



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN EN CONVIVENCIA Y
PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL AGUSTÍN CODAZZI.**

Cenely Felizzola Hernández

José Fernando Cuello Gámez

Laura Esther Romero Guerrero

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIO EDUCATIVA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

CAU VALLEDUPAR NOVIEMBRE DEL 2025.

CONTENIDO

| | <i>Pág.</i> |
|---|-------------|
| CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO | 6 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 6 |
| 1.2 Objetivos de la investigación..... | 8 |
| 1.2.1 Objetivo general | 8 |
| 1.2.2 Objetivos específicos | 9 |
| 1.3 Justificación..... | 9 |
| 1.4 Marco teórico | 11 |
| 1.4.1 Convivencia y Paz..... | 11 |
| 1.4.1.1 Convivencia y Paz desde Educación para los Derechos Humanos y la Ciudadanía. 11 | 11 |
| 1.4.1.1.1 Fundamentación conceptual: Convivencia, Paz Positiva y Cultura de Paz. | 11 |
| 1.4.1.1.2 Dimensiones de la Convivencia y Paz en el Contexto Escolar..... | 14 |
| 1.4.1.1.3 La Educación para la Paz como Eje Articulador en la Básica Primaria. | 15 |
| 1.4.2 Estrategias Pedagógicas para la Formación en Convivencia y Paz | 18 |
| 1.4.2.1 Concepto y Enfoques de Estrategias Pedagógicas. | 18 |
| 1.4.2.2 El Rol del Docente como Agente de Transformación en la Formación para la Paz. 21 | 21 |
| 1.4.2.3 Estrategias Pedagógicas Específicas para la Convivencia y Paz..... | 22 |
| 1.4.2.4. La Actividad Lúdica como Estrategia Pedagógica Central para la Convivencia. | 24 |
| 1.4.3 Antecedentes Investigativos..... | 26 |
| 1.4.3.1 Estudios sobre Convivencia y Paz Escolar..... | 26 |
| 1.4.3.2 Investigaciones sobre Estrategias Pedagógicas en Formación para la Paz. | 27 |
| CAPÍTULO 2. DISEÑO METODOLÓGICO | 30 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1 Enfoque Metodológico..... | 30 |
| 2.2 Contexto y Participantes | 33 |
| 2.3 Instrumentos de Recolección de Datos | 35 |
| 2.4 Plan de Acción | 37 |
| CAPÍTULO 3. IMPLEMENTACIÓN Y REFLEXIÓN | 38 |
| 3.1 Desarrollo del Plan de Acción | 38 |
| 3.2 Observaciones y Ajustes | 39 |
| 3.3 Análisis de Datos | 39 |
| CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 40 |
| 4.1 Resultados | 40 |
| CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 53 |
| 5.1 Síntesis de hallazgos | 53 |
| 5.2 Propuestas de Mejora..... | 53 |
| 5.3 Líneas Futuras de Investigación..... | 58 |
| REFERENCIAS..... | 59 |
| ANEXOS..... | 65 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Plan de acción | 37 |
| Tabla 2. Desarrollo del plan de acción desde categorías emergentes | 38 |
| Tabla 3. Observación no participativa | 40 |
| Tabla 4. Grupo focal a docentes | 42 |
| Tabla 5. Análisis documental (Manual de Convivencia y PEI)..... | 45 |
| Tabla 6. Diarios de campo | 49 |
| Tabla 7. Cruce de información o triangulación | 51 |
| Tabla 8. Desarrollo del plan de acción desde categorías emergentes | 54 |

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Asociación de etapas formativas de convivencia y paz en contexto poblacional actual 14

Figura 2. Esquema del plan de acción 32

Capítulo 1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1 Planteamiento del problema

La convivencia y la paz son componentes fundamentales del desarrollo humano y social, especialmente en los entornos educativos. Según la UNESCO (2020), la convivencia escolar implica el conjunto de relaciones basadas en el respeto, la empatía, la inclusión y el diálogo, necesarias para el bienestar colectivo.

La paz, por su parte, no se limita a la ausencia de conflicto, sino que se construye activamente mediante prácticas pedagógicas que promueven la justicia, los derechos humanos y la resolución no violenta de los desacuerdos. En este sentido, educar para la paz y la convivencia desde las primeras etapas escolares no solo fortalece la formación ciudadana, sino que también previene situaciones de violencia estructural y simbólica en los espacios escolares.

En el ámbito global, diversos estudios advierten que los sistemas educativos aún enfrentan serios desafíos para integrar la convivencia y la paz de forma efectiva. Según la UNESCO (2020), en Europa, 23 de los 49 países no adoptan medidas comunicativas suficientes para abordar la diversidad cultural, física, económica y social, lo que ha contribuido al aumento del acoso escolar. En suma de ello, se estima que un 25 % de los estudiantes presenta dificultades en comunicación y tolerancia, afectando la armonía escolar.

La situación descrita, repercute en alguna medida en el contexto docente, puesto que, del 23 % al 47 % de los docentes encuestados manifiestan no sentirse preparados para enfrentar a estos retos, y menos para diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y efectivas. De hecho, algunos profesores restan relevancia al tema dentro de la formación académica integral (UNESCO, 2020). En torno a lo mencionado, se reflejan falencias en la implementación de propuestas educativas

orientadas hacia la convivencia y paz. Lamentablemente el panorama en América Latina y el Caribe, no es más alentador, ya que solo el 17 % de las instituciones con entornos diversos implementa estrategias inclusivas que fomenten la convivencia y la paz (UNESCO, 2020). Estos datos implican un porcentaje minoritario de docentes que trabajan enfocados a una formación inclusiva.

Por su parte, en Colombia, según el UNFPA (2022) se registraron 4.708 casos de violencia en contextos escolares, de los cuales el 48 % correspondía a agresiones sexuales y el 30 % a violencia física y psicológica. La información dada, indica que, los casos de violencia y acoso escolar de diversos tipos aumentan en los colegios del país, sumado a las deficiencias de los docentes en estrategias de formación inclusiva, la situación problemática develada se incrementa.

En otros datos nacionales, la Formación IB (2019) reportó que el 51 % de los estudiantes de básica primaria sufren algún tipo de acoso escolar físico, verbal, emocional o digital, mientras que la OCDE (2023) revela que el 32 % de los casos corresponde a amenazas y maltrato psicológico, y el 12,2 % a violencia física, incluyendo agresiones por parte de actores adultos del sistema educativo. A pesar de la magnitud del problema, muchas instituciones no cuentan con mecanismos adecuados para prevenir ni intervenir oportunamente estas situaciones.

Indagando información a nivel regional, en Bogotá el acoso escolar alcanza el 21 % de las instituciones, en Medellín el 13 % y en Barranquilla el 12 %, aunque en otras ciudades como Cartagena, Riohacha, Bucaramanga y Valledupar el subregistro impide tener una dimensión completa, existen indicios claros de violencia no reportada y deficiencias en la gestión institucional para garantizar la sana convivencia (Senado de la República, 2022).

Particularmente en Valledupar, se registraron 55 casos de acoso escolar en estudiantes de básica primaria y secundaria en 2018 (Barriga, 2019). Las situaciones expuestas generan un impacto negativo en varias vertientes educativas, aumentando las probabilidades de un desempeño deficiente a nivel académico, así como el desarrollo de problemas en la salud física y mental de los estudiantes, lo cual podría manifestarse en síntomas como insomnio, ansiedad y somatización.

A partir del recorrido de datos, se observa una alarmante carencia de estrategias pedagógicas sólidas y contextualizadas que promuevan la convivencia y la paz, especialmente en contextos locales como Valledupar, a lo cual debe sumarse, la falta de formación docente y escasa priorización institucional, factores que agravan aún más el problema. Si bien existen políticas generales, no siempre se traducen en prácticas efectivas que respondan a las necesidades reales del entorno escolar. En este marco, el presente estudio se orienta a indagar los elementos que permitan brindar un panorama contextual claro, y aportar datos para la configuración de estrategias docentes hacia la convivencia y la paz en estudiantes de básica primaria en Valledupar, desde una perspectiva centrada en los derechos humanos y la educación para la paz.

Desde estas posturas, es relevante definir la formulación del problema, facilitando el curso de acción para la búsqueda de datos, como interrogante puntual del estudio se plantea, *¿Cuáles estrategias pedagógicas contribuyen al desarrollo de la formación en convivencia y paz en estudiantes de tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi?*

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer la formación en convivencia y paz en los

estudiantes de tercer grado de básica primaria.

1.2.2 *Objetivos específicos*

- Caracterizar los elementos presentes y los factores que inciden negativamente en la convivencia y paz en los estudiantes de 3° de básica primaria.
- Analizar las estrategias pedagógicas que los docentes implementan para fomentar la convivencia y paz.
- Proponer un conjunto de estrategias pedagógicas basadas en actividades lúdicas para fortalecer la convivencia y paz.

1.3 *Justificación*

La violencia escolar y la ausencia de prácticas pedagógicas orientadas a la convivencia y la paz afectan directamente el bienestar de niñas y niños en edad escolar, especialmente en regiones como Valledupar. La falta de estrategias claras para prevenir y abordar el acoso escolar repercute en el desarrollo emocional, académico y social de los estudiantes, generando consecuencias como ansiedad, desmotivación, bajo rendimiento escolar y deserción. Por lo descrito, el estudio en desarrollo se justifica desde el impacto social, en la búsqueda de soluciones concretas a esa realidad, mediante la identificación y propuesta de estrategias pedagógicas contextualizadas, que permitan a los docentes de básica primaria promover ambientes seguros, inclusivos y empáticos. De este modo, el estudio pretende contribuir activamente a la construcción de una cultura de paz en las escuelas y, por extensión, en la comunidad local.

Considerando lo anterior, el estudio desde el punto de vista académico busca fortalecer el interés creciente por la educación para la paz y la convivencia escolar, ya que persiste una brecha entre el discurso académico y la práctica pedagógica cotidiana. En Colombia, si bien existen programas de formación docente en temas de inclusión y resolución de conflictos, según el MEN (2022), desde diversos estudios han señalado que estos esfuerzos no siempre se traducen en transformaciones efectivas dentro del aula (James y Forbes, 2018).

En este sentido, el presente estudio contribuye al cuerpo de conocimiento en pedagogía y educación para la paz, al analizar de manera situada el papel del docente como agente promotor de la convivencia, e identificar las estrategias más pertinentes en contextos escolares con realidades complejas. Su enfoque cualitativo y contextualizado permitirá profundizar en las prácticas reales de los docentes, aportando evidencia útil para futuras investigaciones y programas de formación.

Ahora bien, en torno a la relevancia institucional, la investigación actual adquiere valor estratégico para las instituciones educativas de Valledupar, ya que propone alternativas concretas para abordar los conflictos escolares desde una perspectiva formativa. Además, los hallazgos pueden alimentar los planes institucionales de convivencia escolar (como lo exige el Decreto 1965 de 2013 en Colombia) y enriquecer las rutas pedagógicas de atención frente al acoso escolar. Igualmente, los resultados pueden ser de interés para el Ministerio de Educación Nacional y otras entidades responsables de la política educativa, al ofrecer insumos empíricos que permitan mejorar los procesos de capacitación docente y ajustar las políticas de educación para la paz. En definitiva, este estudio fortalece el accionar institucional en la promoción de entornos escolares pacíficos, seguros y democráticos.

Además, se analizará si las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes responden adecuadamente a los desafíos del contexto y se plantearán propuestas innovadoras para fortalecer la formación en convivencia y paz. La investigación actual entonces, busca contribuir a cerrar una brecha crítica en el sistema educativo colombiano y aportar herramientas concretas para transformar la cultura escolar desde el aula, a través de la generación de estrategias pedagógicas, que vayan dirigidas a responder adecuadamente a los desafíos del contexto y se plantearán propuestas innovadoras para fortalecer la formación en convivencia y paz.

1.4 Marco teórico

1.4.1 Convivencia y Paz

La convivencia y paz, radica en un proceso de aceptación de la diversidad, así como las diferencias que pueden existir entre las personas, de allí, las habilidades de convivencia emergen cuando se logra escuchar, reconocer, sobre todo respetar y aportar empatía a las apreciaciones y opiniones de otras personas, logrando coexistir de forma pacífica y unida (Ochoa y Salinas, 2019).

1.4.1.1 Convivencia y Paz desde la Educación para los Derechos Humanos y la Ciudadanía.

La convivencia y paz en el proceso formativo es indispensable desde las primeras etapas educativas, desde allí, en el contexto formativo se deben integrar estrategias que permitan promover diversas características en los estudiantes para poder estimular un aprendizaje significativo desde la convivencia, paz y solidaridad.

1.4.1.1.1 Fundamentación conceptual: Convivencia, Paz Positiva y Cultura de Paz.

La educación para la paz y cultura atiende a una propuesta pedagógica dirigida a educar para convivir, para ser solidarios, empáticos, adquirir y actuar bajo valores en la sociedad,

formando niños y adolescentes seguros, respetuosos, tolerantes que respeten a su prójimo, y sean inclusivos con las personas del entorno.

A su vez favorecen la convivencia pacífica y las capacidades de resolución de conflictos en los niños, de hecho según la UNESCO la educación en convivencia y paz va más allá de educar niños en inclusión, tiene una función más trascendental en el mundo a largo plazo, porque forman principios de respeto a la vida, solidaridad, igualdad y dialogo cultural, que favorecen la participación activa, el desarrollo ciudadano y los vínculos comunitarios, sociales y emocionales entre el estudiante y el entorno (Galtung, 1996).

Según lo descrito por la UNESCO la educación en convivencia y paz es un pilar fundamental en la sociedad. Exponiendo más acerca de este proceso, la convivencia y paz, radica en un proceso de aceptación de la diversidad, así como las diferencias que pueden existir entre las personas, de allí, las habilidades de convivencia emergen cuando se logra escuchar, reconocer, sobre todo respetar y aportar empatía a las apreciaciones y opiniones de otras personas, logrando coexistir de forma pacífica y unidad (Ochoa y Salinas, 2019).

Desde lo expuesto, la convivencia y paz es imprescindible en la educación primaria, porque promueve desde las primeras etapas formativas el desarrollo saludable de la convivencia, la comunicación tolerancia, respeto, diversidad, bajo dinámicas que fortalecen en los niños las habilidades para la resolución de conflictos, desde allí, se develan varios aspectos clave que resultan de forma positiva desde la educación en convivencia y paz;

➤ Social y ciudadana: refiere la adquisición y adopción de valores de respeto a los derechos humanos, respeto a la vida personal, a la forma de ser y vivir de las personas, adhesión a reglas sociales, cooperación y solidaridad y cuidado del medio ambiente sostenible, todo esto implica un conjunto importante para desenvolverse de forma saludable bajo convivencia y paz

a nivel social y ciudadano.

➤ Comunicación lingüística: la comunicación es un punto de gran relevancia, ya que facilita la interacción, el escuchar y debatir información que permita que sea saludable el proceso comunicativo entre las personas.

➤ Interacción con el mundo físico: la interacción va más allá de la comunicación, puesto que una gestión positiva ante el conflicto que se pueda producir en el medio ambiente que rodea al estudiante, este tipo de interacción es saludable para capacitar a los niños desde las edades tempranas al cuidado tanto personal, como a la relación saludable de interacción con el mundo.

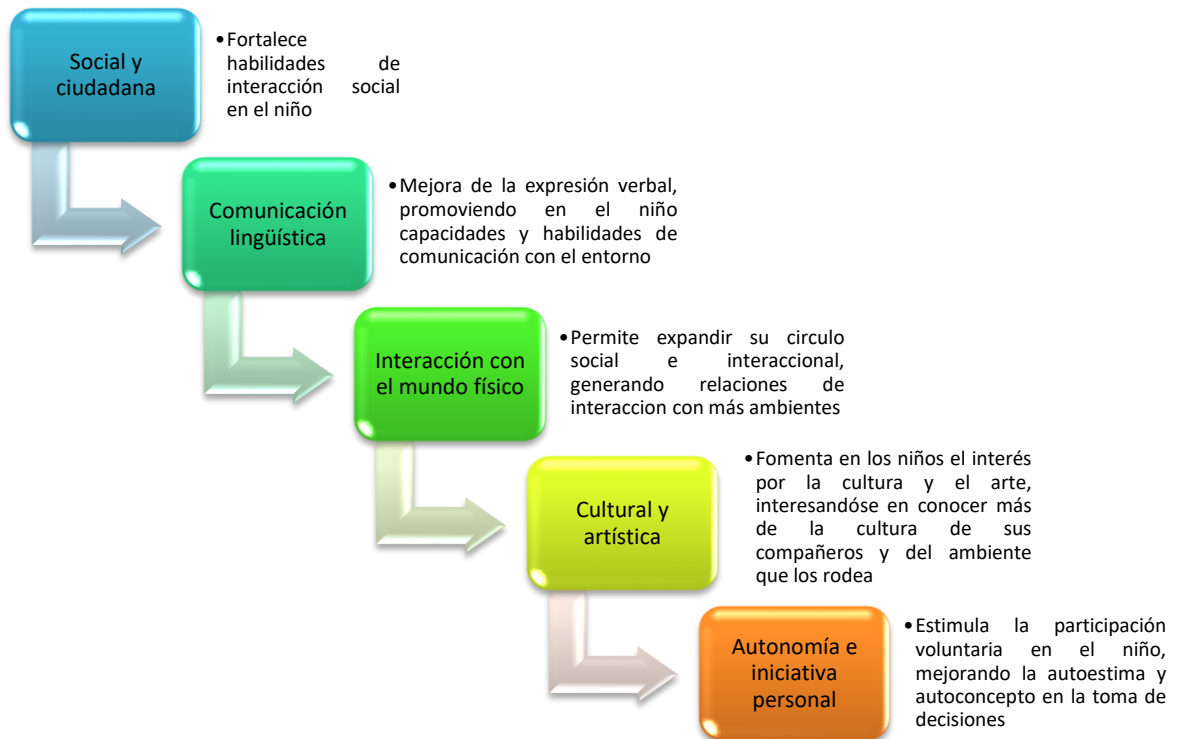
➤ Cultural y artística: este elemento es de gran relevancia para poder relacionarse con la cultura y el arte, esto promueve el conocimiento y de allí las expresiones y sentimientos, además de la aceptación a las diferencias, a las diversidades del mundo exterior, así como la apreciación a las manifestaciones culturales.

