

Prácticas pedagógicas que fomentan la moral cristiana en niños, niñas y
adolescentes internados en la fundación “Pueblito la Ternura”

Autor

Nicole Patricia Salazar Álvarez

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Teología

Bogotá D.C.

2018

Prácticas pedagógicas que fomentan la moral cristiana en niños, niñas y
adolescentes internados en la fundación “Pueblito la Ternura”

Trabajo presentado como requisito para optar al título de
Licenciada en Teología

Asesor

N.S.; Lic.; Mag.; Ph. D. (c). Luis Alberto Montenegro Mora

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Teología

Bogotá D.C.

2018

Proceder a la fecha.

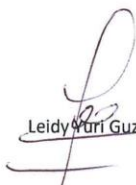
San Juan de Pasto, abril 06 de 2018

Dra. Alba Lucía Bastidas
Coordinadora CAU PASTO

Cordial saludo

Después de haber revisado el trabajo titulado "Prácticas pedagógicas que fomentan la moral cristiana en niños, niñas y adolescentes internados en la fundación Pueblito la Ternura" de la estudiante Nicole Patricia Salazar Álvarez, consideramos que, el trabajo cumple con los requisitos para ser sustentado ante los jurados, porque demuestra viabilidad dentro de la línea de investigación teológica; se valora y resalta la profundización teórica en el manejo de conceptos propios de la teología, sin embargo, es pertinente atender a las siguientes observaciones:

1. Organizar el documento según los lineamientos de trabajo de grado solicitados por el CRAI-USTA y las normas APA (partes preliminares, resumen, carta de derechos de autor, nomencladores, paginación, sangría, entre otros)
2. Atender a los comentarios que se efectúan al interior del documento o trabajo.
3. Al inicio de cada tema del análisis es necesario hacer una breve introducción a lo que se va a describir.
4. En la parte del análisis también es necesario agregar una conclusión en cada uno de los temas que corresponden a los objetivos; dicha conclusión debe ser consecuente con los hallazgos en la investigación y con la fundamentación teórica.
5. Precisar las conclusiones finales por parte de cada uno de los objetivos.
6. Redactar una conclusión final.
7. En los anexos se debe agregar las matrices de sistematización y análisis de la información.


Leidy Yury Guzmán Escobar


Alberto Vianney Trujillo Rodríguez

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS CAU - PASTO		
DÍA	HORA	RECIBIDO
7/4/18	12 am	e-mail

Dedicatoria

A Dios, quien me ha acompañado a lo largo de toda esta aventura universitaria.
A mi mami quien ha estado apoyándome en cada momento, de manera incondicional durante todo el proceso de mi carrera y hasta el final, con mi trabajo de investigación, brindándome soporte, y alentándome cada vez que quería desertar.
A mis hermanos quienes han estado allí incondicionalmente para apoyarme en todo momento.
A mi padre que desde el cielo sé que estuvo conmigo hasta el final de esta etapa.
A todos mis maestros, que me han enseñado a amar y disfrutar esta profesión y me motivaron para esforzarme y sacar lo mejor de mí misma.
A la querida directora del CAU Pasto, quien ha sido como un ángel para mí durante esta experiencia y a todo el personal administrativo por su apoyo.
A todos los niños en situación de riesgo de la fundación “Pueblito la Ternura” que me inspiraron con su tesón y alegría para desarrollar esta investigación.
Y a todos quienes hicieron parte de este proceso.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

CRAI-USTA
Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

Bogotá, abril, 4, 2018.

Señores:

Centro de Recurso para el Aprendizaje y la Investigación CRAI-USTA
Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia
Bogotá

Estimados Señores:

Yo, Nicole Patricia Salazar Alvarez, identificada con Cédula de Ciudadanía No. 1127209507, autora del trabajo de grado titulado: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTEN LA MORAL CRISTIANA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INTERNADOS EN LA FUNDACIÓN "PUEBLITO LA TERNURA", presentado y aprobado en el año 2018 como requisito para optar al título de Licenciada en Teología, autorizo al CRAI-USTA de la Universidad Santo Tomás, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera: • Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado a través del Catálogo en línea y el Repositorio Institucional de la página Web del CRAI-USTA, así como de las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Santo Tomás. • Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Cordialmente,

Firma Nicole P.

C.C. No. 1127209507 de Consulado de Colombia en Quito

Correo Electrónico: nicolesalazar@ustadistancia.edu.co



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 111180 PBX: (+571) 587 8797 / www.usta.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co / Carrera 9 No. 51-11
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - Tel.: (+571) 595 0000 / www.ustadistancia.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co / Carrera 10 No. 72-50



Tabla de contenido

Introducción.....	8
1. Preliminares.....	11
1.1. Descripción.....	11
1.2. Delimitación.....	13
1.3. Formulación del problema.....	15
1.3.1. Tema:.....	15
1.3.2. Pregunta de Investigación:.....	15
1.3.3. Preguntas Orientadoras:.....	15
1.4. Objetivos:.....	15
1.4.1. Objetivo General.....	15
1.4.2. Objetivos Específicos:.....	15
1.5. Justificación:.....	17
1.6. Estado de la cuestión.....	18
1.7. Contextos y sujetos de la investigación.....	23
1.8. Metodología:.....	24
1.8.1. Paradigma cualitativo.....	24
1.8.2. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	25
2. Marco de referencia.....	25
2.1. Marco conceptual.....	26
2.1.1. Moral.....	26
2.1.2. Moral cristiana.....	27
2.1.3. Familia.....	28
2.1.4. Niños, niñas y adolescentes.....	30
2.1.5. El educador.....	32
2.1.6. Prácticas pedagógicas.....	33
2.1.7. Orfanato.....	35
2.2. Marco teórico.....	36
2.2.1. Mifsud y el método del discernimiento.....	36
2.2.2. David Isaacs y la educación de las virtudes.....	36
3. Resultados.....	45
3.1. Concepto de moral cristiana presente en el imaginario de los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura.....	46
3.1.1. Dilemas Personales.....	47
3.1.2. Dilemas Comunicativos.....	50
3.1.3. Dilemas Sociales.....	54
3.2. Prácticas pedagógicas establecidas en la Fundación Pueblito la Ternura que promueven la moral cristiana en los niños, niñas y adolescentes internados.....	58
3.2.1. Primera Práctica Pedagógica (Talleres a Tutoras).....	58
3.2.2. Segunda Práctica Pedagógica (Talleres a los niños).....	63
3.2.3. Tercera Práctica Pedagógica (Hábitos).....	63
3.2.4. Cuarta Práctica Pedagógica (Educación).....	66
3.2.5. Quinta Práctica Pedagógica (Catequesis y Rosario).....	70
3.3. Impacto de las prácticas pedagógicas que promueven la moral cristiana en los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura.....	72
3.3.1. Primer Impacto (Hábitos y horarios).....	73

3.3.2.	Segundo impacto (Cambios en su conducta)	74
3.3.3.	Tercer impacto (comunidad/respeto al otro)	76
3.3.4.	Cuarto Impacto (Normas de urbanidad)	76
3.3.5.	Quinto Impacto (rutina diaria-tareas).....	77
4.	Conclusiones	77
5.	Recomendaciones	82
6.	Referencias	84
7.	Anexos	86

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de pre-grado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Prácticas pedagógicas que fomenten la moral cristiana en niños, niñas y adolescentes internados en la fundación “Pueblito la Ternura”.
Autor	Nicole Patricia Salazar Alvarez
Director	Luis Alberto Montenegro Mora
Publicación	Bogotá, 2018, p. 98
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Programa: Licenciatura en Teología.
Palabras clave	Cristianismo, Moral, Niño desfavorecido, Pedagogía

1. Descripción del documento
Trabajo de grado que se propone para analizar las prácticas pedagógicas que fomentan la moral cristiana en niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación “Pueblito la Ternura”, ubicada en una zona rural cerca de la ciudad de Quito, capital de Ecuador, llamada San Antonio de Pichincha que acoge a niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo. Es pertinente la investigación sobre las prácticas pedagógicas que construyen la moral en niños internados en la fundación “Pueblito la Ternura” ya que están directamente relacionadas a la formación integral del niño; además de ser un estudio aplicable en otras instituciones que trabajan con esta población.

1. Fuentes del documento
Isaacs, D. (2000). <i>La educación de las virtudes humanas y su evaluación</i>. Mifsud, T. (1998). <i>Moral Social</i> (vol. III). Colombia: CELAM. Mifsud, T. (2002). <i>Moral Fundamental El discernimiento cristiano</i>. Bogotá, Colombia: CELAM. Prieto, M. (s.f.). <i>Modificabilidad cognitiva y P.E.I</i>. Madrid, España: Bruño.

1. Contenidos del documento
Se procuró conocer el impacto de las prácticas pedagógicas en los niños dentro de la institución. Para esto primero se investigó cada una de las actividades que desarrolla la misma y que pueden ser catalogadas como prácticas pedagógicas, que les enseñan a vivir en comunidad, a pensar en los demás de manera respetuosa y construyendo sociedad.

Además, se conceptuó el imaginario de moral de los niños entre las edades de 8 a 12 años que se encuentran institucionalizados en la Fundación actualmente. Para ello se utilizó la metodología de dilemas morales, aplicados a la población descrita y adaptados al contexto sociocultural de los niños. Preliminares, Marco de Referencia: marco conceptual y marco teórico, resultados, conclusiones y recomendaciones.

1. Metodología del documento

El enfoque de la investigación es cualitativo ya que está dirigido a conocer la perspectiva de los tutores, directivos y niños con respecto al desarrollo de dichas prácticas, describiendo detalladamente las interacciones que se suscitan y que promueven la formación moral cristiana en los niños. El proceso de recolección de datos se desarrolló mediante las técnicas de: entrevista semiestructurada, observación directa y la revisión de documentos institucionales. La investigación se desarrolló en la fundación “Pueblito la Ternura”, ubicada en San Antonio de Pichincha en Ecuador. La muestra seleccionada corresponde a niños entre 8 a 12 años de edad institucionalizados con facultad y disposición para brindar la información requerida.

1. Conclusiones del documento

Finalmente a través del análisis que se desarrolló de las prácticas pedagógicas que fomentan la moral cristiana de los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura se encontró que la formación moral en la vida de estos niños, niñas y adolescentes internados es un proceso, que no está limitado a un tiempo, o a un espacio, pues convergen todas las experiencias en el individuo. Es un trabajo en conjunto, la escuela, la casa, la sociedad en general. En este caso la institución cumple una doble función, pues hace su parte como sociedad, y además, en cierta manera redirecciona las enseñanzas, si es necesario, de lo que han recibido los niños en sus casas. Transformando así la conceptualización de imaginario de moral que traían los niños de los contextos familiares, a través de las distintas prácticas pedagógicas establecidas para fomentar la moral cristiana e impactando con ello no solo a los niños, sino a la sociedad, ya que estos niños saldrán de allí y formaran parte de la sociedad, teniendo una impronta en sus corazones que les permitirá recordar lo aprendido y a través de una decisión, actuar bajo una moral cristiana.

Es pertinente que los niños, niñas y adolescentes internados en la fundación “Pueblito la Ternura” comprendan lo importante de su participación dentro de la sociedad, por ello la práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la responsabilidad, son indispensables, a través de dinámicas y juegos participativos, que resultan acertados y oportunos en la interacción con los niños. En el tiempo libre del fin de semana que disponen los niños se podría trabajar en conjunto con las hermanas y la psicóloga, en un valor moral cristiano, este podría ser uno semanal desarrollando así una nueva práctica pedagógica que fomente la moral cristiana, juegos

que les permitan a los niños practicarlo y asociarlo con las enseñanzas recibidas en la misa, en el catecismo y en los talleres, además podría haber un incentivo para quienes lo practiquen de manera frecuente en la semana.

1. Referencia APA del documento

Salazar, N. (2018). *Prácticas pedagógicas que fomenten la moral cristiana en niños, niñas y adolescentes internados en la fundación “Pueblito la Ternura”* (Tesis pregrado). Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Elaborado por:	Nicole Patricia Salazar Alvarez
Revisado por:	Luis Alberto Montenegro Mora

Fecha de elaboración del resumen:	09	04	2018
--	----	----	------

Introducción

En la presente investigación se analizan las prácticas pedagógicas que fomentan la moral cristiana en niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación “Pueblito la Ternura”. Se procuró conocer el impacto de las mismas sobre los niños dentro de la institución. Para esto primero se investigó cada una de las actividades que desarrolla la institución y que pueden ser catalogadas como prácticas pedagógicas, que les enseñan a vivir en comunidad, a pensar en los demás de manera respetuosa, construyendo sociedad. Además, se conceptuó el imaginario de moral de los niños entre las edades de 8 a 12 años que se encuentran institucionalizados en la fundación actualmente. Para conceptuar el imaginario de moral se utilizó la metodología de dilemas morales, aplicados a la población descrita y adaptados al contexto sociocultural de los niños. El personal de la fundación que participó en la investigación concuerda lo difícil que es la enseñanza moral hacia estos niños, que llegan de contextos socioculturales en los que no han recibido guía. Entre los niños y las tutoras se percibe una relación de respeto y de afecto mutuo. En las paredes de la institución se lee: “hacerlo todo por amor y como si fuera para Dios”, es evidente que en todo el personal esto, no es solo letra, cada día es un esfuerzo para que se cumpla en los niños de la fundación.

1. Preliminares

1.1. Descripción

La civilización moderna se ha secularizado gracias al dominio de la razón la cual se ha desarrollado a través de la ciencia y la tecnología, dando al orden moral un sentido, tan solo, si se encuentra subordinado a la razón.

Es fundamental para el hombre postmoderno un redescubrimiento de sus facultades espirituales superiores, desde la filosofía y la religión, las que le concederán contemplar la vida con una mirada trascendente. Permitiéndole reencontrarse con su realidad espiritual como lo explica Dawson:

La cultura cristiana no es lo mismo que la fe cristiana. Pero sólo mediante la cultura podrá la fe penetrar la civilización y transformar el pensamiento y la ideología de la sociedad moderna. Una cultura cristiana es una cultura que está orientada hacia fines sobrenaturales y hacia una realidad espiritual, lo mismo que una cultura secularizada es la que está orientada hacia la realidad material y hacia la satisfacción de las necesidades humanas del hombre. (Dawson, 1962, p. 4)

Es en el mundo espiritual en el que el hombre encuentra el verdadero reconocimiento de su ser. Por ello es pertinente profundizar en el tema de la moral, y cómo, desde la perspectiva cristiana, se puede aportar a la forma de actuar de la sociedad. Esto se convierte en un reto para la educación, son los maestros como educadores quienes tienen la oportunidad de construir un puente entre razón, fe, valores morales y espirituales, propiciando con su enseñanza, cultivar cada una de las habilidades de los individuos, reconociendo que es connatural al ser humano el errar, y que exista por diversas razones un vacío espiritual en el hombre que se traduce en la vida práctica en un vacío de valores morales que amenazan la existencia de la sociedad. Como lo expresa San Agustín, citado por Dawson:

Este es el conflicto básico en que San Agustín fundó su Filosofía de la Historia. Según él, el principio dinámico de la sociedad es la voluntad común o el impulso psicológico. Por consiguiente, el único principio dinámico de una sociedad humana que no tiene Dios y está centrada alrededor de sí misma, es la voluntad de satisfacerse a sí misma. (Dawson, 1962, p. 4)

Es a partir de la educación moral que el hombre se autorregula y auto dirige, por lo tanto, la moralidad promueve la convivencia en sociedad. Educación moral que comienza en el individuo desde la niñez. Cuando el niño está a cargo de una familia, lo ideal sería que ésta se encargue de formarlo en valores. Si se hace un análisis del comportamiento intrafamiliar de hace dos generaciones, era más común que los padres se encarguen de formar a los hijos bajo principios y valores morales de tal manera que cuando se integrasen a la sociedad pudieran convivir de manera adecuada en la misma. Sin embargo, antes como ahora también existía la triste realidad de los niños que por alguna razón, perdían esa protección y cuidado de sus padres o de la familia, convirtiéndose en sujetos vulnerables a todo tipo de influencias y quedando a expensas del cuidado y atención del Estado a través de espacios especializados como los centros de acogimiento residencial. Los centros son casi como una escuela, generalmente cada institución se esfuerza por parecer una familia, brindándoles el cariño que les es posible. En estos centros los niños viven en comunidad, de vez en cuando a algunos de ellos los visitan sus padres o algún familiar si disponen de ellos. UNICEF ha publicado en el documento: “La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe” que estudios recientes han demostrado el perjuicio que causa a los niños ser institucionalizados por lo que promueve alternativas a la institucionalización y recomienda que de ser ésta la única opción, el tiempo sea el menor posible (UNICEF, 2013). En muchos casos estos espacios se convierten en la familia de los niños. Estos niños, en estos espacios requieren como todos los demás, ser formados en principios

y valores que les permitan comportarse de manera proactiva en la sociedad y reintegrarse a la misma bajo una esperanza de un futuro mejor en medio de un hogar, procurando suplir así la ausencia o el vacío que por cualquier razón no pudo brindarle su familia biológica. El Estado a través de estas instituciones acoge a los niños para protegerlos, pero, además de proporcionar cobertura a sus necesidades básicas, es necesario suplir la educación en valores morales.

Esta investigación será desarrollada en un espacio como el descrito, específicamente para este estudio se analizará a los niños institucionalizados de un orfanato en la parroquia de San Antonio de Pichincha, al norte de la ciudad de Quito, capital de la República del Ecuador.

1.2. Delimitación

En el 2015, el total de la población de Ecuador, era aproximadamente de 16 millones, de ésta, 6 millones correspondían a niños, niñas y adolescentes. Según un informe sobre “La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe” la cantidad de niños en instituciones en Ecuador en el año 2013 llegó a 3300, lo que representa el 0.05% del total de la población, el mismo porcentaje de niños que nace en promedio al mes en el país (UNICEF, 2013).

David Isaacs, en su libro: “La educación de las virtudes humanas y su evaluación” menciona que la institución natural que es la familia es la llamada a atender la primera educación de los hijos, sin embargo existen circunstancias familiares que obligan al Estado a tomar medidas transitorias de protección para los niños, en este caso una de ellas es el acogimiento institucional que está establecido en el Código de la Niñez de Ecuador, Capítulo III, Art. 232.

Art. 232.- Concepto y finalidad.- El acogimiento institucional es una medida transitoria de protección dispuesta por la autoridad judicial, en los casos en que no sea posible el acogimiento familiar, para aquellos niños, niñas o adolescentes que se encuentren privados de su medio familiar. Esta medida es el último recurso y se cumplirá únicamente en aquellas entidades de atención debidamente autorizadas.

Durante la ejecución de esta medida, la entidad responsable tiene la obligación de preservar, mejorar, fortalecer o restituir los vínculos familiares, prevenir el abandono, procurar la reinserción del niño, niña o adolescente en su familia biológica o procurar su adopción.

Esta función de acogimiento es la que la Fundación “Pueblito la Ternura” ejerce con los niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo que recibe, donde la labor que desarrolla procura preservar la integridad del niño y proporcionarle un espacio dónde residir, mientras se tramitan otras medidas de prevención. Dado que la institución es religiosa, se direccionará al análisis de la formación moral cristiana en los niños que son recibidos en la misma.

Debido al contexto sociocultural en el que se desarrollan los niños en situación de riesgo que llegan a la institución, es concerniente analizar las prácticas pedagógicas que se realizan en la misma para formar el sentido de la moral en los niños. Las experiencias son las que marcan la vida de un niño, por lo que una experiencia que promueva el desarrollo de valores de los niños dentro de la institución, por más corto que sea el tiempo, podría darle al niño una alternativa en el momento de tomar decisiones que involucren sus valores en el futuro, sea para que regrese a su familia biológica, o familia ampliada, o para que esté preparado y pueda adaptarse de mejor manera a un nuevo hogar.

“La influencia de los adultos, padres y docentes en el desarrollo moral del niño es determinante en su proceso de comprensión sobre el bien y el mal, la justicia y los valores” (Peña, 2015, p. 9).

El mínimo tiempo de permanencia de un niño en la institución es de tres meses. Lo ideal sería que los niños no permanecieran en el lugar más de seis meses, pero en la práctica, residen en espacios como este durante tres años o más. Considerando el tiempo de residencia de los niños en la institución es posible reflexionar en el efecto de la práctica de una serie de patrones de conducta diarios, como se evidencia en la siguiente cita:

Según los expertos, las personas pasan por cuatro etapas interrelacionadas para formar una nueva rutina. “Primero, deben tener la intención de formar un hábito; segundo, contar con los recursos y habilidades necesarias para que estas actúen sobre sus intenciones; y tercero, repetir la acción en un nivel consistente”, señala Benjamin Gardner, profesor de Psicología en el King’s College de Londres. “La cuarta y última etapa requiere que las personas permanezcan motivadas el tiempo suficiente para formar el hábito”. El estudio *How are habits formed: modelling habit formation in the real world* (2009), liderado por investigadores y psicólogos de la University College de Londres y que indagó en el proceso de formación de una conducta concluyó que automatizar una nueva acción varía de 18 a 254 días, con una media de 66 días. (Tupper, 2015, p. 3 y 4)

Tomando en cuenta estudios anteriores como el expuesto por Guillermo Tupper en el diario *el Tiempo de Chile*, la moral de un niño se desarrolla por múltiples factores: la interiorización de la norma y el resultado de la interacción social que su entorno le proporciona y que son una fuente de inicio para la investigación, además del tiempo necesario para la formación de un nuevo hábito que en el caso de los niños institucionalizados, el mínimo de tiempo se encuentra dentro de la media para automatizar una nueva acción según la investigación citada por Tupper y la repetición constante de la acción que se desea adquirir, por lo que la aplicación de un trabajo de formación moral cristiana en los niños sería viable sopesando todas estas directrices.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Tema:

Análisis de las Prácticas Pedagógicas que fomenten la Moral Cristiana en niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura

1.3.2. Pregunta de Investigación:

¿Cómo se fomenta la moral cristiana en niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura desde las prácticas pedagógicas?

1.3.3. Preguntas Orientadoras:

- ¿Cuál es el concepto de moral cristiana presente en el imaginario de los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura?
- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que se han establecido en la Fundación Pueblito la Ternura que promueven la moral cristiana en los niños, niñas y adolescentes internados?
- ¿Cuál es el impacto de las prácticas pedagógicas que promueven la moral cristiana en los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura?

1.4. Objetivos:

1.4.1. Objetivo General

Analizar las prácticas pedagógicas que fomentan la moral cristiana de los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Conceptuar el imaginario de moral cristiana que poseen los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura.
- Identificar las prácticas pedagógicas que se han establecido en la Fundación que promueven la moral cristiana en los niños, niñas y adolescentes internados.
- Determinar el impacto de las prácticas pedagógicas que promueven la moral cristiana de los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura.

Matriz de objetivos:

Objetivos específicos	Preguntas Orientadoras	Categorías	Fuentes	Técnica	Instrumento
Conceptuar el imaginario de moral cristiana que poseen los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura.	¿Cuál es el concepto de moral cristiana presente en el imaginario de los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura?	Imaginario	niños, niñas y adolescentes internados	Observación directa	Guía de observación 1.
		Moral cristiana		Taller	Guía de taller
		Niños, niñas y adolescentes internados			
Identificar las prácticas pedagógicas que se han establecido en la fundación que promueven la moral cristiana en los niños, niñas y adolescentes internados.	¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que se han establecido en la Fundación Pueblito la Ternura que promueven la moral cristiana en los niños, niñas y adolescentes internados?	Prácticas pedagógicas	Tutoras/Educadoras, Psicóloga y Trabajadora Social.	Entrevista	Guía de Entrevista
		Moral cristiana			
		Niños, niñas y adolescentes internados			
Determinar el impacto de las	¿Cuál es el impacto de las prácticas pedagógicas	Impacto	Niños, niñas y adolescentes internados	Observación directa	Guía de observación

prácticas pedagógicas que promueven la moral cristiana de los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura.	que promueven la moral cristiana en los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura?	Prácticas pedagógicas	Tutoras/Educadoras , Psicóloga y Trabajadora Social.		
		Moral cristiana		Entrevista grupo focal	Guía de entrevista
		Niños, niñas y adolescentes internados		Entrevista	

1.5. Justificación:

Es pertinente la investigación sobre las prácticas pedagógicas que construyen la moral en niños internados en la fundación “Pueblito la Ternura” ya que están directamente relacionadas a la formación integral del niño; además de ser un estudio aplicable en otras instituciones que trabajan con esta población.

Los factores que causan la institucionalización de los niños son múltiples, entre ellos los destacados son:

“(…) padecer algún tipo de discapacidad mental o física, drogodependencia o alcoholismo [por parte de sus progenitores], la existencia de un conflicto armado en la región, o el tratarse de familias víctimas de discriminación basada en cualquier condición de los niños, niñas y adolescentes o sus padres, incluida la discriminación basada en la pertenencia a pueblos indígenas, o por motivos socioeconómicos, (...) cuando no es posible recurrir a otros familiares, la inexistencia de un ambiente familiar de estabilidad y bienestar” (UNICEF, 2013, p. 15).

Estos niños al venir de contextos tan complicados y con diversidad de dificultades, necesitan conocer el por qué actuar bajo principios y valores (Moral Cristiana). Esta investigación será un aporte para que la semilla que se desea sembrar en los niños institucionalizados sea plantada de tal modo que en un futuro se vea reflejada en las decisiones que tomen al desarrollar sus vidas. La biblia dice en Proverbios 22: 6: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere

viejo no se apartará de él'. La formación en valores les permitirá tener una impronta en sus corazones de la noción de lo bueno y lo malo.

Según el perfil del egresado de la Licenciatura en Teología se espera que el estudiante sepa orientar proyectos que promuevan asuntos éticos y morales articulando proyectos de formación integral en campos similares a los del presente estudio como orfanatos o instituciones educativas que pertenecen o son parte de Organizaciones No Gubernamentales.

Viabilidad

La investigación está siendo apoyada por la fundación y todas las personas a las que se les pidió una entrevista se han mostrado interesadas, con buena voluntad y con disposición para responder las preguntas que sean necesarias para el desarrollo de la investigación. La fundación ha estado abierta a responder o a facilitar la información que ha sido requerida para la investigación.

1.6. Estado de la cuestión

La educación moral en niños institucionalizados es un tema que poco se ha investigado, sin embargo se encontró investigaciones desarrolladas en los últimos cinco años de la situación de los menores de edad que se encuentran en estado de acogimiento residencial en instituciones, además se encontró investigaciones que permitirán aclarar el sentido que se desea dar en esta investigación al término prácticas pedagógicas, y cómo a través del tiempo éste ha ido evolucionando. Finalmente se presentará dos investigaciones que hacen referencia a la categoría de análisis de moral cristiana, en las que se toma como referente ético a Jesús y se resalta la construcción de una moral que permita convivir en comunidad, construyendo de esta manera una moral que permita discernir entre los distintos matices que se pueden presentar en la vida.

Eduardo Martín, María Dolores García y Miguel Ángel Siverio en su investigación titulada: "Inadaptación autopercibida de los menores en acogimiento residencial" elaborada en Murcia, España, en mayo de 2012, pretende analizar los problemas de adaptación que los menores en AR (Acogimiento Residencial) manifiestan en la actualidad, y hacerlo desde una perspectiva autoevaluativa (Martín, García, Siverio, 2012). Para dar inicio a su estudio explica la relevancia de estas instituciones, pues según ellos:

“El acogimiento residencial (a partir de ahora AR) ha venido desempeñando históricamente un papel fundamental dentro de los sistemas de protección infantil, convirtiéndose durante mucho tiempo en el único recurso para aquellos menores de edad que, por diversos motivos, no pueden disponer de un entorno familiar adecuado que cubra sus necesidades básicas”. (Martín, et al., 2012, p. 541)

La investigación analiza otras investigaciones, y concluye que muchos de los problemas que manifiestan los menores, se deben a la situación previa de desamparo que los llevó a la institución de acogimiento residencial mas que a la institucionalización en sí. Afirma que los resultados de la investigación muestran que ni el hecho de haber estado en acogimiento residencial ni el tiempo de permanencia en él, inciden en la adaptación posterior a otras medidas de protección (Martín, et al., 2012).

También detallan que los menores que ingresaron en acogimiento residencial por el inadecuado cumplimiento de las funciones parentales de sus progenitores, obtienen puntuaciones más altas en inadaptación, sobre todo en inadaptación social, que los que ingresaron por el imposible cumplimiento de dichas funciones. Aseveran esta conclusión relacionando que dentro de la categoría de inadecuado cumplimiento se incluyen todas las formas de maltrato más graves, y que producen mayores secuelas en los menores. Por lo que se corrobora que los problemas de adaptación que puede manifestar este colectivo se deben, al menos en parte, a la situación de desamparo previa al ingreso en acogimiento residencial. Refiere también que otras investigaciones han obtenido en sus resultados que estos menores son los más beneficiados de este tipo de medida como lo es el acogimiento residencial. Además concluyen que no se encontró correlación significativa entre la inadaptación y el tiempo de residencia en los centros de acogida.

Aura María Duque López en su tesis de maestría titulada: “El sentido de la práctica pedagógica y los factores que la afectan” elaborada en Manizales, el 17 de marzo de 2009, trata sobre el sentido que la práctica pedagógica tiene para los docentes. La autora parte de los conceptos que se han desarrollado sobre lo que significa prácticas pedagógicas y en base a esto determina que para conocer el sentido de las mismas, deberá contarse con las narraciones del docente en las que se hace evidente su sentir y pensar; examinando así elementos sociales, institucionales y personales que afectan a dichas prácticas (Duque, 2009).

Menciona a Zuluaga y cómo define a la práctica pedagógica: “como la modalidad de aprehensión de un saber y los elementos internos que la constituyen, individualizan y delimitan: la institución (norma), el sujeto (soporte) y el discurso (saber)” (Duque, 2009, p. 145).

Al enlazar todas estas concepciones concluye que la práctica pedagógica, es una práctica social objetiva, con una intencionalidad, en la cual intervienen significados, acciones y conocimientos de los actores implicados en la misma, por lo que otra de sus conclusiones es que para comprender el sentido de la práctica pedagógica es necesario “examinar todos los elementos que la comprenden haciendo una distinción entre las que pertenecen al entorno social e institucional de los de la dimensión personal del docente” Duque, 2009, p. 147).

La investigación se desarrolla en Colombia, por lo que representa en gran manera lo que se vive en el país y que se suscita la presente investigación. La investigadora describe que el maestro se encuentra en una constante lucha que la describe así:

...contra lo que no le brinda el gobierno, la falta de responsabilidad en unos casos y las necesidades de trabajo en otros de parte de la familia, y por esto último la carencia de afecto y atención en los educandos, lo que redundará en los flagelos de la drogadicción y la violencia. Es por ello que en la actualidad al educador le importa más la formación que los contenidos. (Duque, 2009, p. 151)

Estos estudios realizados tienen una relación con la presente investigación que se desarrollará en la Fundación “Pueblito la Ternura”, pues las personas que se encargan del cuidado de los niños que en adelante se denominará tutoras/educadoras, cumplen una función doble con los niños, un porcentaje de educadoras, de maestras y otro porcentaje de madres sustitutas de los niños. Por lo que su función es formar a los niños institucionalizados. Entonces se hace una comparación entre la investigación mencionada de Duque, y la investigación que se realizará en la Fundación “Pueblito la Ternura”, aunque las situaciones y contextos son distintos, la función que procuran cumplir las tutoras/educadoras dentro de la fundación con los niños institucionalizados es equivalente también y además a la de un maestro lo que las convierte indirectamente en constructoras de sociedad.

Javier Sáenz Obregón en su trabajo de investigación titulado: “Las prácticas de sí en la pedagogía de Vives, Comenio, Pestalozzi y Dewey y su reemergencia contemporánea en las escuelas” elaborado en Bogotá, el 22 de septiembre de 2013, trata de rastrear la forma en como las prácticas de sí, constitutivas de la escuela, perdieron su centralidad en el discurso pedagógico de Comenio, desaparecieron en el de Pestalozzi y fueron atacadas como peligrosas en el discurso de Dewey. A través de este rastreo el autor relaciona éstas transformaciones con las de las concepciones del sujeto, la verdad, la moral, los fines de la educación, y las prácticas de saber y gobierno de la escuela (Sáenz, 2013).

Con respecto a Vives, expresa que la libertad del ser humano está evidenciada en torno a la autodisciplina para enaltecimiento de sus virtudes por ejemplo hábitos de cortesía que dejan ver el autocontrol de la persona por sí misma y son una herramienta para alejar el pecado de la persona. Se propone un Yo moral, que practicaba normas y principios no por un bien común sino por y para sí mismo. La educación brindaba herramientas y propiciaba ambientes para que el alumno, superase los impases que surgían a su alrededor, contribuyendo en su formación autodisciplinar.

Para Comenio, la autodisciplina es en cierta medida también para el bien de la sociedad. Con Pestalozzi la determinación moral no estaba asociada a que es un ser social, sino que reafirmaba la individualidad del hombre y la libertad e independencia del mismo para actuar y se empieza a gestar la idea de Dewey, relacionando el actuar del ser humano al producto del contexto social en el que se desarrolla. Desde allí se inició una formación escolar moral en la que se dejó de tener en cuenta a los individuos como sujetos, y pasaron a ser objetos, condicionados a lo que su alrededor ejerza sobre ellos. Los últimos años han requerido un rescate de la visión de Vives y Comenio, el autor concluye que esto podría ser consecuencia de que medios de comunicación y sociedad en general demanden de las nuevas generaciones un conocimiento para una convivencia en sociedad.

Sin embargo, el deseo de satisfacción inmediata a flor de piel de la época contemporánea ha llevado a un comportamiento que no revela una moral autónoma en el hombre, sino que de igual manera está condicionada por la sociedad. Por lo que el autor realiza una recomendación final para la enseñanza cristiana donde enfatiza en que el enseñar ya no debe ser únicamente a pensar disciplinada y metódicamente, sino que invita a enseñar de una manera directa y explícita a vivir y en esto a autorregular las formas de sentir, imaginar y desear.

Francisco Javier Monroy Rueda en su tesis de pregrado titulada: “La formación ética cristiana” elaborada en Bogotá, el 4 de octubre de 2013, pretende ofrecer un aporte teológico en la comprensión de la formación ética cristiana a partir de las experiencias obtenidas durante el acompañamiento de un grupo juvenil (Monroy, 2013). En esta investigación el autor da a conocer la historia de lo que se ha entendido como fundamento ético a lo largo de la historia de la Iglesia.

Según este estudio, en Jesús, se comprende que la plenitud de las leyes y la formación moral reside en el amor a Dios y al prójimo, promoviendo de esta manera la libertad del hombre. La narración histórica continúa en la época apostólica, donde expone que la base ética se encontraba en el Kerigma, la muerte, y resurrección. Retrocede un poco en el tiempo para expresar que los

seguidores de Cristo en la Iglesia primitiva demostraban su formación moral a través de la práctica del amor en el seguimiento a Jesucristo, de manera que construían Reino de Dios, esperando su llegada de manera definitiva (Monroy, 2013).

A manera de conclusión el autor expone que la teología moral contemporánea ha recibido toda esta herencia, por lo que los diversos enfoques éticos que pueden encontrarse en la actualidad dependen de lo que describe como:

...énfasis histórico o contextual que hayan tomado dichas reflexiones teológicas contemporáneas. Ellas también tienen en cuenta las consecuencias de esa tradición sobre las acciones de los creyentes en la actualidad. Dichas consecuencias se manifiestan en la falta de formación de una conciencia cristiana autónoma, que hoy es tan difícil desarrollar de forma misericordiosa y que lleva a algunos a una rebelión violenta. (Monroy, 2013, p. 54)

El autor expresa que es indispensable conocer la formación de la conciencia, pues desde ella se da el desarrollo ético, hace énfasis en que ésta es moldeada y se llena de significado y sentido por lo objetivo y lo subjetivo dentro de un determinado contexto, dando a entender de esta manera que los principios y las normas funge un papel en la conciencia y por ende en la toma de decisiones, la realidad de esta depende de muchas otras características diferentes (Monroy, 2013).

En el caso del creyente, lo subjetivo y lo objetivo se ven dilucidados por el ejemplo de Jesucristo en los Evangelios del Nuevo Testamento de la Biblia, guiado por el Espíritu en discernimiento, sobre la forma de actuar que propicie el desarrollo de la persona.

Cita a Novoa con lo siguiente: “El creyente es convocado a realizar su existencia en una actitud de hijo, tratando de tomar parte en la acción liberadora de Dios Padres dentro de la historia del hombre” (Monroy, 2013, p. 58).

Desarrolla la idea de que al comprender este crecimiento en comunidad, el creyente se forma y forma en comunidad, buscando así una realización individual y colectiva (Monroy, 2013).

El autor propone como modelo ético a Jesús, quien no evita el sufrimiento, sino que lo supera desde el amor que no es egocéntrico, es amor a sí mismo, a Dios, al prójimo y a la creación, para así tener un fin, un propósito de vida. De esta manera la pauta fundamental subjetiva que expone el autor para todo cristiano a convivir en una sociedad, es el amor (Monroy, 2013).

Gustavo Adolfo Klinkert en su tesis de doctorado titulada: “Ética Social como alteridad cristiana (amor)” elaborada en Pereira, el 13 de abril de 2014, trata de reinterpretar a la luz de la Palabra de Dios a partir de algunos elementos conceptuales nuevos sentidos conceptuales morales (Klinkert, 2014).

En la investigación, se hace énfasis en que la plenitud de la persona la encuentra al relacionarse con otra, solo “es”, cuando está en relación con otra persona. Manifiesta que esta relación se hace auténtica únicamente cuando el amor ágape que Jesús manifestó al venir a la Tierra se practica en la relación con los demás (Klinkert, 2014).

El autor realiza una pequeña crítica y complementa lo que se enseñaba en la moralidad clásica, que era escuchar únicamente la voz de la conciencia, e invita a tener como criterio ético el escuchar al otro (Klinkert, 2014).

En la visión del cristianismo, el otro es imagen y semejanza de Dios, es creación divina, por lo que la alteridad se hace viva al escuchar al otro con ese respeto y reverencia por lo que es (Klinkert, 2014).

1.7. Contextos y sujetos de la investigación

La investigación se realizará en la Fundación “Pueblito la Ternura”, ubicada en una zona rural cerca de la ciudad de Quito, capital de Ecuador, en la parroquia San Antonio de Pichincha. La población abordada serán los niños que acoge ésta fundación, en cuya misión consta lo siguiente:

“Acoger, acompañar y brindar un hogar cristiano a niños, niñas y adolescentes, que no cuenten con los medios necesarios para desarrollar su vida con calidad y además que se encuentren en situación de alto riesgo como: abandono, orfandad, violencia intrafamiliar, pobreza extrema, desempleo, hijos de madres privadas de su libertad y abuso sexual, a través de un acompañamiento personalizado de acuerdo a nuestro carisma franciscano, con la responsabilidad de brindarles una formación integral y transformar la realidad de la persona”.

Y su visión la describen como:

“Desde la pedagogías del Evangelio, los niños, niñas y adolescentes de la Fundación “Pueblito la Ternura”, son hombres y mujeres libres que conocen, aceptan y transforman su realidad, haciendo frente a los desafíos de la crisis de valores, con una sólida vivencia de familia, formados para la vida con valores humanos, cristianos, éticos y morales, como gestores de justicia, paz y bien de la sociedad”.

Según la psicóloga de la institución las razones por las que un niño es institucionalizado son varias: “... por abandono, puede ser por una situación en que los padres se encuentren vulnerando los derechos, cuando no han sido inscritos, cuando los padres toman, cuando los padres tienen algún tipo de dependencia estupefaciente.. y sobre todo cuando ha habido negligencia”. Estos niños al estar en un orfanato no disponen de familiares que puedan representar a una figura

materna o paterna que los guíe en la construcción de su moral, el orfanato, a través de distintas prácticas, trata de cubrir estas carencias, las mismas que serán analizadas en el presente estudio. Se maneja un rango de edad entre los 3 hasta los 14 años de edad. Entre los niños que residen en la fundación hay niños de brazos y una niña mayor de edad, que por su dificultad de adaptarse al medio, todavía es parte de la misma.

El espacio físico comprende una hectárea de terreno que les permite a los niños desarrollarse de manera integral pues disponen de grandes espacios verdes, un huerto, además, animales como gallinas, patos y conejos.

La Fundación “Pueblito la Ternura” es una institución privada de la congregación religiosa de María Inmaculada sin fines de lucro.

1.8. Metodología:

1.8.1. Paradigma cualitativo

El propósito de la investigación será conocer las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el contexto cotidiano de los niños institucionalizados que fomentan la moral cristiana, por lo que el análisis no pretende ser cuantitativo-estadístico.

El enfoque de la investigación será cualitativo ya que estará dirigido a conocer la perspectiva de los tutores, directivos y niños con respecto al desarrollo de dichas prácticas describiendo detalladamente las interacciones que se suscitan y que promueven la formación moral cristiana en los niños.

Se seleccionó el diseño etnográfico para el desarrollo de esta investigación. El diseño etnográfico es adecuado en esta investigación ya que uno de los objetivos es describir las prácticas que forman en los niños la moral cristiana y para ello es necesario analizar sus prácticas diarias que se han convertido en una cultura. Además este diseño promueve el estudio a profundidad de las características particulares de cada individuo así como de su comunidad. Esto es relevante para descubrir las prácticas que forman la moral cristiana en los niños.

Se usará el Enfoque Crítico dentro del diseño etnográfico porque el análisis se desarrolla en un contexto donde los participantes se consideran en la mayoría de los casos víctimas de la sociedad, pues ingresan a la institución porque han sido abusados sexual, física o emocionalmente.

Dado que la investigación desea aportar información a través de recomendaciones que ayuden a la mejora de las prácticas pedagógicas que fomentan la moral cristiana en la Fundación Pueblito La Ternura, se utilizará la investigación de tipo acción.

Población:

Para febrero de 2018 la cantidad total de niños que reside en la fundación es de 29 entre 0 y 19 años.

Muestra:

Tipo de muestreo:

No aleatorio o no probabilístico

La muestra será elegida con el método de muestreo no probabilístico, pues se elegirá a los niños de mayor edad y con facultades y disposición para proporcionar la información requerida para la investigación.

Muestra homogénea

Se seleccionará aquellos casos de niños que compartan ciertas características que sean oportunas para el estudio.

Muestra por conveniencia

La población a la que se aborda es muy delicada, no todos los niños desean compartir tiempo con personas extrañas a la institución. Por ello se seleccionará preferentemente a los niños a partir de los 9 años con los que se ha logrado crear empatía y se encuentran abiertos a tener interacción con el investigador.

1.8.2. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Fuente de información primaria:

Entrevista estructurada

Fuente de información secundaria:

Documentos institucionales.

2. Marco de referencia

2.1. Marco conceptual

A continuación se expondrán las definiciones de los principales conceptos que amplían la comprensión de las categorías de investigación seleccionadas, con los que se trabajará a lo largo de la investigación, con el fin de tener una mayor claridad al utilizarlos en la misma, dado que estos conceptos pueden interpretarse de distintas formas desde la perspectiva de cada persona.

2.1.1. Moral

Para los fines pertinentes de este estudio la moral se conocerá como aquel conjunto de reglas de conducta y costumbres admitidas comúnmente como normas por una sociedad, a través de las cuales los miembros de la misma, rigen su actuar con el fin de convivir de la mejor manera dentro de esta. La libertad que se puede evidenciar en la capacidad de elección del ser humano es el punto inicial para hablar del hombre como un sujeto moral. El hombre es quien decide o no conducirse por estas normas, lo que evidencia la capacidad que tiene de elegir. Mifsud (2002) lo explica muy claramente cuando expresa:

La libertad hace del hombre un sujeto moral. Cuando actúa de manera deliberada, el hombre es; por así decirlo, el padre de sus actos. Los actos humanos, es decir, libremente realizados tras un juicio de conciencia, son calificados moralmente: son buenos o malos. (p. 33)

Esta potestad le da la libertad al ser humano para usar su conciencia y calificar sus actos. Esta capacidad lo lleva a una responsabilidad que llega a su máxima expresión al lograr constituir una relación estable y duradera con el otro que sea representada fácticamente a través de normas básicas de respeto mutuo que permitan la perdurabilidad de dicha relación, puesto que el ser humano es un ser social y la interrelación con el otro es una necesidad importante para su sano desarrollo dentro de una sociedad. Cuando se logra comprender que dentro de una relación interpersonal cada parte tiene deberes, y cada uno lo asume, se considera, y se llega a tener empatía con la otra persona, construyéndose un sentimiento de solidaridad y apoyo mutuo, de tal forma que se pueden establecer límites a dicha interacción evitando así que se violen los derechos individuales. Compartir deberes y responsabilidades hace que se forje una comunidad, lo que como consecuencia inspira confianza. Por lo tanto todo acto humano para ser considerado como “bueno” debería tener como propósito la dignificación del otro.

La conciencia es también un medidor interno del actuar de cada persona, se hace alusión a la misma como un fenómeno universal en el siguiente comentario:

En cualquier caso, al referirnos a la conciencia como norma subjetiva de moralidad, estamos indicando aquella acepción del término que expresa un fenómeno universal: el juicio que se lleva o puede llevarse a cabo en el interior de todo individuo antes y/o después de que éste realice una acción. (Instituto Superior Santo Domingo de Guzmán, s.f., p. 166).

Todo individuo puede reflexionar emitiendo un juicio antes o después de haber realizado una acción. El juicio de valor además se verá influenciado desde fuera por el contexto, que comprende por ejemplo la educación, las relaciones interpersonales, las relaciones familiares y sociales, experiencias, etc.: con las que el individuo se desenvuelve.

Estos procesos de desarrollo del individuo por los que atraviesa durante las diferentes etapas de su vida son integrales, es decir que afectan todas las áreas en las que este se desarrolla, aunque esta afectación solo sea evidente la acción que se lleva a cabo antes, durante o después de cualquier proceso, existen cambios y modificaciones internas que permiten que esto sea el resultado de dicha transformación. Cuando el individuo toma una decisión acerca de una acción específica no usa únicamente la razón sino que para este proceso utiliza toda las dimensiones sobre las que basa su existencia. Esto refleja la integralidad del ser humano y es a través de la acción que se conoce la moralidad del mismo. De allí la necesidad de la práctica de las normas que deberían guiar el actuar del ser humano.

2.1.2. Moral cristiana

La moral que se definió anteriormente está basada en un canon de comportamiento establecido, en el caso de la moral cristiana, este canon es la Biblia.

La moral cristiana tiene como premisa que el bienestar de uno afecte y traiga como consecuencia el bienestar de quienes lo rodean sin comprometer las normas establecidas por Dios en su libro sagrado, la Biblia. Es por esto que Mifsud (1998) afirma que: “La ética cristiana aporta a la cultura esta gran y beneficiosa verdad para todos: amar a Dios en el otro y el otro en Dios” (p. 296). Esta invitación del autor se hace realidad cuando se toma la decisión de tratar al otro recordando que el ser humano es hecho a imagen y semejanza de Dios, por lo que antes que nada es persona.

La moral cristiana es la decisión de practicar una vida que sea ofrenda para Dios a razón de la bondad y gracia recibida inmerecidamente como resultado de la llenura de su amor y perdón. Esta decisión no puede convertirse en justificación como aclara la siguiente frase: “El quehacer

moral es consecuencia de nuestra fe en Dios pero en ningún momento una justificación que niega la gratuidad de la salvación” (Mifsud, 2002, p. 26). Esta afirmación del autor invita al cristiano a tener un corazón misericordioso con el prójimo.

Sin embargo, es preciso aclarar que la fe cristiana no es un sistema moral, ese no es el sentido de su existir, el cristiano, se llama así porque cree en Cristo, su fe se vive siguiendo el ejemplo de Jesús, su vida afirma la existencia de Jesús de Nazaret, como se resalta en esta frase: “Es el mismo Jesús la norma viva, cuyos rasgos ha de reproducir el creyente hasta que Cristo tome forma en nosotros” (Instituto Superior Santo Domingo de Guzmán, s.f., p. 172 y 173). De allí que la tarea del cristiano es procurar parecerse cada día más a Cristo. Tomando en cuenta que lo que distingue a la moral cristiana no son las prohibiciones, normas o principios sino la convicción en Dios, su fe en Cristo.

Ya que Jesús es la norma de normas del creyente es necesario conocer su vida y analizarla, para practicarla en lo personal y social. Esta enseñanza divina que recibimos de Jesús es una muestra clara de la forma en que Dios se acerca y se da al hombre para dignificarlo como lo explica el siguiente enunciado:

La pedagogía divina tal como la encontramos en la Sagrada Escritura, es iluminadora porque existe un equilibrio entre el respeto profundo y la invitación a la superación. En los relatos de la vocación, Dios no se impone a la persona sino que se le presenta como una invitación desafiante y salvífica. (Mifsud, 1998, p. 334)

Dios hace una invitación al hombre a través del modelo de Jesús a superarse pero respetando su libre elección. Jesús no juzgó a nadie por sus pecados, sino que tuvo compasión y los perdono, ejemplificando el corazón de Dios y dando a conocer su gran amor. Él enseña lo que considera un acto bueno o malo no mediante un discurso, sino a través de su comportamiento en cada acto de su vida. Esta enseñanza de Jesús es un regalo directo del Padre para dignificar a la persona, por ser hechos a imagen y semejanza de Él, de ahí que la educación partiendo de esta enseñanza de Jesús constituya un derecho inalienable para todos los seres humanos, como plan salvífico y dignificante para el hombre.

2.1.3. Familia

Desde la familia se promueve las normas sociales que permitirán un desarrollo integral dentro de la sociedad, formando un sistema moral de referencia, aprendiendo deberes, responsabilidades y derechos. El respeto de los derechos humanos es un paso muy importante en

el desarrollo integral, porque uno de los deberes principales de cada ser humano es el de respetar la vida, que trae como consecuencia el derecho a la vida. Visto desde la moral cristiana, es un regalo de Dios, que se debe cuidar y conservar. El Art. 16 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos expresa: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, Art. 16). Por lo tanto se debe conservar y preservar el núcleo de la sociedad que es la familia, dentro del cual se crea sociedad y se conciben valores morales.

Según Carol Bellamy, Directora Ejecutiva de UNICEF:

La familia es el primer círculo protector con el que cuentan los niños, y si no tienen el apoyo de los padres para crecer y desarrollarse, las consecuencias pueden ser devastadoras. Sin esta protección básica, son más sensibles a situaciones en las que sus derechos más básicos pueden ser vulnerados. (UNICEF, 2014, párf. 3).

Es indispensable para el desarrollo humano el sentir, formar y vivir como parte de una comunidad activamente, tomando como modelo de sociedad a escala a la familia. Cuando hay integración en la familia, no se anula a la persona, ésta le sirve para crecer cada día más (Benedicto XVI, 2009). En este mismo sentido UNICEF presenta su definición cuando afirma:

La familia es y seguirá siendo la red básica de relaciones sociales y elemento fundamental de cohesión social; es irremplazable en las funciones de socialización temprana, de desarrollo de la afectividad de transmisión de valores, de fijación de pautas de comportamiento, y de satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos. Junto a sus históricas y decisivas funciones afectivas y morales la familia cumple funciones esenciales para el bienestar colectivo, es una fuente importante de creación del capital humano, espacio donde se siembran las semillas de ciudadanía democrática y de relaciones de equidad de género, para el desarrollo de una cultura de participación, de paz y de ciudadanía. (UNICEF, 2014, párf. 5)

De acuerdo a lo expuesto por UNICEF es indispensable que cada individuo tome conciencia de la importancia de mantener una convivencia en familia y de su relevancia dentro de la misma.

El Papa Juan XXIII en la encíclica *Pacem in Terris* hace un llamado a cada uno de los seres humanos a tomar conciencia sobre la importancia de la convivencia en sociedad, enfatizando en que ésta se verá resquebrajada si no se respetan los derechos que cada individuo posee y si no se cumple con los deberes propios de pertenecer a una sociedad. Este llamado a la convivencia social dentro de la familia lo encontramos citado por el Pontificio Consejo para la Familia (1983) en:

La Carta de los Derechos de la Familia presentada por la Santa Sede implica la concepción de la familia como sujeto integrador de todos sus miembros. La familia es, pues, como un todo que no debe ser dividido en su tratamiento, aislando sus integrantes, ni siquiera invocando razones de suplencia

social, que aunque en numerosos casos es necesaria, ciertamente, nunca debe poner al sujeto familia en posición marginal. (art. 9 y 10).

