

**Procesos de Socialización y Construcción de la Subjetividad en la Primera Infancia
(Ponencia)**



Elaborado por:

Sandra Rocio Caballero Plazas

Alicia Daza Parra

Asesor:

Jeison Alexander González González, Mg.

Semillero Interdisciplinar “Infancias”

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar / Infantil

Bogotá D.C.

Junio de 2023

Procesos de Socialización y Construcción de la Subjetividad en la Primera Infancia (Ponencia)

Sandra Rocio Caballero Plazas^{1**}

Cvlac: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do>

Alicia Daza Parra^{2**}

Cvlac: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do>

Resumen

Esta ponencia da cuenta de un proceso de indagación dentro del marco del Macroproyecto de investigación “*Las infancias, sus contextos y diversidades en el territorio Nacional*” el cual se desarrolló dentro del semillero interdisciplinar “Infancias” de la Licenciatura de Educación Infantil de la Universidad Santo Tomás el cual tuvo como propósito el desarrollo de un ejercicio crítico, reflexivo y profesional que adoptó métodos rigurosos para recoger, describir y analizar datos a partir de unos referentes teóricos ya que la información obtenida nos plantea interrogantes sobre aspectos profesionales, didácticos, culturales y de gestión de la formación como docentes. En este ejercicio investigativo en primer lugar se logró establecer como objetivo general: Analizar el aporte de los procesos de socialización en la construcción de la subjetividad en los niños y las niñas en primera infancia, mediante una revisión documental durante el periodo comprendido entre 2009 al 2022. La metodología que se utilizó fue enfoque de tipo *Cualitativo*, con un alcance *Descriptivo e Interpretativo*, efectuando la revisión documental de 30 referentes nacionales

^{1**} Sandra Rocio Caballero Plazas. Universidad Santo Tomas. Licenciatura en Educación Infantil. correo@mail.com

^{2**} Alicia Daza Parra. Universidad Santo Tomas. Licenciatura en Educación Infantil. Aliciad.31@hotmail.com

e internacionales encontrados en repositorios institucionales y bases de datos, evidenciando características comunes en sus resultados que permiten identificar los aspectos relevantes actuales de las infancias. Los hallazgos develan la importancia de la influencia de la socialización de los niños y las niñas, ya que favorecen afianzar diferentes habilidades de acuerdo a las dimensiones del desarrollo infantil y conjuntamente se logra una construcción de la subjetividad que incorpora sentimientos, emociones, percepciones y pensamientos a través de la interacción y la experiencia.

Palabras clave: Infancia, Socialización, Subjetividad, Familia y escuela, Medios masivos y Experiencia

Abstract

This presentation is within the framework of the research macroproject "*Childhood, its contexts and diversities in the National territory*" which was developed within the interdisciplinary seedbed "Childhood" of the Early Childhood Education Degree of the Santo Tomás University. Its purpose is a critical, reflective professional activity that adopts rigorous methods to collect, describe and analyze data based on theoretical references since the information obtained raises questions about professional, didactic, cultural and management aspects of training as teachers. In this research, through the documentary review, it was possible to establish as a general objective the analysis of the sources consulted about the processes of socialization and subjectivation of early childhood boys and girls through the acceptance of the individual in his role in the society. The methodology that was used is of a qualitative type, with a descriptive and interpretative scope, carrying out the documentary review of several referents, evidencing common characteristics in their results that allow contextualizing the current realities of childhoods.

The findings reveal the importance of the influence of the socialization of boys and girls, since they favor the strengthening of different skills according to the dimensions of child development and together a construction of subjectivity is achieved that incorporates feelings, emotions, perceptions and thoughts, through interaction and experience.

Keywords: Childhood, Socialization, Subjectivity, Family, School, Mass media and Experience.