➤ Autonomía e iniciativa personal: la autonomía e iniciativa permiten favorecer al desarrollo de un proceso auto regulativo para que los niños inicien a ser capaces de controlarse, elemento que es de gran relevancia para vivir en sociedad y adoptar una convivencia saludable y paz con el entorno, esto es posible desde la superación, actitud positiva y gestión de conflictos (Ochoa y Salinas, 2019).

Analizando los aspectos de la fundamentación educativa en la convivencia y paz, se entrelazan las siguientes ventajas en los estudiantes;

Figura 1.

Asociación de etapas formativas de convivencia y paz con el contexto poblacional actual



Fuente: Ochoa y Salinas (2019).

1.4.1.1.2 Dimensiones de la Convivencia y Paz en el Contexto Escolar.

Las dimensiones de convivencia y paz implican los elementos desde su inclusión y extensión que forman parte de la convivencia y paz en el contexto escolar, entre las dimensiones se deben establecer vínculos para involucrar a los procesos sociales y educativos dinámicas de convivencia y paz (UNESCO, 2008). De esta manera, se exponen 4 dimensiones claves;

- Emocional: se deben tomar en cuenta factores desde la dimensión emocional, como el respeto, afecto, consuelo, habilidades para escuchar a los compañeros, gestos, expresiones que produzcan lazos relacionales saludables entre los niños.
- Normativa: implican reglamentos, manuales y directrices que guían el desenvolvimiento óptimo de la convivencia y paz en las instituciones educativas.

- Comunicación: determina el proceso de diálogos, interacción respetuosa y oportuna para la resolución de conflictos en los estudiantes.
- Participativa: integra los procesos de relaciones amistosas, compartir social que fomenta la aceptación a las diferencias para que se genera una inclusión en el aula (Cifuentes, et al, 2019).

De acuerdo a lo expuesto en las dimensiones de la convivencia y paz en el entorno escolar, se asocian las observaciones previas del contexto poblacional objeto de estudio, se sintetizan algunos elementos que posiblemente se estén afectando por las debilidades en una sana convivencia y paz de los estudiantes, como por ejemplo, el componente emocional, se visualizan debilidades en la forma de expresión de los niños, siendo negativa, sin lazos de interacciones saludables, esto trasciende a la parte normativa, ya que en una observación en el colegio se reflejaron discrepancias entre los niños, que trascienden el respeto y posiblemente violen las normativas de comportamiento institucional.

Esto no solo se produce en los elementos descritos, también, también se visualiza en el componente educativo, ya que su forma de dialogar no es la correcta, de lo poco que se observo fue irrespetuosa, generando conflicto entre los niños, y esto a su vez limita la participación y trabajo en equipo en el aula, generando exclusiones y divisiones entre el grupo.

De acuerdo con lo referido, se hace necesario ejecutar el estudio para conocer de forma clara cuales son las situaciones que se están presentando a nivel emocional, normativo, comunicativo y participativo en los niños, y que tanto estas, pueden afectar la inclusión, convivencia sana y paz en el entorno escolar.

1.4.1.1.3 La Educación para la Paz como Eje Articulador en la Básica Primaria.

Según la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023) los ejes de

articulación representan aspectos que permiten analizar, asociar, y establecer alternativas y complementos de relevancia educativo para la formación de básica primaria integral. En resumen, la educación para la paz forma parte primordial del eje articulador de la educación básica primaria, porque interviene desde sus complementos en la educación básica. En esta medida, la transformación de la educación para la formación de ciudadanía democrática, pluralista, diversas bajo respeto y consideración a los territorios, parte de la educación en convivencia y paz como eje para reconocer los múltiples factores intervinientes, como los componentes emocionales, comunicativos, normativos, y participativos.

Con la finalidad de poder articular de forma eficiente la educación en convivencia y paz, se deben establecer mecanismos conjuntos de trabajo entre la participación institucional, autoridades educativas, docentes, e inclusive padres de familia, ya que la educación no solo depende de la institución educativa, también del ejemplo, convicciones, valores y enseñanzas que los padres a sus hijos.

Además, García (2018) describe que las instituciones educativas dentro de su articulación educativa, debe tomar en cuenta los ejes misionales, el currículo, el PEI, la capacitación y la pedagogía. Para ello, el sistema de educación en general debe establecer pautas y directrices que faciliten la integración eficiente, análisis, y construcción de nuevas alternativas para ofrecer a los estudiantes una adquisición de saberes integral de calidad.

Analizando todo lo descrito, los factores educativos, estratégicos, del currículo, PEI y de apoyo familiar unificados representan un aporte significativo a la educación en convivencia y paz, facilitando la articulación y estudio de los entornos donde se desenvuelve el niño, y como reorientarlos a cumplir con los requerimientos de desarrollo integral en el estudiante.

De estos factores la UNESCO afirma que, debe existir una corresponsabilidad del Estado,

Institución Educativa y Familia sincronizadas a los beneficios del estudiante, todas deben trabajar en función de una educación y ejemplo intercultural, que atienda a la diversidad e inclusión, y que aporte a los niños valores éticos y morales que apliquen en su vida diaria, sobre todo para la resolución de conflictos (Rendón, 2019).

De hecho, formar esta mentalidad en el niño no es una tarea fácil, pero las actitudes de todos los adultos de su ambiente son lo que ellos observan directamente, y por ende, en lo primero que van a imitar, desde allí, el componente familia es clave para el inicio desde las primeras etapas del niño en su comportamiento social, formando parte clave de la transformación de una sociedad que cada día se inclina más a la exclusión y al conflicto.

Esto debe ser seguido de forma secuencial por la planificación, organización, implementación y evaluación de estrategias educativas de las instituciones para establecer lazos comunicativos y sociales entre los niños, sin importar las diferencias, el bien común es preservar la paz, a través de la construcción de una cultura de paz y tolerancia, erradicando el maltrato, sometiendo y exclusión, los cuales son males que se expanden a nivel mundial, inclusive desde los más pequeños (Rendón, 2019).

Por lo expuesto, la UNESCO ha generado el programa de consolidación de la paz, orientado a apoyar a todos los países a conformar y consolidar una cultura de educación de convivencia y paz, desde la tolerancia y el respeto, es adaptable a todos los entornos, y se aplica desde el trabajo en equipo con los entes gubernamentales internacionales y nacionales, para discutir, conformar y establecer estrategias educativas en los países asociados que se lleven a los colegios para aplicar una educación bajo desarrollo sostenible y dignidad humana (Rendón, 2019).

En síntesis, la UNESCO apoya a un proceso íntegro de formación internacional para modificar dinámicas educativas hacia lo pedagógico, que favorezca la transformación del proceso

educativo, confluyendo desde un eje articulador de todos los actores en el desarrollo de la convivencia y paz.

1.4.2 Estrategias Pedagógicas para la Formación en Convivencia y Paz

1.4.2.1 Concepto y Enfoques de Estrategias Pedagógicas.

Antes de entrar en la pedagogía dentro de la formación de convivencia y paz, se requiere analizar la educación para la paz desde un largo recorrido, puesto que existen múltiples interventores en este proceso, no solo integra el contexto educativo, las políticas gubernamentales son unas, el ambiente social otra, el entorno familiar también afecta, por lo que se vuelve más densa la tarea para los docentes, porque debe propiciar espacios de convivencia para la paz, sin poder intervenir en todos los aspectos de la vida del estudiante. Pareciera evidente que los principios axiológicos están presentes en todos los entornos sociales, y que los niños por sí solo adquirirán buenos ejemplos, pero la realidad es distinta, entran diversos papeles en juego, como la económica, el apoyo del gobierno, la pobreza, los estudios, el tiempo de calidad e interacción familiar, problemas emocionales y/o psicológicos, entre otros, que afectan a un sano desenvolvimiento.

Sin embargo, esto no puede frenar los objetivos educativos para la convivencia y paz, el trabajo debe ser arduo y continuo, además, existen herramientas de apoyo, como los estándares básicos de competencias ciudadanas para la paz del Ministerio de Educación de Colombia, el cual orienta a que el estado debe formar a los educadores para desde los conocimientos, destrezas y habilidades para desarrollar teorías y prácticas pedagógicas, fortaleciendo el campo científico investigativo, y aumentando sus estudios y experiencias prácticas (Pozo, 2018).

Tomando en cuenta las competencias que el estado fomenta en los docentes, el

mejoramiento profesional es una de los pilares para educar en convivencia y paz, puesto que las necesidades son complejas, por lo referido con anterioridad no cuentan con acceso a todos los ambientes y escenarios donde se desenvuelven los niños, aumentando la dificultad para diagnosticar y planificar estrategias en convivencia y paz que en verdad funcionen en el contexto educativo. De allí, es que las estrategias pedagógicas en el aula forman un elemento primordial para poder impartir conocimientos más allá de los teóricos y prácticos inherentes a las asignaturas, la ideas que fortalecer una adquisición de saberes integral en los estudiantes (Pozo, 2018).

En este orden de ideas, la pedagogía pasa a ser un elemento fundamental como parte de las estrategias formativas para educar en convivencia y paz, teniendo clara esta postura, la pedagogía se conoce como un constructo, puesto que de forma constante se encuentra en edificación y desarrollo, incluyendo es este proceso, el diagnostico, planificación, organización, ejecución y evaluación de las metodologías, estrategias, herramientas y actividades que se ejecutan en el aula. Entonces, si la pedagogía es un constructo, el docente debe estar en constante actualización de sus estrategias en el aula, trazando metas a través de varios medios de planeación, herramientas, métodos y acciones que conlleven a una educación de calidad exitosa en el alumnado, considerando directrices, que inviten a la creatividad del niño, y promuevan la adquisición de saberes significativa (Pozo, 2018).

Analizando más a fondo esta postura, las estrategias pedagógicas promueven en la convivencia y paz, un proceso educativo hacia el pensamiento crítico, fomentando en los niños habilidades, capacidades y destrezas de pensamiento propio, desarrollando las condiciones óptimas para la toma de decisiones acertadas acerca de la inclusión, comunicación y desarrollo social, elementos clave para la formación en convivencia y paz.

Basado en lo anterior, las estrategias pedagógicas desde la premisa de Díaz y Hernández

(2002), representan un conjunto de pasos secuenciales que unificados permiten formular metodologías y dinámicas efectivas hacia el proceso de enseñanza, siendo significativas desde el aprendizaje, y favoreciendo la resolución de problemas y conflictos académicos, sociales, culturales.

Tomando en consideración lo referido, las estrategias pedagógicas aportan orientaciones a los docentes a través de herramientas, dinámicas, métodos y modelos de enseñanza que promueven el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes. Reconociendo, que es necesario educar para la convivencia y paz, las estrategias u actividades que ejecute el profesor en el aula, deben ir dirigidas al desarrollo de habilidades y destrezas en los niños no solo para adquirir saberes significativos académicos, también, para un desenvolvimiento integral desde lo social, comunicativo, cultural, emocional y psicológico (Díaz y Hernández, 2002).

Considerando todos los aportes develados, entonces las estrategias pedagógicas aplicadas a la formación de convivencia y paz, permiten planificar, organizar, construir, ejecutar, evaluar y llevar a cabo el proceso de forma cíclica en la formación educativa de los estudiantes orientada a la mejora del comportamiento y acciones que sean positivas y efectivas para lograr una convivencia saludable y la paz en el entorno educativo.

En este orden de ideas, las estrategias pedagógicas orientadas hacia la convivencia y paz, deben ser valoradas como un constructo, capaz de responder a cambios y requerimientos del contexto estudiantil. No obstante, antes de exponer elementos estratégicos pedagógicos, es necesario enfatizar, en las capacidades curriculares de los docentes para formularlas, así como las habilidades y destrezas para detectar los factores que se deben reforzar en la convivencia y paz, como parte de un diagnóstico, ya que este, es indispensable para poder formular estrategias efectivas (Cifuentes, et al, 2019).

Otro factor clave dentro de las estrategias en el aula, es el apoyo institucional, puesto que sus limitaciones pueden representar un obstáculo para avanzar a nivel pedagógico, por el contrario, si se genera un apoyo institucional a través de la capacitación y análisis y evaluación de las directrices del PEI, favorecería la construcción y actualización de estrategias orientadas a métodos constructivistas que en verdad respondan a promover una autonomía en los estudiantes, sin dejar de lado los requerimientos acordes a las edades, para integrar dinámicas lúdicas de grupo que fomenten la interacción y participación saludable en los niños (García, 2018).

1.4.2.2 El Rol del Docente como Agente de Transformación en la Formación para la Paz.

La convivencia y paz debe formar parte del proceso formativo en las instituciones educativas, puesto que de estas depende en gran medida, el desarrollo integral de niños y jóvenes, seguros, establemente emocionales, que adopten y actúen bajo valores de responsabilidad, compromiso y empatía, comportándose bajo códigos sociales de comunicación, interacción saludable y paz (Narcisa, et al, 2025).

En este orden de ideas, la transformación de los procesos educativos es primordial para poder formar desde la convivencia, con el fin de lograr los objetivos de transformación de una educación de cultura y paz, para esto, es primordial considerar el rol del docente como agente transformador en la formación de convivencia y paz, García (2018) afirma que el docente guarda un papel primordial en la educación, después del núcleo familiar, la escuela es el segundo hogar de los niños, y los profesores son las personas con las cuales los estudiantes comparten varias horas al día, esto, no debe reducirse solo a impartir conocimientos de asignaturas académicas, además, el docente debe ser capaz de estudiar, analizar, construir y aplicar estrategias que favorezcan una adquisición de saberes integral, formando jóvenes seguros, con valores rectos y capaces de vivir

en sana convivencia y paz en la sociedad.

1.4.2.3 Estrategias Pedagógicas Específicas para la Convivencia y Paz.

Rojas (2024) afirma que las estrategias pedagógicas en el ámbito de la convivencia y paz, permiten fomentar la inclusión, interacción saludable, así como diversos valores, como el respeto y la empatía, con la finalidad de formar niños y jóvenes capaces de resolver sus problemas, de convivir en paz bajo normas y respeto que establecen las reglas sociales, esto además, promueve la erradicación de las problemáticas y debilidades comunicativas que llevan a los conflictos escolares, Bullying, exclusión escolar, discriminación, ausencia de una comunicación saludable. Desde lo indicado, Martínez y Aguilar (2012) señalan varias estrategias pedagógicas que se pueden tomar en consideración para fomentar la convivencia y paz entre los estudiantes, tales como;

- Actividades de reconocimiento: permiten estudiar, reconocer y aceptar las diferencias entre los niños.
- Actividades culturales: permiten llevar a cabo actividades y celebraciones culturales que motiven a la participación integral de todos los niños.
- Narraciones: contar historias, casos, lecturas críticas desde varios puntos de vista étnicos, culturales, raciales, migratorios, es una estrategia vital para llevar a los niños a un escenario imaginario que les permita entender la diversidad.
- Manejo de conductas discriminatorias: el docente debe establecer actividades comunicativas para conocer cuáles son las situaciones discriminatorias que se pueden estar produciendo en ambientes escolares fuera o dentro del aula, pero fuera de su alcance, conocerlas es parte de la solución, ya que de allí el docente diseña estrategias de interacción, respeto e igualdad entre los niños.
- Lenguaje comunicativo: establecer canales de comunicación saludables, bajo

respeto, empatía y distintos valores que permitan una sana interacción en los estudiantes.

➤ Integración del entorno familiar en actividades académicas: este punto es una de las estrategias más importantes, dentro del proceso pedagógico formativo, no se puede dejar de lado la interacción familiar, ya que no es solo el docente que no es responsable de la educación de los niños, los padres también deben ser incluidos en este contexto, desde allí, una buena formación implica, adherir a los padres al proceso educativo de sus hijos.

➤ Materiales educativos integrativos: estos materiales representan una estrategia educativa para distintas actividades, comprenden imágenes, videos, gráficos, fotos, entre otros, siendo cualquier observación visual que sea de fácil entendimiento para los estudiantes.

➤ Espacios de participación: bien sea el espacio del aula, espacios al aire libre, espacios cerrados en las instalaciones del colegio, el hecho implica que el docente oriente esos espacios a una participación integrativa de actividades donde los niños interactúen entre sí.

