



**CONVENIO 1751 DE 2017
2018-1**



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL - UNIVERSIDAD SANTO
TOMÁS**

**“PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA”
PROYECTO 1073**



INFORME FINAL DE ACTIVIDADES



BOGOTÁ, MAYO 2018



Vida con Sentido

Introducción

La Universidad Santo Tomás, USTA en lo sucesivo, participó en la implementación de estrategias de Educación Media en el año 2015 a través del acompañamiento pedagógico y curricular realizado a 11 IED que permitió interactuar con diferentes actores del ejercicio educativo y en la consolidación de la EMF, desarrollando el propósito de “aportar soluciones a la problemática y necesidades de la sociedad y el país” (Universidad Santo Tomás, 2004).

Para 2016 se desarrolló el acompañamiento académico, psicosocial y de orientación socio ocupacional a 27 Instituciones Educativas Distritales focalizadas por la SED y para el año 2017 apoyó a la SED en la implementación del proyecto “Desarrollo Integral de la Educación Media” a 21 IED ubicadas en 13 localidad de la ciudad de Bogotá donde se realizó el acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento y transversalización de competencias, la cualificación de la oferta en la educación media y desarrollo acciones de inmersión y semi-inmersión a la formación técnica, tecnológica y universitaria.

Como aliado estratégico de la Secretaría de Educación Distrital, la USTA puso en desarrollo de este convenio de asociación, su experiencia en el acompañamiento pedagógico, forjada durante varios años en la implementación de proyectos en educación media. Esto nos permitió avanzar en la consolidación y sostenibilidad del proyecto en todas y cada una de las 21 instituciones Educativas Distritales, IEDs acompañadas.

La USTA apoya la formación integral y la posibilidad de orientar nuevas acciones hacia los jóvenes pertenecientes a los colegios distritales, a la vez que procura a través de su filosofía institucional y visión humanista, la consolidación de una sociedad más justa y solidaria, a través de la mejora de la calidad de los procesos educativos. La Universidad Santo Tomás concibe el desarrollo integral de la educación media como facilitador de la formación de los jóvenes en todas sus dimensiones, al promover la preparación y el acompañamiento académico, la preparación para la vida y facilitar mecanismos de transición a la educación superior.

Por esto el acompañamiento a docentes y familias, en pos de beneficiar a los jóvenes y a las IEDs acompañadas, con la ética subyacente a su misión, es eje de la gestión



desplegada. Si algunos de los 5.186 jóvenes de estas 21 instituciones, pueden responder de manera responsable, coherente, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana en los entornos locales y territorios actuales, en los cuales se desenvuelven, habremos cumplido nuestro propósito.

Desde abril de 2017, el trabajo focalizado en los componentes de Fortalecimiento y transversalización de competencias, cualificación de la oferta en educación media e inmersión y semi-inmersión al medio universitario, se orientaron a través de la pedagogía problémica y la metodología problematizadora, toda vez que esta se fundamenta en construir el currículo y los planes de estudio, centrados en los problemas.

Es decir, los docentes de una misma asignatura (o áreas) determinan un núcleo problémico articulador y diseñan entonces un plan de estudio, aplican una metodología general para ver, juzgar y actuar o ver críticamente la realidad que los enmarca, juzgar en términos de valor y sopesar las posibles soluciones al problema central que le atañe en cada situación. Esa es la metodología problémica que implica un diseño curricular integrador centrado en la visión general de los problemas y sus múltiples interacciones (USTA, 2012).

Etapas de trabajo in situ

El fortalecimiento de competencias básicas y socio-emocionales y la cualificación de la oferta en educación media en las IED para la adición 2018 en el marco del convenio 1751 SED-USTA, se proyectó como continuidad de las acciones desarrolladas durante 2017. En la vigencia anterior, se identificaron como resultados de la etapa de balance y proyección, la necesidad de avanzar en la integración curricular entre las áreas de núcleo de común con núcleo de profundización, socialización, reconocimiento de prácticas significativas y el desarrollo de escenarios de exploración que permitan a los jóvenes potencializar sus saberes desde todas las dimensiones del ser humano.

A partir de estos resultados, se dio paso a la fase de consolidación del proyecto en las 21 IED a través del acompañamiento pedagógico en aula, para fortalecer las prácticas pedagógicas y la conformación de equipos de trabajo con proyecciones a la consolidación de comunidades de aprendizaje.



