



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

LUIS CARLOS NIETO GARZON

**LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
RELIGIOSA
EDUCACIÓN**



LINEA DE INVESTIGACIÓN

Sublínea de investigación del programa se centra en la Educación Religiosa Escolar; desde un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), ya que se utilizó la encuesta y la observación como instrumentos para dar respuesta a la pregunta de la investigación del problema planteado.





¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar para motivar un conocimiento mayor en relación con Dios, el hombre y el universo, en los estudiantes de los grados, octavo a décimo de la I.E. Jesús María Aguirre Charry jornada de la tarde, del municipio de Aipe – Huila?



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



OBJETIVO GENERAL

Formular estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la religiosidad, el respeto al otro y la tolerancia frente a la diversidad religiosa en el área de Educación Religiosa Escolar, en los estudiantes de los grados octavo a décimo de la I.E Jesús María Aguirre Charry, jornada de la tarde, del municipio de Aipe – Huila.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



OBJETIVO ESPECIFICO

- Analizar en el plan de estudio, los contenidos, las estrategias didácticas y recursos sugeridos en la enseñanza de la educación religiosa de los grados escolares objeto del presente estudio.
- Identificar el grado de religiosidad que practican los estudiantes en la asignatura de Educación Religiosa que se imparte en la Institución Educativa.
- Implementar estrategias didácticas en el área de Educación Religiosa Escolar que motiven el aprendizaje del área de Religión.

ANTECEDENTES

- ❖ Como el colegio no tiene antecedente me voy a remitir a un estudio que se hizo en el colegio Andrés Bello y a otro estudio que se realizó en el colegio Colombo Ingles del Huila, porque allá si hay antecedente
- ❖ Análisis del proceso de la comunicación didáctica en la básica primaria para el área de educación religiosa del colegio Salle – Bello (2009)
- ❖ Factores que obstaculizan el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Educación Religiosa en los grados 10 y 11 del Colegio Colombo Ingles del Huila, Neiva

MARCO TEÓRICO

El hombre es pregunta

Desde que ha existido el ser humano se ha preguntado por las cosas que lo rodean en el mundo.

Aristóteles decía que el ser humano es una unidad sustancial de alma y cuerpo, esto conlleva a ser pensante, reflexivo y de admiración

La religión como cultura

Es importante el fenómeno religioso para la sociedad, que de él depende gran parte el accionar moral, el pensamiento de los agentes culturales, es decir, dan elementos con los que da una identidad única e irrepetible a los grupos sociales. (Santiago, 2016)

Dimensión religiosa

Para el italiano F. Facchini, “la religiosidad en el hombre es indisociable de la conciencia de sí mismo; cuando el hombre toma conciencia de sí mismo, experimenta al mismo tiempo la conciencia, diferencia que lo separa del resto de las criaturas”

Religión: Es un sistema de la actividad humana compuesto por creencias y prácticas (Omar, 2002)

Educación religiosa escolar (ere)

contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para la vida.

Persson: “La ERE ayuda a suscitar, cultivar y desarrollar la dimensión religiosa de la persona, como ser abierto a la trascendencia y a asumir una actitud madura frente a la opción religiosa”

Didáctica de la religión

Según Alves de Mattos y contextualizar en un proceso enseñanza-aprendizaje. Es una disciplina pedagógica y tiene como objetivo enseñar aspectos teóricos y prácticos para lograr el conocimiento.

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque

mixto (cualitativo y cuantitativo)

Tipo de investigación

descriptivo

Población

225

Toma

70

Instrumentos de
recolección de
datos

Observación y encuesta



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



RESULTADOS

Resultado del análisis del PEI

El PEI va acorde a las exigencias de la materia de religión con su entorno cultural, histórico y social, en el cual busca un desarrollo de conocimientos, valores, actitudes

