



RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CULTURA
FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VANESSA ARIAS AGUILERA

DAVID ORLANDO SASTOQUE

SERGIO FELIPE QUINTERO

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
BOGOTÁ, 2014



RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CULTURA
FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VANESSA ARIAS AGUILERA

DAVID ORLANDO SASTOQUE

SERGIO FELIPE QUINTERO

TRABAJO DE GRADO

ASESOR

ASCENETH MARÍA SASTRE CIFUENTES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO ESTUDIANTIL

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN

BOGOTÁ, 2014

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	6
Abstrac.....	7
Introducción.....	8
Planteamiento del Problema.....	9
Justificación.....	14
Objetivos.....	16
<i>Objetivo General</i>	16
<i>Objetivo Específico</i>	16
Marco Conceptual.....	17
Método.....	40
<i>Hipótesis</i>	40
<i>Variables</i>	41
<i>Instrumento</i>	42
<i>Población y Muestra</i>	42
Resultados.....	44
Interpretación.....	68
Discusión.....	73
Conclusiones.....	78
Aportes y Recomendaciones.....	79
Referencias.....	80
Anexos.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra por semestre	42
Tabla 2 Distribución de la muestra por edad.....	43
Tabla 3 Distribución de la muestra según el sexo	44
Tabla 4 Estudiantes deportistas de nivel internacional	45
Tabla 5 Estudiantes deportistas de nivel Nacional (Nacional, Adscrita al Comité Olímpico Colombiano y No federado).....	45
Tabla 6 Estudiantes deportistas de nivel Departamental (Liga Deportiva Departamental, club deportivo departamental asociado a la liga departamental y el club deportivo departamental)	47
Tabla 7 Estudiantes deportistas de nivel Universitario	48
Tabla 8 Promedios acumulados por semestre de estudiantes que si practican deporte	51
Tabla 9 Promedios acumulados por semestre de estudiantes que no practican deporte	52
Tabla 10 Nivel de Vinculación.....	52
Tabla 11 Tipo de Vinculación	53
Tabla 12 Deporte que practican.....	54
Tabla 13 Tiempo de Dedicación	54
Tabla 14 Tiempo de Dedicación (sesiones)	55
Tabla 15 Tiempo de Vinculación	56
Tabla 16 Remuneración.....	56
Tabla 17 Certificación Deportiva	58

Tabla 18 Practica Regularmente un Deporte.....	59
Tabla 19 Tipo de Deporte.....	59
Tabla 20 Se ha comprometido con un solo deporte	60
Tabla 21 Deporte comprometido con exclusividad.....	60
Tabla 22 Logro Deportivo.....	60
Tabla 23 Número de Entrenamientos por Semana	62
Tabla 24 Promedio Acumulado de todos los estudiantes	63
Tabla 25 Práctica deportiva entre géneros	63
Tabla 26 Horas dedicadas al estudio fuera de clase	64
Tabla 27 Número de materias repetidas en personas que practican deporte.....	64
Tabla 28 Número de materias que matricula al semestre.....	65
Tabla 29 Renunciar a la vida académica por la deportiva.....	66
Tabla 30 Renunciar a la vida deportiva por la académica.....	66

RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO
TOMÁS

Resumen

El propósito de este estudio fue examinar la relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico, en una muestra total de 516 estudiantes de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, de primero a décimo semestre en las jornadas diurna y nocturna de la Universidad Santo Tomas, a través de un estudio de tipo correlacional; se utilizó como instrumento un cuestionario de 20 ítems en que se identificó el comportamiento de indicadores académicos y de compromiso deportivo. El estudio describe niveles de compromiso deportivo que permiten caracterizar a los estudiantes e identificar focos de intervención desde el programa de acompañamiento a deportistas. Se encontró que aunque el nivel de compromiso deportivo no correlaciona con el rendimiento académico ($r=0,009$) los estudiantes que practican deporte regularmente tienden a tener un rendimiento académico aceptable debido a que la práctica deportiva mejora aspectos como responsabilidad, disciplina, trabajo en equipo, respeto e integración social, aspectos que permiten que los estudiantes logren un nivel académico aceptable a medida que se van adaptando.

Palabras clave

Rendimiento académico, Práctica Deportiva

Abstract

The purpose of this investigation was to examine the relation between the sport practice and academic production, with a total sample of 516 students of Fisical Culture, Sports and Recreation Faculty (from first semester to tenth semester, day and night stages of Santo Tomás University, through a correlation study; It was used a questionnaire with 20 items where was identified the academic indicator behaviors and sport commitment. This investigation describes sports commitments levels where it can analyze the students and indentify intervention cores from the sportsmen companionship program. Also, this study found that sport commitment is not allied with academic production ($r=0,009$), the sporty students used to have an acceptable academic production because the sports practice can improve the responsability, discipline, teamwork, respect and social integration. All of those allows the students could be better and get acceptable academic achievements while they are goint to adapting.

Key words

Academic production, Sport practice.

Introducción

En el presente trabajo de investigación se analiza la relación existente entre el la práctica deportiva y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación. Se lleva a cabo por ser un tema de mayor interés del cual no se encuentran muchos estudios previos que permitan establecer que relaciones hay entre estas dos, es decir, constatar si la práctica deportiva tiene efectos positivos, negativos o neutros sobre el rendimiento académico.

En la actualidad, el rendimiento académico es un tema que sigue suscitando el interés de diferentes públicos, no sólo a nivel social y académico sino también a nivel de investigación. En particular, desde esta área de investigación, una gran variedad de estudios se han centrado en la búsqueda de aquellos factores emocionales, cognitivos y conductuales que afectan de forma directa o indirecta al rendimiento académico. Sin embargo uno de los factores que ha sido investigado muy poco es la relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico, por ello la presente investigación incursiona en la relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico.

Planteamiento del problema

Dentro de los programas de Pregrado de la Universidad Santo Tomás, la Facultad de Cultura Física se caracteriza por reunir entre sus estudiantes, jóvenes con un marcado interés en la práctica deportiva, cuando no con un franco compromiso con esta a través de su vinculación a equipos deportivos de nivel aficionado, universitario, de nivel nacional e incluso internacional.

A este respecto es ilustrativo el informe de Bienestar Universitario de la USTA Bogotá que para 2013 reportó en el área deportiva “el mayor número de registros de asistencia -15697 - con un porcentaje de cobertura del 127%, teniendo en cuenta que la población total es de 12.362 estudiantes”, al lado de una cobertura del 65% en el área de Salud, psicosocial y pedagógica y del 56% en el área de cultura (Balance participación actividades de B.U. 2013, ppt 1). De esta participación deportiva, el 30,72% es de estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, de un total de 21 programas de pregrado.

Más allá de la vinculación deportiva a través de Bienestar Universitario de la Santo Tomás, los estudiantes de esta facultad están vinculados a equipos aficionados y semi profesionales en diferentes modalidades deportivas en un número no establecido, incluyen en sus jornadas franjas destinadas al entrenamiento individual o en equipo y hacen del deporte y el ejercicio una práctica habitual que demanda tiempo y disciplina. En particular se ha identificado la vinculación de al menos 16 estudiantes en el deporte de alto rendimiento en Colombia en diferentes modalidades, con participación en competencias de nivel nacional e internacional.

De este modo puede apreciarse una alta vinculación de estudiantes de esta facultad a la actividad deportiva, lo que por otra parte sugiere la necesidad particular de esta población de armonizar sus tiempos de práctica deportiva con sus tiempos de trabajo académico, en orden a obtener el rendimiento necesario para su promoción y graduación oportuna.

El Programa de Desarrollo Estudiantil de la Facultad de Cultura Física, en su interés de responder oportunamente a las necesidades de los estudiantes de cara a favorecer su permanencia, ha venido dando pasos en la oferta de programas y estrategias que hasta el momento no han considerado esta doble vinculación, deportiva y académica de buena parte de sus estudiantes, a excepción de los estudiantes que tienen el perfil de deportistas “élite”¹.

En este sentido, se desconoce aún el modo en que esta doble vinculación puede afectar la permanencia y graduación oportuna de los estudiantes de la facultad y en consecuencia se carece de elementos para ofrecer los adecuados procesos de orientación y acompañamiento así como el Plan de tutorización para deportistas universitarios de alto nivel y de alto rendimiento para optimizar tanto el rendimiento académico como el rendimiento deportivo de nuestros estudiantes Sin embargo, aunque esta relación no se ha establecido para el caso particular de la Facultad de Cultura Física de la USTA, la relación entre rendimiento académico y participación en actividades deportivas ha sido objeto de estudio de numerosas investigaciones.

¹ A este respecto ya se han desarrollado dos proyectos de investigación de los que surgió la propuesta de Acompañamiento a estudiantes deportistas que implica la flexibilización del reglamento académico en términos de horarios, calendarios y estrategias pedagógicas adaptables a esta población, en estudio por parte de las autoridades académicas competentes.

Se ha visto por ejemplo que el deporte a nivel competitivo mejora el rendimiento académico pues desarrolla en el individuo métodos y disciplinas, que también son utilizadas a la hora de realizar actividades académicas. Igualmente enseña a organizar el tiempo para mejorar los hábitos de estudio y sobre todo a desarrollar actitudes positivas hacia la actividad académica al contribuir en la clarificación de las razones por las cuales estudian (Anshel y Col. 1991).

Según De Ketelle, J.M (1983) el rendimiento académico del estudiante universitario, está determinado por las capacidades y habilidades que éste tenga, por ejemplo, para expresar las mismas ideas con otras palabras, para expresarse con la ayuda de gráficos, utilizar un lenguaje técnico o simbólico, ilustrar un tema con ejemplos y contraejemplos, identificar y enunciar las ideas claves y secundarias de un texto, tomar notas estructuradas, comprender lo que lee, resumir un texto de manera sucinta y precisa, identificar principios, leyes y teorías en situaciones dadas, evitar las generalizaciones, anticiparse a las evaluaciones haciéndose las posibles preguntas y expresarse oralmente de manera estructurada. Sin embargo, el rendimiento académico producto de estas habilidades también está soportado en las condiciones generales de vida del estudiante y en las características de su entorno de cara al desarrollo de su sentido de pertenencia, trabajo en equipo y motivación.

En este sentido, el estudiante universitario que practica deportes de equipo, como fútbol, básquetbol u otros, sale mejor preparado para enfrentar el mundo del trabajo ya que la práctica de deportes en equipo, especialmente cuando no es sólo recreativa, sino competitiva, implica entrenamiento de técnica y táctica en colectivo. La práctica deportiva exige proponerse metas de ganar lo cual no siempre resulta. Por ende, la

dinámica del juego y la competencia ponen a prueba habilidades de trabajo en equipo, tolerancia a la frustración, respeto a la autoridad y las reglas, la motivación de superación y el aprendizaje de los errores, en fin, pone a prueba precisamente en cuestiones que también son parte de la vida en general, y de la vida laboral en particular. Por ello, es probable que un deportista esté mejor preparado para trabajar en equipo y enfrentar el rigor académico y laboral. (Vásquez, 1991).

Es importante aclarar que al momento de elegir el horario de estudio, el estudiante debe atender a sus preferencias según la hora en que se concentre mejor (por la mañana o por la noche), pero también de acuerdo al momento del día en el que pueda obtener mayor tranquilidad en el espacio de trabajo.

La mayoría de los estudios sobre la participación de la población universitaria en actividades físicas no llegan a describir qué tipo de práctica realiza dicha población, quedándose casi siempre en la simple referencia de los porcentajes de frecuencia y duración. García Ferrando (1996) encontró que un 59% de jóvenes, en edad universitaria, manifestaban practicar deporte durante su tiempo libre, mientras que Sánchez-Barrera et al. (1995), estimaron en un 67% el porcentaje de universitarios activos físicamente.

Según Lange y Vio (2006), los estudiantes, en la medida que avanzan en sus estudios, se vuelven más sedentarios, por lo cual sería deseable que desarrollaran actividades físicas cotidianamente, prácticas deportivas u otro tipo de ejercicio programado como parte de la formación integral de un profesional, lo que les permitirá mantenerse sanos y disminuir el estrés, redundando en un mejor desempeño académico.

Guardia (2004, citando a Duda (1995), Siendentop (1998) y Gill (2000)), hace referencia a cuatro áreas de interés en las cuales la actividad física beneficia el rendimiento académico, considerando éstas como factores determinantes en los logros de las personas y específicamente en su rendimiento académico: “ Mejora la estrategia de enfrentamiento de los estudiantes, de ahí que pueda ser una opción a considerar como mejora del rendimiento académico, mejora la autoestima y el patrón cognitivo de auto percepción, genera más recursos motivacionales y mejora las capacidades de los deportistas en el establecimiento de redes sociales estables” (p.97).

En este contexto en que se advierte la importancia de la actividad física y su influencia en el rendimiento académico, así como también el rol que toma la actividad física como agente sociabilizado para el desarrollo de las capacidades del ser humano, sería de esperar que una facultad que reúne una amplia proporción de estudiantes comprometidos con estas prácticas, vieran en virtud de ello positivamente influido su rendimiento académico, pues según Shaw y cols. (1995), los beneficios de la actividad física se producen en los ámbitos social, psicológico y físico, con todas las consecuencias positivas en el desarrollo integral del joven.

Sin embargo, la realidad cotidiana en la Facultad de Cultura Física, desde la experiencia de los docentes y desde los registros de mortalidad académica (Ojeda, 2013) señala que el rendimiento académico de los estudiantes presenta deficiencias en proporciones importantes de estudiantes y espacios académicos, que contradicen los antecedentes que señalan una positiva relación entre práctica deportiva y rendimiento académico, lo que para este programa de formación profesional resulta paradójico.

En ese sentido resulta pertinente valorar si para el caso de los estudiantes de Cultura Física la actividad deportiva está directamente asociada a un nivel académico alto o si es necesario proponer intervenciones desde el programa de desarrollo estudiantil para que estas condiciones se armonicen en aras de favorecer la permanencia, promoción y graduación oportuna de los estudiantes. Por lo anterior, este proyecto se compromete con la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la participación en actividades deportivas en estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la USTA?

Justificación

Comprender la relación entre rendimiento académico y la participación en actividades deportivas entre estudiantes de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, permite conocer el modo en que estos estudiantes ejecutan dos actividades importantes en sus vidas, el modo en que las armonizan para tener buenos resultados en ambas o eventualmente las dificultades derivadas de su participación en dos actividades que en determinadas circunstancias pueden competir.

De encontrar que la participación en actividades deportivas efectivamente acompaña un buen rendimiento académico, la información derivada del proyecto permitirá fortalecer prácticas que hasta el momento son eventuales en la vida del estudiante y hacerlas extensivas a una mayor cantidad de ellos en las formas que benefician su rendimiento académico.

De establecerse que la vinculación en actividades deportivas extraclase favorecen el sentido de pertenencia, la sensación de arraigo a la universidad, de identidad con la

carrera y un mayor compromiso con el rendimiento académico requerido para su permanencia y graduación, podría implementarse como estrategia para la permanencia estudiantil estimulando el compromiso con un buen rendimiento académico.

En la medida que las instituciones educativas apoyen los programas de actividad Física, pueden estar fortaleciendo valores que contribuyan al desarrollo integral de la persona, como lo plantean las nuevas políticas educativas.

