

**Pertinencia del currículo del programa de Cultura física, Deporte y Recreación de la
Universidad Santo Tomás de Aquino desde la perspectiva de los estudiantes.**

**Relevance of the curriculum of the Physical Culture, Sports, and Recreation program of
the Santo Tomás de Aquino University from the perspective of the students.**

Nicolás López, Duvan Rueda y Omar Centeno.

Nota de autor

Cuerpo, sujeto y educación.

Innovaciones en estudios sociales del deporte y la salud.

2024

Problema de investigación**Planteamiento del problema**

La educación física, el deporte y la recreación son componentes esenciales en el desarrollo integral de los individuos, promoviendo un estilo de vida saludable y fomentando valores como la disciplina y la cooperación. No obstante, la efectividad de estos programas depende en mayor medida de la pertinencia de su currículo, que debe estar alineado con las necesidades y expectativas del alumnado.

En este contexto, surge la necesidad de investigar y evaluar la pertinencia del currículo del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación desde la perspectiva de los estudiantes. Este planteamiento se basa en la preocupación de que un currículo desactualizado o no adaptado a las demandas de los estudiantes disminuya el interés y la participación en estas actividades, lo que podría afectar negativamente su desarrollo físico y social, además de las contribuciones que un currículo puede hacer al desarrollo del campo de conocimiento.

La evaluación continua y la mejora de los programas educativos son elementos fundamentales para garantizar una educación efectiva y relevante para los estudiantes. En este contexto, la investigación sobre la relevancia y pertinencia del currículo en programas de cultura física, recreación y deporte se presenta como una necesidad apremiante. Los argumentos empíricos, teóricos y diagnósticos proporcionan una sólida justificación para emprender esta investigación.

Un argumento empírico esencial radica en la necesidad de evaluar si el currículo actual satisface las demandas cambiantes de los estudiantes y la sociedad en general. Según Hargreaves y Shirley (2012), la evaluación continua es fundamental para mantener la

relevancia del currículo a medida que evolucionan las demandas sociales y las preferencias estudiantiles. Los cambios demográficos y las preferencias estudiantiles evolucionan con el tiempo, y una investigación empírica puede identificar si el currículo actual se adapta a estas tendencias.

Desde una perspectiva teórica, la investigación se sustenta en teorías del aprendizaje y el desarrollo. Según Pinar et al (1995), "el currículo debe estar en línea con las teorías contemporáneas del aprendizaje". Esto implica que el currículo debe reflejar las mejores prácticas en la adquisición de habilidades físicas y el desarrollo global de los estudiantes.

La teoría también defiende que un currículo efectivo en cultura física y deporte debe preparar a los estudiantes para una vida activa y saludable. Hernández (1999) subraya que "el currículo debe equipar a los estudiantes con habilidades aplicables a lo largo de su vida". Esto incluye no solo habilidades físicas, sino también valores y habilidades sociales.

Un diagnóstico exhaustivo del currículo actual es esencial para identificar áreas que requieren mejoras sustanciales. Este diagnóstico puede abarcar la apreciación de la efectividad de las estrategias de enseñanza implementadas en el programa. Según Martínez y Sánchez (2005), un análisis comparativo entre el currículo vigente y las prácticas pedagógicas óptimas puede ayudar a detectar discrepancias y áreas susceptibles de mejora.

La percepción de los estudiantes desempeña un papel principal en este proceso diagnóstico. Conforme a Carretero y Romero (2000), el juicio de los estudiantes acerca de la pertinencia de los contenidos y actividades se convierte en un indicador crucial. Para comprender su perspectiva, es posible llevar a cabo un diagnóstico que involucre encuestas o entrevistas con los estudiantes.

En síntesis, la investigación sobre la relevancia y pertinencia del currículo en programas de cultura física, recreación y deporte se respalda en argumentos empíricos, teóricos y diagnósticos sólidos. Estos argumentos destacan la importancia de evaluar y mejorar el currículo de manera constante, para garantizar que los alumnos reciban una educación adecuada a sus necesidades y que fomente su desarrollo integral, promoviendo su participación en actividades físicas y deportivas.

A partir del planteamiento del proyecto nace la pregunta problema la cual es, ¿Cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación sobre la pertinencia del currículo?

Justificación

La investigación sobre la pertinencia y adecuación del currículo en el programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás tiene beneficios alineados con la Teoría del Diseño Instruccional de Gagné et al. (2004) citado en Noroña et al (2016), asegurando la alineación entre objetivos, contenidos y estrategias de enseñanza. Basada en la Teoría de la Motivación Intrínseca de Deci y Ryan (2000) citados en Delgado (2022), esta investigación busca satisfacer las necesidades básicas de los alumnos para fomentar la motivación y el aprendizaje significativo. Además, se aplica la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, garantizando que el syllabus facilite la relación entre los contenidos y el conocimiento preexistente de los estudiantes. En última instancia, esta investigación se apoya en la Teoría de la Relevancia Educativa, donde la pertinencia de los contenidos para el campo de Cultura Física, Deporte y Recreación y las demandas de la sociedad son fundamentales.

Los principales beneficiados de la investigación son docentes y estudiantes, ya que, como menciona Barros et al (2018) los syllabus tienen una gran relevancia tanto en la

estructuración de los profesores como en la ayuda que se pueda dar para la creación de estos, generando que esta herramienta guíe a profesores y alumnos en el desarrollo y comprensión de este material, por lo que los problemas que se buscan solucionar son la comunicación entre docentes y alumnos permitiendo generar más claridad de los contenidos, objetivos y competencias a desarrollar, conllevando a un mejor proceso de enseñanza.

El guiarse de buenas investigaciones y observar el problema a profundidad permitirá contar con bases que generen mayor claridad en la investigación llegando a mejorar la calidad del estudio.

Objetivos

General

Identificar la percepción de los estudiantes de Cultura física, Deporte y Recreación sobre la pertinencia de los contenidos curriculares en relación con las demandas actuales en el campo.

Específicos

Detectar cuales son los factores que afectan la percepción de los estudiantes frente al currículo.