En esta línea, el acompañamiento pedagógico debe ser visto como una estrategia de formación ajustada a cada IED, que da soporte pedagógico a los docentes y ofrece asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo y se orienta por la siguiente metodología:

1. **Contextualización o reconocimiento de los intereses y capacidad instalada** de cada una de las IEDs, para identificar oportunidades de mejora institucional y la viabilidad a la hora de implementar los componentes.
2. **Mediación o generación de acuerdos, estrategias y acciones** por medio del acompañamiento docente *in situ* para favorecer las transformaciones o ajustes en los contenidos, las didácticas y la evaluación de las asignaturas de la educación media integral, participantes a fin de transversalizar competencias básicas y socioemocionales.
3. **Realización o acompañamiento en la implementación de los acuerdos y estrategias** generados, al interior de cada IEDS, reconociendo para ello, las percepciones de los estudiantes y docentes, a partir de la experiencia de implementación del componente.

A este respecto es oportuno anotar que para el desarrollo del acompañamiento pedagógico se hizo necesario una identificación de IEDs, entornos, realidades y externalidades cercanas, de tal forma que cada acompañamiento, estuvo articulado a las demandas socioeducativas de cada institución, lo que coadyuva al logro de los aprendizajes de los estudiantes y al fortalecimiento de la gestión pedagógica de la IED, la USTA y cada IED.

Además, en el marco del enfoque crítico y reflexivo propio de la USTA, los propósitos eje de este tipo de acompañamiento se enfocaron en i) promover la autonomía escalonada del docente y el hábito de la reflexión continua sobre el antes, durante y después; ii) proyectar escenarios a partir de estrategias autor reguladoras a partir del análisis de lo que se hace, su pertinencia al entorno de cada IED, el sentido o las razones por las que se hace, los supuestos que involucra y el diseño y construcción de alternativas de mejora para cada IED.



De ahí el peso que tiene el carácter colaborativo en el proceso de acompañamiento pedagógico. Toda vez que hay altos niveles de interacción con los diferentes actores de la comunidad educativa en cada práctica pedagógica, se generan diversos espacios de diálogo y técnicas de reflexión que suscitan cambios progresivos.

1. Momento de consolidación:

Este momento se definió como *“la Institucionalización de los acuerdos y las estrategias implementadas en la etapa de realización para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas institucionales, la conformación de equipos en camino hacia la construcción de comunidades de aprendizaje, el reconocimiento de prácticas significativas y la integralidad de la educación media”* (Alcance anexo técnico versión 3.0 pág. 5).

Para el cumplimiento de lo propuesto, se articuló un proceso de trabajo en aula, donde se pudiera contar con una mayor participación de los estudiantes en actividades de fortalecimiento de competencias básicas y socio-emocionales y las líneas de profundización; para tal fin se desarrollaron sesiones de trabajo en la Universidad y en las IED tras las cuales se generaron espacios de formación orientados de manera conjunta: docentes de las IED y profesionales de acompañamiento de la Universidad.

1.1 Resultados componente de competencias

Jornadas pedagógicas en IED con docentes participantes de los componentes 1 y 2, que permitieron analizar y reflexionar sobre estrategias para el fortalecimiento de prácticas pedagógicas de cada IED, a fin de permitir la construcción de equipos de educación media en las IED y la interacción de saberes.

En la tabla 1 se describen algunos de los logros significativos en los procesos de acompañamiento con los docentes de las IED

Tabla 1 Logros obtenidos en la etapa de consolidación

#	IED	2018		Equipos de media conformados	Identificación de prácticas significativas
		Núcleo común	Líneas de profundización		
1	Clemencia Holguín	20	1	NO	SI



2	Nuevo San Andrés de Loa Altos	4	4	SI	SI
3	Marco Fidel Suarez	9	2	SI	SI
4	FAZU	4	4	SI	SI
5	Jorge Eliecer Gaitán	4	4	SI	SI
6	Gustavo Morales	88	5	NO	SI
7	Marsella	2	2	NO	SI
8	José Acevedo y Gómez	0	8	NO	SI
9	República de México	12	3	SI	SI
10	Las Américas	5	3	SI	SI
11	Canadá	3	1	SI	SI
12	Costa Rica	4	3	SI	SI
13	Nuevo Horizonte	10	1	SI	NO
14	Miguel Antonio Caro	45	4	NO	SI
15	Carlos Arango Vélez	10	6	SI	SI
16	Bravo Páez	15	4	SI	SI
17	21 Ángeles	3	7	SI	SI
18	Policarpa	7	7	SI	SI
19	20-jul	6	6	SI	SI
20	José Joaquín Castro	10	9	SI	SI
21	El Jazmín	4	3	SI	SI
Totales		265	87		

Se acompañaron 265 docentes del núcleo común y 87 del área de profundización; se logró la conformación de comunidades educativas en 18 de las 21 IEDs y en 20 colegios se cuenta con un proceso de prácticas significativas identificadas.