De acuerdo con la Santa Sede es deber de todos los agentes de la sociedad trabajar mancomunadamente para que en el mejor de los casos las familias sigan siendo el espacio en donde los niños, niñas y adolescentes se desarrollen. Los pueblos, al verse integrados como una sola familia, se colaboran unos con otros, creando solidaridad, necesitando unos a otros para un desarrollo integral. A esta unidad, se puede llegar a través del amor de Dios, que lo brinda al mostrarse ante el hombre. En la familia surge el sentimiento de amor y comunión. Por lo tanto el ser humano encuentra plenitud al relacionarse con Dios y con los otros de una manera sana siguiendo estas normas internalizadas a través del proceso de socialización aprehendido en los primeros años dentro de la familia nuclear.

En consecuencia es allí donde se deberían formar los valores morales y sociales para que exista un desarrollo integral en cada persona por medio del cual el individuo sea capaz de dialogar y de formar parte de la sociedad, del ámbito comunitario, aportando con ideas, experiencias, e incluso simplemente con el ejemplo. Por lo tanto, especial atención se deberá poner en la formación y educación en valores morales universales de los niños que inculcados desde temprana edad en la familia serán huellas marcadas en el sujeto quien más adelante se convertirá en un adulto, parte de la sociedad.

2.1.4. Niños, niñas y adolescentes

La formación integral de un niño es un proceso que se da de dentro hacia fuera, individual y colectivo, partiendo de la particularidad para llegar a la generalidad.

El Art. 1 de la Convención sobre los Derechos del Niño expresa que: “(...) se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”. (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989, Art. 1). Esta definición de niño, es la que acogerá la presente investigación al expresar: niños, niñas y adolescentes.

El niño sufre un proceso para alcanzar su madurez que converge en tres áreas enunciadas por Mifsud:

“La persona humana se construye dentro de un triple proceso convergente: subjetividad (la construcción de una personalidad), la reciprocidad (entrando en una relación constante con los

demás), y la responsabilidad social (configurando una sociedad humana en torno a los núcleos familiares, escolares, sociales,...)” (Mifsud, 1998, p. 331).

Esta construcción requiere del trabajo mancomunado de todos los miembros de la sociedad con el apoyo del Estado en el área de la educación, de la salud y de la justicia, para la protección y seguridad infantil, con el propósito de proyectar un hombre y una mujer que honren la imagen y semejanza de Dios, la dignifiquen y la ponderen al más alto nivel para edificar una sociedad más justa, con valores y principios morales que permanezcan y sea un medio apto para el desarrollo de los individuos. El Pontificio Consejo para la Familia recomienda en cuanto a la educación de la misma lo siguiente:

A este propósito, conviene recordar que la misión educativa de la familia encuentra su complemento normal en las instituciones educativas. Los padres «comparten su misión educativa con otras personas e instituciones, como la Iglesia y el Estado. Sin embargo, esto debe hacerse siempre aplicando correctamente el principio de subsidiaridad». No debe olvidarse que «cualquier otro colaborador en el proceso educativo debe actuar en nombre de los padres, con su consentimiento y, en cierto modo, incluso por encargo suyo». (Pontificio Consejo para la Familia, 1983, art. 61 y 62).

Esta tarea educativa que propone el Pontificio, es adoptada en la Fundación Pueblito la Ternura donde se llevará a cabo la presente investigación al brindar acompañamiento a las familias de los niños, niñas y adolescentes institucionalizados propiciando la reintegración familiar como parte de su misión. Formar niños, jóvenes y adultos emprendedores, comprometidos con ellos mismos y con la sociedad, que cumplan con sus deberes, promuevan y exijan sus derechos, y cumplan con sus responsabilidades, y que puedan reconocer los derechos y la dignidad de sus semejantes será la meta del docente. Tarea que se explica así:

(...) lo primero que puede afirmarse acerca de la naturaleza del niño, acerca de esta su primera naturaleza, es que el niño es, ante todo, una persona. A esa persona que es todo ser humano le corresponden una serie de connotaciones esenciales cuya comprensión es indispensable para poder contemplar no sólo la naturaleza de la persona sino, además, para comprender el fin al que la actividad personal se dirige: la comunicación amorosa de vida personal. (Palet, 2000, p. 29)

Por lo tanto los niños, niñas y adolescentes como integrantes de la familia y parte vital de la sociedad y por ende de la humanidad, deberán ser sujetos de cuidado.

Los retos que presenta la sociedad actual, en términos sociales, son diversos como por ejemplo los trastornos que están sufriendo las familias.

Es mayor la cantidad de niños que llegan a instituciones educativas desde muy temprana edad, recortando el tiempo en familia, porque la sociedad demanda el trabajo de ambos padres, que fungen como cabeza de hogar o del cuidador.

El ideal de educación de recibir apoyo por parte del contexto familiar para la formación del alumno, se derrumba y los estudiantes pasan más tiempo con sus maestros que con sus padres. Con esta realidad, el futuro se ve comprometido y demanda una educación que forme ciudadanos capaces de insertarse en la sociedad ya que se requiere preparación intelectual, moral, cultural y social.

Las nuevas generaciones tendrán que afrontar los problemas de la globalización que dependerán del contexto sociocultural e histórico de cada nación, y que acontecen a la gran mayoría de las mismas. Será necesaria una educación que propicie un cambio social positivo tanto individual como colectivamente, como lo afirma la siguiente frase: “La relación educación-cultura-cambio social existe en la medida que un proyecto educativo incide en la cultura y puede ocasionar un cambio social, como también un cambio social incide en la cultura y ocasiona un proyecto educativo de talante científico-técnico.” (Mifsud, 1998, p. 319-320). Por estas y más razones la educación se hace absolutamente necesaria, en cada persona.

Una formación no únicamente intelectual, sino que fomente principios y valores, como el respeto, la solidaridad, la unidad, no solo entre las personas del contexto cercano, sino entre los pueblos, entre las naciones, con ánimos de construir una sociedad unida y en paz. Desde esta perspectiva es necesario motivar la innovación, la creatividad y la expresión libre porque el ser humanos, tiene sentimientos y emociones, que acompañan el proceso formativo.

2.1.5. El educador

El moldeamiento del comportamiento lo realiza el individuo desde su interior y necesita de herramientas y dirección para alcanzarlo, para ser parte de la sociedad, para considerar al otro como a sí mismo, para explotar y cultivar sus cualidades internas.

Con el fin de ser, estar y pertenecer a la sociedad, el maestro está llamado a guiar y dar herramientas de tal manera que el sujeto sea capaz de liderar todo lo adquirido, canalizándolo y teniendo la capacidad de asumir deseos, intereses y necesidades propias y a partir de ello llegar a ser parte de la sociedad. Como lo afirma la siguiente cita:

(...) el hombre se desarrolla, se forma y humaniza no por un moldeamiento exterior sino como enriquecimiento que se produce desde el interior mismo del sujeto, como un despliegue libre y expresivo de la propia espiritualidad que se va forjando desde el interior en el cultivo de la razón y de la sensibilidad, en contacto con la cultura propia y universal, la filosofía, las ciencias, el arte y el lenguaje. (Flórez, 1994, p. 106).

Formar es moldear los conocimientos previos para encaminarlos y que se conviertan en promotores, en tierra labrada y abonada para continuar el proceso de aprendizaje del estudiante, que sea la unión armónica y organizada de todo lo que es como tal el ser humano. “Formar, pues, a un individuo en su estructura más general es facilitarle que asuma en su vida su propia dirección nacional, reconociendo fraternalmente a sus semejantes el mismo derecho y la misma dignidad” (Flórez, 1994, p. 109). Todo debe estar unido, la forma en que se aprende lo aprendido, la forma en cómo se evalúa lo evaluado y finalmente lo que queda de este proceso y el aporte que tiene para la formación que sufre cada persona en su interior, permanentemente.

2.1.6. Prácticas pedagógicas

La educación es una acción que no se limita a un tiempo o a un espacio sino que permanece a lo largo de la vida de los seres humanos y se encarga de que el individuo se adapte para vivir y convivir en sociedad. Durkheim (citado por Ávila, 2007) expresa que:

La educación es la acción ejercida sobre los niños por los padres y por los maestros. Esta acción es de todos los instantes y es general. No hay periodo en la vida social; no hay, por decirlo así, ningún momento en el día en que las generaciones jóvenes no estén en contacto con sus mayores, y en que, por consiguiente, no reciban de estos su influencia educadora. Educ. I Soc., pág. 99.

Aunque no hay un periodo específico para aprender como lo afirma el autor, en las primeras etapas del desarrollo del ser humano, el niño, al tener una necesidad de dependencia, producto de su fragilidad, tiene un tiempo oportuno para aprender del adulto y educarse con mayor disponibilidad. El individuo al llegar a su etapa de escolarización en la institución educativa pasa a ser un sujeto que requiere adaptar e interiorizar normas generales para insertarse en la sociedad. Es en este tiempo que la pedagogía tiene su clímax de funcionalidad, porque ésta disciplina como se leerá en la siguiente cita ayuda a que el aprendizaje del niño se desarrolle de la mejor manera posible: “La pedagogía es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional autoconsciente y libre”. (Flórez, 2005, p.13)

Como lo afirma Flórez, la disciplina pedagógica es la que optimiza el aprendizaje, es aquel puente que debe acompañar al niño durante su etapa escolar, es la herramienta de constante acompañamiento para los maestros, con el fin de prestar un mejor servicio a la educación. La práctica pedagógica según el Ministerio de Educación Colombiano es:

(...) la práctica pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. (Ministerio de Educación Nacional, p. 5).

Entonces, se puede realizar una diferenciación de la educación con la pedagogía, pues ésta (pedagogía) se da de manera consciente ya que surge de la reflexión del ejercicio educativo. En cambio la educación puede darse de manera consciente o inconsciente. Por ejemplo una persona puede recibir información y aun cuando no haya deseado o perseguido el objetivo de que se quede almacenada en su cerebro, la información se queda allí.

La reflexión crea un saber, que se elabora y reelabora de manera constante y consistentemente por parte del maestro, quien al realizar este ejercicio se convierte en pedagogo. “Saber enseñar es necesario, pero hacer de la práctica un momento de reflexión es más importante pues en la experiencia es donde se cultiva el espíritu rebelde” (Zambrano, 2013, p. 146). La pedagogía es una práctica que concierne al maestro y que se pule a medida que pasa el tiempo como se resalta en la siguiente frase: “La práctica pedagógica es un modo de hacer que el profesor va descubriendo con el tiempo” (Zambrano, 2013, p. 145 y 146).

Que el maestro comprenda que el contenido de la asignatura no es el fin de la educación en un alumno sino el medio, es parte del proceso.

(...) de modo que la pedagogía supere el divorcio entre medios y fines, y se ponga al frente como misión, meta y principio autorregulador la formación humana que genera como diaria tarea, (...) de modo que el aporte a la formación de los alumnos se convierta también en el criterio de validez para enjuiciar toda acción escolar como pedagógica o antipedagógica. (Flórez, 1994, p. 106, 107)

La formación es el proceso a través del cual existe una participación mutua, continua y comprometida tanto del maestro como del alumno. Este proceso no es unilateral, se realiza de manera bilateral y solidaria. Juntos, maestro y alumno establecen las normas bajo las cuales van a caminar para acceder al saber. Mientras el maestro ejerce la docencia, se requiere de una decisión del mismo para reflexionar sobre sus acciones y de esta manera que surja la pedagogía en el maestro. La pedagogía junto a la didáctica crean los tres procesos pedagógicos posibles: aprendizaje, enseñanza y formación.

Precisamente, la pedagogía trabaja sobre lo previsible, y para llevar a cabo la emergencia de lo cognoscible, a través del contacto con la didáctica, crea los tres procesos pedagógicos posibles. El primero, constituye el aprendizaje; el segundo, la enseñanza; el tercero, la

formación. (...), la formación como proceso pedagógico tiene lugar cuando el alumno y el profesor establecen de manera estrecha y solidaria las pautas y mecanismos para acceder al saber. (Zambrano, 2013, p. 52).

La pedagogía permite al maestro reflexionar, suscita en él el meditar no solo sobre el fin, sino sobre el proceso, la pedagogía considera todo el camino que tiene que transcurrir el sujeto para aprender. “La pedagogía, en cambio, es siempre y necesariamente una construcción discursiva a partir de una reflexión consciente sobre las políticas, las prácticas, los procesos, o las finalidades de las instituciones o de los sistemas educativos” (Ávila, 2007, p. 36).

La pedagogía exige reflexión de la práctica de enseñanza del maestro con el fin de que exista un aprendizaje. La definición de la misma según una investigación realizada en la Universidad de Manizales es:

Las prácticas pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa. (Duque, Rodríguez & Vallejo, 2013, p. 17).

El profesor debe ser un observador para convertir su práctica en experiencia que lo lleve a la reflexión, como lo explica la siguiente cita: “Mientras la educación puede ser consciente o inconsciente, la pedagogía es siempre y necesariamente un producto de la conciencia reflexiva” (Ávila, 2007, p. 35). Como afirma Ávila, la pedagogía es la que permite reflexionar en cómo se está llevando a cabo la tarea educativa, cuáles son los principios, las prácticas, los procesos que se están ejerciendo con el fin de que el individuo se adapte y llegue a ser sujeto.

2.1.7. Orfanato

“En América Latina y el Caribe, las instituciones de cuidado y atención residencial tienen diversas denominaciones y existen múltiples variantes y modalidades” (UNICEF, 2013, p. 11). La institución en la que se desarrollará el presente estudio corresponde a la siguiente definición:

(....) son centros que brindan acogimiento residencial de niños, niñas y adolescentes en régimen de tiempo completo con la finalidad de protegerlos. Este es el caso de los orfanatos y casas hogar, instituciones psiquiátricas y hospitales, centros migratorios, entre otras instituciones que responden a la descripción mencionada. Las instituciones pueden ser públicas, privadas o mixtas, de tipo transitorio o permanente. (UNICEF, 2013, p. 11)

La Fundación “Pueblito la Ternura” representa a los orfanatos, centro de acogida o protección de menores, brindando acogimiento residencial de tiempo completo de tipo transitorio a niños de 1 a 8 años, siendo una institución privada.

2.2. Marco teórico

En el presente capítulo se describirán las teorías a través de las cuales se fundamentaran los resultados que se encuentren en la investigación y que servirán para comprender de mejor manera las categorías de investigación seleccionadas, además respaldarán teóricamente las conclusiones a las que llegue el trabajo.

2.2.1. Mifsud y el método del discernimiento

En el método del discernimiento de Tony Mifsud, la moral del ser humano es el resultado de un proceso de análisis, de discernimiento del accionar bueno o malo, tanto si es benéfico o perjudicial para el ser humano donde la guía para desarrollar el mismo se da desde la comunión con el Espíritu Santo de Dios. En este método las normas sirven de referencia para el bienestar del otro, el sujeto es el centro, el otro está por encima de las normas, es decir son letra muerta al no ser vivificadas por los actos dirigidos hacia el bien del otro. El desarrollo de este método en esta investigación es importante tanto como adoptarlo como un estilo de vida puesto que ayudará a contextualizar tiempo y espacio, propiciando que el juicio de conciencia, no sea para herir y lastimar sino en ayuda para vivificar al otro, que es el estado sobre el cual se tomará como parámetro para medir la eficiencia de la pedagogía en la institución donde se realizará el estudio.

Este método es aún más efectivo en aquellas situaciones, donde no es claro el bien o el mal, situaciones de “términos medios”, donde es muy difícil reconocer lo correcto. Aun cuando la persona decida por la moral cristiana siguiendo el modelo de Jesús, muchas situaciones exigen un nivel más desarrollado de juicio, donde lo correcto e incorrecto no es tan claro.

2.2.2. David Isaacs y la educación de las virtudes

En el libro “Educación de las virtudes humanas y su evaluación” David Isaacs nos presenta a las virtudes morales naturales, refiriéndose a aquellas que son adquiridas y que se pueden mejorar y que de acuerdo al esfuerzo del hombre pueden desarrollarse más. En una de sus páginas cita lo siguiente:

Las virtudes morales naturales son adquiridas. Es decir, el hombre puede esforzarse para desarrollar la virtud más y mejor. La virtud adquirida difiere de la virtud infusa en que ésta última ordena al fin último sobrenatural, mientras que la virtud adquirida mejora a la persona a nivel natural. (Isaacs, 2000, p.31)

Este esfuerzo se verá reflejado a lo largo de la vida del hombre mientras este cumpla la tarea de desarrollar sus virtudes. Estas son las virtudes morales a las que se hará referencia en la presente investigación. El desarrollo de estas virtudes permite mejorar al ser humano a nivel personal y natural. (Isaacs, 2000). Cuando hace referencia al niño en esta tarea el autor resalta lo siguiente:

(...) los padres, para formar a sus hijos en el desarrollo de las virtudes humanas, van a aprovechar los acontecimientos cotidianos de la vida de familiar más que a planificar actividades. Pero necesitan aumentar la intencionalidad respecto al desarrollo de las virtudes y para ello pueden reflexionar sobre dos aspectos constituyentes de la virtud. Me refiero a la intensidad con la que se vive y a la rectitud de los motivos, al vivirlas. (Isaacs, 2000, p.34).

Por ejemplo, para que el niño pueda dar uso de una de sus facultades naturales, en este caso la libertad, es necesario que se ejercite en la práctica y adquisición de las virtudes. El autor presenta a los hábitos como un medio para la adquisición de las mismas, propone que la formación de las virtudes en el niño, le permiten caminar hacia la toma de decisiones de manera más acertada. En este marco, el autor sugiere la distribución que se muestra en el siguiente cuadro sinóptico para la enseñanza de virtudes a los niños como una base referencial en torno a la cual se puede reflexionar. Para la cual tuvo en cuenta los siguientes factores:

- Los rasgos estructurales de la edad en cuestión
- La naturaleza de cada virtud



Según lo anterior es necesario que los padres/cuidadores se esfuercen por perseguir un resultado deseado en sus hijos, proponiendo metas alcanzables, propiciando a que el niño tome la decisión de cumplir las tareas encomendadas para la formación de buenos hábitos y el cumplimiento de las reglas establecidas en el hogar, o en la institución para la adecuada convivencia, de manera que el niño interiorice y comprenda el por qué está realizando y obedeciendo las reglas, no porque son las reglas sino porque tienen un propósito para una sana convivencia, un principio detrás de la regla. Como lo afirma el autor en las siguientes líneas: “(...) se pide a los padres una lucha de superación personal, respecto a las virtudes que quieren desarrollar en sus hijos” (Isaacs, 2000, p.47). Sin embargo, se enfatiza en que es de mayor relevancia el grado de intencionalidad que existe al buscar el logro de los objetivos.

Es necesario advertir de acuerdo a lo expuesto que al considerar las virtudes como fines en sí mismos se puede caer en rutina e incluso en el extremo contrario, es decir en excesos, como por ejemplo el hábito del orden por una obsesión con el orden, esto desvirtuaría la virtud deseada. Como lo afirma el autor cuando expresa: “Si la formación de los hijos en las virtudes humanas va a ser algo operativo, los padres tendrán que poner mucha intencionalidad en su desarrollo” (Isaacs, 2000, p.32). Por lo tanto el desarrollo de estas virtudes por medio del ejercicio de hábitos operativos buenos, exigen una constante toma de decisiones, por lo que el ejercitarse en hacerlo teniendo una guía que lo instruya en lo que es correcto decidir, hará más fácil al niño comprender la trascendencia de sus actos en su toma de decisiones. Si se marca como esencia en la vida del niño

la virtud de la prudencia y la fortaleza va a llevar a que el niño elija lo bueno a pesar del cansancio o hastío de la rutina.

Para promover una convivencia sana dentro de la sociedad se procura que la moralidad en el ser humano sea trabajada desde su infancia por los padres puesto que esto labrará el camino para la formación de su moralidad y le permitirá la toma de decisiones en el futuro y la moralidad con la que debería contar el niño cuando comienza su etapa escolar. Explicada en esta cita de la siguiente manera:

(...) se podría afirmar que lo ideal (pero no realista) sería que los niños llegasen al centro educativo con todas las virtudes tan desarrolladas que hiciese falta solo ayudarles a interiorizar la cultura. Como la realidad no es así, el centro complementa a los padres en esta labor, pero la acción de los padres es la más importante. (Isaacs, 2000, p.33).

El autor menciona que la institución natural llamada familia es la llamada a atender la primera educación de los hijos y es la familia quien debe promover hábitos operativos buenos para alcanzar las virtudes humanas, cuyo desarrollo es propio de la naturaleza de la familia.

A través de los conocimientos que ha reflejado esta investigación en su etapa inicial, se encontró que generalmente debido a situaciones socioeconómicas de las familias los dos padres se ven obligados a trabajar y por consiguiente a dejar al niño en una institución educativa o en casa de otros familiares. Lamentablemente, en su mayoría en estos últimos no sienten una responsabilidad más allá de cuidar las necesidades básicas del niño, mas no de cuidar su formación integral.

Por estas circunstancias se regresa nuevamente a cerrar un círculo vicioso en el que recae la responsabilidad casi absoluta en el educador. En los casos más extremos cuando los niños no pueden estar con sus padres/cuidadores, ya no solo por situación económica sino de abuso, maltrato, enfermedad terminal, o privación de la libertad de los mismos, los niños pasan a ser institucionalizados. Dejan de estar con sus familias y la institución que los acoge en muchas ocasiones se convierte en su familia. Estos niños ya no necesitan solo el acompañamiento de la institución educativa sino que también requieren de la institución donde residirán por tiempos indefinidos.

Actualmente una gran cantidad de niños llega a las instituciones educativas sin haber sido desarrollados en la organización natural como la familia y sin haber recibido la entrega intencional necesaria de sus padres en el desarrollo de los hábitos operativos buenos para que el niño pueda alcanzar las virtudes humanas necesarias para su madurez.

Por lo que el educador debe cumplir una doble función: interiorizar la cultura y formar hábitos operativos buenos en el alumno: que den lugar a estas virtudes morales humanas. Es digno y necesario reconocer la labor casi misionera, abnegada y comprometida de la institución educativa y de los educadores en comprender, aceptar, adaptarse y caminar junto al niño y sus padres/cuidadores apoyando el proyecto educativo y aun familiar en la formación integral del niño para que se convierta en una persona de bien para la sociedad.

Esta responsabilidad en la educación de los hijos en desarrollo intencional de las virtudes humanas lleva a la madurez. Y es lo que hace que una persona en la que se ha trabajado para el desarrollo de sus virtudes, esté preparada para relacionarse sanamente consigo y con los demás. Es por esta razón que se toma esta propuesta educacional en el presente estudio, pues es una alternativa práctica de formar virtudes en los niños. Aunque el ideal sea que el niño lo aprenda en su familia, la sociedad requiere adaptarse de tal manera que los niños reciban de alguna u otra parte las herramientas necesarias para enfrentarse al mundo.

Teoría de Jean Piaget

Piaget considera al niño en etapa moral desde los cinco años. Expone que sin factores externos el niño no diferenciaría lo bueno de lo malo reduciendo así la acción moral del niño a una simple reacción mecánica.

La moral, según Piaget (1932/1983, p. 9) es “un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas.” Es clara la inspiración kantiana de esta noción, para Kant (1785/1949) la idea de moralidad estaba vinculada a la idea del respeto a las personas, es decir, el imperativo categórico de tratar a cada persona como un fin en sí misma y no como un medio. El aporte piagetiano a la idea de Kant es la existencia no de una sino de dos moralidades de la justicia, (...). (Bonilla, 2005, p. 58 y 59)

Los factores que limitan la comprensión moral en el niño según el autor son el egocentrismo, y realismo, además del poder que ejercen los adultos sobre el niño, pues en la primera etapa el niño supone que todas las personas consideran las reglas como él. Este será uno de los aspectos de la teoría de Piaget que se tendrá en cuenta para el desarrollo de la investigación. Sin embargo según Santo Tomás de Aquino “todas las acciones humanas son por un fin” y “el fin tiene razón de causa” (Palet, 2000, p.16) es decir en el desarrollo moral del niño hay mucho más que una respuesta a estímulos, existe un objetivo profundamente implantado en él, que lo motiva a desarrollar su moral.

Para Santo Tomás, todo niño es persona, de forma natural, por cuanto no es posible temporalizar de manera absoluta su conciencia moral. (...) una de las verdades esenciales que la antropología de Santo Tomás propone es el carácter personal de todo hombre. Por esta razón, lo primero que puede afirmarse acerca de la naturaleza del niño, acerca de esta su primera naturaleza, es que el niño es, ante todo, una persona. (Palet, 2000, p.29)

En cuanto a esto podríamos concluir que el niño en cuanto persona fue creado para hacer el bien y que en ocasiones no necesita que le digan lo que está mal, porque cuando hace algo en contra de su naturaleza inclinada al bien, entonces se siente culpable.

La tendencia al Bien y la disposición para la virtud son, de acuerdo con el Aquinate, elementos fundamentales de la naturaleza humana. (...) esto es, de la tendencia indeterminada al Bien propia de la voluntad y de los hábitos naturales de la facultad intelectual: los primeros principios y la *sindéresis* que es la que informa el acto de la conciencia. (Palet, 2000, p.30)

Por lo tanto, el buen desarrollo de la moralidad en el niño, depende también de todo lo que le rodea, además de su capacidad interior de elegir lo bueno. La familia es la primera organización natural para la educación o formación moral del niño, pues la influencia del adulto en el niño se ve reflejada en la capacidad de moldear su carácter a través de la formación de buenos hábitos que conduzcan al niño a buenas elecciones. “(...) entre las características de un comportamiento procedente del hábito se encuentran la estabilidad, espontaneidad y facilidad para actuar” (Palet, 2000, p.39).

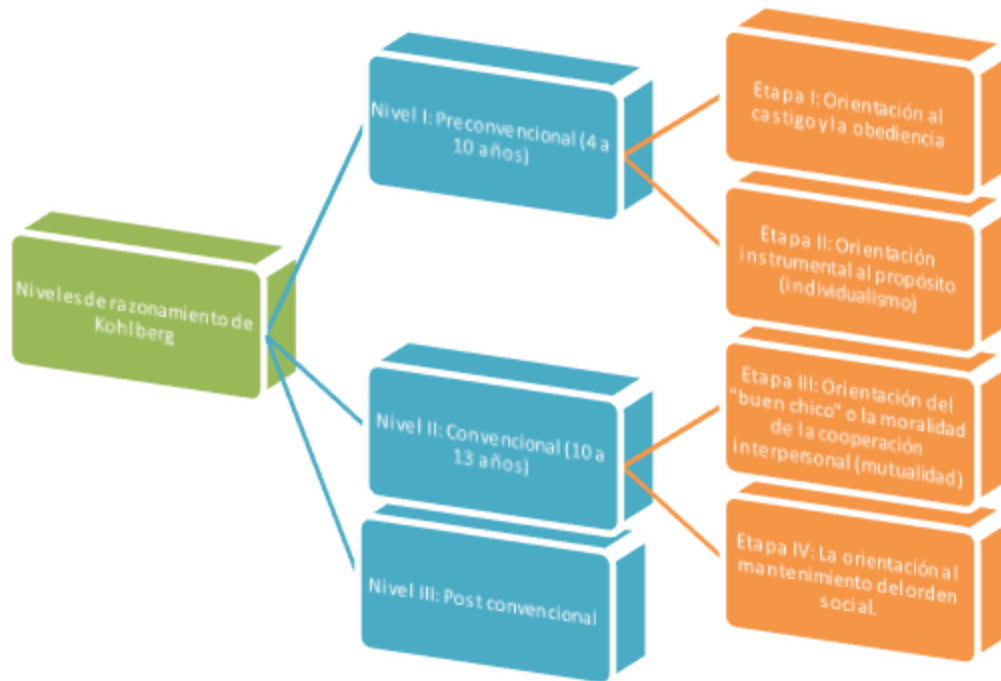
Mercedes Palet, apoyada en la teoría de Santo Tomás, afirma que para que el niño decida hacer lo correcto, no basta con el ejemplo y la corrección sino que existe algo fundamental y es que el niño lleno de amor, decide escoger hacer el bien. Esa capacidad de elegir también se forma a través de los hábitos que se crea en el niño. Y esta formación de hábitos mejora su capacidad de elegir lo bueno.

Teoría de Kohlberg

Kohlberg considera la moralidad en sí, como una respuesta a ciertas condiciones ambientales externas al ser humano, las que lo motivan a elegir lo correcto.

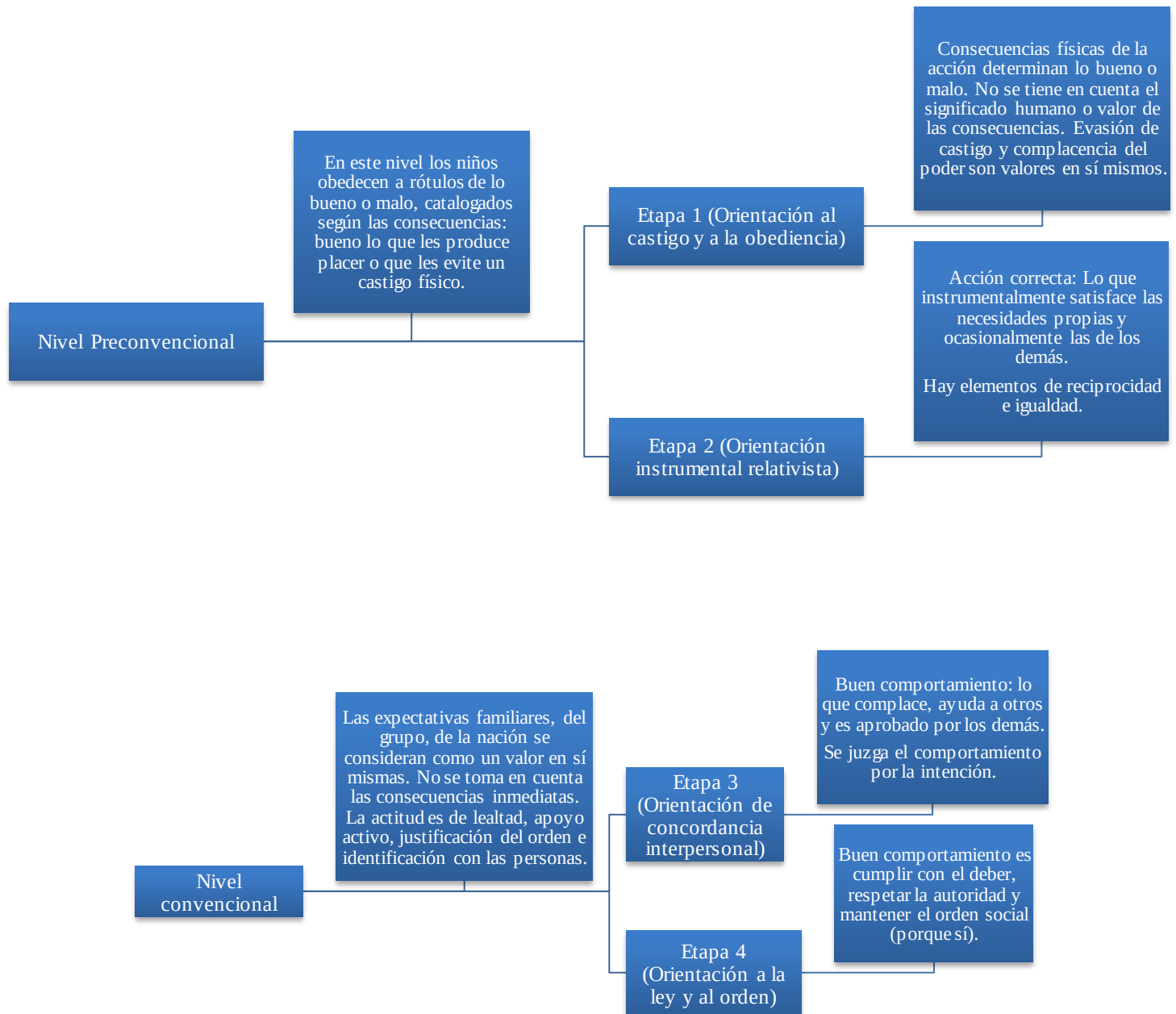
Mientras que Santo Tomás considera que la acción que lleva al ser humano a hacer el bien es que fue creado con la motivación para hacerlo.

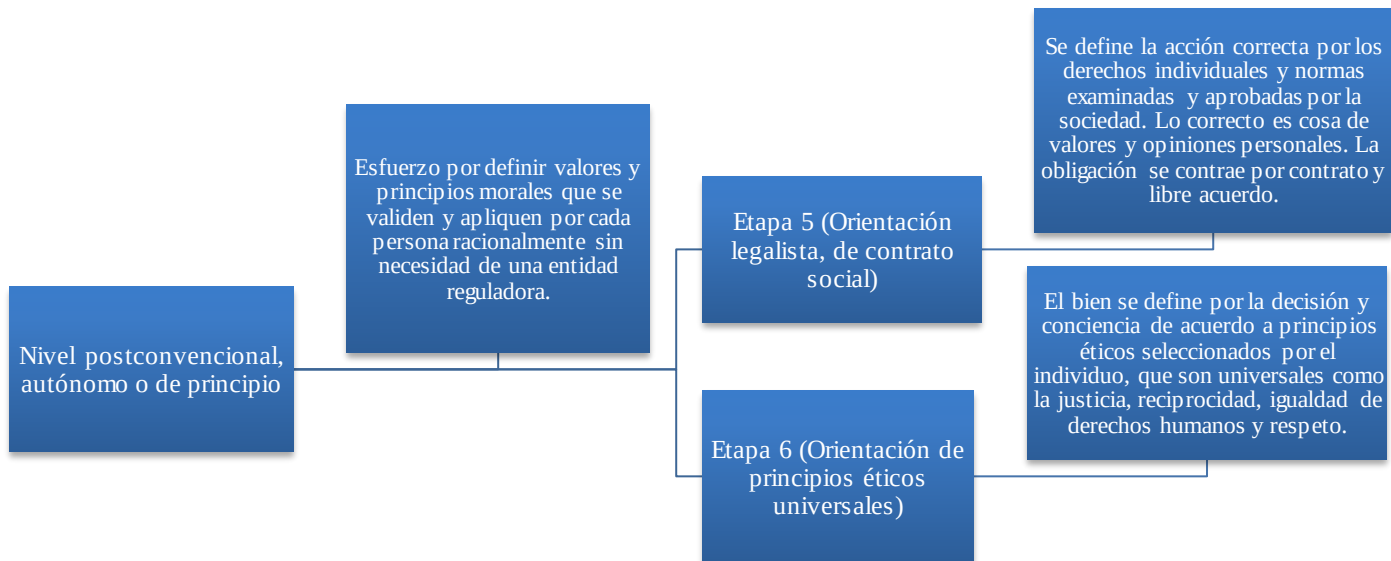
La teoría de Kohlberg detalla la moral del niño en tres niveles como lo muestra la imagen. En el nivel preconvencional el niño considera a las consecuencias de sus acciones como principio para accionar y a la reciprocidad como la justificación de este actuar, mientras que en el nivel convencional no toma en cuenta las consecuencias inmediatas, actuando por lealtad a la ley, esta se cumple sin posibilidad de cambiarla, porque es la ley.



En la etapa 5 del nivel postconvencional, la moral del individuo le permite tener un punto de vista legal con posibilidad de cambiar la ley en términos de consideraciones racionales de utilidad social.

En todas las etapas del desarrollo moral del ser humano según la teoría de Kohlberg se busca una sociedad proactiva, con diferentes percepciones de lo que es bueno o malo, pero su objetivo es el mismo.





“(…) la presentación de los dilemas en una forma hipotética y abstracta no permite tener en cuenta la historia y la personalidad del actor, tratándose entonces el problema sin atenerse al contexto particular y circunstancias reales en que se produce” (Gordillo, 1992, p. 114).

Aunque la teoría de Kohlberg no profundiza en el contexto y la motivación de las decisiones que puede tomar un individuo en un dilema moral, esta es una de las teorías que de manera más objetiva permite conceptuar el imaginario de moral de una población, por ello se selecciona para la investigación. Para alcanzar uno de los objetivos propuestos se presentará dilemas morales a los niños, niñas y adolescentes de la fundación como una de las herramientas que permitirá la descripción de su moral.

Teoría de la modificabilidad de Feuerstein

Feuerstein enfatiza en la importancia de un educador, mediador y/o formador, para recuperar y construir nuevos conocimientos y procesos cognitivos más complejos, asumiendo la posibilidad de cambio del individuo.

El resultado de la mediación consiste en la adquisición, por parte del niño, de comportamientos apropiados, conjuntos de aprendizajes y estructuras operatorias a través de las cuales, respondiendo

a la estimulación directa, se modifica su estructura cognitiva de tal forma que los efectos de la experiencia de aprendizaje, a través de mediador, proporcionar al organismo una gran variedad de estrategias y procesos conducentes a la formación de comportamientos que a la vez son prerequisites para el buen funcionamiento cognitivo. (Prieto, s.f.p.32).

La teoría de Modificabilidad Cognitiva se centra en el principio de autoplaticidad cerebral que permitirá al sujeto adaptarse a los cambios preparándolo para enfrentar los retos que le presente la realidad. La teoría afirma que aquel que funge como mediador es el principal agente de cambio y transformación de las estructuras cognitivas de los individuos, por lo tanto, éste debe estar dotado de una formación cognitiva, metodológica, ética y humanística.

El mediador –padres y/o maestro- enriquece la interacción entre el individuo y medio ambiente proporcionándole al niño una serie de estimulaciones y experiencias que no pertenecen a su mundo inmediato. Todas ellas son los ingredientes del funcionamiento cognitivo, ingredientes que dan sentido y significado al mundo del sujeto desde su nacimiento hasta su madurez. (Prieto, s.f.p.36).

El autor propone formar al individuo con la capacidad de adecuación de tal manera que se adapte a los cambios del mundo moderno y, que de manera progresiva, asuma los retos actuales sin dificultad. Feuerstein toma de Vigotsky la tesis de que el aprendizaje es una internalización progresiva de instrumentos mediadores, los mismos que pueden ser sociales y materiales.

En esta teoría la tarea principal de la educación es forjar individuos que se adapten independientemente de las condiciones cognitivas, sociales, económicas, culturales e incluso étareas.

La experiencia de aprendizaje mediado representa la interacción, marcada por una serie de necesidades culturales, entre el niño y su medio ambiente. La transmisión de la cultura a través de las generaciones es una función principalmente de la familia, aunque también le compete a otras instituciones, tales como la escuela. (Prieto, s.f., p.36).

Es por esta razón que la investigación propone a la Fundación Pueblito la Ternura como aquel mediador en el conocimiento moral del niño fundamentando así que la moral del niño sería modificable. Se debe tomar en cuenta que no solo deben comprometerse la escuela y los docentes sino toda la sociedad.

3. Resultados

En este capítulo se tiene acceso a los resultados obtenidos del desarrollo de las matrices de triangulación e interpretación de datos, información adquirida a través de las herramientas de

recolección de datos aplicadas a los niños, niñas y adolescentes internados en la fundación “Pueblito la Ternura”, y a las tutoras (“tías”), psicóloga y trabajadora social.

3.1. Concepto de moral cristiana presente en el imaginario de los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura

A continuación se presentará el método a través del cual se procuró alcanzar el primer objetivo específico propuesto al iniciar la investigación, de conceptualizar el imaginario de moral de los niños, niñas y adolescentes internados en la fundación, además, se encuentran los resultados obtenidos mediante la aplicación del mismo. Se narra lo encontrado en el taller que se desarrolló con los niños, niñas y adolescentes internados, referente al imaginario de moral cristiana.

Para conceptualizar el imaginario de moral de los niños se utilizó la metodología de “dilemas morales”, propiciando un espacio para la interacción de los participantes y la expresión libre de los mismos sobre casos concretos que pudieron sucederles en la cotidianidad.

En 1955 Lawrence Kohlberg comenzó una investigación sobre el razonamiento moral. Exploraba la capacidad de emitir juicios morales a través de la presentación de una serie de dilemas ante los cuales procuraba hacer razonar a los sujetos entrevistados individualmente. Los dilemas morales son relatos de situaciones, generalmente hipotéticas, que presentan un conflicto de valores y la necesidad de tomar una decisión ante él. (Navas, 2009, p. 8).

Se adaptó al contexto, el método propuesto por el psicopedagogo español Manuel Segura, quien a su vez se basa en las teorías de Kohlberg y Piaget. El filósofo, teólogo, pedagogo y profesor universitario José Manuel Segura es colaborador de Aldeas Infantiles SOS España, página de donde se extrajeron los dilemas. Los dilemas seleccionados fueron 15 en total, divididos en: 5 personales, 5 comunicativos, y, 5 sociales, adaptados al contexto sociocultural y temporal en el que se encuentran los participantes de la Fundación “Pueblito la Ternura”, niños comprendidos entre los ocho hasta los doce años de edad, divididos en dos grupos. El primer grupo con el que se contó había terminado ya sus labores dentro de la fundación, como regla para poder participar. En el segundo grupo, asistieron, quienes acababan de terminar sus labores de limpieza del comedor, cumpliendo así, con sus deberes primero.

Se les explicó que tendrían a la mano un dado numerado del 1 al 5, para lanzarlo y obtener el número que correspondería al dilema a leer. Formaron un círculo y de derecha a izquierda cada uno lanzó el dado, según el número que les salió, se leyó el dilema correspondiente en voz alta, que culminaba siempre, con una pregunta. Al terminar de leer, se presentaron las posibles

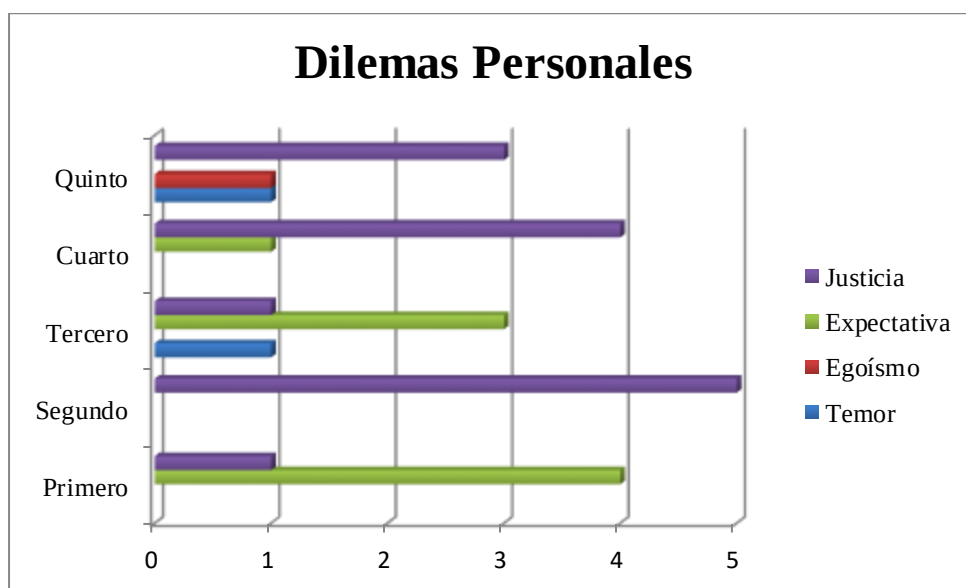
respuestas, cada uno, debía elegir una respuesta. Las respuestas se encontraban numeradas del 1 al 4, así que su respuesta era: “la uno, la dos, la tres o la cuatro”.

Se les explicó que no habría respuestas buenas o malas y que todos respetarían la respuesta de cada uno. Al finalizar todos recibieron un premio (un dulce) por su participación.

3.1.1. Dilemas Personales

Dilemas Personales	Respuestas Predeterminadas Elegidas	Categoría de las Respuestas
Primer Dilema: Al pasar por delante de la sala de espera de secretaría en el colegio, te encuentras un monedero pequeño. Seguramente es de la señora con cara de enfadada que estaba allí, hace un rato cuando pasaste, y que no te vio.	R3= Lo devuelves en Dirección para que vean lo buena persona que eres.	Expectativa
	R4= Lo devuelves porque seguro que lo está pasando fatal al no encontrarlo.	Justicia
Segundo Dilema: Juan sale al baño durante una clase y encuentra a dos niños –uno de ellos muy amigo suyo– peleándose a puñetazos pero sin hacer ruido para que no les oigan. ¿Qué tendría que hacer?	R4= Los dos podrían hacerse daño, y, pelearse no es una buena idea. Debería decirles que avisará a alguien en ese momento... Buscar a un profesor y explicarle lo que pasa para que resuelva la situación, y decida qué hacer con estos dos.	Justicia
Tercer Dilema: Mientras espero a solas en la oficina del profesor, veo el examen de mañana sobre su escritorio.	R3= Mis compañeros me adorarán si les digo alguna pregunta del examen, vale la pena arriesgarse.	Expectativa
	R4= ¿y qué gano con eso? Un examen es para saber si estamos aprendiendo y así no lo sabremos.	Justicia
Cuarto Dilema: Es la primera vez que me he olvidado de hacer los deberes.	R3= Copio de mis compañeros antes de entrar a la clase.	Expectativa
	R4= Se lo digo a la profesora y pido que me deje entregarlos mañana.	Justicia

Quinto Dilema: No me gusta la verdura que hay para comer hoy en el comedor.	R1= Comeré un bocadito y poco a poco... seguro que me quedo hasta el final	Temor
	R2= Digo que estoy enfermo, pero yo no me la como.	Egoísmo
	R4= Pido poquito y lo intento y si no, explico que he hecho lo posible.	Justicia



Al presentar a los niños los dilemas, también se les dio respuestas predeterminadas, exactamente cuatro posibles respuestas para cada dilema. La primera respuesta pertenece a la categoría de Temor según la teoría de Segura, la segunda al Egoísmo, la tercera a la Expectativa y la cuarta a Justicia. Las respuestas no estaban divididas por estas categorías al presentarlas a los niños, simplemente se encontraban numeradas del 1 al 4.

Al recopilar las respuestas de los cinco dilemas personales, se refleja un predominio por la opción cuatro que según la teoría de Segura, representa que la razón para hacer lo correcto es porque es lo justo. Además se refleja una empatía con los demás al tomar una decisión. Elegir lo justo es una decisión que implica pensar en el otro, distinguir el bien del mal. La seguridad de los demás y la justicia, son el referente de bien.

Otra opción que se destaca en las respuestas de los dilemas es la opción tres, que se inclina hacia la expectativa de los demás. Según la teoría de Segura, ésta decisión refleja una necesidad de aceptación, de cariño y de valor. El autor expresa, que es una perspectiva egoísta. La razón para hacer lo correcto, es cumplir con las expectativas de los demás, buscando aprobación en ello. Está muy afín a la situación que viven los niños en la fundación día a día, pues al sentirse rechazados por estar en ese lugar, buscan en todos aprobación y amor, por lo que son muy susceptibles a un gesto de desprecio, como también a una caricia. Lo que refleja en los niños una dependencia de los demás.

En la teoría de Kohlberg esto representa el estadio tres del nivel convencional, donde lo correcto es aquello que complace a los demás. “Convencional significa aquí someterse a reglas, expectativas y convenciones de la sociedad y de la autoridad, y defenderlas precisamente porque son reglas, expectativas o convenciones de la sociedad”. (Navas, 2009, p. 8).

La opción número dos, fue elegida únicamente en el quinto dilema, ésta opción representa al Egoísmo como referente y motivación para hacer lo correcto.

La primera opción fue elegida en dos ocasiones, en el tercer y quinto dilema. Esta opción se encuentra en la categoría de Temor. El autor de la teoría expresa que al elegir ésta opción, el individuo refleja tomar decisiones por Temor. Así que la razón para hacer lo correcto sería el Temor. “En el nivel preconventional los individuos no han llegado todavía a entender las normas sociales convencionales. Si se respetan las normas es por evitar el castigo de la autoridad”. (Navas, 2009, p. 8). Según la teoría de Kohlberg, citado por Navas, en este caso, la razón para hacer lo correcto, sería el miedo al castigo. En este contexto es razonable una decisión así, considerando que la mayoría de los niños han sido víctimas de maltrato.

En el desarrollo del Taller, presentando los dilemas a los niños, ocurrió un hecho muy particular. Al leer uno de los dilemas, los niños recordaron una situación parecida que habían vivido. Las niñas relataron aquel acontecimiento en el cual habían peleado en la escuela porque otra niña les había quitado el novio, contaron cómo se habían golpeado con las otras niñas y expresaron: “a mí, sí, no me separaba nadie; pero cuando ya le iba a dar contra el piso llegó el profesor y no pude más, pero de los pelos nos agarramos...”. Después de haber comentado lo sucedido, eligieron la respuesta que representaba a la categoría de Justicia. El investigador les explicó que no existían respuestas buenas o malas sino las que representaban las decisiones que tomarían en caso de estar en una situación parecida; pero aun así, insistieron y conversaron entre

ellos diciendo que: "la respuesta correcta es la 4, eso es lo que se debería hacer". Aquí, se evidencia que los niños conocen y comprenden qué es lo que deben hacer, sin embargo, no siempre es congruente con lo que hacen.

El investigador tuvo la oportunidad de conversar fuera del Taller con algunos de los niños, quienes se encontraban en periodo de exámenes. En confidencia relataron cómo copiaban a sus compañeros y cómo, sus compañeros los dejaban copiar. Ésta es una de las formas con la que habían logrado subir su promedio. Manifestaron que sí habían estudiado para los exámenes, que incluso lo habían hecho en grupo, con otros compañeros, pero aun así, hubo algunas preguntas que no entendieron, y como sus compañeros los dejaban copiar, decidieron copiar las respuestas que no sabían. En contraste a lo que respondieron en los dilemas, donde afirmaron que lo correcto, era no copiar.

3.1.2. Dilemas Comunicativos

Dilemas Comunicativos	Respuestas predeterminadas elegidas	Categoría de las Respuestas
Primer Dilema: Ha desaparecido un lápiz muy chevere que tenía Belén en su cartuchera. Ella ha acusado a Jon, que a veces hace esas cosas, pero tú estás seguro que no ha sido él porque lo viste en otra parte. En cambio, te parece haber visto el lápiz en el bolsillo de otra persona que nadie se podría, imaginar y que además es tu amiga.	R3= hablo con un adulto para que vea que colaboro en el asunto.	Expectativa
	R4= hablo con mi amiga y le digo que devuelva el lápiz o tendré que contarle.	Justicia
Segundo Dilema: Mi hermano pequeño me imita diciendo palabrotas que me ha oído decir.	R1= Le hago callar enseguida o la tía nos regañará a los dos.	Temor
	R3= Le enseñaré cosas divertidas para que me quiera más.	Expectativa
	R4= Ha sido sin querer, intento que aprenda otras y le corrijo con gracia.	Justicia

Tercer Dilema: Hay una chica que siempre te empuja en la fila pero nadie parece darse cuenta.	R2= La empujas tú también como si nada y, si contesta, te haces el loco.	Egoísmo
	R3= Te quejas con tus amigos sobre lo mal que se está portando.	Expectativa
	R4= Le preguntas qué le pasa y si lo hace a propósito, y le pides que pare porque te molesta. Y, si hace falta, lo comentas con la profesora.	Justicia
Cuarto Dilema: Ernesto y Javier, tus dos mejores amigos, se han peleado entre ellos y ahora te piden que elijas con quién ir: si vas con uno, no podrás ir con otro.	R2= Te vas con otros amigos y así se termina el problema.	Egoísmo
	R4= Hablas con ellos y dices que no aceptas el ultimátum, que mejor hacen las paces o tú seguirás con los dos, les guste o no.	Justicia
Quinto Dilema: En el patio del colegio has discutido a gritos con tus dos mejores amigos y casi llegan a las manos. Era por una tontería, pero se dijeron cosas muy feas, y que no te imaginabas que pensaban de ti. No sabes cómo podrán arreglarse las cosas.	R2= si ellos se acercan, entonces tu también...	Egoísmo
	R3= cederás y pedirás perdón. Seguro que así te aceptaran.	Expectativa
	R4= dejaras pasar unos días y lo hablaras.	Justicia



Al recopilar las respuestas de los cinco dilemas comunicativos se refleja un predominio por la opción número cuatro, a excepción del segundo y quinto caso. Según la teoría de Segura, la cuarta opción representa que la razón para hacer lo correcto es porque es lo justo. Es una decisión que implica ser parte de la solución de la situación, velando por el bienestar y justicia para todos. Esta elección demanda reconocer errores y tratar de enmendarlos. Quienes eligen esta opción, enfrentan los problemas y si no pueden arreglarlos, después de haber enfrentado ellos mismos la situación, entonces buscan ayuda. Tienen como motivación o referente: la Justicia. Esta opción expresa decisión de no ceder al chantaje.