Determinar los cambios que debe tener el currículo de Cultura Física, Deporte y Recreación (desde la perspectiva de los estudiantes)

Analizar la alineación entre el currículo actual y las competencias demandadas en el campo de estudio, con el propósito de identificar posibles brechas y áreas de mejora.

Supuestos de investigación

Tabla 1

Supuestos de investigación

Objetivos	Preguntas	Supuestos
Detectar los factores que afectan la percepción del estudiante frente al currículo.	¿Cuáles son los factores que afectan la percepción del estudiante frente al currículo?	Dentro de los factores que posiblemente afecten la percepción de los estudiantes se podrían encontrar las expectativas que tienen hacia los diferentes espacios académicos en donde pueden hallar contenidos que no crean necesarios o algunos faltantes
Determinar los cambios que debe tener el currículo de cultura física (desde la perspectiva de los estudiantes)	¿Cuáles variaciones debe tener el currículo de cultura física?	Desde la perspectiva de los estudiantes los posibles cambios que debe tener el currículo es dar un enfoque más allá de la iniciación deportiva llevando también a conocer más sobre el alto rendimiento.
Analizar la alineación entre el currículo actual y las competencias demandadas en el campo de estudio, con el propósito de identificar posibles brechas y áreas de mejora.	¿Cuáles son las competencias en el campo de estudio y que propósito tienen?	Dentro de las competencias necesarias podrían estar el manejo de habilidades sociales, con los que se tendrían capacidades como el trabajo en equipo y comunicación asertiva, por otra parte, también estarían las habilidades de enseñanza y aprendizaje lo cual le permitiría llevar a cabo procesos pedagógicos.

Nota: Los objetivos de investigación se construyeron a partir de los objetivos y preguntas

Revisión de la literatura

Conocimiento previo pertinente

En el campo de la educación, la motivación es un tema central que ha sido objeto de estudio durante décadas. Diversas teorías se han desarrollado para comprender cómo los alumnos se motivan en el aprendizaje. Entre las teorías más influyentes se encuentran la Teoría de la Motivación Intrínseca de Deci y Ryan (2000) citados en Delgado (2022), que postulan que los individuos tienen una tendencia natural a buscar la autodeterminación y la competencia

en sus actividades, lo que implica que la motivación intrínseca es un motor importante para el aprendizaje significativo. Además, la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000) citados en Delgado (2022), resalta la magnitud de satisfacer las necesidades psicológicas básicas, como la autonomía, la competencia y la relación, para impulsar la motivación intrínseca.

La investigación sobre motivación intrínseca en contextos educativos ha demostrado que cuando los alumnos se sienten autónomos y tienen la capacidad de elegir actividades relacionadas con sus intereses y pasiones, están más inclinados a estar motivados intrínsecamente. Además, los estudios han destacado la importancia de innovar en el ambiente de aprendizaje que fomente la competencia, donde los estudiantes se sientan capaces de dominar las tareas que enfrentan. La retroalimentación positiva y el reconocimiento por los logros también han demostrado ser factores clave para cultivar la motivación intrínseca en el aula.

A pesar de los avances en la comprensión de la motivación intrínseca en contextos educativos, existen brechas significativas en la literatura actual. Una de las brechas notables es la falta de investigación específica que examine cómo el diseño y el contenido del currículo pueden influir en la motivación intrínseca de los alumnos. Aunque sabemos que las estrategias pedagógicas, el ambiente de aula y el apoyo del profesor son importantes, aún no se ha explorado completamente cómo el currículo en sí mismo puede ser un factor definitivo en la motivación de los estudiantes. Esta brecha en la literatura resalta la necesidad de investigaciones que analicen de manera más detallada la conexión entre el currículo y la motivación intrínseca, lo que podría tener implicaciones significativas para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Introducción

La motivación intrínseca en el ámbito educativo es un tema de considerable relevancia y ha sido objeto de estudio a lo largo de décadas. La forma en que los alumnos se motivan en el proceso de aprendizaje y cómo esta motivación puede influir en su desempeño y desarrollo académico son aspectos cruciales para la comunidad educativa y los investigadores. En este contexto, la Teoría de la Motivación Intrínseca de Deci y Ryan (2000) citados en Delgado (2022), ha desempeñado un papel fundamental al resaltar la importancia de la independencia y la complacencia de las necesidades psicológicas básicas para fomentar la motivación intrínseca. Esta teoría ha proporcionado una base firme para comprender cómo los estudiantes pueden encontrar significado y valor en sus actividades de aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de los avances en la comprensión de la motivación intrínseca, existen brechas significativas en la literatura actual que requieren atención. Una de las brechas notables es la falta de investigación específica que examine cómo el diseño y el contenido del currículo pueden influir en la motivación intrínseca de los estudiantes. Aunque sabemos que factores como las estrategias pedagógicas y el ambiente de aula son importantes, aún no se ha explorado completamente cómo el currículo en sí mismo puede ser un determinante clave de la motivación estudiantil. Esta brecha en la literatura resalta la necesidad de investigaciones que analicen de manera más detallada la relación entre el currículo y la motivación intrínseca, lo que podría tener implicaciones significativas para el mejoramiento de la educación.

En este contexto, el presente trabajo tiene como objetivo abordar esta brecha en la literatura al explorar la relación entre el currículo y la motivación intrínseca de los alumnos. Para lograr este objetivo, se llevará a cabo una exploración exhaustiva de la literatura existente en el campo, analizando investigaciones previas relacionadas con la motivación intrínseca en contextos educativos y examinando la influencia del currículo en esta motivación. A través de esta revisión, se buscará identificar patrones, tendencias y áreas de interés que puedan guiar

investigaciones futuras y contribuir al crecimiento del conocimiento en este campo crucial de la educación. La siguiente sección de este trabajo se centrará en presentar un resumen de las teorías relevantes y los hallazgos clave en la literatura sobre motivación intrínseca, proporcionando así una fundamentación sólida para la comprensión de los aspectos teóricos subyacentes a esta investigación.