➤ Trabajo colaborativo para democratización social y resolución de conflictos: el trabajo colaborativo es parte primordial de los procesos formativos, bajo liderazgo facilita el análisis, diagnóstico, construcción, implementación y evaluación de estrategias educativas que faciliten la democratización social a través de propuesta de participación y dinámicas infantiles, que promuevan pilares fundamentales para que los niños adquieran habilidades de resolución y conflictos (Martínez y Aguilar, 2012).

Enfocando todas las estrategias pedagógicas para la convivencia y paz al contexto de estudio, es viable el desarrollo de actividades que permitan a los niños reconocerse, ya que se observaron diferencias y conflictos por no reconocer las características y bondades entre ellos, esto a su vez se soporta, por las actividades culturales, parte de dicho conocimiento, es que los niños aprendan, acepten, e incluyan la diversidad de sus compañeros en su entorno social y amistoso.

Esto es posible por medio de actividades de narraciones, lenguaje comunicativo, espacios de participación y trabajo colaborativo para democratización social y resolución de conflictos las cuales se centran en la integración, en la cooperación grupal, en la comunicación y conocimiento del compañero, en la participación y retroalimentación, procesos de interacción social que favorecen el desarrollo y fortalecimiento de relaciones sociales entre los niños, el llegar a “*conocer lo desconocido*” implica para el niño que se abran nuevas oportunidades de tratar a una persona, y de resolver conflictos o problemas previos con alguno de sus compañeros de clase, esta situación fue vista de forma frecuente en algunos niños de tercer grado del contexto poblacional, no se dan la oportunidad de tratarse, y esto afecta la perspectiva de uno sobre el otro, llevándolos a conflictos y problemas para solventarlos.

En suma de ello, el docente debe aplicar estrategias para manejo de conductas discriminatorias e integración familiar, ya que se visualizó en los niños algunas disfuncionalidades con los padres, ausencia del acudiente, y esto varios de ellos tienden a traducirlo en discriminación, rechazo y violencia.

1.4.2.4. La Actividad Lúdica como Estrategia Pedagógica Central para la Convivencia.

La lúdica se define como los elementos prácticos que permiten propiciar espacios de participación a través del juego, recreación y dinámicas que estimulen la interacción y desarrollo entre los niños (Narcisa, et al, 2025). La lúdica entonces, representa beneficios para fomentar la alegría, haciendo atractivas las estrategias aplicadas en el aula, y volver significativas las experiencias en la escuela.

Según Vygotsky la lúdica implica, un proceso dinamizador de la educación que permite al docente establecer mecanismos atractivos para formar a los niños en determinadas temáticas,

puesto que los motiva al desarrollo comunicativo, social y cultural. Afirma que esta, favorece el aprendizaje del niño, porque estimula la participación, interacción y conocimiento de las cualidades entre ellos, de hecho, el aprendizaje se produce desde dos planos, es decir que parece dos veces, en primera instancia se presenta el plano social, conformado por la comunicación con el entorno, en segunda instancia el plano psicológico que forma al niño en su desarrollo como ser humano individual, todo esto se entrelaza al proceso de educación cultural y academia, por lo que, si no se toma en cuenta lo social y psicológico, no se podrá obtener un buen aprendizaje del estudiante (Vygotsky, 1978).

Desde esta postura del autor, la educación se ve desde una perspectiva socio cultural, que va creciendo en el avance emocional y psicológico del niño, formando una guía de desarrollo, la interacción a través del juego y la lúdica entonces, desde las primeras etapas fomenta el interés y trabajo en equipo de los niños, fortaleciendo la comunicación, y sobre todo los roles para la memoria selectiva, refiriendo que el niño recuerda lo que desea recordar, lo que más le ha impactado y gustado.

Siendo así, la lúdica juega un papel trascendental en la formación educativa. Para llegar a un proceso óptimo de desarrollo de estrategias lúdicas entonces, se deben considerar varios aspectos, como las interacciones de los estudiantes, estudiando las particulares y requerimientos de mejora en convivencia y paz; la resolución de conflictos, diseñando y aplicando actividades que fomenten la interacción respetuosa y una solución pacífica de las diferencias que se puedan presentar en el aula, esto es posible por medio de la inclusión y atención a la diversidad; finalmente, el rol del docente en las dinámicas de grupo facilita la adopción de pedagogías eficaces para aplicar el método constructivista, e impartir conocimientos bajo actividades lúdicas que motiven e interesen a los niños en su adquisición de saberes. Los medios para llegar al desarrollo de

actividades lúdicas efectivas es el ejercicio físico, los juegos de mesa, bailes, juegos al aire libre, entre otros (Narcisa, et al, 2025).

1.4.3 Antecedentes Investigativos

1.4.3.1 Estudios sobre Convivencia y Paz Escolar.

Los estudios previos se componen por investigaciones, artículos, entre otras que están relacionados con la categoría, pero aplicados a distintos contextos poblacionales y proporciona una orientación en el desarrollo investigativo actual. De allí, se inicia con el estudio de Acosta y Villalba (2022) “Educación para la paz como mecanismo de convivencia ciudadana” como artículo de la Revista Honoris Causa Vol. 14. N°2, Venezuela, aplicaron una metodología de tipo de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, bajo diseño no experimental – proyectiva, evidenciaron que, la educación para la paz no solo depende del contexto académico, también depende de lo social y familiar, ya que el entorno es de gran responsabilidad como medio ambiente que envuelve al estudiante, por esto es necesario que se intervengan en medidas que incluyan todos los factores que afecten a los estudiantes a adoptar una convivencia sana, trasformando el estilo de vida y prácticas de valores morales en el alumnado (Acosta y Villalba, 2022).

Galindres, et al (2022) por su parte desarrollaron un estudio titulado “La Convivencia Escolar Desde el Reconocimiento a la Diversidad en Estudiantes de Grado Segundo” bajo una metodología de enfoque cualitativo, de tipo explicativo, bajo procesamiento subjetivo, determinando que existen notables situaciones de conflicto de identidad en los estudiantes, los cuales afectan en su carácter y forma de comunicarse, interviniendo de manera negativa en una convivencia escolar saludable (Galindres, et al, 2022).

En torno a Cifuentes, et al (2019) ejecutó un estudio llamado “Comprensiones sobre

convivencia, paz y ciudadanía: Una lectura desde las realidades de niños, niñas y sus familias, la metodología fue de enfoque cualitativo, de paradigma hermenéutico, de tipo explicativo, aplicando instrumentos subjetivos bajo procesamiento cualitativo – analítico, determinando que, las situaciones vividas con el conflicto armado, traumas, violencia, entre otros, se reflejó en los niños afectaciones de tipo social, económico, cultural y sobre todo afectivo, que interviene en las dinámicas de comportamiento negativo, donde los niños evidencian actitudes de resentimiento, violencia, y agresividad. Implicando los resultados, graves consecuencias en los estudiantes que han atravesado los traumas y las malas experiencias del conflicto armado (Cifuentes, et al, 2019).

Entorno a otro estudio llevado a cabo por García (2018) titulado “La cultura de convivencia en el aula, un aporte hacia la construcción de la paz en el grado 6-06 de la institución educativa Antonio Ricaurte de Florencia – Caquetá”, el método fue de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, con una muestra de estudiantes de sexto grado de básica secundaria en edades comprendidas entre 12 -14 años, se demostró que los niños tienen un comportamiento agresivo, con bromas pesadas, inclusive sin respetar los objetivos personales, escondiéndolos unos con otros, ejerciendo burlas constantes, apodos, léxico vulgar y agresivo, y maltrato verbal y hasta físico, son incapaces de pedir ningún tipo de disculpas con sus compañeros. Además, no evidencian disciplina y respeto por en las clases de los docentes, generado un clima de desorden y poca atención en el aula (García, 2018).

1.4.3.2 Investigaciones sobre Estrategias Pedagógicas en Formación para la Paz.

En cuanto a Tapia (2024) develó un estudio llamado “Estrategias didácticas y su formación en valores en los estudiantes del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga, 2023”, la metodología fue de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental, con una población de 63 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario de 21

ítems, se sintetizó en los resultados, que existe una relación correlativa proporcional positiva de 0,52, lo cual implica que las estrategias educativas si interfieren en cierta medida en la formación en valores, a esto se suma, que el 62% de los estudiantes afirman recibir una formación de calidad en valores, sin embargo, no es todo el estudiantado que se orienta a eso, por esto, es necesario mejorar los procesos formativos (Tapia, 2024).

Continuando con el estado del arte, Collantes (2022) desarrolló un estudio llamado “Estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N.º 658 fe y alegría- huacho, durante el año escolar 2021”, el estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo, bajo diseño de campo no experimental, se generó un cuestionario de 20 ítems aplicado a 70 sujetos de la muestra, se pudo constatar que, existen debilidades en las estrategias didácticas, ya que el estudiantado devela que no existen bases de convivencia escolar, y varios estudiantes describen que la falta de apoyo educativo obstaculiza en ocasiones un buen desenvolvimiento social, produciéndose constantes riñas, apodos, falta de resolución pacífica de conflictos, además, las reglas instituciones no favorecer la resolución de problemas, por lo cual se amerita mejorar los procesos educativos, para impartir una formación más allá de lo académico, desde lo social, ético, humano y emocional (Collantes, 2022).

Andrade (2022) por su parte, ejecutó una investigación titulada “Efectividad de las estrategias lúdico-recreativas para el fomento de la convivencia escolar en estudiantes de séptimo D de la I.E. Antonio María Claret de Quibdó”, el método fue de enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, bajo diseño pre experimental y post experimental, aplicando test y encuesta, las cuales resultaron determinando que existen dificultades de convivencia entre los estudiantes, a su vez entre estudiantes y docentes, por lo cual, se ejecutó una intervención lúdico- recreativa, para estimular la participación, y familiarización de cualidades, minimizando el impacto negativo

previo de la insana convivencia anterior (Andrade, 2022).

Finalmente, Vásquez y Cabrera (2022) desarrollaron un estudio titulado “Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes”, el método fue cualitativo, de campo, bajo paradigma interpretativo, con una unidad de trabajo de 38 participantes. Las evidencias determinan que los juegos lúdicos didácticos forman parte de procesos pedagógicos relevantes para mejorar los procesos de convivencia escolar, esto aporta una interacción importante para el buen trato entre los estudiantes, promoviendo la inclusión desde la diversidad y diferencias de todo tipo, para entrar en la aceptación, hacia la empatía, luego la convivencia y paz entre el alumnado (Vásquez y Cabrera, 2022).

Cada una de las investigaciones aporta diversas temáticas no solo en el contexto metodológico, representando una guía al estudio actual para la adopción de la postura metódica y la construcción de la ruta metodológica, además, implicaron una guía desde el comportamiento de las categorías de convivencia y paz escolar, sumados a las estrategias pedagógicas que los docentes aplican, y favorecieron a los distintos grupos de estudiantes evaluados en los antecedentes presentados. Ciertamente, esto vislumbra un panorama complejo y cambiante en la educación en cultura y paz, donde son múltiples los factores que confluyen para que este proceso sea efectivo, de hecho en la práctica se observa que rebasa la teoría, pueden existir factores puntuales de la convivencia y paz, pero en el contexto escolar real se generan más situaciones y cada día nacen más problemas entre los niños que hay que regular, solventar y educarlos para que puedan adquirir habilidades de comunicación, y capacidades de resolución de conflictos.

Capítulo 2. Diseño Metodológico

2.1 Enfoque Metodológico

La metodología del estudio se orienta a la adopción de un enfoque cualitativo, bajo un paradigma socio – crítico, pertinente para abordar la problemática de convivencia y paz en estudiantes de tercer grado, puesto que facilita la recolección de datos subjetiva obteniendo mayor cantidad de información, y develando distintas concepciones del comportamiento de los niños en el contexto escolar, que permita conocer como es la convivencia y comunicación, aportando datos valiosos para la generación de una propuesta.

El enfoque cualitativo entonces, refiere una postura subjetiva, orientándose a la recolección de datos abiertos bajo conocimientos, experiencias y perspectivas de los participantes, empleando técnicas de procesamiento que facilitan la representación de información explicativa que refleje realidades sociales y educativas, en esta medida, el enfoque cualitativo, reconoce la subjetividad como parte de la construcción del conocimiento. Lo descrito hace propicio el enfoque para comprender significados, percepciones y experiencias desde la perspectiva de los participantes, en pro de comprender las dinámicas de convivencia y paz.

Sincronizando el enfoque de estudio al paradigma de investigación, guarda una relación estratégica, según Ballina (2013) permite develar una guía científica para procesar la información recogida, brindando una orientación definida en las formas de obtención de datos. Específicamente el paradigma socio - crítico, implica el proceso investigativo que va más allá de un diagnóstico, favoreciendo la construcción de alternativas que se enfoquen en un cambio social hacia la mejora de la problemática. En torno a ello, el paradigma socio – critico permite conectar las evidencias con nuevas intenciones de propuestas educativas, concibiendo no solo las realidades del contexto, además, busca transformarlas mediante acciones pedagógicas – lúdicas que aporten beneficios a

la convivencia escolar.

Según Arráez y Calles (2012) los estudios observacionales de evaluación, se enmarcan en una profundidad amplia de búsqueda de la información, dirigidos a visualizar elementos de un contexto, y evaluar el comportamiento de los participantes, con la finalidad de develar datos abiertos que proporciona la identificación de una situación problemática clave, facilitando nuevas alternativas de resolución.

Gallardo (2017) afirma que el diseño de investigación – acción, se define como el proceso metodológico que investiga problemáticas, hechos, fenómenos o situaciones y genera una contribución para crear un cambio desde acciones en el contexto participativo, permitiendo no solo develar evidencias de las situaciones, además, lograr un cambio positivo sobre las realidades sociales estudiadas. Por ende, en el contexto de estudio desde el diseño investigación – acción se generan propuestas estrategias lúdicas que impacten de forma positiva a un cambio o modificación de la situación social con respecto a las actitudes o reacciones negativas en la convivencia y paz en los participantes.

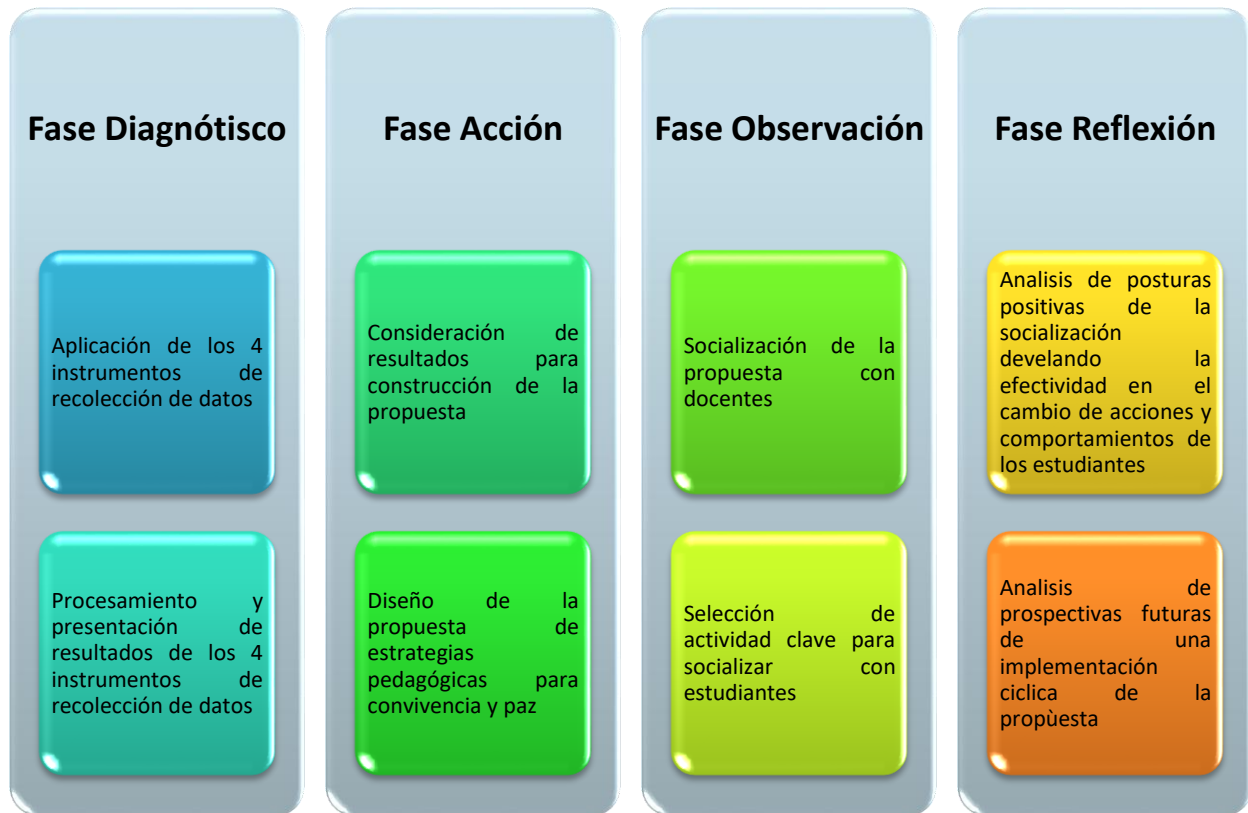
Desde el diseño investigación – acción, se develan las siguientes fases de desarrollo:

➤ Diagnóstico: esta fase permite recoger datos a través de los instrumentos de recolección de la información, para procesarlos y presentar evidencias, interpretarlas y comprender a fondo la situación actual de la convivencia y paz en los estudiantes de tercer grado, identificando tanto sus manifestaciones como los factores que la afectan, desde las posturas del comportamiento de estudiantes y participación de los docentes. La fase descriptiva brinda la base empírica para la intervención de la investigación – acción.

