

ANEXO 4. MATRIZ INTEGRADA DE ANÁLISIS CUALITATIVO

Objetivo: Analizar de forma integrada los datos cualitativos para identificar necesidades, patrones y oportunidades en innovación inclusiva, aprendizaje colaborativo y uso pedagógico de la tecnología, orientando la propuesta de mejora educativa.

Categoría 1: Innovación Pedagógica Inclusiva

Subcategorías	Códigos	Análisis	Interpretación
Adaptación curricular	• Dificultad para ajustar actividades	La adaptación de actividades continúa siendo un desafío debido a la falta de orientaciones claras y recursos accesibles.	La innovación inclusiva requiere herramientas pedagógicas que automaticen o guíen la personalización según necesidades individuales.
	• Material no accesible		
	• Escasa diversificación		
Implementación del PIAR	• PIAR poco aplicado	Aunque existe normativa establecida, su aplicación en el aula es limitada por vacíos formativos y operativos.	Se evidencia una brecha entre política y práctica; es necesario un dispositivo que oriente la ejecución efectiva de los ajustes razonables.
	• Desconocimiento de diagnósticos		
	• No existe seguimiento sistemático		
Prácticas inclusivas emergentes	• Estrategias intuitivas	Los docentes generan apoyos desde la intuición, sin estructura formal.	La sistematización de estas estrategias permitiría fortalecer prácticas inclusivas institucionalizadas.
	• Ajustes espontáneos		

Categoría 2: Aprendizaje Colaborativo a partir de Retos

Subcategorías	Códigos	Análisis	Interpretación
Participación del estudiante	• Dificultades de interacción	Los estudiantes participan más activamente cuando los materiales incluyen elementos audiovisuales o lúdicos.	El aprendizaje basado en retos se fortalece cuando las actividades son accesibles y motivadoras para todos los perfiles.
	• Preferencia por recursos dinámicos		
Rol del docente	• Inseguridad en metodologías activas	Los docentes reconocen el valor del trabajo en equipo, pero carecen de orientaciones para integrarlo con estudiantes de inclusión.	Las estrategias colaborativas deben contemplar ritmos y capacidades diversas para evitar exclusión.
	• Poco dominio en colaboración inclusiva		
Interacción entre pares	• Apoyo entre compañeros	Aunque existe solidaridad entre pares, la falta de adaptaciones dificulta la participación equitativa.	Los retos deben diseñarse diferenciando roles, niveles y apoyos para garantizar participación significativa.
	• Barreras en la ejecución conjunta		

Categoría 3: Uso Pedagógico de la Tecnología para la Inclusión

Subcategorías	Códigos	Análisis	Interpretación
Accesibilidad tecnológica	• Equipos dañados	Las instituciones presentan brechas tecnológicas que dificultan la implementación de apoyos digitales.	Se requieren herramientas flexibles y accesibles incluso en contextos con recursos tecnológicos mínimos.
	• Limitada conectividad		
	• Mantenimiento insuficiente		

Competencias digitales docentes	• Falta de formación TIC	Aunque la competencia digital es limitada, existe una actitud positiva hacia el uso de tecnologías sencillas.	La capacitación docente y la simplicidad de las plataformas son claves para la adopción tecnológica.
	• Disposición al uso digital		
Potencial transformador de las TIC	• Incremento de motivación estudiantil	La tecnología facilita procesos de monitoreo y dinamiza los aprendizajes.	Las TIC se consolidan como mediadoras clave para la personalización y accesibilidad
	• Mejora en el seguimiento		