La respuesta tres refleja un actuar por beneficio propio, buscando siempre la aprobación, aceptación y admiración de los demás. Esta opción se destaca en el quinto dilema y en el segundo caso se encuentra en igualdad con la opción cuatro. Se evidencia una necesidad de aceptación buscando la aprobación de los demás. La razón para hacer lo correcto, es cumplir las expectativas de los demás. En estos casos la persona es mucho más vulnerable a distintas manipulaciones, pues no considera que la otra persona también tiene responsabilidad, y la asume, aun cuando esto no sea así.

La respuesta dos, fue elegida en tres de los cinco casos, por un mínimo de participantes. Según el autor de la teoría, esto refleja que la motivación para tomar la decisión, es el no tener problemas con nadie. Cabe destacar que cuando los participantes eligieron esta opción, lo hicieron

de manera muy sincera y espontánea. Siguiendo la teoría de Kohlberg, esta opción corresponde a la etapa dos en donde satisfacer las necesidades propias es primordial.

La primera respuesta fue elegida una sola vez en los cinco casos y refleja que las motivaciones de los participantes para tomar esta decisión es que la razón para hacer lo correcto es evitar regaños y consecuencias. En la teoría de Kohlberg, representa a la primera etapa, donde la razón para hacer lo justo es el miedo al castigo. Cuando se desarrollaba la actividad, quienes eligieron éstas respuestas, estaban muy inseguros en elegir las y buscaban la aprobación de los demás, con miedo a que se rían de ellos.

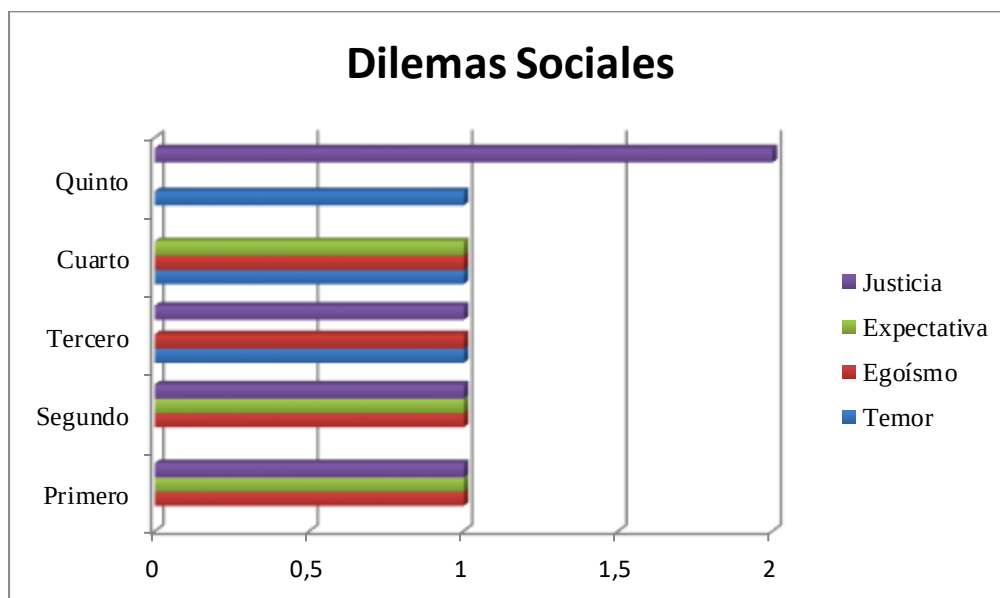
Aunque el investigador tuvo cuidado para que todas las respuestas sean respetadas, a veces respondían simplemente porque los otros no habían dado esa respuesta, pero no porque así lo hubiesen decidido.

Uno de los dilemas hablaba específicamente de un conflicto que viven los niños a diario, y que el investigador pudo determinar, y es que, no siempre les gusta todo lo que se sirve en el comedor de la fundación. El investigador tuvo la oportunidad de compartir el tiempo de comida con los niños. Casualmente la única respuesta que no eligieron es la que realmente aplican cuando sucede algo así en la institución. Ellos piden ayuda a los compañeros, reparten entre todos lo que no les gusta, y cuando finalmente ya nadie es capaz de terminar la comida, entonces se acercan a la señora de la cocina, y le devuelven el plato con lo que no les gustó. En este aspecto, las tías tienen dificultades con algunos de ellos, pues no siempre les gusta todo lo que se sirve que es sano y equilibrado, y ellas luchan porque lo coman. Resumiendo, cuando se les presentan los dilemas, los más pequeños se miran entre ellos y se ríen. Los más grandes, expresan lo que les sucedió, un examen pasado, una pelea, y manifiestan lo que decidieron hacer, pronunciando frases como: “no, porque ese sí me iba a pegar”, “uff, yo sí que le di duro”. Sin embargo al preguntarles por lo que decidirían hacer según el dilema planteado, eligen todo lo contrario a lo expresado. Expresan: “lo correcto es llamar a alguien, no pegarle”. Algunos niños no respondían según lo que creían o decidían, sino que buscaban aprobación en los demás. Se mostraban bastante inseguros durante el ejercicio de los dilemas, al escuchar las respuestas de los demás, enseguida cambiaban de respuesta. A veces esperaban hasta que todos expresaran su respuesta y escogían una u otra. Cuando los demás reclamaban que estaban copiando.

3.1.3. Dilemas Sociales

Dilemas Sociales	Respuestas Predeterminadas Elegidas	Categoría de las Respuestas
Primer Dilema: Durante el partido ves cómo un niño del equipo contrario le da una patada a Luisa, una compañera de tu equipo. El árbitro no pita la falta y el chico se va riendo.	R2= pues que alguien devuelva esa patada y todos contentos.	Egoísmo
	R3= tendremos que consolar a Luisa y abuchear al chico del otro equipo.	Expectativa
	R4= al terminar el partido pediremos al entrenador que solicite una sanción para el otro equipo.	Justicia
Segundo Dilema: Tus amigos Carlos y Andrea no quieren que juegues con Elena, porque chismoseó a la profesora de una cosa que ellos habían hecho mal. A ti te cae bien, y sabes que tenía razón, pero sabes que te van a hacer elegir: o ellos o ella.	R2= elijo la persona que mejor me caiga en ese momento.	Egoísmo
	R3= juego con Elena, no se lo merecía y los mayores aplaudirán mi decisión.	Expectativa
	R4= no es justo que tenga que decidir: los elijo a todos. Esta pelea debería acabar.	Justicia
Tercer Dilema: Aunque habías estudiado para el examen, no entiendes lo que te preguntan o ha salido justamente lo que no alcanzaste a estudiar. Tu compañera, en cambio, no para de escribir, y te mira como animándote a que copies de su examen.	R1= yo copiaría pero me van a descubrir, seguro, se me verá en la cara...	Temor
	R2= si ella me deja copiar, entonces no hay problema.	Egoísmo
	R4= esto es sólo cosa mía: no me lo sé, pues ya lo recuperaré...	Justicia
Cuarto Dilema: El profesor ha dicho que no se puede sacar el balón de fútbol al recreo, están castigados, y deben jugar a otras cosas, pero tú y tus amigos quieren mucho jugar con el balón. Vas a buscar el balón, y el inspector, que te ve salir, te pregunta si al final te han dado permiso para sacarlo.	R1= enrojeces y confiesas que no, pero que creías que no importaba.	Temor
	R2= intentas que el inspector les levante el castigo.	Egoísmo
	R3= miras a tus amigos deseosos de jugar con el balón y dices que sí tienes permiso.	Expectativa
	R1= no, si nos descubren nos caerá una multa.	Temor

Quinto Dilema: ¿Decimos que tengo 12 años en vez de 13 y así no pago?	R4= si tengo 13, pues soy mayor y toca pagar, es normal.	Justicia
---	--	----------



En estos dilemas se tuvo elecciones parejas en todas las respuestas. Cabe destacar que en estos dilemas la cantidad de participantes se redujo en comparación a la de los demás dilemas. Las opciones dos, tres y cuatro fueron elegidas de manera homogénea en el primero, segundo y cuarto dilema.

La población abordada que eligió la opción cuatro tiene como fundamento la Justicia, y que para propiciarla se busca las posibles alternativas que no impliquen violencia. Esta opción se destaca en el quinto dilema. En donde la persona del ejemplo no se deja presionar, propicia un diálogo razonable entre todos y considera que hacer lo correcto es lo justo, así como decir la verdad.

“El nivel convencional está caracterizado por la conformidad y el mantenimiento de las normas y acuerdos de los grupos más próximos y de la sociedad, porque esto preserva nuestra propia imagen y el buen funcionamiento de la colectividad” (Navas, 2009, p. 9).

La opción tres refleja que las emociones y sentimientos dominan su actuar. Actuar por la expectativa de los demás es el referente para hacer el bien. Es más fuerte el quedar bien con los demás, que el hacer lo correcto, esperando algo a cambio, como por ejemplo una felicitación.

La opción dos manifiesta que para este grupo de niños, la referencia para hacer lo correcto, es aquello que más beneficio aporta para sí mismo. No se evidencia una reflexión sobre si la acción es correcta o no, sino, en cuanto es beneficiosa para sí mismo. El referente para hacer lo correcto es el temor a las consecuencias.

La opción uno, fue elegida en tres casos, en esta situación la razón para hacer lo correcto es el miedo a las consecuencias que podría acarrear. Aquí hay una peculiaridad y es que cuando el niño actúa por temor a la corrección y cuando sabe que no va a haber consecuencias, entonces realiza la acción. En este caso el autor de la teoría refleja que aquí el individuo no asume sus responsabilidades. La norma representa un castigo.

En el quinto dilema social se planteó opciones para solucionar una pelea entre amigos. Las interacciones entre los niños más pequeños suelen ser agresivas, se dicen cosas con el fin de herirse, cuando no consiguen algo enseguida reaccionan con un golpe. Entre los mayores, el uso de palabras soeces es muy común, a veces es un juego, pero suele tornarse más agresiva la conversación hasta que las palabras soeces se convierten en su mejor herramienta para defenderse y herir a sus compañeros. A través de las expresiones de los niños se puede interpretar que en ocasiones éstas peleas de palabras, llegan a las manos y a tirones de cabello o al rompimiento en llanto de la víctima. Otras veces, se soluciona, conversando con quien está afectando a los demás. Cuando la situación se sale de control, tienen como consecuencia estar en su camita y no salir. Al responder los niños en el quinto dilema escogieron la respuesta que mencionaba que lo mejor es esperar un tiempo prudente para que pasen las cosas y así poder retomar la amistad. Esta es una de las maneras en que la psicóloga de la fundación, trabaja para la solución de conflictos, y en esto se evidencia que lo han recordado.

En los niños, y aun en los adultos la construcción de la moral es un proceso, en el que no siempre se logra estar en el nivel deseado.

Fruto de sus estudios, Kohlberg concluyó que el desarrollo del juicio y del razonamiento moral del ser humano atraviesa tres niveles, a los que llamó preconvencional, convencional y postconvencional. (...) Cada uno de esos niveles contiene dos estadios. Los estadios son estructuras cognitivas que determinan las maneras de reunir y procesar información por parte del sujeto. En el paso de un estadio o de un nivel a otro resultan fundamentales, por un lado, el progreso de la inteligencia y de las operaciones lógicas y, por otro, la perspectiva social desde la que percibimos lo que está bien y las razones para actuar correctamente. (Navas, 2009, p. 8 y 9)

Siguiendo los términos propuestos por Kohlberg, según las experiencias de las tutoras con los niños, es posible avanzar al estadio tres, del nivel convencional, donde lo justo hace referencia a cumplir con las expectativas de los demás, y, por las circunstancias externas y emociones internas, retroceder al estadio dos, al nivel preconventional, donde se asumen las normas, simplemente, si favorecen los propios intereses.

A través de las respuestas es posible evidenciar que existe un avance en los niños en los estadios morales y en ocasiones un retroceso. Las motivaciones, el estado de ánimo, las circunstancias que les rodean, son algunos de los factores que los participantes manifiestan, influyen en el comportamiento de los niños. Por ejemplo: Buscar aceptación y la esperanza de un nuevo hogar, puede motivar al niño a tomar las decisiones correctas.

Otro ejemplo sería el que las tutoras resaltan: “cuando un niño nuevo ingresa a la institución, y, todos los niños de la fundación son muy solidarios con él, aún más, si es de menor edad” o “cuando uno de ellos llora porque sus padres terminaron el tiempo de visita”. En el periodo de observación se pudo constatar que cuando los niños lloraban al finalizar el periodo de visita de sus padres, entre ellos mismos se consolaban, o llamaban a una tía para que consolara a su compañera; la tía también se solidarizaba con el dolor, y le daba un espacio, un tiempo, para que llorara, expresando su dolor.

Una de las tías relató al investigador que: el día anterior, los niños más grandes habían utilizado todos los huevos (eran para el desayuno de ellos y la persona de la cocina los dejó listos) para jugar. Se habían lanzado entre ellos los huevos, por lo que la “tía” tomó la decisión, primero de expresarles el valor de cada cosa que ellos tienen allí. Que consideraran que lo que reciben es el resultado del corazón generoso de las personas que se esfuerzan y trabajan para donar a la fundación y que se sustente el lugar. Segundo, les indicó que tendrían como consecuencia: lavar los dos baños de cada casita respectivamente. La fundación es privada, desde Suiza se recibe el apoyo económico, sin embargo, los gastos son continuos y en gran cantidad.

Los imaginarios de moral encontrados en los niños, niñas y adolescentes internados en la fundación “Pueblito la Ternura”, fueron los siguientes: en situaciones que implican una decisión en la que la solución tiene que ver únicamente con ellos, es decir personales, optan por hacer lo justo. Según la teoría de Kohlberg se encuentran en el nivel II: moral convencional, etapa 3: la orientación del “buen chico”, es decir lo justo es lo que cumple con las expectativas de los demás, hacen lo que es correcto porque saben que es lo que los demás esperan de ellos, esto también ocurre

en las situaciones en las que la solución a un problema, implica una comunicación con los demás. Pero en el caso de los dilemas sociales, donde en el problema y la solución no siempre está implicado el niño, se encuentran según esta misma teoría en la etapa anterior, etapa 2: “la orientación de propósito instrumental”, en donde lo correcto es aquello que favorece a los intereses propios.

3.2. Prácticas pedagógicas establecidas en la Fundación Pueblito la Ternura que promueven la moral cristiana en los niños, niñas y adolescentes internados

A continuación se presentará el método a través del cual se procuró alcanzar el segundo objetivo específico propuesto al iniciar la investigación, describiendo las prácticas pedagógicas establecidas en la fundación, además, se encuentran los resultados obtenidos mediante la aplicación del mismo. Estos son producto de las entrevistas aplicadas al personal y la observación desarrollada por el investigador.

Los resultados se obtuvieron del desarrollo de entrevistas a tutoras, psicóloga y trabajadora social de la institución, considerando que son las personas que permanecen en contacto continuo y directo con los niños, y que pueden realizar una descripción detallada de las actividades que se desarrollan en la misma como prácticas pedagógicas.

Las tutoras expresan un concepto de moral bastante universal sintetizado así: “La moral es un conjunto de principios personales que se desarrollan de acuerdo a la religión o formación personal recibida, y que permiten determinar lo que está bien o mal. La práctica de ello tiene como consecuencia una convivencia en sociedad”.

3.2.1. Primera Práctica Pedagógica (Talleres a Tutoras)

Una práctica pedagógica que desarrolla la institución es el capacitar a las tutoras desde diversas fuentes. En la información recolectada se conoció que el área de psicología es la fuente principal, otra fuente de formación para las tutoras es la fundación Daniel Children, especializada en capacitar a personas que se encuentran en contacto con niños institucionalizados.

La psicóloga capacita a las tutoras a través de talleres semanales para que puedan ayudar a los niños a desarrollar de mejor manera, sus actividades en la convivencia diaria, y reforzar las enseñanzas que se les da en los talleres, catecismo y misa. El conocer cómo desarrollar las tareas

de tutoras/educadoras es parte de la reflexión que debe tener un maestro para mejorar sus prácticas pedagógicas con los niños.

En algunas respuestas de la entrevista, se reconoce que las tutoras sí practican las enseñanzas que les brinda la psicóloga a través de los talleres y que existe un acompañamiento por parte de la misma.

Las tutoras están al tanto del Código de la Niñez que defiende a los niños en el país, de los derechos de los mismos y de las responsabilidades que ellas tienen. De esta manera la reflexión que desarrollan es contextual y esto les permite ayudarlos adecuadamente. Cumpliendo con el proverbio bíblico que afirma que: “El corazón del entendido adquiere sabiduría; y el oído de los sabios busca la ciencia” Proverbios 18: 15.

Un aspecto a resaltar entre las prácticas pedagógicas de las tutoras es que, aunque su profesión no está relacionada al área de educación, el contingente que brinda la institución les permite estar mejor capacitadas e interiorizar su labor. En cada una de las respuestas de las tutoras se ve el deseo y la necesidad de reflexión sobre las prácticas y medidas que se toman para disciplinar y corregir a los niños. Maestro no es únicamente aquel que se encuentra dentro de una institución escolar. Con el ejemplo de las tutoras de la fundación, es evidente que maestro es aquel que decide que su actuar sea un modelo y una guía para los más jóvenes, por lo que la enseñanza de valores morales no se limita a lo indicado por el maestro dentro de la clase, sino que equivale al vivir del mismo en todo tiempo y en todo espacio, reconociendo la posibilidad de fallar. Un factor que promueve la construcción de la moral cristiana en los niños es la forma en que las tutoras practican su propia moral.

La tutora que trabaja en la casita con los niños más grandes de la institución, los adolescentes, manifiesta que: “el cuidado y el manejo de este tipo de niños es bien difícil, porque las niñas adolescentes y los niños adolescentes (...) en estas edades creen que son adultos, (...) hacen un rechazo cuando uno les hace un requerimiento, o sea no aceptan ordenes, no les gusta obedecer, no oyen consejos, entonces, qué es lo que hacemos nosotros, pues tratamos de cultivar en ellos de que escuchen a las personas”.

Al terminar la entrevista relató que ha buscado alternativas para generar un cambio en las niñas, donde su mayor problema son las relaciones sexuales. Una de las formas en que llega a inculcar valores en las adolescentes es a través de capítulos de series o telenovelas que están a la moda y que propician un ambiente para conversar sobre los problemas de las adolescentes. Expresa

recibir apoyo por parte de la institución para su labor también a través de los talleres que se les da a los niños y adolescentes. Desarrollando un trabajo en conjunto entre las tutoras, la psicóloga, la trabajadora social y las hermanas.

La persona que se encarga de este grupo, procura mostrarles a las adolescentes las consecuencias de un embarazo no deseado. En el último mes, relata, ingresaron dos bebés a la fundación y comenta que ha sido una oportunidad para dar a conocer a las adolescentes el trabajo arduo que conlleva el cuidar a un bebé. Aunque las niñas han aprendido sobre los cuidados que requiere un bebé, todavía se escucha entre ellas algunos comentarios como: “yo quiero un bebé, lo tengo y después lo boto en una fundación”.

Las adolescentes tienen como referencia, algunos de los casos que suceden en la fundación. El esfuerzo de las tutoras es constante, procurando explicarles que: “a los niños se los debe cuidar y respetar y que a la edad que ellas tienen no están todavía preparadas para cuidar de un bebé”. Les dan ejemplos de cómo sería su vida: “sin juegos, sin salidas a piscina, sin paseos, porque deben hacerse responsables del bebé”.

Aquí también se puede evidenciar el compromiso y sinceridad que tienen las tutoras por formar a los niños, pues se ocupan de encontrar consecuencias que impacten su actuar y les permitan cambiar.

La moralidad se basa en la toma de decisiones y en la reflexión de qué es lo bueno y qué es lo malo. Como lo explica Mifsud las categorías de bien y mal tienen sentido cuando el individuo sabe que debe responsabilizarse de sus actos y que estos, producto de sus decisiones, tienen consecuencias. Esto es algo que se enseña de manera remarcada en la fundación, pues a las tías se les escucha decir, si los niños se han portado mal: “tu consecuencia es: “...”, en la fundación no se castiga de una manera física a los niños, sino, se los disciplina, y reciben las consecuencias por los actos que realizan. De esta manera, se busca que reflexionen, y que comprendan que todos sus actos tienen consecuencias. La forma en que la institución enfrenta el comportamiento inadecuado de los niños, para ayudar en la formación de su moral, guiando su actuar de tal manera que comprendan qué actos son adecuados y cuales no, es la siguiente:

Primero, después de que el niño ha cometido un error se desarrolla un diálogo con el niño antes de darle a conocer las consecuencias de su acto para que caiga en cuenta de su error, lo reconozca y ejerza una actividad para resarcir su error y volver a comenzar. Entonces se le da a conocer la consecuencia.

En este diálogo se manifiesta que lo que se procura es que el niño exprese lo que saca de esa situación y cómo puede mejorar, que a través de su reflexión pueda comprender e interiorizar lo que es adecuado y lo que no.

Quien desarrolla estos diálogos es la psicóloga y en ausencia de ella, capacita a las tutoras para que puedan realizarlo. Cuando es una situación grave, se informa a la psicóloga, y es ella quien se encarga. La psicóloga procura que el niño reconozca su error y en un momento determinado si ofendió a alguien, busque un momento y espacio para pedir perdón.

Se encuentra que según las respuestas el referente de un comportamiento inadecuado de los niños es: robo, falta de respeto a las personas adultas como lo son las hermanas que trabajan en la fundación, falta de respeto a sus compañeros a través de agresiones físicas, o verbales con palabras soeces y la desobediencia de las normas establecidas. Cuando no obedecen, a veces funciona el nombrar a la tía mas respetada, algo así como: “bueno, si sigues así llamo a la tía...”, cuando llega la tía se asustan, porque saben que enseguida hay un regaño con un tono de voz alta y una consecuencia de lavar más ropa o ayudar en el comedor. Cuando no desean comer, sí que es un regaño en voz alta y cucharada tras cucharada sin parar, deben terminar de comer. Algo que se debe resaltar es que no hay agresión física, ni verbal por parte de las tías. Con firmeza y seguridad las tías los hacen caer en cuenta del error.

Las “tías” (tutoras/educadoras) se dan el tiempo de descubrir la tarea que menos les gusta hacer, para poder disciplinarlos; esto evidencia que les importa el niño como persona humana. No es un amor de besos y abrazos solamente, sino que se refleja en respeto y en tolerancia.

Aunque el día a día sea tan demandante para las educadoras, y que las costumbres y actitudes de los niños no sean las ideales, es posible observar el cariño de las “tías” (tutoras/educadoras) hacia ellos, en un abrazo al regresar de la escuela, o en el momento de cortarles las uñas a los más pequeños, hacerlo en su regazo, y con una palabra de cariño, y afecto, o al llegar un cumpleaños, darse tiempo de abrir junto al adolescente el regalo y expresarle con sinceridad, que: “buscará la forma de que los más pequeños no lo toquen”. También, se puede percibir, cuando las educadoras llegan al lugar y los niños, niñas y adolescentes las reciben (no es siempre, pero en la mayoría de veces) buscando saludarlas y darles un abrazo. Además la valoración de las tutoras por los niños se ve reflejado en el respeto con el que los tratan, aun cuando deben corregirlos por sus faltas, pues no vulneran sus derechos maltratándolos, sino que, las consecuencias, son pensadas según la edad y los gustos.

Las consecuencias que reciben son otorgadas de acuerdo a la edad y situación, generalmente son:

- Desarrollar doble trabajo: lavar más ropa de lo que normalmente lavan, realizar la tarea que normalmente realizan en conjunto, todos los niños de la casita, que es limpiar el comedor, solos, como barrer y trapear todo el comedor.
- Permanecer en su cama un tiempo determinado según la situación.
- No salir a jugar en el tiempo de juego.
- Se les priva de ver televisión o de desarrollar alguna actividad lúdica planificada.
- Ayudar al Jardinero
- Colaborar en la limpieza de animales

Los motivos para aplicar una disciplina según las respuestas de los entrevistados son:

- No cumplir con las tareas.
- Tener bajas calificaciones en la escuela o Colegio.
- Mentir
- Robar
- Responder de manera grosera o irrespetando a la autoridad
- Expresarse con lenguaje que irrespete al compañero o a las autoridades, con palabras soez.
- Agredir físicamente a un compañero o autoridad.
- Por ingresar a casitas en las que no reside.

Una de las participantes manifiesta que: “en su experiencia ha notado que no todos aprenden de la misma manera”. Por esta razón ella, como educadora/tutora, está pendiente de reconocer aquellas actividades que a los niños menos les gusta. Con el fin de que en el momento de corregir y expresar la consecuencia a los niños, ésta sea más impactante en ellos y se logre el objetivo deseado. Expresa “lo difícil que es generar un cambio en los niños”, pero que: “muchas veces es posible de manera condicionada”.

Otra práctica pedagógica que desarrolla la institución, es el separar un tiempo de reunión entre la psicóloga y las tutoras. Donde las tutoras expresan las preocupaciones que tienen en base a las actividades que desarrollan con los niños y es en ese tiempo con dirección de la psicóloga que se implementan estrategias para afrontar dichas preocupaciones. Se escucha a las educadoras decir: “con lo que aprendí, que me enseñó la psicóloga, hice esto o aquello”. A través de las respuestas recopiladas es posible dilucidar, que las estrategias acordadas no se quedan en el diálogo, o en el análisis, sino que se ponen en práctica. Ellas suelen reflexionar sobre las prácticas que surten un efecto positivo y las que simplemente provocan una reacción involuntaria, sin cambio en los niños.

Estas reflexiones las comparten con la psicóloga, quien acude tres veces por semana a la institución, para guiar su actuar y semanalmente las capacita con un taller.

3.2.2. Segunda Práctica Pedagógica (Talleres a los niños)

La psicóloga dicta talleres semanales a los niños, que se consideran prácticas pedagógicas. Los temas a tratar según lo expresan las entrevistadas son: Reglamento de la fundación, Manual de Urbanidad, cómo debe ser el comportamiento dentro y fuera de la institución, el cuidado del propio cuerpo, etc.

Las tutoras recalcan la importancia de estas enseñanzas, porque al estar todos juntos, se despiertan curiosidades naturales en los niños de su sexualidad. Aprenden que tienen que respetar su cuerpo, cuidarlo, y también el del otro (el prójimo), además les enseñan a no pegarle a su compañero, no tratarse con palabras soeces, etc. Como lo enseñó Jesús: “Amarás a tu prójimo como a ti mismo” Mateo 22:39. Para esto reciben las normas del manual de urbanidad: saludar, despedirse, agradecer, enseñarles a realizar sus necesidades fisiológicas en el espacio dispuesto para ello, etc. Como lo afirma Mifsud, se entiende la historia humana desde el respeto por la persona humana, al ser imagen y semejanza de Dios.

3.2.3. Tercera Práctica Pedagógica (Hábitos)

Las costumbres y los hábitos son parte de las prácticas pedagógicas que desarrolla la institución. Considerando que el ser humano fue creado con la capacidad de relacionarse y debido a que los niños institucionalizados se encuentran privados de su libertad, y pierden el primer espacio donde se relacionan socialmente, que es la familia, la Fundación “Pueblito la Ternura” se esfuerza por suplirla, pues es donde el niño desarrolla esta necesidad innata de relacionarse, como un ser social por naturaleza. Es desde casa que se aprende a vivir en una sociedad solidaria, los niños están en etapa de formación y necesitan de hábitos adecuados enseñados por los padres o por la persona que esté a cargo de la crianza, empezando con cosas muy pequeñas pero prácticas que a lo largo de la vida, se quedarán en su mente hasta que sean adultos. Primero deben aprender a respetarse, aceptarse y amarse ellos mismos tal y como Dios los creó.

Al ser creada por Dios, la persona humana tiene dignidad, esto le otorga derechos y deberes. “(...) si el hombre es pensado –y creído- como imagen de Dios, como tal ha de comportarse y como tal ha de ser tratado” (Flecha, 2012, p. 32). Allí son definidas sus normas de comportamiento cuando están en contacto con otras personas, cuando se dan y cuando reciben. “Esa forma de

existir-uno-mismo y de existir-con-los-demás habrá de determinar las normas de comportamiento” (Flecha, 2012, p. 18). Tomando en consideración lo citado por Flecha, se entiende que el ser humano es una unidad psicosomática, por lo que las relaciones interpersonales marcan una huella determinante en cada uno.

Los hábitos como expresa Palet, ayudan a la persona en su estabilidad, espontaneidad y facilidad para actuar. David Isaacs, en su teoría, expresa que para implementar hábitos es necesario el compromiso de los padres para realizar las tareas que desean que los niños aprendan. En la fundación, se trata de suplir este modelo a través de las tutoras. Según la teoría de Mifsud los elementos que velan por la pedagogía moral son entre otros, el no contradecir a través del ambiente el contenido que se desea inculcar, en este sentido la institución se preocupa mucho de ello, es evidente que todos trabajan en un mismo sentir, como lo expresa una de las respuestas: “Nos encargamos todos porque todos tenemos que hablar un mismo idioma, entonces las tutoras, hermana directora, las hermanas que acompañan, nosotros como equipo técnico, el equipo operativo que es las tutoras igual y las personas que también nos acompañan (...)”.

Para la formación moral cristiana, los niños necesitan modelos a los cuales seguir, en este caso, la institución se esfuerza por suplir en el niño esto, a través de la enseñanza espiritual y capacitando a todo el personal de la misma. En las educadoras, se busca proyectar personas con virtudes, no son súper héroes, todo lo contrario, son seres humanos, que aunque cometan errores están decididas a reconocerlos, corregirlos y a luchar por ayudar a los niños; lo que les permite sentirlos más cercanos, reales, y un ejemplo para ellos, propiciando un ambiente adecuado para su desarrollo. Como afirma Mifsud debe haber coherencia entre lo que se cree y se practica. La enseñanza debe estar acompañada del ejemplo. Una de las tutoras tiene claro que ella es el modelo que tiene el niño para imitar. Manifiesta que la forma en que aplica la moral, es tratando primero ella de cumplir y poner en práctica sus principios. Se puede dilucidar entre las respuestas recopiladas a través de las entrevistas, el deseo del personal de hacer el bien a los niños, cumpliendo con lo que explica Mifsud; donde el otro (los niños) son su referente ético. Así, las normas se presentan como un medio para su formación.

Existe un equipo dentro de la institución que se encarga de establecer las normas para los niños, que son el equipo técnico, operativo y la hermana directora. Los niños están distribuidos por la hermana directora en casitas: “(...) se encuentran distribuidos en dos casas de niñas y una casa de varones”. Éstas casitas representan, en cierta manera una familia, los niños saben a qué casita

pertenecen, quién los va a corregir, es decir quien va a ser su “tía” (tutora) que es la persona que cuida de ellos y a la que ellos siguen. Reconocer y aceptar un principio de autoridad ayuda a la organización de la sociedad y es con este principio, que desde la familia y desde las aulas se trabaja para una sana convivencia, en este caso desde la fundación a través de las “tías”. Cuando ocurre algún daño en la casita, los niños saben que dentro del círculo social que compone la casita se va a atender la situación.

Estas normas tienen como objetivo la formación espiritual de los niños, respetando el contexto del que vienen. Primero se dan a conocer al personal, y después a los niños a través de las tutoras, quienes se encargan de que cumplan y respeten dicha normativa. Desde el área de psicología y trabajo social se brinda un apoyo a los niños para el cumplimiento de las mismas, trabajando de manera constante.

Hay un reglamento interno para los niños dentro de la institución, que funge como el agrupador de las normas establecidas dentro de la misma. Este reglamento es dado a conocer a los niños por la hermana directora.

Se podría interpretar, de acuerdo a lo expresado por las participantes en las entrevistas, que este reglamento manifiesta lo siguiente:

- Los niños no pueden ingresar a las casitas de las niñas.
- Se debe manejar un lenguaje adecuado, de respeto entre los compañeros y con las personas adultas y autoridades de la institución.
- Respetar a las hermanas que laboran en la institución.
- Respetar y cuidar de las instalaciones de la fundación, como de los seres vivos con quienes cohabitan: animales y plantas.
- Respetar su cuerpo.
- Respetar las normas generales de comportamiento en cada una de las instituciones escolares a las que asisten.
- Desarrollar un tiempo de plegaria, o de oración diarios que se denomina: rosario.
- Respetar las normas de convivencia dentro de las “casitas”.
- Las normas se diferencian dentro de las casitas y fuera de las casitas.
- Para fuera de las casitas: Cumplir los horarios establecidos por la institución, ningún niño puede salir de la institución.
- Dentro de las casitas: Respeto a las tías, obediencia, salir cuando toca la campana, pues esto indica horario de comida, lunch, o que la hermana directora desea comunicar algo.

El personal comprende el horario de vida que se instruye en la institución a los niños, como parte de las normas que establece la misma. Por lo que se puede determinar como práctica

pedagógica de la fundación, a cada una de las actividades que los niños desarrollan como rutina diaria (horario) dentro de la misma.

Según lo expuesto, se maneja un modelo pedagógico constructivista y conductual, fundamentado en la fe católica y los principios religiosos. Los cuales son tomados con el objetivo de que los niños a través de las herramientas que la fundación les brinda puedan construir una nueva forma de vida. La biblia dice en Proverbios 22: 6: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”.

Existe un acompañamiento continuo de las tutoras con los niños en cada paso, mientras desarrollan sus labores, ya sea escolares, de esparcimiento o tareas de hogar que deben realizar. Allí están ellas constantemente formando su moral. Están conscientes de que su trabajo pretende inculcar en los niños hábitos y costumbres para una convivencia basada en principios y valores.

3.2.4. Cuarta Práctica Pedagógica (Educación)

Se considera otra práctica pedagógica de la institución, el tiempo de escolarización que cubre la misma, enviando a todos los niños que residen allí, a una escuela o colegio. “La educación es una de las mediaciones privilegiadas de la cultura, en cuanto es uno de los agentes sociales que introduce a la memoria colectiva de la significación de la realidad social” (Mifsud, 1998, p. 319). La institución promueve el que los niños puedan ejercer uno de los derechos que tienen: la educación. En las entrevistas relatan que algunos de los niños antes de ingresar a la institución no eran escolarizados y que se les estaba privando de un derecho que también influye en su formación en valores y en el futuro de vida que se espera de ellos. La educación es un derecho fundamental de toda persona, es un proceso que le pertenece a la humanidad y se desarrolla durante toda la vida del ser humano, con pensamiento crítico, reflexivo y activo, donde se enseñe que el esfuerzo, la lucha diaria y la disciplina, hacen parte del camino de la vida; y que con ellas se pueden alcanzar las metas, como se procura en la institución.

Las actividades que desarrollan a diario los niños de lunes a viernes son:

- Se despiertan entre las 5:00 a 5:30 a.m. Dependiendo de si se bañaron en la noche o no. En general a los pequeños se los baña en las noches y los más grandes en la mañana.
- Organizan su cuarto y tienden su cama, antes de ir a la escuela. Así se les enseña el orden y limpieza de la habitación.
- A las 6:30 a.m. desayunan. Al terminar, se cepillan los dientes.

- A las 7:00 a.m. van a la escuela los niños que estudian a nivel matutino.
- Los más pequeños van a la escuela a las 8:00 a.m.
- Al regresar de la escuela, almuerzan.
- Se quitan el uniforme y se ponen otra ropa. Aunque esta actividad se recalca debe hacerse antes de almorzar, los niños suelen realizarla después de ello.
- Todos deben lavar el plato que usaron para almorzar. Es necesario que los niños aprendan a vivir en comunidad, algunos hábitos que se fomentan son el ayudar en los quehaceres de la fundación de acuerdo a su edad.

“El Concilio Vaticano II, en la Declaración sobre la Educación Cristiana de la Juventud, afirma solemnemente que: El Santo Concilio ecuménico considera atentamente la importancia gravísima de la educación en la vida del hombre y su influjo cada vez mayor en el progreso social contemporáneo” (Mifsud, 1998, p. 322).

Para colaborar con el mantenimiento del orden de toda la Fundación “Pueblito la Ternura”, los niños tienen tareas que se encuentran distribuidas por casitas, las cuales desarrollan en equipo. Actualmente tres casitas están habitadas por lo que, todos los niños de una casita, durante una semana se encargan de limpiar a los animales, otra casita la panadería y la otra la cocina/comedor; cada fin de semana se rota esta labor para las tres casitas. Los niños que corresponden a la casita que tiene el turno en la semana de limpiar el comedor, se quedan después de la comida para limpiar las mesas, barrer y trapear.

Cuando se delegan estas actividades a los niños, las tutoras/educadoras las comparten, están pendientes, supervisando que éstas sean desarrolladas, y apoyándolos para que lo puedan efectuar de la mejor manera, reflejándose así un acompañamiento continuo con ellos.

Luego lavan su ropa pequeña (ropa interior) que les enseña a ser responsables del aseo de sí mismos, y a no esperar en nadie para que esto se cumpla.

Al terminar esas actividades, empiezan a desarrollar las tareas escolares con la guía de las tutoras. A través de la interacción que se desarrolló con los niños y el personal de la institución, se observó el interés de las tutoras por que los niños reafirmen al desarrollar sus tareas escolares, lo que les enseñó el maestro en clases. No se ocupan simplemente de que terminen las tareas, sino que logren discernir y aprender. Este orden y horario establecido ejercita su mente y forma su carácter y disciplina, pues deben terminarla hasta las 5:45 p.m.

Entre el almuerzo y la cena reciben un lunch, de las 4:00 p.m. a las 4:30 p.m.

Desde las 5:00 p.m. tienen una hora de distracción voluntaria. Aunque las tutoras expresan que algunos niños hasta esa hora, no han terminado las tareas escolares, por lo que pierden su hora de distracción.

De 6:00 p.m. a 6:30 p.m. se desarrolla el tiempo de oración o plegaria que es el rosario, otra de las prácticas pedagógicas. Después, para aquellos que se bañan en la noche, al terminar el rosario lo hacen. Así es como se promueve el aseo personal diario en los niños.

A las 6:30 p.m. tienen la hora de la cena. Asimismo, el tiempo del comedor se desarrolla como una práctica pedagógica, pues en términos generales, están pendientes de los niños, al tanto de que coman todo y agradezcan a la persona que cocina y a Dios por la comida. Enseñan a los niños a mantener una higiene en la suministración de sus alimentos, deben utilizar un plato y una cuchara, y al finalizar deben lavarlos.

La casita que está encargada del comedor sirve los platos de la cena, pues la señora de la cocina deja lista la cena, (“solo para calentar y servir”).

Al terminar nuevamente todos lavan sus platos.

Después de ello tienen un tiempo de juego, aquellos que ya se han bañado, y los que no, en este tiempo se bañan.

Al finalizar, algunas de las tutoras les permiten ver televisión, otras no. El viernes concuerdan todas las tutoras que les permiten ver televisión hasta un poco más tarde.

Entre 8:30 p.m. a 10:00 p.m. todos los niños se van a acostar.

Las niñas que estudian a nivel vespertino, desarrollan las tareas escolares en la mañana con ayuda de las secretarías. A las 11:30 a.m. se bañan, almuerzan y van a la escuela. A ellas se les envía el lunch de la tarde a la escuela.

El sábado, se levantan a las 7 a.m., se cambian y van a desayunar.

Después del desayuno deben ayudar en ciertas tareas específicas para mantener la limpieza en la fundación y alistar el uniforme y zapatos para el día lunes. Luego tienen tiempo libre en el que suelen ver televisión en las casitas, o en la sala de televisión tipo cine que tiene la fundación. Ven películas infantiles o religiosas, según lo disponga la hermana o la tutora encargada. En una de las respuestas se refleja que los niños muestran interés, y respeto por lo religioso. Cuando están presentes las tutoras, los programas de televisión que observan los niños son controlados por ellas, proporcionando generalmente programas para niños.

El investigador ha tenido la oportunidad de observar que las niñas escogen ver telenovelas cuando las tutoras no están.

El sábado no se acuestan tarde porque el domingo tienen que madrugar.

Todos los domingos, los niños van a misa a las 7:00 a.m. actividad considerada como práctica pedagógica que realiza la fundación, efectuada en la Iglesia de la misma. Las tutoras expresan que procuran poner en práctica, en las actividades diarias, lo que los niños aprenden en la misa y en los talleres.

Después de la misa van a desayunar a las 8:40 a.m., el almuerzo y la cena los sábados y domingos se sirve en el mismo horario que de lunes a viernes. Manteniendo así lo mencionado anteriormente, pues refuerzan la formación de hábitos.

En época de vacaciones las tutoras relatan que reciben visitas y desarrollan juegos, o actividades lúdicas. Algunas de las tutoras expresan su preocupación porque en el tiempo de vacaciones los niños no tienen muchas actividades, y emplean mucho tiempo en ver televisión.

Explica una de las entrevistadas que la fundación se esfuerza al menos una vez al mes en llevarlos de paseo, se los lleva a piscina, parques y zonas de juegos temáticos.

Esto se hace generalmente los fines de semana, aunque no siempre se puede efectuar por falta de presupuesto.

Estas pequeñas actividades que se practican, promueven la formación en valores. La fundación a través de las tutoras se esfuerza por inculcar valores morales en los niños en la convivencia diaria, para que se adapten de mejor manera al salir de la institución, reintegrándose a su familia, o formando parte de un nuevo hogar. Aprender a valorar lo que reciben, es algo que les servirá a los niños para su desenvolvimiento en la vida.

La edad es uno de los factores que se tiene en cuenta para asignar una tarea a los niños dentro de la institución. En las casitas cada uno tiene una tarea:

- Limpiar los polvos
- Barrer (un área determinada)
- Trapear (un área determinada)
- Ordenar sus cajones
- Limpiar y ordenar sus zapatos
- Colocar la ropa sucia en el lugar indicado
- Peinarse
- Vestirse
- Tender su cama
- Cepillarse los dientes

- Bañarse en el horario indicado (a diario).
- Las niñas mayores, además de esto, colaboran en la preparación de los alimentos.
- Lavar los baños
- Colaborar en la jardinería

A través de estas actividades se procura transmitir valores morales y brindar una enseñanza integral a los niños.

3.2.5. Quinta Práctica Pedagógica (Catequesis y Rosario)

Las actividades que se desarrollan en la institución para formar la moral cristiana en los niños y a través de las cuales la educación en la fundación es representada, son: Charlas o Talleres, Catecismo, Rosario y Misa. Consideradas también prácticas pedagógicas.

Las personas encargadas de dictar la catequesis semanal a los niños son las hermanas de la fundación. Los temas a tratar según lo expresan las entrevistadas son: Caridad, Principios religiosos, Mandamientos, Valores. La fundación apoya y brinda un sentido de vida y de pertenencia al niño a través de las enseñanzas del catecismo. Como afirma Mifsud, la identidad provoca en el individuo un sentido por el cual actuar, porque cuando se tiene conocimiento por el sentido de la vida, se abre un camino hacia dónde ir. Esto procura suplirlo la fundación desde la teología, enseñando a los niños que no tienen un referente familiar, que en José, María y Jesús, tienen una familia.

En el periodo de observación, cuando se les preguntó a los niños, por qué debían agradecer, inmediatamente lo relacionaron y recordaron una clase de catecismo en la que la “hermanita” les enseñó que Dios les había regalado una familia, en la cual José era su papá, María su mamá y Jesús su hermano.

En la fundación, los niños desarrollan una identidad adecuada, pues cuando llegan ellos expresan que “no se sienten importantes para nadie”, por lo que en el catecismo, y en la misa, aprenden que todos son diferentes y especiales para Dios, “que Diosito los creó a cada uno, únicos y diferentes, a unos negritos, a otros blanquitos”, de algún modo esto los hace encontrar en Dios un sentido de pertenencia.

Parte de la moral cristiana es el apropiarse de la vida de Jesús para ponerla en práctica. Es necesario conocer sus actos, lo que hizo al estar en la Tierra, apropiarse de su identidad de hijo de Dios. Jesús es la apertura para el creyente de esculpir su vida con un modelo humano. El actuar de

Jesús es norma, ya que es el propio actuar de Dios. La fe en Jesús tiene implícito seguirlo, hacer suyo su proyecto de salvación y es el punto de partida de las exigencias morales.

La dimensión moral cristiana se da en el ser humano cuando este toma una decisión libre, donde la forma de vida que adopta el creyente es por amor, reflejando el amor que recibe gratuitamente de Dios, inspirado por su obra.

La moral cristiana no surge de normas impuestas, sino de la libre decisión de creer en Dios y como consecuencia el desear seguir el ejemplo de Jesús en todo. La fundación “Pueblito la Ternura” procura la formación moral cristiana en los niños respetando el libre albedrío de la persona humana, dándoles a conocer el modelo de Jesús y su familia con María y José para que en el niño se cumpla el derecho de la persona a elegir el camino a seguir en el futuro de su vida.

A través del rosario se inculca el hábito del crecimiento espiritual. Se le enseña al niño que dentro de las actividades diarias, debe separar un tiempo destinado a la vida espiritual. Al compartir tiempo con los niños de la fundación, el investigador pudo constatar lo expresado en una de las entrevistas: “cuando no está la hermana encargada o la tutora, los niños no asisten al rosario”. Sin embargo, esto es algo que no sucede con frecuencia, por lo que, aunque los niños decidan no realizar el rosario ese día, al menos, todos, recuerdan, a las seis en punto que es la hora del rosario. Esto marca en ellos, si así lo deciden, que en un futuro puedan recordar, que un periodo de tiempo en el día, en la fundación, les enseñaron a destinarlo para su crecimiento espiritual. Una de las tutoras afirma:

Por lo menos las hermanitas tratan de enseñarles, ¿cómo se llama?, todo eso de la formación religiosa, la historia bíblica, ¿por qué sucedió esto?, ¿por qué lo otro?, ¿por qué Jesús vino al mundo? (pausa), ¿por qué en vez de tal vez ... requerir o alejarse de un ejemplo, de personas enfermas, de personas conflictivas y eso, al contrario, los que los llamó a él, o sea ese tipo de enseñanzas sí se les enseña a los niños, porque a parte que es una historia, ellos aprenden de esas historias y también van creando su moral a partir de esas historias. Porque ya ellos saben qué se debe hacer y qué no se debe hacer, independientemente que socialmente, o sea fuera de la religión, esas cosas también se enseñan, ¿no?, pero en la religión como que es un poquito de más respeto, los muchachos lo ven como que, una cosa sagrada y por lo menos, ellos, saben que en ese momento la disciplina tiene que ser total.

A través del catecismo y la misa semanal, se promueve en los niños el conocimiento de Jesús y la práctica de una moral desde su interior.

Se describe como prácticas pedagógicas que desarrolla la fundación “Pueblito la Ternura” para fomentar la moral cristiana en los niños, niñas y adolescentes internados, las siguientes: talleres a tutoras, talleres a los niños, hábitos, educación, catequesis, rosario y misa, cada una de ellas promueve en los niños la práctica de una moral cristiana directa o indirectamente. Dado que como

lo afirma el Ministerio de Educación en Colombia, la práctica pedagógica es el “espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica” (p. 5).

3.3. Impacto de las prácticas pedagógicas que promueven la moral cristiana en los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura

A continuación se presentará el resultado obtenido mediante la aplicación de las técnicas de recolección de la información: entrevistas, observación y taller a través del cual se procuró alcanzar el tercer objetivo específico propuesto al iniciar la investigación, describiendo el impacto que las prácticas pedagógicas que desarrolla la fundación tiene en los niños para la construcción de su moral.

Un niño al nacer debería ser suplido por sus padres en sus necesidades básicas de alimento, abrigo, techo y en sus necesidades secundarias como amor, protección, elogio y perdón, como lo afirma Arline Westmeier en su libro: Sanidad del Alma Herida. Cuando esto no es suplido por sus padres biológicos o familia cercana, por alguna circunstancia, el Estado suple estas necesidades en el niño, a través de lugares especializados como centros de acogida u orfanatos. La Fundación “Pueblito la Ternura” cumple esta función de orfanato, y según los datos recolectados en la misma, el niño es suplido en sus necesidades básicas, y dentro de lo posible las secundarias, como por ejemplo la protección, y el amor hacia ellos; procurando fungir como la familia del niño, aunque a la fundación no le sea posible suplir en un 100% las necesidades del mismo.

Según la teoría de Feuerstein los agentes externos promueven y permiten la modificabilidad cognitiva, esto lo proporciona la institución con un ambiente propicio, a través de las tías (tutoras/educadoras), la psicóloga, la trabajadora social, las “hermanas” (de la congregación religiosa de María Inmaculada), quienes actúan como mediadores del aprendizaje del niño dentro de la fundación.

El mediador –padres y/o maestro- enriquece la interacción entre el individuo y medio ambiente proporcionándole al niño una serie de estimulaciones y experiencias que no pertenecen a su mundo inmediato. Todas ellas son los ingredientes del funcionamiento cognitivo, ingredientes que dan sentido y significado al mundo del sujeto desde su nacimiento hasta su madurez. (Prieto, s.f.p.36).

El niño llega a la institución, trayendo consigo lo que los adultos hicieron de él, y que lo obligó a estar allí, sin embargo esto le permite tener una segunda perspectiva de ver el mundo, pues la institución con todo su contingente desplegado en función de acoger al niño se convierte en: “los nuevos agentes externos” que requiere la teoría de la modificabilidad de Feuerstein, para el cambio

cognitivo. El reto de la institución es afirmar la teoría de Feuerstein, siendo los mediadores, aquellos “agentes externos” que propician el cambio del niño. Además, tomando en cuenta lo dicho por Santo Tomás:

Para Santo Tomás, la enseñanza no consiste únicamente en la transmisión efectiva de unos conocimientos determinados, sino que, además, incluye un elemento fundamental: la acción exterior, el obrar del maestro. De este modo, el buen maestro no es sólo aquel que, además de transmitir la información escolar, expone brillantemente a los alumnos consideraciones morales, sino aquel que con su conducta es un ejemplo de bien, de verdad y de virtud y aquel que, mediante la obra exterior y el reforzamiento adecuado, es capaz de estimular y fomentar esas cualidades en sus alumnos. (Palet, 2000, p. 177).

La fundación encaja brindándole otro contexto al niño, uno diferente, donde se desarrollen las virtudes del mismo. “Santo Tomás enseña que todo agente obra por algún fin. Ahora bien, el fin es para cada uno el bien deseado y amado. Luego es evidente que todo agente, cualquiera que sea, ejecuta todas sus acciones por amor” (Palet, 2000, p. 42).

El niño tiene, desde ese momento, la opción de elegir dos modelos, y según Santo Tomás, “lleno de amor, decidirá por el bien”. Según la teoría de David Isaacs, “(...) los padres, para formar a sus hijos en el desarrollo de las virtudes humanas, van a aprovechar los acontecimientos cotidianos de la vida familiar más que a planificar actividades” (Isaacs, 2000, p.34). Es necesario utilizar las actividades que se desarrollan en la vida diaria, que propiciaran la moral en los sujetos como una forma de desarrollar las virtudes.

3.3.1. Primer Impacto (Hábitos y horarios)

Existe un impacto en los niños que se esfuerzan por seguir el horario propuesto por la institución y esto es algo que amerita ser resaltado, como el bañarse a diario y el dormir a una hora determinada, son hábitos que muchos de ellos no tenían al llegar.

Como se menciona en una de las respuestas de la entrevista, la mayoría de los niños que acoge la institución, no tienen una disciplina de vida, ni horario, pues solo quieren ver televisión todo el día. Aunque al principio les cuesta mucho a los niños, terminan por ceder y aceptar, adaptándose al horario, a través de las tareas formadoras de sus tutoras.

Las tutoras relatan que aun cuando el niño, el primer día no comprenda muy bien el horario, el realizar las mismas actividades en el mismo horario todos los días una y otra vez, hace que las aprenda y las desarrolle en poco tiempo, así los niños adquieren hábitos. Por lo que poco a poco, los hábitos y costumbres que le instruye la institución, afectan la vida del niño, de manera que este

ya puede realizar las acciones, incluso, sin necesidad de guía, para que cuando salgan de la misma, puedan, en lo posible, poner en práctica los hábitos aprendidos. Por el contexto familiar y social del cual llegan los niños, el objetivo de la fundación entonces es el cambio cognitivo y conductual del mismo a través de las prácticas pedagógicas formándolos de la manera más independiente posible. Como se pudo apreciar en la información recopilada a través de las entrevistas, el personal está consciente que no todos los niños tendrán a una persona pendiente de ellos para que desarrollen los hábitos aprendidos en la fundación. Estos hábitos los adquieren en la fundación a través de la práctica constante, que es apoyada a diario y de manera comprometida por todas las personas de la fundación que conforman un equipo, las educadoras y el resto del personal que están pendientes de que los niños cumplan con sus horarios.