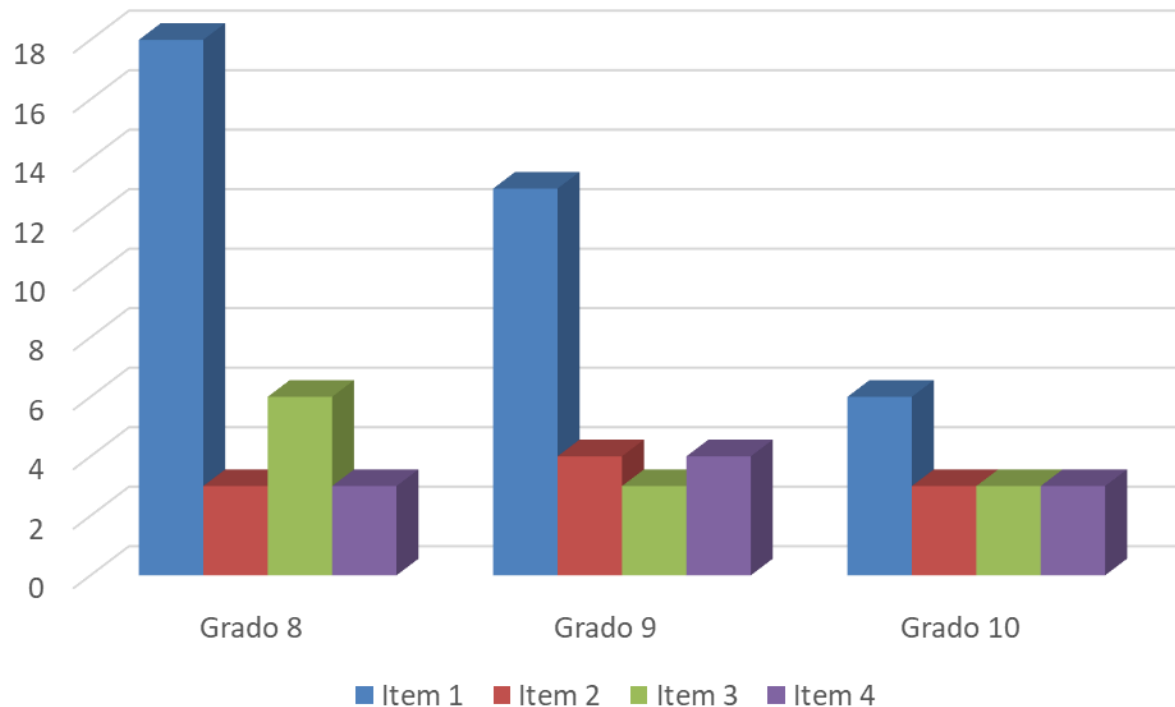
La Observación

el docente imparte el tema, dando explicación a los estudiantes, mientras que éstos copian o toman apuntes, donde la trasmisión del conocimiento es verbal

La Encuesta

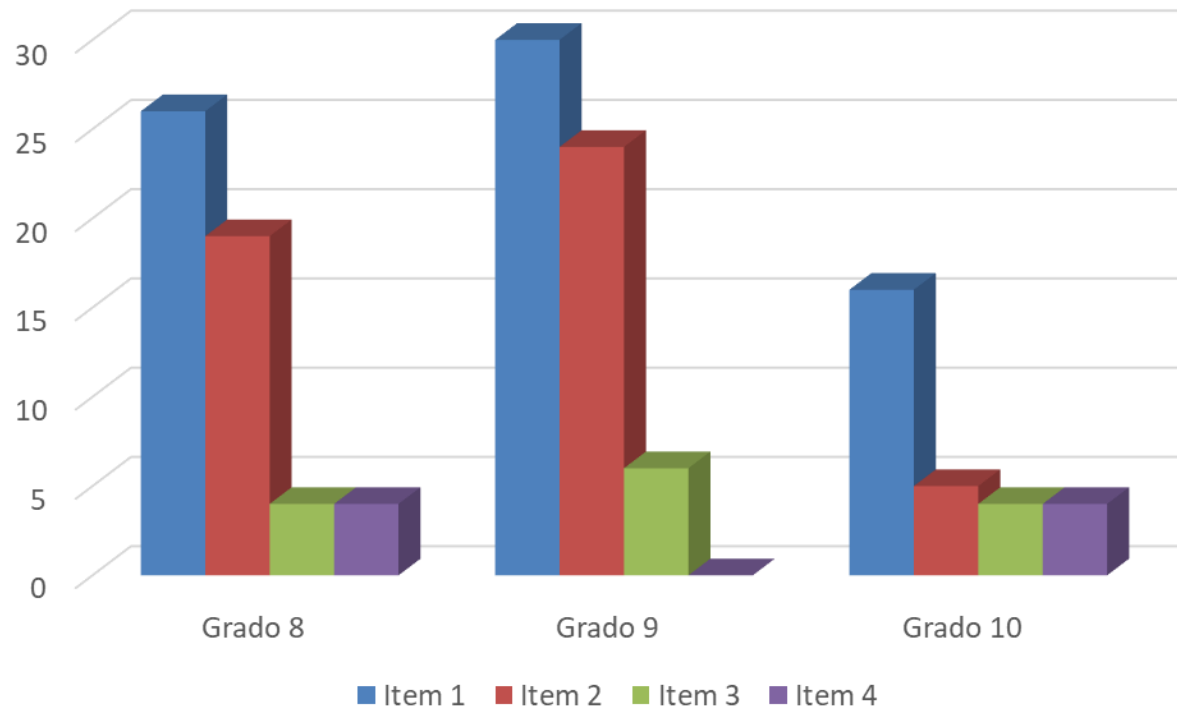
El objetivo principal de esta encuesta es el de analizar el comportamiento de la creencia y prácticas religiosas de los jóvenes de la institución Educativa Jesús María Aguirre Charry

