

Lev S. Vygotsky			
Significado	Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas (1934)	El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (1989)	Descripción
	<p>Puesto que el significado de las palabras es tanto pensamiento como habla, encontramos en él la unidad del pensamiento verbal (p.25)</p> <p>La concepción del significado de una palabra como una unidad que comprende tanto el pensamiento generalizado como el intercambio social, es de valor incalculable para el estadio del pensamiento y el lenguaje (p.27)</p> <p>La palabra es, para el niño, una propiedad más que un símbolo del objeto, que este aprehende antes la estructura externa de la palabra-objeto que su estructura simbólica interna (p79)</p>	<p>Una característica esencial de la percepción humana –que emerge en una edad muy temprana– es la percepción de los objetos reales. No existe analogía alguna para este rasgo en la percepción animal. Con ello quiero decir que yo no veo el mundo simplemente con colores y formas, sino que también percibo el mundo con sentido y significado. Yo no veo simplemente una cosa redonda o negra con dos manecillas, sino que veo un reloj [...] (p.60)</p> <p>Toda percepción humana consiste en percepciones categorizadas más que</p>	<p>El significado recibe un componente subjetivo o individual, ya que al ser el significado tanto una generalización como un concepto y al ser estos actos del pensamiento se considera al significado como un fenómeno de pensamiento, mientras este esté encarnado en el lenguaje le pertenecerá al pensamiento.</p> <p>Así mismo las percepciones que se hacen de las cosas externas, no consisten solo desde atributos de color o</p>

	<p>El método de análisis basado en esta concepción [pensamiento y palabra como independientes] estaba destinado a fracasar pues intentaba explicar las propiedades del pensamiento verbal fraccionándolo en sus componentes, - pensamiento y lenguaje-ninguno de los cuales, considerado por separado, posee las propiedades del conjunto (p. 160)</p> <p>En el significado de la palabra posibilita encontrar el pensamiento verbal.</p> <p>Desde el punto de vista de la psicología, el significado de cada palabra es una generalización o un concepto. Si las generalizaciones y conceptos son innegablemente actos del pensamiento podemos considerar al significado</p>	<p>en percepciones aisladas (p.60)</p> <p>El sistema de signos reestructura todo el proceso psicológico y capacita al niño para dominar sus movimientos. Al mismo tiempo, reconstruye el proceso selectivo sobre una base totalmente nueva” (p.63)</p> <p>La inclusión de signos en la percepción temporal no conduce a una siempre prolongación de la operación, sino, por el contrario, crea las condiciones necesarias para el desarrollo de un único sistema que abarca elementos efectivos del pasado, presente y futuro. Este sistema psicológico naciente en el niño rodea dos nuevas funciones: las representaciones simbólicas y las</p>	<p>forma sino que también se percibe el mundo bajo sentidos y significados, donde las palabras más que un símbolo son propiedades del objeto aprehendida ante la estructura externa de la palabra-objeto, bajo categorías que ayudaran así a construir un sistema de elementos que organicen el pasado, presente y futuro, el cual favorecerá el nacimiento de dos funciones en el niño: las representaciones simbólicas y las determinaciones de la acción proyectada.</p> <p>Por otro lado el significado de las palabras está</p>
--	---	---	--

	<p>como un fenómeno inherente al pensamiento (p. 160)</p> <p>El significado de la palabra es un fenómeno del pensamientos mientras éste esté encarnado en el lenguaje y del habla solo en cuanto esté relacionado con el pensamiento e iluminado por él (p.160)</p> <p>[la segunda tesis considerada como el resultado del estudio] es que es significado de la palabra está sujeto a un proceso evolutivo; este enfoque debe remplazar el postulado de la inmutabilidad de los significados (p. 161)</p> <p>El descubrimiento de que los significados de las palabras sufren un proceso de desarrollo, permitió al estudio del pensamiento y del lenguaje evadirse de un callejón sin salida. Se estableció que eran dinámicos y no formaciones estáticas,</p>	<p>determinaciones de la acción proyectada” (p.65)</p> <p>Hemos podido comprobar que las operaciones con los signos aparecen como resultado de un proceso complejo y prolongado, sujeto a todas las leyes básicas de la evolución psicológica. Ello significa que, en los niños, la actividad de utilizar signos no es algo simplemente inventado ni transmitido por los adultos; es más bien algo que surge de lo que originariamente no es una operación con signos, convirtiéndose en tal después de una serie de transformaciones cualitativas (p. 78)</p> <p>Son evidentes tres estadios en el desarrollo del niño</p> <p>Primer estadios</p> <p>El contenido del</p>	<p>sometido a un proceso de desarrollo- evolución comprendiéndolos como dinámicos cambiando así a medida que el niño y sus funciones del pensamiento cambian llevando a pensar que la actividad de utilizar signos no es algo inventado o transmitido por los adultos sino que responde a una serie de transformaciones cualitativas a lo largo de la vida.</p>
--	---	--	---

	<p>cambian al mismo tiempo que el niño se desarrolla y de acuerdo a las diferentes formas en que funciona el pensamiento (p.165)</p> <p>En lo que respecta al significado, las primeras palabras de un niño cumplen el papel de una oración completa. Desde el punto de vista semántico los niños parten de la totalidad de un complejo significativo, y solo más tarde comienzan a dominar las diferentes unidades semánticas –los significados de las palabras- y a dividir su pensamiento anterior indiferenciado en esas unidades. (p.166)</p> <p>Los aspectos externos y semánticos del lenguaje se desarrollan en direcciones opuestas, uno va de lo particular a lo general, de la palabra a la frase, y el otro de lo general a lo particular, de</p>	<p>acto del pensamiento en el niño, cuando trata de definir conceptos no esta tan determinado por la estructura lógica del concepto mismo como por los recuerdos concretos que posee el pequeño (p.84)</p> <p>Para ellos nombrar palabras no significa indicar conceptos familiares sino nombrar grupos enteros conocidos de objetos visuales unidos por lazos visuales (p.84)</p> <p>Segundo estadio: “... hacia el final de la infancia las relaciones interfuncionales que incluyen la memoria invierten su dirección. Para el niño pequeño, pensar significa recordar; sin embargo, para el adolescente, recordar significa pensar. Su memoria esta tan <logicalizada> que</p>	
--	---	--	--

	<p>la oración a la palabra (p. 166, 167)</p> <p>Detrás de las palabras se encuentra la gramática independiente del pensamiento, la sintaxis del significado de las palabras. La expresión más simple, lejos de reflejar una correspondencia constante y rígida entre sonido y significado, constituye, en realidad, un proceso. Las expresiones verbales no pueden surgir totalmente formadas, sino que deben desarrollarse en forma gradual. (p.169)</p> <p>El niño debe aprender a distinguir entre la semántica y la fonética y comprender la naturaleza de la diferencia; al principio utiliza las formas verbales y los significados sin tener conciencia de su separación; para él la palabra es parte integrante del objeto que denomina.</p>	<p>recodar es descubrir aquel elemento que la tarea exige que sea hallado (p. 85)</p> <p>Tercer estadio:</p> <p>El signo externo que necesitan los niños, en edad escolar ha sido transformado en un signo interno producido por el adulto como medio para recordar (p.77)</p>	
--	--	--	--