El deporte universitario es una actividad educativa, que genera cultura, y hace parte de la formación integral del estudiante. Esta formación integral crea un hábito deportivo, y desarrolla un bienestar físico y mental de este. Con esta investigación se quiere crear un documento que demuestre la importancia de realizar actividad física en el ambiente universitario y la relación que existe entre dichas actividades y el buen rendimiento académico. Como esta carrera tiene una connotación especial en el sentido de que una parte fundamental está en la actividad física, los estudiantes tienen una tendencia a realizar una disciplina deportiva, entonces puede ser más estimulante para dichos estudiantes pertenecer a un equipo, a diferencia de las carreras que no tiene nada que ver con dichas actividades. Es importante aclarar que todas las personas no responden a los mismos estímulos y es por esto que hay que tener en cuenta que puede haber estudiantes que en algunas circunstancias pertenecer a un equipo les puede distraer y disminuir su rendimiento académico. Este documento está dirigido a docentes y estudiantes de la facultad de CFDR, que deseen obtener información sobre la importancia de realizar actividad física para mejorar su rendimiento académico, sus relaciones sociales y en un futuro su vida profesional.

La Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación se constituye en un programa novedoso donde se reposiciona al ser humano como eje fundamental de todos los procesos sociales, donde académica y laboralmente, se muestra una visión distinta ubicando a este universitario como un profesional integro que hace aportes con una visión igualmente integral, investigativa y propositiva a las necesidades de la sociedad colombiana de tal manera que se re-creen valores éticos, políticos y sociales desde el incentivo de experiencias corporales aportando y valorando al ser humano en sus diferentes dimensiones, su dignidad y su calidad de vida.

De esta manera, deseamos crear bases con datos concretos que sirvan como una motivación a los estudiantes para el desarrollo de una actividad física regular, además de promover instancias de participación en las actividades que serán beneficiosas para la salud, las relaciones sociales y, principalmente, para un mejor rendimiento académico.

Objetivos

Objetivo General

Establecer qué relación existe entre el rendimiento académico de los estudiantes de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás y su participación las actividades deportivas.

Objetivos Específicos

- Identificar los estudiantes de Cultura Física, Deporte y Recreación vinculados a actividades deportivas (equipos universitarios, clubes deportivos, ligas)

- Describir las características de las actividades deportivas desarrolladas por los estudiantes (deportes practicados, tipo de vinculación, tiempo de dedicación, tiempo de vinculación, remuneración, certificación).
- Diagnosticar el rendimiento académico de los estudiantes de cultura física en términos de sus promedios acumulados en la carrera.
- Comparar el diagnóstico académico de los estudiantes vinculados en actividades deportivas y los que no.

Marco Conceptual

Si se considera detenidamente la situación de un estudiante que comienza una carrera universitaria, se encuentra que todo es similar a lo que ya se ha vivido, pero al mismo tiempo distinto de lo que ya se conoce (Donati & Trucco, 2011). Esto significa que los estudiantes universitarios ya han tenido diversos profesores en su educación media (bachillerato o secundaria), por lo que ser estudiantes es una experiencia conocida que se vive como normal pues han pasado por ella en el transcurso de su vida, al cursar todos los grados educativos que se exigen para lograr tener un nivel de estudio antes de ingresar a la universidad.

Sin embargo, al ingresar a la universidad las cosas cambian porque tener un profesor universitario es una nueva experiencia que los expone a una alta exigencia académica y a nuevas expectativas por parte de los docentes y de la organización universitaria. Ser universitario implica entonces un progreso en el sentido de maduración personal, que tiene que estar acompañado de un crecimiento a nivel psicológico (Donati & Trucco, 2011). El joven universitario debe cambiar de actitud en el sentido de asumir mayor

responsabilidad y autonomía, proyectarse metas para lograrlas a largo, mediano o corto plazo, y una focalización en tareas que le implican un esfuerzo personal ya que inicia un nuevo proceso académico que definirá su futuro.

El rendimiento académico es el factor más importante e influyente en el transcurso de la vida universitaria, ya que indica lo que las personas han aprendido en el transcurso de los semestres cursados en la universidad como resultado de su formación académica y es, en últimas el que permite la promoción y finalmente la graduación que lo acredita como profesional idóneo en su campo.

Según Pizarro (1985), el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor define al rendimiento académico como la capacidad respondiente del estudiante frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

Himmel (1985, citado por Castejón Costa, 1998) define por su parte el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio, objetivos que el alumno puede alcanzar satisfactoriamente, o quizá en un nivel más bajo.

Por otro lado, el rendimiento académico para Novaez, (1986) es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto.

Ahora bien, el rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables. Entre ellas las variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico (Sacristán, 1977).

Según este autor, el rendimiento académico es multidimensional porque el individuo tiene varias facetas, realiza varias actividades todas las cuales puede atender satisfactoriamente y alcanzar un nivel muy superior al finalizarlas.

En ese sentido, el rendimiento académico no es un logro que se alcance por fuera o al margen del contexto total de la vida de un estudiante. En términos generales sería interesante diferenciar cinco tipos de variables: Variables de identificación (género, edad). Variables psicológicas (aptitudes intelectuales, personalidad, motivación, estrategias de aprendizaje, etc.) Variables académicas (tipos de estudios cursados, curso, opción en que se estudia una carrera, rendimiento previo, etc.) Variables pedagógicas (definición de competencias de aprendizaje, metodología de enseñanza, estrategias de evaluación, etc.) Variables socio-familiares (estudios de los padres, profesión, nivel de ingresos, etc.) (Tejedor & Valcárcel, 2007).

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior. El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas,

la deserción y el grado de éxito académico (Pérez y Sánchez, 2000; Vélez y Roa, 2005, citados por Garbanzo, 2007).

La vida universitaria convoca a los estudiantes a integrarse en diversidad de actividades que sin ser estrictamente académicas enriquecen sus procesos de desarrollo y aprendizaje en otras dimensiones. Así, los estudiantes se vinculan a actividades culturales, pastorales, de proyección social y deportivas.

La práctica deportiva es vivida por los estudiantes con diferentes sentidos y diversos grados de compromiso. Un estudiante puede vincularse a la práctica deportiva como una opción profesional, como en el caso de los deportistas de alto rendimiento que acceden a formarse profesionalmente en una universidad, pero que viven el deporte a nivel competitivo. Puede también vincularse a la práctica del deporte por su sentido formativo, o por su valor recreativo.

En las diversas formas de inclusión hacia el deporte, existe un nivel específico para cada forma participativa, de acuerdo a la Ley 181 del deporte (1995) encontramos el deporte social comunitario, es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.

El deporte social comunitario, es en el cual participa la comunidad para mejorar su calidad de vida, y así aprovechar el tiempo libre realizando actividades de recreación. El deporte se usa para la integración de la comunidad, para generar espacios de esparcimiento y el descanso de una rutina de trabajo.

En la clasificación de la Ley 181 del deporte (1995) también se encuentra el deporte asociado, es el desarrollo por un conjunto de entidades de carácter privado organizadas jerárquicamente con el fin de desarrollar actividades y programas de deporte competitivo de orden municipal, departamental, nacional e internacional que tengan como objeto el alto rendimiento de los deportistas afiliados a ellas.

El deporte asociado, es aquel que se conforma por entidades privadas de carácter democrático, que se organizan jerárquicamente que tienen como objetivo especial el desarrollo de actividades y programas respecto al deporte competitivo, sea su participación internacional, nacional, departamental, o municipal, y su objetivo es el alto rendimiento de los deportistas que se encuentran afiliados a cada una de ellas.

Deporte aficionado según la Ley 181 del deporte (1995) Es aquel que no admite pago o indemnización alguna a favor de los jugadores o competidores distinto del monto de los gastos efectivos ocasionados durante el ejercicio de la actividad deportiva correspondiente.

El deporte aficionado es en el que no se requiere de pago, o indemnización que favorezca a los jugadores, o competidores, es diferente si existen gastos que se efectuaron durante la práctica deportiva.

La Ley 181 del deporte (1995) también nos habla del deporte competitivo, que es el conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado.

En el deporte competitivo su objetivo es lograr un nivel calificado, a través de diversas competencias, eventos y torneos. Que son manejados según esté conformada la estructura del deporte asociado.

Con respecto al deporte de alto rendimiento, la Ley 181 del deporte (1995) nos dice que es la práctica deportiva de organización y nivel superiores. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico-técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos.

El deporte de alto rendimiento es el que se encarga del perfeccionamiento, las cualidades y las condiciones físico-técnicas de los deportistas mediante los adelantos tecnológicos y científicos. La práctica deportiva es organizada y comprende niveles superiores a través de procesos integrales.

La Ley 181 del deporte (1995) también habla del deporte profesional, es el que admite como competidores a personas naturales bajo remuneración, de conformidad con las normas de la respectiva federación internacional.

El deporte profesional, es en cual los deportistas o competidores de alguna disciplina deportiva ganan un sueldo o les dan una remuneración según la normativa de la correspondiente federación internacional.

Deporte universitario, la Ley 181 del deporte (1995) dice que es aquel que complementa la formación de los estudiantes de educación superior. Tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas

definidas por la Ley 30 de 1992. Su regulación se hará en concordancia con las normas que rigen la educación superior.

El deporte universitario se integra al nivel de educación superior, mediante los numerosos programas académicos y el bienestar universitario de cada institución educativa, en este se encuentra gran variedad de deportes, en el cual los estudiantes representan a su respectiva universidad, en diversos torneos.

Según la Ley 181 del deporte (1995) el deporte formativo, es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes. El deporte formativo contribuye a la integridad de la persona, según la iniciación, fundamentación y perfeccionamiento del deporte y la disciplina deportiva que se maneje. El deporte formativo puede iniciar en los programas escolares académicos, o en escuelas formativas enfocadas en el deporte.

Según Torres (2000, citado por Rondón 2009), el deporte formativo es una actividad física que contribuye a la formación en valores, a la calidad de vida; por eso permite un desarrollo integral, pleno y armonioso de todas las disposiciones del ser humano. El deporte formativo ayuda a la formación de los valores en la persona y hace crear hábitos de vida, ayuda al desarrollo de una persona íntegra que va a estar en armonía con todo lo que le rodea. Además todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen por objetivo la expresión o la mejora de la condición física y

psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles (Unisport, 1992).

En la actualidad se dispone de evidencia científica que avala el impacto positivo de la práctica deportiva y el rendimiento académico. Además, el estudiante que desarrolla una práctica deportiva puede también tener otras ventajas psicológicas y sociales que favorecen la salud. Por ejemplo, la participación de los individuos en un deporte o en ejercicio físico, puede ayudar a construir una autoestima más sólida y una auto-imagen positiva de sí mismos (Sonstroem, 1984).

Es importante señalar que la práctica deportiva no es beneficiosa por sí sola, si no es teniendo en cuenta unos criterios y unas orientaciones correctas. Sánchez Bañuelos (2001), considera dos ámbitos fundamentales sobre los que influye la práctica deportiva; psicológica y social.

A nivel psicológico, autores como Salvador y cols. (1995), Márquez (1995), Barriopedro, Eraña y Mallol (2001), Moya-Albiol y Salvador (2001) o Hülya (2003) analizan los beneficios psicológicos de la actividad física tanto en la prevención de trastornos mentales, como en tratamientos de ansiedad y estrés. Por otra parte, la percepción de habilidad motriz y de la apariencia física que es adquirida gracias a la práctica deportiva reglada, proporciona mayor autoestima y mayor independencia (Casimiro, 2002).

A nivel social, autores como Villalba (2002) o Torralba (2005) consideran el deporte como un excelente medio de integración social. La práctica de actividad físico deportiva puede aportar valores sociales como respeto, cooperación, trabajo en equipo, compañerismo, responsabilidad, entre otros; y valores personales como creatividad,

disciplina, salud, sacrificio, humildad básica en la formación integral y académica de los alumnos. Gutiérrez y cols (1999), encuentran que los estudiantes que practican alguna actividad física presentan mejores niveles de autoestima física en todas sus dimensiones que los no practicantes, por lo que la práctica de actividades físico-deportivas ha sido considerada como un aspecto importante del comportamiento humano, lo que ha dado pie a numerosas investigaciones encaminadas a demostrar las relaciones existentes entre ésta y los diversos ámbitos del ser humano (psicológico y social).

Se ha encontrado una relación positiva entre la práctica de la actividad física y el rendimiento académico en varios estudios realizados por el departamento de educación del estado de California en los EE.UU. (Dwyer, 2001. Linder, 2002; Shephard, 1997) que apoyan la idea de que el dedicar un tiempo a práctica deportiva, puede traer beneficios en el rendimiento académico incluso sugieren que existen beneficios, de otro tipo, comparados con los que no practican deporte.

Por su parte Sage (1982), en un análisis detenido sobre el tema de la práctica deportiva y el rendimiento académico concluye que la participación deportiva tiene una influencia mucho mayor sobre el nivel de aspiraciones educativas que sobre las calificaciones. Otro estudio investiga en este mismo sentido las consecuencias que la participación en un programa de deporte puede tener tanto dentro como fuera, para el alumno. Entre los hallazgos de este estudio cabe destacar el ligero descenso de calificaciones que se detecta en aquellos alumnos que han participado de forma más intensiva en las competiciones deportivas.

Los estudiantes universitarios que pertenecen a las selecciones deportivas en varias ocasiones deben ausentarse de sus compromisos académicos. Debido a eso deben acudir

a sus docentes para lograr un cambio de fechas en el proceso evaluativo y de aprendizaje. En muchas ocasiones los estudiantes no encuentran apoyo del docente, porque los procesos evaluativos son rígidos y algunos docentes son estrictos en ese tipo de situación, uno de los puntos clave es la asistencia a clase, realizar prácticas académicas, trabajos en grupo, realizar parciales y actividades en clase en fecha y horas ya definidas estrictamente. La mayoría de veces los estudiantes no pueden cumplir con los compromisos académicos debido a sus programas de entrenamientos, participación de torneos y el tiempo de desplazamiento. Muchas veces los estudiantes al encontrar estas dificultades para continuar con su vida académica, deciden desertar. Este es un error que cometen los centros educativos al no brindarle la ayuda necesaria para continuar con su proceso de aprendizaje.

Las medidas de apoyo al alumnado deportista no deberían ser sólo de carácter económico o de infraestructura, sino también de carácter académico y orientador, que permitan un ajuste del proceso formativo a las condiciones y situaciones particulares de estos estudiantes con necesidades educativas específicas. Y es que sin una ayuda adecuada, sin el apoyo oportuno no los exonera de sus responsabilidades académicas, muchos de ellos pueden verse abocados a situaciones de estrés, fracaso y/o abandono de los estudios (Cabrera, Bethencourt, Álvarez y González, 2006), lo cual puede marcar de manera significativa el futuro personal y profesional de muchos de estos jóvenes.

Se debe ofrecer a sus estudiantes un programa de apoyo a deportistas de alto nivel que tiene como principal objetivo, ayudar al deportista universitario de alto nivel a compatibilizar su actividad deportiva con su actividad académica, impulsando el acceso, seguimiento y finalización de sus estudios universitarios. El alumnado que se acoge a

este programa dispone de un servicio de tutoría personalizada, por parte de profesorado de la Universidad del mismo estudio del alumno. La persona que realiza la tutoría le ayudará a planificar y adecuar su calendario académico [prácticas, actividades docentes, exámenes] con su calendario deportivo [entrenamientos, concentraciones, competiciones], de manera que podrá obtener el máximo rendimiento de ambas actividades. (Fabra, 2012)

Un estudiante se vincula al deporte ya que favorece la salud del ser humano y su desarrollo físico y psicológico, abre amplias posibilidades para la formación de la conciencia y de una conducta altamente moral. Reclama una conducta responsable en los atletas pues exige mayor esfuerzo en las actividades docentes y que asuman un compromiso ante la familia, el colectivo y la sociedad y cumplan con el mismo. De una manera el deporte exige disciplina; requiere de esfuerzo, sacrificio, motivación, constituye un medio de comunicación, de desarrollo físico y de la personalidad. El sistema deportivo contribuye a la formación de valores por su carácter humanista. La nueva generación de atletas que comienza a formarse en la etapa escolar tiene su base en los combinados deportivos. Asumen un carácter territorial, polivalente porque en ellos se realiza, en lo esencial, todo el sistema del deporte responde por la práctica de la Educación Física Escolar y para todas las restantes edades, la Cultura Física, la Recreación y el Deporte de Alto Rendimiento. Desde el más grande deportista, hasta el más modesto, siempre tendrán su origen en las áreas donde se produce su reiniciación deportiva.