En los procesos de acompañamiento de aula participaron 580 alumnos quienes tuvieron la oportunidad de vivenciar las metodologías construidas de la mano con los docentes; a partir de estos ejercicios in situ, las apuestas planteadas se pudieron ajustar, complementar o replantear. Como resultado se obtuvieron las unidades didácticas, los cuales son documentos metodológicos y pedagógicos que servirán de ejemplo del proceso de transversalización del área común y las líneas de transversalización; se espera que estos ejercicios sean retomados y replicados por cada IED.



Componente de inmersión y semi inmersión a la formación técnica, tecnológica y universitaria

“Los procesos de inmersión y semi-inmersión al medio universitario se conciben como experiencias vivenciales que brindan a los estudiantes de media el conocimiento de la realidad de la educación superior favoreciendo la creatividad, la imaginación y el conocimiento.” (Alcance anexo técnico versión 3.0 pág. 7).

El Proyecto 1073 - Desarrollo Integral de la Educación Media, estructurado sobre dos componentes:



- (i) Preparación y acompañamiento académico para el fortalecimiento de competencias básicas y mayores oportunidades de diversificación
- (ii) Preparación para la vida mediante la incorporación de competencias socio emocionales y desarrollo de procesos de orientación socio ocupacional.

busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, a la par de promover en los grados 10.º y 11.º una oferta que brinde mayores oportunidades a los estudiantes. Con base en esto, la propuesta de trabajo e la USTA con los estudiantes, articuló acciones de inmersión y semi-inmersión sobre tres ejes transversales:



- Taller Investigación (saber investigar)
- Taller Emprendimiento (saber emprender)
- Apoyo virtual - Plataforma en línea <http://sed.usta.edu.co>

Toda nuestra gestión apuntó a coadyuvar en la consolidación y profundización de diversos saberes en los estudiantes, de tal forma que puedan aprehender, comprender e interactuar en el marco de sus diversos entornos, de forma libre y responsable, en beneficio propio, de sus instituciones, familias y colectivo social.



Puntualmente, las jornadas de inmersión universitaria brindaron a los estudiantes participantes, la posibilidad de acceder al mundo universitario para conocer, afianzar y encauzar la orientación socio ocupacional como proceso y estrategia de acompañamiento en su transición a la educación superior.



Los espacios de inmersión en la vida universitaria, jugaron un papel relevante a la hora de proveer a los estudiantes que participaron, 4663 en total, herramientas para



Vida con Sentido

entender procesos de emprendimiento e investigación, en un ambiente con espacios culturales y deportivos, a la par de momentos y actividades de reflexión en torno a su proyecto de vida.

En el periodo 2018-1 estas actividades generaron espacios de trabajo, interacción y reflexión acerca de elementos y conceptos, que les permitirán a los estudiantes reconocer capacidades, saberes, habilidades e intereses, a la vez que les facilitan la construcción de sus trayectorias ocupacionales y/o proyectos de vida satisfactorios.

De igual forma estas experiencias buscaron registrar como resultados, el desarrollo y crecimiento integral como ser humano único, valioso e importante; el refuerzo de sus potencialidades, capacidades, habilidades e intereses; la orientación hacia una adecuada toma de decisiones, el descubrimiento de opciones que para SER, HACER y TENER y con ello, la coadyuva para construir su proyecto de vida.

Antes de entrar a hablar de las cifras de cumplimiento de las jornadas de inmersión y semi inmersión, resumimos algunas generalidades de este componente que consideramos, deben ser tenidas en cuenta:

<i>Acción</i>	<i>Aspectos mínimos</i>
<i>Talleres de orientación socio ocupacional</i>	▪ Abordar procesos de reconocimiento de intereses, habilidades y potencialidades de los estudiantes participantes. ▪ Dar a conocer la oferta de becas y opciones de financiación de la matrícula para acceder a la IES. ▪ Diseñar y hacer piloto de herramientas para que los estudiantes conozcan en realidad, el mundo del trabajo y las ocupaciones. ▪ Implementar actividades para dar a conocer la oferta de formación vigente en la ciudad, con detalle en el funcionamiento y programas de la educación superior. ▪ Socializar el portafolio de becas y créditos de la SED para acceder a la educación superior.
<i>Espacios de encuentro con estudiantes</i>	Para dar valor a estas actividades con estudiantes de las diferentes IEDs acompañadas, explicar la dimensión integral de la orientación socio-ocupacional y replantear sus imaginarios sobre la educación superior, la IES podría invitar



a estudiantes de diversos programas y carreras a interactuar en los procesos de inmersión realizados.