Las tutoras entrevistadas afirman que, los niños después de un tiempo de permanecer en la institución (el tiempo mínimo que ha permanecido un niño en la institución ha sido de 3 meses) aprenden el horario establecido y reconocen qué actividades deben desarrollar al tocar la campana.

Como indica la Biblia en Eclesiastés 3:1 “Todo tiene su tiempo, y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora”. Los niños comprenden que todo tiene un tiempo y se les enseña a distribuirlo a través del horario, para desarrollar actividades y responsabilidades y también para la diversión, esto les ayuda a formar su carácter. El niño conoce las horas de comida, las horas de juego, las horas de realizar tareas, etc. Cumpliendo así lo que dice Flórez: “...la formación no es solo el resultado espiritual sino también el proceso interior en permanente desarrollo que abarca mucho más que el simple cultivo de las aptitudes y talentos naturales del individuo” (Flórez, 1994, p. 215).

En términos generales, según la percepción del investigador, se puede concluir que hay algo que se logra en un 100% ciento con los niños de la fundación, y es el horario, todos llegan a seguir el horario, algo que según la teoría de David Isaacs es un punto de partida en la formación de virtudes y en consecuencia, de la moral del niño.

3.3.2. Segundo impacto (Cambios en su conducta)

A través de las distintas respuestas recolectadas se puede interpretar que el niño a medida que pasa tiempo en la institución, presenta cambios en su conducta, una referencia para afirmar que existe un impacto en la moral cristiana de los niños a través de las prácticas pedagógicas desarrolladas por la institución.

En la observación realizada por el investigador se puede evidenciar que el cambio no se da en el 100% de ellos. Hay casos específicos en los que los niños no cambian su conducta, habría que desarrollar una investigación distinta para conocer las razones o los factores que inciden en este tipo de reacción. Sin embargo se puede considerar que el tiempo de permanencia en la institución es un factor relevante en el comportamiento del niño, pues unos se adaptan tan bien a la institución que la consideran su familia ya que suple ciertas necesidades que tal vez en sus casas no reciben, como lo es alimentación que les brinda la fundación se divide en 5 comidas al día, la salud, la educación y el respeto y afecto que reciben de todo el personal; por lo tanto no desean alejarse de la misma. Existe también un porcentaje de niños que añoran regresar a sus hogares, por lo que esto influye en su comportamiento. Una de las participantes indica que desde su perspectiva no ve cambios en los niños en cuanto a su moral, su comportamiento, sus actitudes. Expresa que en el convivir diario es un porcentaje mínimo el que cambia su conducta, en su mayoría el cambio únicamente se presenta de manera temporal. La psicóloga expresa: “quienes no cambian es un porcentaje mínimo”. Una observación de la psicóloga y la trabajadora social, es que mediante su comportamiento, los niños encuentran una forma para expresar sus sentimientos y deseos. Por ejemplo si el niño se siente triste, a veces lo refleja siendo agresivo con sus compañeros o autoridades, o si ya no desea estar en la institución maneja comportamientos inadecuados con el fin de que lo expulsen y poder regresar con su familia.

Un ejemplo concreto en el cambio de conducta en el niño es el de una niña que sustraía las cosas ajenas al ingresar a la fundación, sin embargo a través de los talleres para niños desarrollados por la psicóloga y el apoyo de las tutoras, ahora es la primera en devolver las cosas. Este ejemplo es una muestra de que las conductas son modificables, y que existe un sinnúmero de razones y circunstancias que propician el cambio. Sin embargo al escuchar que no es una regla general y que no todos cambian, se puede decir que el ser humano desde su libre albedrío, tiene la libertad de decidir si sigue o no la nueva conducta aprendida. Dios le dio al hombre la capacidad para decidir, esto es el libre albedrío, bajo esta dádiva existe la moral.

Como lo expresan las respuestas de los niños en el taller con dilemas que desarrolló el observador en su trabajo de investigación, a veces los niños saben y tienen una certeza de cuál es el actuar correcto, sin embargo, en su práctica deciden no seguirlo, por diversas razones, algunas de ellas son, porque sienten en ello su única forma de protestar y expresar sus sentimientos. La ética y desarrollo moral de la sociedad está determinada por la decisión del individuo, puesto que

aun cuando exista motivación para desarrollar lo que se considera correcto, esto solo puede ser ejecutado bajo la decisión del mismo. A través de Jesús, Dios le presentó a la humanidad un ejemplo concreto, visible y tangible al cual seguir, y tener como referente ético.

3.3.3. Tercer impacto (comunidad/respeto al otro)

En cuanto a comunidad, las prácticas que realizan generan un impacto, pues los niños poco a poco aprenden a respetarse entre ellos y respetar a las autoridades.

Mientras se desarrollaba el periodo de observación, una de las niñas pequeñas de la fundación, expresó, que las hermanas le habían enseñado en la catequesis que tiene que obedecer lo que le indican las “tías”(tutoras/educadoras) y que ella siempre tiene un angelito en un hombro que le dice: “has lo correcto”, y tiene un diablito pequeño en el otro hombro que le dice: “pégale a tu hermano” y que ella, “lucha por siempre escuchar al ángel, porque eso le repite la hermana que debe hacer”. En esta respuesta se refleja que sí existe un impacto de las prácticas pedagógicas desarrolladas por la institución en los niños, en cuanto al respeto al otro. Este impacto también alcanza al personal. Si se cotejan las respuestas, la psicóloga y las tutoras manejan un mismo discurso, expresan que es necesario que el niño acepte su error para poder ser corregido. Muchas veces el niño al aceptar el error, comprende cuál es la consecuencia de su acto y una vez que el niño toma conciencia de lo que su acto provocó, se da la consecuencia.

Jesús da ejemplo de que respeta los momentos en que el ser humano está triste, ha sufrido una pérdida, y necesita recuperarse. Él muestra su humanidad y llora compadeciéndose del otro, como lo reflejó al llorar por Lázaro. El compadecerse es parte del valorar, del respetar al otro.

La psicóloga expresa que el comportamiento del niño en la institución depende del caso y se ve influenciado por el estado de ánimo. Por ejemplo cuando son niños maltratados, los niños prefieren quedarse en la institución y no desean irse.

La fundación aporta para la reintegración familiar del niño, al trabajar para su regreso a la familia biológica o ampliada, o a la adopción, como se refleja en las respuestas desarrolladas, pues cuando los niños saben que el tiempo de reintegración familiar está muy cerca, o tienen la esperanza de un nuevo hogar, se esfuerzan por portarse bien. Para ellos la esperanza de un nuevo hogar, es una motivación y se puede determinar como un factor que influye en su comportamiento.

3.3.4. Cuarto Impacto (Normas de urbanidad)

Un impacto de las prácticas pedagógicas se ve reflejado en los niños con las normas de urbanidad. Palabras como “por favor” y “gracias”, constantemente se escucha recalcar a los niños por parte de las tutoras, de la trabajadora social, del personal de limpieza de la cocina, de la psicóloga, el pedir que digan: “por favor”, y “el agradecer lo recibido”. Aunque a veces se les olvida a los niños, al repetirles de manera constante, lo recuerdan y practican éstas palabras. En el presente y el futuro, esto promueve la construcción de su moral.

Las palabras por favor y gracias propician una convivencia de respeto. Se debe tratar al otro de forma cortés, esto hace que respeten a los demás y que también se respeten a sí mismos.

3.3.5. Quinto Impacto (rutina diaria-tareas)

Un impacto en los niños de las prácticas que desarrolla la institución, se refleja en las niñas que estudian por la tarde y no tienen tía (tutora) a la vista para ejecutar sus actividades de rutina diaria en la mañana. A las 11:30 se bañan y se preparan para ir a la escuela, la secretaria de la institución, les anuncia la hora y las motiva para que se alisten, y lo hacen.

Todos saben las horas de baño. Para los pequeños todavía es complicado, aún se necesita motivarlos, debe estar una educadora/tía/tutora con ellos para que entren a la ducha, a veces, no lo quieren hacer, “se dan las vueltas” expresa la tía, pero finalmente, cuando la educadora endurece un poco el tono de su voz, lo hacen. Los más grandes, se duchan sin necesidad de que alguien les diga que tienen que hacerlo.

Según el objetivo específico planteado en la investigación, el impacto que se genera en los niños para la construcción de su moral a través de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la fundación se evidencia en los cambios de conducta que se reflejan a través de la apropiación de los niños de un horario de vida, hábitos, normas de urbanidad y el respeto mutuo que se resalta en la interacción de los mismos. Se destaca que no en todos los niños se logra el mismo impacto con las prácticas pedagógicas, pero en general, las costumbres y la rutina, son apropiadas por todos los niños.

4. Conclusiones

De acuerdo a los resultados y análisis realizados, se concluye que los niños que llegan a la fundación para ser institucionalizados, han sufrido maltrato y que casi ninguno alcanza una

comprensión de lo bueno y lo malo. A través de las prácticas pedagógicas que brinda la fundación “Pueblito la Ternura” desde los distintos ámbitos: psicológico, teológico y social, mediante la enseñanza de las tutoras/educadoras, la psicóloga, la trabajadora social y las hermanas; los niños construyen un imaginario de moral en el que comprenden que todo acto tiene una consecuencia positiva o negativa. Cuando roban, mienten, lastiman o desobedecen, los niños reciben una corrección que viene acompañada de un diálogo para aprender a enfrentar los resultados de sus actos, cuidando de no violentar sus derechos.

Se encontró como una de las prácticas pedagógicas que desarrolla la fundación para promover la moral cristiana en los niños, niñas y adolescentes internados el recibir una corrección al realizar un acto inadecuado la cual permite construir a los niños una moral en base a los principios religiosos que se imparten en la fundación.

Se conceptuó el imaginario de moral cristiana que poseen los niños, niñas y adolescentes internados en la fundación “Pueblito la Ternura” encontrando que los niños reconocen que su accionar no es positivo gracias a la formación que presenta la fundación, aprenden a identificar el robo como un acto que refleja un irrespeto por las cosas de los demás y se les presenta alternativas para obtener sus deseos o alcanzar sus objetivos. La psicóloga y la trabajadora social de la institución expresaron desde su experiencia en la fundación, que en algunos casos es la familia la que condiciona al niño a obtener sus deseos enseñándole a robar, por lo que el niño califica su accionar como bueno, pues suple sus necesidades de este modo. Siguiendo lo establecido por la teoría de Isaacs (2000), los padres de manera intencional o no, pueden formar en los niños, hábitos adecuados o inadecuados, que se convierten en normas para los mismos. Uno de los factores que incide en la construcción de la moral de los niños es la enseñanza que reciben de los adultos, en este caso, de sus padres. En la fundación es muy común enfrentar el problema del robo entre los niños que residen allí. Esto no es fácil, lo expresa una de las entrevistadas, pues muchos de los niños cuando llegan, no han recibido una educación moral, a veces ni siquiera escolar. La Fundación “Pueblito la Ternura” interviene y a través de los talleres, charlas y trabajo personalizado con cada niño “descondiciona” la norma enseñada por sus padres sobre el robo, para que el niño aprenda a respetar al otro.

Se concluye que el impacto de las prácticas pedagógicas que promueven la moral cristiana de los niños, niñas y adolescentes internados en la fundación “Pueblito la Ternura” se ve reflejado

en el respeto de lo ajeno que los niños demuestran al no robar, evidencia de construcción de una moral cristiana.

Al escuchar al personal de la fundación y al observar el desarrollo de las prácticas pedagógicas en la misma, se determinó el impacto que causan las prácticas pedagógicas que promueven la moral cristiana de los niños, niñas y adolescentes internados en la fundación “Pueblito la Ternura” al evidenciar que los niños siempre tienen una segunda oportunidad cuando fallan, aún cuando deban asumir las consecuencias de sus actos. Repasando la teoría de Mifsud (2012), la moral cristiana permite al hombre reconocer que su referente ético siempre será el otro, y no la norma, por su dignidad, al ser hecho a imagen y semejanza de Dios, como lo ejemplificó Jesús. En la institución los niños encuentran un personal de apoyo, que está dispuesto a brindarles una y otra vez las herramientas necesarias para superar dificultades como cuando caen nuevamente en faltas como el robo o la mentira. De esta manera, los niños aprenden que es más importante el ser humano que la norma y cuando enfrentan una crisis, esto, les permite regresar y tener un horizonte, un referente, un soporte, una dirección; este soporte en los niños lo representa la fundación.

Una práctica pedagógica reiterativa en la institución es el brindar a los niños una segunda oportunidad al cometer errores, lo que propicia la construcción de una moral cristiana centrada en el bienestar de la persona.

Otra de las prácticas pedagógicas que se identificó que ha sido establecida en la fundación para promover la moral cristiana en los niños, niñas y adolescentes internados y a través de la cual la fundación hace viva la “pedagogía divina” al respetar al niño en sus derechos; es el acompañamiento, dirección y respeto que tiene el niño en el proceso de inserción, para adaptarse a la sociedad a la que ingresa -que es la fundación-, influye en la construcción de su moral, pues su contexto a desarrollar cambia, ahora es parte de la institución y debe adaptarse, respetando y acatando las normas de la misma. Sin embargo, al principio, el niño no realiza ninguna labor de ayuda, no se le imponen las reglas, se le da tiempo y poco a poco se le da a conocer sus responsabilidades.

El respeto al proceso de inserción que tiene el niño en la fundación es una práctica pedagógica que promueve la moral cristiana en los niños, así tienen la oportunidad de dar de lo que reciben.

Se determinó el impacto de las prácticas pedagógicas establecidas en la institución para promover la moral cristiana de los niños, niñas y adolescentes internados a través de las guías de observación, donde al ingresar a la institución se contempló que todo el personal maneja el mismo lenguaje, las educadoras/tutoras, la psicóloga, la trabajadora social, los jardineros, el coordinador y las hermanas brindan un espacio de respeto y afecto a los niños. La Fundación promueve en todos, un crecimiento cognitivo y espiritual. Esto es evidente en la interacción que existe entre los niños y el personal. Se puede observar coherencia entre lo que se les enseña y lo que se hace. Las oficinas están abiertas y los niños pueden ingresar a todas las instalaciones, sin reproche, es una forma de darles libertad de acercarse a todo el personal sin temor. Se percibe la alegría y la voluntad con la que muchas veces, por ejemplo, ayudan al jardinero. Nace en ellos el deseo de ayudar sin necesidad de ser obligados en las tareas que cada una de estas personas desempeña.

El lenguaje es una representación práctica de las formas de ser y pensar que, desde la moralidad, evidencian una formación tanto intelectual como espiritual.

Se determinó el impacto de las prácticas pedagógicas que promueven la moral cristiana de los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura comprobando que la modificabilidad se da no solo en el aspecto cognitivo del niño, como lo afirma Feuerstein (2002) en su teoría. En la fundación se evidencia que también es modificable la conducta moral del niño, la fundación Pueblito la Ternura le presenta una alternativa de vida, sin embargo, la voluntad y decisión del mismo, son parte de los factores que inciden para un cambio en su conducta moral. Fuera de la fundación -que es un espacio donde el niño permanece en constante supervisión-, quien podrá continuar con lo aprendido y con su conducta modificada es el niño. El comportamiento del niño en la institución depende del caso y se ve influenciado por su estado de ánimo. Otro de los factores que inciden en la modificabilidad de la conducta, es el medio que les rodea, además de su estado de ánimo en el momento de tomar una decisión que involucre la moral. Existe una diferencia entre lo que los niños consideran que está bien hacer, y lo que realmente deciden hacer.

Es posible evidenciar un impacto en la conducta del niño, al brindarle pautas para la construcción de su moral a través de las prácticas pedagógicas de la fundación, por lo que se comprueba la posibilidad de la modificabilidad conductual, y se encuentra la decisión del niño como un factor incidente en el cambio.

Existe una preocupación en el personal por cómo ayudar de mejor manera a los niños, pues se percibe cierto grado de impotencia al trabajar en disciplinarlos. Para los adolescentes, las

disciplinas que se manejan no son suficientes, se revelan constantemente a las enseñanzas, responden a lo que las “tías” (tutoras) les dicen, se enojan, aunque finalmente, realizan la tarea asignada. La constancia y perseverancia de la comunidad educativa permite al niño el crecimiento de manera integral, lo que refleja el impacto que tiene la misma en el niño.

La formación de hábitos es una práctica pedagógica que desarrolla la fundación para promover la construcción de una moral en los niños, la cual evidencia un impacto en los mismos, cuando desarrollan sus días de acuerdo a un horario de vida.

La institución suple una vivencia en comunidad más no son una familia, a través de su distribución de responsabilidades, y del cariño y afecto que les puedan brindar. Se encontró que en cuanto a comunidad, las prácticas pedagógicas que promueven la moral cristiana en la fundación generan un impacto en los niños, poco a poco aprenden a respetarse entre ellos por sus edades y gustos, a ser solidarios, a tolerar sus diferencias y a seguir las normas de convivencia.

La interacción de respeto que aprenden a desarrollar los niños en la fundación refleja un impacto de las prácticas pedagógicas de la misma y un aporte en la construcción de una moral cristiana en los niños.

Las referencias teóricas seleccionadas para la investigación no siempre se fundamentaron en casos de niños institucionalizados, pues no se encontró suficiente material de referentes teóricos que promuevan el alcance de los objetivos propuestos. Esto se convierte en una desventaja para los niños institucionalizados que han salido adelante en sus estudios y en su vida a pesar de que su familia biológica no ha cubierto sus necesidades, pues no se puede esperar los mismos resultados de ellos que de niños que han sido cubiertos por parte de sus familias en sus necesidades primarias y secundarias.

Finalmente a través del análisis que se desarrolló de las prácticas pedagógicas que fomentan la moral cristiana de los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura se encontró que la formación moral en la vida de estos niños, niñas y adolescentes internados es un proceso, que no está limitado a un tiempo, o a un espacio, pues convergen todas las experiencias en el individuo. Es un trabajo en conjunto, la escuela, la casa, la sociedad en general. En este caso la institución cumple una doble función, pues hace su parte como sociedad, y además, en cierta manera redirecciona las enseñanzas, si es necesario, de lo que han recibido los niños en sus casas. Transformando así la conceptualización de imaginario de moral que traían los niños de los contextos familiares, a través de las distintas prácticas pedagógicas establecidas para fomentar la

moral cristiana e impactando con ello no solo a los niños, sino a la sociedad, ya que estos niños saldrán de allí y formaran parte de la sociedad, teniendo una impronta en sus corazones que les permitirá recordar lo aprendido y a través de una decisión, actuar bajo una moral cristiana.

5. Recomendaciones

Se podría trabajar en un proyecto práctico de moral cristiana que permita a los niños integrar las enseñanzas aprendidas en las tres áreas psicológica, teológica y social. Por ejemplo un curso vacacional en el que a través del arte: danza, canciones, pintura, obras de teatro, los niños puedan reforzar, practicar y vivenciar lo aprendido, letras de canciones que refuercen el respeto a los demás a partir de principios bíblicos, dibujos de lo aprendido durante la misa, o en los talleres que reciben, etc.

A pesar de lo difícil que pudiera ser procurar un alcance en la educación del niño y de su familia en función de reintegrarlo nuevamente, parte de la propuesta o de la búsqueda de voluntariado para reforzar el trabajo que realiza la psicóloga, sería organizar eventos o momentos de reunión entre la familia y el niño con dinámicas y actividades específicas dirigidas a trabajar mancomunadamente en la comprensión del respeto al otro. Estas actividades deberán ser regulares, de tal modo que se conviertan en prácticas pedagógicas que promuevan la moral cristiana en el niño y su familia.

Se requeriría contar con el apoyo de material visual dentro de la institución, explicando lo que significan valores como el respeto al otro, la honestidad, la gratitud, etc., para que al visitar las familias a los niños, recuerden lo leído en las paredes de la fundación. Esta tarea aunque parezca trillada y agotadora debe reforzarse buscando apoyo constante al trabajo que ya realiza la fundación, puesto que como dice la Biblia en Deuteronomio 6: 6-7 “(...) y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes”. Si esto se hacía dentro del núcleo familiar en el pueblo de Israel, con mucha más razón debe reforzarse y redoblarse el trabajo en la fundación considerando que los niños no vienen de un núcleo familiar en el que hayan sido formados en principios y valores. Para ello se podría determinar un espacio los fines de semana para que los niños dibujen lo aprendido durante la misa que tenga relación con valores morales y poder realizar un mural dentro de la fundación con sus

trabajos, de tal manera que esta práctica pedagógica integrada promueva la moral cristiana en los niños y sus familias, cuando los visiten.

Para ayudar a los niños a aplicar el respeto entre ellos, se podrían propiciar dinámicas grupales que les lleven a la necesidad de aplicar lo aprendido desde los diferentes ámbitos.

Se podría desarrollar juegos de palabras, como adivinanzas o acertijos que permitan a los niños conocer otras formas de expresar su enojo por otra persona y así apoyar el trabajo que se procura en la fundación para que los niños no se traten con palabras soeces. Esta actividad sería desarrollada como una práctica pedagógica integrada al horario de los niños con el fin de promover su moral cristiana.

Se podría gestionar el apoyo de pedagogos que presenten alternativas de herramientas para trabajar con los adolescentes que son quienes expresa el personal, presentan una mayor dificultad al disciplinar.

Ya que las tutoras representan una imagen influyente en los niños, se podría gestionar capacitación para ellas en áreas como moral cristiana, pedagogía, primeros auxilios, y temas que se encuentren necesarios. Además por la carga emocional que el trabajo demanda, el desarrollo de actividades lúdicas que les permitan desfogar sus emociones y renovar sus fuerzas para continuar con su labor, como por ejemplo deporte, actividades artísticas, etc. Estas actividades deberían ser dadas de forma regular, convirtiéndose así en una práctica pedagógica que cause un efecto reflejo, pues al estar bien las tutoras, podrán cuidar de mejor manera a los niños y ser un ejemplo más eficaz para que estos puedan construir su moral cristiana.

Es pertinente que los niños, niñas y adolescentes internados en la fundación “Pueblito la Ternura” comprendan lo importante de su participación dentro de la sociedad, por ello la práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la responsabilidad, son indispensables, a través de dinámicas y juegos participativos, que resultan acertados y oportunos en la interacción con los niños. En el tiempo libre del fin de semana que disponen los niños se podría trabajar en conjunto con las hermanas y la psicóloga, en un valor moral cristiano, este podría ser uno semanal desarrollando así una nueva práctica pedagógica que fomente la moral cristiana, juegos que les permitan a los niños practicarlo y asociarlo con las enseñanzas recibidas en la misa, en el catecismo y en los talleres, además podría haber un incentivo para quienes lo practiquen de manera frecuente en la semana.

Se promueve a través del presente trabajo más investigaciones sobre la construcción de la moral en niños institucionalizados, por ejemplo, investigaciones que refieran los factores que inciden en que los niños, niñas y adolescentes internados, desarrollen una diferenciación entre lo que creen que deben hacer y lo que hacen.

6. Referencias

- Ávila, R. (2007). *Fundamentos de pedagogía Hacia una comprensión del saber pedagógico*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Benedicto XVI. Caritas in Veritate. Junio 29 de 2009. Obtenido de: http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html
- Blondel, M. (1996) La acción. Ensayo de una crítica de la vida y de una ciencia de la práctica.
- Bonilla, Á. (2005). *Análisis comparativo de cinco teorías sobre el desarrollo moral* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Convención sobre los Derechos del Niño. Resolución 44/25 de la Organización de las Naciones Unidas, París, Francia, 20 de noviembre de 1989. Disponible en: https://www.unicef.org/ecuador/convencion_2.pdf
- Dawson C. (1962). *La crisis de la educación occidental*. Madrid: Rialp.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Resolución 217 A (III) de la Organización de las Naciones Unidas, París, Francia, 10 de diciembre de 1948. Disponible en: http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Duque, A. (2009). *El sentido de la práctica pedagógica y los sentidos que la afectan* (Tesis de maestría). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- Duque, P., Rodríguez, J. & Vallejo, S. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. (Tesis de maestría). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- Flecha, J. (2012). *Moral de la sexualidad la vida en el amor*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Flórez, R. (1994). *Pedagogía del Conocimiento*. México: Programas Educativos S.A.
- Flórez, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*. México: Mc Graw Hill.
- Gordillo, M. (1992). *Desarrollo Moral y Educación*. Pamplona, España: EUNSA.
- Instituto Superior Santo Domingo de Guzmán (s.f.). *La moral cristiana*. Recuperado de: <http://www.domingo.org.ar/itinerarios.formativos/Itinerario.Formativo.6/CE.19-La.moral.cristiana.pdf>
- Isaacs, D. (2000). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*.
- Klinkert, G. (2014, 13 de abril). Ética Social como Alteridad Cristiana (Amor). *Revista Académica e Institucional*. Recuperado de: <http://biblioteca.ucp.edu.co/ojs/index.php/paginas/article/view/259>

- Ley N° 2002-100. Código de la Niñez y Adolescencia. República de Ecuador, 20 de octubre de 2008. Recuperado de: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-CÓDIGO-DE-LA-NIÑEZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Martín, E., García, M. & Siverio, M. (2012). Inadaptación autopercebida de los menores en acogimiento residencial. *Anales de psicología*, 28(2), 541-547.
- Mifsud, T. (1998). *Moral Social* (vol. III). Colombia: CELAM.
- Mifsud, T. (2002). *Moral Fundamental El discernimiento cristiano*. Bogotá, Colombia: CELAM.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Monroy, J. (2013). *La formación ética cristiana* (Tesis de grado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Navas, L. (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. *Redalyc*, (28), 7-22. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=209014646001>
- Palet, M. (2000). *La familia educadora del ser humano*. Barcelona, España: INESCOPI.
- Peña, J. (2015). La Teoría del desarrollo moral de Kohlberg. *Crea*, 7, 1-31. Recuperado de: <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/23324/CREA%207.pdf;sequence=1>
- Pontificio Consejo para la Familia (1983). *Pontificio Consejo para la Familia. Familia y Derechos Humanos. Carta de los Derechos de la Familia*. Roma: Vaticano- Santa Sede. Recuperado de: http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_20001115_family-human-rights_sp.html
- Prieto, M. (s.f.). *Modificabilidad cognitiva y P.E.I*. Madrid, España: Bruño.
- Sáenz, J. (2013, 22 de septiembre). Las prácticas de sí en la pedagogía de Vives, Comenio, Pestalozzi y Dewey y su reemergencia contemporánea en las escuelas. *Revista Colombiana de Educación*. Recuperado de: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/2192/2058>
- Tupper, G. (2015, 16 de agosto). ¿Cuántos días se necesitan para cambiar un hábito?. *Diario el Tiempo*, p. 7.
- UNICEF. (2004). En el Día Internacional de las Familias UNICEF urge a los gobiernos a reforzar la familia. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/media/media_21020.html
- UNICEF. (2013). *La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe*. Recuperado de: https://www.unicef.org/lac/UNICEF_Estudio_sobre_NNA_en_instituciones.pdf
- Zambrano, A. (2013). *Pedagogía, educabilidad y formación de docentes*. Santiago de Cali, Colombia: Grupo Editorial Nueva Biblioteca Pedagógica.

7. Anexos

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Introducción de la investigación. *Proverbios 22: 6: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”.* Es pertinente la investigación sobre las prácticas pedagógicas que construyen la moral en niños internados en la fundación “Pueblito la Ternura” ya que están directamente relacionadas a la formación integral del niño, puesto que estos niños al venir de contextos tan complicados y con diversidad de dificultades, necesitan conocer el por qué actuar bajo principios y valores. Esta investigación será un aporte para que la semilla que se desea sembrar en los niños institucionalizados de tal modo que en un futuro se vea reflejada en las decisiones que tomen al desarrollar sus vidas. La formación en valores les permitirá tener una impronta en sus corazones de la noción de lo bueno y lo malo y así desarrollarse exitosamente en la sociedad actual.

CATEGORÍAS: prácticas pedagógicas – moral cristiana – niños, niñas y adolescentes internados

Objetivo general: Analizar las prácticas pedagógicas que fomentan la moral cristiana de los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura.

Objetivo específico:

- Identificar las prácticas pedagógicas que se han establecido en la Fundación que promueven la moral cristiana en los niños, niñas y adolescentes internados.

Fecha:**Lugar:** Fundación Pueblito La Ternura**Nombre del entrevistador:** Nicole Salazar**Nombre del entrevistado:**

No.	Pregunta	Respuesta
1	¿Cuáles son las normas establecidas para los niños dentro de la institución?	
2	¿Quién coordina el cumplimiento de las normas por parte de los niños dentro de la institución?	
3	¿Cuál es la rutina diaria de los niños en la institución?	
4	¿Cuáles son las tareas que desempeñan los niños en la institución y cómo están distribuidas?	
5	¿Cómo son disciplinados los niños?	
6	¿Cuáles son los motivos por los cuales se aplica una disciplina?	
7	¿Se ha evidenciado un cambio de comportamiento después de que el niño es disciplinado?	
8	¿Cuál es el modelo pedagógico bajo el cual se forma a los niños en la institución?	
9	¿Quién hace un seguimiento de las actividades realizadas por los niños?	
10	Desde su perspectiva, el tiempo de permanencia del niño en la institución influye en su comportamiento. Ejemplifique su respuesta.	

Observaciones:

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Introducción de la investigación. *Proverbios 22: 6: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”.* Es pertinente la investigación sobre las prácticas pedagógicas que construyen la moral en niños internados en la fundación “Pueblito la Ternura” ya que están directamente relacionadas a la formación integral del niño, puesto que estos niños al venir de contextos tan complicados y con diversidad de dificultades, necesitan conocer el por qué actuar bajo principios y valores. Esta investigación será un aporte para que la semilla que se desea sembrar en los niños institucionalizados de tal modo que en un futuro se vea reflejada en las decisiones que tomen al desarrollar sus vidas. La formación en valores les permitirá tener una

impronta en sus corazones de la noción de lo bueno y lo malo y así desarrollarse exitosamente en la sociedad actual.

CATEGORÍAS: prácticas pedagógicas – moral cristiana – niños, niñas y adolescentes internados

Objetivo general: Analizar las prácticas pedagógicas que fomentan la moral cristiana de los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura.

Objetivo específico:

- Identificar las prácticas pedagógicas que se han establecido en la Fundación que promueven la moral cristiana en los niños, niñas y adolescentes internados.

Fecha:

Lugar: Fundación Pueblito La Ternura

Nombre del entrevistador: Nicole Salazar

Nombre del entrevistado:

No.	Pregunta	Respuesta
1	¿Qué es para usted la moral?	
2	En base a lo que usted ha expresado de su concepto de moral, ¿cuales son las características morales de los niños de la fundación?	
3	¿Qué elementos toma en cuenta para decir que la moral de un niño es buena/mala?	
4	¿Cómo considera que la fundación aporta en la formación de la moral de los niños durante su estadía en la misma?	
5	¿Qué prácticas o actividades realizadas por la institución usted considera que forman la moral en los niños? ¿Cuáles son? ¿Cómo se desarrollan? y ¿Con qué frecuencia se practican?	
6	¿Cuáles son las actividades que los niños realizan en el periodo de los fines de semana?	
7	¿Cuáles son las actividades que los niños realizan en el periodo de vacaciones?	
8	¿Cuáles son las actividades que los niños realizan en el periodo de días de feriado?	
9	En base a lo que usted observa que los niños han aprendido en la	

	fundación, mencione ejemplos de cómo ellos aplican estas enseñanzas	
10	¿Cuáles son las normas establecidas para los niños dentro de la institución?	
11	¿Cuál es la rutina diaria de los niños en la institución?	
12	¿Cómo son disciplinados los niños?	
13	¿Cuáles son los motivos por los cuales se aplica una disciplina? Y ¿Quién la aplica?	
14	¿Se ha evidenciado un cambio de comportamiento después de que el niño es disciplinado o no? Ejemplifique su respuesta.	

Observaciones:

FORMATO OBSERVACIÓN DIRECTA

Introducción de la investigación. *Proverbios 22: 6: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”.* Es pertinente la investigación sobre las prácticas

pedagógicas que construyen la moral en niños internados en la fundación “Pueblito la Ternura” ya que están directamente relacionadas a la formación integral del niño, puesto que estos niños al venir de contextos tan complicados y con diversidad de dificultades, necesitan conocer el por qué actuar bajo principios y valores.

Esta investigación será un aporte para que la semilla que se desea sembrar en los niños institucionalizados de tal modo que en un futuro se vea reflejada en las decisiones que tomen al desarrollar sus vidas. La formación en valores les permitirá tener una impronta en sus corazones de la noción de lo bueno y lo malo y así desarrollarse exitosamente en la sociedad actual.

CATEGORÍAS: imaginario – moral cristiana - niños, niñas y adolescentes internados – prácticas pedagógicas - impacto

Objetivo general: Analizar las prácticas pedagógicas que fomentan la moral cristiana de los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura.

Objetivo específico:

- Conceptuar el imaginario de moral cristiana que poseen los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura.
- Identificar las prácticas pedagógicas que se han establecido en la Fundación que promueven la moral cristiana en los niños, niñas y adolescentes internados.
- Determinar el impacto de las prácticas pedagógicas que promueven la moral cristiana de los niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación Pueblito la Ternura.

Fecha:	Lugar:	Aspectos a observar	Hallazgos	Interpretación
	Fundación Pueblito la Ternura	Ambiente físico Tamaño Distribución espacial		
		Ambiente social y humano Formas de organización en grupos y subgrupos Patrones de interacción o vinculación (interacción entre niños e interacción entre tutoras y niños. ¿Cuál es el personal que interactúa con los niños en la institución y con qué frecuencia lo hacen?		

		Características de los grupos: Edades Actividades en las que los niños ponen en práctica la moral cristiana ¿Qué programas suelen ver en la televisión? Actividades individuales y colectivas: ¿Cuál es la música que más les gusta?		
		Durante el desarrollo de la entrevista focal ¿Cambian su respuesta por presión de grupo? ¿Relacionan los casos a algo que les haya pasado? ¿Qué reacciones presentan los niños al responder las preguntas?		
		Actitudes ¿Cambia la forma de comportarse de los niños según la autoridad presente?		
		Caracterización cuantitativa Cantidad de niños institucionalizados:		
		Clima institucional ¿Cómo es la interacción entre los niños, niñas y adolescentes y las tutoras? ¿Hay grupos diferenciados por ciclo u otras características? ¿Cómo se dan las formas de organización de los		

		tiempos, los espacios y las actividades? ¿Se reconoce la existencia de conflictos? ¿De qué tipo?		
		¿Se cumplen los horarios establecidos?		
		En las tareas que realizan los niños, niñas y adolescentes internados... ¿Quién es el responsable? ¿Cuál es la Interacción de los niños, niñas y adolescentes internados en estas instancias? ¿Se observan conflictos? ¿Cuáles?		
		Cuando existe una situación de conflicto ¿Cuáles son los modos de intervención? ¿Cómo se resuelven?		
Recurrencia				

Matriz de sistematización de la información	
Investigador principal	Nicole Patricia Salazar Alvarez
Correo institucional	nicolesalazar@ustadistancia.edu.co
Director de investigación	Luis Alberto Montenegro
Correo institucional	luismontenegro@ustadistancia.edu.co

#	Categoría de análisis	Información del instrumento	Dato sistematizado	Comentario
	Ubicar la categoría de análisis n° 1	Instrumento aplicado	Presentación del dato tal cual fue sistematizado en el instrumento. Este debe ser presentado de forma cifrada para proteger los derechos de uso de información de la comunidad de referencia.	Apreciación inicial con respecto al dato recolectado y sistematizado.
			1. ¿Cuáles son las normas establecidas para los niños dentro de la institución?	1. ¿Cuáles son las normas establecidas para los niños dentro de la institución?

1	Moral cristiana	Guía de entrevista 1	Respuesta participante 1: Normas.. Las normas acá son las básicas no (afirmación), sobre todo primero el respeto,...nosotros acá... como la fundación es de hermanas religiosas de la congregación de María Inmaculada entonces sobre todo va encaminado a ese aspecto espiritual si, ehm, (pausa) también, pues van encaminados a esas normas que tenemos nosotros aquí, (pausa) horarios, la hora de comida, la hora de lunch, en la tarde o en la mañana, las horas de almuerzo, las horas de oración. Entonces sí, van encaminados bajo un orden y disciplina.	Respuesta participante 2: Normas en cuanto a qué más o menos(pregunta de la entrevistada), Respuesta entrevistador: De convivencia... Respuesta: ¡Claro! los niños por ejemplo, ellos tienen un horario de levantarse, tienen un horario para asearse, tienen horario de... (Pausa) para estar listos para ir a la escuela.	Comentario: Conforme a la respuesta de los dos participantes, se comprende que las normas establecidas por la institución son básicas y tienen como objetivo la formación espiritual de los niños, respetando el contexto del que los niños vienen. Se puede resaltar que las participantes comprenden el horario de vida que manejan los niños, como las normas que establece la institución para los mismos. Dentro de la normativa de la institución se encuentra el desarrollar un tiempo de plegaria, o de oración diarios que se denomina: rosario.
			2. ¿Quién coordina el cumplimiento de las normas por parte de los niños dentro de la institución?		2. ¿Quién coordina el cumplimiento de las normas por parte de los niños dentro de la institución?
			Respuesta participante 1: Las normas...primero están establecidas a través de hermana directora, equipo técnico y tutoras, una vez que se establece entre estos equipos tanto operativo como equipo técnico, entonces se trabaja	Respuesta participante 2: Cada tutora, y nosotras (psicóloga y trabajadora social) también estamos al pendiente de esta situación.	Comentario: De acuerdo a las respuestas recopiladas, existe un equipo dentro de la institución que se encarga de establecer las normas para los niños, que son el equipo técnico, operativo y la hermana directora. Primero se da a conocer al personal, las normas

			con los niños a través de las tutoras. Quienes más relación tienen son las tutoras y ellas dan el cumplimiento para este tipo de actividades.		establecidas y después se trabaja con las tutoras que son quienes se encuentran en permanente relación con los niños, para que ellas transmitan esto a los niños. Después de esto quienes se encargan de que los niños cumplan dicha normativa son las tutoras y desde el área de psicología y trabajo social se brinda un apoyo para el cumplimiento de las normas.
			3. ¿Cómo son disciplinados los niños?		3. ¿Cómo son disciplinados los niños?
			Respuesta participante 1: Bueno, en cuanto a la disciplina, la mayoría de niños no vienen disciplinados, no tienen órdenes, no tienen normas de urbanidad,... recuerdo una niña que incluso no sabía dónde era el baño y hacía afuera del jardín. Entonces... al inicio es siempre súper complicado porque los niños no tienen mucha disciplina, en el camino y aquí en la institución se les apoya, se les apoya incluso para el aseo personal, el cuidado de su propio cuerpo, la disciplina incluso en las normas de urbanidad: el saludar, el decir gracias por las cosas que estás recibiendo porque muchos de ellos no lo tienen... entonces se les va enseñando poco a poco y en algunos casos sí es bastante duro la	Respuesta participante 2: Los niños reciben talleres, reciben igual la guía de las “tías”, las cuales también son capacitadas por mi compañera psicóloga una vez por semana y también el apoyo de Daniel Children que es una institución que nos ayuda también para la capacitación de las tías, de las tutoras.	Comentario: A través de las respuestas recopiladas es posible comprender que la institución brinda una enseñanza integral a los niños que comprende: distribución adecuada del tiempo para desarrollar una rutina diaria, normas de urbanidad: saludar, despedirse, agradecer, enseñar a los niños a realizar sus necesidades fisiológicas en el espacio dispuesto para ello. Se enseña también costumbres de aseo personal como el bañarse a diario, lavarse las manos. Dentro de la institución aprenden que su cuerpo tiene partes íntimas las cuales no pueden ser tocadas por nadie, esto es el cuidado de su propio cuerpo. Esta enseñanza es transmitida a los niños a través de los talleres que realiza la psicóloga semanalmente a los niños. Además las “tías” (tutoras), refuerzan esas enseñanzas en la convivencia diaria. Las

		disciplina... pero se está trabajando con las tutoras en eso, pero la mayoría ya cumple sus horarios, la mayoría ya sabe y respeta ciertas normas de aquí de la institución, que también es un gusto y un alivio saber que algo ha mejorado. Nos encargamos todos, porque todos tenemos que hablar un mismo idioma. Entonces las tutoras, hermana directora, las hermanas que acompañan, nosotros como equipo técnico, el equipo operativo que es las tutoras igual, y las personas que también nos acompañan; que actualmente, para este año, va a haber algunos pasantes que nos van a acompañar.		tutoras son capacitadas para desarrollar esta labor a través de un taller semanal por parte de la psicóloga. La fundación Daniel Children brinda su apoyo instando a las tutoras a promover en los niños el deseo de formación académica y la práctica de valores que les permitan convivir en sociedad. Como se menciona en la entrevista, la mayoría de los niños que acoge la institución, no tienen una disciplina de vida, ni horario, por lo que poco a poco, los hábitos y costumbres que le instruye la institución afectan la vida del niño, de manera que este ya puede realizar las acciones incluso sin necesidad de que alguien se lo diga. El niño adquiere una disciplina de vida a través de las enseñanzas de la fundación.
		4. ¿Cuáles son los motivos por los cuales se aplica una disciplina? Respuesta participante 1: Los motivos por lo regular, son aquellas cosas que no están dentro de lo normal, por ejemplo: que un niño entre a Prisca Linder (Centro Educativo Infantil de la Fundación), y robe cosas de la maestra, o sustraiga objetos que no le pertenecen, entonces ahí, se aplican ciertas consecuencias, de acuerdo a la edad también.	Respuesta participante 2: Porque vienen con el comportamiento inadecuado, no obedecen normas, reglas (pausa)...y... (Pausa) entonces, se trata de equilibrar esa situación.	4. ¿Cuáles son los motivos por los cuales se aplica una disciplina? Comentario: Se encuentra que según las respuestas el referente de un comportamiento inadecuado de los niños es: robo, falta de respeto a las personas adultas como lo son las hermanas que trabajan en la fundación, falta de respeto a sus compañeros a través de agresiones físicas, o verbales con palabras soeces y la desobediencia de las normas establecidas.

			Otro tipo de indisciplina, es cuando ha irrespetado a una hermana, o a la hermana directora, o a la hermanita que está a cargo el fin de semana. Entonces también eso. Cuando ha irrespetado a sus compañeros, ha pegado, ha maltratado o de pronto ha hablado muy feo, o palabras muy soeces frente a sus compañeros, también es otra forma de marcar disciplina, porque tenemos que valorar que uno de los valores éticos y morales realmente, son el respeto, el ser tolerante con la otra persona, entonces esas son las disciplinas que mayormente se han marcado aquí en la fundación.		
			5. ¿Cuáles son las consecuencias que reciben los niños al presentar un comportamiento inadecuado?		5. ¿Cuáles son las consecuencias que reciben los niños al presentar un comportamiento inadecuado?
			Respuesta participante 1: Por lo regular, las consecuencias (pausa) viene más (pausa): el niño tiene que irse a su habitación y permanecer en su cama, el tiempo que la tutora haya indicado y de acuerdo a la situación que haya existido. Sí, esa es la mayor consecuencia. En algunas situaciones, a veces, también se ha	Respuesta participante 2: Sí, cuando los niños rompen alguna regla, o no obedecen alguna situación, se les (pausa)... no se les deja ver televisión o ponte (es decir) tenían alguna actividad que desarrollar, una actividad lúdica, a veces se les priva de esa situación, o se les deja en	Comentario: La forma en que la institución enfrenta el comportamiento inadecuado de los niños, para ayudar en la formación de su moral, guiando su actuar de tal manera que comprendan qué actos son adecuados y cuales no, es la siguiente: Primero, después de que el niño ha cometido un error se desarrolla un diálogo con el niño antes de darle a conocer las

		hecho por ejemplo: que vaya al jardín y ayude al jardinero. (Pausa)...Otra, de pronto, que ha sido, de pronto a colaborar o ayudar también a la limpieza de animales, que tienen que colaborar los chicos con los animalitos. Entonces también se ha hecho ese tipo de consecuencias. • Y se realiza algún diálogo? Ah!!! Sí...posterior (pausa), antes de la consecuencia, antes de dar una consecuencia, se realiza primero el diálogo con el niño. Concientizar por qué lo hizo, qué sacó de esa situación, cómo puede mejorar, y después de que ya ha tenido un poquito de conciencia, sí procuramos en lo posible, de que él se acerque en un momento determinado al compañero o compañera que le afectó, y que esas disculpas sean dadas desde su corazón. Que él pueda aprender de ese error, porque fue un error lo que hizo, insultar, o de pronto pegarle al otro compañerito, entonces sí, que tenga conciencia de ello, para ya luego hacer lo que es la consecuencia. • ¿Y la persona que se encarga de ese diálogo es generalmente, quién?	su habitación, esas son las consecuencias que realmente les ponen.	consecuencias de su acto para que comprenda lo que hizo, reconozca su error y entonces se le da a conocer la consecuencia. En este diálogo se manifiesta que lo que se procura es que el niño exprese lo que sacó de esa situación y cómo puede mejorar, que a través de su reflexión pueda comprender e interiorizar lo que es adecuado y lo que no. Quien desarrolla estos diálogos es la psicóloga y en ausencia de ella, capacita a las tutoras para que puedan realizarlo. Las consecuencias que reciben los niños son otorgadas de acuerdo a la edad y situación: permanecer un tiempo determinado en su cama, ayudar al jardinero, colaborar en la limpieza de animales, se les priva de ver televisión o de desarrollar alguna actividad lúdica planificada.
--	--	--	---	--

		Generalmente la psicóloga: ¡yo!, y también las tutoras, cuando no estoy yo, las tutoras son las encaminadas en hacer eso.		
		1. ¿Qué es para usted la moral?		
	Guía de entrevista 2	Respuesta Participante 3: Es, normas que nos rigen para convivir dentro de una sociedad, de acuerdo a nuestros principios, puede ser religiosos, también (pausa), a parte de nuestros principios religiosos..., o nuestra formación personal.	Respuesta participante 4: Sin respuesta	Respuesta participante 5: Pues, la moral para mí, son principios que tiene cada persona, de acuerdo a lo que supuestamente, o uno mismo, supone está bien, no (afirmativo).
		2. En base a lo que usted ha expresado de su concepto de moral, ¿cuáles son las características morales de los niños de la fundación?		
	Guía de entrevista 2	Respuesta participante 3: ¡Qué pena!.... Se les trata de inculcar el respeto a las personas, el respeto a las cosas ajenas, la tolerancia	Respuesta participante 4: Sin Respuesta.	Respuesta participante 5: Pues, como decirte, los niños que llegan a la fundación, llegan con ciertas características que,
		2. En base a lo que usted ha expresado de su concepto de moral, ¿cuáles son las características morales de los niños de la fundación?		
		Comentario: Las tutoras que son quienes permanecen en contacto permanente con los niños expresan un concepto de moral bastante universal. Se puede sintetizar que el concepto de moral de las tutoras es: La moral es un conjunto de principios personales que se desarrollan de acuerdo a la religión o formación personal recibida, y que permiten determinar lo que está bien o mal. La práctica de ello tiene como consecuencia una convivencia en sociedad. Una de las participantes decidió no dar respuesta a la pregunta.		
		Comentario: Se expresa que los niños que llegan a la fundación han sufrido maltrato y que casi ninguno llega con una comprensión de lo bueno y lo malo. Al ingresar a la institución ellos comprenden que o se portaron bien o se portaron mal.		

			con el resto de niños. El respeto a los otros niños que conviven, la ayuda, o sea, apoyar a los más pequeños, entre ellos los enfermos, los más necesitados de apoyo físico, de apoyo emocional también.		de, a parte del maltrato, de malas conductas y eso, vienen desde la casa con problemas conductuales, vienen de familias disfuncionales, entonces, ¿qué pasa con eso?, que casi ningún niño de esos tiene de por sí, consigo ¿no? lo que es la moral. Eeeh, como niños al fin, para ellos, un ejemplo, se portan mal y eh, algunos, reconocen qué está mal, o qué está bien, pero, así como la palabra lo encierra: “de moral”, no creo que los niños lleven eso consigo. ¿Me entiendes? Eso, más bien, lo pensamos nosotros los adultos (pausa). Los niños, para los niños es: “me porté bien, o me porté mal”, ¡ya! no más.	Respeto, tolerancia y solidaridad son tres valores que se resaltan en las respuestas de las participantes. Son valores que la institución promueve entre los niños para el trate entre ellos y de ellos con los adultos.
--	--	--	---	--	--	---

			3. ¿Cuáles son las normas establecidas para los niños dentro de la institución?			3. ¿Cuáles son las normas establecidas para los niños dentro de la institución?
			Respuesta participante 3: Hay un (pausa) cómo se llama pues esto, hay un reglamento, el reglamento interno. • Y cómo se da a conocer a los niños? La hermana (Directora) los llama y los explica.	Respuesta participante 4: Varones en una sola casita, varones (pausa), no puede ningún niño que sea varón entrar a casitas de niñas. Otra, que los que, que no pueden decir malas palabras, que tienen que...(pausa), como esto es un convento religioso, tenemos que respetar a las hermanitas. Como tenemos plantas y animales, tenemos que cuidar las plantas, respetar todo eso.	Respuesta participante 5: El respeto a toda persona que hay aquí en la fundación, o sea persona adulta, ...el respeto entre ellos mismos... lo que hablabamos ahorita el respeto a su cuerpo, cómo deben comportarse fuera y dentro de la fundación, en los colegios, ... qué más, la convivencia en la casa, en eso de la convivencia en la casa hay que ser como muy reiterativos porque los niños, cuando o sea la convivencia entre adultos es difícil imagínate entre niños, entonces siempre hay sus peleas y eso, entonces hay que	Comentario: En la información recopilada, se puede encontrar que hay un reglamento interno para los niños dentro de la institución, que funge como el agrupador de las normas establecidas dentro de la institución. Una de las participantes afirma que este reglamento es dado a conocer por la hermana directora. Se podría interpretar que este reglamento expresa lo siguiente: Los niños no pueden ingresar a las casitas de las niñas. Se debe manejar un lenguaje adecuado, de respeto entre los compañeros y con las personas adultas y autoridades de la institución. Respetar a las hermanas que laboran en la institución. Respetar y cuidar de las instalaciones de la fundación como de los seres vivos con quienes cohabitan, como lo son los animales y las plantas. Respetar su cuerpo. Normas generales de comportamiento en cada una de las instituciones escolares a las que asisten. Normas de convivencia para convivir dentro de las casas.

					estar atentos, para que ellos no, no pasen más allá de lo normal, ¿no?, como niños y entonces, y que aprendan a cuidarse entre ellos mismos, muchas cosas, aquí se les va enseñando poco a poco y el vivir día a día estas cosas pues a ellos como que se les va fijando.	Las tutoras expresan que ellas son las encargadas de que los niños respeten y cumplan con estas normas. Lo hacen trabajando de manera constante y a diario. Se refleja el compromiso con el que trabajan las personas de la fundación.
		4. ¿Cómo considera que la fundación aporta en la formación de la moral de los niños durante su estadía en la misma?				4. ¿Cómo considera que la fundación aporta en la formación de la moral de los niños durante su estadía en la misma?
		Respuesta participante 3: ¡Con las charlas! y con los principios religiosos como fundación católica. • ¿Qué tipo de charlas? De buenas (pausa)..., de buenas (pausa)...El manual de urbanidad, se trabaja en eso, y también la caridad.	Respuesta participante 4: Realizando talleres, actividades, donde ellos no, no se aburran, sino traten de sacar algo positivo de eso. • Mas o menos hacia qué van dirigido los talleres?	Respuesta participante 5: Bueno, de muchas maneras, los niños en la institución, tienen un, un (pausa) cómo decirte, un reglamento en la Fundación. En las casitas, donde viven con las tías, también se aplica como (pausa), parte de ese reglamento y digo	Comentario: Según las respuestas de los participantes, las actividades que se desarrollan en la institución para formar la moral cristiana en los niños son: Charlas Catecismo Rosario Talleres Las personas que se encargan de dictar los talleres y enseñar el catecismo son las hermanas y la psicóloga. Algunos de los temas a tratar en cada una de estas actividades son:	