Reporte de hallazgos

Tabla 2

Fuente	Resumen
Posner, G. J., & Rudnitsky, A. N. (2006). Course design: A guide to curriculum development for teachers.	Este recurso es esencial para lograr la relación entre la teoría y la práctica en el desarrollo del plan de estudios, permitiendo a los educadores convertirse en planificadores de planes de estudio flexibles y sistemáticos. Es versátil, ya que puede servir o funcionar como libro de texto en cursos de desarrollo del plan de estudios y diseño instruccional, como material en talleres de capacitación para maestros, o como guía para docentes individuales que buscan mejorar su competencia profesional. Comienza proporcionando pautas claras para la creación de un curso y detalla el proceso completo de diseño de un plan de estudios real. Además, explora el proceso de planificación a través de teoría de diseño relevante, ejercicios prácticos, ejemplos representativos y un glosario de términos útiles, junto con diseños de cursos de ejemplo elaborados por estudiantes. También incluye apéndices que contienen diseños de cursos con temáticas como estudios sociales para quinto grado, arte occidental, estudios sociales para sexto grado y medidas métricas para primer y segundo grado.
Glatthorn, A. A., Boschee, F., Whitehead, B. M., & Boschee, B. F. (2013). Curriculum leadership: Strategies for development and implementation.	El libro se dirige a líderes educativos que buscan transformar y enriquecer de manera exitosa el plan de estudios en las escuelas actuales. Ofrece ideas innovadoras y exitosas, como estudios de caso reflexivos, secciones de "Claves para el Liderazgo" y consejos relacionados con el plan de estudios. Además, proporciona estrategias para ayudar a los administradores a cumplir con los estándares estatales y nacionales. El libro aborda temas que van desde la definición de conceptos del plan de estudios hasta la naturaleza cambiante de sus componentes, el análisis del plan de estudios oculto y la planificación e implementación efectiva de planes de estudio. El contenido del libro se divide en cuatro partes esenciales, abordando los fundamentos, los procesos y la gestión del plan de estudios, además de destacar las tendencias actuales en este ámbito. También incluye tres apéndices que se centran en la gestión y supervisión del plan de estudios, la creación de una filosofía y declaración de fundamentos del programa, así como la elaboración de un alcance y secuencia, objetivos del programa, objetivos de aprendizaje y tareas auténticas.

Pinar, W. F. (2004). What is curriculum theory?	El texto se dirige a profesores, tanto aspirantes como en ejercicio, invitándolos a cuestionar el presente histórico y su relación con él para desarrollar una comprensión propia de lo que implica enseñar, estudiar y ser "educado". Presenta la teoría del plan de estudios como un enfoque interdisciplinario para estudiar la experiencia educativa, enfatizando el concepto central de una "conversación complicada." El autor, Pinar, ofrece una interpretación convincente de las políticas y prácticas de "reforma escolar" contemporáneas, destacando el poder de la teoría del plan de estudios para generar comprensión, resistencia y cambio. Argumenta que la educación pública actual está dominada por una agenda conservadora centrada en un modelo de educación orientado a los resultados de pruebas, cuyos orígenes se remontan a preocupaciones de género y raza en la Guerra Fría y la segregación escolar. Advierte que esto ha conducido a la privatización y racialización de la esfera educativa, amenazando la libertad académica y el control del plan de estudios. El autor propone el concepto de "currere" como un método autobiográfico que facilita la autorreflexión y la comprensión de situaciones, lo que a su vez lleva a la acción. La teoría del plan de estudios, en última instancia, promete una educación que aborda las cuestiones persistentes de raza, clase y género en nuestras vidas privadas y públicas como estadounidenses.
Marsh, C. J. (2010). Key concepts for understanding curriculum. Routledge.	Es una obra que proporciona una visión clara y accesible de los conceptos fundamentales en el campo del currículo. El libro presenta una amplia gama de ideas y teorías que son esenciales para entender cómo se diseña, se desarrolla y se evalúa el currículo en el contexto educativo. Marsh explora conceptos como los modelos curriculares, la planificación y el diseño del currículo, la implementación y evaluación del currículo, la teoría del currículo, la política educativa y la diversidad en el currículo. A lo largo de la obra, el autor ofrece ejemplos concretos y estudios de casos que ilustran cómo estos conceptos se aplican en la práctica educativa, lo que hace que el libro sea una valiosa herramienta para educadores, estudiantes y académicos interesados en el desarrollo del currículo.
ABBOTT-CHAPMAN, J., HUGHES, P. and WILLIAMSON, J. (2001) 'Teachers' perceptions of classroom competencies over a decade of change', Asia-Pacific Journal of Teacher Education, 29, 2, pp. 171-185	El texto analiza las percepciones de los maestros sobre sus propias competencias en el aula han evolucionado a lo largo de un tiempo de diez años caracterizado por cambios significativos en la educación. Involucrando la evaluación de las competencias de los maestros en áreas como la enseñanza, la gestión del aula, la adaptación a nuevas metodologías educativas, la integración de la tecnología, la interacción con estudiantes y padres, y otros aspectos relacionados con su labor docente. El estudio analiza cómo estas percepciones han influido en la enseñanza y el aprendizaje, y cómo los cambios en el sistema educativo han impactado la autoevaluación de los maestros en cuanto a sus competencias.

AINLEY, J., FLEMING, M. and ROWE, K. (2002) 'Evaluating systemic school reform: Literacy advance in the early years', Paper presented at the Annual Conference of the American Educational Research Association, New Orleans.	El artículo cuestiona las creencias tradicionales en la educación primaria y secundaria, señalando errores metodológicos y estadísticos en su fundamento. También critica la influencia de ideologías obsoletas de determinismo biológico y social en la educación, y considera inútil el discurso posmoderno que aboga por la deconstrucción de la pedagogía de género y currículos "de clase media". Además, resalta que la investigación basada en evidencia demuestra que la calidad de los maestros y la enseñanza son las causas más influyentes en el rendimiento de los alumnos, independientemente de su género o entorno, y enfatiza la importancia del desarrollo profesional estratégico de los profesores para mejorar la calidad educativa.
Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2008). Curriculum: Foundations, principles, and issues. Pearson.	Aborda los fundamentos esenciales del plan de estudios, examina los principios subyacentes que guían la educación y explora cuestiones relevantes en el ámbito curricular. En el contexto educativo, ofrece una visión integral de la teoría y la práctica del plan de estudios, proporcionando a los lectores una comprensión sólida de los componentes clave del diseño curricular, los desafíos contemporáneos y las perspectivas teóricas que respaldan la toma de decisiones educativas.