Con base en estas observaciones, presentamos los resultados de atención en inmersión y semi inmersión.

Nro .	NOMBRE IED	Matricula total 2018	ACTIVIDAD	# ESTUDIANTES ATENDIDOS	% Atención		
1	CANADA	60	Semi inmersión	11	18,33		100,00
			Inmersión	49	81,67	60	
2	COSTA RICA	289	Semi inmersión	179	61,94	289	100,00
			Inmersión	110	38,06		
3	AMERICAS	298	Semi inmersión	190	63,76		75,84
			Inmersión	36	12,08	226	
4	NUEVO HORIZONTE	342	Semi inmersión	89	26,02		79,53
			Inmersión	183	53,51	272	
5	CARLOS ARANGO VELEZ	258	Semi inmersión	149	57,75	232	89,92
			Inmersión	83	32,17		
6	MIGUEL ANTONIO CARO	182	Semi inmersión	114	62,64	182	100,00
			Inmersión	68	37,36		
7	BRAVO PAEZ	321	Semi inmersión	44	13,71	321	100,00
			Inmersión	277	86,29		





8	21 ANGELES	419	Semi inmersión	352	84,01	419	100,00
			Inmersión	67	15,99		
9	POLICARPA SALAVARRIETA	183	Semi inmersión	26	14,21		61,75
			Inmersión	87	47,54	113	
10	20 DE JULIO	152	Semi inmersión	70	46,05	152	100,00
			Inmersión	82	53,95		
11	JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ	118	Semi inmersión	30	25,42	118	100,00
			Inmersión	88	74,58		
12	JAZMIN	255	Semi inmersión	0	-	255	100,00
			Inmersión	255	100,00		
13	MARCO FIDEL SAUREZ	435	Semi inmersión	48	11,03	435	100,00
			Inmersión	387	88,97		
14	FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME	233	Semi inmersión	136	58,37	233	100,00
			Inmersión	97	41,63		
15	CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA	94	Semi inmersión	45	47,87	94	100,00
			Inmersión	49	52,13		
16	NUEVO SAN ANDRES DE LOS ALTOS	236	Semi inmersión	171	72,46		100,00
			Inmersión	65	27,54	236	
17	JORGE ELIECER GAITAN	339	Semi inmersión	261	76,99	339	100,00
			Inmersión	78			



					23,01		
18	MARSELLA	385	Semi inmersión	288	74,81	385	100,00
			Inmersión	97	25,19		
19	REPUBLICA DE MEXICO	292	Semi inmersión	130	44,52		84,25
			Inmersión	116	39,73	246	
20	GUSTAVO MORALES MORALES	251	Semi inmersión	190	75,70	251	100,00
			Inmersión	61	24,30		
21	JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	44	Semi inmersión	0		44	100,00
			Inmersión	44	100,00		
	Totales	5.186	TOTAL	4.902	94,52	4.902	

En total se logró la participación de 4.902 (94.52%) alumnos de la matrícula establecida para los grados 10° y 11°. Es de aclarar que debido a las dinámicas propias de cada IED, eran ellos los que determinaban cuales alumnos podían participar en las diferentes jornadas de inmersión y semi inmersión programadas; esto generó que muchos alumnos asistieran a más de una actividad.

Igualmente y como apoyo virtual a la presencialidad, que nos permitió llegar al 97% de cobertura de la población universo, en actividades de inmersión y semi inmersión, debemos destacar el rol de la plataforma en línea del convenio, que como apoyo virtual al acompañamiento pedagógico que adelanta desde 2017 la Universidad Santo Tomás, puso a disposición de la comunidad educativa beneficiaria del convenio 1751, una serie de recursos digitales para fortalecer y complementar las actividades de inmersión y semi inmersión desarrollados durante 2018.

En esta lógica hicimos uso de las tecnologías para coadyuvar los procesos pedagógicos adelantados de forma conjunta con las instituciones educativas acompañadas, de tal forma que esperamos que los estudiantes desarrollen habilidades autónomas de estudio y fortalezcan sus aprendizajes. Los docentes por su lado contarán con estos recursos catalogados y accesibles para apoyar su labor docente.