Uno de los motivos por el cual el estudiante se vincula al deporte son, sobre todo, aquellos relacionados con la salud ("quiero mantenerme en forma", "quiero estar

físicamente bien", "me siento mucho más sano") y la ejecución ("quiero mejorar mis habilidades"), no mostrando ningún interés por los resultados. Así, todo parece indicar que, (Balaguer y Atienza, 1994; Tabernero, 1998), los jóvenes universitarios se vinculan más al deporte por motivos intrínsecos (estado de forma, salud) que extrínsecos (tener contacto con gente de otras carreras). Destaca como la persecución de una buena salud prima sobre cualquier otro, coincidiendo esto con los estudios llevados a cabo por García Ferrando (1986) en muchos jóvenes. Por otro lado, en el estudio sobre deporte y los ciudadanos españoles (García Ferrando, 1997), desde 1980 a 1995, se puede apreciar como el motivo "mantener y/o mejorar la salud" ha sido el que más ha evolucionado en ese periodo de tiempo, manteniéndose en una línea más o menos estable los motivos "por hacer ejercicio" y "por mantener la línea".

La motivación intrínseca tiene un papel predominante en los estudiantes universitarios en lo que se refiere a su práctica deportiva, prevaleciendo así los motivos relacionados con la forma física, la salud, el bienestar y la propia ejecución. Se le resta importancia a las motivaciones derivadas de los resultados y de la competición (motivación extrínseca). Las chicas valoran más las relaciones personales generadas en la práctica de estas actividades deportivas. Lo que implica un factor socializador destacable. Es importante el conocimiento, por parte de los organismos implicados al efecto, de las motivaciones, expectativas y necesidades de los estudiantes universitarios frente a la actividad física - deportiva para así poder planificar y organizar una buena oferta y asegurar el éxito en este tipo de actividades. (Torres, G.; Carrasco, L. & Medina, J. 2000)

Cuando no existe ese tipo de ayuda en los centros educativos, los estudiantes se desmotivan, esto da pie a que desistan de su proceso académico y abandonen por completo su actividad formativa, debido a la presión que dan los docentes, y la impotencia que sienten al no poder lograr el objetivo de no poder lograr culminar su proceso formativo, y al mismo tiempo continuar con su proceso deportivo. El caso contrario de existir una ayuda personalizada, motiva al estudiante a resolver sus dificultades académicas, como la enseñanza y aprendizaje. Y a continuar con su proceso académico, porque siente un apoyo que lo motiva a que puede lograr culminar sus estudios con gran satisfacción, acompañado de la práctica deportiva.

Las tutorías universitarias se deben implementar para darle un apoyo al estudiante y ayudarlo en sus dificultades académicas, para que así logre manejar sus tiempos de estudio y combinarla al mismo tiempo con su práctica deportiva. La tutoría universitaria es una de las medidas académicas importantes para hacer frente a las dificultades de estos estudiantes y dar respuestas a las necesidades específicas de los mismos, de forma que puedan desarrollar en paralelo su carrera deportiva y su formación académica universitaria (Álvarez, 2002; Rodríguez, 2004). En si las tutorías personalizadas son estrategias que brindan el apoyo al estudiante, por parte del docente y así superar sus dificultades académicas, y motivarlo para que no deserte de sus estudios.

La tutoría universitaria tiene una clara misión en el trato personalizado de los estudiantes, procurando facilitarles la adaptación e integración en el sistema, tratando de facilitarles el aprovechamiento académico y personal (la mejor utilización de los recursos disponibles, la mejora de las aptitudes personales, las técnicas de aprendizaje, el trabajo en equipo, etc.), y también la transición a la sociedad y al mundo del trabajo

(Echeverría, Figuera y Gallego, 1996). Esto logra que el docente y el estudiante, se integren mutuamente, ya que cada uno aprende del otro y juntos comparten sus experiencias. Esto ayuda al estudiante progrese en su superación académica, y en la confianza de sí mismo. Para demostrarse que así como es bueno en su práctica deportiva, también puede llegar a ser mucho mejor en el ámbito académico.

En la Universidad Santo Tomás, existen beneficios para los estudiantes que pertenecen a las selecciones deportivas. Al recibir ese beneficio económico, es necesario que el estudiante le retribuya a la Universidad, brindándole una ayuda que desarrolle una actividad académica, social o administrativa.

Los criterios que se necesitan para ser beneficiario del auxilio educativo son los siguientes.

Criterios Generales

El monto del auxilio educativo y descuento se otorgará a los estudiantes de la USTA, a partir del cuarto semestre, siempre y cuando se acredite un promedio académico mínimo acumulado de:

3.8, En los programas de pregrado en Ingeniería y arquitectura.

4.0, En los demás programas de pregrado que se ofrecen en modalidad presencial.

(USTA, 2012)

Los auxilios que se otorgan a los estudiantes por realizar actividades deportivas son los siguientes:

Se concederá únicamente para los estudiantes de los programas de pregrado, que ocupen el primero o segundo lugar, en un evento deportivo o cultural, de carácter

internacional, nacional, departamental, o distrital. Para el estudio de las solicitudes se requiere aportar certificación del logro obtenido.

El auxilio se otorga en los siguientes porcentajes:

Evento internacional 50%

Evento nacional 30%

Evento departamental 20%

Evento local 15% (USTA, 2012)

La información anterior nos da a conocer que en la Universidad Santo Tomás si existen beneficios para los estudiantes pertenecientes a las selecciones deportivas, pero para que los estudiantes sean acreedores de esos beneficios deben cumplir con ciertos requisitos, como mantener su promedio en 4,0 o haber quedado en una competencia en el primer o segundo puesto. También deberá retribuir a la Universidad con el desarrollo de una actividad académica, administrativa o social que será coordinada por el área correspondiente.

En el Sistema Nacional del Deporte de la Ley 181 de 1995 nos habla del deporte universitario, como anteriormente explicamos los beneficios que la universidad Santo Tomás concede a los deportistas que pertenecen a una selección deportiva. Esta Ley integra los diferentes mecanismos y niveles deportivos para que las personas participen activamente en la práctica deportiva.

La Ley 181 del deporte (1995) nos da a conocer la organización del deporte en Colombia, según Artículo 46. El Sistema Nacional del Deporte es el conjunto de

organismos, articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

Ley 181 del deporte (1995) Artículo 47. Su objetivo principal es generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

Ley 181 del deporte (1995) Artículo 50. Hacen parte del Sistema Nacional del Deporte, el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, los entes departamentales, municipales y distritales que ejerzan las funciones de fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, los organismos privados, las entidades mixtas, así como todas aquellas entidades públicas y privadas de otros sectores sociales y económicos en los aspectos que se relacionen directamente con estas actividades.

Los niveles jerárquicos de los organismos del Sistema Nacional del Deporte según Ley 181 del deporte (1995) a Nivel Nacional. Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano del Deporte - Coldeportes Comité Olímpico Colombiano y Federaciones Deportivas Nacionales.

En los organismos del Sistema Nacional del Deporte a nivel Nacional, públicos se encuentra Coldeportes. Es el organismo principal de administración pública, del nivel

central, máximo organismo planificador, rector, director y coordinador del Sistema Nacional del Deporte, y director del deporte formativo y comunitario.

En los organismos del Sistema Nacional del Deporte a nivel Nacional, privado se encuentra el Comité Olímpico, Comité paralímpico y las Federaciones Deportivas.

El Comité Olímpico Colombiano es un organismo deportivo autónomo de derecho privado, sin ánimo de lucro, de duración indefinida, de integración y jurisdicción nacional y conformación y funciones internacionales. (COC, 2008)

El Comité Olímpico Colombiano tiene exclusividad para desarrollar el movimiento olímpico en su país, tiene la autoridad de seleccionar a los deportistas que representarán al país en los Juegos que son Patrocinados por el Comité Olímpico Internacional para clasificar en la participación de los Juegos Olímpicos. Los Juegos Patrocinados por el COI son (sudamericanos, panamericanos, Olímpicos de verano y de invierno etc.).

El Comité Paralímpico Colombiano es el ente que promueve la formulación e implementación de la política pública del deporte, la recreación y rehabilitación deportiva dentro del Sistema Paralímpico Colombiano. Además, coordina y ejecuta los distintos programas del deporte Paralímpico y Sordolímpico en el territorio colombiano en conjunto con sus federaciones nacionales y los entes competentes internacionales. (CPC, 2013)

El Comité Paralímpico es el encargado de promover el deporte, la recreación, y rehabilitación de los deportistas que tienen amputaciones en alguna de sus extremidades, lesionados medulares a nivel torácico, u otras condiciones que requieren del uso de silla de ruedas.

Federaciones Deportivas Nacionales son organismos de derecho privado, sin ánimo de lucro constituidas por asociaciones y corporaciones. Su objeto es fomentar, patrocinar y la organización de prácticas de cada uno de los deportes y sus modalidades. Se constituye por un mínimo número de ligas o asociaciones, según lo establezca Coldeportes. Nunca se puede constituir por clubes.

Los niveles jerárquicos de los organismos del Sistema Nacional del Deporte según Ley 181 del deporte (1995) a Nivel Departamental, son entes deportivos departamentales, Ligas Deportivas Departamentales y Clubes Deportivos. Los Entes Deportivos Departamentales, son los que están al interior de cada departamento, y se deberá crear un EDD para el deporte, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre en conformidad con las ordenanzas que para tal fin expidan las asambleas departamentales. No podrá existir más de un ente deportivo departamental, por cada entidad territorial. Artículo 65 Ley 181 del deporte (1995)

Las Ligas Deportivas Departamentales y de Distrito Capital, son organismos de derecho privado, sin ánimo de lucro constituidas como asociaciones y corporaciones. Se encargan de fomentar, patrocinar y organizar la práctica de un solo deporte o sus modalidades deportivas. Se constituye por un número mínimo de clubes deportivos o promotores de ambas clases, establecidas por Coldeportes. Para su funcionamiento las ligas deportivas departamentales requieren tener una constitución mínima con un número de clubes deportivos o promotores o de ambas clases.

Clubes Deportivos, son organismos de derecho privado, sin ánimo de lucro constituidas como asociaciones y corporaciones. Se encarga de fomentar, patrocinar y

organizar la práctica de un deporte o modalidad deportiva. Los afiliados de los clubes deportivos deben ser en su mayoría deportistas, mínimo se exigen 10. Los clubes deportivos se afilian a las ligas o asociaciones deportivas departamentales o de distrito capital, u a las federaciones deportivas nacionales.

Los niveles jerárquicos de los organismos del Sistema Nacional del Deporte según Ley 181 del deporte (1995) a Nivel Municipal. Entes deportivos municipales o distritales, Clubes Deportivos y Comités Deportivos. Existen distintas clases de clubes, como lo es el promotor, club deportivos profesionales y clubes de entidades no deportivas. Los clubes promotores son organismos de derecho privado, sin ánimo de lucro constituidas como asociaciones y corporaciones. Su objetivo es fomentar y patrocinar la práctica de varias disciplinas deportivas o modalidades deportivas, que no tengan el número mínimo para fomentar un club deportivo.

Los clubes deportivos profesionales son organismos de derecho privado, sin ánimo de lucro constituidas como asociaciones y corporaciones, o como sociedades anónimas. Su objetivo es el fomento, patrocinio y práctica de uno o más deportes, con deportistas bajo remuneración. Se constituye como corporaciones o asociaciones, deberán tener como mínimo 500 afiliados o aportantes.

Los clubes de entidades no deportivas, son las cajas de compensación familiar, los clubes sociales, los establecimientos educativos, las organizaciones comunales, y las empresas públicas o privadas que desarrollan actividades deportivas organizadas. Las cajas de compensación familiar, clubes sociales, organizaciones comunales, y las empresas públicas o privadas, sólo pueden desarrollar actividades deportivas. Los

establecimientos educativos ser constituidos como deportivos o como promotores. Se afilian a ligas o asociaciones deportivas al obtener el reconocimiento deportivo.

Según algunas investigaciones se ha podido deducir que muchos estudiantes universitarios al ver que su actividad deportiva les consume más tiempo del adecuado les llegan a hacer tomar decisiones de cara a su futuro deportivo o académico pero no conllevar ambas al mismo tiempo.

Muchos estudiantes tienen que compaginar su formación universitaria con una práctica deportiva de alto rendimiento. Aunque a priori pueden parecer procesos compatibles, no lo son tanto si se analizan las circunstancias a las que se exponen los estudiantes que viven esta situación (Morillas, Gamito, Gómez, Sánchez y Valiente, 2004). La dedicación y el esfuerzo que les exige la práctica deportiva hacen que su formación universitaria se vea en numerosas ocasiones comprometida, al no poder seguir el mismo ritmo que el resto del alumnado. Por ello, se deberían articular las medidas necesarias que hagan posible la armonización entre estas dos actividades, ya que mediante la práctica deportiva se potencian muchas habilidades y competencias de relevancia para el desarrollo personal y para la integración socio-laboral.

Los riesgos que implica la combinación de la práctica deportiva y los procesos formativos son numerosos. No sólo se puede dar la circunstancia de que sin el asesoramiento adecuado se produzca un abandono de la actividad deportiva, sino que además se corre el riesgo de hacerlo con los estudios, lo cual puede marcar de manera definitiva el futuro personal y profesional de muchos jóvenes (Cabrera, Bethencourt, Álvarez y González, 2006).

Es muy alto el porcentaje de estudiantes que no llegan a concluir sus estudios o que no logran integrarse satisfactoriamente en la dinámica de la vida académica y se convierten en parte del colectivo de estudiantes que salen del sistema formativo. Las causas detrás de esta situación son numerosas: dificultades para cumplir con las exigencias del proceso formativo, para compaginar tareas de diferente naturaleza, falta de recursos, escasa motivación y carencia de metas claras, entre otras (González, Álvarez, Cabrera y Bethencourt, 2007). El problema no concluye en las instituciones educativas, sino que su proyección al ámbito social y económico es evidente: alrededor de 70% del desempleo en jóvenes menores de 25 años tiene una estrecha relación con el fracaso o abandono de los estudios.

Como señala Torregrosa y Mimbrero (1998), si no se logra que el profesorado universitario atienda las necesidades específicas de estos estudiantes e introduzca medidas flexibles que permitan a los deportistas de alto rendimiento formarse, al tiempo que desarrollan su actividad deportiva, sobre todo en momentos en los que se intensifica esta práctica (campeonatos, concentraciones, competiciones, etc.), será muy difícil que gran parte de ellos puedan titularse y prepararse para su desarrollo profesional, además de factores como la falta de tiempo, de información o de instalaciones próximas a los centros de estudios, son algunos obstáculos que dificultan el proceso formativo de los estudiantes deportistas.

Como han apuntado Torregrosa, Sánchez y Cruz (2004), la falta de apoyos y de medidas específicas, adaptadas a la realidad de estos estudiantes deportistas, ha propiciado que varios de ellos hayan tenido que tomar decisiones importantes con relación al desarrollo de su carrera. Muchos han encontrado la solución marchándose a

otros países que les han brindado la oportunidad de compaginar estudios y deportes, otros han abandonado los estudios y se han centrado en la práctica deportiva. Esta última situación puede llevar a que numerosos jóvenes desarrollen una magnífica carrera deportiva, pero cuando llegue su retirada no tendrán formación ni titulación que les sirva para competir por un puesto de trabajo. En esta línea, los estudios de Puig y Vilanova (2006), y Lorenzo y Bueno (2012) han destacado la importancia que tiene la formación académica en los procesos de transición e inserción laboral de deportistas de alto nivel.