Los hallazgos presentados abordan diversos aspectos del currículo y la educación. Se destaca un recurso esencial que permite a los educadores desarrollar planes de estudio flexibles y sistemáticos. Este recurso es versátil y puede utilizarse en cursos de desarrollo del plan de estudios, talleres de capacitación o como guía para docentes individuales. Proporciona pautas claras y ejemplos concretos para la creación de cursos.

Otro enfoque se dirige a líderes educativos y ofrece ideas innovadoras para transformar el plan de estudios en las escuelas. Aborda temas desde la definición de conceptos curriculares hasta la gestión del plan de estudios y proporciona estrategias para cumplir con los estándares estatales y nacionales. El contenido se divide en cuatro partes esenciales que abordan los fundamentos, procesos y gestión del plan de estudios.

En un tercer enfoque, el autor Pinar et al (1995), presenta una interpretación crítica de las políticas y prácticas de "reforma escolar" contemporáneas. Destaca la importancia de la teoría del plan de estudios como un enfoque interdisciplinario para estudiar la experiencia educativa. Propone el concepto de "currere" como un método para la autorreflexión y la acción, promoviendo una educación que aborde cuestiones de raza, clase y género.

Luego se encuentra un recurso que proporciona una visión clara y accesible de los conceptos fundamentales en el campo del currículo. Aborda una amplia gama de ideas y teorías esenciales para entender el diseño, desarrollo y evaluación del currículo en el contexto educativo. El autor ofrece ejemplos concretos y estudios de casos que ilustran cómo se aplican estos conceptos en la práctica educativa.

El siguiente enfoque analiza las percepciones de los maestros sobre sus competencias en el aula en el transcurso de diez años de cambios en la educación. Evalúa áreas como la enseñanza, la gestión del aula y la adaptación a nuevas metodologías educativas, y examina cómo estas percepciones afectan la enseñanza y el aprendizaje.

Prosigue el cuestionamiento sobre las creencias tradicionales en la educación primaria y secundaria, señalando errores metodológicos y estadísticos en su fundamento. Aboga por la calidad de los maestros como factor clave en el rendimiento estudiantil, independientemente del género o entorno.

Finalmente, otro recurso aborda los fundamentos esenciales del plan de estudios, examina los principios subyacentes que guían la educación y explora cuestiones relevantes en el ámbito curricular. Ofrece una visión integral de la teoría y la práctica del plan de estudios, proporcionando a los lectores una comprensión sólida de los componentes clave del diseño curricular y las perspectivas teóricas que respaldan la toma de decisiones educativas.

Conclusión

En resumen, los hallazgos presentados en esta variedad de recursos y enfoques relacionados con el currículo y la educación resaltan la importancia de un currículo flexible y sistemático para satisfacer las necesidades cambiantes de los alumnos y las demandas de la sociedad. Además, estos recursos ofrecen a líderes educativos, docentes y profesionales de la educación estrategias innovadoras y prácticas para el mejoramiento la calidad y la pertinencia del plan de estudios en las escuelas.

La teoría del plan de estudios también emerge como un enfoque interdisciplinario crucial para comprender la experiencia educativa y abordar cuestiones de raza, clase y género en la educación pública. La calidad de los maestros se destaca como un agente determinante en el rendimiento estudiantil, independientemente del género o entorno, lo que enfatiza la importancia del desarrollo profesional y la autorreflexión de los docentes.

En general, estos hallazgos proporcionan una visión integral y diversa de los aspectos fundamentales del currículo y su papel en la educación contemporánea. Ofrecen un conjunto de recursos valiosos para educadores, líderes educativos y estudiantes interesados en mejorar la calidad, la relevancia y la eficacia del plan de estudios en el ámbito educativo.

Bases conceptuales

La base conceptual de esta investigación se sustenta en la Teoría de la Motivación Intrínseca desarrollada por Deci y Ryan (2000) citados en Delgado (2022), Esta teoría se focaliza en el estudio de la motivación y se ha convertido en un marco teórico fundamental para comprender cómo las personas se involucran en actividades, adquieren conocimientos y mantienen un alto nivel de compromiso en sus tareas. La motivación intrínseca se refiere a la

motivación que surge del interés personal y la satisfacción que una actividad en sí misma proporciona, sin necesidad de recompensas externas. En contraste con la motivación extrínseca, donde las personas se sienten impulsadas por recompensas externas o evitar sanciones, la motivación intrínseca es autodeterminada y emerge de la propia naturaleza de la actividad.

Deci y Ryan (2000) citados en Delgado (2022), han desarrollado una serie de conceptos clave dentro de esta teoría. Uno de ellos es la autodeterminación, que es la idea de que las personas tienen la capacidad de tomar decisiones y controlar sus propias acciones. La autodeterminación se manifiesta a través de tres necesidades psicológicas básicas: la competencia, la autonomía y la relación con otros. Cuando estas necesidades se sacian, las personas tienden a experimentar una motivación intrínseca más fuerte. Por ejemplo, cuando se sienten competentes en una tarea, experimentan un mayor sentido de logro, lo que a su vez alimenta su motivación intrínseca. Del mismo modo, cuando se les brinda autonomía para tomar decisiones y elegir cómo abordar una tarea, se sienten más comprometidos con ella.

La teoría de la motivación intrínseca de Deci y Ryan (2000) citados en Delgado (2022), tiene implicaciones significativas para el ámbito educativo y el diseño del currículo. Cuando los estudiantes experimentan una motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje, están más dispuestos a participar activamente, a explorar y a profundizar en el conocimiento. Por lo tanto, esta teoría proporciona un marco sólido para comprender cómo el currículo puede ser diseñado de manera que fomente y sostenga la motivación intrínseca del alumnado.

