

Las relaciones interpersonales en el desarrollo de las
competencias socio emocionales de los niños y niñas del grado
transición de la Institución Educativa Gabriel García Márquez en
el Municipio de Corozal-Sucre

Atencia Salcedo Mary
Sixta Barrios Díaz Katy
Milena Ramos Posada
Daniela

Universidad Santo Tomas
Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Especialización en pedagogía para la educación superior
Noviembre 18- 2023

Las relaciones interpersonales en el desarrollo de las
competencias socio emocionales de los niños y niñas
del grado transición de la Institución Educativa Gabriel
García Márquez en el Municipio de Corozal-Sucre

NOMBRE DEL AUTOR(ES)

Atencia Salcedo Mary

Sixta Barrios Díaz Katy

Milena Ramos Posada

Daniela

Asesor

Germán Rolando Vargas Rodríguez

Doctor en educación.

Trabajo de grado para obtener el título:

Licenciado en Educación Infantil

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a

Distancia

Facultad de Educación

Especialización en educación Superior

Noviembre 18 - 2023

Tabla de contenido

Introducción.....	4
Planteamiento del problema.....	5
Justificación.....	13
Objetivos	15
Marco Referencial.....	16
Antecedentes internacionales.....	16
Antecedentes nacionales	19
Antecedentes locales.....	22
Marco teórico	24
Marco conceptual.....	41
Marco legal.....	44
Enfoque y diseño metodológico.....	46
Ruta metodológica.....	49
Técnicas e instrumentos.....	50
Recomendaciones.....	56
Conclusiones	57
Referencias bibliográficas.....	58

Introducción

La interacción en los niños y niñas es la base fundamental para los procesos de socialización del presente, pero también para los futuros escenarios, lo que permite adoptar formas de ser, actuar y vivir frente a determinadas situaciones, ante esto es necesario la participación de todas y cada una de las personas que hacen parte del entorno social de los niños y niñas.

Es por ello que el presente trabajo de investigación se realizará con el fin de fortalecer las interacciones entre los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Gabriel García Márquez en el Municipio de Corozal-Sucre, las cuales se enmarcan por conductas agresivas y de exclusión; viéndose reflejado en las acciones que buscan constantemente atacar, criticar e ir en contra del otro.

La organización de tal documento está enmarcada de la siguiente manera:

En el capítulo I se enfoca en la problemática, la cual se engloba en las falencias de la aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes, seguido de circunstancias adversas que viven los niños y niñas en sus hogares y que reflejan en el ambiente educativo; de igual manera se encuentra ubicado en este ítem la justificación, cuya base fundamental es el desarrollo de las dimensiones comunicativas, cognitivas y sociales, a partir de un trabajo cooperativo que propende por un aprendizaje significativo; por último, se ubican los objetivos los cuales apuntan al fortalecimiento de las acciones sociales que conllevan a un ambiente de trabajo sostenible.

Problemática

Lectura del contexto:

Corozal es un municipio colombiano ubicado en el departamento de Sucre, forma parte de la región Caribe de Colombia y de la subregión geográfica Sabanas, tiene una población estimada para el 2024 de 61.126 habitantes, limita al norte con los municipios de Morroa y Los Palmitos, al sur con el municipio de El Roble, al oriente con los municipios de San Juan de Betulia y Sincé y al occidente con los municipios de Sampués y Sincelejo.

La distancia existente entre el municipio de Corozal y Sincelejo, la capital del departamento, es de 13 kilómetros; con ambos, el municipio de Los Palmitos y el de San Juan de Betulia sólo 8 km. En Corozal se encuentra el Aeropuerto Las Brujas, que sirve a Sincelejo y a toda la región sabanera del departamento de Sucre.

Localización del municipio de Corozal



Nota: fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Corozal_%28Colombia%29

Marco institucional

La Institución Educativa Gabriel García Márquez, sede principal (Figura 3) se encuentra ubicada en Cl. 32 #N.º 32 exactamente en el barrio los Álamos y en la parte norte del municipio de Corozal-Sucre. La comunidad educativa de esta institución está compuesta por 1600 estudiantes, de los cuales el 90% habita en su mayoría en el barrio donde se encuentra ubicada, también provienen de otros barrios cercanos como: Chapinero, Don Alonso, Calle Nueva, entre otros, los cuales son pertenecientes según el TerriData DNP: estos pertenecen al estrato 1, 2 y solo un 0.30% al estrato 3.



Imagen adquirida de la página oficial de Facebook de la I.E. Gabriel García Márquez de corozal

La Institución Educativa Gabriel García Márquez, adopta como modelo educativo el social cognitivo, que les permite a los estudiantes interpretar y comprender su entorno, este modelo se organiza:

En atención a cuatro categorías: el *Desarrollo Humano*, constituye la finalidad, el *Contexto Socio Cultural* se convierte en la fuente de los contenidos o de los instrumentos de conocimiento, la *Evaluación Pedagógica* facilita la promoción del educando y la *Interacción Social Crítica* es una herramienta valiosa para la didáctica (metodología, secuencias y recursos). PEI. (2018-2019). (p.37-173).

La finalidad básica del currículo es promover el desarrollo humano, este requiere de la

formación integral de la persona y se consigue desarrollando el pensamiento, las habilidades y los valores.

“Montessori creía que la educación, más que ser la simple transmisión de información, debía buscar servir al “estudiante en su totalidad” y nutrir el potencial humano de cada individuo.” (IEMM, 2020, p. 41). De manera que, es de gran importancia el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y niñas, para que al momento de interactuar con su contexto pueda reaccionar de forma positiva ante situaciones complicadas o en desacuerdos con otros individuos. Esto lleva también, a la necesidad de capacitación de los docentes para poder impartir a sus educandos una educación basada en la formación y contribución de un buen ser humano; reconociendo que el estudiante es el responsable de apropiarse del conocimiento según su interacción con el medio que lo rodea el cual es dirigido por el maestro como guía siendo el estudiante el protagonista.

En cuanto a su misión apunta a ser una institución Educativa que ofrezca un servicio educativo inclusivo de calidad y forme jóvenes con habilidades mentales y cualidades de personas íntegras, coherentes en sus actos y pensamientos, con destrezas psíquicas y físicas para resolver problemas de su entorno, con claros principios éticos y morales para enfrentar el mundo actual, con capacidad analítica, crítica, respetuosa del pensamiento y del medio ambiente, practicantes de la democracia, solidarios, justos y libres de pensamiento, con una personalidad cimentada en los valores para una sana convivencia y dispuestos a comprender y transformar sus condiciones de vida. PEI. (2018-2019). (p.48-173).

Por consiguiente, su visión para el año 2030 es ser una entidad reconocida en su medio local y regional por desarrollar procesos pedagógicos de calidad con desempeño superior en las pruebas internas y externas, con claros propósitos para lograr la formación integral de la persona en todos

los niveles, respetando la diversidad y pluralidad del ser.

La misión y la visión son coherentes con los principios éticos de la institución, los cuales buscan la corresponsabilidad de la familia frente a la labor de formación de los estudiantes, el respeto a la diversidad y a la firme devoción de abanderar lucha contra la discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural.

No es de pasar por alto que la Institución Educativa Gabriel García Márquez, tiene activo los proyectos de medio ambiente, de sexualidad, democracia y valores; por consiguiente, esta investigación en curso se realizará en un contexto en el cual se le brinda importancia a la extracurricularidad y a la familia.

La población del grado Transición A de la Institución Educativa Gabriel García Márquez en el Municipio de Corozal-Sucre, cuenta con 26 estudiantes de los cuales 12 pertenecen al sexo masculino y 14 son del sexo femenino, sus edades oscilan entre los 5 y 6 años de edad, esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes se encuentran en las edades correspondientes a este grado, lo cual favorece el ambiente de aula debido al desarrollo físico, mental y socioemocional que se maneja en los niños.

De acuerdo al estrato socioeconómico de los estudiantes del grado transición A, se evidencian que pertenecen a los estratos 1 y 2, esto puede influenciar de manera negativa debido a que puede afectar el trabajo y la dinámica del aula, ya que en muchas ocasiones no cuentan con los útiles escolares necesarios para su adecuado aprendizaje, o para ciertas actividades se requiere la utilización de ciertos materiales que los niños no pueden llevar al aula debido a la condición económica de sus padres.

Según la encuesta de ingreso a la institución en el año 2023, el 78% de los niños y niñas viven con padres que laboran en la informalidad, repercutiendo en el tiempo que le dedican en las actividades escolares; además, se encontró que el 76% de los padres llegó hasta el grado noveno, siendo una debilidad en los hogares y reflejadas en el acompañamiento académico en casa.

1. Planteamiento del Problema

En los procesos de formación estudiantil se encuentra un notorio interés a nivel global por desarrollar la psique de los niños y niñas, pues según las concepciones institucionales la formación se está limitando a unas asignaturas y a un conocimiento estático, dejando a un lado la renovación del pensamiento y el auto descubrimiento como un proceso guiado que permita desarrollar una escala de valores y principios que ayuden a mantener la armonía social y la solidaridad desde las etapas más tempranas de la vida.

Las estrategias metodológicas también se han convertido en un “arma de doble filo” pues se enfocan solamente en las competencias específicas de las asignaturas y en los resultados cuantitativos, propiciando una actitud egoísta, falta de habilidades para trabajar en equipo, escasa o limitada cultura del fracaso, presión para ganar en sus interacciones, porque perder tiene como efecto lesiones a la autoestima, falta de confianza en el maestro o en los compañeros de clase y antivalores como la intolerancia y la incomprensión; lo anterior, refuerza a la vez el deterioro de las relaciones estudiantiles en diferentes niveles escolares debido a las barreras sociales y culturales, evidenciadas en la cultura de cada contexto geográfico y las variaciones de expresiones y jergas.

Desafortunadamente, según Defensoría del Pueblo (2000), la desmotivación escolar se basa generalmente en la conflictividad en el aula; así pues, la falta de motivación para el estudio y las tareas escolares, visualizado como uno de los problemas actuales de los centros escolares, esconden procesos de abuso, de tipo físico y psicológico. Como lo confirma Arroyo y Toro (2021), la desmotivación principal para un esfuerzo intelectual es siempre una relación de cero entusiasmo y actitudes negativas frente al esfuerzo del educando, rasgos que se notan en el

sistema de trabajo escolar, particularmente sesgado hacia los resultados directos, dejando a algunos niños y niñas al margen del flujo de la estima académica y del beneficio directo del éxito escolar, que es lo que alimenta la estima propia.