¿Qué sentido tiene la religión ?



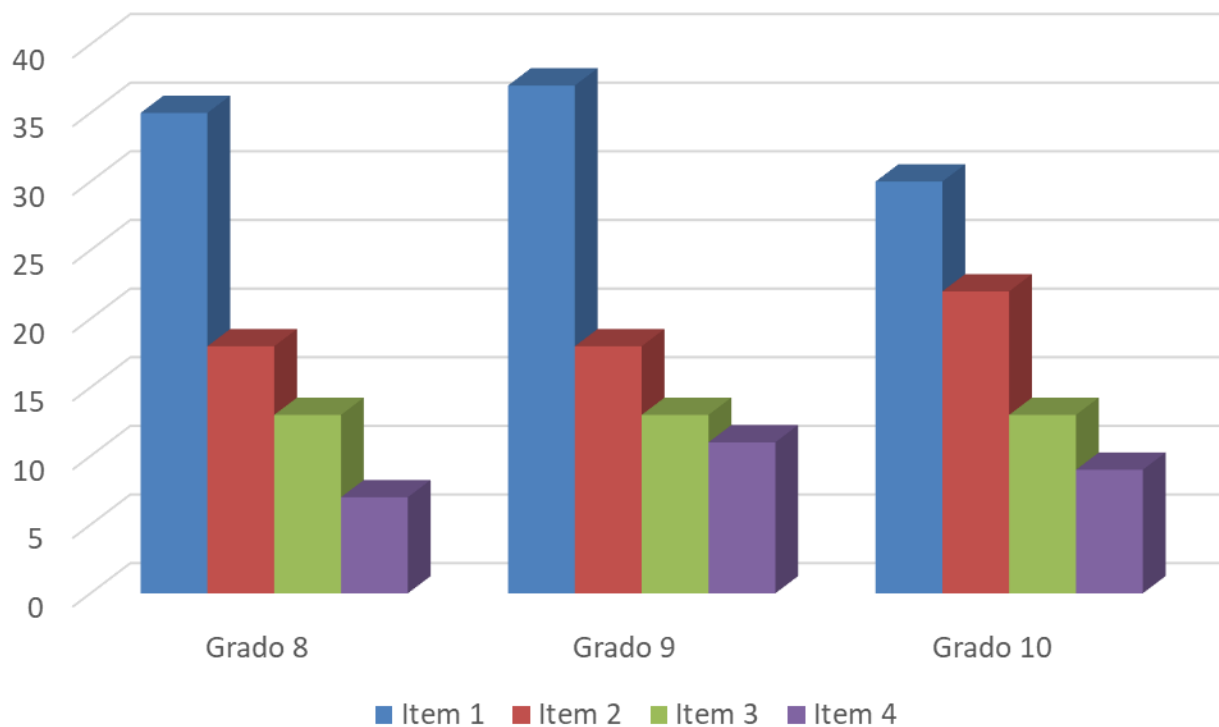
1.Acercamiento de Dios 2.Creencia 3.Acercamiento de Dios a través de la biblia 4.Parte de la vida

Concepto tienen sobre la fe



1. Si, flaqueado (debilitado), no ayuda y no supera los obstáculos. 2. Creer en algo que no se ve. 3. Creencia. 4. Esperanza

Recomendaciones dadas por el grado para mejorar la clase



1. Recochoero y vacano
Creativo, didáctico

2. Juegos lúdicos, videos
4. Hablar más sobre Dios

3.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Análisis de resultado

De los resultados obtenidos a través de la observación y la encuesta aplicada en esta investigación, se evidencio que el desempeño del docente es muy pobre en utilizar estrategias didácticas en la clase, en los cuales está la exposición oral, leer un texto y sacar ideas principales en grupos

Conclusiones

El diseño curricular de la ERE está orientado por la iglesia católica donde se da un lineamiento y estándares de la ERE, esto le permite enseñar bajos unos principios cristianos en lo educativo y está relacionado con el Estado, donde la enseñanza de la educación religiosa está sujeta a leyes.