		Sobre la caridad, sobre los mandamientos, basándose en como digo: en los principios religiosos. • ¿quién dirige esas charlas? Las hermanas, la psicóloga...(pausa) (Pausa)...Eso le digo, charlas como le dije en antes: el catecismo están impartiendo ellas mismo, eso, y exigirles el rosario, porque es una exigencia. • Y los niños participan en el rosario? Muy poco, ese es el problema, si es que por ejemplo, alguien, no está, una hermana, o una persona que les haga, ellos solitos no toman iniciativa, es rara la vez que alguien toma iniciativa. • ¿Y quién se encarga de	Por ejemplo, sería, el hecho de limpiar animales, lo hacen en conjunto, y ellos saben qué está bien, cómo lo van a dejar limpio, cómo no. En la panadería, ellos la limpian y ven si está limpio, o no, y lo comparten, se juegan. Se divierten en el comedor, limpiando el comedor, jugando entre ellos. • ¿Quién dirige estas actividades? Eso se lo hace por casita, entonces, como hay tres casitas, se dividen en tres, sería: la cocina, la panadería y los animales. Y cada fin de semana, eso se va rotando.	parte, porque no es lo mismo estar afuera. Qué tiene que cumplir afuera, por ejemplo, afuera cuando están jugando, ellos tienen que cumplir ciertas normas, o sea, la hora de juego, la hora de (pausa) no sé, de comer, la hora de salir, si hay que salir. ¿Me entiendes? Hay normas, por ejemplo: que nadie puede ir a la puerta, nadie puede salir, esas cosas. Y adentro de las casitas, está, ehm, por ejemplo: el respeto a las tías, la obediencia. (Pausa) Ellos, en las casitas, tienen un oficio pequeño cada uno y no es porque (pausa), un ejemplo yo pudiera hacer todos los oficios que hacen ellos, ¿no?, pero el objetivo es:	Caridad Principios religiosos Mandamientos Reglamento de la Fundación. Manual de Urbanidad. En estas respuestas se puede conocer más normas que maneja la institución, las cuales se diferencian dentro de la casita y fuera de la casita. Estas son, para fuera de las casitas: Cumplir los horarios establecidos por la institución. Ningún niño puede salir de la institución. Para colaborar con el mantenimiento del orden de toda la Fundación “Pueblito la Ternura”, los niños tienen tareas que se encuentran distribuidas por casitas, las desarrollan en Equipo, actualmente tres casitas están habitadas por lo que, todos los niños de una casita se encargan de limpiar a los animales, otra casita la panadería y la otra la cocina, cada fin de semana se rotan la función. Dentro de las casitas: Respeto a las tías. Obediencia. Salir cuando toca la campana, pues esto indica horario de comida, lunch, o que la hermana directora desea comunicar algo. Dentro de las casitas cada uno de los niños tiene un oficio de acuerdo a la edad que puede ser: Ordenar sus zapatos Colocar la ropa sucia en el lugar indicado
--	--	--	--	---	---

			que se cumpla el rosario? Las hermanas, y si no están las hermanas, voy yo.	que (pausa) los niños aprendan a ser independientes y ellos, cuando sea el regreso para sus casas, sepan, por ejemplo: ordenar sus zapaticos, saber dónde va la ropa sucia cuando se quitan en el lugar que tienen en la casa, peinarse, vestirse, todas esas cosas que van formando como la autonomía del niño, ¿no?. Organizar los zapatos, tender su camita, cepillarse los dientes a una hora, saber que a tal hora es la hora del baño y que eso no se puede violar. (pausa) Saber que cuando toca la campana: es el desayuno, el almuerzo o la merienda, o, a veces, cuando no es horario de esas tres cosas, si toca la campana, todos los niños	Peinarse Vestirse Tender su cama Cepillarse los dientes Bañarse en el horario indicado (a diario). En las respuestas se encuentra que las tutoras están conscientes de que su trabajo pretende inculcar en los niños hábitos y costumbres para una convivencia basada en principios y valores.
--	--	--	--	---	--

					saben que tienen que salir. Por ejemplo: en navidad, vienen muchas personas a hacerles agasajos, entonces, cuando toca la campana (pausa) todos los niños salen porque la hermana les va a hablar, o sea, les va a comunicar algo ¿no?: vamos a hacer tal cosa, vamos a hacer un juego, o miren, vinieron éstas personas y vamos a hacer, no sé, una fiesta en el comedor. O sea, ellos tienen claro que cuando toca la campana, hay que salir, para algo, algo van a comunicarles, algo van a hacer, tal vez es juego, tal vez es una salida, muchas cosas. • Y todos obedecen?	
--	--	--	--	--	---	--

					¡Sí, sí, en ese sentido sí, porque cuando toca la campana, cuando es comer, todos ya como es hora, tienen hambre y si no es de comer, evidentemente es algo productivo para ellos y algo que les agrada, pues, una salida, un juego, un agasajo, todas esas cosas.	
			5. ¿Cómo son disciplinados los niños?			5. ¿Cómo son disciplinados los niños?
	Guía de entrevista 2	Respuesta participante 3: ...(pausa) ¿por qué no hizo la pregunta a otra persona?... (pausa) jajaja (risas)... (pausa), ¿no puede apagar eso? (grabadora) jajajaja (risas) (pausa). Lo que yo les digo, y creo que usted sí me ha escuchado: “todo acto que ellos hagan, si es positivo, tiene su consecuencia positiva,	Respuesta participante 4: Poniendoles una consecuencia básica. Un ejemplo: a ellos les encanta ver el televisor, o les encanta jugar, simplemente es: ¡a la cama!, a su recamara, en su camita y no ha pasado nada. Entonces, ellos aprenden la lección, y dicen: “no, yo no	Respuesta participante 5: Pues, en eso sí, no se puede hacer mucho, qué te digo, lo más que hacemos aquí, es informarles de cierto comportamiento aquí. Un ejemplo, de un niño que se portó mal, indisciplinadamente, se portó (pausa). Le informamos a la psicóloga y la	Comentario: Las tutoras expresan que para disciplinar a los niños procuran que el niño reconozca su error y este es el punto de partida para recibir la consecuencia de sus actos. No se escucha entre las tías: “estás castigado”, sino: “tienes una consecuencia”, porque constantemente se explica al niño que los actos tienen consecuencias. Las tutoras dialogan con el niño para en lo posible hacerlo comprender que lo que hizo está mal. Estas consecuencias generalmente se otorga según la edad y son: Desarrollar doble trabajo: lavar más ropa de lo que normalmente lavan, realizar la	

		si es que es negativo, tiene su consecuencia negativa”. • ¿cuáles son esas consecuencias negativas? A veces, se les pone a hacer doble trabajo, a veces, se las pone a lavar más ropa de lo que normalmente lavan, a veces, se les aleja al cuarto, se les separa del grupo de acuerdo a la edad, 5 o 10 minutos, 3 minutos, a veces van más. O, a veces, como en este caso, que me condeno yo misma, les alzo la voz, me sacan de casillas a ratos. • Y en cuanto al trabajo que se les pone doble mas o menos qué actividades son? Digamos, en el comedor, ... (pausa),	quiero pasar todo el resto de mi tarde en una cama, entonces, me voy a portar bien”.	psicóloga tiene ciertos talleres con ellos, o sea, ella con su profesión, tiene sus métodos para decirle a ese niño que lo que hizo está mal, los hace reconocer que lo que hicieron está mal y si un ejemplo el caso es que ofendió o agredió a otra persona, se les convence para que ellos entiendan de que hicieron mal y que tienen que ir a pedir disculpas a la otra persona ¿ya?. Ya cuando es una cosa más grave, como ha pasado aquí. Pues lo más que se puede hacer es, no sé, es decirle: “a ver, no vas a ver tele, no vas a salir a jugar en el horario de juego, (pausa) no sé, ahora, por haber hecho esto, vas a (pausa) cómo se llama, todos se van a	tarea que normalmente realizan en conjunto, todos los niños de la casita, que es limpiar el comedor, solos, como barrer y trapear todo el comedor. Permanecer en su cama un tiempo determinado según la situación. No ver televisión No salir a jugar en el tiempo de juego. Además expresan que cuando es una situación grave, se informa a la psicóloga, y es ella quien se encarga. La psicóloga procura que el niño reconozca su error y en un momento determinado si ofendió a alguien, busque un momento y espacio para pedir perdón. Es posible percibir la preocupación por parte del personal por cómo ayudar de mejor manera a los niños y la dificultad que representa el corregir y disciplinar a los niños porque a veces tienen casos muy graves.
--	--	--	---	--	---

			esas preguntas están maliciosas (pausa)..... En el comedor, queda haciendo sola su tarea, ellos tienen que limpiar el comedor, pero en mi caso estoy hablando, mas no (pausa), digamos que yo siempre les pongo una pequeña y una grande, bueno, tampoco las pequeñitas de tres años, ni tampoco tengo grandotas, salvo la (nombre) que a veces ella hace solita, entonces, ya le quito la ayuda, hace solita. A (nombre) le pongo doble, tiene que hacer parte azul y parte tomate, así.		acostar a las ocho y media porque van a ver tele, pero entonces tú te vas a acostar a las ocho”. Boberías, ¿entiendes?, lo más que uno puede hacer, es también, hablarle, decirle mira hiciste mal, ¿a ti te gusta estar castigado? Entonces hacerlos razonar, pero hasta ahí, no se les puede hacer mucho más. Entonces esto es bien difícil, porque hay niños que, cuando ya tú haces todo este procedimiento, siguen igual, ¿me entiendes? Aquí tenemos niños bien difíciles y entonces, como que en ésta parte, no tenemos (pausa) cómo se llama (pausa) mucho control, en ese sentido porque (pausa), no sé cómo	
--	--	--	--	--	--	--

					hacerlos entender para que no lo vuelvan a hacer. Porque déjame decirte, que los talleres y eso, son muy bonitos, verdad que son súper constructivos, a mí me han servido muchos, muchísimos talleres que les dan a los niños aquí, no solamente para decirle a ellos cómo proceder; sino para nosotras mismas tener herramientas de cómo tratarlos a ellos ¿no?. Porque por ejemplo, un niño que te patee, que te forme un berrinche ahí afuera, que hagan esas cosas que te sacan a uno de quicio, ¿qué es lo que tu quieres?, cogerlo y agarrarlo y no sé que hacerle (risas) (pausa) pero, ¡qué!, uno no hace eso, porque por	
--	--	--	--	--	--	--

					ejemplo yo no lo hago ni con mi propio hijo, así que cómo lo voy a hacer con ellos. Y entonces uno lo que trata es de, como me ha enseñado la psicóloga, en esos casos, por ejemplo, retirarle la atención, no le hago caso, al rato, cuando se le pasa, entonces hablamos con él, no se qué, mira hiciste mal, hiciste bien y así (pausa), pero no mucho. Ya te digo, estos talleres son muy buenos, uno, tengo más herramientas para tratarlos, pero al final no son tan concretas para disciplinar a los niños, o sea, a los pequeños sí, pero ya a los niños adolescentes, ya eso como que no funciona mucho. Los adolescentes	
--	--	--	--	--	--	--

					son más fuertes, quieren hacer lo que ellos quieren, ¿me entiendes? Y desgraciadamente, uno no tiene, como unas herramientas más fuertes para disciplinarlos. Y cuando digo herramientas más fuertes, no me refiero a pegarles, ni nada de eso, porque al final, pues pegarles no da ningún resultado, pero bueno, no sé. Pienso que, por ejemplo, antes acá, para mí está bien, que antes acá, un ejemplo, un niño se portaba mal, y lo ponían a hacer un oficio, a ver, porque te portaste mal, ahora no sé (pausa) vas a barrer toda esa plaza de ahí, tu solito, ¿me entiendes? Y no era porque tu querías	
--	--	--	--	--	---	--

					que él barrierla la plaza, sino para que él se diera cuenta, sí, de que lo que hizo está mal. Hay niños aquí que, un ejemplo: rompen los zapatos porque quieren otros nuevos. La fundación no tiene para comprarle zapatos nuevos, ¿me entiendes? Entonces, ¿por qué vas a romper los zapatos? (pausa) Tú rompiste los zapatos, entonces tú vas a ir a, no sé, al colegio dos días en chancletas, para que los demás vean que tú estas yendo al colegio en chancletas porque tú rompiste los zapatos. O sea, son métodos que, no sé, cómo se tome a nivel público, pero de alguna manera uno tiene que tener otro tipo de herramientas para educarlos ¿no?.	
--	--	--	--	--	---	--

					Porque así, mano suave, no se educa mucho, pienso yo.	
2			6. ¿Cuáles son los motivos por los cuales se aplica una disciplina? Y ¿Quién la aplica?			6. ¿Cuáles son los motivos por los cuales se aplica una disciplina? Y ¿Quién la aplica?
		Guía de entrevista 2	Respuesta participante 3: No han cumplido cierto deber, cierta tarea, han sacado malas notas, responden, alzan los hombros, o sea, contestan groseramente, no trabajan en clases y mienten o cogen cosas ajenas (pausa), roban.	Respuesta participante 4: Por decir malas palabras, por contestar, por pegar a un niño, por insultar a una persona adulta, por gritar, por pelear, por todo esto. Hasta por lanzarle un juguete, así de la nada, coge y ¡bum! le lanza en la cara un juguete, entonces, eso aplica, porque el niño, así, solo porque pasó, le dijo tonta. Entonces tengo que aplicarle una consecuencia, la otra persona no le dijo nada, pero el otro, así de la nada, coge y ¡bum!. O le lanzó un patazo, o le empezó a insultar y	Respuesta participante 5: Por ejemplo, aquí se dio un caso de un niño que patió a una de las hermanitas. La hermanita se cayó. O sea, él de la patada que le dio, la hermanita se cayó y se rompió un hueso, pero fue una cosa grave, es lo más grave que ha pasado aquí. Vino la ambulancia, tuvieron que llevarse a la hermanita, fue a plena mañana, por ese niño malcriado, porque, simplemente él estaba aquí, en esta misma casita casualmente. ¡Ah!, nosotros tenemos como	Comentario: Los motivos para aplicar una disciplina según las respuestas de los entrevistados son: No cumplir con las tareas. Tener bajas calificaciones en la escuela o Colegio. Mentir Robar Responder de manera grosera o irrespetando a la autoridad Expresarse con lenguaje que irrespete al compañero o a las autoridades, con palabras soeces Agredir físicamente a un compañero o autoridad. Por ingresar a casitas en las que no reside. Se percibe cierto grado de impotencia en una de las respuestas al trabajar en disciplinar a los niños, ésta persona se encarga de las adolescentes, y manifiesta que para esta edad, las disciplinas que se manejan no son suficientes. Una de las prácticas pedagógicas que se desarrolla en la institución es la capacitación a las tutoras en las leyes que defienden a los niños en el país. Ellas conocen los derechos de los niños y las responsabilidades que ellas tienen a través del Código de la Niñez. De esta

				eso no, no está permitido, y ellos tienen que aprender a respetarse a ellos mismos para que los demás los respeten.	reglamento, que ningún niño entre a la casita de otro niño, ¿por qué?, porque se pierden las cosas, o porque pasa esto y entonces, para controlar esas situaciones de que si aquí se rompió este vaso saber que alguien de este marco familiar fue el que rompió el vaso y no de la fundación entera, ¿me entiendes? Entonces sucedió eso muy grave, y entonces nada, al niño, lo pusimos una semana, creo que fue, o unos días, a ayudar a la señora que cocina. Ahí, a no sé, a pelar los plátanos, a pelar cebolla, no sé, yuca, lo que fueran a cocinar ese día, toda esa semana, o sea, esas cosas que a ellos no les gustan hacer, pero al final,	manera la reflexión que desarrollan es contextual y esto les permite ayudar de mejor manera a los niños. Cumpliendo un principio bíblico que afirma que el conocimiento es poder.
--	--	--	--	--	---	--

					ya te digo, esa fue una cosa muy grave. Entonces, no sé, debería tener otro método disciplinario; pero no se puede hacer más, no se puede hacer más porque todo, (pausa) en este código tan extenso que hay de la niñez, de derechos, prácticamente deja hasta los propios padres afuera, o sea, te estoy hablando de padres fuera de la fundación, de familias que no le pueden ni dar un jalón de oreja porque ya casi van preso, entonces, así no se puede corregir mucho a los muchachos, es bien difícil, entonces hacemos lo que po (pausa) en ese sentido hacemos lo que podemos, no se puede hacer más.	
--	--	--	--	--	--	--

			7. ¿De acuerdo a las actividades que tiene la institución, cómo aplica usted la moral con los niños?			7. ¿De acuerdo a las actividades que tiene la institución, cómo aplica usted la moral con los niños?
		Guía de entrevista 2	Respuesta participante 3: Tratando de cumplir...(pausa), de yo primero cumplir mis (pausa), y poner en práctica mis principios, que se hace muy difícil a ratos, porque es difícil ... (pausa), los niños vienen con diferentes traumas, con diferentes formas, porque muchos de ellos han estado en la calle, entonces vienen con...(pausa), ya con sus mañas digamos, entonces, a veces, toca, es bien difícil, pero lo que trato, es de primero yo ponerlo en práctica...(pausa), es muy difícil también, porque el cuerpo viejo, a veces se cansa.	Respuesta participante 4: Sin respuesta	Respuesta participante 5: Pues...Bueno a los niños se les enseña aquí valores para que ellos vayan cultivando su propia moral, por ejemplo mira esta casita es de muchas niñas adolescentes entonces eee el cuidado y el manejo de este tipo de niños es bien difícil porque las niñas adolescentes y los niños adolescentes son este, eehm, en estas edades creen que son adultos, ehm hacen, como decir, hacen un rechazo cuando uno les hace un requerimiento, o sea no aceptan ordenes, no les gusta obedecer no oyen	Comentario: Una de las tutoras tiene claro que ella es el modelo que tiene el niño para imitar por lo que reconoce la dificultad que esto representa por la conducta de los niños y por la edad en la que se encuentra ella. Manifiesta que la forma en que aplica la moral con los niños, es tratando primero ella de cumplir y poner en práctica sus principios, convirtiéndose de esta manera en un ejemplo para ellos. Las participantes que respondieron a la pregunta concuerdan en lo difícil que es la enseñanza hacia estos niños, que llegan de contextos socioculturales en los que no han recibido guía. Una de las tutoras se encuentra a cargo de las adolescentes, expresa que además del contexto de los niños, la edad es difícil de manejar, porque no escuchan consejos y creen ser ya adultos. Expresa percibir apoyo por parte de la institución para su albor a través de los talleres que se les da a los niños y adolescentes. En estos talleres relata, se enseña el cuidado del propio cuerpo, cómo debe ser el comportamiento dentro y fuera de la

					consejos entonces que es lo que hacemos nosotros pues tratamos de cultivar en ellos de que escuchen a las personas, que por supuesto han vivido mas y tienen experiencia para tratar de orientarlos lo mas posible en estas edades tan dificiles no, ee, aquí se les dan talleres, a los niños lo mismo adolescentes que pequeños, se les dan talleres para eso mismo para irlos cultivando, para que ellos sepan ... por ejemplo el cuidado de su cuerpo, como deben comportarse cuando esten fuera de la fundación, como deben comportarse cuando están dentro. todos esos talleres hacemos aquí en la fundación y nosotras las educadoras lo	institución. Expresa la importancia en la fundación que todos los niños sepan cuidar su cuerpo, porque al estar todos juntos, se despiertan curiosidades naturales que si no se tiene cuidado puede afectarlos. Además describe que el trabajo de las tutoras consiste en reforzar estas enseñanza en cada casita en el convivir diario. En esto manifiesta la dificultad que existe porque no todos los niños asimilan de la misma manera las enseñanzas.
--	--	--	--	--	--	--

					que hacemos es que aportamos un poquito mas de esos talleres aquí en la convivencia en la casa • Aplican lo que aprenden en el taller? Sí, ehm , casi siempre aplicamos pero que pasa A veces lo que tú logras en un niño no lo puedes lograr con la misma cosa en otro niño, por ejemplo ahora tu das un taller del cuidado del cuerpo, por ejemplo ...que es bien importante porque en las fundaciones como los niños todos estan juntos por ejemplo en la casita ellos tienden a curesar y a ver un ejemplo cómo tienes tu los senos o que pueden tocar y esas cosas,	
--	--	--	--	--	--	--

					esos son, por lo menos en los niños pequeños, son cosas que por lo menos yo no las veo mal, sino que son cosas que ellos empiezan a descubrir y a ver, por qué tu tienes senos y por qué yo no y por qué tu tienes un sexo de una forma y yo la tengo de otra, ellos se ponen a experimentar, entonces ellos como que eso hay que irlo manejando y ver me entiendes, o sea que no llegue a que sea una cosa que sea morbo ni nada de esas cosas, simplemente observar a los niños, me entiendes y guiarlos, mira es verdad que ella tiene un sexo y ella tiene el otro pero por qué, porque tu eres mujer y el es hombre y esas cosas y en algunos niños puede ser que	
--	--	--	--	--	---	--

					esta explicación les venga bien no, pero a otros niños tal vez no están prestando atención, no les interesa, o sencillamente no es la forma de decirle a ellos cómo es esa situación del cuerpo, tu entiendes? O sea, para unos funciona y para otros no, no es que ahora tu vayas a dar un taller, un ejemplo de, no sé de cómo se limpia una casa y que todos van a aprender, no, no, es difícil entonces ya con esos que no obedecen o que no hay cambio, pues entonces hay que aplicar otras cosas con ellos, no	
			1. ¿Cuál es la rutina diaria de los niños en la institución?			1. ¿Cuál es la rutina diaria de los niños en la institución?
2	Prácticas pedagógicas	Guía de entrevista 1	Respuesta participante 1: La rutina diaria de los niños viene a ser: a las 5:30 de la mañana se despiertan, hacen sus actividades, dejan organizado sus dormitorios,	Respuesta participante 2: Ellos desayunan a las seis y media de la mañana, a las siete en punto, ya tienen que estar listos para ir al recorrido en la	Comentario: Se puede determinar como prácticas pedagógicas según lo reflejado en las respuestas a cada una de las actividades	

		preparan, ehm (pausa) cada casita tiene un tiempo para preparar y acompañar a la tutora, para el desayuno, desayunan, ehm. Lógicamente, anteriormente ya se duchan y van a clases. Los niños que estudian a nivel matutino van a clases ya 7 de la mañana, los niños que estudian en la vespertina van (pausa). A partir de las 11:30 ya empiezan a organizar su tiempo para poder irse a clases ehm, despues de eso, cuando ya es regreso de clases, los niños tienen su espacio para cambiarse, para ir al comedor a alimentarse. Posteriormente de eso hacen las actividades que les corresponde de oficios de casa u oficios del comedor, el turno que les corresponda. Tienen su tiempito para ir a hacer los deberes, actualmente hacen con la tutora, anteriormente teníamos una pedagoga que ayudaba específicamente para los deberes, pero actualemtente lo están haciendo las tutoras. (Pausa) Tienen un espacio recreacional y de colación que es a las 4 a 4:30. Terminan de hacer los deberes y actividades en casa con las tutoras y así mismo a las seis en punto tienen una actividad que es el rezo	escuela. Llegan de la escuela a la una y media, y ya deben cambiarse el uniforme para almorzar hasta las dos. En adelante, tienen que hacer alguna actividad de su dormitorio, si esque no han arreglado algo, hasta las dos. Y luego, hacen tareas hasta las cinco de la tarde. Luego hay una hora de recreación, luego hay una hora de rosario,... (Pausa) a las siete de la noche, es la merienda y luego ya la hora de dormir.	que los niños desarrollan como rutina diaria dentro de la institución. Levantarse a la misma hora de lunes a viernes: 5:30 a.m. Organizar su cuarto antes de ir a la escuela. Tender la cama. Desayunar. Cepillarse los dientes. Los niños que estudian a nivel matutino: ir a clases a las 7 a.m. Los niños que estudian a nivel vespertino, en este tiempo desarrollan sus tareas y a las 11:30 a.m. se bañan, y almuerzan para ir al colegio. Realizar actividades de oficio como limpiar el comedor. (Cada casita se encarga durante una semana de la limpieza del comedor, y se rota esta labor para las tres casitas). Desarrollan sus tareas escolares. En el horario tienen destinada una hora recreacional y en este tiempo se les da un lunch, entre las 4:00 p.m. a 4:30 p.m. A las 6:00 p.m. realizan el rosario. A través del rosario se inculca el hábito del crecimiento espiritual, es decir, se le enseña al niño que dentro de las actividades diarias, debe separar un tiempo destinado a la vida espiritual. Al finalizar van a cenar y después a acostarse.
--	--	---	---	--

			del rosario con la hermanita que está de turno, por lo regular lo hace la hermanita (nombre) y luego pues la merienda y ya a acostarse.		
			2. ¿Cuáles son las tareas que desempeñan los niños en la institución y cómo están distribuidas?		2. ¿Cuáles son las tareas que desempeñan los niños en la institución y cómo están distribuidas?
			Respuesta participante 1: Las tareas que realizan, están distribuidas de acuerdo a la edad que tiene el niño y las actividades son pequeñas, porque las tutoras son quienes se encargan de la actividad más grande que es el lavado de ropa, lavado de cobijas, de sábanas. El aseo de la casa lo hacen compartiendo también con los niños, pero solamente como una ayuda o un acompañamiento ehm, entonces viene a ser por ejemplo: limpiar los polvos, limpiar el piso, de pronto organizar algunas cositas de ellas, como poner en orden sus cajoncitos o limpiar el calzado, son cositas pequeñas de acuerdo a la edad, las niñas grandecitas ya colaboran un poquito más, ellas van a la cocina, ellas un ratito en	Respuesta participante 2: Eso te digo, o sea, las tareas es más aquí casi recreacionales, es libre, ellos pueden jugar, pueden ver televisión, pero es una hora en la tarde, de ahí, lo demás, como te había dicho el horario y de ahí los fines de semana también ellos juegan y tienen las visitas con su familia.	Comentario: Se reitera que la edad es uno de los factores que se tiene en cuenta para asignar una tarea a los niños dentro de la institución. Las tareas generalmente son: Limpiar los polvos Barrer (un área determinada) Trapear (un área determinada) Ordenar sus cajones Limpiar sus zapatos Niñas mayores: Colaborar en la preparación de los alimentos. Se expresa que dentro del horario que manejan los niños, tienen una hora destinada para jugar.

			la mañana, por ejemplo van a la cocina y colaboran en la preparación de alimentos.		
			3. ¿Cuál es el modelo pedagógico bajo el cual se forma a los niños en la institución?		3. ¿Cuál es el modelo pedagógico bajo el cual se forma a los niños en la institución?
			Respuesta participante 1: El modelo pedagógico es: la formación cristiana católica, ese es el primer modelo pedagógico. (Pausa) ... Independientemente, ya con las tutoras, el modelo pedagógico más bien vendría a ser un poquito construccionista. Construimos nuevas formas de vida para los niños y también conductual en el sentido de que también tenemos que ir viendo que la parte no solamente comportamental sino cognitiva también vaya creciendo, porque muchos de los niños no eran escolarizados, entonces es importante que también ellos tomen esa parte, ehm un derecho que tienen y a la vez también un deber que tienen para mejorar, para ser mejores ellos.	Respuesta participante 2: Bueno o sea aquí la institución si son niños pequeños tenemos el Prisca Linder donde van a inicial 1, inicial 2 y primero de básica, entonces se adaptan al modelo de ellos y los niños que sobrepasan ésta edad, ya son distribuidos en la situación, en las instituciones del sector (pausa), de ahí de parte de la institución, no se les da, tampoco, ningún otro tipo de pedagogía, solo se les ayuda en las tareas, cada tía ayuda a los niños a hacer sus deberes en casa.	Comentario: Según lo expuesto, se maneja un modelo pedagógico constructivista y conductual, fundamentado en la fe católica y los principios religiosos. Los cuales son tomados con el objetivo de que los niños a través de las herramientas que la fundación les brinda puedan construir una nueva forma de vida. Además de esto, una de las entrevistadas expresa que los niños se adaptan al modelo pedagógico que manejan en la escuela a la que asisten. Y que son las tutoras las encargadas de ayudar a los niños a desarrollar las tareas escolares.
			4. ¿Quién hace un seguimiento de las actividades realizadas por los niños?		4. ¿Quién hace un seguimiento de las actividades realizadas por los niños?
			Respuesta participante 1:	Respuesta participante 2:	Comentario:

			Hacen las tutoras, (pausa) hace trabajo social, hace mi persona, yo creo que sería el equipo operativo, que son las tutoras y el equipo técnico que somos nosotros, con trabajo social y la psicóloga y directamente, pues lógicamente la cabeza de la fundación que es la hermana directora.	O sea (pausa), las tías nos informan a nosotros de las situaciones que están pasando, pero de ahí seguimiento, no sé.	De acuerdo a las respuestas existe un seguimiento continuo por parte de las tutoras. Además existe un acompañamiento por parte de la psicóloga, la trabajadora social y la hermana directora.
	Guía de entrevista 2	1. ¿Qué prácticas o actividades realizadas por la institución usted considera que forman la moral en los niños? ¿Cuáles son? ¿Cómo se desarrollan? y ¿Con qué frecuencia se practican?			1. ¿Qué prácticas o actividades realizadas por la institución usted considera que forman la moral en los niños? ¿Cuáles son? ¿Cómo se desarrollan? y ¿Con qué frecuencia se practican?
		Respuesta participante 3: El catecismo, (pausa) la convivencia diaria, llamándoles la atención (pausa). Diarias (pausa), diarias se desarrollaría, en el convivir diario, o sea, en el momento de la mesa, se les pide a los niños, (pausa) para acostarse, para levantarse, por lo menos en mi casita yo		Respuesta participante 5: Por lo menos las hermanitas tratan de enseñarles, ¿cómo se llama?, todo eso de la formación religiosa, la historia bíblica, ¿por qué sucedió esto?, ¿por qué lo otro?, ¿por qué Jesús vino al mundo? (pausa), ¿por qué en vez de tal vez ... requerir o alejarse de un	Comentario: Las actividades que desarrolla la institución para formar la moral en los niños son: Catecismo (semanal), en esta actividad se procura enseñar sobre la vida de Jesús y los niños lo respetan y escuchan. Convivencia diaria Rosario (diario) Charla semanal

			les hago eso, ehm, no es en todas las casitas porque no son de los mismos principios religiosos, entonces no sé como lo harán; pero también las tías les inculcan valores, respeto a las cosas ajenas y todo eso. Semanalmente les dan una charla, en el rosario también se inculca algo de eso, eso.		ejemplo, de personas enfermas, de personas conflictivas y eso, al contrario, los que los llamó a él, o sea ese tipo de enseñanzas sí se les enseña a los niños, porque a parte que es una historia, ellos aprenden de esas historias y también van creando su moral a partir de esas historias. Porque ya ellos saben qué se debe hacer y qué no se debe hacer, independientemente que socialmente, o sea fuera de la religión, esas cosas también se enseñan, ¿no?, pero en la religión como que es un poquito de más respeto, los muchachos lo ven como que, una cosa sagrada y por lo menos, ellos, saben que en ese momento	
--	--	--	--	--	--	--

					la disciplina tiene que ser total.	
			2. ¿Cuáles son las actividades que los niños realizan en el periodo de los fines de semana?			2. ¿Cuáles son las actividades que los niños realizan en el periodo de los fines de semana?
			Respuesta participante 3: En la mañana quedan mucho tiempo libres, porque no tienen educadora a la vista, tienen oficio de hacer, de ayudar en alguna, en el aseo de la fraternidad, o sea, de todo el “Pueblito”, ayudan en eso, en la mañana quedan totalmente libres, no hay educadora que les acompañe. • Hasta qué hora más o menos? Hasta las dos de la tarde, lo mismo es las que se quedan aquí de lunes a viernes, no tienen educadora que les acompañe hasta las dos de la tarde.	Respuesta participante 4: Por ejemplo, el viernes que yo ingreso, ellos, normal, yo llego, la casa les pongo a hacer, porque me saben dejar hecho un desastre, de ahí, la casita está ya ordenada. En eso se hacen las ocho, se hacen las siete, las seis para el rosario, de ahí, las que vinieron, bien, a bañarse y las que no, después de la merienda. Y hay a veces que nos toca el comedor, se va al comedor, se calienta la comida, se sirve, se hacen las ocho, hasta limpiar y todo eso, se hacen ocho y	Respuesta participante 5: Sí, hay diferencia, porque, por ejemplo, el fin de semana ellos tienen mucho tiempo libre. La otra diferencia, es, que no están las tías que están de domingo a viernes con ellos. Entonces, cuando los niños, también, se les cambia la persona que los dirige, eso también como que genera ciertas indisciplinas y ciertas incomodidades entre ellos mismos ¿no?. Porque por ejemplo a lo mejor, por ejemplo, yo tengo tres pequeñas, a lo mejor, no sé, yo vivo cargando a una de	Comentario: Los fines de semana, expresan las entrevistadas, los niños tienen mucho tiempo libre, deben ayudar en ciertas tareas específicas para mantener la limpieza en la Fundación, pero después de eso disponen de tiempo libre. El sábado se levantan a las 7 a.m., se cambian y van a desayunar. Explica una de las entrevistadas que la fundación se esfuerza por al menos una vez al mes sacarlos a pasear, esto se hace generalmente los fines de semana, aunque no siempre se puede efectuar por presupuesto de la institución, se los lleva a piscina, a parques, zonas de juego temáticos. Deben lustrar sus zapatos para el día lunes. En el tiempo libre suelen ver televisión, o se abre una sala de televisión tipo cine que tiene la fundación, donde en un televisor grande ven películas infantiles o religiosas, según lo disponga la hermana o la tutora encargada. Los domingos van a misa a las 7:00 a.m., después de la misa van a desayunar a las 8:40 a.m., el almuerzo y la cena en el mismo horario que de lunes a viernes.

			• ... y en la mañana, las que no estudian en la mañana igual se levantan a las 5:30? Igual se levantan, porque todos tienen que estar desayunando seis y media.	media. De ahí se van a la casita, se hacen ocho y cuarenta. Y empiezan ahí a hacer los oficios de la casa. Y a dejar (pausa), cada una tiene su oficio, y limpian la casita, dejan limpio y se meten a bañar y en eso se hacen nueve y media, a veces las diez. Así que no, a veces llegan hasta las diez y todavía siguen así, en el oficio, entonces no puedo prenderles el televisor. A veces ocho en punto ellas ya están con el comedor limpio, la casita limpia, se les prende el televisor hasta las diez, llega las diez, a dormir. El sábado se levantan a las siete y media, media hora para cambiarse, ocho en punto el desayuno. Del desayuno, la que le toque el comedor,	ellas, amarcándola como dicen acá ¿no?, pero cuando viene la otra tía entonces no la amarca, entonces, por ejemplo ¿no?, es una, es un ejemplo. Entonces, ellos notan esa diferencia, por ejemplo, a lo mejor yo digo todo el mundo a dormir a las ocho y a lo mejor la otra tía dice no, no vamos a dormir a las ocho, vamos a quedarnos un poquito más viendo tele, entonces ellos, como niños al fin, generan sus diferencias y dicen: “ésta tía es mas buena que aquella”, “aquella me deja ver mas tele”, “ésta no me deja ver tele”, o “ésta dice a la hora de jugar, que es una hora, jugamos una hora y con la otra tía jugamos dos horas” y entonces ellos	Manifiestan que el viernes es el día que se les deja ver tarde hasta un poco más tarde, pero máximo a las 10 p.m. todos están durmiendo. El sábado ya no se acuestan tarde porque el domingo nuevamente tienen que madrugar.
--	--	--	--	---	--	---

				al comedor, o sino, las que no, se dirigen a hacer la actividad que es la panadería, o los animales, si hacen eso, las nueve, nueve o diez. De ahí, todo el tiempo tienen para jugar, para hacer cualquier actividad y en esa actividad incluye ver el televisor, o sea una película que dura hasta las doce y media, de ahí, de las doce y media, se va al comedor, a almorzar, y de almorzar se viene para nuevamente, para ver la película; pero antes del desayuno, café y almuerzo, después de eso, es lavarse los dientes, infallible, porque sino (pausa), ¡terrible! • Mmm me decías oficios, qué	mismos te dicen esas cosas ¿no?. Y entonces como que el cambio de las personas que los dirigen, también los afecta de cierta manera ¿no?. En el trato, en sus costumbres, en todo ¿no?; pero bueno, así es el reglamento y lo otro, es que el fin de semana (pausa) cuando ellos se levantan, desayunan, ya qué les queda, no sé, organizar las cositas de la casa, o sea, los cajoncitos, (pausa) dejar (pausa), lustrar los zapaticos que queden para el lunes, ya que queden ahí. O sea eso sería el sábado, ya, y las demas horas son de juego, el almuerzo, la merienda, todo igual. Ehm, a veces, cómo se llama, la hermana los saca a pasear un rato, se
--	--	--	--	---	--

				tipos de oficios? Por ejemplo, en la casita que a mí me toca los fines de semana, tienen que barrer, trapear, limpiar los baños, tienen que limpiar el patio. Y yo soy la que me encargo de llevar la ropa a la lavadora. Como son dos plantas, una barre arriba, la otra trapea arriba, una barre abajo, y la otra trapea abajo, la que barrió abajo, hace los baños y la última hace el patio. Y como hay pequeñas, y a ellas, no pueden coger una escoba, simplemente botan los tachos de la basura del baño, y la del patio a veces. En el caso de varones, como solo hay pequeños, se encargan tres de botar la basura, dos de limpiar lo que son	pasan el día por ahí, van a una piscina, van a un parque, de acuerdo a la (pausa) a cómo esté el estado económico de aquí de la fundación. Porque no siempre hay para paseo, por ejemplo, hay meses que no salen los niños de la fundación y no es porque no queremos sacarlos, sino porque no hay presupuesto, para decir un viaje, porque no es uno, ni dos niños, son casi 30 niños, incluyendo las tías (tutoras) que tienen que ir para poder cuidarlos. Y el transporte, ya implica también más personas, porque por ejemplo, el transporte ya tendría que ir el chofer, que el chofer no trabaja los fines de semana, ya, entonces, tendría que venir el chofer y ya eso es una fuerza	
--	--	--	--	--	--	--

				puertas y mesas y los anaqueles y el otro se encarga de limpiar (pausa) barrer y trapear y el baño de la parte de arriba, y la tía se encarga de barrer, trapear y el baño y el patio de la parte de abajo.	de trabajo que hay que pagar ¿me entiendes? Y así, y si no hay actividades en el fin de semana, o sea, de salir y eso, pues se quedan en la fundación, les ponemos películas infantiles, las hermanitas les gusta mucho ponerles películas religiosas y a ellos les gusta y entonces se la pasan ahí en una casita que tenemos tipo cine con una pantalla bien grande, y ahí se la pasan todo el día viendo películas infantiles o películas de esas religiosas. • Los domingos igual? Los domingos igual, los domingos temprano tienen la misa a las siete de la mañana, se levantan temprano el domingo, el sábado
--	--	--	--	--	---

					no se levantan temprano. El sábado se levantan como a las siete y pico, a las ocho, ehm siete y pico para que máximo a las ocho, ocho y media estén desayunando, porque el problema es, que si dejamos que se extienda mas el desayuno, entonces choca con el horario de que la señora que viene a cocinar esté cocinando allí en la cocina. Entonces no es fácil estar cocinando en la cocina y que estés, también, en ese momento, el evento del desayuno, entonces, ¿no? Tratamos de que cuando venga la señora, ya el desayuno se haya acabado y la señora pueda cocinar libremente en la cocina.	
--	--	--	--	--	---	--

					Entonces domingo por la mañana van a la misa, a las siete en punto bajan a la misa y después, cuando termina la misa, suben a desayunar, eso viene siendo siete y cuarenta, ocho, así, en ese intervalo, suben a desayunar y ya de ahí de ese desayuno, es lo mismo que el sábado, el almuerzo, tienen tiempo (pausa) tienen mucho tiempo libre, ahí el fin de semana.	
			3. ¿Cuáles son las actividades que los niños realizan en el periodo de vacaciones?			3. ¿Cuáles son las actividades que los niños realizan en el periodo de vacaciones?
			Respuesta participante 3: Más o menos el horario del sábado, ven televisión, se encierran a ver tres, cuatro horas, a ver televisión, en todas, ven todo el tiempo televisión, como quedan libres.	Respuesta participante 4: Ahí sí hay talleres, viene a ser, digamos que, justo viene música, a veces viene un grupo a hacerles jugar, a veces viene lectura, es dependiendo la actividad, o a veces,		Comentario: Se expresa que hace un tiempo habían talleres que desarrollaban los niños. Se asemeja mucho al horario del sábado, los días de vacaciones, tienen mucho tiempo libre. También, se afirma que el tiempo de vacaciones reciben visitas y allí desarrollan juegos, o actividades lúdicas. Algunas de las tutoras expresan su preocupación porque en el tiempo de vacaciones los niños no tienen muchas

			• Igua solo en la mañana? No, en la tarde también, en la tarde también, ya como los sábados y domingos ven televisión, se trata de hacerles juegos populares; pero es muy difícil, no hay empeño entre todos, o sea, hemos tratado de que se cumplan, hacerles juegos comunes, juegos populares. De vez en cuando, una vez a la semana, a veces, salen a la piscina, o alguna parte a jugar. En algún momento se llevaba talleres aquí, pero últimamente se ha suspendido eso. • Pero a los niños les gusta, o ponen empeño en realizar las actividades de juego?	incluso se les pone la película, otras veces se les lleva a las piscinas. • ¿Cuáles son las actividades que los niños realizan en el periodo de días de feriado? También, es más que se los saca a pasear, a veces, o sino, otras llegan (pausa), llegan visitas a compartir, a hacer un homenaje para los niños y entonces ellos les hacen jugar fútbol, adivinanzas, y así, todas las actividades.		actividades, y emplean mucho tiempo en ver la televisión.
--	--	--	--	---	--	--

			Muy poco, por eso es, muy poco interés, en los talleres que ha habido, sí ponían a veces interés, pero últimamente se ha suspendido eso. • Me decía que van a la piscina, de eso se encarga la fundación? Si, la fundación o algún voluntario les paga y se van.			
			4. ¿Cuál es la rutina diaria de los niños en la institución?			4. ¿Cuál es la rutina diaria de los niños en la institución?
			Respuesta participante 3: En el periodo de clases, horario, cinco y media levantarse, cambiarse, ayudar a hacer oficio de la casa, desayunan a las seis y media, se van diez para las siete, o a las siete a la escuela. Regresan a la una y media del recorrido, con el recorrido, los que estudian en la	Respuesta participante 4: A ver... (pausa), ellos se levantan a las 5 (pausa), y cuarto, a las cinco y cuarto ellos se levantan, se visten, se ponen sus zapatos, hasta eso se hacen seis y media, se van al comedor y en eso se hacen las siete, sale un grupo, ya con el recorrido, y	Respuesta participante 5: Se levantan a las cinco de la mañana, de cinco a seis y media se asean, o sea se bañan, se visten, dejan arreglado su cama, su cuarto y eso y de ahí van a desayunar, desayunan en unos 30 minutos más y entonces de ahí se van al recorrido. Los	Comentario: Las actividades que desarrollan a diario los niños de lunes a viernes son: Se despiertan entre las 5:00 a 5:30 a.m. de la mañana. Dependiendo de si se bañaron en la noche o no. En general a los pequeños se los baña en las noches y los más grandes en la mañana. Arreglan su cuarto, tienden su cama, antes de irse a la escuela. A las 6:30 a.m. desayunan. Se cepillan los dientes. A las 7:00 a.m. se van a la escuela. Los más pequeños van a la escuela a las 8:00 a.m.

		mañana, ehm, en la tarde almuerzan, lavan su ropa pequeña, hacen tareas dirigidas, luego de eso, normalmente tienen una hora de distracción voluntaria de ellos, juego libre, pero la mayoría no acaba pronto deberes, se distraen mucho, entonces pierden su hora de juego. • Y hasta qué hora más o menos terminan las tareas? Debe estar terminadas hasta cuarto para las seis que ya va el rosario, el rosario es hasta las seis y veinte, y de ahí, tienen diez minutitos, cuarto de hora, a veces, para bañarse. Seis y media normalmente debe ser la cena, se demoran más de media hora cenando, van a la casa, juegan un ratito, se	los que sobran, vienen para acá (casita de varones) a cepillarse los dientes y de ahí, se van a su aula, que está a las ocho, a las ocho no queda ni un solo niño en la casita y de ahí, llegan a las dos de la tarde directo al comedor. • Y de ahí?.. Limpian el comedor? Sí, si les corresponde, o sino, llegan a la casita a hacer tareas, de las tareas, ya me toca ayudar a mí cuando puedo, o sino, como yo vengo fines de semana, los viernes no tengo que hacer nada. Simplemente que ellos tengan arregladita la casa, que estén bien vestidos, ya no estén con el uniforme. • A penas llegan se	que tienen clase por la mañana se van en recorrido a sus escuelas, los de la tarde se quedan aquí como hasta las once y media que ya empiezan otra vez ellos entonces a bañarse, a vestirse para entonces, que el recorrido los lleve otra vez a las escuelas, o sea los lleve a esos que tienen clase por la tarde a las escuelas y ya, más o menos cuando ellos se van, ya en ese mismo horario ya empiezan a llegar los otros, o sea el recorrido sale, deja a los que empiezan en la tarde y busca a los que terminaron desde por la mañana, ya, entonces esos de por la tarde se fueron para la escuela, entonces llegaron los de por la mañana, ¿no?.	Al regresar de la escuela, almuerzan. Todos deben lavar el plato que usaron para almorzar. Los niños que corresponden a la casita que tiene el turno en la semana de limpiar el comedor, se quedan para limpiar las mesas, barrer y trapear el comedor. Se cambian de ropa, el uniforme se lo quitan y se visten con otra ropa para estar en la fundación. Después lavan su ropa pequeña (ropa interior). Al terminar esas actividades, empiezan a desarrollar las tareas escolares con la guía de las tutoras. Desde las 5:00 tienen una hora de distracción voluntaria. Aunque expresan que algunos niños hasta esa hora no han terminado las tareas escolares por lo que pierden su hora de distracción. Las tareas escolares deben terminarlas hasta las 5:45 p.m. De 6:00 p.m. a 6:30 p.m. se desarrolla el tiempo de oración o plegaria que es el rosario. Después, para aquellos que se bañan en la noche, al terminar el rosario es el tiempo para esto. A las 6: 30 p.m. tienen la hora de la cena. La casita que está encargada del comedor sirve los platos de la cena, pues la señora de la cocina deja cocinada la cena, solo para calentar y servir.
--	--	--	--	--	---

			bañan, cuando no tienen (pausa). De lunes a viernes en mi casa, muy poco ven televisión, pueden escuchar música sí, pero no ven televisión, las más grandecitas una que otra ve televisión, pero de preferencia no ven, salvo el viernes que sí les dejo ver un ratito, una hora y media o dos les dejo ver, el viernes que no tienen que madrugar, a hacer nada, no se van a la escuela el sábado. Domingo como ya tienen que madrugar, tampoco ven mucho el sábado en la noche, pero si ven tele, eso, de ahí se van a acostar ocho y media o nueve, ya están acostándose. Las baño en la noche.	quitan el uniforme? Sí, a penas llegan, ;tienen que! quitarse el uniforme porque o sino, con ese mismo juegan, y a veces, hasta con ese mismo van a dormir y no es muy conveniente, porque de lo que vienen sudando en el colegio, que pasen todo, hasta de noche, se enferman. • A qué hora se asean?, a qué hora se bañan? Eeeh, se están bañando después del rosario, o, a veces, después de la merienda, que viene a ser después del rosario, a las seis en punto, seis, tipo siete, que se acaba el rosario y hasta las siete y media. Tenemos el lapso de media hora para bañar los que	Los que tienen clase diurno, ehm, almuerzan, después que almuerzan, no sé, lavan su platico allí, cada uno tiene que lavar su platico en el comedor, de ahí, van para las casitas y hacen las tareas que tienen junto con las tías, o sea, nosotros los ayudamos en algo ahí, o sea en algo. Porque no vale que yo le haga las tareas, lo que vale es que, hacerlos razonar, porque eso es lo que no saben los niños aquí, ellos no saben razonar, y por eso no saben hacer los deberes, están acostumbrados a que si la maestra dejó cuánto es dos mas dos, venga la tía, venga la mamá, venga, o sea, de donde ellos salieron, venga y le pongan, le digan: “a ver mija,	Al terminar nuevamente todos lavan sus platos. Después de ello tienen un tiempo de juego, aquellos que ya se han bañado, y los que no, en este tiempo se bañan. Al finalizar, algunas de las tutoras les permiten ver televisión, otras no. Aunque el viernes concuerdan todas las tutoras que les permiten ver televisión hasta un poco más tarde. Entre 8:30 a 10:00 p.m. todos los niños se van a acostar. Las niñas que estudian por la tarde, desarrollan las tareas escolares en la mañana con ayuda de las secretarias. A las 11:30 a.m. se bañan, almuerzan y van a la escuela. A ellas se les envía el lunch de la tarde a la escuela. El bañarse a diario y el dormir a una hora determinada son hábitos que muchos de los niños al llegar no los tienen y los adquieren en la fundación a través de la práctica constante, que es apoyada a diario y de manera comprometida por las educadoras y también por el apoyo del resto del personal. El horario está estructurado de tal manera que los niños comprenden que todo tiene un tiempo, existe un tiempo para desarrollar actividades y responsabilidades y un tiempo para diversión. No todo el tiempo es para trabajo, ni tampoco todo el tiempo es para
--	--	--	---	--	---	---

				alcancen, o sino, después del desayuno que es tipo siete cuarenta, casi ocho, se bañan toditos y a la cama. Cuando es el periodo de clase. De ahí, cuando no, ellos se están terminando de bañar ocho, ocho y media y se están yendo a la cama diez en punnto porque como al siguiente día se levantan a las ocho, no tienen clases, no hay la necesidad de que se duerman temprano.	dos mas dos, pon ahí un cuatro”. Y ese no es el objetivo, el objetivo es decirle: “a ver, por qué, cuánto es dos mas dos, cuenta aunque sea con los dedos, con palitos, con bolitas”; hacerle razonar, y eso es lo que yo, en mi caso, trato de hacerles, claro que a veces me dicen: “tía pero usted no me ayuda”, le digo: “no es que yo no te ayudo, yo sí te ayudo, yo te digo cómo tienes que hacer los deberes, pero yo nunca te voy a decir cuál es el resultado del deber, porque eso tienes que saber tú, yo te puedo ayudar, y te voy dando esta pista, esta pista, para que tú pienses y digas ¡ay!, es tal cosa tía”, así, ¿me entiendes?, “pero no te voy a dar el resultado”, pero	jugar. Aprenden que el tiempo debe estar distribuido. Las actividades que se desarrollan tienen el objetivo de preparar al niño para cuando salga de la fundación. En su actuar diario con los niños las tutoras tienen presente que los niños saldrán en algún momento de la institución y por ello, afirman, deben formarlos independientes. A través de la interacción que se desarrolló con los niños y el personal de la institución se observó el interés de las tutoras por que los niños aprendan al desarrollar sus tareas escolares lo que les enseñó la profesora en clases. No se ocupan simplemente de que terminen las tareas escolares, sino que logren discernir y aprender. Como se puede apreciar en la información recopilada a través de las entrevistas, el personal está consciente de que no todos los niños tendrán a una persona pendiente para que ellos desarrollen las tareas escolares, por lo que se esfuerzan por formarlos lo más independiente posibles. Para que cuando salgan de la institución puedan desarrollar sus tareas sin necesidad de que alguien los esté supervisando.
--	--	--	--	---	---	---

					antes, sí, están acostumbrados a eso, ¿no?, de que a ellos les dieran el resultado y por eso ellos cuando vez que tú los tratas así, de que esto (pausa), es que tú (pausa). Les digo: “ayudar no es decir la respuesta del deber, ayudar es darte un ejemplo de cómo se resuelve, o explicarte otras situaciones para que tú llegues al resultado final del deber, que tú tienes. Y después de terminar las tareas? Después de terminar las tareas, entonces tienen una hora de juego, de cinco a seis y entonces a las seis, tienen el rosario, porque esto es un centro, cómo se llama, sobre la base religiosa católica, a parte que lo dirigen las monjitas. Y entonces a las seis,	
--	--	--	--	--	--	--

					todo el mundo hace la oratoria, esa que es el rosario, de seis a seis y media, seis, cuarenta más o menos que dura el rosario. Del rosario entonces van a comer, o sea a la merienda, en cada una de las semanas, como ahora hay tres casitas cubiertas, ¿no?, con niños, cada una, o sea, una semana tiene la cocina una casita, la otra semana la otra casita y así, ¿no?. Entonces la casita que le toca la cocina, cuando se termina el rosario, qué hace, va y sirve los platicos que ya la señora deja hecha. O sea, la señora que viene a cocinar todos los días, deja hecho almuerzo y comida, o sea el almuerzo lo sirve ella; pero la comida, como ese es horario que ella no	
--	--	--	--	--	--	--

					está aquí en la fundación, entonces la casita que lleva la cocina en esa semana lo que hace es servir, entonces los niños junto con las tías lo que hacemos es servir. Como en ésta semana por ejemplo, a mí me toco la cocina, lo que hacemos es servirle a todos los niños, ya cuando están todas las mesas servidas en todos los puestos de los niños, tocamos la campana, entonces vienen todos, comen, cada uno friega su platico otra vez y ya de ahí van a la casa. En la casa ehm, ven un ratico tele y ya ocho de la noche ya a dormir, hasta el otro día. Todos? Todos, todos, que puede ser que un día se queden un	
--	--	--	--	--	---	--

					porquito más, un poquito menos, porque tal vez haya algo en la televisión que les llame la atención, entonces uno dice bueno, ahora vamos a dejarlos 20 minutos más o 30 minutos más pero ya a las ocho y media a acostarse, entonces ellos ya: “¡ay! sí tía”. Ellos ya se acuestan y ya, otra vez al otro día lo mismo, lo mismo, lo mismo.	
			5. ¿Qué diálogos utiliza en las actividades que desarrollan los niños para fomentar la moral?			5. ¿Qué diálogos se utiliza en las actividades que desarrollan los niños para fomentar la moral?
			Respuesta participante 3: Por favor, gracias, me pueden hacer o a veces también me enoja que es la mayoría de las veces, por eso digo es bien difícil, también cuida tu cuerpo, no dejes que te toquen tu cuerpo, no insultes, él	Respuesta participante 4: Primeramente que ellos analicen, y digan tía hice mal, no que cojan y me digan tía yo hice mal pero ya lo hice y se acabó, no, ellos, ellos mismos cogen dicen tía hice mal y yo me	Respuesta participante 5: Pues diálogos sencillos con ellos, que ellos puedan comprender, sin muchas palabras así rebuscadas porque entonces lo que generas es mas preguntas en ellos por supuesto y uno	Comentario: Las educadoras expresan que algo indispensable en la corrección del niño es que acepte el error. Si se coteja las respuestas, la psicóloga y las tutoras manejan un mismo discurso, expresan que es necesario que el niño acepte su error para poder ser corregido. Una vez que toma conciencia de lo que su acto provocó, se aplica la consecuencia. Muchas veces el niño al aceptar el error, comprende cuál es la consecuencia de su

		no es malo pero lamentablemente eso, evita discutir con tu hermano son hermanos, convivan bien, no se enojen, ese no muchas veces creo que es contrario a lo que uno quiere inculcar pero ese primero sale.	merezco por ejemplo no ver el televisor, tía hice mal y me merezco ir a la cama, entonces ellos mismos se ponen su consecuencia, a veces no tengo la necesidad de yo decirlo, pero cuando ellos toman esa aceptación del error de lo que ellos hicieron yo simplemente le digo está bien, por media hora vas a estar no sé en tu cama, en tu habitación, afuera, vas a ayudar y así.	siempre trata de hablarles pausadamente, con amor, que ellos vean que tú, mas que un regaño es un consejo, que quiero que estés bien, me entiendes, uno trata de que ellos entiendan a las buenas.	acto, esto se da en los niños más pequeños según la información recopilada. Las palabras por favor y gracias propician una convivencia de respeto, indican al sujeto que el otro no está obligado a hacer algo, sino que lo puede hacer por ayuda. Se debe tratar al otro de forma cortés, esto hace que respeten a los demás y que también se respeten a ellos mismos.
		1. ¿Se ha evidenciado un cambio de comportamiento después de que el niño es disciplinado?			1. ¿Se ha evidenciado un cambio de comportamiento después de que el niño es disciplinado?
		Respuesta participante 1: Sí. En algunos niños es bueno, porque ya no vuelven a repetir esa misma acción, pero tenemos pocos niños que realmente ellos no cambian mucho, cambian temporalmente, cambian unos 15 días, cambiarán un mes y es como que otra vez recaen, (pausa) en	Respuesta participante 2: En ciertas ocasiones sí; pero hay niños que, por más que se les ponga consecuencias no, (pausa) no se ve ningún cambio. Bueno hay niños que no se adaptan con facilidad, se enojan, no están acostumbrados a normas, a reglas, a horarios,	Comentario: Las respuestas de las entrevistas coinciden en que sí existe un cambio de comportamiento, pero no en todos los niños. Expresan que hay un número minoritario de niños que cambian de manera temporal.	