Las actitudes y el trato negativo en los hogares a los niños y niñas, se considera la primera causa del conflicto social en la escuela, pues genera en los infantes una percepción negativa frente a las relaciones sociales, poca importancia al trabajo cooperativo con sus pares y desconocimiento para resolver conflictos. Pero no solo repercute en que el niño pueda ser violento, sino que llega a asumir y aceptar la violencia como algo normal, por lo tanto, la tolera y puede convertirse a su vez en víctima de violencia, porque ha aprendido que es normal y que forma parte de las relaciones afectivas. Es decir, puede aceptar la violencia como víctima o como agresor (Alvarado y Marcillo, 2021).

Por lo cual, se aborda en esta investigación esta población de primera infancia, con el grado Transición A de la Institución Educativa Gabriel García Márquez en el Municipio de Corozal-Sucre, en donde se evidencia problemas en las relaciones interpersonales en los educandos de este grado, manifestada en el egoísmo al no compartir materiales didácticos, en las discusiones o llantos por circunstancias que podrían ser fácilmente manejables, en el uso de palabras grotescas o no adecuadas para su edad, en la soledad de niños y niñas durante el descanso en periodo de recreo, en la falta de solidaridad cuando un niño sufre un accidente, entre otras conductas que muestran individualidad dentro del grupo de trabajo y deterioro en las relaciones interpersonales.

Otro dato importante es que en Institución educativa Gabriel García Márquez del municipio de Corozal, la estadística de las evaluaciones estandarizadas en las competencias

ciudadanas, ha mostrado sistemáticamente un bajo nivel de desempeño. De hecho, desde el año 2017 al 2020 estuvo 4 puntos por debajo de la media nacional en la prueba, (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, 2021). Es decir, que los estudiantes carecen de habilidades para enfrentar situaciones de conflictos que se pueden presentar en el entorno.

El estado posible al que se puede llegar si no se interviene este problema puede ser la alteración o dificultad de establecer relaciones en distintos ambientes, lo que generaría falta de conocimiento de las situaciones cotidianas, aislamiento y como consecuencias finales, comportamientos asociales agresivos o conformistas ante el maltrato. Por tal razón, es necesario implementar estrategias enfocadas en la formación y práctica de valores, también es importante, resaltar el diálogo como base para solucionar la individualidad y así fomentar lazos de amistad, del mismo modo, mantener relaciones interpersonales óptimas, en las que prevalezca el diálogo, la solución de conflictos y el buen trato. También, se puede destacar el aprendizaje cooperativo, el cual busca resolver problemáticas de forma colectiva encaminadas en la cimentación del conocimiento y la obtención de destrezas y competencias sociales.

Por las consideraciones anteriormente mencionadas, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias lúdico pedagógicas pueden ayudar a fortalecer las relaciones interpersonales en el desarrollo de las competencias socio emocionales de los niños y niñas del grado transición A de la Institución Educativa Gabriel García Márquez en el Municipio de Corozal-Sucre?

Justificación

Mediante esta investigación se pretende comprender el impacto de las relaciones interpersonales en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los niños y niñas de primera infancia del grado transición A de la Institución Educativa Gabriel García Márquez en el Municipio de Corozal-Sucre, de manera que se cree un ambiente educativo saludable en el contexto educativo y de esta manera formar personas más humanas que aporten a la sociedad.

En la Agenda 2030 se recoge los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptados por Colombia, en los cuales se propende “Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos” (ONU 2015). Los alcances de este proyecto están enfocados con el anterior objetivo del desarrollo sostenible en donde se busca garantizar entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

En concordancia con el Plan nacional de Desarrollo “La Ruta del Cambio” encontramos que favorece las interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. La educación inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura. MEN. (2019)

Otro motivo por el cual esta propuesta se hace pertinente, es debido a que en la educación inicial, las relaciones interpersonales son de suma importancia, puesto que, ayudan a los niños y niñas a desenvolverse asertivamente en el contexto educativo, de este modo, también se

potencializan las dimensiones del desarrollo infantil, principalmente la dimensión socio-afectiva, la cual es fundamental para la sociabilidad y la afectividad, para que así, se puedan establecer relaciones equilibradas y aportar a la autoconstrucción de la personalidad, la imagen, el concepto y la autonomía.

De igual forma, cuando se fortalecen las interrelaciones sociales se perfecciona en los niños y niñas, la dimensión comunicativa, y consigo las habilidades de habla y escucha, manifestada en la expresión de ideas, emociones y sentimientos abiertamente a los demás, dentro de distintos escenarios, ya sean familiares, escolares o sociales. También se puede afirmar que esta propuesta se enfoca tangencialmente en forjar la ética en los niños y niñas, la cual está directamente vinculada con el aprendizaje y práctica de valores humanos, e incide sustancialmente en el desarrollo de los pequeños.

Este proyecto también impactará a los padres de familia y los docentes de la institución, ya que se prevé que el cambio en los estudiantes del grado transición se evidenciará tanto en contextos institucionales, manifestado en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los educandos a través de la interacción y el trabajo cooperativo, y en el hogar, evidenciado en la formación en valores y pertenencia de las personas de su entorno.

Cabe destacar que este proyecto investigativo contribuye a la apropiación de las competencias tipo formativas y ciudadanas y al desarrollo de habilidades pedagógicas para diseñar estrategias y sesiones enfocadas en la temática del proyecto. Además, este proyecto es innovador en el contexto educativo seleccionado, debido a que nunca se había realizado una intervención directa en el tema de las relaciones interpersonales y la sana convivencia, las cuales repercuten en todas las etapas de la vida adulta, para el desenvolvimiento adecuado en los distintos ámbitos de la sociedad; evitando el aislamiento y el rechazo y alcanzando una alta calidad de vida.

Objetivos

Objetivo general

Identificar las estrategias lúdico pedagógicas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales en el desarrollo de las competencias socio emocionales de los niños y niñas del grado transición A de la Institución Educativa Gabriel García Márquez en el Municipio de Corozal-Sucre.

Objetivos específicos

- Reconocer las particularidades de la convivencia y las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado transición A.
- Caracterizar las practicas pedagógicas de los docentes, que aportan desde la lúdica al desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes del grado transición A
- Proponer estrategias lúdico-pedagógicas que permitan fortalecer el desarrollo de las competencias socio emocionales en las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado transición A

Marco referencial

Antecedentes

La construcción de antecedentes de la investigación cuenta con una rigurosa búsqueda en fuentes científicas que dan cuenta de la pertinencia de la misma y la oportunidad de reflexionar frente a las comprensiones de la interacción escolar de niños y niñas de preescolar en diversos contextos internacionales, nacionales y locales.

En total se revisaron nueve fuentes desde las perspectiva internacional, nacional y local, de las que se puede destacar aspectos relevantes asociados al objeto de la presente investigación y que se describen a continuación:

Antecedentes internacionales

La relación a nivel preescolar en algunos centros educativos es de gran preocupación, por lo tanto, es menester aplicar estrategias que contribuyan a desarrollar las capacidades para socializar. En este sentido, Villaseñor (2016) realizó una investigación cualitativa de tipo investigación-acción, basada en la acción y la participación con los niños del grado preescolar del jardín infantil Plutarco Elías Calles, ubicado en el municipio de Degollado - Jalisco, México con el propósito de desarrollar en el alumnado un aprendizaje partiendo de las relaciones interpersonales dando una transformación a su práctica docente y una mejor conducta que lo motiven a explotar su espíritu de amistad.

Para alcanzar el objetivo se aplicaron formatos de caracterización a los 25 niños del grado pre escolar, luego se ejecutaron 6 sesiones dirigidas al fomento de valores en el aula de clases durante dos semanas y por último se entrevistó a los niños y niñas para evaluar la estrategia

aplicada. Entre los resultados se obtuvo que el 70% vive con núcleo familiar completo y el 30% con uno disfuncional, el 25% son hijos únicos, el 67% no tiene apoyo en seguimiento escolar por sus padres; en cuanto a las sesiones implementadas, el 100% de los estudiantes participaron en todas las actividades, se muestran más contentos durante las clases y ante cualquier conflicto se dirigen al docente para que dirija el diálogo. Como conclusión se pudo afirmar que las estrategias aplicadas son coherentes con la edad de los niños y niñas muestreados y pueden ser replicadas en otros escenarios.

Las relaciones humanas en la primera infancia son determinantes en el desarrollo social del individuo en la etapa adulta, razón por la cual, Goncalves (2015), de la Universidad de Extremadura de España, profundizó el conocimiento sobre la interacción humana y las relaciones interpersonales de los niños en edad preescolar. La investigación tuvo un enfoque cualitativo. Para alcanzar el objetivo principal se procedió a realizar un análisis y comparación de los datos obtenidos a través de 100 horas de grabación de video a 10 grupos de niños y niñas de preescolar de instituciones públicas de Murcia.

Entre los resultados se observó que la edad no interfiere en las relaciones interpersonales, manifestadas en el intercambio de los juguetes, los niños y niñas no saben jugar juegos con reglas, al entrar en conflictos durante el juego los niños recurren a un adulto para resolverlas, los niños se asocian independientemente de la edad, ya que recrean experiencias cotidianas, en las que uno sigue la iniciativa del otro sin adoptar roles diferentes, los niños más pequeños, cuando tienen dificultades para relacionarse con niños mayores, buscan la ayuda de un adulto, al igual que los niños mayores entre ellos, el juego paralelo surge entre niños de diferentes edades así como niños de la misma edad, en el que el niño juega con otros niños, pero no interactúa ni desea participar en el juego, simplemente comparte el mismo espacio e imita el comportamiento de los niños que

juegan, el juego solitario aparece tanto en niños mayores como en niños más pequeños, en los que no tienen intención de jugar con otros niños de la misma o diferente edad, en este juego el niño prefiere jugar solo y no muestra interés, ni se esfuerza por relacionarse con otros niños.

El aporte de esta investigación a nuestro proyecto de investigación es la reafirmación de la lúdica como pilar para fomentar las interrelaciones entre los menores, mostrando ciertamente el carácter y temperamento de los niños y niñas formados durante sus primeras instancias del ser. La confirmación de la hipótesis anteriormente mencionada se convierte en base para la planificación de las actividades en torno a la lúdica, pero con sentido formador e instructivo.

La agresividad en los niños y niñas en preescolar es un factor limitante en las buenas relaciones escolares, es así como Pacheco (2019), se dio a la tarea de determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro (Ecuador). La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo y la muestra fue de 20 niños de 3 años de edad. Después de aplicar la encuesta validada por expertos a la muestra, resultó que el 75% presentan un nivel medio de agresividad física, el 15% uno bajo y el 10% uno alto, el 60% presentó un nivel regular de interacción con los demás, el 20% uno bueno y el 20% uno malo. Se identificó un índice de 0,925; por lo que se concluye que existe una correlación muy alta entre las relaciones interpersonales y la agresividad; es decir, se debe formalizar un protocolo psicológico para para los niños y niñas que manifiestan inconformidad con sus compañeros reaccionando de forma brusca y descontrolada.