En desarrollo de las actividades 2018-1 se adelantaron actividades propias de la estrategia de divulgación de esta plataforma en línea, en las que es oportuno destacar que en ella publicamos contenidos relacionados con:

- **Actividades y acontecimientos de las IEDS:** deportes, premios, reconocimientos, concursos, eventos, excursiones, jornadas de puertas abiertas, talleres en el marco del convenio, celebraciones, fiestas, días especiales, calendario oficial, etc.
- **Experiencias de instituciones educativas** que nos parezcan interesantes.
- **Noticias relativas a la educación en general** (legislación educativa, normativas, procesos de admisión, etc.).

VISITAS: 5208



Descripción del convenio

El desarrollo integral de la educación media contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación, y asegura en los grados 10.º y 11.º una oferta que brinda mayores oportunidades de exploración a los estudiantes. Igualmente, contribuye a la consolidación y profundización de saberes que les permite comprender su entorno social, cultural y económico e interactuar en ellos de manera libre y responsable, y a la vez aporta a la construcción de trayectorias de vida satisfactorias para sí mismos, para sus familias y para la sociedad.

- Education Media +
- Education Media en la USTA +

Menú Convenio 1751

- > Convenio 1751 de 2017 - SED
- > Colegios
- > Líneas de profundización
- > Actividades 2017
- > Actividades 2018
- > Recursos
- > Cronograma de actividades
- > SSEO
- > Oferta Académica USTA
- > Noticias
- > Datos de contacto

Fanpage USTA



Vida con Sentido

A la fecha de corte de este informe, mayo 31 de 2018, registra un total de 5.208 visitas.

Arquitectura de la plataforma en línea:

Ubicación: la plataforma está alojada en el sitio web de la USTA en la dirección:
<http://sed.usta.edu.co>

En este micrositio, diseñado para el convenio y puesto a disposición a la comunidad educativa en general, el visitante puede encontrar diferentes objetos virtuales de aprendizaje u OVAs, que son entendidos como herramientas que se emplean como complemento a los procesos de enseñanza-aprendizaje en metodologías de educación apoyadas por las TICs. Los OVAs son piezas didácticas atemporales, que conllevan explicaciones temáticas enfocadas y concretas con conceptos y ejemplos interactivos contextualizados, que le darán al estudiante, claves para identificar sus avances. Del lado de los docentes, estos OVAs son un complemento, refuerzo o complemento a algunas temáticas específicas.

En la plataforma SED-USTA, se encuentran recursos de esta forma:



VISITAS: 673

Recursos

Esta sección de recursos es un desarrollo web de formación permanente dirigida a los alumnos, docentes, directivos y público en general, que busca facilitar su labor en pos de consolidar una oferta educativa integral de la educación media, para nuestros jóvenes, sus familias y territorios.

Acá encontrarán entre muchas cosas, recursos digitales, documentos, noticias y guías producto del acompañamiento pedagógico que la USTA hace en las 21 IED sujeto del convenio, que bien pueden emplear y poner en marcha en su institución educativa y su comunidad.

Visítenos, escribanos y déjenos sobre sus intereses.

Caja de Herramientas	Alumnos	Docentes	Insumos IED	De interés
Innovación				+
Emprendimiento				+
Investigación				+

Menú Convenio 1751

- > Convenio 1751 de 2017 - SED
- > Colegios
- > Líneas de profundización
- > Actividades 2017
- > Actividades 2018
- > **Recursos**
- > Cronograma de actividades
- > SSEO
- > Oferta Académica USTA
- > Noticias
- > Datos de contacto

Innovación, emprendimiento e investigación, así como información para alumnos, docentes, IEDs e información de interés general. Con esta apuesta esperamos de parte de los rectores, docentes, líderes de media y coordinadores, participantes en el proyecto, la divulgación y uso de estos contenidos de tal forma que los estudiantes estén



Vida con Sentido

en disposición de aprender a aprender con accedan a herramientas y contenidos de calidad tanto por la vía de recursos de aprendizaje como OVAs.

El valor de estos contenidos, dados de forma abierta por la USTA, radica en que, ante la realidad de la ciudad, en la que muchas veces las oportunidades presenciales son limitadas, la formación virtual de calidad, como la que se entrega, brinda una opción valiosa para los estudiantes.

Articulación de escenarios de Servicio Social Estudiantil Obligatorio, SSEO.