		algunos de las (pausa), algunas de las familias a las cuales nosotros trabajamos, a veces vienen de familias (pausa), con pocos valores y realmente los papás, hemos visto que los mismos papás, les enseñaban a robar, por ejemplo, entonces, para el niño es una norma el subsistir y coger un guineo, una manzana, un papel, lo que necesite para subsistir; pero es una forma que el niño ha adquirido como una norma, entonces para él al momento que representa una norma hay que descondicionar esa norma para que él vuelva a concientizar el valor de la honestidad, sí, el valor de respeto hacia los bienes ajenos y que no hace falta sustraer para hacer a o b situación. • Y desde tu perspectiva y tu experiencia ha existido ese cambio de que ya deje de ser eso una norma y pase a ser el valor de la honestidad? Sí, sabes que muchos niños sí han cambiado y ya no han sustraído, ni han cogido, no lo han hecho, (pausa) pero no es regla general, porque también hay que ver parte de la genética, entonces lo que	quieren hacer lo que ellos quieren y a la hora que quieren; pero aquí se les va enseñando, no, (afirmativo), los hábitos, las costumbres, las reglas y las normas de acá, pero, sí tienen dificultad muchos niños para adaptarse a ello.	Se manifiesta que a través de la experiencia laboral, se ha encontrado familias que enseñan a robar a los niños. Aquí la institución interviene y a través de los talleres y charlas descondiciona la norma para que el niño aprenda a respetar los bienes ajenos. Como todos los seres humanos, los niños viven momentos de depresión, de angustia, de hastío de la rutina, cuánto mas ellos que han sufrido la pérdida de su familia. La institución brinda a los niños ese soporte que necesitan, no es un vivir diario entre normas, sino que comprenden a los niños como personas, seres humanos, que fallan, que se cansan, que necesitan un tiempo de comprensión y ayuda, pero también son esa firmeza y constancia que el niño necesita para encontrarse nuevamente y seguir en la vida. Esto impacta en la vida de los niños, saben que debe haber un momento en que la vida tiene que seguir, y tienen que retomar su rutina, sus hábitos, y eso es parte de la construcción de la moral cristiana. Jesús respeta los momentos en que el ser humano está triste, ha sufrido una pérdida, y le permite recuperarse, llora compadeciéndose del otro, como lo reflejó al llorar por Lázaro. El compadecerse es parte del valorar, del respetar al otro. Un ejemplo del impacto de las prácticas que desarrolla la institución se refleja en las niñas que estudian por la tarde y no
--	--	---	---	---

		nosotros también trabajamos es directamente con características y terapias conductuales para que el niño también pueda valorar lo ajeno y que ya no tenga esa sustracción. Hay niños que también por la cuestión emocional, afectiva-emocional regresan un poco a esta situación; pero es más bien como un sentimiento, sabes yo diría que es como un sentimiento de protesta, protestan porque ya no quieren estar aquí, entonces como ya no quieren estar aquí, entonces yo hago esto, porque sé que a través de esto, mi comportamiento va a ser malo y como yo estoy haciendo cosas malas, es mejor salir de la fundación para irme donde mi mamá o mi papá. Entonces, sí, también es como una forma de protesta que ellos hacen. También como en toda institución hay sus cosas buenas, sus cosas malas, de pronto ellos, no siempre están de acuerdo con algunas normas acá o que de pronto, la directora ha puesto, entonces, ahí, también es una situación que los chicos dicen: “no, esque yo no quiero hacer eso y me están exigiendo”. Entonces sí, yo le veo		tienen tía a la vista para desarrollar sus actividades. A las 11:30 se bañan y preparan para ir a la escuela, la secretaria de la institución, les anuncia la hora y las motiva para que se alisten, y lo hacen. Otro ejemplo de impacto concreto es el de una niña que sustraía las cosas ajenas al ingresar a la fundación, sin embargo a través de los talleres desarrollados por la psicóloga y el apoyo de las tutoras, ahora es la primera en devolver las cosas. También se refleja que sí existe un impacto de las prácticas en los niños, pues se expresa que aunque al ingresar los niños no evidencian una formación de hábitos y de horario y manejo del tiempo, pues expresan su deseo de ver televisión todo el día, poco a poco se ve un cambio en ellos al cumplir con el horario establecido, donde este también contempla un tiempo de dispersión de los niños. Todos los niños se acuestan a la misma hora. Esto indica que los niños obedecen las normas generales y las cumplen con la dirección y ayuda de las tutoras. En esto se refleja que los niños a través de la repetición continua de la misma actividad y a la misma hora, se apropian de un horario de vida. La psicóloga expresa que el comportamiento del niño en la institución depende del caso y se ve influenciado por
--	--	---	--	--

			más bien como una forma de protesta.		el estado de ánimo. Por ejemplo cuando son niños maltratados, los niños prefieren quedarse en la institución, no desean irse. Existe una observación, en la que se presenta que mediante la conducta, los niños encuentran una forma para expresar sus sentimientos y sus deseos.
			2. Desde superspectiva, ¿El tiempo de permanencia del niño en la institución influye en su comportamiento? Ejemplifique su respuesta.		2. Desde superspectiva, ¿El tiempo de permanencia del niño en la institución influye en su comportamiento? Ejemplifique su respuesta.
			Respuesta participante 1: Sí influye, sí influye y sabes que realmente ahora está comprobado que los niños que no tienen familia, tienen mayor dificultad tanto en el aprendizaje, tanto en el comportamiento, que aquellos niños que tienen familia o que tienen un referente familiar, porque a veces la familia biológica ya no quiere hacerse cargo, ni desea recuperar al niño. Buscamos familia ampliada y yo veo, que cuando hay familia ampliada, los niños también tienen esa esperanza de que van a tener familia y eso hace que ellos también puedan ir creciendo y mejorando.	Respuesta participante 2: Sí, porque los niños que están demasiado tiempo, luego, en verdad ya no quieren, se acostumbran acá a la institución y ya no quieren salir con la familia. Entonces, yo creo que el proceso sí se lo debe hacer máximo hasta en un año, para que los niños (pausa), y trabajando conjuntamente con los padres para que ese vínculo no se pierda. Porque hay por ejemplo, niños que están aquí bastante tiempo, los papás no aparecen, luego aparecen al tiempo, entonces, a estos niños les ha costado mucho adaptarse nuevamente a la familia. Entonces ahí se trabaja un	Comentario: A través de las respuestas se puede afirmar que: el tiempo de permanencia en la institución es un factor relevante en el comportamiento del niño, pues unos se adaptan tan bien a la institución que la consideran su familia, pues se suple ciertas necesidades que tal vez en sus casas no reciben como lo es alimentación que se divide en 5 comidas al día, salud, educación, respeto y afecto y por lo tanto no desean alejarse de la misma y existe también un porcentaje de niños que añoran regresar a sus hogares, por lo que influye en su comportamiento. La esperanza de tener un hogar también se puede determinar como un factor que influye en el comportamiento de los niños. También se resalta que como institución suplen una vivencia en comunidad más no

		• Y en el caso de la adopción? En el caso de la adopción, también es una esperanza muy buena, eso directamente lo hace el MIES, es una propuesta muy importante diría yo, porque es un derecho que tiene el niño de vivir en familia y crecer en comunidad. Aquí crecen en comunidad, porque ésta no es una familia; pero tratamos en lo posible que el niño tenga una vivencia como una familia (Pausa), sabes que el niño, por lo regular, se comporta con dos aspectos, el un aspecto, es, que él se acostumbra a la institución y como es una parte de vivencia, en donde se le ha proporcionado salud, se le ha proporcionado seguridad es (pausa) un hogar que tienen aquí, entonces, el niño por lo regular dice: “ya no quiero salir de aquí” y se acostumbran y forman parte de la familia. Otros niños, en cambio, ellos empiezan a tener un comportamiento, más bien, ehm, un poquito manipulador a veces, porque ya no quieren estar aquí en la fundación, quieren regresar con su familia o con su referente	proceso como de emparentamiento, como que de nuevamente hacerles una historia para que se conozcan y desarrollen nuevamente ese vínculo afectivo. Entonces sí es importante trabajar enseguida con la familia para que el niño (pausa) no se rompa ese lazo afectivo con sus padres, o sus familiares. Bueno en algo, o sea, sí mejora su comportamiento, se adapta un poco mejor a la institución e inclusive hay niños que no quieren ya salir de la institución, pero se hace un trabajo en conjunto con los padres y familiares para que el niño pueda regresar al hogar, donde, sí se logra un poco más de estabilidad en ellos y confianza en ellos mismos también. • Y cuando ellos salen existe también un seguimiento? ¡Sí! por supuesto, de parte de nosotros se hace de 6 a 1 año de seguimiento, pero depende también de las autoridades, de los jueces, que determinan el tiempo de seguimiento para cada familia.	son una familia, se esfuerzan por tratarlos como una familia, a través de su distribución de responsabilidades, del cariño y el afecto que les pueden brindar. En cuanto a comunidad, las prácticas que realizan generan un impacto, pues ellos poco a poco aprenden a respetarse entre ellos y a respetar a las autoridades.
--	--	---	--	---

		familiar que sería familia ampliada, entonces para ellos se les complica un poco más y el comportamiento varía. Entonces, a veces, dejan de hacer deberes, hay cambios comportamentales, hay cambios de humor, a veces, la tristeza reflejan en la agresión, entonces esos son los comportamientos que más se ha observado en este tiempo.	• ¿Qué diálogos se utiliza en las actividades que desarrollan los niños para fomentar la moral? Bueno, nosotros cada que los niños vienen, se les habla siempre poniendo el ejemplo de Dios, que hay que dar gracias a Dios a la comida, que hay que orar todos los días por el día de vida, de ahí las hermanas mismo son las que utilizan esa enseñanza cristiana para ellos. • ¿De acuerdo a las actividades que tiene la institución, cómo aplica usted la moral con los niños? La moral (pausa), o sea, en base a todo lo aprendido, yo creo, también, de parte de nosotros, por ejemplo, sí (pausa), como a mí me enseñaron también moral, entonces yo también, les imparto a los niños de acuerdo al comportamiento, ahí uno se les va más o menos manifestando lo que está bien y lo que está mal que deben realizar.	
			1. En base a lo que usted observa que los niños han aprendido en la fundación, mencione ejemplos de cómo ellos aplican estas enseñanzas.	1. En base a lo que usted observa que los niños han aprendido en la fundación, mencione ejemplos

				de cómo ellos aplican estas enseñanzas.
			Respuesta participante 3: Es muy difícil, se revelan contra las enseñanzas, ellos si pudieran llevar la contraria a lo que se les enseña. Se revelan, enseñanzas basadas en la moral, ellos se revelan, la mayoría. Muy pocas, hay casos excepcionales que digan que sí. Respuesta participante 4: Lo que ellos han aprendido, así full, full, full, es el decir: “por favor”, sea en cualquier parte, ellos piden, ya, las cosas por favor, es un gran cambio. Bueno, desde que yo llegue, porque cuando yo llegue, los niños cogían y digamos, en el almuerzo, te lanzaban el plato, el arroz, entonces, ahora, llegan es: “buenas tardes, el arroz por favor”, entonces, no (afirmativo), hay incluso, los niños mas chiquitos, ellos se han adaptado perfectamente a decir el “por favor”. Para salir de la casita, conmigo, no hay una que me diga Respuesta participante 5: Pues, a ver, qué te digo, ehm, los niños son muy inteligentes. Tú le (pausa), cualquier cosa que tú le enseñes, ellos aprenden rápido, por ejemplo, más que enseñanzas, hay muchas costumbres, ¿no?. Entonces, ya, también, el que no aprende así, también, de una, pues la costumbre mismo lo hace aprender. Por ejemplo, ehm, mira, una cosa que hacemos los fines de semana es, como no está la señora que atiende todos los jardines y esas cosas, ehm, pues qué hacemos, cogemos las escobas y las	Comentario: Un impacto de las prácticas pedagógicas que se ve reflejado en los niños es las normas de urbanidad y que expresa una de las participantes que se reflejan en las palabras “por favor” y “gracias”, constantemente se escucha por parte de las tutoras, de la trabajadora social, del personal de limpieza de la cocina, de la psicóloga, recalcar el pedir por favor y el agradecer lo recibido. Aunque a veces se les olvida a los niños, al repetirles de manera constante, recuerdan y practican éstas palabras. En el presente y el futuro esto promueve la construcción de su moral. No en todos los niños se logra el mismo impacto con las prácticas pedagógicas, pero en general las costumbres y la rutina son apropiadas por todos los niños. Una de las participantes expresa la dificultad que representa formar a los niños en valores morales y manifiesta que están constantemente revelandose a las enseñanzas.

				“por favor”, “permiso”, “puedo salir”, o “por favor”. El “por favor”, incluso cuando vienen visitas, viene alguien importante, así: “por favor”.	palas y digo cogemos, porque antes yo me quedaba los fines de semana y entonces salimos y empezamos a recoger todas las basuritas que hay, por toda la fundación. Tenemos (pausa), por las casas que hay, tenemos un área, por ejemplo, nosotros tenemos toda ésta área de aquí de la cocina, parte de la lavandería y parte de la administración, todo este redondel, así, todo esto es de nosotros. El fin de semana, esas áreas tienen que estar limpias, ya, entonces, lo que hacemos, es, recoger todas las basuritas que se van acumulando, así, de tanto aire, por los rincones, porque al final, como todo esto está encementado,	
--	--	--	--	---	--	--

					no es ese, no es esa basura que hay, son boberitas, papeles que ellos mismos echan, que se comen un caramelo y no son capaces de echar en el cesto, y cositas, boberías, y así, si hay alguna matica que necesita agua, pues le echamos agua y así.	
			2. ¿Se ha evidenciado un cambio de comportamiento después de que el niño es disciplinado o no? Ejemplifique su respuesta.			2. ¿Se ha evidenciado un cambio de comportamiento después de que el niño es disciplinado o no? Ejemplifique su respuesta.
			Respuesta participante 3: Al comienzo, “pero tía ya no me voy a portar mal”, yo no le veo ningún cambio, yo no veo ningún cambio, al comienzo, un día, dos días, tres días, puede ser que hasta una semana. • Y a qué cree usted que se debe eso?	Respuesta participante 4: Sí. Cuando, por ejemplo, a un niño le digo: no, para ellos es: no, y ellos saben la consecuencia que va a pasar si ellos lo hacen. Entonces, no he tenido, porque digamos si yo digo: “si en la escuelita, ustedes se portan mal, aquí hay una	Respuesta participante 5: Pues, ¡claro! hay cosas que, a ellos no les gustan hacer, como no nos gustan a (pausa), uno, por ejemplo, mira (pausa), ¿qué te digo?, en la cocina a ninguno le gusta fregar, entonces por lo menos va observando las cosas	Comentario: Una de las participantes indica que desde su perspectiva no ve cambios en los niños en cuanto a su moral, su comportamiento, sus actitudes. Expresa que en el convivir diario es un porcentaje mínimo el que cambia su conducta, en su mayoría el cambio únicamente se presenta manera temporal. Otra participante manifiesta que en su experiencia ha notado que no todos aprenden de la misma manera. Expresa lo difícil que es generar un cambio en los niños, pero que muchas veces es posible

		No sé, ¿será que uno les corrige mal? Yo también me hago la misma pregunta, si uno se les corrige mal, cómo se les corrige. • La psicóloga les ayuda en ciertos talleres a las tutoras, que mas o menos les dan? Valores, convivencia con los niños, pero más que todo, nos da temas sobre: “cuidemos al cuidador”. • O sea a ustedes mismos? Sí. Entrevistador: Muchas gracias Entrevistado: Con mucho gusto ya me condene yo misma (risas).	consecuencia”. Entonces ellos se han portado muy bien en la escuelita y como saben que la consecuencia es la cama, entonces no me hacen travesuras (risas). • O sea te ha funcionado? Sí, la verdad me ha funcionado mucho; pero la verdad, incluso, no lo veo, ni como algo fuerte, como el hecho de que vienen los niños acá maltratados, vienen pegados, entonces, de qué me serviría a mí coger y pegar a un niño, si de la casa vienen así y se están comportando mal, entonces sería algo ilógico, y nosotros como institución, incluso nosotros, no podemos tocar un niño, porque es apelado por la ley.	que no les gustan (pausa), entonces, para tratar de disciplinarlos. Por ejemplo, mira, aquí en esta casa a (nombre) le encanta la televisión, yo ya sé, cuando ella se porta mal, entonces: “tú no puedes ver tele, porque tú te has portado mal”, ¿me entiendes?, entonces, ¿qué trata ella de hacer? De portarse bien para poder ver tele, ¿me entiendes?. A lo mejor es como un tanto condicionado, ¿no?, me voy a portar bien, para poder ver (pausa), o sea, no me voy a portar bien porque quiero portarme bien, o porque portarse bien es bueno, sino, me voy a portar bien nada mas que para ver tele. ¿Te das cuenta? El resultado es	de manera condicionada. Por esta razón ella, como educadora, está pendiente de reconocer aquellas actividades que a los niños menos les gusta. Con el fin de que en el momento de corregir y expresar la consecuencia a los niños, ésta sea más impactante en ellos y se logre el objetivo deseado. Aquí también se puede evidenciar el compromiso que tienen las tutoras por formar a los niños, pues se ocupan de encontrar consecuencias que impacten su actuar y les permitan cambiar. Es conjunta la preocupación de cómo poder formar a los niños para que el cambio conductual sea efectivo.
--	--	--	---	---	--

			Entonces, uno, ni para tener cargos, ni con la ley, ni con la familia de ellos, porque ellos también dicen lo que pasó, simplemente a la cama y de ahí: “ahí te quedas, hasta que tú reflexiones y tú aceptes tu error”. Entonces ellos dicen: “tía yo hice mal, y es verdad, me merezco el castigo, pero mañana puedo salir a jugar” (risas). • Y obedecen? Sí, porque primero es la aceptación del error, porque si no hay aceptación, es difícil, por ejemplo, de los míos, ellos primero tienen que aceptar que ellos hicieron mal para tener la consecuencia, porque si ellos no aceptan, de qué me sirve que yo acepte	diferente; pero, no sé, de alguna manera tienen que ir entendiendo cómo deben comportarse. Y eso, porque éstos niños, muchos, van a salir de aquí y no van a regresar nunca más con su familia, entonces, por lo menos tienen que tener un mínimo de educación y de respeto hacia las personas, para que ellos puedan encajar en otro medio familiar, o en el mundo, ¿me entiendes?. Nosotros tenemos aquí, la niña más grande, que ella, no tiene ningún interés, como toda una vida ha estado aquí, y todo se le ha proporcionado, ella no tiene el más mínimo interés de aprender nada. Por ejemplo: un curso de peluquería, no sé,	
--	--	--	---	---	--

				que ellos se portaron mal y ellos no.	hacer pan, no sé, oficios, para que cuando ella salga, porque ya tiene 18 años, cuando ella salga, pueda trabajar y hacer su vida, porque desgraciadamente la fundación no la vamos a mantener aquí toda la vida. Entonces, eso es lo que se trata de hacer en la fundación: fomentar en ellos cosas que les van a servir cuando estén afuera, ¿me entiendes?.	
	Imaginario	Guía de taller	Dilemas		Respuestas Predefinidas	
			Primer dilema personal: Al pasar por delante de la sala de espera de secretaría en el colegio te encuentras un monedero pequeño. Seguramente es de la señora con cara de enfadada que estaba allí hace un rato cuando pasaste y que no te vio.		R1: Me tiento quedármelo... pero seguro que al final se darán cuenta.	Primer dilema personal
					R2: Lo que se pierde no es de nadie, es del primero que pasa.	Comentario: En este dilema, el 80% de los niños eligió la respuesta tres, que según la teoría de Manuel Segura refleja una necesidad de aceptación. Lo correcto es actuar según las expectativas de los demás. El autor expresa que es una perspectiva egoísta. El 20% de los niños
					R3: Lo devuelves en dirección para que vean lo buena persona que eres.	

				R4: Lo devuelves porque seguro que lo está pasando fatal al no encontrarlo.	escogió la respuesta 4, que según la teoría de Segura, en este dilema, representa que la razón para hacer lo correcto es porque es lo justo. Representa empatía al tomar una decisión en el dilema.
	Imaginario	Guía de taller	Segundo dilema personal: Juan sale al baño durante una clase y encuentra a dos niños – uno de ellos muy amigo suyo- peleándose a puñetazos pero sin hacer ruido para que no les oigan. ¿Qué tendría que hacer?	R1: Marcharse antes de que le peguen a él también, hacer como que no los ha visto. Aunque igual se lo tendría que decir al profesor o luego le echará la culpa si se entera que lo sabía. Además están las normas, los podrían expulsar a todos...	Segundo dilema personal Comentario: En este dilema el 100% de los niños eligió la respuesta 4, que según el autor de la teoría, es una decisión que implica pensar en el otro, distinguir el bien del mal, la seguridad de los demás y la justicia son el referente de bien. En el desarrollo de este dilema ocurrió un hecho muy particular, mientras se leía el dilema, los niños recordaron una situación parecida que habían vivido. Las niñas relataron aquel acontecimiento donde habían peleado porque otra niña les había quitado el novio, contaron cómo se habían golpeado con las otras niñas y expresaron: "a mí, sí, no me separaba nadie; pero cuando ya le iba a dar contra el piso llegó el profesor y no pude más, pero de los pelos nos agarramos...". Después de haber comentado lo sucedido, respondieron que la respuesta correcta era la 4. El investigador explicó que no existían respuestas buenas o malas sino las que simplemente representaban las decisiones que tomarían en caso de estar en una situación parecida; pero aun así insistieron y conversaron entre ellos diciendo que: "la
				R2: No meterse, regresar a la clase y no decir nada... Si le hicieran daño entonces sí estaría implicado. Aunque si vuelve a clase y lo dice, podría ganar puntos ante el profesor...	
				R3: es un problema decirlo porque su amigo podría enfadarse y llamarlo chismoso. Si intenta separarlos verán que	

				es un buen amigo... Aunque si le dice al profesor, él lo querrá más y verá que es muy buen chico.	respuesta correcta es la 4, eso es lo que se debería hacer".
				R4: Los dos podrían hacerse daño y pelearse no es una buena idea. Debería decirles que avisará a alguien en ese momento... Buscar a un profesor y explicarle lo que pasa para que resuelva la situación y decida qué hacer con estos dos.	
	Imaginario	Guía de taller	Tercer dilema personal: Mientras espero a solas en la oficina del profesor veo el examen de mañana sobre su escritorio.	R1: Ni se me ocurre acercarme. Si me descubren, me darán un castigo gigante	Tercer dilema personal Comentario: En este dilema el 60% eligió la respuesta número tres; la cual para el autor de la teoría, representa una necesidad de aceptación, de cariño y de valor. La razón para hacer es cumplir con las expectativas de los demás, buscando aprobación en ello. Está muy afin a la situación que viven los niños día a día, pues al sentirse rechazados por estar en ese lugar, buscan en todo el mundo aprobación y amor, por lo que son muy susceptibles a un gesto de desprecio, como también a una caricia.
				R2: Quien le manda a dejarlo ahí. Es problema de él. Cualquiera en mi caso miraría rápidamente, así que echaré un vistazo.	
				R3: Mis compañeros me adorarán si les digo alguna pregunta del	

				examen, vale la pena arriesgarse.	El 20% de los niños eligió la respuesta cuatro, que según el autor de la teoría, representa una decisión que considera a todos, toma en cuenta las necesidades de cada uno de los participantes del dilema. Además destaca que para tomar esta decisión, es necesario tener un criterio sobre el bien y el mal. Sin embargo, el investigador tuvo la oportunidad de conversar fuera del taller con el porcentaje que respondió eligiendo la opción 4, precisamente los niños se encontraban en periodo de exámenes, así que, en confidencia relataron cómo copiaban a sus compañeros. Sus compañeros los dejaban copiar y así, cuentan, habían logrado subir su promedio. Manifestaron que sí habían estudiado para los exámenes, que incluso lo habían hecho en grupo, con otros compañeros, pero aun así hubieron algunas cosas que no entendieron y no recordaban así que, como sus compañeros los dejaban copiar, decidieron copiar las respuestas que no sabían. El 20% de los niños eligió la respuesta 1, el autor de la teoría expresa que al elegir ésta opción, el individuo refleja tomar decisiones por temor. La razón para hacer lo correcto es el temor, según la teoría de Kohlberg o Piaget sería el miedo al castigo. En este contexto es razonable una decisión así, al ser víctimas de maltrato y abuso, aunque en sí según las respuestas
				R4: ¿y qué gano con eso? Un examen es para saber si estamos aprendiendo y así no lo sabremos.	

					recibidas es mínimo el porcentaje que elige la respuesta número uno.
	Imaginario	Guía de taller	Cuarto dilema personal: Es la primera vez que me he olvidado de hacer los deberes.	R1: Me pongo a llorar sin poder parar.	Cuarto dilema personal Comentario: El 80% de los niños respondió eligiendo la respuesta número cuatro, que según el autor de la teoría, refleja un sentido de justicia. El 20% de la población abordada eligió la respuesta número tres. Según el autor de la teoría esta decisión refleja una dependencia de los demás compañeros, y afirma que seguramente esto es recíproco. En la teoría de Kohlberg esto representa la etapa tres del nivel convencional, donde lo correcto es aquello que complace a los demás.
				R2: Invento una mentira y ya está.	
				R3: Copio de mis compañeros antes de entrar a la clase.	
				R4: Se lo digo a la profesora y pido que me deje entregarlos mañana.	
	Imaginario	Guía de taller	Quinto dilema personal: No me gusta la verdura que hay para comer hoy en el comedor.	R1: Comeré un bocadito y poco a poco... seguro que me quedo hasta el final.	Quinto dilema personal Comentario: En este dilema el 60% eligió la respuesta número cuatro, que según el autor de la teoría, es una respuesta que refleja el pensar desde la justicia por parte del individuo. Este dilema es muy gracioso, ya que ejemplifica exactamente lo que sucede con los niños casi a diario en la institución. El investigador tuvo la oportunidad de compartir el tiempo de comida con los niños, y aunque en un 60% eligió esa respuesta no es eso lo que suelen hacer. Casualmente la única respuesta que no eligieron es la que realmente aplican
				R2: Digo que estoy enfermo, pero yo no me la como	
				R3: La reparto entre mis amigos, una cucharadita para cada uno.	
				R4: Pido poquito y lo intento y si no,	

				explico que he hecho lo posible.	cuando sucede algo así en la institución, piden ayuda a los compañeros, lo reparten entre todos y cuando realmente ya nadie es capaz de terminar la comida, entonces se acercan a la señora de la cocina y le devuelven el plato con lo que no les gustó. En este aspecto las tías tienen dificultades con algunos de ellos, pues no siempre les gusta todo lo que se sirve. El 20% de la población abordada eligió la respuesta número dos, que representa a la mentira como defensa, pues percibe en lo sucedido algo injusto y egoísta. Otro 20% eligió la respuesta número uno, que según el autor, refleja un sentimiento de victimización por parte del individuo. Algo que suelen usar los niños para manipular ciertas situaciones a su favor, "expresión de las entrevistadas".
	Imaginario	Guía de taller	Primer dilema social: Ha desaparecido un lápiz muy chevere que tenía Belén en su cartuchera. Ella ha acusado a Jon, que a veces hace esas cosas, pero tú estás seguro que no ha sido él porque lo viste en otra parte. En cambio, te parece haber visto el lápiz en el bolsillo de otra persona que nadie se podría imaginar y que además es tu amiga.	R1: Mejor no digo nada y ya se verá cómo van las cosas.	Primer dilema social Comentario: El 60% de la población eligió la respuesta número cuatro. Según el autor la respuesta expresa en la decisión un sentido de justicia. Una decisión que implica ser parte de la solución de la situación, tomar partido y promover la justicia, velando por el bienestar y justicia para todos. Este tipo de situaciones, según el investigador, en ciertas ocasiones sí es congruente a su actuar. En este dilema el 40% seleccionó la respuesta tres. La respuesta refleja un
				R2: Jon ya está acostumbrado a que lo culpen y no decir nada y yo debo ser fiel a mi amiga.	
				R3: Hablo con un adulto para que vea que colaboro en el asunto.	
				R4: Hablo con mi amiga y le digo que	

				devuelva el lápiz o tendré que contarle.	actuar por beneficio propio, buscando siempre la aprobación, aceptación y admiración de los demás.
	Imaginario	Guía de taller	Segundo dilema social: Mi hermano pequeño me imita diciendo palabrotas que me ha oído decir.	R1: Le hago callar enseguida o la tía nos regañará a los dos.	Segundo dilema social Comentario: El 40% ha optado por la opción número cuatro, que representa un actuar justo. Esta elección demanda reconocer errores y tratar de enmendarlos para ser mejor persona. Desde la perspectiva del investigador, aquellos que tienen hermanos pequeños sí intentan hacerlo, pero esto no ocurre cuando son contemporáneos. El otro 40% eligió la respuesta tres, según el autor representa un pensamiento egoísta, en sí mismos y no en el hermano. El 20% restante eligió la primera respuesta. Esto refleja que la razón para hacer lo correcto en este grupo es evitar regaños y consecuencias. En la teoría de Piaget y Kohlberg, representa a la primera etapa, donde la razón para hacer lo justo es el miedo al castigo. Esto refleja las motivaciones de los participantes. Cuando se desarrollaba la actividad, quienes eligieron éstas respuestas, estaban muy inseguros en elegir una respuesta, buscaban la aprobación de los demás, con miedo a que se rían de ellos. Aunque el investigador tuvo cuidado de que todas las respuestas sean respetadas, a veces respondían simplemente porque los otros no habían dado esa respuesta, pero no porque realmente así lo hayan decidido.
				R2: Me divierte mucho que lo haga, no pasa nada.	
				R3: Le enseñaré cosas divertidas para que me quiera más.	
				R4: Ha sido sin querer, intento que aprenda otras y le corrijo con gracia.	

	Imaginario	Guía de taller	Tercer dilema social: Hay una chica que siempre te empuja en la fila pero nadie parece darse cuenta.	R1: No dices nada porque igual sólo son imaginaciones tuyas.	Tercer dilema social Comentario: El 60% de la población abordada, eligió la respuesta cuatro, que según el autor de la teoría refleja que estos niños enfrentan la situación y si no pueden arreglar el problema después de haber enfrentado ellos mismos la situación, entonces buscan ayuda, teniendo como motivación o referente: la justicia. El 20% se inclina por la respuesta dos. Según el autor de la teoría refleja que la motivación para tomar la decisión es egoísta. Se devuelve la ofensa haciendo lo que no le gusta que le hagan. Cabe destacar que esta respuesta fue dada de manera muy sincera y espontánea por parte de los participantes. El 20% de las respuestas se direccionó a la opción tres. Refleja una necesidad de aceptación por parte de los demás que son a quienes realmente le importa perder. En esta opción se decide en base a la expectativa de los demás
				R2: La empujas tú también como si nada y, si contesta, te haces el loco.	
				R3: Te quejas con tus amigos sobre lo mal que se está portando.	
				R4: Le preguntas qué le pasa y si lo hace a propósito y le pides que pare porque te molesta. Y, si hace falta, lo comentas con la profesora.	
	Imaginario	Guía de taller	Cuarto dilema social: Ernesto y Javier, tus dos mejores amigos, se han peleado entre ellos y ahora te piden que elijas con quién ir: si vas con uno, no podrás ir con otro.	R1: No sabes a quién elegir, pero al final te lo piensas y eliges uno.	Cuarto dilema social Comentario: En este caso un 80% de los niños eligió la respuesta cuatro, que según el autor de la teoría refleja justicia en su actuar. Esta opción expresa la decisión de no ceder al chantaje, de una búsqueda de paz. Una opción que busca el bienestar y justicia para todos. El 20% ha optado por la opción número dos. El no tener problemas con nadie es la
				R2: Te vas con otros amigos y así se termina el problema.	
				R3: No quieres quedar mal con ninguno, te disgustas	

				un montón y te alejas de ellos.	motivación para actuar según el autor de la teoría. Según la teoría de Kohlberg, la etapa 2 en donde satisfacer sus necesidades es lo primordial.
				R4: Hablas con ellos y dices que no aceptas el ultimátum, que mejor hacen las paces o tú seguirás con los dos les guste o no.	
	Imaginario	Guía de taller	Quinto dilema social: En el patio del colegio has discutido a gritos con tus dos mejores amigos y casi llegan a las manos. Era por una tontería pero se dijeron cosas muy feas y que no te imaginabas que pensaban de ti. No sabes cómo podrán arreglarse las cosas.	R1: no se arreglan y punto. Así no vuelven a enfrentarse	Quinto dilema social Comentario: El 20% en este caso optó por la opción cuatro. Deciden que para solucionar el problema lo mejor es esperar un tiempo prudente para que pasen las cosas y así poder retomar la amistad. Esta es una de las maneras en que la psicóloga trabaja para la solución de conflictos y en esto se evidencia que lo han recordado. El 20% ha optado por la respuesta dos. Se refleja una motivación egoísta en la decisión. Es un dilema delicado y que requiere de mucha reflexión pues está bien el promover el respeto para sí mismo, sin embargo la pelea es de dos y se necesita la participación de las dos partes implicadas para dar solución. El 60%, eligió la tercera opción. Donde la razón para hacer lo correcto es cumplir las expectativas de los demás. Aceptar toda la culpa es la forma de enfrentar el problema. En estos casos la persona es mucho más vulnerable a distintas manipulaciones, pues no
				R2: si ellos se acercan, entonces tu también...	
				R3: cederás y pedirás perdón. Seguro que así te aceptaran.	
				R4: dejaras pasar unos días y lo hablaras.	

					considera que la otra persona también tiene responsabilidad y asume toda la responsabilidad aun cuando esto no sea así.
	Imaginario	Guía de taller	Primer dilema comunicativo: Durante el partido ves cómo un niño del equipo contrario le da una patada a Luisa, una compañera de tu equipo. El árbitro no pita la falta y el chico se va riendo.	R1: Habrá que aguantarse porque el árbitro es al final quien manda.	Primer dilema comunicativo Comentario: El 33. 33% de la población abordada eligió la opción cuatro. Este elección tiene como fundamento la justicia, donde se busca las posibles alternativas que no impliquen violencia para propiciarla. Otro 33.33% se decidió por la opción tres. Esta decisión refleja que las emociones y sentimientos dominan su actuar. Cumplir con las expectativas de los demás es la motivación. El último 33.33% eligió la opción dos. Este grupo de niños manifiesta una respuesta reflej, actuando de la misma manera en que fueron heridos, con violencia.
				R2: Pues que alguien devuelva esa patada y todos contentos.	
				R3: tendremos que consolar a Luisa y abuchear al chico del otro equipo.	
				R4: al terminar el partido pediremos al entrenador que solicite una sanción para el otro equipo.	
	Imaginario	Guía de taller	Segundo dilema comunicativo: Tus amigos Carlos y Andrea no quieren que juegues con Elena, porque chismoseo a la profesora de una cosa que ellos habían hecho mal. A ti te cae bien y sabes que tenía razón, pero sabes que te van a hacer elegir: o ellos o ella.	R1: elijo a mis amigos, o seguro que también me apartarían.	Segundo dilema comunicativo Comentario: Un 33.33% se decidió por la respuesta dos. Donde la referencia para hacer lo correcto es aquello que más beneficios tenga a favor de sí mismo. El otro 33.33% eligió la respuesta tres. Donde la expectativa de los demás es la referencia para actuar a favor del desvalido, esperando algo a cambio, en este caso una felicitación de parte de los adultos. El último 33.33% eligió la respuesta cuatro. Donde hacer lo correcto
				R2: elijo la persona que mejor me caiga en ese momento.	
				R3: juego con Elena, no se lo merecía y los mayores aplaudirán mi decisión.	

				R4: no es justo que tenga que decidir: los elijo a todos. Esta pelea debería acabar.	es porque es justo. Sin dejarse presionar y propiciando un dialogo razonable entre todos.
	Imaginario	Guía de taller	Tercer dilema comunicativo: Aunque habías estudiado para el examen, no entiendes lo que te preguntan o ha salido justamente lo que no alcanzaste a estudiar. Tu compañera, en cambio, no para de escribir y te mira como animándote a que copies de su examen.	R1: yo copiaría pero me van a descubrir seguro, se me verá en la cara...	Tercer dilema comunicativo Comentario: El 33.33% eligió la respuesta cuatro. Donde la motivación de su acción es la justicia. El 33.33% eligió la opción uno. La razón para hacer lo correcto es el miedo a las consecuencias que podría acarrear. Aquí hay una peculiaridad y es que cuando el niño actúa por temor, cuando sabe que no va a haber consecuencias entonces realiza la acción. El otro 33. 33% eligió la opción dos. Donde la motivación para hacer lo correcto es el egoísmo. No se evidencia en la reflexión sobre si la acción es correcta o no, sino en que es beneficiosa para sí mismo.
				R2: si ella me deja copiar, entonces no hay problema.	
				R3: esto es un fastidio porque soy incapaz de copiar, ojalá pudiera	
				R4: esto es sólo cosa mía: no me lo sé, pues ya lo recuperaré...	
	Imaginario	Guía de taller	Cuarto dilema comunicativo: El profesor ha dicho que no se puede sacar el balón de fútbol al recreo están castigados y deben jugar a otras cosas pero tú y tus amigos quieren mucho jugar con el balón. Vas a buscar el balón y el inspector, que te ve salir, te pregunta si al final te han dado permiso para sacarlo.	R1: enrojeces y confiesas que no, pero que creías que no Importaba	Cuarto dilema comunicativo Comentario: El 33. 33% eligió la respuesta uno. El referente para hacer lo correcto es el egoísmo, las consecuencias son negociables. En este caso el autor de la teoría refleja que aquí el individuo no asume sus responsabilidades. El 33.33% eligió la respuesta dos. El referente para hacer lo correcto es el temor a las consecuencias. En esta etapa de desarrollo moral aun falta mucho por madurar pues
				R2: intentas que el inspector les levante el castigo	
				R3: miras a tus amigos deseosos de jugar con el balón y dices que sí tienes permiso	

				R4: reconoces que no y pides disculpas por haberte saltado el castigo.	la motivación es el temor. El 33.33% eligió la respuesta tres. Actuar por la expectativa de los demás es el referente para hacer el bien. Es más fuerte el quedar bien con los amigos que el hacer lo correcto
	Imaginario	Guía de taller	Quinto dilema comunicativo: ¿Decimos que tengo 12 años en vez de 13 y así no pago?	R1: no, si nos descubren nos caerá una multa.	Quinto dilema comunicativo Comentario: El 66.66% eligió la respuesta cuatro. Actuar teniendo como referente para hacer lo correcto a la justicia. Es justo decir la verdad y pagar lo correcto. El 33.33% eligió la respuesta uno. Representa un actuar por temor. La norma representa un castigo.
				R2: pues claro, nadie lo sabe.	
				R3: lo que hagan todos, que no parezcamos tontos.	
				R4: si tengo 13, pues soy mayor y toca pagar, es normal.	

Matriz de interpretación de la información	
Investigador principal	Nicole Patricia Salazar Álvarez
Correo institucional	nicolesalazar@ustadistancia.edu.co
Director de investigación	Luis Alberto Montenegro
Correo institucional	

#	Categoría de análisis	Dato sistematizado	Referente teórico	Interpretación
1	Ubicar la categoría de análisis n° 1	Presentación del dato tal cual fue sistematizado en el instrumento. Este debe ser presentado de forma cifrada para proteger los derechos de uso de información de la comunidad de referencia.	Establecer una relación directa entre el dato sistematizado y la teoría abordada en el marco de referencia. La referencia teórica debe realizarse de manera textual teniendo en cuenta los temas	Interpretación analítica y crítica entre el dato sistematizado y los referentes teóricos desarrollados. El proceso interpretativo debe ser argumentado y fundamentado teóricamente.

			abordados y los autores consultados. Para ello, debe tenerse en cuenta la siguiente estructura de citación: “Cita textual” (Autor, año, página).	
2	Moral Cristiana	1. ¿Cuáles son las normas establecidas para los niños dentro de la institución?		1. ¿Cuáles son las normas establecidas para los niños dentro de la institución?
3		Respuesta participante 1: Normas.. Las normas acá son las básicas no (afirmación), sobre todo primero el respeto,...nosotros acá... como la fundación es de hermanas religiosas de la congregación de María Inmaculada entonces sobre todo va encaminado a ese aspecto espiritual si, ehm, (pausa) también, pues van encaminados a esas normas que tenemos nosotros aquí, (pausa) horarios, la hora de comida, la hora de lunch, en la tarde o en la mañana, las horas de almuerzo, las horas de oración. Entonces sí, van encaminados bajo un orden y disciplina.	Respuesta participante 2: Normas en cuanto a qué más o menos(pregunta de la entrevistada), Respuesta entrevistador: De convivencia... Respuesta: ¡Claro! los niños por ejemplo, ellos tienen un horario de levantarse, tienen un horario para asearse, tienen horario de... (Pausa) para estar listos para ir a la escuela.	Referente Teórico: “Es el mismo Jesús la norma viva, cuyos rasgos ha de reproducir el creyente hasta que Cristo tome forma en nosotros” (Instituto Superior Santo Domingo de Guzmán, s.f., p. 172 y 173).
				Interpretación: A través del catecismo, el rosario, la misa se promueve en los niños el conocimiento de Jesús y la práctica de una moral desde su interior.