Las experiencias investigativas traídas a colación en este aparte internacional aportan argumentos metodológicos que se pueden contextualizar en la población seleccionada como son

entrevistas y estrategias pedagógicas que incluyen la lúdica y el arte; además, aclara el manejo de variables como es la agresividad y la formación en el hogar, de acuerdo al rango de edad en estudio.

Antecedentes nacionales

En Colombia, las relaciones entre los niños y niñas en su etapa escolar es un tema importante en el campo investigativo; es así como Marín (2017), identificó las historias bíblicas de la Biblia que favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de 14 niños de 4 y 5 años del grado jardín y transición del Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao (Bogotá). El enfoque fue cualitativo y de tipo investigación-acción, como técnicas de recolección de información se aplicó la observación y la entrevista cerrada. Como resultados se obtuvo que el 87% de los estudiantes se comunica efectivamente y hablan con sus compañeros, el 20% siempre expresa sus emociones, 40% juegan con sus pares, el 7% siempre tienen autocontrol y 47% nunca fomentan conflictos; en cuanto a la intervención, el 100% participó en las actividades bíblicas y solo el 5% no obtuvo el certificado de la semana del buen comportamiento. Como conclusión los autores afirmaron que las herramientas bíblicas son de importancia en la enseñanza de valores, pues las historias transmiten el sentido de la paz, el perdón y la comprensión.

El aporte de esta investigación a nuestro proyecto investigativo es el hecho de que la lúdica es importante para mostrar el carácter y temperamento de los niños y niñas formado durante sus primeras instancias del ser, siendo un gran avance en el conocimiento de los individuos para luego fortalecer las relaciones interpersonales. La confirmación de la hipótesis anteriormente mencionada se convierte en base para la planificación de las actividades en torno a la lúdica, pero con sentido formador e instructivo.

Uno de los compromisos del Ministerio de Educación Nacional MEN frente a fortalecimiento de la convivencia escolar, es la vinculación de las competencias ciudadanas en el plan de estudio de forma transversal, con el fin de que los docentes puedan permear las temáticas específicas en el marco de un trato equitativo e igualitario, en este contexto los investigadores Marrugo, Gutiérrez, Concepción y Concepción (2016) diseñaron una estrategia para promover el buen trato, el respeto y la tolerancia en la Institución Educativa Pio XII de San Jacinto Bolívar, y tangencialmente capacitaron a los docentes en competencias ciudadanas. El estudio tuvo un enfoque mixto, con una muestra de 127 estudiantes, 50 padres de familia y 20 docentes, se aplicó una encuesta diagnóstica sobre violencia escolar, se realizaron 6 sesiones de capacitación a docentes en estrategias para transversalizar las competencias ciudadanas y se diseñó una cartilla denominada “violencia cero”. Entre los resultados obtenidos se encontró que el 75% de los estudiantes se encontraba convencidos de la presencia de la violencia escolar en su entorno educativo, el 58% afirmó estar involucrado en agresiones violentas como victimario y el 30% se sentía inseguro en la institución educativa; con respecto a la capacitación de los docentes, el 85% estuvo de acuerdo con el plan de formación, el 30% conocía como proceder ante una situación de violencia escolar y solo el 10% está en riesgo en el entorno escolar; por último, la aplicación de la cartilla fomenta en los jóvenes el conocimiento de los valores, los cuales hicieron actividades de dramatización, cambio de roles y poniéndome en tus zapatos, al final contestaron una encuesta de percepción en el cual el 100% manifestó estar de acuerdo con estas actividades y el 85% confirmó que estas actividades deberían ser constantes e institucionales, pues disminuir la violencia en la institución. En conclusión, la formación docente es importante para la aplicación de estrategias didácticas que motiven a los estudiantes a vivir en paz y armonía.

El aporte de este estudio investigativo es valioso para la investigación en curso, pues se ha centrado en la aplicación de material bibliográfico original, una cartilla, lo que nos indica que la motivación hacia un cambio de actitud empieza por una enseñanza significativa, utilizando las herramientas apropiadas que ayuden a captar la atención e incluyan a los educandos en el proceso de forma activa.

En última instancia, a nivel nacional el fortalecimiento de la convivencia escolar se ha enfocado en el estudio de estrategias que enseñen al niño a reconocer sus sentimientos y emociones, pero también a controlar aquellas que en momentos difíciles salen a relucir, propiciando un ambiente hostil; por tal razón es apropiado traer a colación el estudio que realizó con el curso tercero del Colegio distrital de Bogotá ubicado en Bosa, los tesisistas Fonseca, Martínez y Paso (2016) apuntó a la mitigación de la violencia escolar a través de una evaluación formativa de una intervención para regular las emociones, toma de perspectiva y asertividad. La muestra fue de 36 estudiantes que estaban en seguimiento psicológicos por manejo inadecuado de la ira a los cuales se les aplicó seis talleres con una sesión por semana en jornada escolar, además se empleó el instrumento Prueba IRA: Agresión Reactiva e Instrumental desarrollado por Chaux, Arboleda y Rincón como pre test y un pos test. En los resultados se encontró que los niños identificaron las consecuencias de actuar en forma agresiva en circunstancias diarias, al igual que sus emociones, respecto al pre test y pos test se observó una disminución en la actitud de agresión en situaciones de estrés, pues 12 estudiantes mantuvieron estables sus emociones y 17 no justificaron algunas actitudes que antes eran respondidas con agresión. En conclusión, la apuesta de estrategias pedagógicas disminuye la agresividad y permite a los estudiantes aprender a controlar sus emociones.

En el caso de esta investigación realizada a nivel nacional se resalta el uso de instrumentos de diagnóstico valiosos que permiten construir entrevistas para conocer la percepción de los niños y niñas alrededor de la temática de relaciones interpersonales y la aplicación de estrategias metodológicas de intervención para mitigar las acciones de agresividad, individualismo, intransigencia e intolerancia.

Antecedentes locales

En el ámbito local, son muchas las experiencias significativas que han surgido de la aplicación de estrategias didácticas, programas de intervención, transversalización de currículos, eventos institucionalizados, entre otras, pero la mayoría de estos trabajos se quedan en informes institucionales para evidencia interna, por lo que la indagación de publicaciones de dicha información no es tan evidente en las redes científicas y mucho menos en revistas de carácter internacional; sin embargo, resaltamos el estudio de Rodríguez (2016), el cual es de gran fundamento para la propuesta en curso.

La literatura es una herramienta coherente para la construcción de contextos pacíficos, pues conlleva al individuo a la interacción de su realidad con el mundo de los diferentes géneros literarios narrativo, lírico y dramático, provocando un cambio en su cosmovisión al respecto de problemáticas de su entorno; bajo este argumento, se puso en marcha en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Corozal, la iniciativa investigativa de Rodríguez (2016) que tuvo como objetivo mejorar la convivencia escolar entre los niños del grado 5°, empleando el género dramático en sesiones de títeres de media hora por una semana escolar, en la cual se referían historias que enseñaban el manejo de la ira, el hacer frente al bullying, al matoneo y al racismo.

Al término de las 5 sesiones se aplicó un taller evaluativo para conocer el grado de aprehensión de conocimiento y se hizo seguimiento en la coordinación de disciplinas para contabilizar los casos de conflictos por un mes después de la estrategia. Entre los resultados obtenidos se indicó que el 100% de los niños y niñas asistieron a todas las sesiones de títeres, se resolvieron en medio de la aplicación de la estrategia 10 conflictos, en el taller el 86% obtuvo valoración de superior ante las preguntas de opción múltiple relacionadas con la temática impartida a través de las historias con títeres, y, por último, se observó que disminuyó en un 50% los casos de conflicto de acuerdo al mes antes de aplicar la estrategia didáctica. En conclusión, de esta investigación el autor coincide con la bibliografía consultada que las estrategias didácticas dinámicas propenden un aprendizaje más significativo de este tipo de temáticas y que el conflicto escolar se confronta reforzando las competencias cognitivas (Rodríguez, 2016).

El caso puntual de esta investigación a nivel local, se puede afirmar que el mayor aporte al proyecto en curso es la confirmación que el arte y la literatura inmersa en la actividad de intervención, motiva a los niños y niñas a realizar reflexiones respecto a las relaciones con sus compañeros y compañeras, buscando mejorar sus actitudes frente a circunstancias adversas en el salón de clases.

Marco teórico y conceptual

La investigación en curso, cuyo objetivo es analizar estrategias lúdico pedagógicas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales en el desarrollo de las competencias socio emocionales de los niños y niñas del grado transición A de la Institución Educativa Gabriel García Márquez en el Municipio de Corozal-Sucre, se fundamentará en las categorías teóricas referentes a las estrategias lúdico-pedagógicas, la convivencia escolar y las interrelaciones en niños y niñas (figura 1).

Figura 1

Categorías de la investigación

Categoría 1: relaciones interpersonales y convivencia escolar.	Categoría 2: estrategias lúdico pedagógicas.	Categoría 3: Trabajo cooperativo.
<ul style="list-style-type: none">➤ Relaciones interpersonales.➤ Convivencia.➤ Interacción escolar.➤ Dimensiones del desarrollo.➤ Dimensión Socio-afectiva.➤ Dimensión Comunicativa.➤ Dimensión Ética.	<ul style="list-style-type: none">➤ Modelos pedagógicos.➤ Prácticas pedagógicas.➤ Estrategias pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none">➤ Inteligencia emocional vs trabajo cooperativo.➤ Competencias Socioemocionales.➤ Estrategias lúdico pedagógicas.

Nota: Propia de los autores

Categoría 1: relaciones interpersonales y convivencia escolar

La convivencia en la escuela es un factor fundamental que parte de las relaciones entre los individuos; en este sentido, para fundamentar esta investigación se profundiza en las interacciones escolares y las dimensiones que se desarrollan en la niñez, las cuales son coherentes con las mediaciones pedagógicas.

Interacción escolar

La interacción escolar, es el talón de Aquiles para algunos docentes, pues carecen de la estrategias para transversalizar estas competencias en sus planes de estudio correspondientes a disciplinas específicas; por tal razón, se partirá de la comprensión básica del concepto enmarcado por la UNESCO en el siglo XX, en el eslogan “vivir juntos, aprender a vivir con los demás”, el cual instaba en todos los estamentos a vivir con respeto, tolerancia, valorando la interdependencia, la pluralidad, la democracia, y el entendimiento mutuo (Mena y Huneeus, 2017), siendo de aliciente en medio de los conflictos políticos, económicos y sociales vividos a nivel mundial. Más tarde se declaró como una política internacional a través de la agenda 2030 y más exactamente en el objetivo del desarrollo sostenible número 16, el cual hace referencia a disminuir los conflictos en la sociedad e impulsar instituciones y organizaciones justas en cada nación; por lo tanto, esta acción de enseñanza se considera conjunta, pues interactúa el entorno del individuo como núcleo familiar, la escuela, los amigos y demás factores socio demográficos.