- **Acción:** a partir del diagnóstico, se diseña y socializa estrategias pedagógicas, con un énfasis en actividades lúdicas, buscando impactar directamente en la formación para la convivencia y paz en el contexto participativo objeto de análisis.
- **Observación:** en la fase de observación, se registran datos acerca de los cambios y efectos positivos de la socialización en el contexto de estudio, describiendo las reacciones de los participantes y cualquier ajuste necesario en tiempo real.
- **Reflexión:** esta última fase permite analizar de forma crítica los datos observados, develando las posturas positivas y posibles procesos efectivos en las acciones de estudiantes y docentes, identificando elementos claves de la propuesta en su ámbito operativo.

Figura 2.

Esquema del plan de acción



En resumen, la metodología se apoya en el enfoque cualitativo porque permite develar realidades de la convivencia y paz desde el comportamiento de los niños, esto a través del tipo de estudio observacional de evaluación, favoreciendo una pertinente recolección de datos, sustentadas por el paradigma socio – crítico y el diseño investigación – acción, que no solo proporción la recolección de datos, también brindan información clave para generar propuestas pedagógicas que se enfoque a modificar las situaciones negativas detectadas, impulsando a los niños a una saludable convivencia y paz.

2.2 Contexto y Participantes

Hernández, et al (2014) define el contexto de estudio como los sujetos que están inmersos en el ambiente donde se desarrollan las situaciones. Por tanto, va más allá de los participantes, permite conocer sujetos, entornos educativos – sociales, ambientes y realidades dentro de la comunidad educativa, de allí, se analiza todos los aspectos que estén asociados al estudio de la categoría. El contexto general objeto de estudio se enmarca en la ciudad Agustín Codazzi del Departamento del Cesar- Colombia, ubicada a una hora de la capital vallenata, es una ciudad llena de colorido, donde muchos de sus residentes pertenecen a etnias, grupos culturales que enriquecen la diversidad del entorno. Cabe señalar, que se conforma por varios estratos socio demográficos, sin embargo, los más recurrentes son el estrato 1, 2 y 3, residiendo en estos la mayoría de la población, viven de la producción agrícola y ganadera, así como del comercio en menor medida.

Dentro del Municipio se encuentra la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, ubicado en la carrera 17 en la ciudad Agustín Codazzi del Departamento del Cesar- Colombia, la cual se creó mediante ley 109 de 1962, proyecto que llevó a cabo el Ministerio de Educación Nacional, dirigido por el doctor Miguel Ávila, sin embargo, la estructura como tal se construyó

entre 1967 y 1968. Su oferta académica incluye la etapa de preescolar, primaria y bachillerato, cuenta con dos sedes, compuestas por la estructura básica, aulas, cancha deportiva, cantina, entre otras para ejecutar el proceso educativo, a pesar de contar con sala de informática, esta no se encuentra bien equipada, lo que limita el acceso tecnológico formativo a los estudiantes. la cantidad estimada de 430 estudiantes.

Cabe señalar, que la Institución objeto de estudio, no cuenta actualmente con proyectos o programas en ejecución que se orienten a la convivencia y paz en el contexto escolar, por lo que el estudio actual vislumbra nuevas alternativas para mejorar esta problemática.

Secuencialmente, Arias (2012) afirma que los participantes representan directamente las personas que desarrollan los acontecimientos estudiados, inclusive sujetos que no los llevan a cabo, pero conocen las acciones, comportamientos o causas que puedan estarlo produciendo. En cuanto a la descripción específica de los estudiantes que forman parte de la recolección de datos, son 33 alumnos que residen en estrato socioeconómico bajo, en edades promedio entre 8- 11 años, del grado tercero, 19 del género masculino y 14 del género femenino, de procedencia rural, pertenecientes varios de ellos a etnias y diferentes culturas, con algunas dificultades en su entorno familiar, bajo una observación a primera vista de conflictos en la convivencia y paz. En suma de esto, se integran 5 docentes que participan en el estudio, facilitado información para el grupo focal, los cuales dictan clases en diversas áreas del saber, como matemáticas, literatura, ciencias, sociales en el aula de estudiantes evaluados.

Con respecto a las unidades de análisis, se clasifican en criterios de inclusión y exclusión. Fuster (2019) define los criterios de inclusión como los aspectos claves que se toman en consideración para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a un participante, mientras que los criterios de exclusión, determinan factores que permiten destacar a un participante

para formar parte del proceso de recogida de la información. Descrito esto, los criterios en el estudio se dividen en:

- Criterios de inclusión: todos los docentes que imparten clases en tercer grado; estudiantes matriculados en tercer grado con consentimiento informado.
- Criterios de exclusión: docentes que imparten clases en otros grados diferentes al tercero, estudiantes cuyo acudiente no firmó el consentimiento informado (6 casos).

Los criterios de inclusión fueron seleccionados de acuerdo al grado académico objeto de análisis, considerando que el contexto específico son niños de tercer grado, la inclusión en la recolección de datos para determinar evidencias se condiciona desde la información recogida en estos participantes (tanto docentes como estudiantes). Por supuesto, tomando en cuenta la edad de los niños, no es posible trabajar con ellos sin el consentimiento de sus padres, siendo el elemento fundamental para poder socializar los instrumentos.

Ante la negación de 6 acudientes que se negaron a firmar el consentimiento para el estudio, el contexto poblacional al cual se le aplican los instrumentos se constituye por un total de 5 docentes y 27 estudiantes, 15 niños y 12 niñas (de los cuales sus representantes firmaron los consentimientos informados) del grado tercero de básica primaria.

2.3 Instrumentos de Recolección de Datos

Fuster (2019) define las técnicas de recolección de datos, como los procesos que se llevan a cabo para recoger la información del contexto participativo, permitiendo brindar respuestas a los objetivos del estudio. Atendiendo a la metodología bajo el enfoque cualitativo y paradigma socio crítico, se seleccionaron técnicas de recolección subjetivas, delimitadas como la observación, grupo focal y revisión documental.

Iniciando con la técnica de observación no participativa, Cohen y Gómez (2019) la define como el método de recogida de datos que permite visualizar diversos contextos, ambientes o participantes y obtener información subjetiva desde la observación del investigador, sin intervención de este en el fenómeno estudiado. El instrumento asociado a esta técnica aplicado en el contexto fue la guía de observación por categorías predefinidas aplicadas para conocer los elementos presentes y los factores que inciden negativamente en la convivencia y paz.

Seguidamente se emplea en diario de campo compuesto por tópicos observacionales predefinidos, para recoger información acerca del contexto de estudio en la categoría de convivencia y paz, así como las actividades lúdicas, estrategias pedagógicas. La idea central del diario de campo, es de obtener datos que revelen mayor información de la problemática y sean viables a la generación de la propuesta.

En otra técnica de recogida de los datos, Gallardo (2017) expone que el grupo focal permite reunir un grupo de participantes, recoger e interpretar datos relacionados con la categoría de estudio. La técnica develada, permite reunir a un conjunto de participantes reducido para poder hacer mayormente efectiva y veraz la información. Por ende, se aplica el grupo focal a los 5 docentes para conocer las estrategias pedagógicas que aplican con respecto a la convivencia y paz en los estudiantes del grado tercero de básica primaria.

En última instancia, Arias (2012) define la revisión documental como la técnica que permite obtener datos bibliográficos relacionados directamente con el contexto donde se desarrollan los acontecimientos, o en su defecto, que brinden información clave para responder a la categoría de estudio. El instrumento asociado a la técnica descrita, es el análisis documental, aplicado en la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi para determinar qué aspectos normativos están definidos para guiar en el proceso de convivencia y paz, como se aplican en los

estudiantes, como influye el rol del docente en la ejecución de reglamentos en el alumnado. Este fue medido específicamente por el documento del manual de convivencia activo actualmente en la institución, con el fin de conocer aspectos clave de las restricciones, normas, y regulaciones que los directivos manejan con respecto a conflictos generados dentro del colegio.

2.4 Plan de Acción

El plan de acción refiere los supuestos planificados a obtener en el estudio, y como se pueden aplicar a una propuesta estratégica para mitigar la problemática, estimando las sesiones futuras a aplicar;

Tabla 1.

Plan de acción

| Categoría | Observaciones de Seguimiento Esperadas | Estrategias Pedagógicas Proyectadas | No. de Sesiones Asociadas |
|---------------------------------------|---|--|----------------------------------|
| Clima de aula | Interacciones respetuosas, uso adecuado del lenguaje, cooperación entre pares | Juego de roles, acuerdos de aula, dinámica “Nos comunicamos mejor” | 2, 3 |
| Resolución pacífica de conflictos | Estrategias utilizadas por los estudiantes para resolver desacuerdos sin violencia | Juego de roles con situaciones escolares, dinámicas de mediación y lluvia de ideas | 2, 4 |
| Empatía y escucha activa | Capacidad para ponerse en el lugar del otro, validar emociones ajenas, prestar atención en conversaciones | Juegos de confianza, diálogo en parejas, narrativas de experiencias | 2, 3 |
| Compromiso con la convivencia escolar | Apropiación de normas, autorregulación del comportamiento, coherencia entre discurso y práctica | Construcción colectiva de normas de aula, diario de aula, retroalimentación final | 3, 5 |

Capítulo 3. Implementación y Reflexión

3.1 Desarrollo del Plan de Acción

En plan de acción, expresa un esquema previo de las actividades, resumiendo el objetivo de cada una, y el número de sesiones estimada del proceso, dicho plan de esquematiza considerando un panorama más claro para los investigadores acerca de las debilidades del contexto, aspectos inmersos en la construcción inicial de la acción pedagógica.

Tabla 2.

Desarrollo del plan de acción desde categorías emergentes

| Acción pedagógica | Objetivo | # de sesiones |
|---|---|----------------------|
| Juego de roles hacia la comprensión, empatía y dinamización social del entorno escolar. | Dinamizar actividades educativas hacia la interacción y comunicación saludable en pro del desarrollo emocional. | 2,4 |
| Lluvia de ideas, registrando acontecimientos en el libro diario de aula, hacia el aprendizaje de normas y cumplimiento social de los estudiantes. | Promover el desarrollo comunicativo que responda a un seguimiento normativo institucional. | 3,5 |
| Juegos de confianza, diálogo en parejas, narrativas de experiencias. | Estimular la resolución de conflictos a través de actividades que promuevan el autocontrol, autorreconocimiento y diálogo. | 2,3 |
| Lectura de análisis aceptación de diferencias a través del texto “La negrita y su maletita”. | Promover la aceptación a la diversidad de diferencias hacia el reconocimiento físico y emocional por medio de la lectura crítica para asimilar las complejidades del entorno. | 1,3 |
| Mesa de trabajo estratégica con rector y coordinadores académicos | Estudiar las debilidades institucionales, en el PEI, manual de convivencia y gestión académica y administrativa que afectan la formación en convivencia escolar | 4,7 |
| Reunión participativa con padres de familia | Exponer, discutir y analizar problemas y soluciones alternativas a las situaciones de acoso escolar y dificultades de los niños | 1,2 |

3.2 Observaciones y Ajustes

Acorde al plan de acción presentado, se observa un cumplimiento previo de parámetros específicos que pueden responder de forma efectiva a los problemas detectados en el contexto de estudio, sin embargo, algunas observaciones clave que se pueden referir en este caso, implican mejoras en el estudio de los lineamientos del sistema educativo nacional, bajo un ajuste que no es posible recomendar en la propuesta, pero si exponer a la institución, acerca de reuniones con organismos de educación y rectores, coordinadores, acerca de las situaciones que se vienen presentando, exponiendo los requerimientos de capacitación, actualización del PEI, y directrices que promoverían la eficiencia en la gestión docente para la enseñanza y aprendizaje de la convivencia y paz.

3.3 Análisis de Datos

Se ejecutó de forma manual, vaciando los datos en un cuadro matriz donde se expone la categoría principal de estudio, los elementos asociados a cada instrumento, un resumen de la interpretación por cada instrumento, un análisis de contrastación de teoría con la realidad, y en última instancia una interpretación de los resultados. Esta primera matriz permitió develar el proceso inicial de datos por cada instrumento, posterior a ello, se unificaron los datos por medio de una matriz de triangulación, asociando de forma subjetiva las evidencias de la interpretación, generando las categorías emergentes, las cuales detallan los elementos clave y los aspectos a mejorar del contexto de estudio.

Capítulo 4. Resultados y Discusión

4.1 Resultados

A continuación, se presenta el procesamiento de los datos cualitativos, desde el vaciado de los datos, análisis y contrastación con la teoría desde la realidad, interpretación, los cuales permiten construir elementos clave de cada instrumento para la triangulación de fuentes, generando las categorías emergentes. Siendo así, cada procesamiento atiende a un instrumento de recolección de datos, correspondiente a los objetivos del estudio como se evidencia a continuación con el primer objetivo e instrumento.

- *Caracterizar los elementos presentes y los factores que inciden negativamente en la convivencia y paz en los estudiantes de 3° de básica primaria.*

Tabla 3.

Observación no participativa

| Categoría de análisis | Categoría observación | Realidad | Teoría | Interpretación |
|---|------------------------------|---|---|--|
| Convivencia paz positiva y cultura de paz | Emocional (Cultura de paz) | <i>Se observa un patrón de conducta general de comunicación y respeto, mantienen cordialidad y empatía en algunas respuestas, se expresan de forma amable, manteniendo una comunicación que permite el respeto entre ambas partes. Se evidencia ayuda por parte de algunos compañeros a otros estudiantes en el desarrollo de actividades, tienden a prestarse los útiles con compañeros que no cuentan con todos los recursos. Se observa un patrón de escasa comunicación de apoyo o interacción emocional entre los niños. Se observan acciones de burlas de parte de varios niños a la hora de que algún compañero cometa un error en una actividad o participación en clase. En otras visitas se observó a un grupo de estudiantes que se comunican con un patrón de</i> | Con respecto a la teoría que expresa relacionada con los elementos de estudio, acerca de las emociones que se deben tomar en cuenta factores desde la dimensión emocional, como el respeto, afecto, consuelo, habilidades para escuchar a los compañeros, gestos, expresiones que | Se observa un patrón de escasa comunicación con problemas de interacción emocional, presencia de acoso verbal y físico en el entorno escolar, evidenciando desde el comportamiento de los niños diversas |

interacción verbal agresivo, no demuestran empatía. Se observó en este mismo grupo de estudiantes un patrón de conducta agresivo físico, donde se agreden el ojo entre los compañeros con el lápiz, ejecutan acciones de golpes en la cabeza contra compañero. También se observaron conductas agresivas en el aula, ejerciendo acciones que causan desorden y desconcentración en los compañeros en el desarrollo de actividades académicas. Se observa un comportamiento nervioso en algunos niños, incomodidad en situaciones de participación grupal o juegos en espacios abiertos del colegio, visualizándose tensos a la hora de tener que comunicarse e interactuar.

Normativa
(Convivencia
democrática)

En el proceso de clases en el aula la docente establece y explica normas de comportamiento a los estudiantes. Se observa en clases un patrón de comportamiento básico en el cumplimiento de las normas de convivencia institucionales. Sin embargo, se observa un grupo de estudiantes que evidencia aversión a las normas, reflejan actitudes de hostilidad con algunos compañeros y otros docentes. Ejecutan acciones como levantarse constantemente del asiento para jugar dentro del aula en el proceso de actividades académicas, irrumpen a la docente para acusar a compañeros, salen a tomar agua sin permiso de la docente, los estudiantes ponen apodos a sus compañeros. Entre las normas institucionales se prohíben los juegos bruscos y agresiones físicas, y se observa patrón de conducta y comunicación entre los niños brusco, con presencia de manoteos físicos. A pesar de las normas establecidas desde el inicio escolar y repetidas de forma constante por la docente, los estudiantes no hacen silencio en el aula, no se sientan en su puesto de clase, echarle saliva al compañero, observándose que la docente debe llamarles la atención de forma constante. En general se observa un patrón de comportamiento inadecuado y agresivo entre los compañeros en el aula.

Comunicativa
(Resolución de
conflictos)

Se observa un patrón de resolución de conflictos aislado, donde los niños al experimentar un problema con un compañero guardan silencio y se distancian.
Se observan discusiones por los materiales en varias actividades, dificultándose la interacción para compartir, no se observa

produzcan lazos relacionales saludables entre los niños. Secuencialmente, en torno a la normativa, implican reglamentos, manuales y directrices que guían el desenvolvimiento óptimo de la convivencia y paz en las instituciones educativas. En la comunicación, se determina como el proceso de diálogos, interacción respetuosa y oportuna para la resolución de conflictos en los estudiantes. Por último, en lo participativo, se integra los procesos de relaciones amistosas, compartir social que fomenta la aceptación a las diferencias para que se genera una inclusión en el aula (Cifuentes, et al, 2019). Desde estos aportes es claro que deben existir componentes emocionales, normativos, comunicativos y participativos en la convivencia escolar, pero la realidad es distinta, existen falencias emocionales, a nivel de gestión docente en la normativa del colegio, bajo falencias en

problemática as de relacionamiento social y emocional poco saludables. En suma, de ello, se observa un patrón de conducta de desorden y desconcentración en el aula con problemas para cumplir con las normas, causando distracciones en el aula, además as conductas del poco cumplimiento de normas afecta el desenvolvimiento óptimo de los procesos formativos.