Teoría del Constructivismo en el Diseño del Currículo

Uno de los aspectos teóricos clave en esta investigación es el constructivismo, que es una teoría educativa que indica que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo, donde los alumnos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la

reflexión. En el contexto del diseño del currículo, esta teoría enfatiza la importancia de innovar en los ambientes de aprendizaje para fomentar la construcción activa del conocimiento. Los currículos basados en el constructivismo buscan involucrar a los estudiantes en experiencias auténticas, desafiantes y significativas.

Este enfoque teórico considera que los alumnos son participantes activos en su propio aprendizaje y que el currículo debe estar diseñado de manera que promueva la exploración, la resolución de problemas y la formación del significado. Los docentes desempeñan un papel de facilitadores en este proceso, guiando y apoyando a los estudiantes en su viaje de aprendizaje. La teoría del constructivismo es esencial para comprender cómo el diseño del currículo puede influir en la motivación intrínseca de los estudiantes, ya que un currículo bien diseñado desde esta perspectiva puede inspirar la curiosidad, la creatividad y el compromiso.

Teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Otro aspecto teórico relevante para esta investigación es la Teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Esta teoría se basa en la idea de que el currículo debe ser diseñado de manera que sea accesible y efectivo para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales. DUA reconoce que los estudiantes tienen diversas necesidades, estilos de aprendizaje y habilidades, y busca eliminar las barreras tradicionales en el proceso educativo.

El DUA se enfoca en brindar diversas formas de representación, expresión y compromiso para los estudiantes. Esto implica ofrecer opciones en la presentación de la información, las estrategias de expresión y las oportunidades de participación. Al hacerlo, el DUA promueve la motivación intrínseca al permitir que los estudiantes elijan la forma en que desean aprender y demostrar su comprensión. En el diseño del currículo, esta teoría sugiere

que los docentes deben considerar la diversidad de los estudiantes y planificar estratégicamente para atender esas diferencias.

Teoría de la Autodeterminación y la Psicología Educativa

El tercer aspecto teórico es la Teoría de la Autodeterminación, un marco teórico de la psicología educativa que se enfoca en la motivación y el desarrollo personal. Esta teoría postula que la motivación intrínseca es más fuerte cuando las personas experimentan un alto grado de autonomía, competencia y relaciones relacionadas con su aprendizaje. La teoría distingue entre tres tipos de motivación: intrínseca, extrínseca y amotivación. La motivación intrínseca se basa en intereses personales y satisfacción, mientras que la motivación extrínseca proviene de recompensas externas o evita castigos.

Esta teoría destaca la importancia de crear un entorno educativo que fomente la autonomía de los estudiantes, donde puedan tomar decisiones, establecer metas y sentir que sus acciones están alineadas con sus valores y deseos. La competencia se relaciona con la sensación de eficacia y logro, lo que significa que los estudiantes deben sentir que son capaces de tener éxito en sus tareas. Las relaciones positivas y de apoyo en el contexto educativo también son fundamentales para mantener la motivación intrínseca.

Metodología

Enfoque

La elección de un enfoque cualitativo para este proyecto de investigación se basa en diversas razones sólidas respaldadas por expertos en el campo de la investigación cualitativa. Uno de los pilares fundamentales para esta decisión es la naturaleza exploratoria del proyecto, que busca comprender las percepciones de los estudiantes sobre la pertinencia del currículo en el programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás. Este

enfoque exploratorio se alinea con la perspectiva de Denzin y Lincoln (2005) citados en Vargas (2012) quienes han abogado por enfoques cualitativos en la investigación, destacando la importancia de explorar y comprender en profundidad las experiencias humanas.

Además, la investigación cualitativa se centra en la experiencia de los participantes, y esta elección se sustenta en la obra de autores como Marshall y Rossman (1999) citados en Iño (2018), quienes han enfocado sus trabajos en la comprensión de las experiencias y perspectivas de las personas. La investigación cualitativa permite adentrarse en las percepciones subjetivas y las interpretaciones individuales de los estudiantes, lo que es esencial para captar la riqueza de sus opiniones en relación con la pertinencia del currículo.

En términos metodológicos, la investigación cualitativa se caracteriza por la utilización de métodos específicos que permiten recopilar datos ricos y detallados. Autores como Strauss y Corbin (2002) citados en Restrepo (2013) han desarrollado y promovido métodos cualitativos que son aplicables para comprender las percepciones y experiencias de los estudiantes. Estos métodos, como las entrevistas en profundidad y el análisis de contenido, son ideales para explorar los "porqués" y "cómos" detrás de las percepciones de los estudiantes en relación con el currículo.

El marco teórico de este proyecto se centra en la motivación y la relevancia educativa, específicamente la teoría de la motivación intrínseca de Deci y Ryan (2000) citados en Delgado (2022) Esta elección teórica se alinea con los enfoques teóricos en la investigación cualitativa, que buscan comprender las motivaciones y experiencias subjetivas de los participantes. La investigación cualitativa permite una exploración en profundidad de las motivaciones detrás de las percepciones de los estudiantes, lo que es fundamental para abordar la pregunta de investigación.

Finalmente, el proyecto implica un diagnóstico y evaluación de la experiencia de los estudiantes, un proceso que ha sido abordado en la investigación cualitativa por autores como Pinar (1995) han discutido la importancia de llevar a cabo diagnósticos y evaluaciones en profundidad en la investigación cualitativa, lo que respalda el objetivo de llevar a cabo un diagnóstico exhaustivo de la experiencia de los estudiantes y de identificar áreas de mejora en el currículo.