De acuerdo con la etapa de balance y proyección realizada en 2017, la Universidad identificó que apoyaría el seguimiento a la implementación de las instituciones educativas Distritales: Miguel Antonio Caro, Veintiún Ángeles, Francisco Antonio Zea de Usme, Veinte de Julio, Carlos Arango Vélez, José Joaquín Castro, Costa Rica, Nuevo Horizonte, Clemencia Holguín de Urdaneta; sin embargo, tras confirmar el interés de la implementación de la propuesta de servicio social estudiantil obligatorio con estas IED se estableció que se desarrollaría en 2018-1 con 7 IEDs: Miguel Antonio Caro, Francisco Antonio Zea, Marsella, Costa Rica, Bravo Páez, Clemencia Holguín de Urdaneta y Veinte de Julio.

La propuesta de SSEO buscó contribuir desde los espacios del servicio social a que los jóvenes fortalecieran sus competencias, y desarrollaran actividades donde ellos exploraran y adquirieran herramientas de orientación socio-ocupacional, en pos de beneficiar las transiciones efectivas hacia el mundo después de la media, fortalecer en los jóvenes las herramientas para la toma de decisiones y aportar a la construcción de capital social en la ciudad.

Como lecciones aprendidas poderosas del SSEO es necesario destacar que gracias a la integración de estudiantes de las IEDs participantes, se logró articular un trabajo colectivo, organizado y responsable, que revertirá sus beneficios en una serie de alternativas de cambio al interior de la comunidad cercana a cada IED.

En cuanto a la organización y al quehacer cotidiano de los actores cercanos, vinculados de forma directa o indirecta con el SSEO en estas 7 IEDs, es válido destacar el rol de



agentes y el nivel de participación de cada uno de estos, lo que amplía el horizonte y las perspectivas individuales como colectivas de los jóvenes y orientadores participantes, a la vez que enmarca el concepto de competencias sociales en el día a día, a la vez que permitió a estas IEDs, desplegar actividades de sensibilización, socialización y relacionamiento en lo local.

Igualmente, como aporte a la curva de aprendizaje de la USTA frente al tema del acompañamiento pedagógico, este quehacer surtido en 2018-1 avala a los estudiantes sobre su maniobrar cognitivo, sus percepciones, sentimientos y la manifestación de propuestas, iniciativas y alternativas para generar cambios en las estructuras organizativas y en el imaginario del SSSEO en las diferentes instituciones educativas acompañadas.

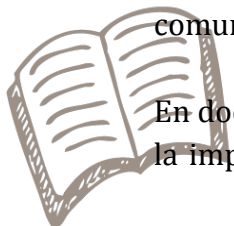
Importante destacar también el avance logrado en torno al reconocimiento de las labores desarrolladas por los estudiantes durante sus actividades de Servicio Social Estudiantil Obligatorio, independientemente a su campo de acción.

Así mismo el trabajo realizado con la comunidad de aprendizaje de Orientadores al identificar prácticas significativas del servicio social y la construcción de un paso a paso para la auto sostenibilidad de proceso, marca un aporte muy valioso para garantizar que las IEDs implementen la ruta metodológica, el sentido de orientación vocacional y el fortalecimiento para la elección de una carrera.

Dicho reconocimiento avala a los estudiantes en cuanto a la seguridad y el sentido de pertenencia e identificación con estas acciones sociales y sus beneficios e incentivos, de tal forma que se logre visualizar el servicio social como un modelo de formación personal que les permite avanzar en el proceso de toma de decisiones y en la construcción de novedosos escenarios de aprendizaje.

Cada institución educativa distrital participante, deberá valorar el SSEO, por el nivel de impacto que este, puede detonar de cara a su entorno local y con base en su gestión comunitaria.

En documentos adjuntos se relacionan por cada una de las siete (7) IEDs participantes, la implementación propuesta del Servicio Social Estudiantil Obligatorio – SSEO,



sistematización de experiencias significativas para cada una de ellas. (Ver documentos adjuntos).

Etapas de balance y proyección

Este apartado, busca presentar de manera esquemática a la comunidad educativa beneficiaria del acompañamiento pedagógico dado por la USTA durante 2018-1, pautas del momento de consolidación, el cual, según el Anexo Técnico Versión 3.0, se definió como *“la institucionalización de los acuerdos y las estrategias implementadas en la etapa de realización para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas institucionales, la conformación de equipos en camino hacia la construcción de comunidades de aprendizaje, el reconocimiento de prácticas significativas y la integralidad de la educación media”*.

Proyección:

- Fortalecer temáticas de investigación a través del apoyo virtual de la plataforma del convenio.
- Generar nuevos espacios más allá del perímetro escolar, de tal forma que se dé otra perspectiva de la realidad social a los estudiantes beneficiarios de estas actividades.
- Trabajar al interior de cada IED, de manera integrada entre áreas del núcleo común y líneas de profundización.