No se puede dejar de lado los problemas para seguir reglas en el proceso de actividades académicas, continuando el patrón de incumplimiento de normas, los niños no tienden a respetar las reglas que el docente implementa en la para dicar las clases, tienden a tener comportamientos de molestar al niño e adelante, hablar al

retroalimentación comunicativa para resolver conflictos. Los niños hablan al mismo tiempo, irrumpiendo a sus compañeros, observándose conflictos entre ellos por querer participar de primero, a pesar que la docente actúa como intermediaria para la resolución de conflictos en el aula, se le dificulta que los niños se comuniquen.

Participativa
(Inclusión y equidad)

Se observa un patrón de comportamiento participativo en varios estudiantes, asumen un rol dentro de las actividades en el aula. Sin embargo, se observa un patrón de comportamiento limitado, donde los niños evidencian desinterés y falta de atención en las actividades grupales. Evaden responder a participaciones, interacciones y preguntas de algunos compañeros. Se observa que algunos niños tienen un patrón de conducta despectivo con sus compañeros, haciendo comparaciones y menosprecios con referencia a características económicas, físicas, sociales o étnicas de sus compañeros. Se hace énfasis a las distinciones por clase social y económica que niños con mejores recursos ejercen sobre sus compañeros, por aspectos como vestimenta, útiles e inclusive meriendas y alimentos. Se observa en otros estudiantes aislamiento de sus compañeros, exceso de trabajos individuales, no demuestran interés por trabajar en equipo. Se observa a varios niños solos en el recreo, además de no interactuar en las decisiones de grupo de elección de delegados.

comunicación y participación, lo cual pone en peligro un desenvolvimiento óptimo de los procesos de convivencia y paz. En este orden de ideas, la teoría se vuelve un recurso que puede ser empleado a nivel práctico, con la finalidad de orientar a los docentes a cuáles son los elementos que se deben mejorar en el contexto formativo, brindando apoyo para el desarrollo de alternativas de atención emocional, de dirección normativa a los niños, y fomento de la comunicación socio-afectiva y participación entre los alumnos.

tiempo simultaneo al que el docente se encuentra dando la clase. Lamentablemente estas situaciones se debe añadir el patrón de comportamiento agresivo, bajo intolerancia, discriminación y resolución de conflicto aislado, el cual conlleva a las situaciones de matoneo, acoso escolar físico y verbal, infundiendo un ambiente de miedo, violencia y poca comunicación entre los niños.

- *Analizar las estrategias pedagógicas que los docentes implementan para fomentar la convivencia y paz.*

Tabla 4.

Grupo focal a docentes

| Categoría de análisis | Categoría grupo focal | Realidad Resumen respuestas docentes | Teoría | Interpretación |
|------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| Estrategias pedagógicas de | 1. ¿Qué enfoques o teorías orientan sus prácticas pedagógicas | <i>Los aspectos socio constructivistas son importantes, pero existen limitaciones en el PEI institucional y los requerimientos en el contexto pedagógico de las directrices institucionales, sin embargo, hay un reconocimiento claro de las</i> | Las estrategias pedagógicas en convivencia y paz, | En torno las posturas pedagógicas |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| convivencia positiva y cultura de paz | relacionadas con la convivencia y la paz? ¿Cómo las aplican en clase? | <i>necesidades de las transformaciones sociales, emocionales, y comunicativas que ameritan para avanzar en convivencia y paz. Otro punto clave es trabajar con el niño, escucharlo y detallar sus emociones. Secuencialmente lo holístico es transformador, y ayuda a apoyar al niño con situaciones de la casa, por ende, nuestra gestión docente se enfoca en los valores, aspectos espirituales, y autorreconocimiento, todo esto debe estar soportado por el fomento del desarrollo de la autoestima.</i> | comprenden los procesos, herramientas y constructos educativos que se diseñen, modifiquen y actualicen en función de una formación de calidad en convivencia y paz. Dentro de los elementos a considerar en las estrategias educativas de convivencia y paz, se enmarcan las actividades de reconocimiento, culturales, narraciones, manejo de conductas discriminatorias, lenguaje comunicativo, integración familiar, materiales educativos, participación y cooperación, (Martínez y Aguilar, 2012). En suma de ello, el mismo autor expresa que, los modelos educativos son de suma importancia para | transformadoras del docente, con debilidades en el método, limitaciones en la lúdica y falta de apoyo institucional, estas situaciones se generan en parte porque el PEI institucional limita a los docentes a aplicar estrategias pedagógicas cambiantes y actualizadas de forma constante, exigiéndoles apearse a lineamientos puntuales que no responden al 100% en los requerimientos de los niños. Sin embargo, los docentes tratan de consolidar estrategias de convivencia a través de |
| | 2. ¿Qué actividades extracurriculares se llevan a cabo con los niños para fomentar la convivencia y paz? | <i>Las actividades se fundamentan en temáticas de valores, normas de convivencia, oración, pero como tal no se ejecutan extracurriculares, si hay encuentros deportivos, pero si se trata de trabajar el aprendizaje colaborativo, sin embargo, algunos docentes si aplican el ajedrez como juego de convivencia, y sana competencia. Además, los docentes tratan de motivar a los niños a través del futbol, danza, música, afirmando que tratan de hacer otras actividades extracurriculares pero que por incidentes previos de convivencia se ha vuelto difícil la aprobación por parte de la institución.</i> | | |
| | 3. ¿Qué apoyo les brinda la institución a través de autoridades rectorales, coordinadores y orientadores para el desarrollo de estrategias de convivencia y paz? | <i>El apoyo institucional para estrategias de convivencia es insuficiente, a pesar de apoyar proyectos como aulas de paz, la institución no fomenta su implementación, a nivel institucional hay es normas que se rigen por el manual de convivencia, pero hay múltiples falencias en su aplicación, si bien existen compromisos del colegio, solo se firman documentos, pero no se ven resultados.</i> | | |
| | 4. ¿Involucra a las familias en las estrategias pedagógicas que implementa para fortalecer la convivencia y la paz? | <i>En síntesis los docentes expresan que las familias son poco receptivas, hay un porcentaje mínimo de padres que tienen una actitud positiva, se hacen reuniones con los padres de informe académico y se comunica a los docentes las situaciones de convivencia escolar, que se amerita involucrar a los padres en la enseñanza de valores y convivencia de sus hijos, además se mantienen la comunicación vía WhatsApp con ellos sobre el comportamiento de sus hijos, pero no es reciproco el apoyo, por lo tanto se amerita una integración de nosotros como docentes y de la institución hacia los padres en la convivencia escolar.</i> | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>5. ¿Qué comportamientos negativos en convivencia y paz ha observado en sus estudiantes que ameriten estrategias de promoción de valores, comunicación y participación saludable?</p> | <p><i>Los comportamientos negativos más observados en el contexto estudiantil son falta de tolerancia, falta de respeto, inclusive con los adultos no solo entre ellos, altanería, conflictos, manoteo, acoso escolar, se observa en algunos padres actitudes déspotas en las reuniones y este patrón es repetitivo en sus hijos, en varios casos hay violencia familiar, seguidamente en otros los padres se molestan porque uno aplica reglas o sanciones, afirmando que no se les puede regañar ni llamar la atención, reforzando en el niño la creencia de que puede conseguir todo sin consecuencias, a parte de la violencia, discriminan y algunos emiten comentarios negativos de las diferencias de sus compañeros.</i></p> | <p>dinamizar la formación académica, como el cambio positivo desde la transformación en lo tradicional a lo constructivista, lo que genera un impacto positivo en la motivación, autonomía y autorreconocimiento de los niños en el entorno escolar. Ciertamente, a pesar de que los docentes develan que, si están dispuestos a un</p> | <p>espacios de participación en actividades deportivas y estrategias de conversación, dialogo e historias de moraleja, pero se amerita continuar</p> |
| <p>6. ¿Qué dificultades han enfrentado al aplicar estas estrategias?</p> | <p><i>Las dificultades más marcadas para los docentes en el proceso de aplicación de estrategias son interrupciones de los niños, falta de apoyo institucional, conductas agresivas d ellos niños, escasa participación familiar, restricciones institucionales por aplicar puntualmente el PEI y limitar la ejecución de estrategias lúdicas, por último, la falta de apoyo de psico orientadores.</i></p> | <p>transformador, y que tratan en lo posible de adaptar los procesos formativos a estas</p> | <p>extendiendo y aplicar nuevos métodos y dinámicas de interacción saludable entre los niños.</p> |
| <p>7. ¿Qué estrategias utilizan para fortalecer la convivencia y la paz en el aula?</p> | <p><i>Las estrategias que se ejecutan en el aula son estímulos de comunicación, rutina diaria de dialogo, autorreconocimiento desde sus raíces afrodescendientes, trabajando en mitigar los sobrenombres que muchos niños ponen a sus compañeros como negra o carboncillo, aunque estamos solidarios a mejorar en las estrategias, no se aplican muchas, sin embargo hay algunos tratamos de ejecutar estrategias desde actividades de convivencia, de autoestima, pero no son frecuentes, por los permisos y limitaciones instruccionales.</i></p> | <p>requerimientos educativos, se encuentran con barreras institucionales, normativas y una gestión administrativa</p> | <p>En última instancia, se generó como resultado la comunicación negativa entre los niños, y problemas de violencia en el núcleo familiar, esta situación se ataña además no solo a las situaciones negativas en los colegios, también a la</p> |
| <p>8. ¿Qué actividades o metodologías han funcionado mejor?</p> | <p><i>Las metodologías que mejor han funcionado es reconocer el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, trabajar en la exclusión, ya que muchos excluyen a sus compañeros en algunas actividades por diversos motivos, también se trata de fomentar las actividades culturales, y tolerancia desde estrategias de clases en el aula, trata de promoverse la resolución de conflictos, pero como tal metodologías puntuales, consideremos que requerimos más apoyo de capacitación pedagógica, y apoyo para reforzar actividades y metodologías extra dirigidas a la convivencia y paz.</i></p> | <p>deficiente que los limita no solo a</p> | <p>esta situación se ataña además no solo a las situaciones negativas en los colegios, también a la</p> |
| <p>9. ¿Qué rol consideran que tiene el</p> | <p><i>El rol de las actividades lúdicas es relevante porque genera conductas espontaneas y comunicativas, además podrían promover la interacción familiar,</i></p> | <p>limita no solo a</p> | <p>también a la</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| juego o lo lúdico en estas estrategias? | <i>pero existen muchas limitaciones del PEI en este tipo de actividades lúdicas como juegos, esto genera frustración en el compendio docente y estudiantes por las ganas de participar e interactuar de forma dinámica, esto también produce conflictos y desánimos, además la cooperación debe integrar parte importante de los procesos de convivencia y deben promoverse en los niños.</i> | aplicar actividades lúdicas, también a enfocarse en sanciones, mejoras y estrategias para mejorar los problemas de convivencia y paz. De allí, que la teoría debería ser una invitación a los entes institucionales para crear estrategias y apoyar al profesorado a lograr un proceso educativo transformador real, que promueva el aprendizaje en convivencia y paz en los estudiantes. | sobre carga de los padres y falta de interacción con los docentes en las situaciones escolares. |
| 10. Qué cambios han observado en los estudiantes tras aplicar esas estrategias? | <i>De las actividades que se han logrado ejecutar, se han visto avances de mejora en habilidades comunicativas, alivio en los niños que reciben acoso por algunos cambios positivos en los victimarios, desarrollo de algunas capacidades para trabajar en equipo y cooperar con sus compañeros en actividades en el aula, sin embargo, el avance es mínimo, porque no hay aplicación secuencial, constante y sincronizada de actividades y estrategias de convivencia escolar.</i> | | |
| 11. ¿Qué papel considera que tiene usted como docente en la transformación de la convivencia escolar? | <i>Para finalizar se resume la importancia del papel como docentes en la transformación de la convivencia escolar, sintetizando que consideran que es indispensable su participación en el entorno escolar, como formadores no solo a nivel teórico académico, también en el fomento en los niños de habilidades y cualidades en valores, convivencia y comunicación, si ejecutamos los procesos y métodos de forma positiva podemos dejar huellas hermosas en los niños, que promuevan su desarrollo integral como seres humanos nobles, con valores, que sean pacíficos, para ello, debemos dar mayor a los procesos de convivencia y paz, y priorizar más la convivencia escolar en los niños.</i> | | |

- *Analizar las estrategias pedagógicas que los docentes implementan para fomentar la convivencia y paz.*

Tabla 5.

Análisis documental (Manual de Convivencia y PEI)