1. Introducción

La presente ponencia, da a conocer un ejercicio investigativo que se ha realizado en el marco del Macroproyecto: “*Las infancias, sus contextos y diversidades en el territorio nacional*”, el cual se llevó a cabo desde del semillero interdisciplinar “Infancias” de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Santo Tomás con el fin de realizar un acercamiento al reconocimiento y contextualización de las infancias a nivel nacional, en este sentido, el microproyecto de revisión documental tuvo como propósito aportar a la consolidación del marco de antecedentes del macroproyecto, abordando de modo específico la categoría de *Procesos de subjetivación y socialización* de los niños y las niñas, por lo tanto, en el marco del problema objeto de investigación del macroproyecto que abordo el interés por el reconocimiento de las realidades, contextos y diversidades de las infancias así como en las diferentes condiciones de vida de los niños y las niñas a nivel nacional en la actualidad (2021 y 2022) en general, este microproyecto se enfocó hacia como en el contexto contemporáneo en Colombia, en un mundo globalizado y con amplia extensión de la tecnología en sus diversas formas podemos reconocer el modo como dichos procesos de socialización inciden en la constitución de la subjetividad de los niños y las niñas, desde lo

documentado en artículos, trabajos de grado y documentos producidos en el ámbito académico sobre este tema, de esta manera, en este ejercicio en particular se indaga sobre

¿Cómo los procesos de socialización aportan a la construcción de la subjetividad en los niños y las niñas en la primera infancia?

En este sentido, el proceso investigativo tuvo como objetivo principal: Analizar el aporte de los procesos de socialización en la construcción de la subjetividad en los niños y las niñas en primera infancia, mediante una revisión documental durante el periodo comprendido entre 2009 al 2022, para consolidar los antecedentes de la categoría *Procesos de Socialización y subjetividades infantiles* del macroproyecto del programa, con el propósito de avanzar en lo anteriormente mencionado se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Establecer un mapeo de las investigaciones acerca de los procesos de socialización y subjetivación en la primera infancia en periodo de tiempo establecido.
- Analizar los diferentes documentos mediante de un proceso de categorización que permita consolidar los hallazgos de las fuentes en relación a los procesos de socialización y subjetivación en la primera infancia.
- Determinar el aporte de los procesos de socialización que construyen la subjetividad en los niños y las niñas en la primera infancia.

Esta indagación teórica se enfocó en identificar los procesos de socialización y como estos influyen en la construcción de la subjetividad en la primera infancia. Se analiza la influencia de diversos, factores como la familia, la escuela, los discursos de los medios masivos, las lógicas del consumo y el mercado, la tecnología y la era informacional.

(Espinosa, 2013). Estos factores se reflejan en los hallazgos encontrados en las diferentes fuentes documentales demostrando que están presentes en la cotidianidad de los niños y las niñas; en sus rutinas, en sus juegos, en sus formas de relacionarse con los otros y su manera de habitar el mundo. Así mismo, se destaca la importancia del rol docente como mediador constante, quien acompaña y atiende las necesidades e intereses de los niños y niñas en este proceso de socialización.

2. Metodología

Este ejercicio investigativo se llevó a cabo, mediante la siguiente metodología: En primer lugar, el enfoque metodológico *Cualitativo*, caracterizado por ser interpretativo que permite explorar y comprender en profundidad lo documentado sobre los ámbitos de vida, de quienes son y cuáles son las circunstancias que viven los niños y las niñas en sus contextos de familia y escuela, agentes que posibilitan los procesos de socialización y subjetivación.

En este sentido, el enfoque cualitativo adoptado en esta investigación se centra en analizar y determinar los hallazgos de los diferentes documentos estudiados frente a la construcción de los procesos de subjetivación y socialización y la importancia del individuo frente a su rol social.

En segundo lugar, tuvo un alcance *Descriptivo e Interpretativo* por cuanto, parte de una mirada que dé cuenta descriptiva de la lectura literal y el contenido general de los documentos y luego su interpretación de lo subyacente y las relaciones que se establecen de modo analítico entre los referentes consultados con base en la categoría principal trabajada.