Además de las normas anteriormente mencionadas que se constituyen como cobertura para la temática de interacción escolar, es necesario mencionar el decreto 1620 de 2013, el cual promulga desde el Ministerio de Educación Nacional MEN la convivencia escolar, proponiendo órganos de control al interior de la institución educativa, como es el comité de convivencia escolar que vela por mantener el orden y la sana convivencia entre estudiantes, docentes, padres de familia y directivos.

En la escuela la interacción escolar se enseña desde la praxis, para formar un ciudadano que en su contexto conviva de forma integral, partiendo del enfoque curricular progresista y restringido, en el primero se reconoce del estudiantado la multiculturalidad, los estratos sociales y las funciones de su rol para hacer seguimiento pedagógico, reforzar las competencias democráticas, los valores, la comunicación abierta con tolerancia, respeto, deliberación crítica y la justicia social; mientras que para el segundo enfoque, la formación se hace partiendo del currículo, la transversalización, proyectos e iniciativas didácticas para educar moral y éticamente al estudiante (Espinosa, 2017).

Estos enfoques se ejecutan en la escuela al mismo tiempo, con el fin de extraer conclusiones por periodo, y consecutivamente formular planes de mejoramiento que involucren tanto actividades curriculares como estrategias de seguimiento, en el marco político-educativo de la institución.

Dimensiones del desarrollo.

Desde la educación inicial es fundamental la potenciación de las dimensiones del desarrollo de forma conjunta en los estudiantes, apuntando a su desarrollo integral y aportando al crecimiento personal, al desarrollo de sus habilidades, aptitudes y destrezas. Para aportar al fortalecimiento de las debilidades encontrar con respecto a las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado transición A se abordarán específicamente la dimensión socio-afectiva, comunicativa y ética:

Dimensión Socio-Afectiva

La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años. El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. El control sobre sus emociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con

profundidad sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos. El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aún cuando la actividad es lúdica, por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas. El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas.

Una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso. Procurar un adecuado desarrollo socio - afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

Dimensión Comunicativa

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas,

acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos. En la edad preescolar el interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y asimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas.

Para el niño de preescolar, el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento.

Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera las suprime, a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance. Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto.

Mientras las primeras comunicaciones en el niño consisten en el establecimiento de contactos emocionales con otras personas, en el niño de preescolar (tres a cinco años) se van complejizando y ligando a su interés por relacionarse y aprender, gracias a las estructuras y formas de conocimiento que ya ha logrado o que están en pleno proceso de construcción.

Dimensión Ética

La formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir. Desde los primeros contactos que los niños tienen con los objetos y personas que lo rodean, se inicia un proceso de socialización que los irá situando culturalmente en un contexto de símbolos y significados que les proporcionará el apoyo necesario para ir construyendo en forma paulatina su sentido de pertenencia a un mundo determinado y sus elementos de identidad. En este proceso de socialización comienza también el proceso de formación ética y moral de los pequeños. Los adultos con sus formas de actuar, de comportarse, de hablar, y los objetos con su carga simbólica, se han encargado de crearle una imagen del mundo y de su etnicidad.

Durante los primeros años los niños irán adoptando de manera heterónoma esas formas de estar en el mundo que le son dadas por los adultos que los rodean. El objetivo de la educación moral sería el desarrollo de la autonomía, es decir, el actuar de acuerdo con criterios propios. Contrariamente a posiciones que buscan imponer o inculcar valores en los niños, Piaget propone el desarrollo de la autonomía moral, como la construcción de criterios morales que permitan distinguir lo correcto de lo incorrecto. Construcción que se hace en la interacción social, siendo la pregunta central del maestro cómo formar a los niños, cómo construir estos criterios.

La respuesta se encontraría en el tipo de relaciones que se establecen entre los niños y los adultos. La moral autónoma se desarrolla en unas relaciones de cooperación basadas en la reciprocidad. La moral heterónoma es fruto de unas relaciones de presión sustentadas en el respeto unilateral. Si bien los niños sienten hacia los adultos un respeto unilateral, según Piaget, “las normas se asumen por el respeto que el individuo siente por las personas que las dictan”, no es menos cierto que el adulto puede empezar a establecer unas relaciones más recíprocas con los niños donde se intercambien puntos de vista, se reconozcan errores, se busquen

soluciones, propiciando así el desarrollo de la autonomía.

La creación de un ambiente en el aula y en la escuela, basado en el respeto mutuo y en las posibilidades de descentrarse y coordinar puntos de vista, es la estrategia fundamental para el desarrollo de esta autonomía. El maestro disminuirá su poder como adulto permitiendo que los niños tomen decisiones, expresen puntos de vista, y aún sus desacuerdos respecto a algunas posiciones del adulto. Propiciará las relaciones entre los niños, base para la formación de la noción de justicia, el intercambio de puntos de vista y la solución de problemas entre ellos mismos. Igualmente fomentará su curiosidad, la elaboración de preguntas y la búsqueda de soluciones ante los problemas morales que se presentan en la vida diaria. Los niños en este ambiente irán construyendo el valor del respeto al otro, de la honestidad, de la tolerancia, valores esenciales para una convivencia democrática.

Los indicadores de logro que se establecen para el nivel de preescolar, deben recoger de manera integral las dimensiones mencionadas en este sentido en la resolución 2343, que en su artículo 8°22, postula de manera muy acertada “...en el quehacer pedagógico, los docentes, niños y padres de familia, captan e interpretan indicios y evidencias de las formas cómo evolucionan los procesos de desarrollo humano impulsados por la educación...”.

La afirmación anterior invita a mirar el proceso educativo como un acto interactivo en el cual participa toda la comunidad educativa; esta comunidad educativa se encuentra en la institución educativa representada por sus estamentos, padres de familia, docentes, directivos docentes, personal administrativo, sector productivo y por supuesto los estudiantes, es este conjunto de personas quienes posibilitan que la educación responda a los requerimientos actuales que se le exige, en la cual los niños y las niñas encuentren espacios propicios, y oportunidades educativas en las cuales se dé en forma exitosa el proceso de desarrollo. En esta resolución encontramos un referente conceptual y legal para comprender los indicadores de logro y su intencionalidad en el proceso pedagógico.

Categoría 2: estrategias lúdico-pedagógicas

En las escuelas se crean espacios coherentes para enseñar a valorar, comprender y tolerar a sus semejantes, lo cual fundamenta relaciones sociales integrales; por tal razón, la categoría que a continuación se despliega hace mención a los modelos pedagógicos y a las estrategias didácticas que pueden ser desarrolladas en aula de clases para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, y por ende un ciudadano que aporta a la sociedad positivamente.

Modelos pedagógicos

El docente de las universidades es formado en pedagogía, didáctica y epistemología con el fin de estimular a sus educandos, mediante dinámicas y situaciones que lo conlleven a un proceso de aprendizaje significativo, por lo que no se reduce simplemente a transmitir una temática, sino enseñar unas pautas pedagógicas para que se guíen en el camino del conocimiento, teniendo en cuenta factores culturales, cognitivos, sociales y físicos, hacia una formación integral (Benavides, *et al*, 2015). Este proceso de enseñanza trae consigo unos lineamientos establecidos, los cuales definen los objetivos, el nivel de generalización, secuencia de los contenidos, población, procedimientos, tiempos y reglamentos para moldear cualidades y desarrollar habilidades y capacidades, todo estas acciones en conjunto se conoce como un modelo pedagógico (Universidad EAN, 2016); es decir, es una construcción teórica basada en aspectos científicos que buscan ajustarse a la realidad histórica del contexto para propiciar una enseñanza representativa (Benavides, *et al*, 2015). Para la investigación en curso se mencionan 5 modelos que son:

El modelo tradicional, consiste en la transmisión de conocimiento de forma unidireccional, en la cual el docente es el protagonista de cada clase y el estudiante representa un envase vacío el cual debe ser llenado, por lo que la retención memorística, la evaluación textual y la calificación rígida son parte fundamental de este modelo. Existe una figura total de autoridad y un vasto concepto de disciplina, pues la estrategia es la exposición magistral con poca participación del educando (Támara, 2019).

El modelo conductista, enfatiza en la transmisión unidireccional del conocimiento, pero a diferencia del

anterior, en este modelo se tiene en cuenta el estimular al estudiante para propiciar una respuesta representativa, pretendiendo un aprendizaje por modelamiento de conducta a través del refuerzo continuo para propiciar un cambio en el individuo. Para evaluar el proceso se tienen en cuenta los niveles de conducta esperada y los resultados obtenidos en las actividades propuestas, es decir, se aplica la evaluación sumativa.

El modelo experiencia, romántico o naturalista, permite al estudiante aprender de la experiencia, a partir de sus mismas capacidades, haciéndolo protagonista de su aprendizaje, por lo tanto, el docente es un auxilio para el caso de que el educando lo requiera. En este modelo no se evalúa, compara ni clasifica pues el aprendizaje es libre según los intereses del estudiante, lo máximo que se propone es una evaluación cuantitativa, resaltando el desarrollo del individuo.

El modelo cognitivista/desarrollista se basa en argumentos teóricos de Piaget, el objetivo en este modelo es formar al estudiante, más que cumplir el currículo, pues se busca perfeccionar sus habilidades cognitivas para que sea autónomo e independiente en el proceso de aprendizaje; el docente en este modelo es un facilitador del aprendiz, evaluador del nivel cognitivo y generador de experiencias. El tipo de evaluación es de carácter cualitativo, en el cual se resalta los aspectos positivos de desarrollo (Cortez y Tunal, 2018).

El modelo educacional o constructivista, fundamentado en las investigaciones de Piaget y Vygotsky, se formuló este modelo, el cual es uno de los más aceptados y utilizados porque se centra en el estudiante quien se convierte en un agente bidireccional entre el profesor y la temática, para construir un conocimiento de forma progresiva, en base al acompañamiento del profesor y a los contenidos.

Las particularidades de estos modelos pedagógicos son de gran importancia en esta investigación, pues serán los puntos de referencia para establecer estrategias pedagógicas que se aplicarán como intervención para el fortalecimiento de las interacciones entre los niños y niñas del grado transición. Para el caso particular de la investigación en curso, el modelo pedagógico será el educacional o constructivista, pues la

intervención pedagógica puntualizada en las ocho sesiones tendrá como centro al estudiante, el cual contribuirá totalmente a la configuración del conocimiento respecto a las relaciones interpersonales.