Cierre de las actividades con docentes y estudiantes

En cuanto a las actividades con los docentes y directivos de las IEDs, este es el cronograma de cierres que desarrollamos en pos de culminar la totalidad de actividades el día 31 de mayo de 2018:

<i>IED</i>	<i>FECHA Dd/mmm/aaa</i>	<i>OBSERVACIONES</i>
Costa Rica	22/05/2018	Entrega de resultados y cierre
Nuevo Horizonte	24/05/2018	Entrega de resultados y cierre
Carlos Arango Vélez	24/05/2018	Entrega de resultados y cierre
Miguel Antonio Caro	24/05/2018	Entrega de resultados y cierre
Marco Fidel Suárez	28/05/2018	Entrega de resultados y cierre
21 Ángeles	28/05/2018	Entrega de resultados y cierre
Jorge Eliécer Gaitán	20/05/2018	Entrega de resultados y cierre
Las Américas	29/05/2018	Entrega de resultados y cierre
Bravo Páez	29/05/2018	Entrega de resultados y cierre
Canadá	30/05/2018	Entrega de resultados y cierre
20 de julio	30/05/2018	Entrega de resultados y cierre
Francisco Antonio Zea	30/05/2018	Entrega de resultados y cierre
San Andrés de los Altos	30/05/2018	Entrega de resultados y cierre

Clemencia Holguín de Urdaneta	30/05/2018	Entrega de resultados y cierre
El Jazmín	30/05/2018	Entrega de resultados y cierre
José Joaquín Castro	30/05/2018	Entrega de resultados y cierre
República de México	31/05/2018	Entrega de resultados y cierre
Marsella	31/05/2018	Entrega de resultados y cierre
José Acevedo y Gómez	31/05/2018	Entrega de resultados y cierre
Gustavo Morales Morales	31/05/2018	Entrega de resultados y cierre
Policarpa Salavarrieta	31/05/2018	Entrega de resultados y cierre



Capacidad instalada a partir del acompañamiento

Componentes 1 y 2

- Conformación de equipos de trabajo interdisciplinar con lineamientos puntuales en torno a la integralidad de las áreas del núcleo común y las líneas de profundización de cada IED.
- Diseño y ajuste a las realidades y demandas puntuales de cada institución de una ruta metodológica que buscó atender una problemática social identificada.
- Trabajo colaborativo y articulado entre docentes del núcleo común y las líneas de profundización.
- Transformaciones curriculares que se propiciaron tras la entrega y adopción de los productos, capacitaciones y en general, aportes dados por el acompañamiento pedagógico.



Componente 3

- Las jornadas y talleres de inmersión y semi-inmersión que se adelantaron en áreas de Investigación y Emprendimiento, son insumos para la IED y los estudiantes de décimo y once grados, en cuanto a sus trabajos de grado y actividades en las que deben articular competencias socio-emocionales.
- La percepción de los estudiantes en cuanto a sus posibilidades de acceso a la educación superior, es positiva y optimista, tras su participación las jornadas de inmersión y semi inmersión.



Estrategias de sostenibilidad

Componentes 1 y 2

- Mantener flujos y canales de comunicación fluidos entre los directivos, docentes de media y de núcleo común.
- Articulación de equipos de trabajo docente en función de temáticas definidas, como soporte a la consolidación de comunidades de aprendizaje, a partir de unidades didácticas y proyectos articuladores.
- Incentivar la generación de espacios institucionales, que visibilicen los productos, resultados y procesos surgidos al interior de cada IED, a la vez de generar puntos de unión de la comunidad educativa y actuar como armonizadores de áreas del núcleo común y de profundización.



Componente 3

- Los contenidos de los talleres presenciales de investigación y emprendimiento pueden ser complementados a través de la plataforma virtual, por lo que se recomienda a las instituciones hacer uso de los recursos y OVAS dispuestos en el Moodle de la plataforma en línea que como canal de comunicación gratuito, abierto y disponible la comunidad educativa, puede traer enormes beneficios de formación y trabajo autónomo.
- Se adjunta documento de ingreso a la plataforma. (Ver documento)

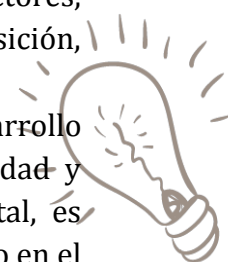
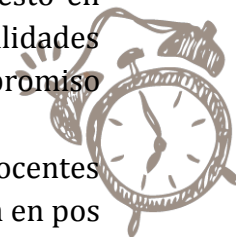
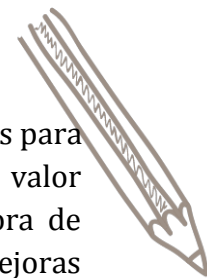