Para este proceso investigativo se utilizó el método de la *Revisión Documental* en la cual se logró construir premisas de partida, consolidar autores y delinear un objeto de

estudio para que de esta manera se consolidara una base teórica relacionando los diferentes trabajos de investigación con orientación analítica que permitieron partir de un reconocimiento detallado y minucioso relacionando y analizando los diferentes trabajos de investigación para la con fundamentación a esta ponencia.

2.1 Fuentes y procedimiento

Para el desarrollo de este trabajo inicialmente se hizo la búsqueda en diferentes bases de datos y repositorios, se realizó una depuración y se consolidaron 30 documentos de investigación, de ellos 16 artículos, 12 tesis, 2 proyectos de grado. La información que obtuvo se registró en una matriz de lectura descriptiva en la que se identificó tipo de documento, pregunta problema y objetivo principal, categorías principales, principal conclusión, limitaciones y posibilidades. Información que dio paso a la construcción de una segunda matriz de análisis categorial axial o relacional que permitió reflexionar y comprender lo expuesto por cada referente consolidando la información en ideas fuerza que nos llevaron identificar palabras claves que fueron insumo para hallar las categorías emergentes o subcategorías finales a través de la triangulación y contrastación de los hallazgos en relación a los referentes investigados para la teorización que se expone de modo sintético en la presente ponencia.

3. Resultados y discusión

A continuación, se presentan los resultados/hallazgos y discusiones generadas en el proceso investigativo de revisión documental a través del análisis de la categoría, que dieron base, soporte y estructura al proceso investigativo con la fundamentación de un conjunto de autores pertinentes en el campo nivel nacional e internacional.

Tabla 1*Sistema de categorías del ejercicio investigativo*

Categoría	Subcategorías
Procesos de socialización y subjetividades infantiles	- Apropiación de conocimientos cuando existe un vínculo familiar y afectivo. - Propiciar seguridad para el desarrollo de habilidades, a través de la comunicación. - Herramientas pedagógicas motivadoras e innovadoras, para fortalecer los procesos de socialización - Reflexión en la construcción del yo frente al rol social.

Fuente: Elaboración propia, Caballero y Daza, (2023).

3.1 Procesos de subjetivación y socialización de los niños y las niñas

Con base en la revisión documental se dio un abordaje de los procesos mediante los cuales se configura el proceso de constitución de la subjetividad y socialización en el ser humano, en particular en los niños y niñas en la primera infancia. De este modo, se buscó aportar para reflexionar sobre las realidades actuales de las infancias, sus características socio-culturales y los procesos de socialización planteados dentro del macroproyecto de investigación.

Los procesos de subjetivación en la primera infancia hacen referencia a la experiencia que vive el niño y la niña en interacción con sus pares y adultos que hacen parte de su entorno reflexionando sobre el sentido de sí mismo, su identidad en relación con los otros y

el lugar que ocupa en la sociedad, mientras que la subjetividad implica la comprensión del mundo influenciada por factores internos y externos como las emociones, los pensamientos y las experiencias. (Vygotsky, 1979)

La socialización es el proceso interiorización e integración de la personalidad del individuo a través del aprendizaje de las normas, valores, creencias, actitudes y roles que le permiten adaptarse en su entorno social favoreciendo a sí mismo, el desarrollo del lenguaje y otras habilidades cognitivas como la memoria, la creatividad y habilidades sociales favoreciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas. Las experiencias que viven los niños y las niñas en su cotidianidad, y la interacción con sus pares y su entorno a través de la familia, la escuela, el juego y otros dispositivos, especialmente los relacionados con los discursos de los medios masivos, las tecnologías, las lógicas del mercado y el consumo forman parte importante de la construcción de la subjetividad y socialización en la primera infancia. (Espinosa, 2013).

La educación es de igual manera un factor a tener en cuenta en los procesos de subjetivación y socialización. Al ingresar al colegio, el niño comienza a vivir experiencias nuevas, y pasa de una etapa de egocentrismo, a aprender a compartir con los demás, y aceptar que tienen la misma importancia que él, por lo tanto, es responsabilidad de la escuela, propiciar al niño un ambiente adecuado para socializarse con los demás, teniendo en cuenta que todos no vienen de un mismo lugar y por lo tanto sus comportamientos van a variar dependiendo su entorno.