El abandono de la práctica deportiva está directamente relacionado con la disminución progresiva de la motivación, y muchas veces a orientaciones de metas implicadas al ego (Cecchini et al., 2005; Sarrazin, Vallerand, Guillet, Pelletier y Cury, 2002), y la satisfacción de necesidades y bienestar de deportistas de rendimiento (Balaguer, Castillo y Duda, 2008) pudiera tener también cierto peso en estas conductas). Tales motivos de abandono se deben fundamentalmente a un problema de estructura y coordinación con el resto de actividades que tienen que afrontar los sujetos en su vida cotidiana.

Los resultados de un estudio indican que los motivos señalados por los estudiantes universitarios estudiados por los que abandonan la práctica deportiva son, por orden de importancia, la escasa habilidad, la baja forma, el bajo rendimiento, la escasa atmosfera de equipo, la influencia de otros y la falta de diversión. En comparación con otros estudios, Gould, Feltz, Horn y Weiss (1982a) en un trabajo con 50 deportistas competitivos. Para ellos las razones, por orden de mayor importancia, fueron: “tener otras cosas que hacer”, “no divertirse”, “querer practicar otros deportes”, “no ser tan buenos como creían”, “no gustarles el entrenador”, la presión” y “aburrirse”. El estudio

de Klint y Weiss (1986) examinó los motivos de participación de varios gimnastas a nivel competitivo y recreativo, y las causas de abandono retrospectivas de un grupo de ex-gimnastas. Las razones más importantes para dejar su deporte fueron, por orden de importancia: “tenía otras cosas que hacer”, “que nos les gustaba la presión”, y “no divertirse suficientemente”, el “excesivo tiempo que consumen los entrenamientos”, “no ser tan bueno como se desea”, “no gustarle el entrenador”, “no tener la posibilidad de estar con los amigos”, “las lesiones”, “entrenamientos demasiado duros” y “que les origina tensión”. Bussmann (1999) nuevamente confirmó que el abandono deportivo sólo puede entenderse como un fenómeno multifactorial. Basándose en un análisis extensivo de la bibliografía disponible, consideró los siguientes factores como decisivos para el término de la carrera deportiva competitiva de forma prematura: (1) el estrés para compatibilizar los estudios y el entrenamiento, (2) las lesiones, (3) el conflicto de intereses con las actividades de tiempo libre (relaciones sociales, desarrollo profesional...), (4) los conflictos en el ambiente deportivo, (5) la falta de apoyo familiar, (6) las características motivacionales de los deportistas (auto-confianza, orientación motivacional, la estimación realista de la posibilidad de éxito, la habilidad en afrontar el fracaso...), (7) la baja movilidad social, y (8) una actitud crítica hacia el deporte competitivo. En un estudio retrospectivo llevado a cabo por Butcher, Lincher y Johns (2002), comprobaron que la principal razón para abandonar la práctica deportiva fue la falta de diversión seguida por la incompatibilidad con otras actividades. Otro resultado interesante de este estudio es que comprobó que la tasa de abandono iba aumentando con la edad.

Método

Enfoque: Cuantitativo

Tipo de estudio: Correlacional

Hipótesis:

H1: Existe correlación positiva entre el rendimiento académico y la participación en actividades deportivas en estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la USTA.

H2: Los estudiantes que practican deporte tienen mejor rendimiento académico que los que no practican deporte.

H3: Estudiantes con mediano compromiso deportivo presentan mejor rendimiento académico que los estudiantes con alto o bajo compromiso deportivo.

Variable:

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES
Nivel de compromiso deportivo	Es entendido como una disposición psicológica que representa el deseo y la decisión de mantenerse participando en actividades deportivas de diferente nivel de exigencia.	Frecuencia de práctica
		Duración
		Jornada
		Forma de vinculación a organizaciones deportivas
		Permanencia
		Tipo de actividad Deportiva
Rendimiento Académico	Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	Calificaciones
		Tiempo académico
Incompatibilidad académico/deportiva	Es aquella donde el estudiante abandona su vida académica o deportiva por diferentes razones.	Renuncia a vida académica por el deporte.
		Renuncia al deporte por la vida académica
		Necesidades para lograr compatibilidad

Instrumento

Se aplicó una encuesta de 20 ítems (Anexo 1) orientado a medir las variables en sus diferentes dimensiones e indicadores, 16 de ellos de preguntas cerrada y 4 de pregunta abierta. El promedio académico se obtuvo de la base de datos con los resultados del periodo académico 2014-1.

La información se digitó en la herramienta Excel. Los datos se sometieron a análisis de frecuencia y las variables principales a un análisis de correlación mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

Población y Muestra

La población la integran los 718 estudiantes matriculados en el período académico 2014-2, en ambas jornadas. Aunque se buscó hacer la aplicación a la totalidad de la población estudiantil, solo fue posible hacerlo a un total de 516 estudiantes, por lo que la muestra alcanzó a cubrir el 72% de la población. En consecuencia, un 28% de los estudiantes no fueron identificados en su nivel de compromiso deportivo. Sin embargo el tamaño muestral permite hacer inferencias con confianza a la población.

Los datos se tomaron de un total de 516 estudiantes, distribuidos por semestre como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1 Distribución de la muestra por semestre

Semestre	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje (%)
Primero	92	18%
Segundo	88	17%
Tercero	51	10%
Cuarto	40	8%
Quinto	19	4%
Sexto	56	11%
Séptimo	36	7%

Octavo	49	9%
Noveno	35	7%
Décimo	44	8%
No Sabe/ No responde	6	1%
Total	516	100%

Ilustración 1 Distribución de la muestra por semestre

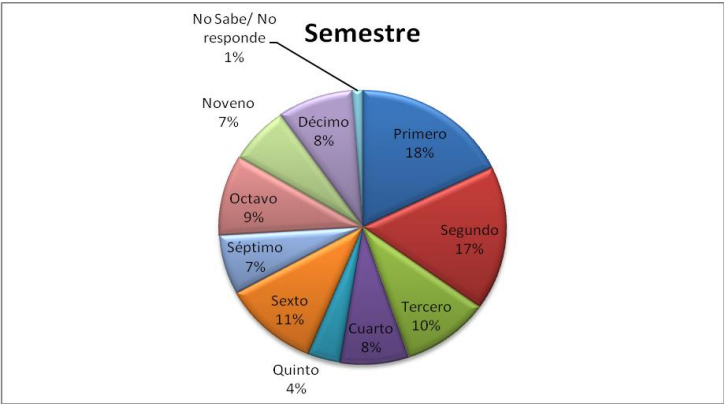


Tabla 2 Distribución de la muestra por edad

Edad	Cantidad de Estudiantes Encuestados	Porcentaje (%)
Menores de 18	54	11%
Entre 18 y 20	212	41%
Entre 21 y 25	212	41%
Entre 26 y 30	26	5%
Mayores de 30	5	1%
No sabe/No responde	7	1%
Total	516	100%

Ilustración 2 Distribución de la muestra por edad

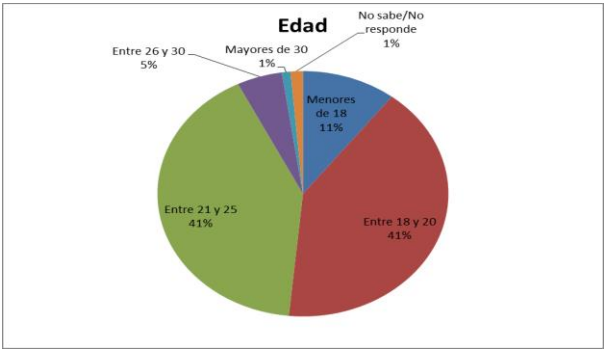
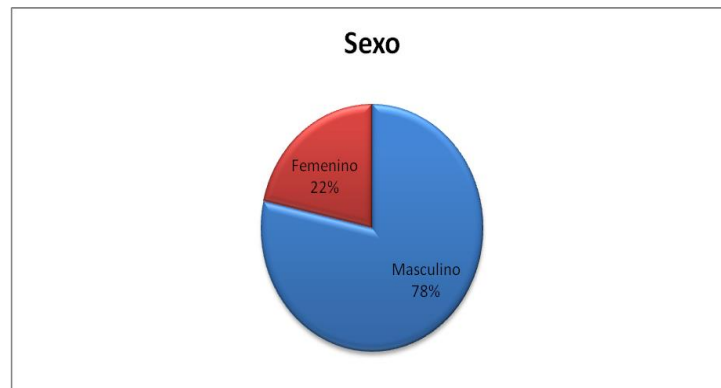


Tabla 3 Distribución de la muestra según el sexo

Alumnos (Sexo)	Estudiantes Encuestados	Porcentaje (%)
Masculino	405	78%
Femenino	111	22%
Total	516	100%

Ilustración 3 Distribución de la muestra según el sexo



Resultados

Los datos se sometieron a análisis de frecuencias mediante el empleo de estadística descriptiva, y la relación entre las variables principales se sometió a un análisis de correlación mediante el coeficiente r de Pearson.

Se encontró un $r = 0,009$ entre las variables de rendimiento académico y nivel de compromiso deportivo, lo que rechaza la hipótesis planteada, pues no se observa correlación entre las variables.

Se identificaron los estudiantes de Cultura física, Deporte y Recreación matriculados en 20142, que se vinculan a actividades deportivas en diferentes niveles de compromiso, en la gama que va desde quienes no desarrollan ninguna práctica hasta quienes son deportistas de nivel internacional. A continuación se identifican los estudiantes según su

nivel de compromiso, comenzando por el más alto de ellos, como se muestra en cada una de las siguientes tablas:

Tabla 4 Estudiantes deportistas de nivel internacional

Semestre	Estudiante	Deporte Practica
Primero	Nicolás Tamayo Vargas	Atletismo, Fútbol Americano
Primero	Gabriela Bejarano	Ciclismo
Primero	Carlos Mosquera	Danza, Fútbol sala
Primero	Braltran	Boxeo
Segundo	Erick Sebastián Ávila Castellanos	Cheerleading y Gimnasia Artística
Tercero	Laura Melisa Correales	Porras y Gimnasia
Tercero	Cristian Andrés Velaxier	Ultimate
Tercero	Jairo Andrés Romero M.	Béisbol, Rugby
Tercero	Juan Carlos Flórez	Fútbol, Fútbol Sala y Ultimate
Cuarto	Fabián Romero	Ultimate
Quinto	Simón Sarmiento	Ultimate
Quinto	Daniel Felipe Lagos Prieto	Natación
Sexto	Laura Carolina Matallan	Patinaje Artístico
Octavo	David Constain Salizabal	Kick Boxing
Noveno	Kelvin Joel Ávila Tolosa	Cheerleading
Noveno	Juan Rodríguez	Fútbol
Noveno	Laura Garzón	Natación
Décimo	Karen Gómez	Roller Derby
Décimo	María Alejandra Ayala	Porras
Décimo	Andrés Velasco	Tiro Deportivo y Natación
Décimo	Alejandra Samacá	Porras

Se identifica un total de 21 estudiantes de todos los semestres comprometidos deportivamente a nivel internacional.

Tabla 5 Estudiantes deportistas de nivel Nacional (Nacional, Adscrita al Comité Olímpico Colombiano y No federado)

Semestre	Estudiante	Deporte Practica
Primero	Juan Sebastián García	Fútbol
Primero	Sebastián Salas Rivas	Rugby
Primero	Luis Díaz Guerra	Fútbol
Primero	Nathaly García Sánchez	Voleibol

Primero	Camilo Escudero	Fútbol
Primero	Juan David Oñate	Fútbol
Primero	Andrés Quevedo	Porras
Primero	Andrés Felipe Fajardo Castro	Baloncesto
Primero	Nicolás Jácome	Fútbol
Primero	Carlos Arturo Galvis Fajardo	Fútbol
Primero	Anderson Silva	Fútbol
Primero	Diego Andrés Sánchez	Natación
Primero	Santiago Torres	Fútbol
Primero	Fernando Pérez	Voleibol
Primero	Jorge Andrés Arias	Fútbol
Segundo	Geraldine Sánchez	Porras
Segundo	Carlos F. Camelo	Natación
Segundo	Sebastián Ochoa S.	Porras
Segundo	Nicolás Castañeda	Fútbol Sala
Segundo	Juan Carlos Castro	Ultimate y Ciclismo
Segundo	Fernando Ramírez	Fisicoculturismo
Segundo	Laura Tatiana Torres	Fútbol
Segundo	Gregorio Rojas	Tenis de Campo
Segundo	Lorena Herrera	Tenis de Campo
Segundo	Juan Camilo González López	Fútbol
Segundo	Julián Felipe cortes	Tenis de Campo
Segundo	Jennyfer Sánchez.	Porras
Tercero	Juan Camilo González	Fútbol
Tercero	Mateo López Useche	Baloncesto
Tercero	Oskar Arrieta	Béisbol
Tercero	Cristian Camilo Orjuela	Baloncesto
Tercero	Diana Rocío Cervera	Taekwondo - Patinaje Artístico
Tercero	Gustavo Córdoba M	Fútbol
Tercero	Diego Alexander Alba	Fútbol
Cuarto	Tania Michelle Genoy	Ultimate y Tenis de Mesa
Cuarto	Iván Darío Ortega.	Fútbol
Cuarto	Maryuri Vanesa Orejuela	Fútbol
Cuarto	Wendy Yolany Mesa Moreno	Taekwondo, Hapkido
Sexto	Andrés David Rincón Castro	Ciclismo
Sexto	Santiago Bernal	Porras

Sexto	Nelson Ricardo Varela	Tenis de Mesa
Sexto	Diego Daniel Daza M.	Fútbol
Sexto	Juan Camilo Martínez R.	Break Dance
Séptimo	Sebastián Gutiérrez Pachón	Triatlón
Séptimo	Duván Hernández Poveda	Rugby sub-acuático y Deportes de contacto
Séptimo	Mateo García Saavedra	Bolos
Séptimo	Andrés Felipe Puentes C.	Fútbol y Ultimate
Séptimo	Steve Sarmiento	Triatlón
Séptimo	Cristian David Ríos Pinilla.	Fútbol
Octavo	Jeison Parrales Y.	Atletismo
Octavo	Laura K. Ramírez	Porras
Octavo	Diego Fernando Espitia C	Fútbol
Octavo	Juan David Velasco R	Gimnasia y Atletismo (Velocidad)
Octavo	Janer Puentes	Fútbol
Octavo	Juan Camilo Sosa	Fútbol
Noveno	Juan Pablo Muñoz	Patinaje, Pesas y Ciclismo
Noveno	Javier Sierra Linares	Fútbol Sala
Décimo	Luisa Fernanda Mariño	Atletismo, Ciclismo

Se identifica un total de 58 estudiantes de todos los semestres comprometidos deportivamente a nivel nacional entre los cuales 46 son Nacionales, 4 estan adscritos al COC y 8 no federado

Tabla 6 Estudiantes deportistas de nivel Departamental (Liga Deportiva Departamental, club deportivo departamental asociado a la liga departamental y el club deportivo departamental)

Semestre	Estudiante	Deporte Practica
Primero	Marlon Quintero	Fútbol
Primero	Andrés Darío Rodríguez	Fútbol
Primero	Laura Chávez	Esgrima
Primero	Nicolás Tamayo R.	Baloncesto

Primero	Camilo Esteban Palma Vega	Fútbol
Primero	José David Guzmán C	Fútbol
Segundo	Miguel Quintero	Fútbol
Segundo	Cesar Cortes Gómez	Fútbol
Segundo	Sergio Hernández	Fútbol
Tercero	Óscar Daniel Vásquez Cubillos	Voleibol
Tercero	Néstor Santiago González V.	Fútbol
Cuarto	Alejandro Páez R	Baloncesto
Quinto	Jey Nieto	Fútbol
Quinto	Álvaro Piracón López	Baloncesto
Sexto	Leidy Natalia Rincón	Baloncesto
Sexto	Jenny Alexandra García	Atletismo
Sexto	Astrid C. Beltrán V.	Fútbol
Séptimo	José Ignacio Pérez	Fútbol
Octavo	Jonathan Vanegas	Taekwondo
Octavo	Diego Leal	Fútbol
Noveno	Camila Melo Riveros	Fútbol
Décimo	Sergio F. Quintero	Fútbol y Softball
Décimo	Vivian Pirateque	Fútbol

Se identifica un total de 23 estudiantes de todos los semestres comprometidos deportivamente a nivel Departamental (Liga Deportiva Departamental, club deportivo departamental asociado a la liga departamental y el club deportivo departamental).