Prácticas pedagógicas

Las prácticas pedagógicas según el enfoque de María Montessori se basan en un método educativo que pone énfasis en la autonomía, la autodirección y el respeto por el desarrollo natural de cada niño. A continuación, encontramos una visión general de las prácticas pedagógicas según el enfoque Montessori: Ambiente preparado: “las características de este ambiente se basan en los principios de simplicidad, belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos le permiten al niño desarrollarse sin la necesidad de supervisión constante de un adulto”. Rodríguez E, (2013). Montessori creía que el ambiente en el que los niños aprenden es fundamental. Los salones de clases Montessori se diseñan cuidadosamente para fomentar la independencia y la exploración. Los materiales están dispuestos en estantes bajos y al alcance de los niños, lo que les permite elegir y utilizar los materiales de manera autónoma.

Materiales Montessori: Se utilizan materiales educativos específicos diseñados por Montessori para el aprendizaje. “Para Montessori, todas estas actividades sensoriales no son un fin en sí mismas, sino que se tratan de una preparación para el proceso de escritura y lectura”. (Morrison, 2005). Citado Rodríguez E, (2013). Estos materiales son manipulativos y sensoriales, lo que permite a los niños experimentar conceptos abstractos a través de actividades prácticas. Los materiales Montessori están diseñados para fomentar la autoevaluación, la resolución de problemas y la independencia.

Aprendizaje auto dirigido: En un aula Montessori, los niños tienen la libertad de elegir sus actividades y trabajar a su propio ritmo. Los maestros actúan como guías y observadores, brindando apoyo cuando es necesario, pero permitiendo que los niños tomen decisiones sobre su aprendizaje.

Desarrollo individualizado: Montessori reconoció que cada niño es único y se desarrolla a su propio ritmo. Por lo tanto, el enfoque Montessori se centra en las necesidades individuales de cada niño. Los maestros observan a los estudiantes para comprender sus intereses y desafíos, y luego adaptan el ambiente y las

actividades en consecuencia.

Educadores como facilitadores: Los maestros en un entorno Montessori desempeñan un papel de facilitadores en lugar de dar lecciones magistrales. Observan y guían a los estudiantes, proporcionando apoyo cuando es necesario y fomentando la independencia y la autorregulación.

Educación social y emocional: Montessori también valoró la importancia del desarrollo social y emocional de los niños. A través del trabajo en grupos pequeños y el respeto por los demás, los niños aprenden habilidades de colaboración, empatía y comunicación.

Periodos sensibles: Montessori identificó períodos sensibles durante los cuales los niños están especialmente receptivos a ciertos tipos de aprendizaje. Los maestros están atentos a estos períodos y proporcionan actividades y materiales apropiados para satisfacer las necesidades de los niños en cada etapa de su desarrollo.

En resumen, las prácticas pedagógicas de Montessori se centran en la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la independencia, la autodirección y el respeto por el desarrollo individual de cada niño. El método Montessori ha tenido un impacto significativo en la educación y ha influido en muchas otras prácticas pedagógicas en todo el mundo.

Estrategias pedagógicas

Para un docente, las estrategias pedagógicas son las acciones que facilitan la enseñanza por parte de él como educador y el aprendizaje para el educando, y se planifican de acuerdo a muchas variables como son el grupo etéreo, el contexto, los tipos de inteligencia, los recursos, la temática, las fortalezas y debilidades del docente, entre otras (Gamboa, García y Beltrán, 2018).

Existe una relación directa entre las estrategias pedagógicas y didácticas, pues las primeras son el fundamento para las segundas, y como cita Córnick (2004), ambas se relacionan y se necesitan para evitar

extremos peligrosos, como el activismo sin bases teóricas claras y, en segundo lugar, alcanzar solamente un estado de teorización.

Respecto al objetivo de las estrategias pueden ser para la enseñanza y el aprendizaje, las primeras son las planificadas por el docente para facilitar la transmisión y transferencia de los conocimientos, mientras que las de aprendizaje, son las adoptadas por el estudiante para la reflexión y aplicación de los conocimientos construidos en conjunto con el docente.

En el caso de la primera infancia, es importante mencionar que la enseñanza debe ser dinámica, pues su atención es variada de acuerdo al tiempo; es decir, que para construir conocimiento en esta edad requiere de estrategias pedagógicas-didácticas motivantes, llamativas y de corta duración.

Las estrategias pedagógica-didácticas que se pueden implementar en el grado de transición son (Educación Preescolar, 2012)

- Lluvia de ideas: Todos los niños tienen saberes previos, producto de sus experiencias en el hogar, la cultura, y sus intereses y necesidades; por tal razón, es muy importante la exploración de tales conocimientos en cada situación de aprendizaje.

- Mapas semánticos: Esta estrategia busca organizar las ideas aportadas por los niños(as) con el propósito de enrutar la temática a enseñar, con el propósito de brindar importancia a cada participación en la temática a brindar.

- El aprendizaje a través del juego: El juego, además de ser una actividad natural en los niños, se considera como una estrategia didáctica básica porque a través de él es posible propiciar que los niños aprendan, pongan a prueba sus conocimientos, ejerzan y desarrollen sus habilidades intelectuales como la

memoria, la atención, el lenguaje en sus diversas manifestaciones y sus capacidades de relación social y afectiva.

- El ejercicio de la expresión oral: Actividades que impliquen dialogar, conversar, preguntar, opinar y expresar opiniones son valiosas oportunidades que los niños tienen para ejercitar su expresión oral, pero también para organizar su pensamiento, comunicar las hipótesis que han elaborado, proporcionar explicaciones sencillas, coordinando distintas informaciones que van desde lo que ya conocen hasta lo que están por conocer.

- El trabajo con textos: La lectura de cuentos por parte del educador es una actividad que los niños disfrutan enormemente, pero también gustan de ser ellos los “lectores”.

- La observación de objetos del entorno y fenómenos naturales: La observación es un recurso fundamental que lleva al descubrimiento de los fenómenos sociales y naturales y al planteamiento de interrogantes que dan lugar a múltiples oportunidades de aprendizaje. Los niños pequeños tienen un interés natural por conocer el mundo, por saber qué, cómo y por qué pasa lo que pasa. Les gusta explorar, preguntar, se interesan por cosas nuevas y aspectos de su entorno, pero también, mediante los medios de comunicación a los que tienen acceso, muestran gran interés por conocer e investigar sobre contextos lejanos para ellos.

- Resolución de problemas: La resolución de problemas es una estrategia básica para la educación preescolar, en la cual son múltiples las necesidades de los niños y las oportunidades para plantearles problemas de diversa índole, que propicien la construcción de conocimientos, cualquiera que sea el campo formativo en que se trabaje y que demande observar, reunir y organizar datos, comparar, clasificar, resumir, buscar supuestos, imaginar, interpretar, hacer predicciones, comentarios, aplicar principios a nuevas situaciones, tomar decisiones y observar el resultado de sus acciones.

- La experimentación: es otra de las estrategias que puede contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico y divergente, siempre y cuando la educadora tenga claridad del propósito a lograr y haya planeado

la situación de manera que su intervención oportuna propicie la reflexión y evite las conclusiones apresuradas.

Categoría 3: Trabajo cooperativo

Para establecer relaciones integrales, en el cual se construya conocimiento y bienestar, necesario ahondar en el trabajo cooperativo, pues es la base para aprender a valorar la opinión del otro y a debatir en proporciones de igualdad; por tal motivo, se convierte en una categoría de la investigación hacer un paralelo entre el trabajo mancomunado y los sentimientos que afloran durante el proceso.

Inteligencia emocional Vs Trabajo cooperativo

Abordando la problemática del aula se encuentran distintos autores que aportan a ella; por ejemplo, Garnerd (1998) confirmó que las relaciones interpersonales se desarrollan con el aprendizaje cooperativo, validado por los hermanos Johnson, Johnson y Holubec (2011).

Teniendo en cuenta los aportes del teórico Garnerd (1998) respecto a la inteligencia interpersonal, concluimos que este tipo de inteligencia permite advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar, a través de la interpretación de las palabras, gestos, objetivos y metas de cada discurso; además, la inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con los demás individuos, siendo muy importante para las personas que trabajan con grupos numerosos. En el caso de los docentes, la inteligencia interpersonal le permite detectar y entender las circunstancias y problemas de sus estudiantes.

Ahora bien, basado en los aportes de los hermanos Johnson, Johnson y Holubec (2011) quienes plantean que la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa donde los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y

para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. El trabajo cooperativo se diferencia del trabajo en grupo, pues existe una interdependencia positiva entre los integrantes, teniendo como premisa que el éxito personal sólo puede alcanzarse si lo logran también los demás compañeros, esto requiere de una gran confianza de cada miembro en que el resto de compañeros que forman el equipo conseguirán los objetivos del grupo, conscientes de la dificultad que entraña que el grupo en el aprendizaje cooperativo es heterogéneo.

La interacción personal, en el trabajo cooperativo, es el inicio de la confianza para que todos los compañeros alcancen la meta que se han propuesto juntos, lo que implica que se debe aceptar el tipo de aprendizaje académico emprendido y promover el funcionamiento efectivo como grupo.

El trabajo cooperativo promueve la responsabilidad individual y grupal, pues compromete el desarrollo y progreso de la tarea en común, así como las destrezas interpersonales y grupales, pues las habilidades sociales pueden garantizar el buen ambiente y el correcto funcionamiento en los encuentros académicos del equipo para razonar, explicar, enseñar, aclarar, animar y resolver problemas.

El trabajo cooperativo enseña a autoevaluarnos y coevaluación, favoreciendo el seguimiento, mejorando el rendimiento, fomentando las acciones que aumentan la eficacia y evitando aquellas que la entorpecen; adicionalmente, con esta estrategia se pretende que el estudiante se motive, y sea capaz de resolver situaciones problemas de forma eficiente poniendo en práctica las relaciones interpersonales para su aula de clase y comunidad en general.

Competencia socio-emocionales

Las competencias socioemocionales se refieren a un conjunto de habilidades que permiten a las personas reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como interactuar efectivamente con los

demás. Estas competencias son fundamentales para el desarrollo personal y social, influyendo en la forma en que las personas se relacionan consigo mismas y con quienes les rodean.

Las competencias socioemocionales incluyen la inteligencia emocional, que implica la conciencia y regulación de las emociones propias, así como la empatía hacia los sentimientos de los demás. Además, abarcan habilidades de comunicación efectiva, toma de decisiones informada, resolución de conflictos de manera constructiva y la capacidad de trabajar en equipo.

Estas competencias no solo impactan en la calidad de las relaciones interpersonales, sino que también desempeñan un papel crucial en contextos académicos y profesionales. La importancia creciente de las competencias socioemocionales radica en su capacidad para promover el bienestar integral y contribuir al éxito en diversas áreas de la vida.