		2. ¿Quién coordina el cumplimiento de las normas por parte de los niños dentro de la institución?		2. ¿Quién coordina el cumplimiento de las normas por parte de los niños dentro de la institución?	2. ¿Quién coordina el cumplimiento de las normas por parte de los niños dentro de la institución?
		Respuesta participante 1: Las normas...primero están establecidas a través de hermana directora, equipo técnico y tutoras, una vez que se establece entre estos equipos tanto operativo como equipo técnico, entonces se trabaja con los niños a través de las tutoras. Quienes más relación tienen son las tutoras y ellas dan el cumplimiento para este tipo de actividades.	Respuesta participante 2: Cada tutora, y nosotras (psicóloga y trabajadora social) también estamos al pendiente de esta situación.	Referente Teórico: Por tanto, la fe “suscita y exige un compromiso coherente de vida”. A la vez –y de esa manera-, mediante “la vida moral la fe llega a ser <i>confesión</i> , no solo ante Dios, sino también ante los hombres: se convierte en <i>testimonio</i> ”. (Mifsud, 2002, p. 29).	Interpretación: En las educadoras/tutoras, se busca proyectar personas con virtudes y errores pero decididas a reconocerlos y corregirlos y a luchar por ayudar a los niños.
		3. ¿Cómo son disciplinados los niños?		3. ¿Cómo son disciplinados los niños?	3. ¿Cómo son disciplinados los niños?
		Respuesta participante 1: Bueno, en cuanto a la disciplina, la mayoría de niños no vienen disciplinados, no tienen órdenes, no tienen normas de urbanidad,... recuerdo una niña que incluso no sabía dónde era el baño y hacía afuera del jardín. Entonces... al inicio es	Respuesta participante 2: Los niños reciben talleres, reciben igual la guía de las tías, las cuales también son capacitadas por mi compañera psicóloga una vez por semana y también el apoyo de Daniel Children que es una institución que nos ayuda también para la capacitación de las tías, de las tutoras	Referente Teórico: La moral bíblica constituye una fuente pedagógica sobre la realización histórica de la vocación cristiana y se erige como un paradigma referencial para la conducta cristiana. La Persona de Jesús el Cristo es fundamental y fundante para la ética cristiana. El misterio de la Encarnación significa que Jesús de verdad asumió las condiciones de su	Interpretación: La fundación muestra a Jesús como un hermano para los niños, pues en su gran mayoría, la relación que tienen con papá o mamá (si la tienen) ha sido tan lastimada. Jesús tiene como principio ético el amor al prójimo como lo expresa Mifsud.

		siempre súper complicado porque los niños no tienen mucha disciplina, en el camino y aquí en la institución se les apoya, se les apoya incluso para el aseo personal, el cuidado de su propio cuerpo, la disciplina incluso en las normas de urbanidad: el saludar, el decir gracias por las cosas que estás recibiendo porque muchos de ellos no lo tienen... entonces se les va enseñando poco a poco y en algunos casos sí es bastante duro la disciplina... pero se está trabajando con las tutoras en eso, pero la mayoría ya cumple sus horarios, la mayoría ya sabe y respeta ciertas normas de aquí de la institución, que también es un gusto y un alivio saber que algo ha mejorado. Nos encargamos todos, porque todos tenemos que hablar un mismo idioma. Entonces las tutoras, hermana directora, las hermanas que acompañan, nosotros como equipo técnico, el equipo	tiempo y, por tanto, sus discípulos están llamados también a <i>encarnarse</i> en su propia sociedad. (Mifsud, 2002, p. 51).	
--	--	---	---	--

		operativo que es las tutoras igual, y las personas que también nos acompañan; que actualmente, para este año, va a haber algunos pasantes que nos van a acompañar.			
		4. ¿Cuáles son los motivos por los cuales se aplica una disciplina?		4. ¿Cuáles son los motivos por los cuales se aplica una disciplina?	4. ¿Cuáles son los motivos por los cuales se aplica una disciplina?
		Respuesta participante 1: Los motivos por lo regular, son aquellas cosas que no están dentro de lo normal, por ejemplo: que un niño entre a Prisca Linder (Centro Educativo Infantil de la Fundación), y robe cosas de la maestra, o sustraiga objetos que no le pertenecen, entonces ahí, se aplican ciertas consecuencias, de acuerdo a la edad también. Otro tipo de indisciplina, es cuando ha irrespetado a una hermana, o a la hermana directora, o a la hermanita que está a cargo el fin de semana. Entonces también eso. Cuando ha irrespetado a sus compañeros, ha pegado, ha maltratado o de pronto ha hablado muy feo, o palabras muy soeces frente a sus	Respuesta participante 2: Porque vienen con el comportamiento inadecuado, no obedecen normas, reglas (pausa)...y... (Pausa) entonces, se trata de equilibrar esa situación.	Referente Teórico: Si la crisis es auténtica y los desafíos planteados son aceptados, entonces la renovación moral constituye una necesidad imperante y una exigencia evangélica. Hablar de la renovación de la moral no es un lujo como tampoco una moda, sino un deber. (Mifsud, 2002, p. 170)	Interpretación: A través de las prácticas pedagógicas que desarrolla la fundación para promover la moral cristiana, ellos comprenden que se debe respetar las cosas ajenas. Un ejemplo de esto se encuentra en las frases que se escuchan al compartir tiempo con los niños de la fundación: “los niños buenos no dicen malas palabras”, “es malo robar”; y pequeñas cosas que ayuda a formar su moral, no es fácil, tal como lo expresaba una de las entrevistadas, muchos de los niños que llegan a la fundación no han recibido una educación moral, a veces ni siquiera escolar, otras veces son los mismos padres quienes les enseñan a robar.

		compañeros, también es otra forma de marcar disciplina, porque tenemos que valorar que uno de los valores éticos y morales realmente, son el respeto, el ser tolerante con la otra persona, entonces esas son las disciplinas que mayormente se han marcado aquí en la fundación.			
		5. ¿Cuáles son las consecuencias que reciben los niños al presentar un comportamiento inadecuado?		5. ¿Cuáles son las consecuencias que reciben los niños al presentar un comportamiento inadecuado?	5. ¿Cuáles son las consecuencias que reciben los niños al presentar un comportamiento inadecuado?
		Respuesta participante 1: Por lo regular, las consecuencias (pausa) viene más (pausa): el niño tiene que irse a su habitación y permanecer en su cama, el tiempo que la tutora haya indicado y de acuerdo a la situación que haya existido. Sí, esa es la mayor consecuencia. En algunas situaciones, a veces, también se ha hecho por ejemplo: que vaya al jardín y ayude al jardinero. (Pausa)...Otra, de pronto, que ha sido, de pronto a colaborar o ayudar también a la limpieza de animales,	Respuesta participante 2: Sí, cuando los niños rompen alguna regla, o no obedecen alguna situación, se les (pausa)... no se les deja ver televisión o ponte (es decir) tenían alguna actividad que desarrollar, una actividad lúdica, a veces se les priva de esa situación, o se les deja en su habitación, esas son las consecuencias que realmente les ponen.	Referente teórico: Si entendemos la pregunta moral en términos de <i>¿Cómo hacer el bien?</i> , entonces se abre al mundo de los demás, creando un interés por la comunidad, obligando a la creatividad en el hoy de la historia y siempre atentos a los signos de los tiempos (es decir, la presencia del Espíritu en la creación). El referente ya no es el yo (<i>¿he sido bueno yo?</i>) sino el otro (<i>¿he hecho bien al otro?</i>) (Mifsud, 2002, p. 24). La referencia ética es siempre <i>el otro</i> y la norma es un medio pero jamás un fin. De esa manera no se utiliza al otro para	Interpretación: Los niños aprenden, a través de la formación que les brinda la fundación desde los distintos ámbitos: psicológico, teológico y social, que sus actos tienen consecuencias positivas y negativas.

	que tienen que colaborar los chicos con los animalitos. Entonces también se ha hecho ese tipo de consecuencias. • Y se realiza algún diálogo? Ah!!! Sí...posterior (pausa), antes de la consecuencia, antes de dar una consecuencia, se realiza primero el diálogo con el niño. Concientizar por qué lo hizo, qué sacó de esa situación, cómo puede mejorar, y después de que ya ha tenido un poquito de conciencia, sí procuramos en lo posible, de que él se acerque en un momento determinado al compañero o compañera que le afectó, y que esas disculpas sean dadas desde su corazón. Que él pueda aprender de ese error, porque fue un error lo que hizo, insultar, o de pronto pegarle al otro compañerito, entonces sí, que tenga conciencia de ello, para ya luego hacer lo que es la consecuencia.		la auto-justificación (...).(Mifsud, 2002, p. 26).	
--	---	--	---	--

		• ¿Y la persona que se encarga de ese diálogo es generalmente, quién? Generalmente la psicóloga: ¡yo!, y también las tutoras, cuando no estoy yo, las tutoras son las encaminadas en hacer eso.			
		6. ¿Qué es para usted la moral?			6. ¿Qué es para usted la moral?
		Respuesta Participante 3: Es, normas que nos rigen para convivir dentro de una sociedad, de acuerdo a nuestros principios, puede ser religiosos, también (pausa), a parte de nuestros principios religiosos..., o nuestra formación personal.	Respuesta participante 4: Sin respuesta	Respuesta participante 5: Pues, la moral para mí, son principios que tiene cada persona, de acuerdo a lo que supuestamente, o uno mismo, supone está bien, no (afirmativo).	
		7. En base a lo que usted ha expresado de su concepto de moral, ¿cuales son las características morales de los niños de la fundación?			7. En base a lo que usted ha expresado de su concepto de moral,

					¿cuales son las características morales de los niños de la fundación?	¿cuales son las características morales de los niños de la fundación?
		Respuesta participante 3: ¡Qué pena!.... Se les trata de inculcar el respeto a las personas, el respeto a las cosas ajenas, la tolerancia con el resto de niños. El respeto a los otros niños que conviven, la ayuda, o sea, apoyar a los más pequeños, entre ellos los enfermos, los más necesitados de apoyo físico, de apoyo emocional también.	Respuesta participante 4: Sin Respuesta.	Respuesta participante 5: Pues, como decirte, los niños que llegan a la fundación, llegan con ciertas características que, de, a parte del maltrato, de malas conductas y eso, vienen desde la casa con problemas conductuales, vienen de familias disfuncionales, entonces, ¿qué pasa con eso?, que casi ningún niño de esos tiene de por sí, consigo ¿no? lo que es la moral. Eeeh, como niños al fin, para ellos, un ejemplo, se portan mal y eh, algunos, reconocen que está mal, o qué está bien, pero, así como la palabra lo encierra: “de moral”, no creo que los niños lleven eso consigo. ¿Me	Referente Teórico: Para Santo Tomás, todo niño es persona, de forma natural, por cuanto no es posible temporalizar de manera absoluta su conciencia moral. (...) una de las verdades esenciales que la antropología de Santo Tomás propone es el carácter personal de todo hombre. Por esta razón, lo primero que puede afirmarse acerca de la naturaleza del niño, acerca de esta su primera naturaleza, es que el niño es, ante todo, una persona. (Palet, 2000, p.29) La tendencia al Bien y la disposición para la virtud son, de acuerdo con el Aquinate, elementos fundamentales de la naturaleza humana. (...) esto es, de la tendencia indeterminada al Bien propia de la voluntad y de los hábitos naturales de la facultad intelectual: los primeros principios y la sindéresis que es la que informa el acto de la conciencia. (Palet, 2000, p.30)	Interpretación: No se trata de formar seres humanos que no cometan errores, sino que al cometerlos, sepan identificarlos, aceptarlos y reconocerlos, además de decidir hacer algo por corregirlos. Siguiendo la teoría de Mifsud seguir el ejemplo de Jesús, Él siempre daba una segunda oportunidad a todo aquel que reconocía haber fallado y aquel que buscaba una segunda oportunidad. Siempre van a existir consecuencias, las cuales se deben asumir, pero existe una segunda oportunidad.

				entiendes? Eso, más bien, lo pensamos nosotros los adultos (pausa). Los niños, para los niños es: “me porté bien, o me porté mal”, ¡ya! no más.		
		8. ¿Cuáles son las normas establecidas para los niños dentro de la institución?			8. ¿Cuáles son las normas establecidas para los niños dentro de la institución?	8. ¿Cuáles son las normas establecidas para los niños dentro de la institución?
		Respuesta participante 3: Hay un... como se llama pues esto, hay un reglamento, el reglamento interno, Y cómo se da a conocer a los niños? La hermana los llama y los explica.	Respuesta participante 4: Varones en una sola casita, varones (pausa), no puede ningún niño que sea varón entrar a casitas de niñas. Otra, que los que, que no pueden decir malas palabras, que tienen que...(pausa), como esto es un convento religioso, tenemos que respetar a las hermanitas. Como	Respuesta participante 5: El respeto a toda persona que hay aquí en la fundación, o sea persona adulta, ...el respeto entre ellos mismos... lo que hablabamos ahorita el respeto a su cuerpo, cómo deben comportarse fuera y dentro de la fundación, en los colegios, ... qué más, la convivencia en la casa, en eso de la convivencia en la casa hay que ser como muy reiterativos porque los niños, cuando o sea la convivencia entre adultos es difícil imagínate entre niños, entonces siempre hay sus peleas y eso,	Referente Teórico: Por el contrario, la historia humana depende, en gran medida, de las libres y responsables decisiones de los hombres que, en cuanto tales, están orientadas por modelos que trascienden normativamente (sentido, fines, ideales) la realidad fáctica. Esta peculiar manera de ser de la historia humana es traducida a través del sentido ético, el cual significa a su vez la configuración humanizadora o deshumanizadora de la realidad. (Mifsud, 2002, p. 23).	Interpretación: Aunque se establezcan normas para una sana convivencia en la institución; como lo afirma Mifsud es el ser humano libre de elección, y las decisiones que toma son las que configuran la historia de él aquí en la Tierra y hace parte de la historia de la humanidad.

			tenemos plantas y animales, tenemos que cuidar las plantas, respetar todo eso.	entonces hay que estar atentos, para que ellos no, no pasen más allá de lo normal, ¿no?, como niños y entonces, y que aprendan a cuidarse entre ellos mismos, muchas cosas, aquí se les va enseñando poco a poco y el vivir día a día estas cosas pues a ellos como que se les va fijando.		
		9. ¿Cómo considera que la fundación aporta en la formación de la moral de los niños durante su estadía en la misma?			9. ¿Cómo considera que la fundación aporta en la formación de la moral de los niños durante su estadía en la misma?	9. ¿Cómo considera que la fundación aporta en la formación de la moral de los niños durante su estadía en la misma?
		Respuesta participante 3: ¡Con las charlas! y con los principios religiosos como fundación católica. ¿Qué tipo de charlas? De buenas (pausa)..., de buenas (pausa)...El manual de urbanidad, se trabaja en eso, y también la caridad. Sobre la caridad,	Respuesta participante 4: Realizando talleres, actividades, donde ellos no, no se aburran, sino traten de sacar algo positivo de eso. Mas o menos hacia qué van	Respuesta participante 5: Bueno, de muchas maneras, los niños en la institución, tienen un, un (pausa) cómo decirte, un reglamento en la Fundación. En las casitas, donde viven con las tías, también se aplica como (pausa), parte de ese reglamento y digo parte, porque no es lo mismo estar afuera. Qué tiene que	Referente Teórico: “La cultura encuentra en la educación un medio para transmitir los valores colectivos de generación en generación” (Mifsud, 1998, p. 319). El Concilio Vaticano II, en la Declaración sobre la Educación Cristiana de la Juventud, afirma solemnemente que: El Santo Concilio ecuménico considera atentamente la importancia gravísima de la educación en la vida del hombre y su influjo cada vez mayor en el progreso	Interpretación: Como dice Mifsud, es necesario que no se contradiga el contenido con el ambiente, sin embargo aunque no sea contradicho por las tutoras de la fundación, si es contradicho en varios de los casos por sus progenitores, los niños crecen viendo este tipo de conductas, en ocasiones después de haber sido reintegrados regresan a la institución porque sus padres los maltratan físicamente, así es uno de los casos que se relata durante las entrevistas.

	sobre los mandamientos, basándose en como digo: en los principios religiosos. ¿quién dirige esas charlas? Las hermanas, la psicóloga...(pausa) (Pausa)...Eso le digo, charlas como le dije en antes: el catecismo están impartiendo ellas mismo, eso, y exigirles el rosario, porque es una exigencia. Y los niños participan en el rosario? Muy poco, ese es el problema, si es que por ejemplo, alguien, no está, una hermana, o una persona que les haga, ellos solitos no toman iniciativa, es rara la vez que alguien toma iniciativa.	dirigido los talleres? Por ejemplo, sería, el hecho de limpiar animales, lo hacen en conjunto, y ellos saben qué está bien, cómo lo van a dejar limpio, cómo no. En la panadería, ellos la limpian y ven si está limpio, o no, y lo comparten, se juegan. Se divierten en el comedor, limpiando el comedor, jugando entre ellos. ¿Quién dirige estas actividades? Eso se lo hace por casita,	cumplir afuera, por ejemplo, afuera cuando están jugando, ellos tienen que cumplir ciertas normas, o sea, la hora de juego, la hora de (pausa) no sé, de comer, la hora de salir, si hay que salir. ¿Me entiendes? Hay normas, por ejemplo: que nadie puede ir a la puerta, nadie puede salir, esas cosas. Y adentro de las casitas, está, ehm, por ejemplo: el respeto a las tías, la obediencia. (Pausa) Ellos, en las casitas, tienen un oficio pequeño cada uno y no es porque (pausa), un ejemplo yo pudiera hacer todos los oficios que hacen ellos, ¿no?, pero el objetivo es: que (pausa) los niños aprendan a ser independientes y ellos, cuando sea el regreso para sus	social contemporáneo” (Mifsud, 1998, p. 322).	
--	--	--	--	--	--

		¿Y quién se encarga de que se cumpla el rosario? Las hermanas, y si no están las hermanas, voy yo.	entonces, como hay tres casitas, se dividen en tres, sería: la cocina, la panadería y los animales. Y cada fin de semana, eso se va rotando.	casas, sepan, por ejemplo: ordenar sus zapaticos, saber dónde va la ropa sucia cuando se quitan en el lugar que tienen en la casa, peinarse, vestirse, todas esas cosas que van formando como la autonomía del niño, ¿no?. Organizar los zapatos, tender su camita, cepillarse los dientes a una hora, saber que a tal hora es la hora del baño y que eso no se puede violar. (pausa) Saber que cuando toca la campana: es el desayuno, el almuerzo o la merienda, o, a veces, cuando no es horario de esas tres cosas, si toca la campana, todos los niños saben que tienen que salir. Por ejemplo: en navidad, vienen muchas personas a hacerles agasajos, entonces, cuando	
--	--	---	---	--	--

				toca la campana (pausa) todos los niños salen porque la hermana les va a hablar, o sea, les va a comunicar algo ¿no?: vamos a hacer tal cosa, vamos a hacer un juego, o miren, vinieron éstas personas y vamos a hacer, no sé, una fiesta en el comedor. O sea, ellos tienen claro que cuando toca la campana, hay que salir, para algo, algo van a comunicarles, algo van a hacer, tal vez es juego, tal vez es una salida, muchas cosas. Y todos obedecen? ¡Sí!, sí, en ese sentido sí, porque cuando toca la campana, cuando es comer, todos ya como es hora, tienen hambre y si no es de comer, evidentemente es algo productivo para ellos y algo que les agrada, pues, una salida, un		
--	--	--	--	---	--	--

				juego, un agasajo, todas esas cosas.		
		10. ¿Cómo son disciplinados los niños?			10. ¿Cómo son disciplinados los niños?	10. ¿Cómo son disciplinados los niños?
		Respuesta participante 3: ...(pausa) ¿por qué no hizo la pregunta a otra persona?... (pausa) jajaja (risas)... (pausa), ¿no puede apagar eso? (grabadora) jajajaja (risas) (pausa). Lo que yo les digo, y creo que usted sí me ha escuchado: “todo acto que ellos hagan, si es positivo, tiene su positiva, si es que es negativo, tiene su consecuencia negativa”. ¿cuáles son esas consecuencias negativas? A veces, se les pone a hacer doble trabajo, a veces, se las pone a lavar más ropa de lo que normalmente	Respuesta participante 4: Poniendoles una consecuencia básica. Un ejemplo: a ellos les encanta ver el televisor, o les encanta jugar, simplemente es: ¡a la cama!, a su recamara, en su camita y no ha pasado nada. Entonces, ellos aprenden la lección, y dicen: “no, yo no quiero pasar todo el resto de mi tarde en una cama,	Respuesta participante 5: Pues, en eso sí, no se puede hacer mucho, qué te digo, lo más que hacemos aquí, es informarles de cierto comportamiento aquí. Un ejemplo, de un niño que se portó mal, indisciplinadamente, se portó (pausa). Le informamos a la psicóloga y la psicóloga tiene ciertos talleres con ellos, o sea, ella con su profesión, tiene sus métodos para decirle a ese niño que lo que hizo está mal, los hace reconocer que lo que hicieron está mal y si un ejemplo el caso es que ofendió o agredió a otra persona, se les convence para que ellos entiendan de	Referente Teórico: “La <i>pregunta ética</i> dice relación a la manera de comportarse, es decir, el asumir responsablemente la consecuencia de los actos como resultado de las propias decisiones. Por tanto, tiene como referente las categorías <i>del bien y del mal</i>, porque no todo da igual. (Mifsud, 2002, p. 22)”.	Interpretación: Como lo explica Mifsud las categorías de bien y mal tienen sentido cuando el individuo sabe que debe responsabilizarse de sus actos y que estos, producto de sus decisiones, tienen consecuencias. Esto es algo que se enseña de manera remarcada en la fundación, pues a las tías se escucha decir cuando los niños se han portado mal: tu consecuencia es: “...”, no se castiga a los niños, sino que los niños reciben consecuencias por los actos que realizan. De esta manera, se busca que los niños reflexionen y que comprendan que todos sus actos tienen consecuencias. El ir a su recamara, o dejar de ver televisión, es una manera de que ellos asuman sus responsabilidades.

		lavan, a veces, se les aleja al cuarto, se les separa del grupo de acuerdo a la edad, 5 o 10 minutos, 3 minutos, a veces van más. O, a veces, como en este caso, que me condeno yo misma, les alzo la voz, me sacan de casillas a ratos. Y en cuanto al trabajo que se les pone doble mas o menos qué actividades son? Digamos, en el comedor, ... (pausa), esas preguntas están maliciosas (pausa)..... En el comedor, queda haciendo sola su tarea, ellos tienen que limpiar el comedor, pero en mi caso estoy hablando, mas no (pausa), digamos que yo siempre les	entonces, me voy a portar bien”.	que hicieron mal y que tienen que ir a pedir disculpas a la otra persona ¿ya?. Ya cuando es una cosa más grave, como ha pasado aquí. Pues lo más que se puede hacer es, no sé, es decirle: “a ver, no vas a ver tele, no vas a salir a jugar en el horario de juego, (pausa) no sé, ahora, por haber hecho esto, vas a (pausa) cómo se llama, todos se van a acostar a las ocho y media porque van a ver tele, pero entonces tú te vas a acostar a las ocho”. Boberías, ¿entiendes?, lo más que uno puede hacer, es también, hablarle, decirle mira hiciste mal, ¿a ti te gusta estar castigado? Entonces hacerlos razonar, pero hasta ahí, no se les puede hacer mucho más.		
--	--	--	---	---	--	--

		pongo una pequeña y una grande, bueno, tampoco las pequeñas de tres años, ni tampoco tengo grandotas, salvo la (nombre) que a veces ella hace solita, entonces, ya le quito la ayuda, hace solita. A (nombre) le pongo doble, tiene que hacer parte azul y parte tomate, así.	Entonces esto es bien difícil, porque hay niños que, cuando ya tú haces todo este procedimiento, siguen igual, ¿me entiendes? Aquí tenemos niños bien difíciles y entonces, como que en ésta parte, no tenemos (pausa) cómo se llama (pausa) mucho control, en ese sentido porque (pausa), no sé cómo hacerlos entender para que no lo vuelvan a hacer. Porque déjame decirte, que los talleres y eso, son muy bonitos, verdad que son súper constructivos, a mí me han servido muchos, muchísimos talleres que les dan a los niños aquí, no solamente para decirle a ellos cómo proceder; sino para nosotras mismas tener herramientas de		
--	--	--	---	--	--

				cómo tratarlos a ellos ¿no?. Porque por ejemplo, un niño que te patee, que te forme un berrinche ahí afuera, que hagan esas cosas que te sacan a uno de quicio, ¿qué es lo que tu quieres?, cogerlo y agarrarlo y no sé que hacerle (risas) (pausa) pero, ¡qué!, uno no hace eso, porque por ejemplo yo no lo hago ni con mi propio hijo, así que cómo lo voy a hacer con ellos. Y entonces uno lo que trata es de, como me ha enseñado la psicóloga, en esos casos, por ejemplo, retirarle la atención, no le hago caso, al rato, cuando se le pasa, entonces hablamos con él, no se qué, mira hiciste mal, hiciste bien y así (pausa), pero no mucho. Ya te digo, estos talleres son		
--	--	--	--	--	--	--

				muy buenos, uno, tengo más herramientas para tratarlos, pero al final no son tan concretas para disciplinar a los niños, o sea, a los pequeños sí, pero ya a los niños adolescentes, ya eso como que no funciona mucho. Los adolescentes son más fuertes, quieren hacer lo que ellos quieren, ¿me entiendes? Y desgraciadamente, uno no tiene, como unas herramientas más fuertes para disciplinarlos. Y cuando digo herramientas más fuertes, no me refiero a pegarles, ni nada de eso, porque al final, pues pegarles no da ningún resultado, pero bueno, no sé. Pienso que, por ejemplo, antes acá, para mí está bien, que antes acá, un ejemplo, un niño se	
--	--	--	--	--	--

				portaba mal, y lo ponían a hacer un oficio, a ver, porque te portaste mal, ahora no sé (pausa) vas a barrer toda esa plaza de ahí, tu solito, ¿me entiendes? Y no era porque tu querías que él barrierla la plaza, sino para que él se diera cuenta, sí, de que lo que hizo está mal. Hay niños aquí que, un ejemplo: rompen los zapatos porque quieren otros nuevos. La fundación no tiene para comprarle zapatos nuevos, ¿me entiendes? Entonces, ¿por qué vas a romper los zapatos? (pausa) Tú rompiste los zapatos, entonces tú vas a ir a, no sé, al colegio dos días en chancletas, para que los demás vean que tú estas yendo al colegio en chancletas porque tú rompiste los zapatos.	
--	--	--	--	---	--

				O sea, son métodos que, no sé, cómo se tome a nivel público, pero de alguna manera uno tiene que tener otro tipo de herramientas para educarlos ¿no?. Porque así, mano suave, no se educa mucho, pienso yo.		
		11. ¿Cuáles son los motivos por los cuales se aplica una disciplina? Y ¿Quién la aplica?			11. ¿Cuáles son los motivos por los cuales se aplica una disciplina? Y ¿Quién la aplica?	11. ¿Cuáles son los motivos por los cuales se aplica una disciplina? Y ¿Quién la aplica?
		Respuesta participante 3: No han cumplido cierto deber, cierta tarea, han sacado malas notas, responden, alzan los hombros, o sea, contestan groseramente, no trabajan en clases y mienten o cogen cosas ajenas (pausa), roban.	Respuesta participante 4: Por decir malas palabras, por contestar, por pegar a un niño, por insultar a una persona adulta, por gritar, por pelear, por todo esto. Hasta por lanzarle un juguete, así de la nada, coge y ¡bum! le lanza en la cara un juguete, entonces, eso	Respuesta participante 5: Por ejemplo, aquí se dio un caso de un niño que patió a una de las hermanitas. La hermanita se cayó. O sea, él de la patada que le dio, la hermanita se cayó y se rompió un hueso, pero fue una cosa grave, es lo más grave que ha pasado aquí. Vino la ambulancia, tuvieron que	Referente Teórico: La fe del cristiano se fundamenta en el anuncio autorizado de una verdad fundante (...) por tanto, la vida de Jesús de Nazaret proclamado como el Cristo de Dios –sus gestos, sus palabras, su enseñanza y sus decisiones– constituyen la base de la moralidad evangélica. (Mifsud, 2002, p. 63 y 64). Jesús mismo es “el modelo y prototipo del pobre que se abre totalmente a Dios y vive con los demás unas relaciones justas y buenas”. Los discípulos, en el seguimiento de Jesús, están llamados a ser	Interpretación: Según la teoría de David Isaacs, más que planificar actividades para formar virtudes, es necesario utilizar las actividades que se desarrollan en la vida diaria para formar éstas virtudes, que propiciarán la formación moral en los sujetos. Es evidente en las respuestas de las tutoras que en la convivencia diaria es donde se esfuerzan por formar en valores a los niños, en especial cuando han cometido un error. En esos casos dialogan con los niños para que caigan en cuenta de su error, lo reconozcan y ejerzan una actividad para resarcir su error y volver a comenzar.

			aplica, porque el niño, así, solo porque pasó, le dijo tonta. Entonces tengo que aplicarle una consecuencia, la otra persona no le dijo nada, pero el otro, así de la nada, coge y ¡bum!. O le lanzó un patazo, o le empezó a insultar y eso no, no está permitido, y ellos tienen que aprender a respetarse a ellos mismos para que los demás los respeten.	llevarse a la hermanita, fue a plena mañana, por ese niño malcriado, porque, simplemente él estaba aquí, en esta misma casita casualmente. ¡Ah!, nosotros tenemos como reglamento, que ningún niño entre a la casita de otro niño, ¿por qué?, porque se pierden las cosas, o porque pasa esto y entonces, para controlar esas situaciones de que si aquí se rompió este vaso saber que alguien de este marco familiar fue el que rompió el vaso y no de la fundación entera, ¿me entiendes? Entonces sucedió eso muy grave, y entonces nada, al niño, lo pusimos una semana, creo	humildes y pobres de corazón: (...), Las bienaventuranzas revelan al Dios de Jesús a la vez que constituyen las exigencias éticas del discípulo. (Mifsud, 2002, p. 67 y 68).	
--	--	--	---	--	---	--

				que fue, o unos días, a ayudar a la señora que cocina. Ahí, a no sé, a pelar los plátanos, a pelar cebolla, no sé, yuca, lo que fueran a cocinar ese día, toda esa semana, o sea, esas cosas que a ellos no les gustan hacer, pero al final, ya te digo, esa fue una cosa muy grave. Entonces, no sé, debería tener otro método disciplinario; pero no se puede hacer más, no se puede hacer más porque todo, (pausa) en este código tan extenso que hay de la niñez, de derechos, prácticamente deja hasta los propios padres afuera, o sea, te estoy hablando de padres fuera de la fundación, de		
--	--	--	--	--	--	--

				familias que no le pueden ni dar un jalón de oreja porque ya casi van preso, entonces, así no se puede corregir mucho a los muchachos, es bien difícil, entonces hacemos lo que po (pausa) en ese sentido hacemos lo que podemos, no se puede hacer más.		
		12. ¿De acuerdo a las actividades que ustedes tienen cómo aplican la moral?			12. ¿De acuerdo a las actividades que ustedes tienen cómo aplican la moral?	12. ¿De acuerdo a las actividades que ustedes tienen cómo aplican la moral?
		Respuesta participante 3: Tratando de cumplir...(pausa), de yo primero cumplir mis (pausa), y poner en práctica mis principios, que se hace muy difícil a ratos, porque es difícil ... (pausa), los niños vienen con diferentes traumas, con diferentes formas,	Respuesta participante 4: Sin respuesta	Respuesta participante 5: Pues...Bueno a los niños se les enseña aquí valores para que ellos vayan cultivando su propia moral, por ejemplo mira esta casita es de muchas niñas adolescentes entonces eee el cuidado y el manejo de este tipo de niños es bien	Referente Teórico: La formación moral se inscribe, en primer lugar, dentro del ámbito del testimonio concreto y diario. Esto significa la humildad de reconocer las propias inconsecuencias frente a los educandos (Mifsud, 1998, p. 334-336).	Interpretación: De las respuestas de los participantes es posible comprender que se entienden a sí mismas como modelos a seguir de los niños que ingresan a la institución. En una de las respuestas se resalta la humildad, pues reconoce que aunque comete errores, está dispuesta a cumplir ella primero con sus tareas y principios para poder enseñar a los niños a través de su ejemplo.

		porque muchos de ellos han estado en la calle, entonces vienen con...(pausa), ya con sus mañas digamos, entonces, a veces, toca, es bien difícil, pero lo que trato, es de primero yo ponerlo en práctica...(pausa), es muy difícil también, porque el cuerpo viejo, a veces se cansa.		difícil porque las niñas adolescentes y los niños adolescentes son este, eehm, en estas edades creen que son adultos, ehm hacen, como decir, hacen un rechazo cuando uno les hace un requerimiento, o sea no aceptan ordenes, no les gusta obedecer no oyen consejos entonces que es lo que hacemos nosotros pues tratamos de cultivar en ellos de que escuchen a las personas, que por supuesto han vivido mas y tienen experiencia para tratar de orientarlos lo mas posible en estas edades tan difíciles no, ee, aquí se les dan talleres, a los niños lo mismo adolescentes que	
--	--	---	--	---	--

				pequeños, se les dan talleres para eso mismo para irlos cultivando, para que ellos sepan ... por ejemplo el cuidado de su cuerpo, como deben comportarse cuando esten fuera de la fundación, como deben comportarse cuando están dentro. todos esos talleres hacemos aquí en la fundación y nosotras las educadoras lo que hacemos es que aportamos un poquito mas de esos talleres aquí en la convivencia en la casa Aplican lo que aprenden en el taller? Si, ehm , casi siempre aplicamos pero que pasa A veces lo que tú logras en un niño no		
--	--	--	--	---	--	--

				lo puedes lograr con la misma cosa en otro niño, por ejemplo ahora tu das un taller del cuidado del cuerpo, por ejemplo ...que es bien importante porque en las fundaciones como los niños todos estan juntos por ejemplo en la casita ellos tienden a cureosar y a ver un ejemplo cómo tienes tu los senos o que pueden tocar y esas cosas, esos son, por lo menos en los niños pequeños, son cosas que por lo menos yo no las veo mal, sino que son cosas que ellos empiezan a descubrir y a ver, por qué tu tienes senos y por qué yo no y por qué tu tienes un sexo de una forma y yo la tengo de otra, ellos se ponen a experimentar, entonces ellos como que eso hay que irlo manejando y ver me entiendes, o sea que		
--	--	--	--	--	--	--

				no llegue a que sea una cosa que sea morbo ni nada de esas cosas, simplemente observar a los niños, me entiendes y guiarlos, mira es verdad que ella tiene un sexo y ella tiene el otro pero por qué, porque tu eres mujer y el es hombre y esas cosas y en algunos niños puede ser que esta explicación les venga bien no, pero a otros niños tal vez no están prestando atención, no les interesa, o sencillamente no es la forma de decirle a ellos cómo es esa situación del cuerpo, tu entiendes? O sea, para unos funciona y para otros no, no es que ahora tu vayas a dar un taller, un ejemplo de, no sé de cómo se limpia una casa y que todos van a aprender, no, no, es difícil entonces ya con esos que no obedecen o que no		
--	--	--	--	---	--	--

				hay cambio, pues entonces hay que aplicar otras cosas con ellos, no		
	Prácticas Pedagógicas	1. ¿Cuál es la rutina diaria de los niños en la institución?			1. ¿Cuál es la rutina diaria de los niños en la institución?	1. ¿Cuál es la rutina diaria de los niños en la institución?
		Respuesta participante 1: La rutina diaria de los niños, viene a ser: a las 5:30 de la mañana se despiertan, hacen sus actividades, dejan organizado sus dormitorios, preparan, ehm, cada casita tiene un tiempo para preparar y acompañar a la tutora, para el desayuno, desayunan, ehm, lógicamente, anteriormente ya se duchan y van a clases. Los niños que estudian a nivel matutino, van a clases ya 7 de la mañana. Los niños que estudian en la vespertina, van (pausa) a partir de las 11:30 ya empiezan a organizar su tiempo para poder irse a clases. (Pausa) Después de eso, cuando ya es regreso de clases, los niños tienen su espacio para cambiarse,	Respuesta participante 2: Ellos desayunan a las seis y media de la mañana, a las siete en punto, ya tienen que estar listos para ir al recorrido en la escuela. Llegan de la escuela a la una y media, y ya deben cambiarse el uniforme para almorzar hasta las dos. En adelante, tienen que hacer alguna actividad de su dormitorio, si es que no han arreglado algo, hasta las dos. Y luego, hacen tareas hasta las cinco de la tarde. Luego hay una hora de recreación, luego hay una hora de rosario,... (Pausa) a las siete de la noche, es la merienda y luego ya la hora de dormir.	Referente Teórico: “(…) entre las características de un comportamiento procedente del hábito se encuentran la estabilidad, espontaneidad y facilidad para actuar” (Palet, 2000, p.39). “Para adquirir un hábito hace falta repetir un acto muchas veces. Sólo se repite si existe de por medio algún tipo de exigencia” (Isaacs, 2000, p.35). No se puede adquirir un hábito en un momento, porque es la misma repetición del acto lo que permite hablar de hábito. (Isaacs, 2000, p. 36)	Comentario: Los niños adquieren hábitos al realizar la misma actividad, en los mismos horarios, una y otra vez. Las tutoras relatan que aun cuando el niño, el primer día no comprenda muy bien el horario, la costumbre, es decir el realizar las mismas actividades en el mismo horario, hacen que las aprenda y las desarrolle en poco tiempo sin necesidad de guía. El niño sabe las horas de comida, las horas de juego, las horas de realizar tareas, etc.	

		para ir al comedor a alimentarse. Posteriormente de eso, hacen las actividades que les corresponde de oficios de casa u oficios del comedor, el turno que les corresponda. Tienen su tiempito para ir a hacer los deberes. Actualmente hacen con la tutora, anteriormente teníamos una pedagoga que ayudaba específicamente para los deberes, pero actualmente lo están haciendo las tutoras. Ehm, tienen un espacio recreacional y de colación que es a las 4 a 4:30. Terminan de hacer los deberes y actividades en casa con las tutoras y así mismo, a las seis en punto, tienen una actividad que es el rezo del rosario con la hermanita que está de turno, por lo regular lo hace la hermanita (nombre) y luego, pues la merienda y ya a acostarse.			
		2. ¿Cuáles son las tareas que desempeñan los niños en la institución y cómo están distribuidas?	2. ¿Cuáles son las tareas que desempeñan los niños en la institución y cómo están distribuidas?	2. ¿Cuáles son las tareas que desempeñan los niños en la institución y cómo están distribuidas?	

		Respuesta participante 1: Las tareas que realizan, están distribuidas de acuerdo a la edad que tiene el niño y las actividades son pequeñas, porque las tutoras son quienes se encargan de la actividad más grande que es el lavado de ropa, lavado de cobijas, de sábanas. El aseo de la casa lo hacen compartiendo también con los niños, pero solamente como una ayuda o un acompañamiento ehm, entonces viene a ser por ejemplo: limpiar los polvos, limpiar el piso, de pronto organizar algunas cositas de ellas, como poner en orden sus cajoncitos o limpiar el calzado, son cositas pequeñas de acuerdo a la edad, las niñas grandecitas ya colaboran un poquito más, ellas van a la cocina, ellas un ratito en la mañana, por ejemplo van a la cocina y colaboran en la preparación de alimentos.	Respuesta participante 2: Eso te digo, o sea, las tareas es más aquí casi recreacionales, es libre, ellos pueden jugar, pueden ver televisión, pero es una hora en la tarde, de ahí, lo demás, como te había dicho el horario y de ahí los fines de semana también ellos juegan y tienen las visitas con su familia.	Referente teórico: (...) los padres, para formar a sus hijos en el desarrollo de las virtudes humanas, van a aprovechar los acontecimientos cotidianos de la vida de familiar más que a planificar actividades. Pero necesitan aumentar la intencionalidad respecto al desarrollo de las virtudes y para ello pueden reflexionar sobre dos aspectos constituyentes de la virtud. Me refiero a la intensidad con la que se vive y a la rectitud de los motivos, al vivirlas. (Isaacs, 2000, p.34).	Interpretación: Existe un acompañamiento continuo de las tutoras con los niños, en cada paso mientras desarrollan sus labores ya sea escolares, de esparcimiento o tareas de hogar que deben realizar, allí están constantemente formando su moral. Un aspecto a resaltar entre las prácticas pedagógicas de las tutoras es, que aunque su profesión no está relacionada al área de educación, el contingente que brinda la institución les permite estar mejor capacitadas e interiorizan su labor, en cada respuesta se ve el deseo y la necesidad de reflexión sobre las prácticas y medidas que se toman para disciplinar y corregir a los niños.
		3. ¿Cuál es el modelo pedagógico bajo el cual se forma a los niños en la institución?		3. ¿Cuál es el modelo pedagógico bajo el cual se forma a los niños en la institución?	3. ¿Cuál es el modelo pedagógico bajo el cual se forma a los niños en la institución?
		Respuesta participante 1:	Respuesta participante 2:	Referente teórico:	Interpretación:

		El modelo pedagógico es la formación cristiana católica ese es el primer modelo pedagógico, ...independientemente ya con las tutoras el modelo pedagógico más bien vendría a ser un poquito construccionista, construimos nuevas formas de vida para los niños y también conductual en el sentido de que también tenemos que ir viendo que la parte no solamente comportamental sino cognitiva también vaya creciendo porque muchos de los niños no eran escolarizados entonces es importante que también ellos tomen esa parte, ehm un derecho que tienen y a la vez también un deber que tienen para mejorar, para ser mejores ellos.	Bueno o sea aquí la institución si son niños pequeños tenemos el Prisca Linder donde van a inicial 1, inicial 2 y primero de básica, entonces se adaptan al modelo de ellos y los niños que sobrepasan ésta edad, ya son distribuidos en la situación, en las instituciones del sector (pausa), de ahí de parte de la institución, no se les da, tampoco, ningún otro tipo de pedagogía, solo se les ayuda en las tareas, cada tía ayuda a los niños a hacer sus deberes en casa.	“Hay un proyecto de hombre encerrado en todo proyecto educativo; y este proyecto vale o no según construya o destruya al educando” (Mifsud, 1998, p. 325).	Según la teoría de Mifsud los elementos que velan por la pedagogía moral son entre otros, el no contradecir a través del ambiente, el contenido que se desea inculcar, en este sentido la institución se preocupa mucho de ello, aunque no todos compartan la misma opción religiosa, es evidente que todos trabajan en un mismo sentir, como lo expresa una de las respuestas: “todos se encargan de supervisar y de velar por el cumplimiento de las normas en los niños, porque todos deben hablar un mismo idioma”. Esto es perceptible cuando se escucha a todo el personal manejar el mismo lenguaje, el trato y el respeto es de todos, las educadoras/tutoras, la psicóloga, la trabajadora social, los jardineros, el coordinador, las hermanas.
		4. ¿Quién hace un seguimiento de las actividades realizadas por los niños?		4. ¿Quién hace un seguimiento de las actividades realizadas por los niños?	4. ¿Quién hace un seguimiento de las actividades realizadas por los niños?
		Respuesta participante 1: Hacen las tutoras, (pausa) hace trabajo social, hace mi persona, yo creo que sería el equipo operativo, que son las tutoras y el equipo técnico que somos nosotros, con	Respuesta participante 2: O sea (pausa), las tías nos informan a nosotros de las situaciones que están pasando, pero de ahí seguimiento, no sé.	Referente teórico: (...) la sociedad únicamente existe en función de las personas que la constituyen, y la persona es un ser social que necesita de los demás. (...) nos conviene pensar en todas las	Interpretación: Todo el personal está preocupado por que los niños cumplan, en especial quienes se encuentran en continuo contacto con ellos que son las tutoras. Aquí como afirma Palet, todos se involucran en la formación de los niños.

		trabajo social y la psicóloga y directamente, pues lógicamente la cabeza de la fundación que es la hermana directora.		virtudes como virtudes sociales, aunque alguna de ellas suene más social. (...) hablaremos de un conjunto de virtudes que ayudan a cada persona a ser más señor de sí mismo para mejor servir a los demás. (Palet, 2000, p. 32)	
		5. ¿Qué prácticas o actividades realizadas por la institución usted considera que forman la moral en los niños? ¿Cuáles son? ¿Cómo se desarrollan? y ¿Con qué frecuencia se practican?		5. ¿Qué prácticas o actividades realizadas por la institución usted considera que forman la moral en los niños? ¿Cuáles son? ¿Cómo se desarrollan? y ¿Con qué frecuencia se practican?	5. ¿Qué prácticas o actividades realizadas por la institución usted considera que forman la moral en los niños? ¿Cuáles son? ¿Cómo se desarrollan? y ¿Con qué frecuencia se practican?
		Respuesta participante 3: El catecismo, (pausa) la convivencia diaria, llamándoles la atención (pausa). Diarias (pausa), diarias se desarrollaría, en el convivir diario, o sea, en el momento de la mesa, se les pide a los niños,		Respuesta participante 5: Por lo menos las hermanitas tratan de enseñarles, ¿cómo se llama?, todo eso de la formación religiosa, la historia bíblica, ¿por qué sucedió esto?, ¿por qué lo otro?, ¿por qué Jesús vino al mundo? (pausa), ¿por qué en vez de tal vez ... requerir o	Referente teórico: “La formación moral no se limita a la sala de clase como tampoco a la etapa escolar de la vida, sino abarca el ambiente familiar y social e incluye toda la vida” (Mifsud, 1998, p. 334).
					Interpretación: La fundación apoya y brinda un sentido de vida y de pertenencia al niño a través de las enseñanzas del catecismo.

		(pausa) para acostarse, para levantarse, por lo menos en mi casita yo les hago eso, ehm, no es en todas las casitas porque no son de los mismos principios religiosos, entonces no sé como lo harán; pero también las tías les inculcan valores, respeto a las cosas ajenas y todo eso. Semanalmente les dan una charla, en el rosario también se inculca algo de eso, eso.		alejarse de un ejemplo, de personas enfermas, de personas conflictivas y eso, al contrario, los que los llamó a él, o sea ese tipo de enseñanzas sí se les enseña a los niños, porque a parte que es una historia, ellos aprenden de esas historias y también van creando su moral a partir de esas historias. Porque ya ellos saben qué se debe hacer y qué no se debe hacer, independientemente que socialmente, o sea fuera de la religión, esas cosas también se enseñan, ¿no?, pero en la religión como que es un poquito de más respeto, los muchachos lo ven como que, una cosa sagrada y por lo menos, ellos, saben que en ese momento la disciplina tiene que ser total.	
--	--	--	--	--	--

		6. ¿Cuáles son las actividades que los niños realizan en el periodo de los fines de semana?			6. ¿Cuáles son las actividades que los niños realizan en el periodo de los fines de semana?	6. ¿Cuáles son las actividades que los niños realizan en el periodo de los fines de semana?
		Respuesta participante 3: En la mañana quedan mucho tiempo libres, porque no tienen educadora a la vista, tienen oficio de hacer, de ayudar en alguna, en el aseo de la fraternidad, o sea, de todo el “Pueblito”, ayudan en eso, en la mañana quedan totalmente libres, no hay educadora que les acompañe. Hasta qué hora más o menos? Hasta las dos de la tarde, lo mismo es las que se quedan aquí	Respuesta participante 4: Por ejemplo, el viernes que yo ingreso, ellos, normal, yo llego, la casa les pongo a hacer, porque me saben dejar hecho un desastre, de ahí, la casita está ya ordenada. En eso se hacen las ocho, se hacen las siete, las seis para el rosario, de ahí, las que vinieron, bien, a bañarse y las que no, después de la merienda. Y hay a veces que nos toca el comedor, se va al comedor, se calienta la comida, se sirve, se hacen las	Respuesta participante 5: Sí, hay diferencia, porque, por ejemplo, el fin de semana ellos tienen mucho tiempo libre. La otra diferencia, es, que no están las tías que están de domingo a viernes con ellos. Entonces, cuando los niños, también, se les cambia la persona que los dirige, eso también como que genera ciertas indisciplinas y ciertas incomodidades entre ellos mismos ¿no?. Porque por ejemplo a lo mejor, por ejemplo, yo tengo tres pequeñas, a lo mejor, no sé, yo	Referente teórico:	Interpretación: La vida es un proceso de formación moral, no está limitado a un tiempo, o a un espacio, se trata de una formación en la que convergen todas las experiencias en el individuo, por lo que es un trabajo en conjunto, la escuela, la casa, la sociedad en general. En este caso la institución cumple una doble función, pues hace su parte como sociedad, y además, en cierta manera redirecciona las enseñanzas, si es necesario, de lo que han recibido los niños en sus casas. La afirmación por parte de Mifsud de que la formación moral no se limita a la sala de clase, y es un desarrollo de toda la vida, permite reflexionar en que aun cuando se llegue según la teoría de Kohlberg al último estadio moral, se seguirá aprendiendo, en este camino de la moral, nuevas cosas.

		de lunes a viernes, no tienen educadora que les acompañe hasta las dos de la tarde. ... y en la mañana, las que no estudian en la mañana igual se levantan a las 5:30? Igual se levantan, porque todos tienen que estar desayunando seis y media.	ocho, hasta limpiar y todo eso, se hacen ocho y media. De ahí se van a la casita, se hacen ocho y cuarenta. Y empiezan ahí a hacer los oficios de la casa. Y a dejar (pausa), cada una tiene su oficio, y limpian la casita, dejan limpio y se meten a bañar y en eso se hacen nueve y media, a veces las diez. Así que no, a veces llegan hasta las diez y todavía siguen así, en el oficio, entonces no puedo prenderles el televisor. A veces ocho en punto ellas ya están con el comedor limpio, la casita limpia, se les prende el televisor hasta	vivo cargando a una de ellas, amarcándola como dicen acá ¿no?, pero cuando viene la otra tía entonces no la amarca, entonces, por ejemplo ¿no?, es una, es un ejemplo. Entonces, ellos notan esa diferencia, por ejemplo, a lo mejor yo digo todo el mundo a dormir a las ocho y a lo mejor la otra tía dice no, no vamos a dormir a las ocho, vamos a quedarnos un poquito más viendo tele, entonces ellos, como niños al fin, generan sus diferencias y dicen: “ésta tía es mas buena que aquella”, “aquella me deja ver mas tele”, “ésta no me deja ver tele”, o “ésta dice a la hora de jugar,	
--	--	--	--	---	--

			las diez, llega las diez, a dormir. El sábado se levantan a las siete y media, media hora para cambiarse, ocho en punto el desayuno. Del desayuno, la que le toque el comedor, al comedor, o sino, las que no, se dirigen a hacer la actividad que es la panadería, o los animales, si hacen eso, las nueve, nueve o diez. De ahí, todo el tiempo tienen para jugar, para hacer cualquier actividad y en esa actividad incluye ver el televisor, o sea una película que dura hasta las doce y media, de ahí, de las doce y media, se va al comedor, a	que es una hora, jugamos una hora y con la otra tía jugamos dos horas” y entonces ellos mismos te dicen esas cosas ¿no?. Y entonces como que el cambio de las personas que los dirigen, también los afecta de cierta manera ¿no?. En el trato, en sus costumbres, en todo ¿no?; pero bueno, así es el reglamento y lo otro, es que el fin de semana (pausa) cuando ellos se levantan, desayunan, ya qué les queda, no sé, organizar las cositas de la casa, o sea, los cajoncitos, (pausa) dejar (pausa), lustrar los zapatos que queden para el lunes, ya que queden ahí.	
--	--	--	--	---	--

		almorzar, y de almorzar se viene para nuevamente, para ver la película; pero antes del desayuno, café y almuerzo, después de eso, es lavarse los dientes, infallible, porque sino (pausa), ¡terrible! Mmm me decías oficios, qué tipos de oficios? Por ejemplo, en la casita que a mí me toca los fines de semana, tienen que barrer, trapear, limpiar los baños, tienen que limpiar el patio. Y yo soy la que me encargo de llevar la ropa a la lavadora. Como son dos plantas, una barre arriba, la	O sea eso sería el sábado, ya, y las demás horas son de juego, el almuerzo, la merienda, todo igual. Ehm, a veces, cómo se llama, la hermana los saca a pasear un rato, se pasan el día por ahí, van a una piscina, van a un parque, de acuerdo a la (pausa) a cómo esté el estado económico de aquí de la fundación. Porque no siempre hay para paseo, por ejemplo, hay meses que no salen los niños de la fundación y no es porque no queremos sacarlos, sino porque no hay presupuesto, para decir un viaje, porque no es uno, ni dos niños, son casi 30 niños, incluyendo las tías (tutoras) que tienen que ir para poder cuidarlos. Y el	
--	--	--	--	--

		otra trapea arriba, una barre abajo, y la otra trapea abajo, la que barrió abajo, hace los baños y la última hace el patio. Y como hay pequeñas, y a ellas, no pueden coger una escoba, simplemente botan los tachos de la basura del baño, y la del patio a veces. En el caso de varones, como solo hay pequeños, se encargan tres de botar la basura, dos de limpiar lo que son puertas y mesas y los anaqueles y el otro se encarga de limpiar (pausa) barrer y trapear y el baño de la parte de arriba, y la tía se encarga de barrer, trapear y el baño y el patio de la parte de abajo.	transporte, ya implica también más personas, porque por ejemplo, el transporte ya tendría que ir el chofer, que el chofer no trabaja los fines de semana, ya, entonces, tendría que venir el chofer y ya eso es una fuerza de trabajo que hay que pagar ¿me entiendes? Y así, y si no hay actividades en el fin de semana, o sea, de salir y eso, pues se quedan en la fundación, les ponemos películas infantiles, las hermanitas les gusta mucho ponerles películas religiosas y a ellos les gusta y entonces se la pasan ahí en una casita que tenemos tipo cine con una pantalla	
--	--	--	---	--

				bien grande, y ahí se la pasan todo el día viendo películas infantiles o películas de esas religiosas. Los domingos igual? Los domingos igual, los domingos temprano tienen la misa a las siete de la mañana, se levantan temprano el domingo, el sábado no se levantan temprano. El sábado se levantan como a las siete y pico, a las ocho, ehm siete y pico para que máximo a las ocho, ocho y media estén desayunando, porque el problema es, que si dejamos que se extienda mas el desayuno, entonces choca con el horario de que la señora que viene a cocinar esté cocinando allí en la		
--	--	--	--	---	--	--

				cocina. Entonces no es fácil estar cocinando en la cocina y que estés, también, en ese momento, el evento del desayuno, entonces, ¿no? Tratamos de que cuando venga la señora, ya el desayuno se haya acabado y la señora pueda cocinar libremente en la cocina. Entonces domingo por la mañana van a la misa, a las siete en punto bajan a la misa y después, cuando termina la misa, suben a desayunar, eso viene siendo siete y cuarenta, ocho, así, en ese intervalo, suben a desayunar y ya de ahí de ese desayuno, es lo mismo que el sábado, el almuerzo, tienen tiempo (pausa) tienen mucho tiempo libre, ahí el fin de semana.		
--	--	--	--	--	--	--

		7. ¿Cuáles son las actividades que los niños realizan en el periodo de vacaciones?			7. ¿Cuáles son las actividades que los niños realizan en el periodo de vacaciones?	7. ¿Cuáles son las actividades que los niños realizan en el periodo de vacaciones?
		Respuesta participante 3: Más o menos el horario del sábado, ven televisión, se encierran a ver tres, cuatro horas, a ver televisión, en todas, ven todo el tiempo televisión, como quedan libres. Igua solo en la mañana? No, en la tarde también, en la tarde también, ya como los sábados y domingos ven televisión, se trata de hacerles juegos populares; pero es muy difícil, no hay empeño entre todos, o sea, hemos	Respuesta participante 4: Ahí sí hay talleres, viene a ser, digamos que, justo viene música, a veces viene un grupo a hacerles jugar, a veces viene lectura, es dependiendo la actividad, o a veces, incluso se les pone la película, otras veces se les lleva a las piscinas. También, es más que se los saca a pasear, a veces, o sino, otras llegan (pausa), llegan visitas a compartir, a hacer un homenaje para los niños y entonces ellos les		Referente teórico: “El proyecto educativo está sujeto a las variables de cultura, tiempo y posibilidades reales. A partir del Documento de Puebla, se pueden destacar algunas orientaciones: una educación personalizadora y humanizadora, para la justicia, el servicio y el cambio” (Mifsud, 1998, p. 328).	Interpretación: Los hábitos como expresa Palet, ayudan a la persona en su estabilidad, espontaneidad y facilidad para actuar.

		tratado de que se cumplan, hacerles juegos comunes, juegos populares. De vez en cuando, una vez a la semana, a veces, salen a la piscina, o alguna parte a jugar. En algún momento se llevaba talleres aquí, pero últimamente se ha suspendido eso. Pero a los niños les gusta, o ponen empeño en realizar las actividades de juego? Muy poco, por eso es, muy poco interés, en los talleres que ha habido, sí ponían a veces interés, pero últimamente se ha suspendido eso.	hacen jugar fútbol, adivinanzas, y así, todas las actividades.			
--	--	--	---	--	--	--

		Me decía que van a la piscina, de eso se encarga la fundación? Si, la fundación o algún voluntario les paga y se van.				
		8. ¿Cuál es la rutina diaria de los niños en la institución?			8. ¿Cuál es la rutina diaria de los niños en la institución?	8. ¿Cuál es la rutina diaria de los niños en la institución?
		Respuesta participante 3: En el periodo de clases, horario, cinco y media levantarse, cambiarse, ayudar a hacer oficio de la casa, desayunan a las seis y media, se van diez para las siete, o a las siete a la escuela. Regresan a la una y media del recorrido, con el recorrido, los que estudian en la mañana, ehm, en la tarde almuerzan, lavan su ropa pequeña,	Respuesta participante 4: A ver... (pausa), ellos se levantan a las 5 (pausa), y cuarto, a las cinco y cuarto ellos se levantan, se visten, se ponen sus zapatos, hasta eso se hacen seis y media, se van al comedor y en eso se hacen las siete, sale un grupo, ya con el recorrido, y los que sobran, vienen para acá (casita de varones) a cepillarse los	Respuesta participante 5: Se levantan a las cinco de la mañana, de cinco a seis y media se asean, o sea se bañan, se visten, dejan arreglado su cama, su cuarto y eso y de ahí van a desayunar, desayunan en unos 30 minutos más y entonces de ahí se van al recorrido. Los que tienen clase por la mañana se van en recorrido a sus escuelas, los de la tarde se quedan aquí como hasta las once y	Referente teórico: ...por una educación cristiana desde y para la vida en el ámbito individual, familiar y comunitario y en el ámbito del ecosistema; que fomenta la dignidad de la persona humana y la verdadera solidaridad; educación a la que se integre un proceso de formación cívico-social inspirado en el Evangelio y en la Doctrina Social de la Iglesia. (Mifsud, 1998, p. 324).	Interpretación: La institución promueve el actuar con responsabilidad, al incluir entre la rutina diaria, actividades que les permitan crecer en este valor para ser responsables consigo mismos, y con los demás. Por ejemplo responsables al comprender que deben bañarse todos los días, es parte de su salud, de su aseo personal, también, el que deban lavar su ropa interior les enseña a ser responsables del aseo de sí mismos, y a no esperar en nadie para que esto se cumpla. Por el contexto familiar y social del que llegan, el objetivo es formarlos de la manera mas independiente posible. Las prácticas pedagógicas están encaminadas a ese objetivo.