Tabla 7 Estudiantes deportistas de nivel Universitario

Semestre	Estudiante	Deporte Practica
Primero	Sebastián Fuerte	Fútbol
Segundo	Jonathan Beltrán S.	Fútbol y Ultimate
Segundo	Juan David Aldana O.	Ultimate
Segundo	Enrique Villar J.	Fútbol Sala, Fútbol
Segundo	Nicolás Prado Villegas	Tenis de Campo
Segundo	Angie Natalia Paiva	Fútbol Sala, Fútbol
Segundo	Julián Mayorga	Danza
Segundo	Geraldine Ruiz	Fútbol y Gimnasio
Segundo	Laura Valentina Rincón P.	Fútbol Sala, Voleibol
Segundo	Norma Carolina	Fútbol

	Torne	
Segundo	Sebastián Gonzales Chávez	Fútbol
Segundo	Kevin Leonardo Parra Espitia.	Baloncesto
Tercero	Harold David Gutiérrez	Fútbol y Tenis de mesa
Tercero	Ana María Cardona	Fútbol Sala
Tercero	Andrés Suanca	Fútbol y Ultimate
Tercero	Eduardo Perdomo Gutiérrez	Natación
Tercero	Julián Suescún M.	Natación
Tercero	Juan Sebastián Puentes V.	Fútbol
Tercero	Sonia Martínez	Porras
Tercero	Camila Rojas Serna	Porras
Tercero	Daniela Rey Rodríguez	Fútbol Sala
Tercero	Angie Milena León C.	Voleibol
Tercero	Erika Yulieth Marín.	Fútbol Sala y Crossfit
Cuarto	Juan Camilo Martínez	Fútbol Sala
Cuarto	Juan S. Montoya	Ultimate
Cuarto	Gytsy Rodríguez	Voleibol, Natación y Crossfit
Cuarto	Tatiana Cárdenas García	Ultimate
Cuarto	Stiven Arbey Cárdenas	Crossfit
Cuarto	Ana María Suarez	Fútbol
Cuarto	Henry Julián Fuentes	Fútbol
Cuarto	Giovanny A. González	Voleibol
Cuarto	Nikholas Ospina Tabares	Voleibol
Cuarto	Jesús Juan Pablo Poveda M.	Tenis de Campo
Cuarto	Cristian Méndez	Baloncesto
Cuarto	Miguel Ángel Barrera	Atletismo, Alta Intensidad
Cuarto	Juan José Franco.	Crossfit
Quinto	Andrés Castañeda	Fútbol y Natación
Quinto	Miguel Rivera Santisteban	Fútbol Sala, Fútbol
Sexto	Julián Mogollón	Baloncesto
Sexto	Juan Gabriel Camacho	Fútbol
Sexto	David Camilo	Voleibol

	Posada Urrea	
Sexto	Camilo Garzón	Voleibol
Sexto	Luis Felipe Sánchez Vargas.	Fútbol Sala
Sexto	Esteban Sabogal	Tenis de Campo
Séptimo	David Felipe Corredor Buitrago.	Fútbol
Séptimo	Claudia Rivera	Tenis de Campo
Séptimo	Milena Castiblanco C.	Fútbol
Séptimo	Fabián Leal Rey	Fútbol y Crossfit
Séptimo	Luisa Fernanda Gómez	Fútbol Sala
Séptimo	David Fonseca	Tenis de Campo
Séptimo	Juan Pablo Duarte C.	Fútbol, Voleibol y Tenis
Séptimo	Paola Romero Carrillo	Alta Intensidad
Séptimo	Daniel Rodríguez H.	Fútbol
Octavo	Jhon Jairo Barrios A.	Fútbol Sala, Fútbol
Octavo	Carlos Andrés Parra.	Fútbol Sala
Octavo	Julio Cesar Prias	Tenis de Campo
Octavo	Cristhian Camilo Briceño	Voleibol y Porras
Octavo	David Jiménez Ibáñez	Fútbol Sala, Fútbol
Octavo	Jeason Morales Aguilar	Voleibol
Octavo	Pedro Garzón Urrego.	Fútbol
Octavo	William Alberto Samacá	Fútbol Sala, Fútbol
Octavo	Laura Tatiana López Forero.	Baloncesto
Octavo	Cristian Mendoza	Fútbol
Octavo	Jonathan Rodríguez Rodríguez	Fútbol
Octavo	Wilson García Gómez.	Fútbol y Voleibol
Octavo	Juan Carlos Salcedo Vargas	Ciclismo, Triatlón
Noveno	Fausto Fonseca Susa U.	Tenis de Campo
Noveno	Andrés Guevara.	Tenis de Campo
Noveno	Johan Manuel Suárez Candía	Fútbol Sala, Fútbol
Noveno	Brayan Barreto	Fútbol
Noveno	Eliana Guzmán	Natación
Noveno	Karen Naranjo Monroy	Porras
Noveno	Jaime Tarazona	Fútbol Sala
Noveno	Rafael Rodríguez	Fútbol
Noveno	Nicolás Pachón	Ultimate

	Calderón	
Noveno	Juan Fernando Idrobo	Fútbol
Noveno	Wilmar Jiménez	Fútbol
Noveno	Sergio Martínez	Fútbol
Décimo	Vanessa Arias Aguilera	Tenis de Mesa
Décimo	Marvin Augusto Velandia	Fútbol y Tenis de campo
Décimo	Gina Mora	Taekwondo Y Natación
Décimo	Nataly Velandia	Voleibol
Décimo	Carolina Roa	Fútbol Sala
Décimo	María Camila León	Fútbol

Se identifica un total de 86 estudiantes de todos los semestres comprometidos deportivamente a nivel Universitario.

La práctica deportiva entre los estudiantes de CFDR tiene las siguientes características, según las variables consideradas:

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de cultura física se observaron los siguientes promedios acumulados por semestre.

Tabla 8 Promedios acumulados por semestre de estudiantes que si practican deporte

Semestre	Promedio	Número de estudiantes
2°	3,88	71
3°	3,80	43
4°	3,88	29
5°	3,57	16
6°	3,79	48
7°	3,77	29
8°	3,79	43
9°	3,83	26
10°	3,85	34
Total promedio acumulado por semestres	3,82	339

Esta tabla se realizó con 339 estudiantes debido a que los de primer semestre (74) no se registran en la base de datos porque los promedios pertenecen al semestre 2014-1, mientras que (5) estudiantes no respondieron a que se semestre se encuentran, por lo tanto da un total de 418 estudiantes.

Tabla 9 Promedios acumulados por semestre de estudiantes que no practican deporte

Semestre	Promedio	Número de Estudiantes
2°	4,07	16
3°	3,79	8
4°	3,86	11
5°	3,78	3
6°	3,88	8
7°	3,62	7
8°	3,94	6
9°	3,84	9
10°	4,09	10
Total promedio	3,91	78

Esta tabla se llevó a cabo con 78 estudiantes debido a que los de primer semestre (19) no se registran en la base de datos porque los promedios pertenecen al semestre 2014-1, mientras que (1) estudiantes no respondieron a que se semestre se encuentran, por lo tanto da un total de 98 estudiantes.

Comparación entre estudiantes con Nivel de compromiso alto (Nacional e Internacional) con respecto a los de nivel de compromiso mediano (Departamental, Municipal y Universitario) y Nivel de compromiso bajo o no realizan deporte.

Tabla 10 Nivel de Vinculación

Nivel de Vinculación	Promedio Académico
Alto (Nacional e Internacional)	3,83
Medio (Departamental, Municipal y Universitario)	3,77

Municipal y Universitario)	
Bajo	3,91

Las siguientes graficas permiten identificar las características de las actividades deportivas desarrolladas por los estudiantes, tales como: deporte que practica, tipo de vinculacion, tiempo de dedicacion, tiempo de vinculacion, renumeracion y certificacion deportiva.

Tabla 11 Tipo de Vinculación

Tipo de vinculación	Encuestados	Porcentaje (%)
Nada	83	16%
Nivel internacional	21	4%
Juegos Nacionales	46	9%
Federación deportiva Nacional adscrita al Comité Olímpico Colombiano	4	1%
Equipo Nacional no Federado	9	2%
Liga Deportiva Departamental	13	3%
Club Deportivo Departamental Asociado a la Liga Departamental	7	1%
Club Deportivo Departamental	5	1%
Selección Universitaria que juega campeonatos interinstitucionales	88	17%
Club Deportivo Municipal	17	3%
Club Deportivo Privado	42	8%
Equipo que juega Campeonatos de Barrio	62	12%
Hago práctica libre	119	23%
Total	516	100%

Ilustración 4 Tipo de Vinculación Deportiva



Tabla 12 Deporte que practican

Que Deportes Practica	ESTUDIANTES	Porcentaje (%)
Nada	93	18
Atletismo	6	1
Actividades Subacuáticas - Natación con Aletas	1	0
Alta Intensidad	1	0
Artes marciales	2	0
Atletismo y Otros Deportes (Musculación, Alta Intensidad, Ciclismo, ciclismo y Artes Marciales)	7	1
Baloncesto	16	3
Baloncesto y Otros Deportes (Fútbol y Fútbol sala, Culturismo y Fitness, Fútbol sala, Fútbol y	5	1
Barras	1	0
Beisbol	1	0
Beisbol y Otro Deporte (Rugby)	1	0
Bolos	1	0
Boxeo	1	0
Break Dance	1	0
Carrera de Resistencia	1	0
Cheerleading	1	0
Cheerleading y otro deporte (Gimnasia Artística)	1	0
Ciclismo	4	1
Ciclismo y otros deportes (de ruta, Fútbol, Triatlón, Hapkido, Atletismo, y Natación)	5	1
Crossfit	4	1
Crossfit y otro deporte (Ultimate)	1	0
Culturismo	1	0
Danza	2	0
Danza y Otro Deporte (Fútbol sala, Baile)	2	0
Ejercicio Físico	1	0
Entrenamiento Funcional	1	0
Entrenamiento y otro deporte (Gimnasio)	1	0
Esgrima	1	0
Fisicoculturismo	1	0
Fisicoculturismo y otro deporte (Pesas)	1	0
Fitness	3	1
Fitness y otro deporte (Acondicionamiento Corporal)	1	0
Fútbol Sala	20	4
Fútbol Sala y otro deporte (Alterofilia, Crossfit, Fútbol, Voleibol)	24	5
Fútbol	138	27
Fútbol y otro deporte (Atletismo, Baloncesto, Crossfit, Fitness, Gimnasio, Microfútbol, Natación)	35	7
Fútbol y otros deportes (Baloncesto y Voleibol; Baloncesto, Voleibol, y Tenis de Campo, Fútbol)	10	2
Gimnasia	1	0
Gimnasia y otros deportes (Gimnasia Artística, Atletismo (Velocidad), Natación, Fútbol y Squ	3	1
Gimnasio	3	1
Gimnasio y otro deporte (Gimnasia (Cheerleader))	1	0
Kick boxing	1	0
Kick boxing y otros deportes (Jui jitsu brazileño y taekwondo, Artes Marciales)	2	0
Levantamiento de pesas (fitness)	1	0
Microfútbol	2	0
Montar Bicicleta	1	0
Motocross	1	0
Muay thai	1	0
Natación	9	2
Natación y otros deportes (Danza y Danza Aérea, Patinaje; Tiro Deportivo, Triatlón y Ciclismo)	4	1
Parkour	2	0
Parkour y otros deportes (Malabares y Acrobacia)	1	0
Patinaje Artístico	1	0
Patinaje de Velocidad	2	0
Patinaje y otros deportes (Pesas y Ciclismo, Trotar y correr)	2	0
Porras	11	2
Porras y otros deportes (Gimnasia y Voleibol)	2	0
Roller Derby	2	0
Rugby sub-aquático y Deportes de contacto	1	0
Rugby, Fútbol, Voleibol, Baloncesto, Tenis, Golf, Tenis de Mesa, Fitness y Natación	1	0
Running	1	0
Softball	1	0
Taekwondo	2	0
Taekwondo y otros deportes (Natación, Patinaje Artístico, Artes marciales y Hapkido)	4	1
Tchoukball y otros deportes (Fútbol y Atletismo)	1	0
Tenis de Campo	17	3
Tenis de Campo y otros deportes (Natación, Fitness, Fútbol y Boterball, Coleybol, Atletismo)	6	1
Tenis de Mesa	5	1
Tenis de Mesa y otro deporte (Ultimate)	1	0
Triatlón	2	0
Triatlón y otros deportes (Telas Aéreas y Danza)	1	0
Ultimate	8	2
Voleibol	11	2
Voleibol y otros deportes (Balonmano, Cheerleading y Gimnasia Artística; Natación y Crossf	4	1
Workout	1	0
	516	100

Tabla 13 Tiempo de Dedicación

Tiempo que Practican Deporte	Cantidad	Porcentaje (%)
Hasta una hora diaria	25	6%
Entre una y dos Horas diarias	269	64%
Tres o Más Horas diarias	101	24%
No sabe/No responde	23	6%
Total	418	100%

Ilustración 5 Tiempo de Dedicación

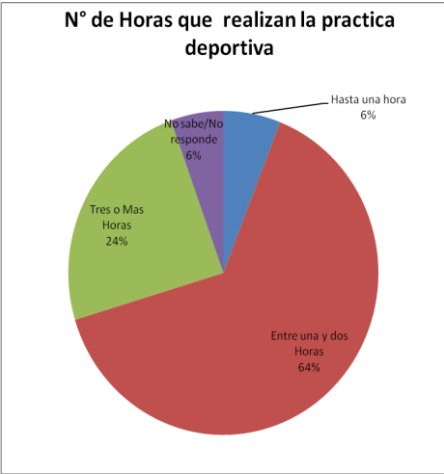


Tabla 14 Tiempo de Dedicación (sesiones)

Número de Sesiones	Cantidad de Personas Que Practican Deporte	Porcentaje (%)
No sabe No responde	21	5%
Una sesión diaria	270	65%
Dos sesiones diarias	108	26%
Tres sesiones diarias	19	4%
Total	418	100%

Ilustración 6 Tiempo de Dedicación (sesiones)

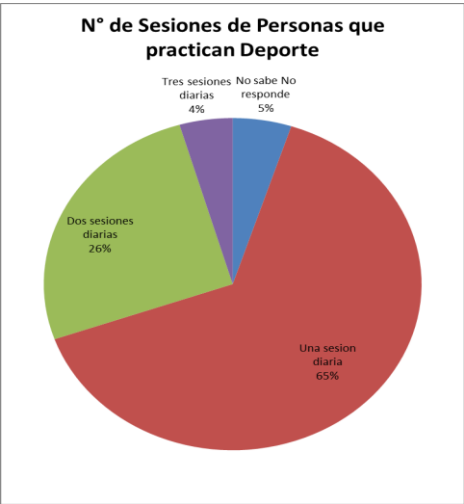


Tabla 15 Tiempo de Vinculación

Número de años dedicados a la practica	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje (%)
No sabe/No responde	86	21%
Menos de un Año	10	2%
1-3 Años	55	13%
4-9 Años	118	28%
10-15 Años	118	28%
Más de 15 Años	31	8%
Total	418	100%