Estrategias lúdico pedagógicas.

Es importante reconocer que hoy en día existen un sin número de estrategias lúdico pedagógicas importantes que pueden ayudar a los docentes de cualquier nivel educativo que permiten mejorar el ambiente escolar, por otro lado, no hay un método exacto para mejorar el quehacer pedagógico del docente (Pérez, 2012), pero sí se podrían definir o crear estrategias para mejorar la práctica educativa. El quehacer, debe hacerse de una manera consiente donde se facilite el aprendizaje, el desarrollo y la calificación; así al preparar una clase o una actividad con procesos pedagógicos, ésta debe evidenciar los resultados en el proceso evaluativo que valora la apropiación del contenido.

Algunos de los recursos pedagógicos importantes que se pueden mencionar son: El juego, el arte, la exploración del medio, la literatura entre otros.

El juego es parte fundamental de la diversión, ya que es una actividad natural y necesaria en el ser humano (Tourtet, 2003). En el quehacer pedagógico, especialmente en el preescolar, se ha tomado el juego como

estrategia de enseñanza - aprendizaje ya que los niños se encuentran en la edad de construcción de su personalidad y en el desarrollo de las dimensiones (García, 2013). Muchas han sido las investigaciones realizadas en torno a los beneficios del juego; según García (2013), desde la pedagogía tradicional se ha hecho un llamado a los docentes para aplicar ésta como herramienta permanente de formación que permita dinamizar y articular los contenidos y acciones en educación integral.

Algunos de los juegos educativos que se utilizan son: Los juegos de mesa, crucigramas, rompecabezas y ahora en la actualidad se utilizan recursos promovidos por la tecnología como son los juegos en línea de aplicaciones educativas que se convierten en herramientas efectivas para llamar la atención de los estudiantes y es una buena oportunidad para enseñar conceptos y desarrollar habilidades.

Las artes plásticas en la educación no deben tomarse solo como una materia en el plan de estudios (Pérez, 2012). El arte se debe tomar como una materia transversal o complementaria para las demás, haciendo uso de ella, se puede pensar de una manera creativa y crítica, llevando a formar conocimientos a partir de la experiencia; generando así, su propio significado del mundo. Dewey, considerado como uno de los precursores que aportó más sobre las artes plásticas, nos aporta que los pedagogos han de incluir para el buen desarrollo de las diferentes áreas curriculares las artes, ya que estas juegan un papel importante en el proceso corporal fino y motor de los niños en edad infantil. Adicional a lo anterior, el manejo de las artes en la educación, se toma como un proyecto educativo que se fundamenta más en la experiencia que en los productos finales (Tourtet, 2003).

La exploración del medio, el ambiente es considerado como una herramienta que el docente puede hacer uso para promover el aprendizaje, es un factor importante al momento de llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje, es así que los docentes deben favorecer un espacio donde el estudiante a través de la observación y el entorno natural incida de manera significativa en la labor diaria del aprendizaje, tanto el docente como el estudiante, utilicen dentro de su labor pedagógica, sus elecciones y la relación con los demás (Tourtet, 2003). El ambiente que el docente escoja es muy importante debido a que es el lugar donde los estudiantes pasan la mayoría de su tiempo con sus maestros. Pedagogos como María Montessori han

promovido el uso de dichos ambientes escolares, para potencializar en los niños y niñas sus habilidades de una forma espontánea y vivencial (García, 2013).

La lectura:

Una de las grandes problemáticas que se han evidenciado en las pruebas de conocimiento escolar, tienen que ver con la lectura y su escasa comprensión; esto debido quizás, al crecimiento tecnológico, que a pesar de que son herramientas educativas, en su gran mayoría son utilizadas como fuentes de entretenimiento y no como apoyo pedagógico dentro y fuera del aula (Gassó, 2005), identificándose que el amor por la literatura y la lectura se va perdiendo en la medida que los programas de televisión y los juegos en línea aumentan. Para esto se han realizado diversos estudios que han dado como resultado que, si se incentiva y promueve la conciencia lectora desde niños, muy seguramente se cambiará el panorama actual (Solana, 2006). Contar historias es una forma poderosa de transmitir información y conceptos básicos. Los educadores pueden utilizar cuentos y narrativas para explicar temas complejos y fomentar la imaginación de sus estudiantes.

Marco conceptual

Inteligencias múltiples

Al hablar de inteligencia no sólo podemos limitarnos a pensar directamente en el entorno académico, en las matemáticas o en la lectoescritura, sino desde una mirada más amplia, donde se combinan todas las habilidades desarrolladas por los seres humanos. La inteligencia no es concebida como una cualidad congénita o permanente, esta puede variar o ser desarrolladas de acuerdo a las vivencias y la interacción con el entorno. En el diseño y ejecución de esta investigación nos centraremos puntualmente en la potencialización de las inteligencias intrapersonales e interpersonales de los estudiantes del grado transición A, con la implementación de estrategias que apunten al mejoramiento de las mismas.

Para especificar cada una de las inteligencias, Howard Gardner se centró en el estudio en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y la forma en la que se derivan sus distintas capacidades y tipos de inteligencia.

Howard Gardner en su libro, *Inteligencias múltiples* propone: Una redefinición de la inteligencia convirtiéndola en un potencial psico-biológico, donde es decisiva la influencia del ambiente en el cual se desarrolla el individuo, sus estilos cognitivos, la disposición para resolver problemas y crear productos. Fundamentalmente, propone 8 maneras diferentes de ser inteligentes.

De lo anterior, tenemos que la inteligencia intrapersonal se conoce como la habilidad que tenemos las personas de conocernos y valorarnos nosotros mismos; la inteligencia interpersonal es la relación e interacción que se mantiene con otras personas en su entorno más cercano.

Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje y el trabajo colaborativo es una orientación basada en el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo dentro del aula, mediante la socialización entre los alumnos y la organización de equipos de trabajos, para convertirlas y enfocarlas en una práctica social y académica de aprendizaje. Esto con el propósito de alcanzar metas de manera conjunta y de este modo, facilitar sus relaciones interpersonales.

De igual manera, desde la psicología social se ha definido el trabajo cooperativo como aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos, esto implica que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender, compartir ideas y recursos, y planifiquen cooperativamente qué y cómo estudiar. Además, exige el compromiso y responsabilidad de cada uno de los

miembros (Johnson, Johnson y Holubec, 2011).

Del mismo modo tenemos los autores Hiltz y Turoff, (1993) consideran que: El aprendizaje cooperativo se define como un proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo o los esfuerzos colaborativos entre profesores y estudiantes. Destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores. El conocimiento es visto como un constructo social, y por lo tanto el proceso educativo es facilitado por la interacción social en un entorno que facilita la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

Esto fortalece el desarrollo de habilidades personales y grupales en torno a objetivos comunes. A nivel individual se desarrolla la habilidad de escuchar activamente, la comunicación e interacción con otros, hablar por turnos, opinar y expresar sus propios pensamientos y sentimientos, compartir, aceptar la diversidad, intercambiar y sintetizar ideas, dar apoyos y aceptación hacia las ideas. En cuanto a la investigación en curso, se pretende fortalecer la autoestima de cada niño y niña, y consigo el deseo de participar activamente; por lo tanto, deben quedar claro el respeto a la palabra, la escucha activa y la libre expresión del prójimo.

La familia

La familia está conformada por un grupo o conjunto de personas, las cuales se encuentran unidas por un tipo de lazo que puede ser el matrimonio, parentesco o adopción. Es una comunidad natural que se considera como un vínculo afectivo universal; la familia es el principal influyente dentro de la formación del ser humano y al mismo tiempo, es la base de la sociedad.

La familia está presente en la vida social y es una de las instituciones humanas más antiguas, la cual constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde; y se ha considerado como la primera escuela para la

transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra (Gustavikno, 1987).

En esta investigación se toma a la familia como pieza fundamental dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje y formación integral de los educandos, ya que en este presente en el cual existen tantas voces negativas, es precisamente la familia quien debe abanderar los fundamentos de valores, principios y saberes para que los niños y niñas puedan actuar y expresarse de la mejor manera, fomentando a su vez un ambiente social de calidad e inclusión.

Marco legal

Constitución Política de Colombia (Artículo 67)

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que ²⁷ comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragar. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Ley General De Educación (Ley 115 De febrero 8 De 1994)

El artículo 5 Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

Artículo 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

Artículo 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el

aprestamiento y la motivación para la Lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas-

- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

Enfoque y diseño metodológico

El siguiente proyecto investigativo se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, puesto que, por medio de este se busca analizar las debilidades encontradas en los estudiantes con respecto a sus relaciones interpersonales y la convivencia en el aula, este enfoque investigativo nos permite comprender una realidad presente en el contexto seleccionado mediante la observación directa y la interacción entre los investigadores y las personas involucradas para crear estrategias que aporten al fortalecimiento de estas.

Taylor y Bogdan, 1998, P. 22, Citados por Marín (2012) afirman que, El investigador cualitativo al observar a las personas en su vida cotidiana, al escucharlas y hablar sobre lo que tienen en mente y al examinar los documentos que producen, su lenguaje, sus obras de arte o su técnica, “obtienen un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias”.

A partir de lo anterior, podemos inferir que las investigaciones cualitativas requieren de un acercamiento más profundo entre el investigador y las personas objetos de estudio, en este caso los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Gabriel García Márquez, por lo que es necesario y fundamental adentrarse en su realidad con el propósito de conocer aspectos relevantes de su comportamiento no solo en el aula de clases sino que, ir más allá y analizar sus conductas en el hogar u otros escenarios en los que se desenvuelven; es decir, por medio de estas observaciones e interacciones obtener resultados significativos que permitan mejorar o favorecer positivamente la realidad o la debilidad encontrada.

En cuanto al tipo de investigación que se aplicará será la investigación acción, ya que esta se encuentra sujeta al análisis crítico de la realidad en conjunto con la colaboración activa de cada uno de los grupos implicados lo cual nos ayuda con la un puente que nos conecta y nos permite ayudar a resolver problemas de cualquier tipo ya sean en el ambiente cognitivo, disciplinario entre otros, lo cual contribuye a una transformación social que beneficia a toda la comunidad por ello Mckernan, 2008 (Citado por Marín, 2012) nos dice que:

El fundamento para la investigación-acción descansa, inicialmente sobre tres pilares: en primer lugar, que los participantes que experimentan el problema son los que mejor estudian e investigan los entornos naturalistas; en segundo lugar, que la conducta está muy influida por el entorno naturalista en el que se produce, y, en tercer lugar, que las metodologías cualitativas son quizá las más adecuadas para investigar los entornos naturalistas. Tomadas como una triada,

estas hipótesis muestran un fundamento en la forma de un modo de observación crítico-participativo de la investigación del profesional en ejercicio. (p.25)

Por todo lo antes mencionado, es importante destacar que este tipo de modelo denominado investigación acción es un método más flexible que permite mejorar la calidad de vida de cada uno de los agentes que se encuentran inmersos en este proceso, construyendo un ambiente activo y dinámico lo cual permite un proceso de retroalimentación y cambio en toda la comunidad.