La elección de un enfoque cualitativo para este proyecto de investigación se respalda por la literatura y las ideas de estos autores, que destacan la importancia de explorar las percepciones, experiencias y motivaciones de los participantes en un contexto de investigación. Es importante aclarar que para la recolección de información sobre las experiencias y percepciones se utilizó una encuesta que presenta metodología cuantitativa, pero cuenta con preguntas abiertas que permiten dar un enfoque cualitativo en esta investigación,

Paradigma

El paradigma adecuado para abordar la presente investigación sobre la pertinencia del currículo en el programa de Cultura Física, Recreación y Deporte desde la perspectiva de los estudiantes es el paradigma hermenéutico.

El enfoque hermenéutico se distingue por su énfasis en la interpretación y la comprensión profunda de los significados y experiencias humanas. En el contexto de esta investigación, el objetivo central es comprender las percepciones de los estudiantes sobre la pertinencia del currículo en este programa educativo. Esto implica analizar las experiencias, valores y significados que los estudiantes atribuyen a su educación en Cultura Física, Recreación y Deporte.

Wilhelm Dilthey (1981) citado en Hidalgo (2015), sostenía que la comprensión de las acciones humanas, incluidas sus creencias y experiencias, es fundamental para la investigación en ciencias humanas. Su enfoque hermenéutico se centra en el entendimiento de las expresiones culturales y humanas desde el punto de vista de los actores involucrados.

El paradigma hermenéutico permite explorar y dar sentido a las narrativas de los estudiantes, reconociendo la importancia de sus voces y experiencias en la formación del currículo.

Diseño

La presente investigación se basa en un enfoque hermenéutico para abordar el problema de la pertinencia del currículo del programa de cultura física, recreación y deporte de la USTA desde la perspectiva de los estudiantes. El paradigma hermenéutico se fundamenta en la interpretación y comprensión de las experiencias humanas, lo cual se alinea perfectamente con la naturaleza de este estudio, que busca comprender las percepciones y significados que los estudiantes asignan a este currículo.

Como señala Ricoeur (1984), “la hermenéutica se centra en la interpretación y el desentrañamiento de significados en el discurso y la experiencia humanos”. En el contexto de esta investigación, el método hermenéutico se comprende las experiencias y perspectivas de los estudiantes con respecto al currículo de cultura física.

El proceso de investigación se llevará a cabo a través de cuestionarios diseñados específicamente para este estudio. Estos cuestionarios se han desarrollado cuidadosamente para abordar cuestiones clave relacionadas con la percepción de los estudiantes sobre el currículo, lo que permitirá la recopilación de datos estructurados.

Además, la revisión de la literatura también desempeñará un papel importante en la investigación. Se analizarán las teorías relacionadas con el currículo, la motivación y la educación física, con el propósito de enmarcar las percepciones de los estudiantes dentro de un contexto teórico. Esta revisión bibliográfica servirá como guía para la interpretación y comprensión de los datos recopilados a través de los cuestionarios.

Ruta metodológica

Tabla 3

Ruta metodológica.

Problematización	1
Revisión de la literatura pertinente	2
Diseño de la ruta de investigación	3
Definición de instrumentos y participantes	4
Recolección de la información	5
Sistematización de la información	6
Interpretación	7
Resultados, Discusión y conclusiones	8

Recolección de la información

Unidades de Análisis

Las unidades de análisis en este estudio son los estudiantes matriculados en el programa de Cultura Física, Recreación y Deporte de la Universidad Santo Tomás. Consideramos que sus percepciones y experiencias son fundamentales para evaluar la pertinencia del currículo.

Técnica de Recolección de Datos

Utilizaremos el cuestionario como instrumento cuantitativo de recolección de datos. Estos cuestionarios estarán diseñados específicamente para recopilar las percepciones de los

estudiantes en relación con el currículo del programa. Los cuestionarios nos permitirán obtener información detallada y cuantitativa sobre sus opiniones y experiencias.

Tipos e Instrumentos de Medición

Los cuestionarios se compondrán de preguntas estructuradas, escalas de valoración y preguntas abiertas. Las preguntas estructuradas proporcionarán datos cuantitativos que pueden analizarse estadísticamente, mientras que las preguntas abiertas permitirán a los estudiantes expresar sus opiniones de manera más detallada. Estos instrumentos nos brindarán una comprensión completa de las perspectivas de los estudiantes sobre la pertinencia del currículo.

Fuentes de Información

Las respuestas al cuestionario constituirán los datos primarios de nuestra investigación. Además, consultaremos documentos y literatura académica relevante sobre hermenéutica, teorías de la motivación intrínseca y la evaluación de programas educativos para respaldar nuestros hallazgos y análisis.

Fundamentos Teóricos y Empíricos

Nuestras decisiones metodológicas se basan en el enfoque hermenéutico que busca desvelar los significados profundos de las experiencias de los estudiantes. Además, las teorías de la motivación intrínseca de Deci y Ryan (2000) citados en Delgado (2022), respaldan la importancia de comprender las experiencias educativas desde la perspectiva de los estudiantes. La revisión de la literatura también reveló una brecha en la investigación en relación con el currículo y la motivación intrínseca, lo que subraya la relevancia de nuestro enfoque.

Este enfoque metodológico busca proporcionar una comprensión enriquecedora y profunda de la percepción de los estudiantes en relación con la pertinencia del currículo, lo

que, a su vez, contribuirá a mejorar la calidad del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás.

Categorización

Tabla 4

Categorización

Objetivos	Categorías	Subcategorías
Detectar los factores que afectan la percepción del estudiante frente al currículo	Factores que afectan la percepción	Concepción teórica
		Concepción de los estudiantes
	Conocimiento del currículo	Planteado en el currículo
		Conocimiento del estudiante
Determinar los cambios que debe tener el currículo de cultura física (desde la perspectiva de los estudiantes)	Ajuste curricular	Desarrollo de competencias
		Pertinencia académica
	Actual currículo	Áreas por mejorar
		Áreas adecuadas
Analizar la alineación entre el currículo actual y las competencias demandadas en el campo de estudio, con el propósito de identificar posibles brechas y áreas de mejora	Ajuste curricular	Desarrollo de competencias
		Pertinencia académica
	Competencias del campo de estudio	Perfil de egresado
		Competencias a mejorar

Diseño de instrumentos

El instrumento recibe el nombre de Cuestionario seguimiento al syllabus 2023-1, su protocolo es el siguiente: Cada investigador participante en el estudio se le asignó un espacio académico de cada semestre, sumando 9 semestres correspondientes al programa. En cada espacio académico, los investigadores escoger aleatoriamente a 3 estudiantes que cursaban ese espacio académico en ese momento. Estos estudiantes fueron los encargados de responder el cuestionario, centrándose en su experiencia y percepción en relación con el espacio académico específico en el que estaban inscritos. Esta estrategia permitió una visión detallada y

representativa de cada semestre del programa, abordando diferentes momentos y enfoques del plan de estudios.