Ilustración 7 Tiempo de Vinculación

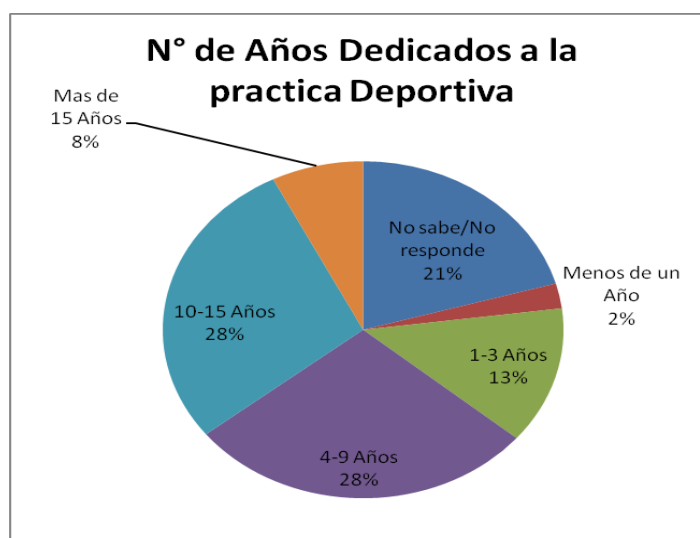
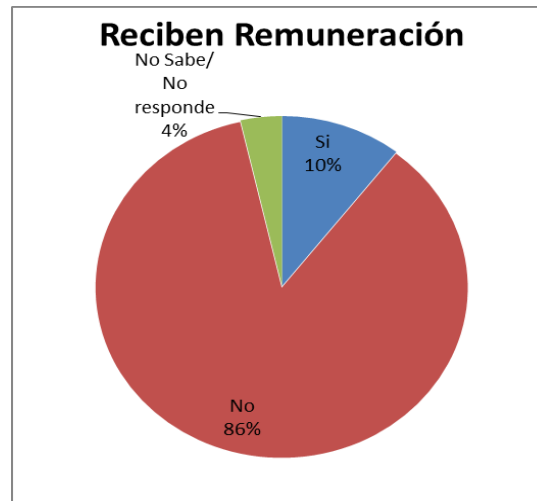


Tabla 16 Remuneración

Recibe Remuneración por su participación	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje (%)
Si	44	10%
No	359	86%
No Sabe/ No responde	15	4%
Total	418	100%

Ilustración 8 Remuneración

Lista de estudiantes que reciben remuneración

Sergio Iván Gaviria R.
Fausto Fonseca Susa U.
Erick Sebastián Ávila Castellanos
Jhon Jairo Barrios A.
David F Corredor. B
Duván Hernández Poveda
Sergio Andrés Benítez S
Claudia Rivera
Mateo García Saavedra
Johan Manuel Suárez Candia
Camila Melo Riveros
Julio Cesar Prias
Sebastián Mora Ortiz
Juan Pablo Muñoz
Simón Sarmiento
David Jiménez Ibáñez
Diego Alejandro Gómez
Stiven Arbey Cárdenas
David Leonardo Molina
Camilo Escudero
Jonathan Vanegas
Marlon Steven Oliveros
Felipe Sánchez

Laura Melisa Correales
William Alberto Samacá
Juan Camilo Sosa.
Juan Daniel Roa Riaño.
John Alexander Castañeda
Andrés Velasco
Nathaly Velandia
Sebastián Castañeda
Jey Nieto
Christian David Vásquez
Wendy Yolany Mesa Moreno
Laura Valentina Rincón P.
Óscar Daniel Vásquez Cubillos.
Paola Romero Carrillo
Luis Felipe Sánchez Vargas.
Jhonatan Cotrira
Jairo Andrés Romero M.
Cristian Méndez
Jennyfer Sánchez.
Geraldine Sánchez R.
Tania Michelle Genoy

Tabla 17 Certificación Deportiva

Tienen Como Certificar	Cantidad	Porcentaje (%)
Si	44	11%
No	374	89%
Total	418	100%

Ilustración 9 Certificación Deportiva



Tabla 18 Practica Regularmente un Deporte

Practica Regularmente un Deporte	Cantidad	Porcentaje (%)
Si Practica	418	81%
No Practica	98	19%
Total	516	100%

Ilustración 10 Practica Regularmente un Deporte



Tabla 19 Tipo de Deporte

Tipo de Deporte	Cantidad	Porcentaje (%)
De Conjunto	261	51%
Individual	121	23%
Individual, De Conjunto	42	8%
No Sabe/ No responde	92	18%
Total	516	100%

Ilustración 11 Tipo de Deporte

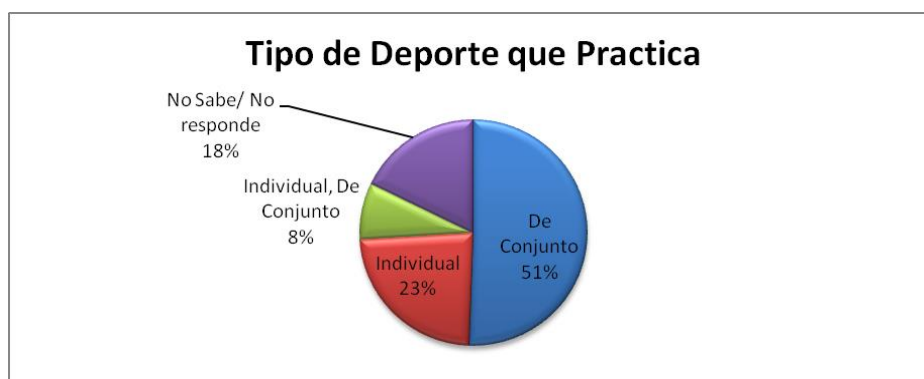


Tabla 20 Se ha comprometido con un solo deporte

Tipo de compromiso	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje (%)
Un solo deporte	260	50%
Varios deportes	159	31%
No Sabe/ No responde	97	19%
Total	516	100%

Ilustración 12 Se ha comprometido un solo deporte

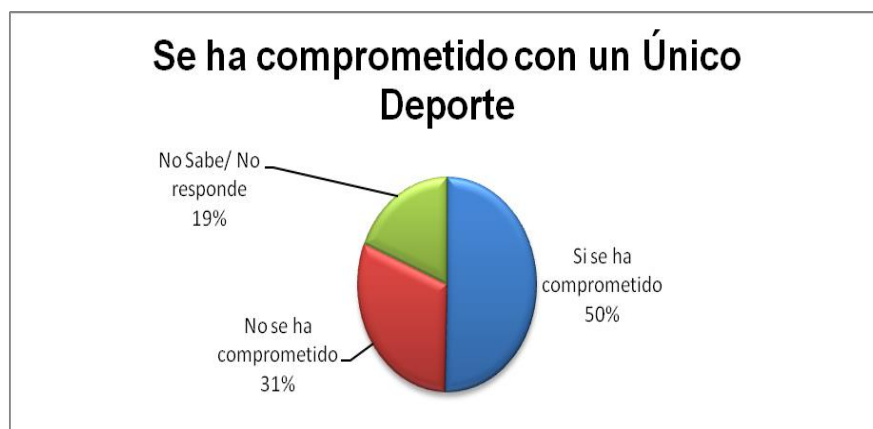


Tabla 21 Deporte comprometido con exclusividad

Con cuál deporte se ha comprometido con exclusividad estudiantes deportistas	Estudiantes Encuestados	Porcentaje (%)
Fútbol	114	27,27
Tiro Deportivo	1	0,24
Boxeo	1	0,24
Natación	9	2,15
Bolos	1	0,24
Voleibol	11	2,63
Triatlón y Natación	1	0,24
Patinaje Artístico	1	0,24
Ciclismo	6	1,44
Triatlón	2	0,48
Ultimate	6	1,44
Baloncesto	11	2,63
Kick Boxing	2	0,48
Tenis de Mesa	3	0,72

Atletismo	8	1,91
Patinaje de Velocidad	2	0,48
Béisbol	2	0,48
Porras	10	2,39
Taekwondo, Hapkido	1	0,24
Cheerleading	2	0,48
Cheerleading; Gimnasia Artística	1	0,24
Tenis de Campo	7	1,67
Taekwondo - Patinaje Artístico	1	0,24
Break Dance	1	0,24
Fútbol Sala	18	4,31
Rugby	1	0,24
Fútbol y Fútbol Sala	1	0,24
Crossfit	4	0,96
Taekwondo	2	0,48
Ultimate y Natación	1	0,24
Karate, Actualmente Danza	1	0,24
Ciclismo de Montaña	1	0,24
Artes Marciales	1	0,24
Fitness	2	0,48
Danza	2	0,48
Culturismo	1	0,24
Ciclismo de Ruta	1	0,24
Gimnasio	2	0,48
Karate y Fisicoculturismo	1	0,24
Running	1	0,24
Gimnasia	1	0,24
Parkour	1	0,24
Ninguno	172	41,15
Total	418	100

Tabla 22 Logro Deportivo

Tipo de logro deportivo	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje (%)
He tenido logros a nivel barrial	77	18%
He tenido logros a nivel universitario	61	14%
He tenido logros a nivel municipal	51	12%
He tenido logros a nivel Departamental	41	10%
He tenido logros a nivel nacional	88	21%
He tenido logros a nivel Latinoamericano	12	3%
He tenido logros a nivel panamericano y el caribe	3	1%
He tenido logros a nivel mundial /world games	11	3%
He tenido logros a nivel Olímpico	0	0%
No sabe/ No responde	74	18%
Total	418	100%

Ilustración 13 Logro Deportivo

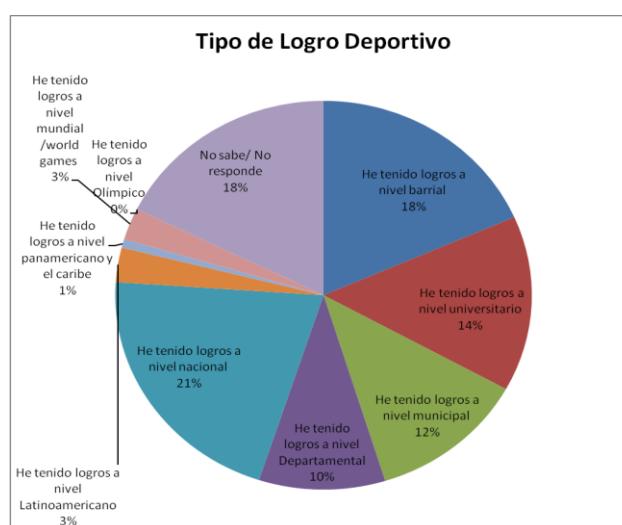


Tabla 23 Número de Entrenamientos por Semana

Número de entrenamientos que hacen a la semana los que practican deporte	Estudiantes	Porcentaje (%)
1-3	218	52,15
3-6	156	37,32
7-8	16	3,83
Nada	22	5,26
Toda la semana Atletismo y 2 veces por semana voleibol	1	0,24
10	3	0,72
23	1	0,24
8 entre semana, 2 al día diferente jornada (am, pm)	1	0,24
Total	418	100

Ilustración 14 Número de Entrenamiento por Semana

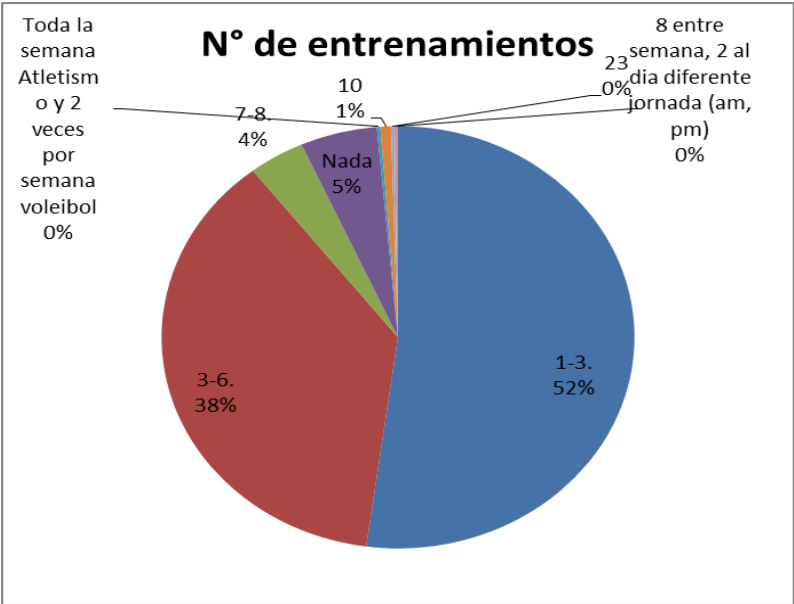


Tabla 24 Promedio Acumulado de todos los estudiantes

Semestre	Practican Deporte	No Practican
N°	Promedio	Promedio
2°	3,88	4,07
3°	3,80	3,79
4°	3,88	3,86
5°	3,57	3,78
6°	3,79	3,88
7°	3,77	3,62
8°	3,79	3,94
9°	3,83	3,84
10°	3,85	4,09
Promedio	3,82	3,91

Tabla 25 Práctica deportiva entre géneros

Genero	Si Practican		No Practican	
	Porcentaje	Promedio	Porcentaje	Promedio
Masculino	(80,4%)	3,78	70,4	3,85
Femenino	(19,6%)	3,89	29,6	4,04

Tabla 26 Horas dedicadas al estudio fuera de clase

No. de horas al día dedicadas al estudio, fuera de sus clases	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje (%)
Ninguna	24	6%
Una a Dos Horas	191	46%
Tres a Cuatro Horas	149	35%
Más de Cinco Horas	54	13%
Total	418	100%

Ilustración 15 Horas dedicadas al estudio fuera de clase

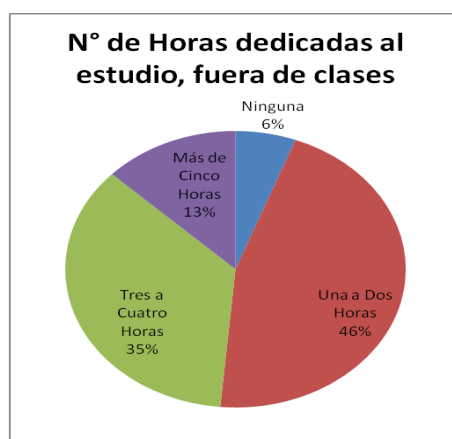


Tabla 27 Número de materias repetidas en personas que practican deporte

Numero de materias que ha repetido	Cantidad	Porcentaje (%)
No sabe/No responde	59	14,11
12	1	0,24
9 a 10	2	0,48
7 a 8	11	2,63
5 a 6	29	6,94
3 a 4	60	14,35
1 a 2	84	20,10
0	172	41,15
Total	418	100%

Ilustración 16 Número de materias repetidas

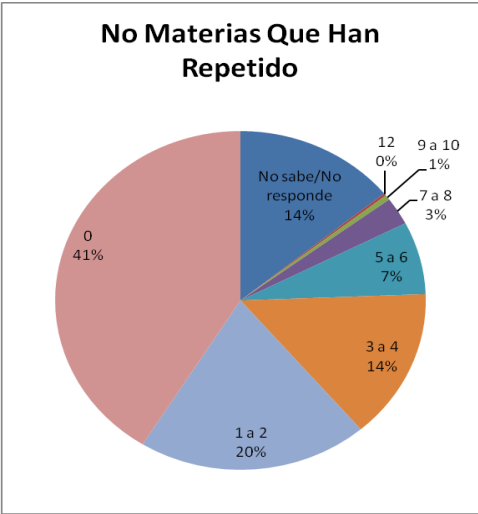


Tabla 28 Número de materias que matricula al semestre

Número de materias que matricula	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje (%)
4 a 5	11	3%
6 a 7	163	39%
8 o más	190	45%
No sabe/No responde	54	13%
Total	418	100%