El enfoque epistemológico que va hacer usado en el presente trabajo es el de la hermenéutica. Se tendrá en cuenta la indagación en el contexto social, con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los niños y niñas del grado transición A de la institución educativa Gabriel García Márquez, en el municipio de Corozal, Sucre.

Teniendo en cuenta a Gadamer (1993): “la hermenéutica tiene tres momentos: comprensión, interpretación y aplicación, estos contribuyen a la comprensión de la hermenéutica más como un saber hacer que requiere de una particular finura del espíritu, que como un método disponible” (p. 378). En esta investigación se aplicará los conceptos y lineamientos que surgen de la hermenéutica, como una técnica que permite al investigador observar, analizar, reflexionar, interpretar y comprender las situaciones desde diferentes contextos y con una perspectiva holística. Es claro que la realidad de cada ser humano está directamente afectada por las situaciones, emociones, sensaciones y demás factores que moldean y dan forma a su visión.

La hermenéutica como referente epistemológico nos ofrece la posibilidad de situar a los

actores de la investigación en diferentes posiciones a partir de sus vivencias y así darles una interpretación y luego producir una explicación o comprensión en cuanto a la posibilidad de construir reflexiones teóricas, que proporcionarán las bases para interpretar las relaciones interpersonales en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los niños y las niñas que se dan en el contexto.

La hermenéutica se convierte en la puerta hacia lo humano, hacia lo comprensivo, tal como lo plantea Moreno (2007), “Para que el proceso hermenéutico pueda acceder a la verdad del acontecimiento, la interpretación ha de ser comprensiva”.

De acuerdo con Fuentes (2002), “El método hermenéutico se ubica en el paradigma interpretativo, fenomenológico (naturalista), cuya finalidad es vislumbrar e interpretar en el marco de una comprensión mutua y participativa”. Es así que fortalecer las relaciones interpersonales en el desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños y niñas del grado Transición de la IE Gabriel García Márquez, en el municipio de Corozal, Sucre, ayudaran a cambiar y mejorar la construcción de teorías, prácticas y políticas educativas, lo que implica reflexionar sobre la realidad y así poder transformarla, como lo menciona (Mendoza, 2008).” Lo que supone que la hermenéutica no se queda en el campo de la pura abstracción o la pura comprensión, sino que de alguna manera incide en el curso de la acción”. Entendiendo así que la hermenéutica incide desde la teoría hasta llegar a la práctica, tal como lo menciona (Vilanou, 2001). “Podemos entender la hermenéutica como una teoría dela praxis.”

Ruta metodológica

El alcance de este proyecto investigativo es explicativo, ya que, mediante este estudio y la

observación, se puede obtener una serie de información que nos permitirá adquirir mayor claridad y entendimiento de la situación, de este modo, poder determinar y explicar cuáles son las causas que estarían ocasionado el problema o las debilidades encontradas con respecto a las relaciones interpersonales en el desarrollo de las competencias socio-emocionales, además, precisar las consecuencias o efectos que estas ocasionarían en los estudiantes, con el objetivo de buscar soluciones pertinentes a partir de la aplicación de estrategias en pro de generar cambios favorables en la comunidad estudiada.

Para Marín (2012) “La explicación da cuenta de determinados hechos, estableciendo relaciones y buscando razones de su ser y de su acontecer, con el objeto de clarificar y hacer accesible al entendimiento de la situación que se investiga” pp. 106.

Toda información recolectada durante el proceso investigativo es de gran relevancia y nos ayudarán a explicar o descifrar aspectos importantes de la investigación, la cual, servirá de aporte para los resultados de la misma y los beneficios adquiridos con esta; es por ello que, desde el alcance explicativo, principalmente se deben conocer las causas que estarían ocasionando el problema encontrado para continuar con el hilo de la investigación y de este modo poder llegar a su solución.

Técnicas e instrumentos

Para realizar las conclusiones de la apuesta investigativa y las estrategias pedagógicas, es necesario un plan detallado de recolección de datos a partir de la participación de individuos

voluntarios, que en este caso corresponde a 25 estudiantes del grado transición; por tal razón, se recurrió a técnicas o procedimientos que permitirán el ordenamiento y seguimiento de los datos, y unos instrumentos, formatos o dispositivos que favorecen la obtención, el registro o almacenamiento de la información. documentales (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). La investigación tiene en cuenta las siguientes técnicas:

Observación

La principal técnica de recolección de información aplicará en esta investigación es la observación de manera directa, cuyo propósito es identificar en los estudiantes como son sus relaciones interpersonales, este proceso de observación se realizará en los encuentros sincrónicos que se llevarán a cabo y en las actividades a desarrollar con los niños. En estas observaciones se emplearán distintos instrumentos como lo son las fotografías, las grabaciones de audios y videos; con esta técnica se busca reconocer y evaluar el comportamiento de los estudiantes en sus interacciones y la convivencia al interior del grupo. Esta observación se realizará de manera progresiva y durante varias sesiones o encuentros.

El tipo de observación que se desarrolla en esta investigación es acción, ya que, las investigadoras podrán adentrarse en el grupo estudiado e interactuar con este para obtener información relacionada con la problemática estudiada, realizar un análisis de la misma y diseñar estrategias que apunten a generar un cambio positivo en los estudiantes.

Para el caso de esta investigación, la observación se realiza teniendo en cuenta el instrumento de diario de campo, por medio del cual se recolectarán apartes de las metodologías

pedagógicas utilizadas por los docentes titulares para enseñar relaciones interpersonales, a través de la transversalización o de proyectos transversales, como el de ciudadanía.

El diario de campo consta de tres entradas determinadas por los procesos descriptivo, reflexivo y propositivo; en la primera se redactan los aspectos observados directamente en el aula, tratando de ser lo más específico y veraz posibles, pues será el insumo primario para los dos procesos posteriores; en la segunda, parafrasea a partir de la descripción antes mencionada, por lo que se exige al mentor un vocabulario técnico que engloba las acciones realizadas por el aprendiz y en el tercero, los mentores plantean alternativas de solución ante algunas debilidades observadas en el ejercicio de campo, sin mencionarlas al docente titular. Los procesos anteriores serán los derroteros para valorar la planificación, el inicio, desarrollo y evaluación de la clase, teniendo como indicadores aspectos particulares de acuerdo con el momento, los cuales se describen a continuación:

La planificación: es el momento en el cual el docente decide las estrategias de enseñanza, de acuerdo a la temática que señala el plan de aula adscrito al plan de estudio y al currículo; analiza a sus estudiantes enfocándose en sus estilos de aprendizaje y el contexto, de tal manera que todos puedan aprender significativamente, prevé los tiempos y circunstancias que podrían suceder durante la clase; prepara el material didáctico apropiado para alcanzar las competencias programadas y por último, proyecta la transversalización de competencias ciudadanas en el marco de su saber disciplinar específico.

El inicio de la clase es un momento crucial, pues es el espacio donde el docente puede hacer la conexión con el estudiante, captar su atención y despertar su interés, la relación estudiante-docente es un pilar fundamental debido a que no se centra en una transferencia de información, sino que el educador transmite experiencia, autoridad, confianza y seguridad, el ambiente del entorno contribuye una aprehensión significativa o simplemente funciona como un factor distractor, alejando al estudiante del punto de partida de un tema que a continuación se profundizará, dentro del ambiente se cita las ayudas visuales que se encuentran en el salón de clase, las edificaciones o espacios que rodean la infraestructura educativa; todos los criterios anteriores se unen para descubrir los pre saberes de los estudiantes a partir de estrategias pre instruccionales y propender la participación de los educandos en el desarrollo, fase posterior.

Desarrollo de la clase: en este momento se despliegan las estrategias constructivas que permitan al estudiante acercarse al conocimiento, a través de la construcción autónoma a partir de las estrategias de aprendizaje aplicadas por él mismo, el factor de convivencia escolar es interesante aquí, pues los conflictos contribuyen a la distracción tanto en los implicados directamente como en los testigos, la retroalimentación del docente durante las actividades de producción fortalecen el aprendizaje significativo y lo llevan a niveles de análisis superior. En este momento es inherente los criterios del uso de materiales didácticos acordes a la temática y la puesta en marcha del trabajo cooperativo para motivar a los estudiantes al intercambio de información en un ambiente de tolerancia y respeto.

La evaluación: es el último momento de la clase donde se desea reconocer el grado de aprehensión que tienen los estudiantes conforme al desarrollo de la clase, por lo que el docente

despliega las estrategias post instruccionales, como el resumen final, el diseño de mapas mentales, gráficos, entre otros, que manifiesten la comprensión y análisis del conocimiento adquirido.

Entrevistas

La entrevista como técnica o herramienta de recolección de datos, permite recolectar información de manera profunda y detallada, puesto que esta se caracteriza por ser flexible debido a la comunicación que se establece entre el entrevistado y el entrevistador, obteniendo respuestas verbales que pueden ser aclaradas en el instante. El entrevistado y el entrevistador interactúan de forma dinámica logrando documentar el informe de la investigación.

Esta se caracteriza por ser eficaz, por la posibilidad que tiene de aclarar preguntas y dudas de forma inmediata y porque se puede aplicar a cualquier persona. El procedimiento que se utiliza para llevar a cabo una entrevista es tener conocimiento breve del campo, guía o formulario preparado anticipadamente para orientar la conversación, realizar preguntas comprensibles y escuchar con tranquilidad.

En el caso de la investigación en curso, la entrevista se aplicará a los docentes, con el propósito de diagnosticar las estrategias pedagógicas que aplican para enseñar respecto a las relaciones interpersonales. De igual manera, se aplicará una entrevista de tipo abierto a los estudiantes para conocer la percepción después de realizar la intervención pedagógica con las sesiones planificadas.

Rúbricas

Es una técnica que es aplicada con el fin de evaluar el nivel de desempeño de manera objetiva estas obtienen valor cualitativo que nos permite comprobar los alcances en los conocimientos básicos de cada estudiante, de igual forma es una herramienta que nos posibilita evaluar el aprendizaje del alumnado en una tarea específica enfocado en un proceso auto evaluativo que le permita al estudiante ser conscientes de su propio proceso y dar cuenta de sus fortalezas y debilidades.