| Categoría de análisis | Categoría análisis documental (manual de convivencia, PEI) | Realidad | Teoría | Interpretación |
|------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| Estrategias pedagógicas | Manual de convivencia | <i>El manual existente establece el derecho tanto individual como colectivo en la democracia, armonía y bienestar, acompañada de un sano ejercicio de la autoridad, apoyados en directrices institucionales</i> | En torno a la normativa, como se mencionaba | Entre los elementos encontrados en la |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| de convivencia positiva y cultura de paz | <p>Normas de comportamiento</p> <p>Estrategias de prevención</p> <p>Mecanismos de mediación y resolución de conflictos</p> <p>Participación docente en la gestión de convivencia</p> | <p><i>y complementos pedagógicos, manejan una tura practica de atención y prevención, el educador tiene una postura de líder que ejerce un dialogo bajo comprensión y persuasión. El estudiante además es titular y sujeto a derechos de formación cognitiva, afectiva y social.</i></p> <p><i>Enmarcan pautas de comportamiento como desde tolerancia, asertividad, lealtad, solidaridad y espíritu de superación. Su creación se apoyó en la ley 1098 de reconocimiento del derecho de educación, en la ley 12 de convivencia internacional de derechos de la niñez, en la ley 115 de educación nacional, el decreto 1108 de consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes, ley 30 de manejo institucional de sustancias psicoactivas, resolución 1956 de consumo de cigallo en instituciones educativas. En el manual hay requerimientos internos institucionales el manual se divide en 4 ejes básicos, el estudio, el aprovechamiento del tiempo libre, enseñanza y protección del medio ambiente, y educación sexual. Además, la institución se rige por principios de convivencia como; personalización, comunidad, interrelación, holístico. Los valores institucionales son responsabilidad, tolerancia, autoestima, solidaridad, y respeto. Las políticas generales de la institución: aprovechar proyectos y programas formativos, programas de prevención y promoción de la escuela saludable, programas de prevención, promoción y cultura, recreación en el tiempo libre, proyectos de convivencia ciudadana, asesoramiento psicológico de necesidades especiales, propuestas externas de entidades privadas y públicas, gestión de recursos financieros y espacios de participación.</i></p> <p><i>En las estrategias de prevención dentro del manual, se creó un gobierno escolar, el cual se encarga de regular el manejo y cuidado de la salud, disciplina, participación y manejo de las actividades educativas, ejecución de proyectos, programas y actividades científicos, culturales y educativos. Además, se produce, el manejo de estrategias de prevención desde actividades comunitarias, recreativas, culturales, deportivas y sociales, así como la incorporación de estímulos y sanciones de desempeño académico y social. En referencia a los mecanismos de mediación y resolución de conflictos contemplados en el manual, dentro de la gestión de convivencia de manera anual, se seleccionan varios mediadores para la resolución de</i></p> | <p>anteriormente, implica los reglamentos, manuales y directrices que guían el desenvolvimiento óptimo de la convivencia y paz en las instituciones educativas. Dentro de estos se encuentra en manual de convivencia, que favorece la creación de directrices puntuales institucionales que regulan la convivencia y paz. Este es un punto, es relevante para poder responder a un proceso normativo eficiente, que no solo que se trasciban normas, si no que se lleven a cabo de forma eficaz desde la participación de los actores educativos para garantizar una respuesta positiva de los niños, porque la sociedad funciona bajo un comportamiento adecuado, y a los niños desde las primeras etapas es imprescindible</p> | <p>observación documental se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas de comportamiento y convivencia establecidas desde recursos jurídicos, estrategias de prevención, políticas y rutas de mediación y resolución de conflictos - Altas debilidades en la participación y liderización en sanciones, estrategias y resolución de conflictos de los docentes - PEI institucional que contempla enfoque de formación ciudadana y principios de paz y democracia |
|--|--|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>conflictos, dos docentes, dos representantes, un estudiante, un exalumno, uno del sector productivo, además de los representantes del consejo directivo. Además, existe un comité de convivencia que define el sistema operacional de interrelación y convivencia, en este comité se incluyen; rector, coordinador de convivencia, orientador escolar, personero estudiantil y un padre de familia perteneciente al consejo de padres. Se establece claramente una lista de derechos u deberes de los estudiantes, pero no se socializan de forma constante a través de actividades pedagógicas, así mismo, hay reglamentos divididos también por áreas, tienda escolar, baños, biblioteca, laboratorio, sala de informática, secretaria, sala de audiovisuales, hay ambigüedades en las normas en espacios abiertos, aulas, y zonas comunes.</i></p> <p><i>Secuencialmente, existe una delimitación marcada en el manual de sanciones de tipo I, II, y III en gravedad y clasificación de situaciones, pero el estudiante poco conoce de estas, no hay una socialización constante ni tampoco de los reglamentos por áreas. Existen rutas de atención de situaciones especiales como se mencionó, tales como consumo de alcohol y drogas, ruta de atención de consumo de sustancias, ruta de conducta suicida, ruta de acoso escolar y Bullying, atención de abuso sexual, atención de maltrato infantil, atención de violencia intrafamiliar, atención de casos especiales permanentes, necesidades educativas transitorias y atención de embarazos. La higiene es importante y también figura en el manual como un capítulo aparte. Sin embargo, a nivel de la participación docente en el manual entorno a la gestión de convivencia, no existe una sola sección que integre a los profesores en estos procesos, inclusive integran a estudiantes a través de la personería, pero no directamente a los docentes, a pesar de estar enmarcadas secciones mencionadas como el pautas para el manejo de consumo de sustancias, maltrato, rutas de atención a abuso sexual, normas de higiene entre otras, existe limitaciones en la participación y recursos de acción efectivos del docente en estos aspectos, siendo este el primero en enterarse mayormente de diversos casos por el mayor contacto con estudiantes. Además, existe autoridad de jefes de área y rector en normas de convivencia, pero estas limitan a los docentes en la aplicación de sanciones como se viene refiriendo, todo el resto de los actores</i></p> | <p>enseñarles a comportarse, de una manera eficiente, bajo un lenguaje idóneo. Otro aspecto relevante que juega un papel principal en ello, es el PEI, ya que contempla los lineamientos educativos, capacitación, pedagogía y elementos que forman parte de la enseñanza en el aula en convivencia escolar, (García, 2018). Dentro de este, se debe contemplar la lúdica, como estrategia pedagógica para erradicar el Bullying, estas implican los elementos prácticos que permiten propiciar espacios de participación a través del juego, recreación y dinámicas que estimulen la interacción y desarrollo entre los niños (Narcisa, et al, 2025). Si se analiza todo esto en el contexto real, el manual de convivencia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Rol del docente limitado, restricción de su participación en la resolución de conflictos, bajo debilidades en mecanismos de acción de convivencia - Actividades pedagógicas dentro del PEI explícitas en la evaluación de la formación en convivencia - Debilidades en el uso de estrategias y actividades de juego, lúdica y valores en la resolución de conflictos y cooperación <p>Los aspectos develados permiten conocer las debilidades en el manual de convivencia, en primer instancia desde la ausencia en el mismo de la</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <i>educativos tiene mayor participación en las reuniones de manejo de conflictos.</i> | | |
| <p>PEI Enfoque de formación ciudadana Principios de cultura de paz y democracia Rol del docente en la formación en Valores Lineamientos de acción para la convivencia</p> | <p><i>Dentro del manual de convivencia se establece la actualización del PEI desde la gestión educativa, autoevaluación institucional, y ejecución de planes de mejoramiento. Se maneja el enfoque de formación ciudadana en el área académica, pero no se establecen actividades extracurriculares constantes para la formación ciudadana, la mayoría de los aspectos se manejan de forma teórica en el aula, y plasmados en el manual. Se brinda una orientación pedagógica con acompañamiento y apoyo de un docente de área, para facilitar las funciones educativas, además se diseñan de forman constante desde el PEI apoyados por el manual estrategias pedagógicas de énfasis de participación democrática. Sin embargo, las actividades de principios de paz y cultura ciudadana son poco frecuentes, y el manual no estipula que deban llevarse a cabo por el bienestar comunitario institucional. El docente juega un papel importante, pero no se aprovecha dentro del manual de convivencia y se limita en el PEI institucional. De hecho, el manual contempla manejo e incentivo de actividades digitales de conocimiento de acoso escolar, suicidio y consumo de sustancias psicoactivas, pero no brinda estrategias claras al docente para ejecutarlas, limitando a nivel institucional el rol del docente en la participación de actividades de convivencia escolar. Los lineamientos dentro del manual de convivencia se detallaron, pero no se ejecutan en el PEI de forma constante para orientar a los estudiantes en un comportamiento secuencial de convivencia</i></p> | <p>si establece estrategias pedagógicas y alternativas de apoyo, pero no se aplican de forma eficiente, además, existen limitaciones en el PEI que impiden a los docentes llevar a cabo dinámicas pedagógicas y lúdicas que pueden ser eficaces para actividades en procesos de enseñanza de convivencia y paz, pero esto no se genera, de hecho, se observan debilidades en la aplicación integral del manual y sus principios y componentes, puesto que todos los actores educativos, hasta los estudiantes personeros, tienen mayor gestión de ejecutar en la práctica el manual sin interacción del docente, siendo estos los primeros que deben tener acceso a poder implementar estrategias y normativas del manual.</p> | <p>participación del docente en los reglamentos y normas escolares, siendo este un protagonista importante en la formación académica y en valores de los niños, ya que son los que más interactúan con los estudiantes, en suma de ello, se develaron falencias en la aplicación del manual, viéndose limitado por las personerías, donde los estudiantes tienen mucha participación en el comportamiento, lo que también debe tener especial atención, puesto que es necesario mantener os límite de autoridad para el respeto y canales de comunicación con los actores escolares.</p> |
| <p>Planes de clase / unidad didáctica Actividades pedagógicas explícitas sobre convivencia</p> | <p><i>El PEI brinda directrices de la asignatura de formación en convivencia y ciudadana, pero no hay planes de apoyo estructural didáctico dirigido a los docentes, para facilitar estrategias pedagógicas prácticas. No se produce el uso de juego, no se dinamiza en el manual, y no es de carácter obligatorio ni se menciona en el PEI institucional. No se contemplan estrategias lúdicas dentro del PEI específicamente</i></p> | | |

| | |
|--|---|
| Uso del juego cooperativo o dinámicas grupales Estrategias lúdicas para la resolución de conflictos Evaluación de actitudes y valores en el aula | <i>dirigidas a la convivencia escolar, no hay capacitación ni apoyo al docente para redireccionarlas a la cultura de convivencia y paz. Se genera una evaluación de actitudes y valores en el aula en las áreas académicas de convivencia, pero se lleva a cabo de forma muy básica por parte del docente, sin ninguna directriz previa institucional de orientación.</i> |
|--|---|

- ***Proponer un conjunto de estrategias pedagógicas basadas en actividades lúdicas para fortalecer la convivencia y paz.***

Tabla 6.

Diarios de campo

| Categoría de análisis | Categoría diarios de campo | Realidad | Teoría | Interpretación |
|------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|
| Estrategias pedagógicas | Interacciones entre estudiantes | <i>Las interacciones son negativas, los docentes expresaron que la comunicación no es afectiva, no es adecuada, tienden a ponerse sobrenombres, no se respetan, y demuestran actitudes de intolerancia tanto dentro como fuera del aula, señalan que les cuesta bastante sobrellevarlos, y que a pesar del apoyo de orientación escolar y del coordinador de convivencia, se les hace difícil ser mediadores de conflictos.</i> | En rol del docente en todos estos elementos, se orienta a la transformación de los procesos educativos, siendo esto primordial para poder formar desde la convivencia, con el fin de lograr los objetivos de transformación de una educación de cultura y paz, para esto, es primordial considerar el rol del docente como agente transformador en la formación de convivencia y paz, García (2018) afirma que el docente guarda un papel primordial en la educación, después del núcleo familiar, la escuela es el segundo hogar de los niños, y los profesores son las personas con las cuales los estudiantes comparten varias horas al | En los de campo se logró observar que hay interacciones comunicativas negativas producidas por problemas de comunicación, exclusión y ausencia de actividades lúdicas. Además, existen dificultades en la resolución de conflictos por limitaciones en el rol del docente en la mediación de |
| | Participación en actividades lúdicas | <i>No se generan actividades lúdicas de forma constante, como docentes si asumen la responsabilidad de la ausencia de estos procesos, de hecho, afirman que si contaran que mayor apoyo institucional podrían incluir por supuesto considerando el PEI actividades aplicadas en la práctica a nivel de convivencia escolar</i> | | |
| | Resolución de conflictos | <i>La resolución de conflictos entre los docentes y estudiantes en el entorno, es compleja, los profesores afirman que de</i> | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p><i>forma constante están pendientes de las acciones de los niños, siendo un proceso agotador, porque falta más eficacia a nivel integral de los actores que deben velar por la convivencia escolar, y recae mucho peso, pero menos autoridad en los docentes para poder ejercer acciones de resolución de conflictos, ellos tienen a ejecutarlas de forma improvisada ante cada problema, apelando a la comunicación con los estudiantes, teniendo limitaciones en la aplicación de sanciones según el manual de convivencia.</i></p> | <p>día, esto, no debe reducirse solo a impartir conocimientos de asignaturas académicas, además, el docente debe ser capaz de estudiar, analizar, construir y aplicar estrategias que favorezcan una adquisición de saberes integral, formando jóvenes seguros, con valores rectos y capaces de vivir en sana convivencia y paz en la sociedad.</p> | <p>resolución, falencias en pedagogías lúdicas en formación en convivencia. Lo descrito, atiende a un comportamiento negativo de los niños, donde los docentes tienen dificultades por limitaciones del manual de convivencia, entre otros aspectos, a poder aplicar sanciones a los niños por su comportamiento, esto, conlleva a reforzar en los niños la opinión de un vacío de autoridad, lo que implica un aumento en el mal comportamiento.</p> |
| <p>Inclusión o exclusión</p> | <p><i>Hay exclusión sí, hay inclusión también, pero esta o se genera de forma voluntaria en los niños, inclusive los docentes afirman que les cuesta desarrollar actividades inclusivas que respondan a los requerimientos actuales del PEI, afirmando que a veces se sienten limitados con el PEI institucional, por ello, se amerita de mayor participación a través de la lúdica, didáctica y estrategias pedagógicas para planificar, implementar y evaluar los procesos de convivencia escolar desde una mejora en la gestión docente eficaz de la enseñanza teórica y práctica de sana convivencia y comunicación, que lleven al respeto, tolerancia e inclusión, valores que están inmersos en el manual de convivencia, y en la misión y visión institucional.</i></p> | <p>Si se considera esto, el docente posee habilidades de apoyo en la resolución de conflictos, interacción y participación, que puede conllevar a los estudiantes a una inclusión o exclusión escolar, si rol es transformador en el contexto educativo, pero en la realidad este no puede actuar solo, no es autónomo al 100% en la formación académica, social, emocional, en valores y ética de los estudiantes, deben rendir informes y respuestas al rector y autoridades institucionales en general, esto limita a los profesores a actuar con eficacia, fallando en la transformación, y limita a los estudiantes a adquirir conocimientos, habilidades comunicativas y actitudes que respondan a un proceso de convivencia y paz, al contrario, como se ha observado en el diario de campo desde las perspectivas de las debilidades en el contexto escolar, es claro que los problemas de convivencia aumentan, incluso generando acoso verbal y físico.</p> | <p>Por último, se observaron debilidades en apoyo del sistema educativo y apoyo institucional hacia el docente para el desarrollo y aplicación de estrategias pedagógicas.</p> |
| <p>Rol del docente en la dinámica del grupo</p> | <p><i>El rol del docente se observa apagado, poco participativo, la gestión docente actual se enfoca mayormente en los procesos de enseñanza de las áreas de saberes académicas, y en la resolución de conflictos que ya se generan, pero no en medidas de prevención, inclusive se observa que los niños varias veces tratan de comunicar una situación al docente, visualizándose que los docentes ejercen una acción de intervención cuando el problema se ha venido desencadenando en los estudiantes, sin priorizarlos desde el inicio.</i></p> | | |

A partir del procesamiento de datos, se genera el cruce de información, conocido como la triangulación de las fuentes, el cual permite entrelazar los resultados de los instrumentos aplicados, dando facilidades para crear las categorías emergentes, elementos clave para el diseño del plan de acción.

Tabla 7.

Cruce de información o triangulación

| Observación no participante | Grupo focal | Análisis documental (manual de convivencia) | Diario de campo | Categorías emergentes |
|--|--|---|---|--|
| Patrón de escasa comunicación con problemas de interacción emocional, presencia de acoso verbal y físico en el entorno escolar | Posturas pedagógicas transformadoras del docente, con debilidades en el método, limitaciones en la lúdica y falta de apoyo institucional | Normas de comportamiento y convivencia establecidas desde recursos jurídicos, estrategias de prevención, políticas y rutas de mediación y resolución de conflictos | Interacciones comunicativas negativas producidas por problemas de comunicación, exclusión y ausencia de actividades lúdicas | <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de interacción y comunicación, acoso escolar físico y verbal • Aversión a las normas, no acatan reglamentos en clase para el desarrollo de actividades • Ausencia de espacios seguros de dialogo, sin resolución de conflictos • Reacciones agresivas compulsivas físicas y verbales por discriminación social, étnica, económica y física • Ausencia de apoyo del sistema educativo e institucional para capacitar en estrategias, métodos y orientación lúdica en la formación en convivencia y paz • Falencias institucionales en el PEI, normativas y componentes institucionales que limitan a los |
| Patrón de conducta de desorden y desconcentración en el aula con problemas para cumplir con las normas | Espacios de participación en actividades deportivas y estrategias de conversación, dialogo e historias de moraleja | Altas debilidades en la participación y liderización en sanciones, estrategias y resolución de conflictos de los docentes | Dificultades en la resolución de conflictos por limitaciones en el rol del docente en la mediación de resolución, falencias en pedagogías lúdicas en formación en convivencia | |
| Problemas para seguir reglas en el proceso de actividades académicas | | PEI institucional que contempla enfoque de formación ciudadana y principios de paz y democracia. Rol del docente limitado, restricción de su participación en la resolución de conflictos, bajo debilidades en mecanismos de acción de convivencia | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Patrón de escasa comunicación con problemas de interacción emocional, presencia de acoso verbal y físico en el entorno escolar</p> | <p>Comunicación negativa entre los niños, y problemas de violencia en el núcleo familiar</p> | <p>Actividades pedagógicas dentro del PEI explícitas en la evaluación de la formación en convivencia</p> <p>Debilidades en el uso de estrategias y actividades de juego, lúdica y valores en la resolución de conflictos y cooperación</p> | <p>Debilidades en apoyo del sistema educativo y apoyo institucional hacia el docente para el desarrollo y aplicación de estrategias pedagógicas</p> | <p>docentes en la regulación y educación en convivencia y paz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas en el núcleo familiar y entorno de violencia y comunicación negativa |
|---|--|--|---|--|

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Síntesis de Hallazgos

En síntesis, de los hallazgos, es evidente que existen diversas problemáticas en la institución objeto de estudio con respecto al apoyo del sistema educativo nacional en necesidades que son evidentes para el colegio en torno a la convivencia escolar. En suma de ello, se requiere mayor interacción y comunicación entre los actores educativos, si el rector, coordinadores, orientadores, entre otros no poseen una comunicación eficiente con los docentes, es difícil que los estudiantes sigan estas pautas y ejemplos de convivencia y paz.

Si estos factores se mitigan, desde la modificación de la gestión actual a una gestión eficiente, la cual se enfoque en promover el apoyo a los docentes, se podrían obtener múltiples beneficios, como mitigar o erradicar debilidades incluso en las estrategias pedagógicas, modelos educativos, métodos y didácticas en el aula y fuera de ella, para poder formar en convivencia y paz, puesto que la realidad actual vislumbra un panorama negativo, de falencias en los docentes, que conllevan a los problemas de comunicación, tolerancia, reflejo de irrespeto, y acoso verbal y físico que se están presentando en los estudiantes.

5.2 Propuestas de Mejora

Inicialmente con respecto a la propuesta de mejora, se expresa el desarrollo del plan de acción, proporcional y consecuente a las categorías emergentes producto de la triangulación de datos, que permitió emitir resultados claros de las debilidades del contexto de estudio. Así mismo, se detalla el objetivo, descripción, recursos y número de sesiones esperadas del plan de acción.