Muestreo cualitativo

Para la recolección de información y aplicación del instrumento utilizaremos un muestro de tipo intencional, ya que lo que buscamos es acertar de la mejor manera la obtención de información con sujetos que cumplan los criterios acordados.

Tipo y técnica de análisis

Resultados

El primer tercio comprende los espacios de primer semestre a tercer semestre, se consideraron 20 espacios académicos distribuidos en los tres primeros semestres. 135 estudiantes completaron la encuesta referente a los espacios académicos del primer tercio, de las 10 preguntas planteadas en el formulario, solo 2 estudiantes consideraron en todas las preguntas una respuesta (3) en los espacios académicos de Diseño y Gestión de Proyectos. En Nutrición para la Actividad Física, se puede observar que solo un estudiante respondió (2) Ocasionalmente a dos preguntas del cuestionario. Por último 99 estudiantes consideraron que los docentes estaban haciendo una labor perfecta, pues contestaron a (4) Siempre en todas las preguntas del cuestionario. El resto de los estudiantes (32) se considera que tienen una percepción muy variada respecto a cómo el docente tuvo en cuenta el syllabus en su espacio académico, pues sus respuestas comprenden desde la valoración de (4) Siempre hasta (1) Nunca.

Para el segundo tercio se consideraron 21 espacios académicos, de cuarto semestre a sexto semestre. De los 139 estudiantes que contestaron, 109 (alrededor del 79%) consideran que cada docente en su respectivo espacio académico realizaba un buen seguimiento al

syllabus, pues en todas las preguntas contestaron con la valoración más alta (4) siempre. En los espacios académicos de Entrenamiento Personalizado y Grupal, Deportes Alternativos, Promoción y Prevención de la Salud, Programación del Ejercicio para la Salud, Marketing Deportivo, Deportes de Conjunto, Evaluación Funcional, 7 estudiantes contestaron con la valoración de (3) Generalmente en al menos una pregunta de las diez planteadas, considerando este que el seguimiento al syllabus tuvo ciertos vacíos en dichos espacios académicos. Por último, solo una (1) persona respondió con una valoración de (1) Nunca y (2) Ocasionalmente en al menos 5 preguntas del espacio académico de Estadística Aplicada a la Investigación. Por ultimo y como sucedió con algunos estudiantes en el primer tercio, un restante de 22 personas contestó de manera variada al cuestionario respondiendo con valoraciones entre (3) Generalmente y (4) Siempre, lo que demuestra que en este segundo tercio los docentes tuvieron un buen seguimiento al syllabus.

Por último, en el tercer tercio que comprende los espacios de séptimo semestre a noveno semestre, se consideraron 17 espacios académicos distribuidos en los tres primeros semestres. En este último tercio se contó con un total de 75 encuestados los cuales un 60% (45 estudiantes) calificaron con la valoración de “(4) Siempre” en todas las preguntas de diferentes espacios académicos. En el espacio académico de Traumatología solo (1) estudiante respondió a una pregunta con la valoración de (2) Ocasionalmente siendo esta la única valoración más baja dentro de los 75 encuestados. Por otra parte solo 2 estudiantes que cursaban Profundización 1 y Maestría o Doctorado, Educación Continua, mantuvieron su criterio en la valoración de (3) Generalmente en todas las preguntas. Por lo tanto, los 27 estudiantes restantes tuvieron nuevamente un criterio variado que se puede considerar igual de bueno que en el segundo tercio, pues las valoraciones fueron entre (3) Generalmente y (4) Siempre.

Discusión

Este proyecto de investigación ofrece una visión detallada y valiosa de la percepción de los estudiantes sobre el seguimiento al syllabus en diferentes espacios académicos a lo largo de tres tercios de su educación. Los resultados obtenidos proporcionan información importante que puede ser utilizada para identificar áreas de mejora en la calidad de la educación y la comunicación entre docentes y estudiantes. En este sentido, coincide con la perspectiva de Carretero y Romero (2000), quienes destacan la importancia de evaluar la calidad y pertinencia de los estudios en Educación Física y Deportes.

En el primer tercio, se destaca la percepción positiva de la mayoría de los estudiantes, con una gran proporción considerando que los docentes realizan un seguimiento efectivo al syllabus. Sin embargo, es esencial investigar más a fondo por qué un pequeño grupo de estudiantes expresó preocupaciones, especialmente en espacios académicos como Diseño y Gestión de Proyectos, y también Nutrición para la Actividad Física. Estos resultados pueden servir como iniciativa para futuras investigaciones y para la implementación de estrategias de mejora en estos espacios académicos. Esta inquietud por la calidad y pertinencia de la educación física en distintos contextos también es respaldada por Hernández (1999), quien resalta el dominio de la educación física en el desarrollo personal de los estudiantes.

En el segundo tercio, la satisfacción de los estudiantes con el seguimiento al syllabus es aún más evidente, con un alto porcentaje de respuestas positivas. No obstante, las excepciones en espacios académicos como Entrenamiento Personalizado y Grupal, Deportes Alternativos y Estadística Aplicada a la Investigación, donde algunos estudiantes perciben vacíos en el seguimiento, indican la necesidad de explorar a fondo las razones detrás de estas percepciones. Esta investigación podría ayudar a determinar si los métodos de enseñanza necesitan ser adaptados o si se requiere una mayor claridad en la comunicación y relación entre

docentes y estudiantes. Este enfoque en evaluar la pertinencia de la enseñanza desde la perspectiva de docentes y discentes es apoyado por Martínez y Sánchez (2005).