		hacen tareas dirigidas, luego de eso, normalmente tienen una hora de distracción voluntaria de ellos, juego libre, pero la mayoría no acaba pronto deberes, se distraen mucho, entonces pierden su hora de juego. Y hasta qué hora más o menos terminan las tareas? Debe estar terminadas hasta cuarto para las seis que ya va el rosario, el rosario es hasta las seis y veinte, y de ahí, tienen diez minutitos, cuarto de hora, a veces, para bañarse. Seis y media normalmente debe ser la cena, se demoran más de media hora cenando, van a la	dientes y de ahí, se van a su aula, que está a las ocho, a las ocho no queda ni un solo niño en la casita y de ahí, llegan a las dos de la tarde directo al comedor. Y de ahí?.. Limpian el comedor? Sí, si les corresponde, o sino, llegan a la casita a hacer tareas, de las tareas, ya me toca ayudar a mí cuando puedo, o sino, como yo vengo fines de semana, los viernes no tengo que hacer nada. Simplemente que ellos tengan arregladita la casa, que estén bien vestidos, ya no estén con el uniforme.	media que ya empiezan otra vez ellos entonces a bañarse, a vestirse para entonces, que el recorrido los lleve otra vez a las escuelas, o sea los lleve a esos que tienen clase por la tarde a las escuelas y ya, más o menos cuando ellos se van, ya en ese mismo horario ya empiezan a llegar los otros, o sea el recorrido sale, deja a los que empiezan en la tarde y busca a los que terminaron desde por la mañana, ya, entonces esos de por la tarde se fueron para la escuela, entonces llegaron los de por la mañana, ¿no?. Los que tienen clase diurno, ehm, almuerzan, después que almuerzan, no sé, lavan su plato	
--	--	---	--	---	--

		casa, juegan un ratito, se bañan, cuando no tienen (pausa). De lunes a viernes en mi casa, muy poco ven televisión, pueden escuchar música sí, pero no ven televisión, las más grandecitas una que otra ve televisión, pero de preferencia no ven, salvo el viernes que sí les dejo ver un ratito, una hora y media o dos les dejo ver, el viernes que no tienen que madrugar, a hacer nada, no se van a la escuela el sábado. Domingo como ya tienen que madrugar, tampoco ven mucho el sábado en la noche, pero si ven tele, eso, de ahí se van a acostar ocho y media o nueve, ya están acostándose. Las baño en la noche.	A penas llegan se quitan el uniforme? Sí, a penas llegan, ¡tienen que! quitarse el uniforme porque o sino, con ese mismo juegan, y a veces, hasta con ese mismo van a dormir y no es muy conveniente, porque de lo que vienen sudando en el colegio, que pasen todo, hasta de noche, se enferman. A qué hora se asean?, a qué hora se bañan? Eeeh, se están bañando después del rosario, o, a veces, después de la merienda, que viene a ser después del rosario, a las seis en punto, seis, tipo siete, que se acaba el rosario y hasta las siete y media. Tenemos el	allí, cada uno tiene que lavar su platico en el comedor, de ahí, van para las casitas y hacen las tareas que tienen junto con las tías, o sea, nosotros los ayudamos en algo ahí, o sea en algo. Porque no vale que yo le haga las tareas, lo que vale es que, hacerlos razonar, porque eso es lo que no saben los niños aquí, ellos no saben razonar, y por eso no saben hacer los deberes, están acostumbrados a que si la maestra dejó cuánto es dos mas dos, venga la tía, venga la mamá, venga, o sea, de donde ellos salieron, venga y le pongan, le digan: “a ver mija, dos mas dos, pon ahí un cuatro”. Y ese no es el objetivo, el		
--	--	--	---	--	--	--

			lapso de media hora para bañar los que alcancen, o sino, después del desayuno que es tipo siete cuarenta, casi ocho, se bañan toditos y a la cama. Cuando es el periodo de clase. De ahí, cuando no, ellos se están terminando de bañar ocho, ocho y media y se están yendo a la cama diez en punnto porque como al siguiente día se levantan a las ocho, no tienen clases, no hay la necesidad de que se duerman temprano.	objetivo es decirle: “a ver, por qué, cuánto es dos mas dos, cuenta aunque sea con los dedos, con palitos, con bolitas”; hacerle razonar, y eso es lo que yo, en mi caso, trato de hacerles, claro que a veces me dicen: “tía pero usted no me ayuda”, le digo: “no es que yo no te ayudo, yo sí te ayudo, yo te digo cómo tienes que hacer los deberes, pero yo nunca te voy a decir cuál es el resultado del deber, porque eso tienes que saber tú, yo te puedo ayudar, y te voy dando esta pista, esta pista, para que tú pienses y digas ¡ay!, es tal cosa tía”, así, ¿me entiendes?, “pero no te voy a dar el resultado”, pero antes, sí, están	
--	--	--	--	---	--

				acostumbrados a eso, ¿no?, de que a ellos les dieran el resultado y por eso ellos cuando vez que tú los tratas así, de que esto (pausa), es que tú (pausa). Les digo: “ayudar no es decir la respuesta del deber, ayudar es darte un ejemplo de cómo se resuelve, o explicarte otras situaciones para que tú llegues al resultado final del deber, que tú tienes. Y después de terminar las tareas? Después de terminar las tareas, entonces tienen una hora de juego, de cinco a seis y entonces a las seis, tienen el rosario, porque esto es un centro, cómo se llama, sobre la base religiosa católica, a parte que lo dirigen las monjitas. Y		
--	--	--	--	---	--	--

				entonces a las seis, todo el mundo hace la oratoria, esa que es el rosario, de seis a seis y media, seis, cuarenta más o menos que dura el rosario. Del rosario entonces van a comer, o sea a la merienda, en cada una de las semanas, como ahora hay tres casitas cubiertas, ¿no?, con niños, cada una, o sea, una semana tiene la cocina una casita, la otra semana la otra casita y así, ¿no?. Entonces la casita que le toca la cocina, cuando se termina el rosario, qué hace, va y sirve los platicos que ya la señora deja hecha. O sea, la señora que viene a cocinar todos los días, deja hecho almuerzo y comida, o sea el almuerzo lo sirve ella; pero la		
--	--	--	--	---	--	--

				comida, como ese es horario que ella no está aquí en la fundación, entonces la casita que lleva la cocina en esa semana lo que hace es servir, entonces los niños junto con las tías lo que hacemos es servir. Como en ésta semana por ejemplo, a mí me toco la cocina, lo que hacemos es servirle a todos los niños, ya cuando están todas las mesas servidas en todos los puestos de los niños, tocamos la campana, entonces vienen todos, comen, cada uno friega su platico otra vez y ya de ahí van a la casa. En la casa ehm, ven un ratico tele y ya ocho de la noche ya a dormir, hasta el otro día.		
--	--	--	--	---	--	--

				Todos? Todos, todos, que puede ser que un día se queden un poquito más, un poquito menos, porque tal vez haya algo en la televisión que les llame la atención, entonces uno dice bueno, ahora vamos a dejarlos 20 minutos más o 30 minutos más pero ya a las ocho y media a acostarse, entonces ellos ya: “¡ay! sí tía”. Ellos ya se acuestan y ya, otra vez al otro día lo mismo, lo mismo, lo mismo.		
		9. ¿Qué diálogos se utiliza en las actividades que desarrollan los niños para fomentar la moral?			9. ¿Qué diálogos se utiliza en las actividades que desarrollan los niños para fomentar la moral?	9. ¿Qué diálogos se utiliza en las actividades que desarrollan los niños para fomentar la moral?
		Respuesta participante 3: Por favor, gracias, me pueden hacer o a veces también me enoja que es la mayoría de las	Respuesta participante 4: Primeramente que ellos analicen, y digan tía hice mal, no que cojan y me digan tía yo hice	Respuesta participante 5: Pues diálogos sencillos con ellos, que ellos puedan comprender, sin muchas palabras así	Referente Teórico: Elementos en una pedagogía moral preocupada por la formación valórica: Evitar la contradicción entre el contenido y el ambiente, tiene	Interpretación: Para la formación moral cristiana, los niños necesitan modelos a los cuales seguir, en este caso, la institución se esfuerza por suplir en el niño esto, a través de todo el personal de la misma. No son

	veces, por eso digo es bien difícil, también cuida tu cuerpo, no dejes que te toquen tu cuerpo, no insultes, él no es malo pero lamentablemente eso, evita discutir con tu hermano son hermanos, convivan bien, no se enojen, ese no muchas veces creo que es contrario a lo que uno quiere inculcar pero ese primero sale	mal pero ya lo hice y se acabó, no, ellos, ellos, ellos mismos cogen dicen tía hice mal y yo me merezco por ejemplo no ver el televisor, tía hice mal y me merezco ir a la cama, entonces ellos mismos se ponen su consecuencia, a veces no tengo la necesidad de yo decirlo, pero cuando ellos toman esa aceptación del error de lo que ellos hicieron yo simplemente le digo está bien, por media hora vas a estar no sé en tu cama, en tu habitación, afuera, vas a ayudar y así.	rebuscadas porque entonces lo que generas es mas preguntas en ellos por supuesto y uno siempre trata de hablarles pausadamente, con amor, que ellos vean que tú, mas que un regaño es un consejo, que quiero que estés bien, me entiendes, uno trata de que ellos entiendan a las buenas	que incluir las tres dimensiones de la persona humana (subjetividad, reciprocidad, responsabilidad social), fomentar un ambiente libre y participativo, evitar la presentación unilateral de un Dios legislador únicamente preocupado en premiar y castigar, insistir en la formación de actitudes éticas y considerar como clave la integridad humana y moral del adulto porque uno solo puede entregar lo que tiene y lo que vive. “A la vez, en la elaboración contemporánea de la ética cristiana la Persona de Jesús el Cristo constituye la piedra angular; la Sagrada Escritura, su fuente y referencia primordial; la caridad, su principio operativo; y el diálogo (ecuménico, interdisciplinar), su método de enfrentar los nuevos problemas” (Mifsud, 2002, p. 106).	súper héroes, que nunca fallan, todo lo contrario, son seres humanos que con sus errores y falencias buscan el bien para los niños. Se puede dilucidar entre las respuestas recopiladas a través de las entrevistas, el deseo de hacer el bien a los niños, cumpliendo con lo que explica Mifsud; donde el otro (los niños) son su referente ético. Así, las normas se presentan como un medio para formar a los niños. Lo que se procura es el bienestar de los niños. Una pregunta constante entre el personal es: ¿cómo ayudar a los niños de la mejor manera?, no es un espacio perfecto, pero se esfuerza por propiciar un ambiente adecuado para el desarrollo de los niños. Como afirma Mifsud debe haber coherencia entre lo que se cree y se practica. Se recalca en los niños una práctica diaria del respeto entre ellos, de crecimiento no solo cognitivo, sino también espiritual, y ellos pueden observar coherencia entre lo que se les enseña al sentirse respetados por las tutoras, y al observar cómo la fundación promueve en todos un crecimiento cognitivo y espiritual.
Impacto	1. ¿Se ha evidenciado un cambio de comportamiento después de que el niño es disciplinado?	1. ¿Se ha evidenciado un cambio de comportamiento	1. ¿Se ha evidenciado un cambio de comportamiento		

				después de que el niño es disciplinado?	después de que el niño es disciplinado?
		Respuesta participante 1: SÍ. En algunos niños es bueno, porque ya no vuelven a repetir esa misma acción, pero tenemos pocos niños que realmente ellos no cambian mucho, cambian temporalmente, cambian unos 15 días, cambiarán un mes y es como que otra vez recaen, (pausa) en algunos de las (pausa), algunas de las familias a las cuales nosotros trabajamos, a veces vienen de familias (pausa), con pocos valores y realmente los papás, hemos visto que los mismos papás, les enseñaban a robar, por ejemplo, entonces, para el niño es una norma el subsistir y coger un guineo, una manzana, un papel, lo que necesite para subsistir; pero es una forma que el niño ha adquirido como una norma, entonces para él al momento que representa una norma hay que descondicionar esa	Respuesta participante 2: En ciertas ocasiones sí; pero hay niños que, por más que se les ponga consecuencias no, (pausa) no se ve ningún cambio. Bueno hay niños que no se adaptan con facilidad, se enojan, no están acostumbrados a normas, a reglas, a horarios, quieren hacer lo que ellos quieren y a la hora que quieren; pero aquí se les va enseñando no (afirmativo), los hábitos, las costumbres, las reglas y las normas de acá, pero, sí tienen dificultad muchos niños para adaptarse a ello.	Referente teórico: Se entiende por dimensión ética aquella condición de la realidad humana por la que éste se construye libre y coherentemente. La historia humana no se rige únicamente por leyes autónomas ni se constituye según modelos previamente incorporados a un devenir ciego e irreversible (Mifsud, 2002, p. 23).	Interpretación: A través de las respuestas es posible comprender que sí existe un cambio en los niños, sin embargo como afirma Mifsud, el ser humano no se desarrolla únicamente a través de leyes autónomas, tiene la libertad de elegir sus propias decisiones y por lo tanto asumir las consecuencias de las mismas.

		norma para que él vuelva a concientizar el valor de la honestidad, sí, el valor de respeto hacia los bienes ajenos y que no hace falta sustraer para hacer a o b situación. Y desde tu perspectiva y tu experiencia ha existido ese cambio de que ya deje de ser eso una norma y pase a ser el valor de la honestidad? Sí, sabes que muchos niños sí han cambiado y ya no han sustraído, ni han cogido, no lo han hecho, (pausa) pero no es regla general, porque también hay que ver parte de la genética, entonces lo que nosotros también trabajamos es directamente con características y terapias conductuales para que el niño también pueda valorar lo ajeno y que ya no tenga esa sustracción. Hay niños que también por la cuestión emocional, afectiva-emocional regresan un poco a esta situación; pero es más bien como un sentimiento,			
--	--	---	--	--	--

		sabes yo diría que es como un sentimiento de protesta, protestan porque ya no quieren estar aquí, entonces como ya no quieren estar aquí, entonces yo hago esto, porque sé que a través de esto, mi comportamiento va a ser malo y como yo estoy haciendo cosas malas, es mejor salir de la fundación para irme donde mi mamá o mi papá. Entonces, sí, también es como una forma de protesta que ellos hacen. También como en toda institución hay sus cosas buenas, sus cosas malas, de pronto ellos, no siempre están de acuerdo con algunas normas acá o que de pronto, la directora ha puesto, entonces, ahí, también es una situación que los chicos dicen: “no, esque yo no quiero hacer eso y me están exigiendo”. Entonces sí, yo le veo más bien como una forma de protesta.			
		2. Desde su perspectiva, el tiempo de permanencia del niño en la institución influye en su comportamiento. Ejemplifique su respuesta.	2. Desde su perspectiva, el tiempo de permanencia del niño en la institución	2. Desde su perspectiva, el tiempo de permanencia del niño en la institución	

			influye en su comportamiento. Ejemplifique su respuesta.	influye en su comportamiento. Ejemplifique su respuesta.	
		Respuesta participante 1: Sí influye, sí influye y sabes que realmente ahora está comprobado que los niños que no tienen familia, tienen mayor dificultad tanto en el aprendizaje, tanto en el comportamiento, que aquellos niños que tienen familia o que tienen un referente familiar, porque a veces la familia biológica ya no quiere hacerse cargo, ni desea recuperar al niño. Buscamos familia ampliada y yo veo, que cuando hay familia ampliada, los niños también tienen esa esperanza de que van a tener familia y eso hace que ellos también puedan ir creciendo y mejorando. Y en el caso de la adopción? En el caso de la adopción, también es una esperanza muy buena, eso	Respuesta participante 2: Sí porque los niños que están demasiado tiempo, luego, en verdad ya no quieren, se acostumbran acá a la institución y ya no quieren salir con la familia. Entonces, yo creo que el proceso sí se lo debe hacer máximo hasta en un año, para que los niños (pausa), y trabajando conjuntamente con los padres para que ese vínculo no se pierda. Porque hay por ejemplo, niños que están aquí bastante tiempo, los papás no aparecen, luego aparecen al tiempo, entonces, a estos niños les ha costado mucho adaptarse nuevamente a la familia. Entonces ahí se trabaja un proceso como de emparentamiento, como que de nuevamente hacerles una historia para que se conozcan y desarrollen nuevamente ese vínculo afectivo. Entonces sí es importante trabajar enseguida con la familia para	Referente teórico: La pedagogía divina tal como la encontramos en la Sagrada Escritura, es iluminadora porque existe un equilibrio entre el respeto profundo y la invitación a la superación. En los relatos de la vocación, Dios no se impone a la persona sino que se le presenta como una invitación desafiante y salvífica. (Mifsud, 1998, p. 334)	Interpretación: En la fundación, los niños encuentran un sentido de vida, a través de las enseñanzas, de la protección, del cariño y de lo que se les proporciona, ellos se comprenden como parte de la familia. Por lo que algunos prefieren quedarse. Como afirma Mifsud, el tener un sentido de vida iluminado a través de la Sagrada Escritura que los niños reciben por medio del catecismo, en la institución, ilumina su actuar. Sin embargo, depende de cada caso en particular. Como se observa en las respuestas, otros deciden irse. La conducta depende mucho de las circunstancias que rodean al niño, sin embargo él es el único que decide cómo actuar finalmente.

	directamente lo hace el MIES, es una propuesta muy importante diría yo, porque es un derecho que tiene el niño de vivir en familia y crecer en comunidad. Aquí crecen en comunidad, porque ésta no es una familia; pero tratamos en lo posible que el niño tenga una vivencia como una familia (Pausa), sabes que el niño, por lo regular, se comporta con dos aspectos, el un aspecto, es, que él se acostumbra a la institución y como es una parte de vivencia, en donde se le ha proporcionado salud, se le ha proporcionado seguridad es (pausa) un hogar que tienen aquí, entonces, el niño por lo regular dice: “ya no quiero salir de aquí” y se acostumbran y forman parte de la familia. Otros niños, en cambio, ellos empiezan a tener un comportamiento, más bien, ehm, un poquito manipulador a veces, porque ya no quieren	que el niño (pausa) no se rompa ese lazo afectivo con sus padres, o sus familiares. Bueno en algo, o sea, sí mejora su comportamiento, se adapta un poco mejor a la institución e inclusive hay niños que no quieren ya salir de la institución, pero se hace un trabajo en conjunto con los padres y familiares para que el niño pueda regresar al hogar, donde, sí se logra un poco más de estabilidad en ellos y confianza en ellos mismos también. Y cuando ellos salen existe también un seguimiento? ¡Sí! por supuesto, de parte de nosotros se hace de 6 a 1 año de seguimiento, pero depende también de las autoridades, de los jueces, que determinan el tiempo de seguimiento para cada familia. ¿Qué dialogos Bueno, nosotros cada que los niños vienen, se les habla siempre poniendo el ejemplo de Dios, que hay que dar gracias a Dios a la comida, que hay que orar todos los días por el día de vida, de ahí las hermanas mismo son las		
--	--	---	--	--

		estar aquí en la fundación, quieren regresar con su familia o con su referente familiar que sería familia ampliada, entonces para ellos se les complica un poco más y el comportamiento varía. Entonces, a veces, dejan de hacer deberes, hay cambios comportamentales, hay cambios de humor, a veces, la tristeza reflejan en la agresión, entonces esos son los comportamientos que más se ha observado en este tiempo.	que utilizan esa enseñanza cristiana para ellos. Y de acuerdo La moral (pausa), o sea, en base a todo lo aprendido, yo creo, también, de parte de nosotros, por ejemplo, sí (pausa), como a mí me enseñaron también moral, entonces yo también, les imparto a los niños de acuerdo al comportamiento, ahí uno se les va más o menos manifestando lo que está bien y lo que está mal que deben realizar.			
		3. En base a lo que usted observa que los niños han aprendido en la fundación, mencione ejemplos de cómo ellos aplican estas enseñanzas			3. En base a lo que usted observa que los niños han aprendido en la fundación, mencione ejemplos de cómo ellos aplican estas enseñanzas	3. En base a lo que usted observa que los niños han aprendido en la fundación, mencione ejemplos de cómo ellos aplican estas enseñanzas
		Respuesta participante 3: Es muy difícil, se revelan contra las enseñanzas, ellos si pudieran llevar la contraria a lo que se les enseña. Se revelan, enseñanzas basadas en la moral, ellos se	Respuesta participante 4: Lo que ellos han aprendido, así full, full, full, es el decir: “por favor”, sea en cualquier parte, ellos piden, ya, las cosas por favor, es un gran cambio. Bueno, desde que yo	Respuesta participante 5: Pues, a ver, qué te digo, ehm, los niños son muy inteligentes. Tú le (pausa), cualquier cosa que tú le enseñes, ellos aprenden rápido, por ejemplo, más	Referente Teórico: “El descubrir el sentido de la vida facilita la construcción de la propia identidad e ilumina el quehacer más apropiado porque constituye un punto de referencia que establece el contexto dentro del cual se plantean las dos interrogantes sobre la identidad y el quehacer	Interpretación: El ser humano cambia todo el tiempo, transforma su pensar, sus sueños, sus ideales. La moral cristiana permite al ser humano, cuando sufre inestabilidad, regresar y tener un horizonte, un referente, un soporte, una dirección. Este soporte en los niños lo representa la institución. No siempre es posible encontrar una respuesta de sí o no, de blanco

		revelan, la mayoría. Muy pocas, hay casos excepcionales que digan que sí.	llegue, porque cuando yo llegue, los niños cogían y digamos, en el almuerzo, te lanzaban el plato, el arroz, entonces, ahora, llegan es: “buenas tardes, el arroz por favor”, entonces, no (afirmativo), hay incluso, los niños mas chiquitos, ellos se han adaptado perfectamente a decir el “por favor”. Para salir de la casita, conmigo, no hay una que me diga “por favor”, “permiso”, “puedo salir”, o “por favor”. El “por favor”, incluso cuando vienen visitas, viene alguien importante, así: “por favor”.	que enseñanzas, hay muchas costumbres, ¿no?. Entonces, ya, también, el que no aprende así, también, de una, pues la costumbre mismo lo hace aprender. Por ejemplo, ehm, mira, una cosa que hacemos los fines de semana es, como no está la señora que atiende todos los jardines y esas cosas, ehm, pues qué hacemos, cogemos las escobas y las palas y digo cogemos, porque antes yo me quedaba los fines de semana y entonces salimos y empezamos a recoger todas las basuritas que hay, por toda la fundación. Tenemos (pausa), por las casas que hay, tenemos un	prescriptivo” (Mifsud, 2002, p. 21).	o negro, a veces las decisiones son más profundas y en ello la moral cristiana permite al ser humano recordar que su referente ético siempre será el otro, el ser humano, y no la norma, recordar que el ser humano es hecho a imagen y semejanza de Dios.
--	--	--	---	---	---	---

				área, por ejemplo, nosotros tenemos toda ésta área de aquí de la cocina, parte de la lavandería y parte de la administración, todo este redondel, así, todo esto es de nosotros. El fin de semana, esas áreas tienen que estar limpias, ya, entonces, lo que hacemos, es, recoger todas las basuritas que se van acumulando, así, de tanto aire, por los rincones, porque al final, como todo esto está encementado, no es ese, no es esa basura que hay, son boberitas, papeles que ellos mismos echan, que se comen un caramelo y no son capaces de echar en el cesto, y cositas, boberías, y así, si hay alguna		
--	--	--	--	---	--	--

				matica que necesita agua, pues le echamos agua y así.		
		4. ¿Se ha evidenciado un cambio de comportamiento después de que el niño es disciplinado o no? Ejemplifique su respuesta.			4. ¿Se ha evidenciado un cambio de comportamiento después de que el niño es disciplinado o no? Ejemplifique su respuesta.	4. ¿Se ha evidenciado un cambio de comportamiento después de que el niño es disciplinado o no? Ejemplifique su respuesta.
		Respuesta participante 3: Al comienzo, “pero tía ya no me voy a portar mal”, yo no le veo ningún cambio, yo no veo ningún cambio, al comienzo, un día, dos días, tres días, puede ser que hasta una semana. Y a qué cree usted que se debe eso? No sé, ¿será que uno les corrige mal? Yo también me hago la misma pregunta,	Respuesta participante 4: Sí. Cuando, por ejemplo, a un niño le digo: no, para ellos es: no, y ellos saben la consecuencia que va a pasar si ellos lo hacen. Entonces, no he tenido, porque digamos si yo digo: “si en la escuelita, ustedes se portan mal, aquí hay una consecuencia”. Entonces ellos se han portado muy bien en la escuelita y como saben que la	Respuesta participante 5: Pues, ¡claro! hay cosas que, a ellos no les gustan hacer, como no nos gustan a (pausa), uno, por ejemplo, mira (pausa), ¿qué te digo?, en la cocina a ninguno le gusta fregar, entonces por lo menos va observando las cosas que no les gustan (pausa), entonces, para tratar de disciplinarlos. Por ejemplo, mira, aquí en esta casa a (nombre) le encanta la televisión, yo ya	Referente Teórico: Teoría de la modificabilidad	Interpretación: Las dificultades que viven cada día los niños y que los obligaron a estar allí, les permitieron tener una segunda perspectiva de ver el mundo, la institución se convierte en los nuevos agentes externos que requiere la teoría de la modificabilidad para el cambio cognitivo, en este caso se busca un doble cambio, cognitivo y conductual, no es lo óptimo, no es lo ideal, pero se puede convertir en una esperanza de nueva forma de vida si así lo deciden.

		si uno se les corrige mal, cómo se les corrige. La psicóloga les ayuda en ciertos talleres a las tutoras, que mas o menos les dan? Valores, convivencia con los niños, pero más que todo, nos da temas sobre: “cuidemos al cuidador”. O sea a ustedes mismos? Sí. Muchas gracias Con mucho gusto ya me condene yo misma (risas).	consecuencia es la cama, entonces no me hacen travesuras (risas). O sea te ha funcionado? Sí, la verdad me ha funcionado mucho; pero la verdad, incluso, no lo veo, ni como algo fuerte, como el hecho de que vienen los niños acá maltratados, vienen pegados, entonces, de qué me serviría a mí coger y pegar a un niño, si de la casa vienen así y se están comportando mal, entonces sería algo ilógico, y nosotros como institución, incluso nosotros, no podemos tocar un niño, porque es	sé, cuando ella se porta mal, entonces: “tú no puedes ver tele, porque tú te has portado mal”, ¿me entiendes?, entonces, ¿qué trata ella de hacer? De portarse bien para poder ver tele, ¿me entiendes?. A lo mejor es como un tanto condicionado, ¿no?, me voy a portar bien, para poder ver (pausa), o sea, no me voy a portar bien porque quiero portarme bien, o porque portarse bien es bueno, sino, me voy a portar bien nada mas que para ver tele. ¿Te das cuenta? El resultado es diferente; pero, no sé, de alguna manera tienen que ir entendiendo cómo deben comportarse. Y eso,	
--	--	---	--	---	--

			apelado por la ley. Entonces, uno, ni para tener cargos, ni con la ley, ni con la familia de ellos, porque ellos también dicen lo que pasó, simplemente a la cama y de ahí: “ahí te quedas, hasta que tú reflexiones y tú aceptes tu error”. Entonces ellos dicen: “tía yo hice mal, y es verdad, me merezco el castigo, pero mañana puedo salir a jugar” (risas). Y obedecen? Sí, porque primero es la aceptación del error, porque si no hay aceptación, es difícil, por ejemplo, de los míos, ellos primero tienen que aceptar que ellos	porque éstos niños, muchos, van a salir de aquí y no van a regresar nunca más con su familia, entonces, por lo menos tienen que tener un mínimo de educación y de respeto hacia las personas, para que ellos puedan encajar en otro medio familiar, o en el mundo, ¿me entiendes?. Nosotros tenemos aquí, la niña más grande, que ella, no tiene ningún interés, como toda una vida ha estado aquí, y todo se le ha proporcionado, ella no tiene el más mínimo interés de aprender nada. Por ejemplo: un curso de peluquería, no sé, hacer pan, no sé, oficios, para que cuando ella salga, porque ya tiene 18 años, cuando ella	
--	--	--	--	--	--

			hicieron mal para tener la consecuencia, porque si ellos no aceptan, de qué me sirve que yo acepte que ellos se portaron mal y ellos no.	salga, pueda trabajar y hacer su vida, porque desgraciadamente la fundación no la vamos a mantener aquí toda la vida. Entonces, eso es lo que se trata de hacer en la fundación: fomentar en ellos cosas que les van a servir cuando estén afuera, ¿me entiendes?.		
	Imaginario	Primer dilema personal. Comentario: En este dilema, el 80% de los niños eligió la respuesta tres, que según la teoría de Manuel Segura refleja una necesidad de aceptación. Lo correcto es actuar según las expectativas de los demás. El autor expresa que es una perspectiva egoísta. El 20% de los niños escogió la respuesta 4, que según la teoría de Segura, en este dilema, representa que la razón para hacer lo correcto es porque es lo justo. Representa empatía al tomar una decisión en el dilema.				
		Segundo dilema personal Comentario: En este dilema el 100% de los niños eligió la respuesta 4, que según el autor de la teoría, es una decisión que implica pensar en el otro, distinguir el bien del mal, la seguridad de los demás y la justicia son el referente de bien. En el desarrollo de este dilema ocurrió un hecho muy particular, mientras se leía el dilema, los niños recordaron una situación parecida que habían vivido. Las niñas relataron aquel acontecimiento donde habían peleado porque otra niña les había quitado el novio, contaron cómo se habían golpeado con las otras niñas y expresaron: "a mí, sí, no me separaba nadie; pero cuando ya le iba a dar contra el piso llegó el profesor y no pude más, pero de los pelos nos				

		agarramos...". Después de haber comentado lo sucedido, respondieron que la respuesta correcta era la 4. El investigador explicó que no existían respuestas buenas o malas sino las que simplemente representaban las decisiones que tomarían en caso de estar en una situación parecida; pero aun así insistieron y conversaron entre ellos diciendo que: "la respuesta correcta es la 4, eso es lo que se debería hacer".		
		Tercer dilema personal Comentario: En este dilema el 60% eligió la respuesta número tres; la cual para el autor de la teoría, representa una necesidad de aceptación, de cariño y de valor. La razón para hacer es cumplir con las expectativas de los demás, buscando aprobación en ello. Está muy afin a la situación que viven los niños día a día, pues al sentirse rechazados por estar en ese lugar, buscan en todo el mundo aprobación y amor, por lo que son muy susceptibles a un gesto de desprecio, como también a una caricia. El 20% de los niños eligió la respuesta cuatro, que según el autor de la teoría, representa una decisión que considera a todos, toma en cuenta las necesidades de cada uno de los participantes del dilema. Además destaca que para tomar esta decisión, es necesario tener un criterio sobre el bien y el mal. Sin embargo, el investigador tuvo la oportunidad de conversar fuera del taller con el porcentaje que respondió eligiendo la opción 4, precisamente los niños se encontraban en periodo de exámenes, así que, en confianza relataron cómo copiaban a sus compañeros. Sus compañeros los dejaban copiar y así, cuentan, habían logrado subir su promedio. Manifestaron que sí habían estudiado para los exámenes, que incluso lo habían hecho en grupo, con otros compañeros, pero aun así hubieron algunas cosas que no entendieron y no recordaban así que,		

		como sus compañeros los dejaban copiar, decidieron copiar las respuestas que no sabían. El 20% de los niños eligió la respuesta 1, el autor de la teoría expresa que al elegir ésta opción, el individuo refleja tomar decisiones por temor. La razón para hacer lo correcto es el temor, según la teoría de Kohlberg o Piaget sería el miedo al castigo. En este contexto es razonable una decisión así, al ser víctimas de maltrato y abuso, aunque en sí según las respuestas recibidas es mínimo el porcentaje que elige la respuesta número uno.		
		Cuarto dilema personal Comentario: El 80% de los niños respondió eligiendo la respuesta número cuatro, que según el autor de la teoría, refleja un sentido de justicia. El 20% de la población abordada eligió la respuesta número tres. Según el autor de la teoría esta decisión refleja una dependencia de los demás compañeros, y afirma que seguramente esto es recíproco. En la teoría de Kohlberg esto representa la etapa tres del nivel convencional, donde lo correcto es aquello que complace a los demás.		
		Quinto dilema personal Comentario: En este dilema el 60% eligió la respuesta número cuatro, que según el autor de la teoría, es una respuesta que refleja el pensar desde la justicia por parte del individuo. Este dilema es muy gracioso, ya que ejemplifica exactamente lo que sucede con los niños casi a diario en la institución. El investigador tuvo la oportunidad de compartir el tiempo de comida con los niños, y aunque en un 60% eligió esa respuesta no es eso lo que suelen hacer. Casualmente la única respuesta que no eligieron es la que realmente aplican cuando sucede algo así en la institución, piden ayuda a los compañeros, lo reparten entre todos y cuando realmente ya nadie es capaz de terminar la comida, entonces se acercan		

		a la señora de la cocina y le devuelven el plato con lo que no les gustó. En este aspecto las tías tienen dificultades con algunos de ellos, pues no siempre les gusta todo lo que se sirve. El 20% de la población abordada eligió la respuesta número dos, que representa a la mentira como defensa, pues percibe en lo sucedido algo injusto y egoísta. Otro 20% eligió la respuesta número uno, que según el autor, refleja un sentimiento de victimización por parte del individuo. Algo que suelen usar los niños para manipular ciertas situaciones a su favor, "expresión de las entrevistadas".		
		Primer dilema comunicativo Comentario: El 60% de la población eligió la respuesta número cuatro. Según el autor la respuesta expresa en la decisión un sentido de justicia. Una decisión que implica ser parte de la solución de la situación, tomar partido y promover la justicia, velando por el bienestar y justicia para todos. Este tipo de situaciones, según el investigador, en ciertas ocasiones sí es congruente a su actuar. En este dilema el 40% seleccionó la respuesta tres. La respuesta refleja un actuar por beneficio propio, buscando siempre la aprobación, aceptación y admiración de los demás.		
		Segundo dilema comunicativo Comentario: El 40% ha optado por la opción número cuatro, que representa un actuar justo. Esta elección demanda reconocer errores y tratar de enmendarlos para ser mejor persona. Desde la perspectiva del investigador, aquellos que tienen hermanos pequeños sí intentan hacerlo, pero esto no ocurre cuando son contemporáneos. El otro 40% eligió la respuesta tres, según el autor representa un pensamiento egoísta, en sí mismos y no en el hermano. El 20% restante eligió la primera respuesta. Esto refleja que la razón para hacer lo correcto en este grupo es evitar regaños y consecuencias. En la teoría de Piaget y Kohlberg, representa a la primera etapa, donde la razón para hacer lo justo es el miedo		

		al castigo. Esto refleja las motivaciones de los participantes. Cuando se desarrollaba la actividad, quienes eligieron éstas respuestas, estaban muy inseguros en elegir una respuesta, buscaban la aprobación de los demás, con miedo a que se rían de ellos. Aunque el investigador tuvo cuidado de que todas las respuestas sean respetadas, a veces respondían simplemente porque los otros no habían dado esa respuesta, pero no porque realmente así lo hayan decidido.		
		Tercer dilema comunicativo Comentario: El 60% de la población abordada, eligió la respuesta cuatro, que según el autor de la teoría refleja que estos niños enfrentan la situación y si no pueden arreglar el problema después de haber enfrentado ellos mismos la situación, entonces buscan ayuda, teniendo como motivación o referente: la justicia. El 20% se inclina por la respuesta dos. Según el autor de la teoría refleja que la motivación para tomar la decisión es egoísta. Se devuelve la ofensa haciendo lo que no le gusta que le hagan. Cabe destacar que esta respuesta fue dada de manera muy sincera y espontánea por parte de los participantes. El 20% de las respuestas se direccionó a la opción tres. Refleja una necesidad de aceptación por parte de los demás que son a quienes realmente le importa perder. En esta opción se decide en base a la expectativa de los demás		
		Cuarto dilema comunicativo Comentario: En este caso un 80% de los niños eligió la respuesta cuatro, que según el autor de la teoría refleja justicia en su actuar. Esta opción expresa la decisión de no ceder al chantaje, de una búsqueda de paz. Una opción que busca el bienestar y justicia para todos. El 20% ha optado por la opción número dos. El no tener problemas con nadie es la motivación para actuar según el autor de la teoría. Según la teoría de Kohlberg, la etapa 2 en donde satisfacer sus necesidades es lo primordial.		
		Quinto dilema comunicativo Comentario: El 20% en este caso optó por la opción cuatro. Deciden que para solucionar el problema lo mejor es esperar un		

		tiempo prudente para que pasen las cosas y así poder retomar la amistad. Esta es una de las maneras en que la psicóloga trabaja para la solución de conflictos y en esto se evidencia que lo han recordado. El 20% ha optado por la respuesta dos. Se refleja una motivación egoísta en la decisión. Es un dilema delicado y que requiere de mucha reflexión pues está bien el promover el respeto para sí mismo, sin embargo la pelea es de dos y se necesita la participación de las dos partes implicadas para dar solución. El 60%, eligió la tercera opción. Donde la razón para hacer lo correcto es cumplir las expectativas de los demás. Aceptar toda la culpa es la forma de enfrentar el problema. En estos casos la persona es mucho más vulnerable a distintas manipulaciones, pues no considera que la otra persona también tiene responsabilidad y asume toda la responsabilidad aun cuando esto no sea así.		
		Primer dilema social Comentario: El 33.33% de la población abordada eligió la opción cuatro. Esta elección tiene como fundamento la justicia, donde se busca las posibles alternativas que no impliquen violencia para propiciarla. Otro 33.33% se decidió por la opción tres. Esta decisión refleja que las emociones y sentimientos dominan su actuar. Cumplir con las expectativas de los demás es la motivación. El último 33.33% eligió la opción dos. Este grupo de niños manifiesta una respuesta reflej, actuando de la misma manera en que fueron heridos, con violencia.		
		Segundo dilema social Comentario: Un 33.33% se decidió por la respuesta dos. Donde la referencia para hacer lo correcto es aquello que más beneficios tenga a favor de sí mismo. El otro 33.33% eligió la respuesta tres. Donde la expectativa de los demás es la referencia para actuar a favor del desvalido, esperando algo a cambio, en este caso una felicitación de parte de los adultos. El último 33.33% eligió la respuesta cuatro. Donde hacer lo correcto es porque es justo. Sin dejarse presionar y propiciando un dialogo razonable entre todos.		
		Tercer dilema social		

		Comentario: El 33.33% eligió la respuesta cuatro. Donde la motivación de su acción es la justicia. El 33.33% eligió la opción uno. La razón para hacer lo correcto es el miedo a las consecuencias que podría acarrear. Aquí hay una peculiaridad y es que cuando el niño actúa por temor, cuando sabe que no va a haber consecuencias entonces realiza la acción. El otro 33.33% eligió la opción dos. Donde la motivación para hacer lo correcto es el egoísmo. No se evidencia en la reflexión sobre si la acción es correcta o no, sino en que es beneficiosa para sí mismo.		
		Cuarto dilema social Comentario: El 33.33% eligió la respuesta uno. El referente para hacer lo correcto es el egoísmo, las consecuencias son negociables. En este caso el autor de la teoría refleja que aquí el individuo no asume sus responsabilidades. El 33.33% eligió la respuesta dos. El referente para hacer lo correcto es el temor a las consecuencias. En esta etapa de desarrollo moral aun falta mucho por madurar pues la motivación es el temor. El 33.33% eligió la respuesta tres. Actuar por la expectativa de los demás es el referente para hacer el bien. Es más fuerte el quedar bien con los amigos que el hacer lo correcto		
		Quinto dilema social Comentario: El 66.66% eligió la respuesta cuatro. Actuar teniendo como referente para hacer lo correcto a la justicia. Es justo decir la verdad y pagar lo correcto. El 33.33% eligió la respuesta uno. Representa un actuar por temor. La norma representa un castigo.		

Universidad Santo Tomás
Centro de Atención Universitario Pasto
Facultad de Educación
Licenciatura en Teología

Consentimiento Informado

Investigación de pregrado:

Análisis de las prácticas pedagógicas que fomenten la moral cristiana en niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación “Pueblito la Ternura”.

Quito, Pichincha, Ecuador

Yo Zaray Solvador Afedina
identificada con la cédula de ciudadanía número: 1756842512 manifiesto que he sido invitada a participar en la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

Este documento se le entrega para que conozca las características de la investigación, y usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no, si tiene alguna duda, solicite a la investigadora que le aclare sus dudas, ella le proporcionará toda la información que necesite, antes de aceptar su participación.

Objetivo y descripción de la investigación: Esta investigación busca analizar las prácticas pedagógicas que fomenten la moral cristiana en niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación “Pueblito la Ternura”.

Responsables de la investigación: el estudio es dirigido y desarrollado por Nicole Patricia Salazar Álvarez, estudiante de la Licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás, con la asesoría y supervisión del docente investigador Ph.D. (c). Luis Alberto Montenegro Mora.

Riesgos y Beneficios (Según Res. 8430 del 4 de octubre de 1993 expedida por el Ministerio de Salud de la República de Colombia): la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de información a la comunidad Fundación “Pueblito la Ternura” (Quito, Pichincha, Ecuador) no implican riesgo alguno para usted; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia que afecten su integridad física, emocional o social.

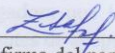
Confidencialidad: Su identidad estará protegida, pues durante todo el estudio solo se utilizará un código numérico que lo diferenciará de los otros participantes en la investigación. La información obtenida será almacenada en el trabajo de investigación a desarrollar a cargo del estudiante investigador, en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por el investigador mientras dura el estudio, quien se compromete a no

divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

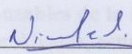
Derechos y deberes (Según Res. 8430 del 4 de octubre de 1993 expedida por el Ministerio de Salud de la República de Colombia): usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que considere necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente.

Por lo tanto decido participar de manera libre y voluntaria en esta investigación. Por lo anterior autorizo a Nicole Patricia Salazar Álvarez estudiante de la Licenciatura en Teología para realizar los anteriores procedimientos.


Nombre y firma del participante

C.I. No. 1756842512


Nombre y firma del investigador

C.I. No. 1127209507

Universidad Santo Tomás
Centro de Atención Universitario Pasto
Facultad de Educación
Licenciatura en Teología

Consentimiento Informado

Investigación de pregrado:

Análisis de las prácticas pedagógicas que fomenten la moral cristiana en niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación "Pueblito la Ternura".

Quito, Pichincha, Ecuador

Yo Flor del Rocio Villarreal Cadena.
identificada con la cédula de ciudadanía número: 040120075-3. manifiesto que
he sido invitada a participar en la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la
siguiente información:

Este documento se le entrega para que conozca las características de la investigación, y
usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no, si tiene alguna duda, solicite a
la investigadora que le aclare sus dudas, ella le proporcionará toda la información que
necesite, antes de aceptar su participación.

Objetivo y descripción de la investigación: Esta investigación busca analizar las prácticas
pedagógicas que fomenten la moral cristiana en niños, niñas y adolescentes internados en la
Fundación "Pueblito la Ternura".

Responsables de la investigación: el estudio es dirigido y desarrollado por Nicole Patricia
Salazar Álvarez, estudiante de la Licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás,
con la asesoría y supervisión del docente investigador Ph.D. (c). Luis Alberto Montenegro
Mora.

**Riesgos y Beneficios (Según Res. 8430 del 4 de octubre de 1993 expedida por el
Ministerio de Salud de la República de Colombia):** la aplicación de los diferentes
instrumentos de recolección de información a la comunidad Fundación "Pueblito la
Ternura" (Quito, Pichincha, Ecuador) no implican riesgo alguno para usted; las respuestas
dadas no tendrán ninguna consecuencia que afecten su integridad física, emocional o social.

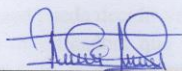
Confidencialidad: Su identidad estará protegida, pues durante todo el estudio solo se
utilizará un código numérico que lo diferenciará de los otros participantes en la
investigación. La información obtenida será almacenada en el trabajo de investigación a
desarrollar a cargo del estudiante investigador, en una base de datos que se mantendrá por
cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo
serán conocidos por el investigador mientras dura el estudio, quien se compromete a no

divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

Derechos y deberes (Según Res. 8430 del 4 de octubre de 1993 expedida por el Ministerio de Salud de la República de Colombia): usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que considere necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente.

Por lo tanto decido participar de manera libre y voluntaria en esta investigación. Por lo anterior autorizo a Nicole Patricia Salazar Álvarez estudiante de la Licenciatura en Teología para realizar los anteriores procedimientos.



Nombre y firma del participante

C.I. No. 040120075-3



Nombre y firma del investigador

C.I. No. 1127209507

Universidad Santo Tomás
Centro de Atención Universitario Pasto
Facultad de Educación
Licenciatura en Teología

Consentimiento Informado

Investigación de pregrado:

Análisis de las prácticas pedagógicas que fomenten la moral cristiana en niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación “Pueblito la Ternura”.

Quito, Pichincha, Ecuador

Yo Mariamita de Jesús Calle Castillo
identificada con la cédula de ciudadanía número: 0300437426 manifiesto que he sido invitada a participar en la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

Este documento se le entrega para que conozca las características de la investigación, y usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no, si tiene alguna duda, solicite a la investigadora que le aclare sus dudas, ella le proporcionará toda la información que necesite, antes de aceptar su participación.

Objetivo y descripción de la investigación: Esta investigación busca analizar las prácticas pedagógicas que fomenten la moral cristiana en niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación “Pueblito la Ternura”.

Responsables de la investigación: el estudio es dirigido y desarrollado por Nicole Patricia Salazar Álvarez, estudiante de la Licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás, con la asesoría y supervisión del docente investigador Ph.D. (c). Luis Alberto Montenegro Mora.

Riesgos y Beneficios (Según Res. 8430 del 4 de octubre de 1993 expedida por el Ministerio de Salud de la República de Colombia): la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de información a la comunidad Fundación “Pueblito la Ternura” (Quito, Pichincha, Ecuador) no implican riesgo alguno para usted; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia que afecten su integridad física, emocional o social.

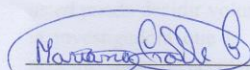
Confidencialidad: Su identidad estará protegida, pues durante todo el estudio solo se utilizará un código numérico que lo diferenciará de los otros participantes en la investigación. La información obtenida será almacenada en el trabajo de investigación a desarrollar a cargo del estudiante investigador, en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por el investigador mientras dura el estudio, quien se compromete a no

divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

Derechos y deberes (Según Res. 8430 del 4 de octubre de 1993 expedida por el Ministerio de Salud de la República de Colombia): usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación.

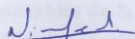
Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que considere necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente.

Por lo tanto decido participar de manera libre y voluntaria en esta investigación. Por lo anterior autorizo a Nicole Patricia Salazar Álvarez estudiante de la Licenciatura en Teología para realizar los anteriores procedimientos.



Nombre y firma del participante

C.I. No. 0300737426



Nombre y firma del investigador

C.I. No. 1127204507

divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

Derechos y deberes (Según Res. 8430 del 4 de octubre de 1993 expedida por el Ministerio de Salud de la República de Colombia): usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que considere necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente.

Por lo tanto decido participar de manera libre y voluntaria en esta investigación. Por lo anterior autorizo a Nicole Patricia Salazar Álvarez estudiante de la Licenciatura en Teología para realizar los anteriores procedimientos.

Nombre y firma del participante

C.I. No. 171175653-4

Nombre y firma del investigador

C.I. No. 1127209507

Universidad Santo Tomás
Centro de Atención Universitario Pasto
Facultad de Educación
Licenciatura en Teología

Consentimiento Informado

Investigación de pregrado:

Análisis de las prácticas pedagógicas que fomenten la moral cristiana en niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación "Pueblito la Ternura".

Quito, Pichincha, Ecuador

Yo Yolanda Vivas García
identificada con la cédula de ciudadanía número: 141175653-4 manifiesto que
he sido invitada a participar en la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la
siguiente información:

Este documento se le entrega para que conozca las características de la investigación, y
usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no, si tiene alguna duda, solicite a
la investigadora que le aclare sus dudas, ella le proporcionará toda la información que
necesite, antes de aceptar su participación.

Objetivo y descripción de la investigación: Esta investigación busca analizar las prácticas
pedagógicas que fomenten la moral cristiana en niños, niñas y adolescentes internados en la
Fundación "Pueblito la Ternura".

Responsables de la investigación: el estudio es dirigido y desarrollado por Nicole Patricia
Salazar Álvarez, estudiante de la Licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás,
con la asesoría y supervisión del docente investigador Ph.D. (c). Luis Alberto Montenegro
Mora.

**Riesgos y Beneficios (Según Res. 8430 del 4 de octubre de 1993 expedida por el
Ministerio de Salud de la República de Colombia):** la aplicación de los diferentes
instrumentos de recolección de información a la comunidad Fundación "Pueblito la
Ternura" (Quito, Pichincha, Ecuador) no implican riesgo alguno para usted; las respuestas
dadas no tendrán ninguna consecuencia que afecten su integridad física, emocional o social.

Confidencialidad: Su identidad estará protegida, pues durante todo el estudio solo se
utilizará un código numérico que lo diferenciará de los otros participantes en la
investigación. La información obtenida será almacenada en el trabajo de investigación a
desarrollar a cargo del estudiante investigador, en una base de datos que se mantendrá por
cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo
serán conocidos por el investigador mientras dura el estudio, quien se compromete a no

Universidad Santo Tomás
Centro de Atención Universitario Pasto
Facultad de Educación
Licenciatura en Teología

Consentimiento Informado

Investigación de pregrado:

Análisis de las prácticas pedagógicas que fomenten la moral cristiana en niños, niñas y adolescentes internados en la Fundación "Pueblito la Ternura".

Quito, Pichincha, Ecuador

Yo Ihoana Elizabeth Pilamunga Aponte
identificada con la cédula de ciudadanía número: 185076634-4 manifiesto que
he sido invitada a participar en la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la
siguiente información:

Este documento se le entrega para que conozca las características de la investigación, y
usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no, si tiene alguna duda, solicite a
la investigadora que le aclare sus dudas, ella le proporcionará toda la información que
necesite, antes de aceptar su participación.

Objetivo y descripción de la investigación: Esta investigación busca analizar las prácticas
pedagógicas que fomenten la moral cristiana en niños, niñas y adolescentes internados en la
Fundación "Pueblito la Ternura".

Responsables de la investigación: el estudio es dirigido y desarrollado por Nicole Patricia
Salazar Álvarez, estudiante de la Licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás,
con la asesoría y supervisión del docente investigador Ph.D. (c). Luis Alberto Montenegro
Mora.

**Riesgos y Beneficios (Según Res. 8430 del 4 de octubre de 1993 expedida por el
Ministerio de Salud de la República de Colombia):** la aplicación de los diferentes
instrumentos de recolección de información a la comunidad Fundación "Pueblito la
Ternura" (Quito, Pichincha, Ecuador) no implican riesgo alguno para usted; las respuestas
dadas no tendrán ninguna consecuencia que afecten su integridad física, emocional o social.

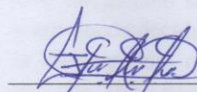
Confidencialidad: Su identidad estará protegida, pues durante todo el estudio solo se
utilizará un código numérico que lo diferenciará de los otros participantes en la
investigación. La información obtenida será almacenada en el trabajo de investigación a
desarrollar a cargo del estudiante investigador, en una base de datos que se mantendrá por
cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo
serán conocidos por el investigador mientras dura el estudio, quien se compromete a no

divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

Derechos y deberes (Según Res. 8430 del 4 de octubre de 1993 expedida por el Ministerio de Salud de la República de Colombia): usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación.

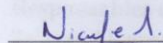
Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que considere necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente.

Por lo tanto decido participar de manera libre y voluntaria en esta investigación. Por lo anterior autorizo a Nicole Patricia Salazar Álvarez estudiante de la Licenciatura en Teología para realizar los anteriores procedimientos.



Nombre y firma del participante

C.I. No. 185076634-4



Nombre y firma del investigador

C.I. No. 1127209507