Reflexiones Generales

Este informe busca ser una guía sencilla, clara y asertiva que brinde herramientas para programas posteriores en la misma línea. La USTA está convencida del valor compartido que tiene para las comunidades educativas de la ciudad, a la hora de incrementar sus posibilidades de desarrollo de proyectos de vida profesional, mejoras en su calidad de vida y tomad e decisiones respecto a ser agentes de cambio y socialmente productivos

El haber adelantado y cerrado este proceso de acompañamiento pedagógico en 21 IEDs del Distrito Capital, nos permite desde la USTA, plantear entre otras, las reflexiones generales, esbozadas a continuación.

- Acompañamientos idénticos, pueden conllevar resultados diferentes, esto en atención a los actores involucrados, las líneas de profundización, las realidades expectativas y contextos de cada IED acompañada y la afinidad y compromiso de los miembros de la comunidad educativa participante.
- El proceso de construcción colectiva nacido de la figura de los pares docentes que adelantan en acompañamiento en aula y trabajan de forma conjunta en pos de lograr los objetivos de cada institución, en el marco general del convenio, facilitó la identificación de flujos de comunicación con los diferentes actores, responsables de la comunicación, autorización, logística, disposición, retroalimentación, validación y acogida de experiencias.
- El trabajo autónomo puede ser enriquecido en pos de coadyuvar en el desarrollo de habilidades para que los estudiantes, sean sujetos de responsabilidad y gestores de cambio de sus realidades. La realidad de la ciudad capital, es compleja de cara al tema de las brechas sociales y el entorno de desarrollo en el que deben sortear situaciones estos jóvenes, en su mayoría, en condiciones de vulnerabilidad. De ahí que la USTA desde su mirada de proyección social es consciente del peso de proyectos e intervenciones de este calado, toda vez que, con los mismos, se impactan las vidas de estos jóvenes.
- El trabajo desde proyectos interdisciplinarios es benéfico para la práctica educativa, toda vez que, en pos de lograr la media integral, se hace efectivo el proceso de armonización de saberes y prácticas.



- En algunos casos, los canales de comunicación institucional no fueron efectivos de forma permanente, de tal forma que correos electrónicos, llamadas, mensajes de voz, comunicaciones vía chats, no fueron suficientes a la hora de lograr contacto efectivo para la programación, logística y desarrollo de actividades. Por lo que en algunas oportunidades y con contadas IEDs, se debió recurrir a la intervención de la SED para apalancar su participación.
- Los jóvenes como grupo objetivo en tránsito de la niñez a la adultez, son un colectivo clave, a la hora de gestionar procesos de esta índole. Toda vez que en esa etapa se debe definir proyecto de vida, variables para toma de decisiones, entendimiento y elección de herramientas y áreas de desarrollo, enfocado todo, desde su experiencia en cada una de las IEDs en las que se enmarca su día a día y los diversos relacionamientos logrados.
- Las IEDs acompañadas, deben aterrizar los procesos que se derivan de la actividad y la reflexión surtidas en este convenio. En cuanto a la apuesta de valor de las estrategias pedagógicas, es necesario hacer énfasis en la necesidad de sistematizar experiencias, analizar resultados, hacer seguimientos y evaluaciones juiciosas de los resultados y profesionales y en la medida de las posibilidades, hacer sostenible estos logros, de tal forma que los mismos y sus réditos, reflejen de forma efectiva, las realidades, logros o retrocesos de los jóvenes y docentes atendidos y vinculados a estos proyectos.
- Un ejercicio interesante tras un proyecto de este tipo, sería hacer un estudio comparativo entre las 21 IEDs como base para identificar las oportunidades de mejora, de otras políticas implementadas en la ciudad. El estudio comparativo podría enfocarse en experiencias e impactos tras la implementación de los productos logrados luego del acompañamiento de la media integral, en cuanto a aspectos curriculares, administrativos, de impacto y apropiación por parte de la comunidad educativa en general.
- Muchas instituciones cuentan con recursos limitados y espacios no adecuados para el desarrollo de actividades y prácticas pedagógicas óptimas.
- Sería ideal pensar en disponer de mayores tiempos de ejecución a fin de desarrollar un trabajo continuado, integral y progresivo.
- La experiencia de los estudiantes de inmersión en la universidad, evidenció que los estudiantes requieren orientación profesional pertinente, que pueda identificar aptitudes, actitudes e intereses de formación al terminar la secundaria.