En el tercer tercio, se observa una alta tasa de satisfacción con el seguimiento al syllabus, con la mayoría de los estudiantes calificando positivamente. Sin embargo, la valoración más baja en el espacio académico de Traumatología sugiere la importancia de investigar las causas subyacentes de esta percepción para garantizar una mejora continua en la calidad de la educación. Este énfasis en la mejora continua y la adaptación de los enfoques educativos se alinea con la perspectiva de Posner y Rudnitsky (2006) sobre la importancia de una comunicación asertiva entre docentes y estudiantes en el diseño curricular.

En general, este proyecto de investigación proporciona una base sólida para futuros estudios y acciones orientadas a mejorar el seguimiento al syllabus y la calidad de la educación en estos espacios académicos. La retroalimentación de los estudiantes es fundamental para garantizar que las necesidades y expectativas de los mismos se cumplan y que los docentes puedan adaptar sus enfoques de enseñanza en consecuencia.

Conclusiones

En el primer tercio de la educación, la mayor parte de los estudiantes perciben un seguimiento efectivo al syllabus por parte de los docentes en la mayoría de los espacios académicos. Sin embargo, es necesario abordar las preocupaciones expresadas por un pequeño grupo de estudiantes en áreas como Diseño y Gestión de Proyectos y Nutrición para la Actividad Física para garantizar una experiencia de aprendizaje más uniforme y satisfactoria.

En el segundo tercio, la satisfacción de los estudiantes con el seguimiento al syllabus es aún más pronunciada, con la mayoría de los docentes calificados positivamente. A pesar de esto, es importante investigar las excepciones identificadas en espacios académicos como

Entrenamiento Personalizado y Grupal, Deportes Alternativos y Estadística Aplicada a la Investigación. Estas investigaciones podrían ayudar a adaptar los métodos de enseñanza y a mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes.

En el tercer tercio de la educación, los estudiantes muestran una alta satisfacción con el seguimiento al syllabus en la mayoría de los espacios académicos. Aunque existen algunas valoraciones más bajas en áreas específicas como Traumatología, la mayoría de los docentes continúan siendo percibidos positivamente. Es fundamental investigar más a fondo las causas subyacentes de las percepciones menos favorables para garantizar una mejora continua.

En conjunto, este proyecto de investigación subraya la importancia de recopilar y analizar la retroalimentación de los estudiantes para mejorar la calidad de la educación. Los resultados brindan una base sólida para futuras investigaciones y acciones orientadas a optimizar el seguimiento al syllabus y la experiencia educativa en estos espacios académicos.

En resumen, este proyecto de investigación destaca la necesidad de una evaluación constante y de la moldeabilidad de los métodos de enseñanza para garantizar una educación de calidad y una comunicación efectiva entre docentes y estudiantes a lo largo de los tres tercios de la educación. Los resultados proporcionan una guía valiosa para futuras mejoras en el proceso educativo.

Referencias

Abbott, J., Hughes, P., & Williamson, J. (2001) 'Teachers' perceptions of classroom competencies over a decade of change', *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*. 29(2). pp. 171–185

- Ainley, J., Fleming, M., & Rowe, K. (2002) 'Evaluating systemic school reform: Literacy advance in the early years', *Paper presented at the Annual Conference of the American Educational Research Association*. New Orleans
- Barros, R., Tapia, S., Chuchuca, F., & Chuchuca, I. (2018). Syllabus universitario actuante en ciencias pedagógicas potencialidades y limitaciones en la Universidad de Guyaquil. *Revista Lasallista de Investigación*. 15(2):327-339.
- Carretero, M., & Romero, S. (2000). Evaluación de la calidad y pertinencia de los estudios de Educación Física y deportes. *Revista Española de Pedagogía*, 58(215), 141-155.
- Delgado, M., García, J., Tellez, A., & Zamarripa, J. (2022). Teoría de la Autodeterminación. Una perspectiva teórica para el estudio del trabajo social. *Realidades*. 11(2).
- Dilthey, W. (1981). *Introducción a las Ciencias del Espíritu*. Ediciones Istmo.
- Glatthorn, A., Boschee, F., Whitehead, B., & Boschee, B. (2013). Curriculum leadership: Strategies for development and implementation.
- Hargreaves, A., & Shirley, D. (2012). The global fourth way: The quest for educational excellence. Corwin.
- Hernández, M. (1999). Educación física, recreación y deporte: Su contribución al desarrollo de la personalidad del adolescente. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15(2), 156-161.
- Hidalgo, Y., & López, Y. (2018). La hermenéutica en el pensamiento de Wilhelm Dilthey. *Griot Revista de Filosofía*. 11(1).
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces De La Educación*. 3(6). 93-110.

Marsh, J. (2010). Key concepts for understanding curriculum. Routledge.

Martínez, J., & Sánchez, M. (2005). Evaluación de la pertinencia de la enseñanza de educación física en Educación Primaria: una perspectiva docente y discente. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 5(20), 77-90

Noroña, M., Flores, B., & Flores, F. (2016), Influencia de la aplicación de la Teoría del Aprendizaje de Robert Gagné en el rendimiento académico, en el estudio del Experimento de Oersted. *ESPOL*.

Ornstein, A., & Hunkins, F. (2008). Curriculum: Foundations, principles, and issues. Pearson.

Pinar, F., Reynolds, W., Slattery, P., & Taubman, P. (1995). Understanding curriculum: An introduction to the study of historical and contemporary curriculum discourses. *Peter Lang Publishing*.

Pinar, W. (2004). What is curriculum theory?

Posner, G., & Rudnitsky, A. (2006). Course design: A guide to curriculum development for teachers. *Pearson*.

Restrepo, A., (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *CES Psicología*. 6(1). 122-133.

Ricoeur, P. (1984). Time and Narrative. *The University of Chicago Press*. 1.

Vargas, I., (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*. 3(1). 119-139.