Ilustración 17 Número de materias que matricula al semestre

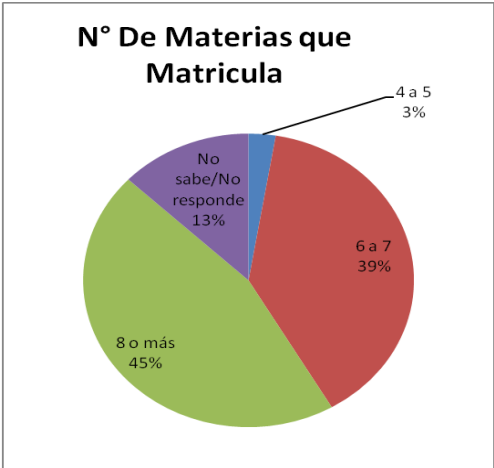
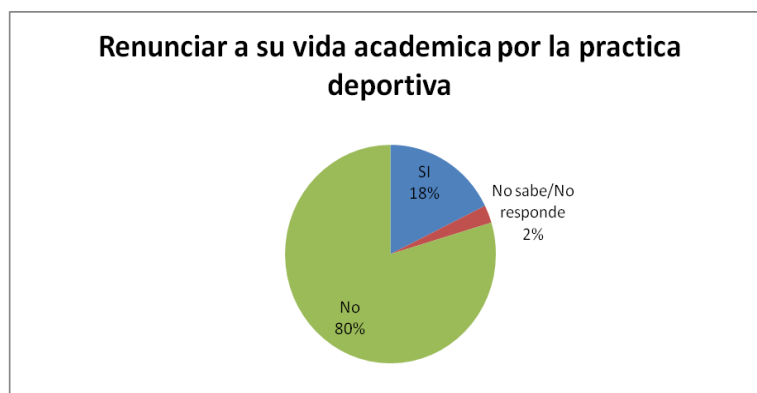


Tabla 29 Renunciar a la vida académica por la deportiva

Posibilidad de Renunciar a su vida académica por la deportiva en estudiantes deportistas	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	74	17,70
No sabe/No responde	11	2,63
No	333	79,67
Total	418	100

Ilustración 18 Renunciar a la vida académica por la deportiva**Tabla 30 Renunciar a la vida deportiva por la académica**

Renuncia a su vida Deportiva por la académica en estudiantes deportistas	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje (%)
No sabe/No responde	15	4%
Si	175	42%
No	228	54%
Total	418	100%

Ilustración 19 Renunciar a la vida deportiva por la académica

Información cualitativa

Las preguntas abiertas acerca de la posibilidad de armonizar la vida académica con la deportiva, permitieron reconocer que los estudiantes para no renunciar a la vida deportiva y continuar formándose académicamente tienen que solucionar los problemas referentes a los siguientes factores:

El primero es el factor tiempo, en cuanto al horario académico consideran que deberían ser más flexibles para los estudiantes que tienen compromiso deportivo muy alto, debido a que les es complicado cumplir con un horario de clase y al mismo tiempo asistir a la competencia.

El segundo factor es el económico, mencionan que el apoyo que brinda la universidad no es suficiente con un descuento del 10% en la matrícula, preferirían recibir ese apoyo por medio de becas.

El tercer factor es el académico, pues hay ocasiones en que los compromisos académicos se realizan a la par con las competencias.

El cuarto factor es por parte del docente, se refiere al acompañamiento y apoyo del profesor, de un tutor o de un psicólogo, cuando hay necesidad de ausentarse de las clases.

El quinto factor hace referencia a la familia, muchos estudiantes no son apoyados por esta, esto les genera desmotivación.

Es más alto el porcentaje de estudiantes que renuncian a la práctica deportiva por la formación académica, que lo contrario.

Interpretación

Dentro de los 516 estudiantes encuestados, los hombres representan un 78% y las mujeres un 22%, por tal razón queda demostrado que esta carrera es predominantemente masculina. No hay un porcentaje significativo en el nivel académico que demuestre que participar en actividades deportivas beneficie a uno de los dos géneros. Según los datos se observa que tanto hombres como mujeres asumen compromisos deportivos de diferente nivel. Entre los estudiantes que si practican deporte el 19,6 son mujeres y el 80,4 son hombres.

El total de los estudiantes se encuentran entre los 16 y 33 años, estando la mayoría entre los 20 y 24.

El análisis de la información revela que, a pesar de tratarse de estudiantes que predominantemente han hecho de la práctica deportiva parte de su vida cotidiana, y que en virtud de ello dedican tiempo significativo a ello, no hay relación entre su nivel de compromiso deportivo y su rendimiento académico, lo que permitiría concluir a partir del índice de correlación entre estas variables, que el rendimiento obtenido no es afectado por el nivel de compromiso deportivo.

Las diferencias observadas, al comparar los promedios de los grupos según nivel de compromiso deportivo sin embargo, aunque no son estadísticamente significativas sugieren que es más fácil rendir académicamente en niveles altos y bajos que en niveles intermedios de compromiso deportivo. Ello contradice la hipótesis 3 y puede

explicarse, si se tiene en cuenta que en los niveles altos se tiene mayor estímulo, son más disciplinados, y pueden contar con más apoyo, de acuerdo al ente deportivo que pertenezca. En los niveles bajos pueden rendir más académicamente pues no le dedican mucho tiempo a la práctica deportiva.

Al confrontar estos hallazgos con los presentados en investigaciones previas se puede concluir que en otros países y en otros niveles académicos como son educación básica y secundaria si ha influido la práctica de un deporte en el mejoramiento académico, en dichos trabajos aseguran que la práctica deportiva les genera gran motivación y los logros mejoran el autoestima necesario para alcanzar niveles académicos altos.

Es importante destacar que la gran proporción de estudiantes de esta facultad incorpora la práctica del deporte a su vida cotidiana, aunque en diferente nivel de compromiso, y que menos del 20% no lleva a cabo ningún tipo de práctica deportiva. Si tenemos en cuenta que el eje central de esta carrera está relacionado con el bienestar físico, con los deportes y con la recreación, es lógico que los estudiantes se preocupen por practicar alguna disciplina deportiva. Esto permite reconocer en general coherencia entre la elección vocacional del estudiante de esta facultad y sus prácticas cotidianas. Sin embargo surge la pregunta de lo que subyace en el 20 % de quienes no incorporan a su vida la práctica deportiva en una carrera como esta y eventualmente interroga sobre sus motivaciones en la selección de carrera. Cabe destacar que esta no es solo deporte y los que no practican una disciplina deportiva pueden enfocarse hacia otro campo como es la recreación, en el de la administración, etc.

Los estudiantes de primer semestre representan el mayor porcentaje de la muestra, de manera proporcional a la población total de los estudiantes en la facultad, de los cuales el 80% si practica deporte.

Los estudiantes que compiten a nivel Internacional, representan el 5 % del total, estos demuestran tener un compromiso deportivo, manejar unas disciplinas y unos tiempos para cumplir tanto en lo académico como en lo deportivo. El promedio académico de este grupo es de 3,74 que al ser constatado con los niveles intermedio y bajo, no presentan mucha diferencia si tenemos en cuenta la cantidad de tiempo que estos deben utilizar en sus entrenamientos.

Dentro de los estudiantes encuestados la práctica deportiva más frecuente es el fútbol con 27% algunos de estos lo combinan con otra disciplina deportiva en un porcentaje importante. Sin embargo los datos también señalan que los jóvenes practican deportes diversos como son futbol sala, natación, voleibol, ciclismo, ultimate, baloncesto, atletismo, porras, entre otros con menos porcentaje, abriéndose a prácticas deportivas poco convencionales que pueden dar lugar a una gran diversificación.

La mayoría de los estudiantes se van por un deporte de conjunto, esto les señala una oportunidad de desarrollar habilidades para el trabajo en equipo y otras competencias interpersonales que le pueden ser de gran ayuda en la vida académica y en un futuro para su desarrollo profesional.

Observando las prácticas académicas de los estudiantes, lo más frecuente es una dedicación de una o dos horas diarias al trabajo académico extraclase, lo que podría resultar de horarios que exigen gran presencialidad y poco trabajo independiente, o de dificultades para la dedicación de más tiempo derivadas de las grandes distancias y sumadas a la actividad deportiva de estos estudiantes. Eventualmente, el rendimiento académico sería mejor y mayor la dedicación al trabajo independiente, de mejorarse las condiciones de tiempo y distancia, si tenemos en cuenta que en Bogotá mejorar estas condiciones es difícil, si es posible que dentro de la universidad se pudiera organizar horario del tiempo presencial y de trabajo autónomo en los planes de estudio.

Es interesante notar que la mayoría de los estudiantes que hacen deporte tienen tiempo de vinculación de más de 10 años, lo que indica que se vincularon tempranamente a la actividad deportiva en su infancia, o en su adolescencia temprana. Ello sugiere que el deporte ha hecho parte de su vida. Un menor porcentaje se ha iniciado en los últimos tres años, eventualmente con la aproximidad a su formación profesional.

El 41% de los encuestados no ha perdido ninguna materia lo que quiere decir que un alto porcentaje puede cumplir satisfactoriamente con las actividades tanto académicas como las deportivas. La mayoría matricula más de 6 materias al semestre y aun así le queda tiempo para cumplir con su práctica deportiva.

La práctica deportiva remunerada es propia de contratos a nivel profesional. La mayoría de los estudiantes que practican un deporte no reciben ninguna remuneración. Los que la reciben tienen un compromiso que los define como profesionales del deporte. La universidad tiene un programa de acompañamiento a deportistas que tendría que considerarlos como beneficiarios de sus estrategias de apoyo. La mayoría de los estudiantes que se consideran profesionales del deporte tienen posibilidad de ser certificados.

El compromiso con único deporte permite una mayor especialización y eventualmente un mejor rendimiento deportivo, por el que se inclinan de manera más frecuente los estudiantes de la facultad. Sin embargo la diversidad no deja de ser de interés para una buena proporción de estudiantes que se abren a la exploración y disfrute derivado de nuevas prácticas deportivas. Deportes como el ultimate, parkour, fitness, crossfit, break dance, kick boxing, hapkido.

La mayoría de encuestados no renunciaría a la vida académica por la práctica deportiva, saben que a la final el deporte no da para dedicarse solamente a eso, a no ser que sea a nivel profesional. En un país como Colombia para vivir del deporte se tiene que conseguir buenos patrocinadores, pero en algunos casos la familia del deportista prefiere que termine su vida académica por que le puede garantizar un mejor futuro.

Entre los estudiantes que practican algún deporte sobresalen la cifra de estudiantes con participación a nivel nacional e internacional que corresponde globalmente al 15% de la población estudiantil. Ello implica que las condiciones de exigencia deportiva y

académica para estos estudiantes son altas y el programa de acompañamiento tendría que ocuparse de sus necesidades específicas como son:

La primera de ellas es la que tiene que ver con el tiempo y lo relacionado con los horarios académicos, piensan que deberían ser más flexibles para los estudiantes que tienen un compromiso deportivo de nivel alto, ya que es muy complicado cumplir con el horario de clase y al mismo tiempo asistir a una competencia o cumplir con los horarios de entrenamientos.

Esta consideración ya se había hecho a partir de estudios previos sobre necesidades de formación académica en estudiantes deportistas (Lagos y Sastre, 2014; Rincón, Olaya y Shaw, 2013) y se contempla en la propuesta de acompañamiento a estudiantes deportistas (Sastre, 2014) que aún no se implementa del todo en la facultad.

Los estudiantes encuestados señalan que otras de las necesidades tiene que ver con lo económico pues consideran que el apoyo del 10% en la matrícula no es suficiente.

Discusión

Este proyecto reconoce (de la muestra de 516 estudiantes) 418 estudiantes de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, vinculados a equipos aficionados y semipro-fesionales y profesionales en diferentes modalidades deportivas, cuyas actividades cotidianas incluyen jornadas y franjas de entrenamiento sea individual o en equipo, a la par con sus tiempos destinados al trabajo académico.

Puede decirse que los estudiantes de esta facultad hacen del deporte una práctica habitual en el cual invierten tiempo y energía y hacen de esta una disciplina. Solo al llevar la mirada a estudiantes deportistas de alto nivel, se reconocen 58 que compiten a nivel nacional, y 21 a nivel internacional. 23 estudiantes compiten en equipos departamentales y municipales. 86 estudiantes activos a nivel deportivo se encuentran vinculados a las selecciones deportivas de la Universidad.

Estas cifras describen una población estudiantil eminentemente deportiva, que demanda las condiciones que les permita armonizar tiempos de práctica deportiva con tiempo de trabajo académico, y aunque según los resultados en apariencia su rendimiento académico no se relaciona con el nivel de compromiso deportivo, mejorar las condiciones en que estas dos actividades se realizan pueden tener impactos positivos en ambos sentidos y muy especialmente en la experiencia subjetiva de bienestar e integralidad del estudiante de esta facultad.

Desde la experiencia previa de investigación se ha visto por ejemplo que el deporte a nivel competitivo mejora el rendimiento académico pues desarrolla en el individuo métodos y disciplinas, que también son utilizadas a la hora de realizar actividades académicas. Igualmente enseña a organizar el tiempo para mejorar los hábitos de estudio y sobre todo para desarrollar actitudes positivas hacia la actividad académica al contribuir en la clarificación de las razones por las cuales se estudia (Anshel y

Col.1991). Sin embargo estas ganancias no ocurren al margen de un contexto institucional favorable a estas experiencias.

Resulta interesante señalar que la mayoría de los estudios sobre la participación de la población universitaria en la práctica deportiva no llegan a describir que tipo de práctica realiza dicha población, quedándose casi siempre en la simple referencia de los porcentajes de frecuencia y duración. García Ferrando (1996) encontró que un 59% de jóvenes, en edad universitaria manifestaban practicar deporte en su tiempo libre.

En la facultad de Cultura Física, los datos son del 81% de estudiantes con diversos niveles de compromiso deportivo y alrededor de un 15% con un compromiso de alto nivel (nacional o internacional), en prácticas deportivas diversas tanto convencionales como no convencionales, a las cuales cada vez hay mayor apertura.

En este contexto se advierte la importancia de la práctica deportiva y su lugar central en la vida de los estudiantes, que complementa su formación académica, aportando de manera significativa a la formación integral, objetivo fundamental de la Universidad Santo Tomas.

En este sentido la práctica deportiva actúa efectivamente como agente sociabilizador para el desarrollo de las capacidades del ser humano, en particular en esta facultad que reúne una amplia proporción de estudiantes comprometidos con estas prácticas, que no ven por ello afectado su rendimiento académico. (Shaw y Cols. 1995).

La realidad cotidiana en la Facultad de Cultura Física, desde la experiencia de los docentes y desde los registros de la mortalidad académica (Ojeda, 2013) señala que el rendimiento académico de los estudiantes presenta deficiencia en proporciones importantes de estudiantes y espacios académicos, que contradicen los antecedentes que señalan una positiva relación entre práctica deportiva y rendimiento académico. Este estudio permite al respecto, afirmar que el rendimiento académico, de ser deficiente, lo sería por razones diferentes al compromiso deportivo de los estudiantes. En consecuencia, los asuntos asociados a rendimiento académico tendrían que mirarse desde otra perspectiva.