Tabla 8.*Desarrollo del plan de acción desde categorías emergentes*

| Categoría emergente | Acción pedagógica | Objetivo | Descripción | Recursos | # de sesiones |
|--|---|--|---|---|----------------------|
| Problemas de interacción y comunicación, acoso escolar físico y verbal. | Juego de roles hacia la comprensión, empatía y dinamización social del entorno escolar. | Dinamizar actividades educativas hacia la interacción y comunicación saludable en pro del desarrollo emocional. | Llevar a cabo un juego de roles, donde el docente explica la finalidad de la actividad, intercambiando posiciones con los compañeros de su vida cotidiana y experiencias, este tipo de actividades permite a los estudiantes conocer las circunstancias de sus compañeros y comprenderlos. | Hojas, lápiz, borrador, taja lápiz, lapicero. | 2,4 |
| Aversión a las normas, no acatan reglamentos en clase para el desarrollo de actividades. | Lluvia de ideas, registrando acontecimientos en el libro diario de aula, hacia el aprendizaje de normas y cumplimiento social de los estudiantes. | Promover el desarrollo comunicativo que responda a un seguimiento normativo institucional. | El docente ejecuta una actividad dinámica de lluvia de ideas donde escucha opiniones de los niños posterior a la explicación del reglamento, dudas, aportes y aspectos que puedan permitir al maestro conocer sus expectativas, y registrar las normas definitivas del aula en un libro diario, creado para registrar los avances de los niños en la normativa institucional. | Cuaderno decorado “libro diario”, lapicero, lápiz, borrador, resaltador, colores. | 3,5 |
| Ausencia de espacios seguros de dialogo, sin resolución de conflictos. | Juegos de confianza, diálogo en parejas, narrativas de experiencias. | Estimular la resolución de conflictos a través de actividades que promuevan el autocontrol, autorreconocimiento y diálogo. | Esta actividad se compone por un conjunto de elementos, como juegos de confianza donde los docentes apliquen juegos dinámicos lúdicos en pareja, el docente proporcionará unos papelitos con los casos fáciles de estudio de varias situaciones distintas hipotéticas pero acercadas a la vida real, los niños las discutirán y crearán una dinámica que compartirán con el grupo | Espacios abiertos, apoyo en imágenes para narrativa. | 2,3 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|-----|
| | | | acerca de su caso, luego discutirán en pareja las posibles soluciones, cabe destacar que estos casos estarán relacionados con situaciones de conflictos dadas en el entorno escolar, lo cual abrirá espacios de participación a la narración de experiencias. | | |
| Reacciones agresivas compulsivas físicas y verbales por discriminación social, étnica, económica y física. | Lectura de análisis aceptación de diferencias a través del texto “La negrita y su maletita”. | Promover la aceptación a la diversidad de diferencias hacia el reconocimiento físico y emocional por medio de la lectura crítica para asimilar las complejidades del entorno. | A través de la lectura la negrita y su maletita, la cual expresa las cargas que llevan los niños extranjeros, o con otras características diversas, se espera crear espacios de diálogos de las distintas situaciones que se pueden prestar y circunstancias de los niños para poder estimular la empatía en ellos, y promover la aceptación a la diversidad e inclusión social. | Texto, hoja, colores, lápiz, borrador, taja lápiz. | 1,3 |
| Ausencia de apoyo del sistema educativo e institucional para capacitar en estrategias, métodos y orientación lúdica en la formación en convivencia y paz Falencias institucionales en el PEI, normativas y componentes institucionales que limitan a los docentes en | Mesa de trabajo estratégica con rector y coordinadores académicos | Estudiar las debilidades institucionales, en el PEI, manual de convivencia y gestión académica y administrativa que afectan la formación en convivencia escolar | Se propone una reunión con el rector y coordinadores para crear una mesa de trabajo estratégica donde se planteen los siguientes temas; - Debilidades en el sistema educativo nacional en la falta de apoyo a la institución de capacitación y herramientas para la convivencia y paz - Debilidades en el apoyo institucional en la gestión docente para la aplicación del manual en las sanciones y estrategias de convivencia y paz - Debilidades en el apoyo y orientación de herramientas y permisos para implementar la lúdica en el | Aula, mesa, sillas, laptop, internet, documentación del PEI, manual de convivencia, planificaciones de los docentes, propuestas de transformación estrategias pedagógicas de los docentes, registro escrito de casos con falta grave II y III según | 4,7 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----|
| la regulación y educación en convivencia y paz | fomento de la convivencia y paz - Estudio y exposición de requerimientos del PEI para promover la formación en convivencia y paz - Estudio de estrategias de coasociación de actores educativos para trabajar de forma unificada en las dinámicas y acciones participativas para tratar la problemática de acoso escolar - Estudio de casos críticos de estudiantes | manual de altercados verbales y físicos, hojas, lapiceros | | | |
| Problemas en el núcleo familiar y entorno de violencia y comunicación negativa | Reunión participativa con padres de familia | Exponer, discutir y analizar problemas y soluciones alternativas a las situaciones de acoso escolar y dificultades de los niños | A través de la reunión se expone a los padres los problemas de comunicación, convivencia, altercados, acoso verbal, y acoso físico de los estudiantes, tanto de la postura de victimarios como de víctimas, además, de explicarles expresiones y observaciones de los niños acerca de las dificultades del núcleo familiar en torno a la violencia, no con la finalidad de juzgar a los padres, si no de buscar soluciones a los problemas | Aula, pupitres, hojas, lápiz, creación de grupo de WhatsApp alterno para comunicaciones entorno a la convivencia escolar | 1,2 |

Posterior al proceso detallado del plan de acción, con respecto a los resultados que conforman las categorías emergentes, desde la información del contexto de estudio, es relevante analizar que el PEI institucional a pesar de cumplir con requerimientos de diferentes áreas del saber, no está respondiendo de forma efectiva a un proceso transformador de la convivencia y paz. En suma de ello, se evidencian carencias, falta de estudios puntuales y constantes, y en general falta de interés de la institución por los elementos de convivencia que se viven entre los niños, en

los casos que no trascienden a faltas graves según el manual de convivencia grado III, esto implica que, se está tomando en segundo plano la formación en convivencia y paz.

Ya analizando lo descrito, en función de continuar con un proceso eficiente de construcción y presentación de propuestas de mejora, considerando las evidencias y tomando en cuenta el plan de acción previo expuesto, se desarrollaron elementos adicionales que pueden ser relevantes a mejorar la situación problemática develada, enmarcándose las siguientes;

- Solicitar bajo informes de revisión y seguimiento el apoyo gubernamental del sistema educativo.
- Estudiar alternativas de seguimiento hacia el apoyo familiar en los núcleos de los estudiantes, con la finalidad de ayudar a la resolución de conflictos, violencia y comunicación deficiente.
- Se recomienda como propuesta de mejora, la creación de un plan futuro de Coasociación de actores educativos, para establecer redes de apoyo entre los distintos cargos institucionales en la atención a la formación, manejo de casos críticos, y estrategias de convivencia y paz.
- Promover de forma cíclica actividades lúdicas y didácticas que promuevan la participación de los estudiantes.
- Evaluar los requerimientos en el manual de convivencia desde las falencias en la participación y gestión del docente en la regulación de la convivencia y paz de los estudiantes.
- Promover actividades extracurriculares con el núcleo familiar, estudiantes, y otros actores educativos, creando dinámicas alternativas donde los niños participen desde ejemplos, dramatizaciones, entre otras herramientas en convivencia y paz.

5.3 Líneas Futuras de Investigación

A partir de todas las evidencias, planes de acciones, triangulación de fuentes, y propuestas de mejora, se expone una línea de investigación, que puede ser de gran utilidad para dar continuidad al estudio de temáticas relacionadas con la categoría y problemáticas evaluadas, la línea creada responde al nombre de “Estrategias transformadoras pedagógicas – lúdicas desde la coasociación de actores educativos en la formación de convivencia y paz”, la línea descrita es viable a guiar a otros investigadores a obtener beneficios científicos aplicados a diversos contextos educativos de la problemática central comprobada,

Así mismo, se afirma la relevancia de continuar con el estudio, puesto que, el tema desarrollado aporta información relevante de las posibles situaciones de comunicación deficiente, problemas de convivencia y resolución fallida de problemáticas en el entorno escolar, por lo que, los estudios futuros representarían una guía secuencial para diversos contextos en el abordaje de las falencias enmarcadas en todos los actores educativos que intervienen en la deficiencia convivencia y paz en el entorno escolar.

Referencias

- Acosta, F., S., y Villalba, M., A. (2022). *Educación para la paz como mecanismo de convivencia ciudadana*. Venezuela: Revista Honoris Causa Vol. 14. N°2.
<https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/156/175>.
- Andrade, C., Y. (2022). *Efectividad de las estrategias lúdico-recreativas para el fomento de la convivencia escolar en estudiantes de séptimo D de la I. E. Antonio María Claret de Quibdó*. Colombia: Universidad de Medellín.
https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7082/T_ME_552.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Editorial Episteme 6ta edición.
- Arráez, M., y Calles, J. (07 de 02 de 2012). *La Hermenéutica: una actividad interpretativa*. Recuperado el 29 de 07 de 2020, de www.redalyc.org:
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>
- Ballina, F. (2013). *Paradigmas y perspectivas teórico-metodológicas en el estudio de la administración*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
<https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/paradigmas2004-2.pdf>.
- Barriga, R., A. (24 de febrero de 2019). *2018 vallenatos reportaron 55 casos de Bullying*. El Pílon:
<https://elpilon.com.co/en-el-2018-vallenatos-reportaron-55-casos-de-bullying/>
- Cifuentes, A., A., et al. (2019). *Comprensiones sobre convivencia, paz y ciudadanía “Una lectura desde las realidades de niños, niñas y sus familias*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10619/TO-23414.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Cohen, N., y Gómez, R., G. (2019). *Metodología de la investigación*. Argentina: Editorial Teseo.

Obtenido de:

https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf.

Collantes, V., P. (2022). *Estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N.º 658 “fe y alegría” huacho, durante el año escolar 2021*. Perú:

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

<https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7555/TESIS%20PATRICIA%20COLLANTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). *Los ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad*. México: Gobierno de México. Comisión Nacional para

la mejora continua de la educación.

https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo4_aprendamos-comunidad.pdf.

Díaz, B., F., y Hernández, R., G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill 2da edición.

<https://es.scribd.com/document/355608094/Diaz-Barriga-Estrategias-Docentes-Para-Un-Aprendizaje-Significativo>.

FormacionIB. (03 de junio de 2019). *La mitad de los estudiantes de Educación Primaria de Latinoamérica sufre 'bullying'*: <https://formacionib.org/noticias/?La-mitad-de-los-estudiantes-de-Educacion-Primaria-de-Latinoamerica-sufre#:~:text=La%20agresi%C3%B3n%20m%C3%A1s%20frecuente%20fue,f%C3%A>

<https://formacionib.org/noticias/?La-mitad-de-los-estudiantes-de-Educacion-Primaria-de-Latinoamerica-sufre#:~:text=La%20agresi%C3%B3n%20m%C3%A1s%20frecuente%20fue,f%C3%A>
Dsica%20(16%2C5%25).

- Fuster, G., D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. Perú: Revistapropósitos y representaciones, versión 7.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>.
- Galindres, R., A., et al. (2022). *La Convivencia Escolar Desde el Reconocimiento a la Diversidad en Estudiantes de Grado Segundo*. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/d1aa52ba-174e-45ad-8b6b-91fb7b141eda/content>.
- Gallardo, E., E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Perú: Editorial Continental. Obtenido de:
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf.
- Galtung, J. (1996). *Peace by peaceful means: Peace and conflict, development and civilization*. SAGE Publications.
- García, C., J. (2018). *La cultura de convivencia en el aula, un aporte hacia la construcción de la paz en el grado 6-06 de la institución educativa Antonio Ricaurte de Florencia – Caquetá*. Colombia: Universidad del Cauca.
<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1149>.
- Hernández, S., R et al. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Sexta edición Mc-Graw Hill.
- James, T., N y Forbes, A., M. (2018). *Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular*. Colombia: Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2926/30336076%20%2039152005.pdf?sequence=1>.



- Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación*. Colombia: Universidad Mariana.
- Martínez, M., J., y Aguilar, M., J. (2012). *Estrategias para promover la educación intercultural*. México: Docencia positiva. http://www.docenciapositiva.com/estrategias_educacion_intercultural_inclusion.pdf
- MEN. (2022). *Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf.
- Narcisa; V., A., et al. (2025). *Actividades lúdicas en estudiantes de educación básica*. Venezuela: Revista InveCom. SciELO. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000202041.
- Ochoa, A., y Salinas, J., J. (2019). *La convivencia escolar para el aprendizaje y desarrollo*. México: Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) 1ra edición. https://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf.
- Pacto Mundial. (2015). *¿En qué consiste el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4? Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*: <https://www.pactomundial.org/ods/4-educacion-decalidad/#:~:text=vida%20para%20todos%E2%80%9D,%C2%BFen%20qu%C3%A9%20consiste%20el%20Objetivo%20de%20Desarrollo%20Sostenible%204%3F,para%20contribuir%20al%20desarrollo%20sostenible>.
- Pontificia Universidad Javeriana. (2023). *Colombia, uno de los países con mayor exposición al Bullying o acoso escolar*. <https://www.javeriana.edu.co/-/noticia-colombia-uno-de-los-paises-con-mayor-exposicion-al-bullying-o-acoso-escolar>

- Pozo, S., F. (2018). *Educación para la paz: conflictos y construcción de cultura de paz desde las escuelas, las familias y las comunidades*. España: Dykinson.
https://www.google.co.ve/books/edition/Educaci%C3%B3n_para_la_paz_Conflictos_y_c/ons/fgCCDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=pedagogia+como+constructo&pg=PA167&printsec=frontcover.
- PSIGUIDE. (2020). *Matoneo o acoso escolar en Colombia*. Psicólogos Bogotá:
<https://www.psicologosbogota.com/psicologia/matoneo-o-acoso-escolar-en-colombia/#:~:text=Colombia%20se%20encuentra%20entre%20los,son%20intimidados%20por%20alg%C3%BAn%20compa%C3%B1ero>.
- Rendón, M., J. (2019). *Rol del estado y la familia en la educación y la cultura para la paz*. Memorias de foros regionales. UNESCO.
- Rojas, R., G. (2024). *Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula*. Universidad de Granada. Educrea. <https://educrea.cl/estrategias-para-fomentar-actitudes-interculturales-positivas-en-el-aula/>.
- Senado de la República de Colombia. (23 de noviembre de 2022). *Colombia con alarmante aumento en cifras de Bullying*. Senadode Colombia:
<https://www.senado.gov.co/index.php/el-senado/noticias/13-senadores/4205-colombia-con-alarmanete-aumento-en-cifras-de-bullying>
- Tapia, D., O. (2024). *Estrategias didácticas y su formación en valores en los estudiantes del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga, 2023*. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9387/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- UNESCO. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz*. Chile: Pehuén Editores.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>.
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: todos sin excepción*. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf.
- UNFPA. (19 de sept de 2022). *2021 Colombia registró 4.708 nacimientos en niñas de 10 a 14 años, esta violencia sexual debe parar ya*.
<https://colombia.unfpa.org/es/news/comunicado-semana-andina-2022>
- UNICEF. (2007). *Igualdad, Diversidad e inclusión a través del deporte*.
<https://www.unicef.org/cuba/media/826/file/iguald-inclusion-deporte-folleto.pdf>
- Vásquez, D., L., y Cabrera, C., A. (2022). *Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes*. Colombia: Revista UNIMAR.
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2744/3022>.
- Vygotsky, L., S. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. United States Of America: Harvard University Press. https://books-google-com.translate.goog/books?id=RxjjUefze_oC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0&_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc#v=onepage&q&f=false.

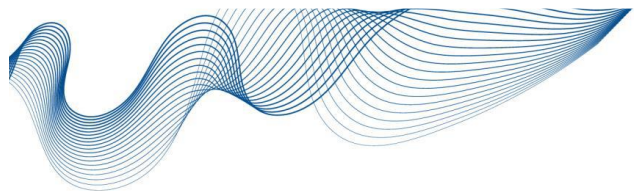
Anexos

Anexo 1. Matriz de categorización

|  UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS | | ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL — MULTICAMPUS — DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS <small>Resolución 014525 del 28 de julio de 2022</small> | |  | | |
|---|--|---|---|---|--|--------------------------|
| Título | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN EN CONVIVENCIA Y PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL AGUSTÍN CODAZZI. | | | | | |
| Pregunta de investigación | ¿Cuáles estrategias pedagógicas contribuyen al desarrollo de la formación en convivencia y paz en estudiantes de tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi? | | | | | |
| Objetivo general | Proponer estrategias pedagógicas para fortalecer la formación en convivencia y paz en los estudiantes de tercer grado de básica primaria. | | | | | |
| Método o tipo de investigación | Investigación de tipo explicativa, diseño investigación – acción, reflexiva. | | | | | |
| Perspectiva epistemológica | Enfoque cualitativo, paradigma interpretativo | | | | | |
| Objetivos específicos | Categorías | Subcategorías | Población (Muestra) | Técnica | Instrumento | Fase metodológica |
| Caracterizar los elementos presentes y los factores que inciden negativamente en la convivencia y paz en los estudiantes de 3° de básica primaria. | Convivencia paz | - Convivencia y paz desde la educación para los derechos humanos y la ciudadanía - Dimensiones de la convivencia y paz en el contexto escolar | 27 estudiantes de tercer grado de básica primaria | Observación estructurada | - Observación no participativa | - Diagnóstico |
| Analizar las estrategias pedagógicas que los docentes implementan para fomentar la convivencia y paz. | Estrategias pedagógicas | - Estrategias pedagógicas para la convivencia y paz - El rol del docente como agente de transformación | 5 docentes de básica primaria de tercer grado | Foro de discusión | - Grupo focal a docentes - Análisis documental (manual de Convivencia, PEI) | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------|--|--|
| Proponer un conjunto de estrategias pedagógicas basadas en actividades lúdicas para fortalecer la convivencia y paz. | Pedagógica bajo Actividades lúdicas | <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias pedagógicas específicas - Actividad lúdica como estrategia pedagógica central | 5 docentes de básica primaria de tercer grado | Observación estructurada | <ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo | <ul style="list-style-type: none"> - Acción - Observación - Reflexión |
|---|--|--|---|--------------------------|--|--|

Anexo 2. Validación e Instrumentos de recolección de datos



FORMATOS DE VALIDACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

OPCIÓN DE GRADO I, II Y III

REGISTRO INSTITUCIONAL - 18153 1184



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797



Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta Instrumento)

Estimado/a docente

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación documental titulada " ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN EN CONVIVENCIA Y PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL AGUSTÍN CODAZZI ". Su valiosa retroalimentación nos ayudará a asegurar la validez y pertinencia de nuestros instrumentos. Por favor, revise cada sección y proporcione sus comentarios y sugerencias.

Descripción del Instrumento: Guía de observación no participativa de dinámicas escolares
Aula de clase y espacios comunes (recreo, aula de clase, actividades grupales)

Nombre del proyecto: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN EN CONVIVENCIA Y PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL AGUSTÍN CODAZZI

Propósito del Instrumento: Caracterizar elementos y factores que afectan positiva o negativamente la convivencia y paz entre los estudiantes de grado tercero, desde las dimensiones emocional, normativa, comunicativa y participativa.

| CRITERIO A EVALUAR | ESCALA DE VALORACIÓN | | | OBSERVACIÓN |
|---|----------------------|---------------------|-----------|---|
| | Cumple | Cumple parcialmente | No cumple | |
| Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación | X | | | Se siguen las indicaciones realizadas por el asesor |
| Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado. | X | | | |
| Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación | X | | | |
| Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes. | X | | | El formato permite que el observador sistematice las dinámicas escolares en convivencia y paz |
| Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación. | X | | | El instrumento tiene trazabilidad con los objetivos de investigación |
| Describe principales conclusiones del proceso de observación | X | | | |

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos: Al final del instrumento, dejo algunas aclaraciones que se deben tener en cuenta a la hora de su aplicación.



NIT.: 860.812.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797


Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.



Firma: *[Firma manuscrita]*

Fecha: 28/06/2025

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Cenely Felizzola Hernández, José Fernando Cuello Gámez, Laura Esther Romero Guerrero.

GUÍA ESTRUCTURADA PARA OBSERVAR ELEMENTOS DE CONVIVENCIA Y PAZ EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Tipo: Observación no participativa (sin intervención directa)

Objetivo: Caracterizar elementos y factores que afectan positiva o negativamente la convivencia y paz entre los estudiantes de grado tercero, desde las dimensiones emocional, normativa, comunicativa y participativa.

Contexto: Aula de clase, recreo, actividades grupales

Frecuencia sugerida: 2 o 3 sesiones de al menos 45 minutos cada una

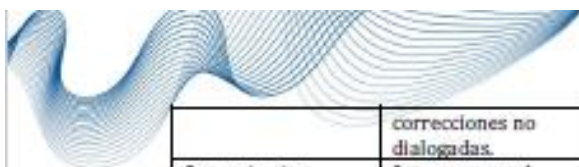
| Dimensión observada | Indicadores específicos | Sí / No / Parcial | Descripción / Evidencia concreta |
|-------------------------------------|---|-------------------|----------------------------------|
| Emocional (Cultura de paz) | Los estudiantes se tratan con respeto y afecto. | | |
| | Se identifican expresiones de empatía (ayuda, consuelo, escucha). | | |
| | Se perciben gestos o expresiones de miedo, tensión, ansiedad. | | |
| Normativa (Convivencia democrática) | Se respetan normas acordadas en el aula. | | |
| | El docente refuerza con claridad el cumplimiento de normas. | | |
| | Se observan | | |



ACREDITACIÓN
NO FORTALECIMIENTO
MULTICAMPUS
DE CALDAS Y BOGOTÁ



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
DESA FORTIUS BENE

| | | | |
|--|---|--|--|
| | correcciones no dialogadas. | | |
| Comunicativa (Resolución de conflictos) | Se promueve el diálogo entre estudiantes frente a conflictos. | | |
| | El docente actúa como mediador en situaciones de conflicto. | | |
| | Se utilizan mensajes positivos o asertivos para expresar desacuerdos. | | |
| Participativa (Inclusión y equidad) | Todos los estudiantes participan en actividades grupales. | | |
| | Se evidencia exclusión o aislamiento de algunos estudiantes. | | |
| | Las decisiones colectivas son fomentadas o reconocidas. | | |

Notas abiertas del observador

Espacio libre para anotar impresiones generales, dinámicas emergentes, lenguaje corporal, ambiente general del grupo...

Sugerencias de uso

- Registrar observaciones de manera descriptiva, sin juicios de valor.
- Hacer énfasis en momentos en los que se active la convivencia negativa (exclusión, agresión, discriminación).
- Identificar también ejemplos de paz positiva: cooperación, justicia, respeto mutuo.



FORMATOS DE VALIDACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

OPCIÓN DE GRADO I, II Y III



ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
AUTÓNOMA
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



NIT.: 890.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797



Validación cuestionario de Grupo Focal

| | | |
|--|---------------|--|
| La realización de un grupo focal tiene por finalidad recabar información a través del encuentro de un grupo de personas que compartan características similares entre sí, en relación con el objetivo de interés que los convoca. | | |
| Nº de Participantes 4 a 8 | Lugar y fecha | |
| Objetivo de grupo Focal: Reflexionar colectivamente sobre las prácticas, apoyos institucionales y estrategias pedagógicas implementadas en el aula para promover la convivencia y la paz en el contexto escolar, especialmente en el grado quinto. | | |
| Cuenta con Indicaciones previas a la realización del grupo focal Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | | |
| Se evidencia presentación del moderador, adecuación del espacio y explicación del propósito por el cual se realiza el encuentro. Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | | |
| Explicita la confidencialidad y anonimato en el uso de la información recabada. Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | | |
| Aclara la importancia de disponer durante el encuentro de opiniones espontáneas de los participantes, transmitiéndoles que no se trata de valorar sus respuestas. Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | | |
| Dispone de registro de la grabación, se evidencian reporte de notas. Se evidencian temas que facilitan al moderador sostener la charla y retomar determinadas ideas que vayan surgiendo durante la misma. Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | | |
| El moderador evidencia preguntas abiertas y generadora de opiniones por quienes participan en el grupo focal. Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | | |
| El moderador conduce al grupo de manera que todos puedan hablar sin superponerse. Las opiniones superpuestas suelen diluirse al momento de realizar la desgrabación de los audios. Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | | |
| Se evidencia soporte de software de análisis cualitativo: ejemplo NVivo o Atlas.ti, otro, que permiten prever como se organiza, categoriza y examina los datos de manera eficiente. Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Otro: | | |

Aplicable No aplicable

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos: Los maestrantes realizaron los ajustes sugeridos por su asesor.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma: 

Fecha: 25/08/2025



NIT.: 860.812.357-6
 Carrera 9 # 51 - 11
 PBX.: +57 (601) 5878797



GRUPO FOCAL

Duración estimada: 60 a 90 minutos

Número de participantes: 4 a 6 docentes de básica primaria

Modalidad: Conversación grupal guiada (grabación con autorización previa)

Facilitador: Investigador responsable o asesor académico

Propósito del Grupo Focal

Reflexionar colectivamente sobre las prácticas, apoyos institucionales y estrategias pedagógicas implementadas en el aula para promover la convivencia y la paz en el contexto escolar, especialmente en el grado tercero.

Presentación

Estimados docentes,

Les damos la bienvenida a este espacio de diálogo colaborativo, enmarcado en la investigación titulada "Estrategias pedagógicas para la formación en convivencia y paz en los estudiantes de tercer grado de básica primaria". El propósito de este grupo focal es reflexionar conjuntamente sobre las estrategias que ustedes implementan en el aula para fortalecer la convivencia escolar y la cultura de paz, así como comprender los factores que inciden en estos procesos. Su experiencia es fundamental para enriquecer esta investigación y construir propuestas contextualizadas.

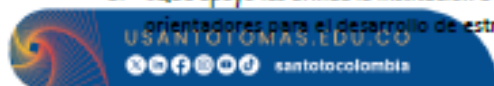
Les informamos que toda la información compartida durante este grupo focal será tratada con absoluta confidencialidad. Los datos recolectados serán utilizados únicamente con fines académicos y de investigación, y en ningún momento se revelará la identidad de los participantes. Los aportes serán analizados de manera anónima y agrupada, garantizando el respeto a su privacidad y la protección de sus opiniones. Agradecemos su sinceridad y compromiso en este espacio de diálogo profesional.

La conversación será guiada por una serie de preguntas orientadoras, pero el espacio es abierto y respetuoso, en el que valoramos todas sus opiniones. Agradecemos de antemano su disposición y compromiso.




Preguntas

1. ¿Qué enfoques o teorías orientan sus prácticas pedagógicas relacionadas con la convivencia y la paz? ¿Cómo las aplican en clase?
2. ¿Qué actividades extracurriculares se llevan a cabo con los niños para fomentar la convivencia y paz?
3. ¿Qué apoyo les brinda la institución a través de autoridades rectorales, coordinadores y

orientadores para el desarrollo de estrategias de convivencia y paz?



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

- 
- 
- 
4. ¿Involucra a las familias en las estrategias pedagógicas que implementa para fortalecer la convivencia y la paz? ¿Cómo?
 5. ¿Qué comportamientos negativos en convivencia y paz ha observado en sus estudiantes? ¿Pueden ameritar estrategias de promoción de valores, comunicación y participación saludable?
 6. ¿Qué dificultades han enfrentado al aplicar estas estrategias?
 7. ¿Qué estrategias utilizan para fortalecer la convivencia y la paz en el aula?
 8. ¿Qué actividades o metodologías han funcionado mejor?
 9. ¿Qué rol consideran que tiene el juego o lo lúdico en estas estrategias?
 10. ¿Qué cambios han observado en los estudiantes tras aplicar esas estrategias?
 11. ¿Qué papel considera que tiene usted como docente en la transformación de la convivencia escolar?

Cierre del Encuentro

Al finalizar el grupo focal, se agradecerá a los docentes por su participación y se les invitará a compartir reflexiones finales. Se les recordará que los aportes serán tratados de manera confidencial y con fines estrictamente académicos.



FORMATOS DE VALIDACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

OPCIÓN DE GRADO I, II Y III

RELACION INSTITUCIÓN - 1885 1184



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797



Validación cuestionario de Revisión Documental



Estimado/a docente

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación documental titulada " ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN EN CONVIVENCIA Y PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL AGUSTÍN CODAZZI ". Su valiosa retroalimentación nos ayudará a asegurar la validez y pertinencia de nuestros instrumentos. Por favor, revise cada sección y proporcione sus comentarios y sugerencias.

Descripción del Instrumento: Este instrumento tiene como finalidad analizar la presencia, pertinencia y enfoque de las estrategias pedagógicas institucionales orientadas a la formación en convivencia y paz, en documentos clave como el Manual de Convivencia, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes de aula. A través de una matriz estructurada, permite identificar elementos conceptuales, metodológicos y prácticos vinculados al rol del docente como agente de transformación y a las estrategias pedagógicas aplicadas en el contexto escolar. Su aplicación facilita una lectura crítica del discurso institucional y pedagógico, sirviendo como evidencia documental complementaria en procesos de investigación cualitativa.

Nombre del proyecto: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN EN CONVIVENCIA Y PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL AGUSTÍN CODAZZI

Propósito del Instrumento: Identificar la presencia de orientaciones institucionales sobre convivencia y paz

Documentos a Investigar: PEI, Manual de Convivencia y PMI

| CRITERIO A EVALUAR | ESCALA DE VALORACIÓN | | OBSERVACIÓN |
|--|----------------------|----|-------------|
| | SI | NO | |
| Población: Identificar si el documento es de interés para la investigación | X | | |
| Intervención: Identificar si el instrumento permite establecer el tipo de metodología utilizada en las investigaciones | X | | |
| Comparación: Identificar si el instrumento permite comparar puntos clave en las investigaciones consultadas | X | | |
| Orden y análisis: Identificar el orden la recolección, recopilación y selección información. | X | | |
| Resultados: Identificar si el instrumento permite recopilar los resultados más significativos y como aportan al estudio | X | | |

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos: Se han seguido las indicaciones del asesor.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.



NIT.: 860.812.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

Firma: 

Fecha: 26/08/2026



Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

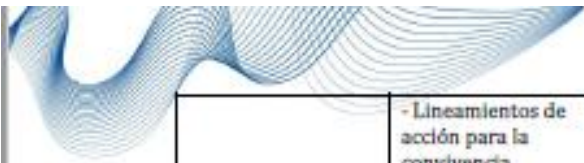

Investigador(es): Cely Felizzola Hernández, José Fernando Cuello Gámez, Laura Esther Romero Guerrero.

MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL SOBRE ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA Y PAZ

Este instrumento tiene como propósito analizar la presencia, pertinencia y enfoque de las estrategias pedagógicas institucionales orientadas a la convivencia y paz, así como el rol del docente como agente formador. Se inscribe dentro del objetivo específico de la investigación que busca analizar las estrategias que los docentes implementan para fomentar la convivencia y paz en el aula, a partir del estudio de documentos clave del contexto escolar.

Documentos a analizar: Manual de convivencia, Proyecto Educativo Institucional (PEI), planes de clase o unidades didácticas del grado quinto

| Documento | Aspectos a analizar | Presencia (SI/No/Parcial) | Observaciones relevantes |
|-----------------------|---|---------------------------|--------------------------|
| Manual de convivencia | <ul style="list-style-type: none"> - Normas de comportamiento - Estrategias de prevención - Mecanismos de mediación y resolución de conflictos - Participación docente en la gestión de convivencia | | |
| PEI | <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque de formación ciudadana - Principios de cultura de paz y democracia - Rol del docente en la formación en valores | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | - Lineamientos de acción para la convivencia | | |
| Planes de clase / unidad didáctica | - Actividades pedagógicas explícitas sobre convivencia - Uso del juego cooperativo o dinámicas grupales - Estrategias lúdicas para la resolución de conflictos - Evaluación de actitudes y valores en el aula | | |

Sugerencias Metodológicas

- Registrar tanto la presencia como la profundidad del tratamiento del tema (por ejemplo, si es superficial, parcial o desarrollado).
- En el campo de "observaciones relevantes", anotar el enfoque pedagógico, el lenguaje utilizado, la participación activa del docente o carencias evidentes.



FORMATOS DE VALIDACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

OPCIÓN DE GRADO I, II Y III

IMPRESIÓN: 2015/04/23 10:44



NIT.: 090.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797



Validación Diario de campo/ ficha de observación

Estimado/a docente

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación documental titulada " ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN EN CONVIVENCIA Y PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL AGUSTÍN CODAZZI ". Su valiosa retroalimentación nos ayudará a asegurar la validez y pertinencia de nuestros instrumentos. Por favor, revise cada sección y proporcione sus comentarios y sugerencias.

Descripción del instrumento: El diario de campo observacional es un instrumento cualitativo que permite registrar, describir e interpretar situaciones reales relacionadas con la convivencia y el uso de estrategias pedagógicas lúdicas en contextos escolares. Su finalidad es documentar las interacciones entre estudiantes, el rol del docente y la dinámica del aula, facilitando una reflexión crítica desde la teoría. Este instrumento contribuye al análisis de la implementación y pertinencia de estrategias diseñadas para fortalecer la paz escolar en estudiantes de tercer grado de básica primaria.

Nombre del proyecto: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN EN CONVIVENCIA Y PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL AGUSTÍN CODAZZI

Propósito del instrumento: Documentar y reflexionar sobre las situaciones presentes, formas de interacción y prácticas pedagógicas relacionadas con la convivencia y la paz escolar, especialmente mediante el uso de actividades lúdicas

| CRITERIO A EVALUAR | ESCALA DE VALORACIÓN | | | OBSERVACIÓN |
|---|----------------------|---------------------|-----------|-------------|
| | Cumple | Cumple medianamente | No cumple | |
| Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación | X | | | |
| Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado. | X | | | |
| Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación | X | | | |
| Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes. | X | | | |
| Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación. | X | | | |
| Describe principales conclusiones del proceso de observación | X | | | |

RELATOS OBSERVACIONALES - 0003 194



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797



Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos: El instrumento se construye en conjunto con orientaciones de la asesoría.



Declaración del Validador

Confirmo que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma: *Cenely Felizzola H.*

Fecha: 28/08/2025

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Cenely Felizzola Hernández, José Fernando Cuello Gámez, Laura Esther Romero Guerrero.

DIARIO DE CAMPO OBSERVACIONAL DE INTERACCIÓN Y DINÁMICAS ESCOLARES

Propósito: Documentar y reflexionar sobre las situaciones presentes, formas de interacción y prácticas pedagógicas relacionadas con la convivencia y la paz escolar, especialmente mediante el uso de actividades lúdicas.

Frecuencia: Un diario por sesión observada

| | |
|------------------------|--|
| Campo | Descripción / Instrucciones |
| Fecha | Día de la observación. |
| Institución | Nombre del establecimiento educativo. |
| Nivel educativo | Educación básica primaria. |
| Grado | Tercer grado. |
| Hora de inicio | Inicio de la jornada observada. |
| Hora de finalización | Fin de la jornada observada. |
| Tiempo observado | Duración total en horas o minutos. |
| Tópicos de observación | <ul style="list-style-type: none"> • Interacciones entre estudiantes • Participación en actividades lúdicas • Resolución de conflictos • Inclusión o exclusión • Rol del docente en la dinámica del grupo |



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
1885 FUNDADA 2010

| | |
|--|--|
| Descripción de lo observado | Narración objetiva, detallada y cronológica de los hechos. |
| Interpretación desde el aporte teórico | Análisis a la luz de las categorías: estrategias pedagógicas específicas y actividad lúdica como estrategia central. Incluir posibles referentes teóricos. |
| Reflexión final del investigador | Valoración crítica del investigador sobre lo observado. Puede incluir hipótesis, preguntas emergentes, aprendizajes o recomendaciones. |