El docente de la ERE debe orientar su enseñanza con diferentes estrategias didácticas, donde los contenidos sean más dinámicos, que cautive a los alumnos

Uno de los objetivo específico planteado es llevar a cabo estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades de las clases de educación religiosa, entre las prácticas está el teatro, grafiti, uso de la tecnología

uno de los objetivo específico planteado es llevar a cabo estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades de las clases de educación religiosa, entre las prácticas está el teatro, grafiti, uso de la tecnología

RECOMENDACIONES

El grafiti

A través del grafiti los estudiantes expresan su imaginación, creatividad, sentimientos, ideas, dentro y fuera del aula, donde demuestran una manifestación artística, además, ayuda al manejo de las emociones.





El teatro

Es un medio donde los educandos pueden asumir diferentes roles, volar la imaginación; de comunicar lo que siente, lo que vive, de igual manera, ayuda a la adquisición y construcción del conocimiento, por consiguiente, es “utilizar la representación y las capacidades de expresión teatrales para trabajar contenidos” (blog, 2014) de religión, etc.



El periódico

El periódico ayuda al estudiante adentrarse a la realidad cotidiana y al aprendizaje, en la actualidad de la cultura, religión, política y la vida comunitaria (Larraz, 2014), por consiguiente, el diario es instrumento que cambia el estilo de la clase monótona, ya que permite a la reflexión del docente y educando como agente de investigador en el aula y ser crítico; de igual forma, fomenta al pensamiento reflexivo de profesores tanto en formación como en ejercicio”. (Prieto, 2003)

Videos didácticos

Es un medio audiovisual que ayuda al aprendizaje del estudiante a suscitar el interés por un tema o recapitulaciones o cierre del tema, y gran apoyo para el docente en el desarrollo de la clase, además, el vídeo tiene un objetivo didáctico en el cual se puede mostrar vídeos, documentales, animaciones

Personajes

Invitar personajes de otro credo para que explique su mundo

Taller para padres de familia

Taller para padres de familia para fomentar la cercanía con Dios y los hijos, vivir una experiencia religiosa, dimensión espiritual.

La familia, es el núcleo principal del estudiante para el desarrollo integral humano, además, tiene una relación con el colegio en el cual hace partícipe para la formación de sus hijos, ya que ellos son responsables de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Andres, D. R. (2009). *Campo Investigativo Proyecto II*. Neiva: Universidad Santo Tomas.
- Andres, T. M. (12 de Noviembre de 2010). *Análisis del proceso de la comunicación didáctica en la básica primaria para el área de educación religiosa del colegio Salle – Bello (2009)*. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista. Obtenido de Análisis del proceso de la comunicación didáctica en la básica primaria para el área de educación religiosa del colegio Salle – Bello (2009):
http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/738/1/Comunicacion_didactica_%20educacion_religiosa.pdf.pdf
- blog, t. (7 de 2 de 2014). *El teatro: una herramienta más en el aula*. Obtenido de El teatro: una herramienta más en el aula:
<http://blog.tiching.com/el-teatro-una->

- *Catecismo de la iglesia católica*. (20 de Septiembre de 2016).
Obtenido de
http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p1s1c1_sp.html
- Charry, I. J. (2010). *Proyecto educativo institucional (PEI)*. Aipe - Huila.
- Coffey, A., & Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos caualitativos*. Medellin: Universidad de Antioquia.
- Colombia, C. E. (2012). *Estandares para la Eduación Religiosa Escolar - ERE-* . Bogotá: Delfín.
- Colombia, C. E. (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar -ERE-*. Bogotá: Delfín.
- *Concejo municipal de Aipe; acuerdo municipal No. 001 de 2012*. (2012). Aipe.
- Devia, H. C. (2007). *Este es mi Huila*.

- *Diagnostico de Turismo Aipe productivo.* (s.f.). Obtenido de Diagnostico de Turismo Aipe productivo: http://www.aipe-huila.gov.co/apc-aa-files/61623539313861396130623736343131/DIAGNOSTICO_DE_TURISMO_AIPE_PRODUCTIVO_1_.pdf
- *Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo.* (2016). Obtenido de http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Germán, M. (2010). *Filosofía de la religión.* Bogotá: Usta.
- Hernandez, S. R. (2010). *Metodología de la investigación.* México: McGrawhill.
- *I.E Jesús María Aguirre Charry. Anexo 2 reseña historica.* (2007). Aipe.