Es necesario proponer intervenciones desde el programa de desarrollo estudiantil que respondan a la necesidad de los estudiantes deportistas de optimizar el uso de su tiempo y recursos tanto en lo académico como en lo deportivo, en aras de favorecer la permanencia, promoción y graduación oportuna de los estudiantes.

En este sentido, reconsiderar el porcentaje de presencialidad de algunos espacios académicos, desarrollar competencias para el trabajo autónomo, optimizar el uso de los escenarios y recursos deportivos de la universidad de cara al desarrollo deportivo de los estudiantes, disponer de espacios de tutoría y consejería especializada a los estudiantes deportistas y establecer acuerdos con las organizaciones deportivas frente a calendarios y tipos de apoyo, son algunas alternativas que pueden favorecer el desarrollo integral.

El apoyo institucional a la vinculación de sus estudiantes en prácticas deportivas de modo que preserven la calidad de su formación académica, favorece el sentido de pertenencia, la sensación de arraigo a la universidad, de identidad con la carrera y un mayor compromiso con el rendimiento académico requerido para su permanencia y graduación, considerando que se trata de estudiantes que en esencia han hecho de la práctica deportiva una forma de vida. Aunque todas las personas no responden a los mismos estímulos y puede haber estudiantes que en algunas circunstancias permanecer a un equipo les puede distraer y disminuir su rendimiento académico, este trabajo no señala este tipo de relación.

La vida universitaria para quienes empiezan hacer parte de ella implica vivir experiencias nuevas que vienen a incorporarse al fluir de la vida que para estudiantes de Cultura Física viene incorporando la práctica deportiva desde edades tempranas. Animar estas formas de vinculación puede ser un factor de arraigo y adaptación a la vida universitaria y una importante motivación para el buen rendimiento académico, siempre la institución asuma de manera franca y deliberada disponer de apoyos y procesos de acompañamiento al estudiante deportista, en cualquiera de los niveles de compromiso que asuma.

El estudiante universitario que logra un buen rendimiento académico tiene una vinculación deportiva y logra en torneos o eventos deportivos, tiene una gran ventaja pues no solo está adaptado a una disciplina sino que puede abrirse a las posibilidades de integración que el bienestar universitario le facilita.

A los estudiantes vinculados deportivamente les será de enorme ayuda el apoyo de la facultad y de los docentes, un apoyo de carácter académico y orientador que permite mantener su motivación y continuar con sus dos compromisos sin descuidar ninguno de ellos, lograr un ciclo de experiencias exitosas en la universidad.

Finalmente atendiendo a la ley 181 del deporte (1995), los deportistas universitarios de alto nivel tendrán que ser apoyados por ser parte del deporte nacional y representar orgullosamente a su país y a su universidad.

Conclusiones

No hay relación entre el nivel de compromiso deportivo y su rendimiento académico, lo que permitiría concluir a partir del índice de correlación entre estas variables, que el rendimiento obtenido no es afectado por el nivel de compromiso deportivo.

La mayoría de los estudiantes que practican un deporte han empezado a realizar actividades deportivas a temprana edad.

Para poder desempeñarse satisfactoriamente tanto en lo académico como en lo deportivo, el estudiante requiere de la colaboración de la Universidad, en lo que se refiere a los tiempos y en ayuda económica.

El apoyo institucional a la vinculación de sus estudiantes en prácticas deportivas, de modo que preserven la calidad de su formación académica, favorece el sentido de

pertenencia, la sensación de arraigo a la universidad, de identidad con la carrera y un mayor compromiso con el rendimiento académico requerido para su permanencia y graduación.

El deporte más practicado es el futbol, pero en porcentajes menores, existe una cantidad de tendencias como son Parkour, Fitness, Crossfit, Break dance, Kick Boxing, Hapkido.

Aportes y Recomendaciones

De acuerdo con el trabajo investigado, es importante establecer las diferentes opiniones que tienen los investigadores acerca del tema, por lo tanto una opinión que nos gustaría dar a conocer es el implementar estrategias de asesoramiento a los estudiantes deportistas, debido a que esta estrategia no se aplica en la universidad, tendría un gran impacto pues esto generaría en los deportistas que en la universidad si se muestra un compromiso y se interesa por las necesidades del deportista en lograr armonizar la práctica y el rendimiento.

Es de gran interés que la universidad siga promoviendo el deporte pues en muchos casos algunos estudiantes debido a su preocupación por el rendimiento académico, descuidan el deporte cosa que no debería ser así, ya que como estudiantes de esta facultad debemos también promover el deporte a la población.

Los estudiantes que tienen vinculación o compromisos deportivos en algún ámbito deportivo, ya sea universitario, nacional, departamental, entre otros se les aconseja seguir avanzando, dando lo mejor pues esto genera aspectos positivos en el deportista que pueden ser aplicados para el rendimiento académico y su vida personal.

Referencias

Anshel M & Col. (1991). *Dictionary of the sport and exercise sciences*. Human Kinetics. Chicago, Champaign IL, 143.

Balaguer, I; Atienza, F. (1994). Principales motivos de los jóvenes para jugar al tenis. *Apunts*, 31, 285-299.

Balaguer, I., Castillo, I. y Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(1), 123-139.

Barriopedro, M.I.; Eraña, I.; Mallol, LL. (2001). Relación de la actividad física con la depresión y satisfacción con la vida en la tercera edad. *Revista de psicología del deporte*. 10, 2, 239-246

Bussmann, G. (1999). How to prevent dropout in competitive sport. *New Studies in Athletics*, 14(1), 23-29.

Butcher, J.; Lindner, K. J. y Johns, D. P. (2002). Withdrawal from competitive youth sport: A retrospective ten-year study. *Journal of Sport Behaviour*, 25(2), 145-164.

Cabrera, L., Bethencourt, J. T., Álvarez, P. y González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *RELIEVE*, 12 (2), pp. 173-203.

Cecchini, J. A., Méndez, A. y Contreras, O. R. (2005). Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 1ª Ed.

CPC, C. P. (2013). *Sitio Oficial del Comité Paralímpico Colombiano*. Obtenido de <http://comiteparalimpicocolombiano.org/mision-cpc/>

De Ketelle, J.M. (1983). Le passage de l'enseignement secondaire a l'enseignement supérieur : Les Facteur de Réussite. Humanités Chrétiennes, Université Catholique de Louvain, 26 (4), 294-306.

Donati, G., & Trucco, M. (2011). ¿Qué significa ser estudiante universitario? 1-3.

Dwyer, T. (2001) .Relation of Academic Performance to Physical Activity and Fitness in Children.*PediatricExerciseScience*, 13, 225-238.

Estatútos Comité Olímpico Colombiano, *Ley 181 del Deporte 1995* (26 de Marzo de 2008).

Fabra, U. P. (5 de Mayo de 2012). *Universidad Pompeu Fabra*. Obtenido de <http://www.upf.edu/esports/es/suport-esportistes/>

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexIón desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31, 43-63.

García Ferrando, M. (1986). *Hábitos deportivos de los españoles*. Madrid. Ministerio de Cultura.

García Ferrando, M. (1991). *Los españoles y el deporte (1980-1990). Un análisis sociológico*. Madrid: C. S. D. y Ministerio de Educación y Ciencia.

García Ferrando, M. (1997). *Los españoles y el deporte* (1980 -1995). Un análisis sociológicos sobre los comportamientos, actitudes y valores) CDS y Tirant lo Blanch.

Giménez, J., Abad, M., & Robles, J. (1992). La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa. (WANCEUNLEN, Ed.) *Unisport*, 5, 1-14.

González, M., Álvarez, P., Cabrera, L. y Bethencourt, J. (2007). El abandono de los estudios universitarios: factores determinantes y medidas preventivas. *Revista Española de Pedagogía*, lxxv (236), pp. 71-85.

Gould, D., Feltz, D., Horn, T. y Weiss, M. R. (1982a). Reasons for attrition in competitive youth swimming. *Journal of Sport Behavior*, 5(3), 155-165.

Guardia, J. (2004). La actividad Deportiva como instrumento y agente de formación académica en la educación superior. *Revista de Educación*, 335, 95-103.

Gutiérrez, M.; (1999b). Autoconcepto Físico y práctica deportiva de una muestra de estudiantes universitarios. (pp. 199-214). Lleida: INEFC.

Himmel. (1985). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. 1-8.

Instituto Andaluz del Deporte (2003) Programa deportivo en los centros de trabajo, en el marco de las jornadas sobre Programas Deportivos en los centros de trabajo.

Klint, K. A. y Weiss, M. R. (1986). "Dropping in and dropping out: participation motives of current and former youth gymnasts". *Canadian Journal of Applied Sport Sciences*, 11(2), 106-114.

Linder, K. (2002). The Physical Activity Participation--Academic Performance Relationship Revisited: Perceived and Actual Performance and the Effect of Banding (Academic Tracking). *PediatricExerciseScience*, 14, 155-170.

Lorenzo, M. y Bueno, M. (2012). Recursos disponibles para la inserción laboral tras la retirada deportiva de futbolistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 21 (1), pp. 189-194.

Morillas, M., Gamito, J., Gómez, J. M. y Valiente M. (2004). Estudio de las dificultades que encuentran los deportistas jóvenes de elite en el desarrollo de su vida personal, social, académica y deportivo-competitiva. *Revista Digital*, 10 (74) [consultado el 27 de enero de 2014]. <http://www.efdeportes.com/efd74/elite.htm>

Moya-Albiol, L; Salvador, A. (2001). Efectos del ejercicio físico agudo sobre la respuesta psicofisiológica al estrés: papel modulador de la condición física. *Revista de psicología del deporte*. 10, 1, 35-48.

Novaez. (1986). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. 1-8.

Pizarro. (1985). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. 1-8.

Puig, N. y Vilanova, A. (2006). Deportistas olímpicos y estrategias de inserción laboral. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, lxiv (44).

Rondón, J. (2009). El deporte formativo en la universidad. *Edu Física* , 1-10.

Sacristán, G. (1977). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. 1-8.

Sage, G. (1982). Sociocultural aspects of physical activity: significant research traditions, 1972-1982. *Academy Papers*, Oct-1982, 59-66.

Salvador, A. (1995). Deporte y salud: efectos de la actividad deportiva sobre el bienestar psicológico y mecanismos hormonales subyacentes. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 48, 1, 125-137.

Sánchez-Barrera, M.; Pérez, M. y Godoy, J. (1995). Patrones de actividad física de una muestra española. *Revista de Psicología del Deporte*, 7-8, 51-71.

Sánchez Bañuelos, F. (1996). *La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid: Biblioteca Nueva

Sarrazin, P., Vallerand, R. J., Guillet, E., Pelletier, L. y Cury, F. (2002). Motivation and dropout in female handballers: A 21-month prospective study. *European Journal of Social Psychology*, 32(3), 395-418.

Shephard, R. (1997). Relation of Academic Performance to Physical Activity and Fitness in Children. *Pediatric Exercise Science*, 13, 225-238

Sonstroem, R. (1984). Exercise and self-esteem exercise. *Sport Science Review* 12, 123- 155

Tabernero, B. (1998). Motivos para practicar tenis en la iniciación deportiva.

Tejedor, F., & Valcárcel, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, 342, 443-473.

Torralba, M.A. (2005). El deporte como medio de inclusión social

Toro A. (2009). Alternativas pedagógicas interactivas para la educación en valores en el Polo Acuático juvenil. Facultad de Cultura Física Villa Clara.

Torregrosa, M. y Mimbrero, J. (1998). Perfiles profesionales de deportistas olímpicos. Fundación Barcelona Olímpica.

Torregrosa, M., Sánchez, X. y Cruz, J. (2004). El papel del psicólogo del deporte en el asesoramiento académico-vocacional del deportista de elite. *Revista de Psicología del Deporte*, 13 (2), pp. 215-228.

Torres, G.; Carrasco, L. & Medina, J. 2000. Motivos por los que los estudiantes universitarios practican deporte. El caso de la universidad de granada

USTA, U. S. (2012). *Reglamento de Auxilios y Descuentos Educativos de la USTA*.
Obtenido de <http://www.usta.edu.co/index.php/sindicatura-apoyo-financiero?limitstart=0>

Anexos

LINEA DE INVESTIGACIÓN EN VIDA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO ESTUDIANTIL

Esta encuesta se propone identificar el nivel de compromiso deportivo de los estudiantes de Cultura Física Deporte y Recreación y su relación con su rendimiento académico. La información que nos comparte es estrictamente confidencial y será utilizada únicamente con fines de investigación. Los resultados permitirán diseñar estrategias de acompañamiento que respondan a las condiciones y necesidades de los estudiantes. Por favor responda a cada pregunta, según su experiencia. **Gracias por su colaboración.**

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: F___ M___ Código Estudiante: _____
Semestre: _____

1. ¿Practica regularmente algún deporte como parte de su vida cotidiana?

Si ___ Continúe con la pregunta 2

No ___ ¿Por qué? _____

Continúe con la pregunta 12

2. ¿Qué tipo de deporte practica? De conjunto ___ ¿Cuál(es)?

Individual ___ ¿Cuál(es)?

3. ¿Se ha comprometido con exclusividad en un único deporte? Si ___ ¿Cuál?

No ___

4. Por favor señale con una X el tipo de vinculación con que realiza su práctica deportiva en la actualidad:

Hago práctica libre	
Pertenezco a un equipo que juega campeonatos de barrio	
Juego en un club deportivo privado	
Pertenezco a un club deportivo municipal	
Pertenezco a una selección universitaria que juega campeonatos interinstitucionales	
Pertenezco a un club deportivo departamental	
Pertenezco a un club deportivo departamental asociado a la liga departamental	
Compito en una liga deportiva departamental	
Pertenezco a un equipo nacional no federado	
Pertenezco a una federación deportiva nacional adscrita al Comité Olímpico Colombiano	
Compito con mi deporte en juegos nacionales	
Compito en mi deporte a nivel internacional	

5. ¿Tiene cómo certificar su vinculación a la organización deportiva que menciona? Si ___ No ___

6. Por favor señale el tipo de logros que ha alcanzado en su práctica deportiva

He tenido logros a nivel de barrio	
He tenido logros a nivel universitario	
He tenido logros a nivel municipal	
He tenido logros a nivel departamental	
He tenido logros a nivel nacional	

He tenido logros a nivel latinoamericano	
He tenido logros a nivel panamericano y del Caribe	
He tenido logros a nivel mundial /world games	
He tenido logros a nivel olímpico	

7. Recibe remuneración, subsidio o patrocinio por su participación deportiva? Si ____ ¿Por parte de quién?
 ____ No ____

8. Número de entrenamientos o prácticas que hace a la semana ____

9. Número de horas de cada que dura cada sesión de práctica deportiva ____

10. Horario de la práctica: Mañana ____ Tarde ____ Noche ____

11. Tiempo que en su vida lleva dedicado(a) a la práctica de este deporte: Años ____ meses ____

12. Promedio acumulado en la carrera ____

13. No. de horas al día dedicadas al estudio, fuera de sus clases ____

14. No. de materias que ha repetido a lo largo de la carrera ____

15. No. de materias que matricula en promedio cada semestre ____

16. ¿Ha considerado seriamente la posibilidad de renunciar a su vida académica por su vida deportiva?

Si ____ No ____

17. ¿Ha tenido que renunciar a su vida deportiva por su vida académica? Si ____ Pase a la pregunta

18

No ____ FIN DE LA

ENCUESTA

18. ¿Qué necesita o hubiera necesitado para no renunciar a su vida deportiva y formarse académicamente?

19. ¿Qué necesita en su vida académica para poder continuar con su vida deportiva?

20. ¿Qué necesita en su vida deportiva para poder continuar con su vida académica?

OBSERVACIONES: