pasar" (Jorge, 2016, pág. 9)."(Pag.21)</p> <p><b>"el problema principal al que se enfrentan todos los internos y que en cierta manera es decisivo a la hora de hablar de resocialización y</b></p> |

|    |                                                                                                                                     |                                                                             |      |                                                                                                                                                                                  |                         |                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | ¿Sirve el trabajo penitenciario para la reinserción? Un estudio a partir de las opiniones de los presos de las cárceles de Cataluña | Ramón de Alós Moner, Antonio Martín Artiles, Miguélez Lobo y Gibert Badia   | 2009 | Revista científica - Redalyc- Revista Española de Investigaciones Sociológicas                                                                                                   | Barcelona, España       | Artículo de revista      | <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99715163001">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99715163001</a> | Este texto se basa en una investigación realizada en el «Centre de Recerca de la Vida Quotidiana i el Treball» (QUIT), de la Universidad Autònoma de Barcelona, sobre el trabajo en las prisiones en Cataluña. Nuestras hipótesis de partida han sido: el trabajo y la adquisición de un oficio contribuyen a la reinserción laboral y, con ello, a la futura inserción social de los presos; y cuantos más medios ponga el sistema penitenciario en esta cuestión, mejor cumplirá con la función que la sociedad le encomienda. Para la realización del estudio nos hemos basado en una encuesta a una muestra aleatoria. | “un aspecto básico de la reinserción pasa por conocer cómo viven ellos mismos el trabajo penitenciario.” (Pag.18)<br><br>El trabajo y la adquisición de un oficio contribuyen a la reinserción laboral y, con ello, a la futura inserción social de los presos.”(Pag.11)<br><br>“Las compensaciones del trabajo bajo la expectativa de que puede propiciar un futuro mejor son importantes para el interno. Aprender algo útil para el futuro o aprender hábitos laborales es, evidentemente, prepararse para el futuro.” (Pag.22)<br><br>“pese a que son pocos los empleos en talleres que aportan aprendizaje de un oficio y sus salarios generalmente son bajos, los internos lo valoran positivamente en cuanto les ayuda sobre todo a «normalizar» la vida cotidiana en la cárcel, al mismo tiempo que les abre expectativas de futura reinserción”(Pag.13)               | “El trabajo penitenciario constituye una experiencia generadora de valores asociados con el esfuerzo, la autonomía individual y el autosustento económico..”(Pag.16).<br><br>“Es en este sentido que puede afirmarse que el trabajo contribuye a mejorar la autoestima del recluso y su deseo de reinserción a una vida normal, y ayuda al preso a sentirse útil y autoevaluarse como «normal».”(Pag.29)<br><br>“Es interesante a este respecto constatar cómo los reclusos que tienen un nivel educativo medio y superior son los que más valoran la función educativa del trabajo, lo que confirmaría el papel que desempeña el proceso de socialización escolar en la adquisición de hábitos y pautas de autodisciplina.”(Pag.28)<br><br>“los reclusos que trabaja valoran positivamente la función del trabajo como una forma de ocupar el tiempo y estructurar su vida cotidiana en la cárcel.”(Pag.28)<br><br>“puede decirse que «se aferran» al trabajo | “El aprendizaje de hábitos laborales aparece más importante para quienes tienen niveles educativos más bajos; también lo ven así quienes llevan ya un cierto tiempo trabajando en comparación con los demás.”(Pag.22)<br><br>“Pero también lo es acostumbrarse a un horario y organizarse la vida, útil en la cárcel y de cara a la inserción social, en la que el trabajo puede desempeñar un papel clave.”(Pag.22)<br><br>“Estas recompensas dan al penado un equilibrio emocional, algo muy importante para soportar la cárcel y también para vivirla pacíficamente. De modo que, desde este punto de vista, el trabajo tiene una función terapéutica que no es despreciable.”(Pag.20)<br><br>“La obtención de un salario es especialmente importante para aquellos reclusos extranjeros que necesitan enviar dinero a sus familias; también para evitar depender de la familia o bien por los que necesitan contar con |
| 14 | Re-inserción social después de la cárcel. ¿Qué queda después de las rejas?                                                          | Bellón, Micaela, Nausa, Jimena, Paturlanne, Romina y Pérez Mereles, Martin. | 2014 | Otro-VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR | Buenos Aires, Argentina | Trabajo de investigación | <a href="https://www.aacademica.org/000-035/491">https://www.aacademica.org/000-035/491</a>                         | El objetivo del presente trabajo consiste en indagar acerca de la reinserción social en el ámbito carcelario. Se exploraron los distintos puntos de vistas de personas en situación de encierro sobre de la reinserción social. El método utilizado fue cualitativo y las técnicas administradas fueron entrevistas semi-estructuradas a una socióloga de la Procuración Penitenciaria del Servicio Penitenciario Federal; una psicóloga de detenidos en cárceles con enfermedades infectocontagiosas; un preso del penal para hombres del penal número 9, de Ezeiza; y una docente de la Facultad de Ciencias             | “Una de las entrevistadas sostiene que la reinserción es simplemente una formalidad o letra muerta que no se expresa en su práctica.” (Pág. 3)<br><br>“las personas detenidas, sufren un proceso de cosificación de su persona, borrando así toda subjetividad. Estos procesos alejan a las personas en situación de encierro de una resocialización o reinserción, que producen una transformación del yo y de la persona, sujeta a una desculturización y una consecuente estigmatización (Goffman, 1964).”(Pag.3)<br><br>“Dos de las entrevistadas coinciden en que no hay reinserción posible a partir de la cárcel, en tanto las personas detenidas nunca estuvieron fuera de la sociedad, pero que suelen formar parte de un sector marginado y vulnerable”(Pag.3)<br><br>“...es posible la reinserción social, respetando las singularidades de cada persona.” (Pág. 4) | “Es decir que pierde la autonomía que poseía cuando se encontraba afuera. Se produce, pues, una pérdida de los hábitos que corrientemente se requieren en la sociedad general.”(Pag.3)<br><br>“En esos establecimientos comienza a suceder que todos los aspectos de la vida se llevan a cabo en el mismo lugar y bajo una misma autoridad.” (Pág. 4)<br><br>“...el problema de la reinserción social tiene varios actores involucrados, los cuales muchas veces impiden el crecimiento y el cambio personal de los detenidos.” (Pág. 4)<br><br>“Las actividades cotidianas del individuo... son controlados, así como también reciben el mismo trato y hacen las mismas cosas de manera programada.” (Pág. 4)<br><br>“...las actividades cotidianas del individuo se comparten con otros miembros, repitiendo rutinas.” (Pág. 4)                                                                                                                              | “Cuando una persona ingresa a una institución de este tipo, comienzan para ella una serie de degradaciones, humillaciones y profanaciones del yo.” (Pág. 3)<br><br>“El rol social de la persona, dentro de la institución, no es el mismo que tenía cuando se encontraba afuera...” (Pág. 3)<br><br>“...las personas detenidas, sufren un proceso de cosificación de su persona, borrando así toda subjetividad.” (Pág. 3)<br><br>“la posibilidad de terminar una carrera le permite a las personas que están presas, al salir, tener un abanico de posibilidades más amplias para reintegrarse en la sociedad, por fuera del rótulo de ex-criminales”(Pag4)<br><br>“...se construye un discurso alrededor de los presos... donde el detenido es tomado desde un discurso que lo estigmatiza y legitima.” (Pág. 4)                                                                                                         |