También es de aclarar que la rúbrica es concibe como un intento de delimitar criterios de evaluación consistentes permitiendo a los docentes y estudiantes detallan los criterios y objetivos propuestos de manera reflexiva y con una revisión exhaustiva lo cual aumenta la transparencia del proceso valorativo reduciendo la subjetividad entre los agentes encargados de este procedimiento ejerciendo justicia en dichos espacios y ejercicios.

Recomendaciones.

Se recomienda la implementación de programas específicos en entornos educativos de niños y niñas de transición que se centren en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estos programas podrían incluir actividades estructuradas que fomenten la empatía, la comunicación afectiva y la resolución de conflictos, contribuyendo así al fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Es crucial fomentar una colaboración estrecha entre padres y educadores para apoyar el desarrollo de competencias sociales en los niños y niñas de transición. Se recomienda establecer canales de comunicación efectivos, propiciar recursos y organizar sesiones informativas para que los padres estén equipados con estrategias que fortalezcan habilidades sociales en el hogar, generando coherencia entre el entorno escolar y familiar.

Se debería incluir la evaluación de estrategias pedagógicas innovadoras que se centren en mejorar las relaciones interpersonales en el aula. Se sugiere la implementación de técnicas como el aprendizaje cooperativo, el juego o la integración de la inteligencia emocional en el currículo, con el objetivo de analizar su efectividad y su influencia en el desarrollo de competencias sociales en los niños y niñas de transición.

Conclusiones

La propuesta de investigación revela que las relaciones interpersonales sólidas desempeñan un papel crucial en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de transición. La calidad de las interacciones sociales impacta directamente en la capacidad de los niños para comprender y expresar emociones, establecer empatía y resolver conflictos de manera constructiva.

Se observa que el entorno escolar desempeña un papel significativo en la formación de las competencias socioemocionales. La investigación sugiere que factores como la dinámica del aula, la relación con los compañeros y la calidad de las interacciones con los maestros tienen un impacto considerable en el desarrollo emocional y social de los niños durante la transición a la educación formal.

La propuesta destaca la importancia de diseñar e implementar intervenciones específicas que fortalezcan las relaciones interpersonales en el contexto educativo de los niños de transición. Se enfatiza la relevancia de estrategias pedagógicas y programas que fomenten un ambiente propicio para el desarrollo socioemocional, contribuyendo así al bienestar integral de los niños durante esta fase crucial de su educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, B. L., y Marcillo, G. K. (2021). Las relaciones familiares conflictivas en los procesos de socialización en los niños de 4-5 años en la Escuela de Educación Básica Particular Ciudad de Samaria de la Ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2020-2021 [Tesis de pregrado].

Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4577>

Arroyo, G., y Toro, L. I. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares. Una revisión narrativa. Ecos de la academia, 7(13), 9-9.

https://www.researchgate.net/publication/356644554_Interaccion_social_entre_los_ninos_y_ninas_con_necesidades_educativas_especiales_y_sus_pares_Una_revision_narrativa

Nota: fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Corozal_%28Colombia%29

(Artículo 67). Constitución política de Colombia 1991.

[Recuperado de: https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf](https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf)

Benavides, C. L., Benavides, M., Guerrero, T., Martínez, P. J., Reyes, C. G., y Solarte, m. Y. (2015). Formación en competencias ciudadanas desde los modelos pedagógicos en diversos contextos educativos. [Tesis de posgrado]. Universidad De Nariño.

<http://sired.udenar.edu.co/2697/1/85864.pdf>

Córmack (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. Recuperado de: [file:///C:/Users/marys/Downloads/Dialnet-Estrategias Aprendizaje Ensenanza EnLaEducacionDel-2970397.pdf](file:///C:/Users/marys/Downloads/Dialnet-Estrategias_Aprendizaje_Ensenanza_EnLaEducacionDel-2970397.pdf)

Cortez, E. N., y Tunal, S. G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. *Educación y Humanismo*, 20(35), 74-95. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3018/3855>

Fonseca, D., Martínez, J., y Pazos, M. (2016). Formación en competencias ciudadanas en el aula para abordar la agresión reactiva en un curso tercero de un colegio distrital. [*Tesis de pregrado*]. Universidad de los Andes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13757/u729240.pdf>

Fuentes, M. Paradigmas en la investigación científica: fundamentos epistemológicos, ontológicos, metodológicos y axiológicos. 2002. [Documento en Línea]. Disponible: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_19/a_261/261.htm [Consulta: 2008, febrero 25].

Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodologías de la investigación. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Gamboa, M. M., García, Y., y Beltrán, M. (2018). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Artículo original producto de la investigación, 1-28. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones->

unad/article/view/1162

Gadamer, H. Verdad y método. I. Salamanca: Sígueme. 1993.

Garnerd (1998). Citado por: Carrillo y López (2014). La teoría de las inteligencias múltiples. Universidad de Murcia. Tomado de: <file:///C:/Users/marys/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLasInteligenciasMultiplesEnLaEnsenanzaDe-4690236.pdf>

García, R. (2013). Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos. Santander: Editorial Universidad Cantabria. Tomado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/4757-Texto%20de%20art%C3%ADculo-24056-1-10-20180220.pdf>

Gassò, A. (2005). La Educación infantil: métodos, técnicas y organización. Barcelona: Editorial Ceac.

Tomado de: <https://www.casadellibro.com.co/libro-la-educacion-infantil-metodos-tecnicas-y-organizacion/9788432995422/975123>

Goncalves, M. (2015) Relaciones interpersonales en el contexto preescolar y su influencia en el desarrollo del niño. *Universidad de Extremadura España*. http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/3668/TDUEX_2015_Osorio_PM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gustavikno, E (1987) Derecho de Familia Patrimonial. Bien de Familia. Tomo I. Segunda Edición. Argentina. <https://es.scribd.com/document/260124558/Derecho-de-Familia-Patrimonial-Elias-Gustavino>

Hiltz y Turoff, (1993). A dilemma of dioxygenases (or where biochemistry and molecular biology fail to meet). *Journal of Experimental Botany*44, 849–861. Recuperado de: <http://metodologiasdidacticasesup.weebly.com/aprendizaje-cooperativo.html>

Institución Educativa Maria Montessori. (2020). Proyecto Educativo Institucional. (P.E.I.). Medellín.

Tomado de <https://drive.google.com/file/d/1sVBMuzZd50qXviyteCmNV4dyDlSyI2w0/view?usp=sharing>

Johnson, D., y Johnson, R., y Holubec, E. (2011). Aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Paidós SAICF.

<https://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2022/02/Lectura-El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-pp5-12.pdf>

Ley General De Educación (Ley 115 De febrero 8 De 1994).

Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

<https://pdfs.semanticscholar.org/52d6/f3cceb8a1a17dac65449a6ddf7e3f4ae317.pdf>

Marín, J. (2012). La investigación en Educación y pedagogía. Sus fundamentos epistemológicos y metodológicos. Bogotá: Editorial USTA. <https://crai-bidigital.usta.edu.co/>

Marín, J. (2018) Investigar en educación y pedagogía. Sus fundamentos epistemológicos y metodológicos. Editorial magisterio. <http://biblioteca.unae.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=62083>

Marín, L (2017) el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías, en Suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C. [*Trabajo de grado*] Universidad Santo Tomás, Bogotá D,C. Colombia.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9539/MarinLady2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marrugo, G., Gutiérrez, J., Concepción, I. Concepción, M. (2016). Estrategia de Convivencia Escolar Para la Formación de Jóvenes Mediadores de Conflictos. *Escenarios*, 14 (1), p.p. 72-84.

- Mena, M., y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8, 8(2), 9-20.
https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1702/pdf_262
- Mendoza, C. C. La hermenéutica: posibilidad en la búsqueda del sentido de la praxis pedagógica. *Sapiens*. 2008.
- Moreno, A., Y Salimos a Matar Gente (TOMO I) Ed. Venezolana, C.A Mérida- Venezuela. 2007.
- ONU: “Resolución A/RES/70/1 Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, 25 de noviembre de 2015. [edición electrónica]
<http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/70/1>
- Pacheco, I. (2019) Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018 [*Tesis de posgrado*]. Universidad de César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39661/Pacheco_ELL.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- PEI. (2018-2019). Institución Educativa Gabriel García Márquez. Entidad de Carácter público que tiene como misión ofrecer un servicio educativo de calidad. PDF
- Pérez, S. (2012). *Didáctica de la Expresión Musical en Educación Infantil*. Valencia: Editorial Psylicom.
Tomado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=545679>
- Picón, G. A., de Caballero, G. K. G., y Sánchez, J. N. P. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *ARANDU UTIC*, 8 (1), pp. 139-153.
<https://utic.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/129>
- Rodríguez E, (2013). *Pedagogía Montessori: postulados generales y aportaciones al sistema educativo*. Universidad de la Rioja facultad de Educación. Tomado de:

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_T_RABAJO.pdf

Rodríguez, A. (2016). Estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los grados 5° de la Institución Educativa Buenos Aires Las Pavas. [*Tesis de pregrado*]. Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium.

[https://www.repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1400/ESTRATEGIAS_PEDAGOGICAS_FORTALECER_CONVIVENCIA_ESCOLAR_GRADO_INSTITUCI%
%93N_EDUCATIVA_EVA_RIASCOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1400/ESTRATEGIAS_PEDAGOGICAS_FORTALECER_CONVIVENCIA_ESCOLAR_GRADO_INSTITUCI%c3%93N_EDUCATIVA_EVA_RIASCOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Támara, T. C. (12 de abril de 2019). El paisaje como elemento integrador de la arquitectura y el lugar para la transformación de modelos pedagógicos tradicionales. (Tesis de pregrado).

Universidad De Bogotá Jorge Tadeo Lozano.
[https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/7542/Trabajo%
20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/7542/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tourtet, L. (2003). Lenguaje y pensamiento escolar. Madrid: Editorial Narcea.

Tomado de: [https://narceaediciones.es/es/primeros-anos/373-lenguaje-y-pensamiento-
preescolar-9788427702226.html](https://narceaediciones.es/es/primeros-anos/373-lenguaje-y-pensamiento-preescolar-9788427702226.html)

Universidad EAN. (12 de marzo de 2016). Modelo Pedagógico. Universidad EAN.
<https://universidadean.edu.co/preguntas-frecuentes/modelo-pedagogico>

Villaseñor, R. (2016) La importancia de las relaciones interpersonales en el niño preescolar. [*Tesis de pregrado*]. Universidad Pedagógica Nacional. Zamora, Michoacán, México.
<file:///C:/Users/CPE/Documents/PROYECTO%20RAE%20%23%201 MEXICO.pdf>

Vilanou Torrano, C. De la Paideia a la Bildung: hacia una pedagogía hermenéutica. Revista Portuguesa de Educação, 14 (2). 2001. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/374/37414210.pdf>