Desde el enfoque de derecho, propuesto en la Convención sobre los Derechos de los Niños -CIDN- (1989), se reconoce a los niños y a las niñas como sujetos de derechos, capaces de habitar una trayectoria propia e individual poniendo en énfasis sus potencialidades, su interés superior, el derecho a la educación y el derecho a la autonomía

progresiva. Se ha afirmado que en la medida que el sistema familiar comparta la responsabilidad educativa con la escuela desde el inicio de la escolarización, se amplía la posibilidad de potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas, siendo este el objetivo principal en esta etapa contemplando todas sus necesidades afectivas, físicas, sociales y de aprendizaje.

3.1.1 Apropriación de conocimientos cuando existe un vínculo familiar y afectivo

Desde lo evidenciado y analizado en los referentes revisados y analizados se puede indicar que la subjetividad es la forma de apropiación cuando los individuos dan sentido a la relación que tiene el ser humano con el mundo. La subjetividad está inmersa en los procesos culturales propios del individuo; relacionados con el sentir, el pensar y el hacer.

La subjetividad y los aprendizajes forman parte de su identidad que incide más tarde en su propio contexto. En el ámbito familiar los niños y las niñas desde que nacen reciben influencia de los miembros de la familia con los que comparten un mismo espacio, aprendizajes, valores, afectos, actitudes y modos de ser, los cuales son asimilados paulatinamente.

Por lo tanto, la familia tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes que inciden en el desarrollo psicológico, cognitivo y motriz de los niños y niñas. Ellos y ellas experimentan cambios cuando deben desenvolverse en un ámbito diferente al de su familia como es el escolar, inicia el reconocimiento de su propio ser, su individualización y la experimentación del sujeto interior. La experiencia es un proceso de significación e interpretación de las vivencias personales y colectivas de los niños y las niñas. La escolarización posibilita ganar experiencia, conocimiento, interacción, espacios que le permiten a los niños y las niñas fortalecer su ego, la realidad del mundo exterior y su

complementariedad para su aprendizaje y el rol como sujeto de valor integrando los dos ámbitos, el familiar y el escolar (Serrano, 2017).

Así mismo, desde esta revisión documental se evidencia que el vínculo que establecen los niños y las niñas con sus docentes desde las interacciones en la cotidianidad dentro del ambiente educativo enriquecido de estímulos dejan huella en su constitución psíquica. De esta manera la escuela se identifica como un escenario de construcción de subjetividad, puesto que, en él, los niños y las niñas comienzan a descubrir que el mundo va más allá del sistema familiar, apareciendo costumbres, rutinas y afectos diferentes a los que existen en su familia.

3.1.2 Propiciar seguridad para el desarrollo de habilidades, a través de la comunicación.

En esta subcategoría, a través de los referentes es posible expresar que cada ser humano tiene comportamientos y capacidades mentales diferentes, de este modo aprende de diversas formas, su aprendizaje varía según el contexto y el ambiente socio cultural del cual hace parte. A este ambiente, le influye la misma necesidad de interactuar con el otro y reconocerse así mismo, en donde las acciones de su comportamiento conducen a la interacción constante con el medio que lo rodea, facilitando de esta manera un aprendizaje significativo y apoderamiento de un conocimiento propio, en función de la vida social y cultural en la que cada individuo participa (Cabañas, 1993).

La comunicación con el transcurrir del tiempo ha transformado significativamente diferentes aspectos de la sociedad hasta llegar al punto de convertir lo que era comunicación cara a cara en una comunicación mediante la Web o comunicación y transferencia de información virtual.

Hoy en día internet es el medio donde se establecen relaciones interpersonales a través de las redes sociales, sin embargo, es necesario el contacto físico para que estas relaciones sean duraderas y tengan como base la confianza, aquella que no es característica de las relaciones virtuales. Las redes sociales cobran importancia en la vida cotidiana de las personas tanto que los medios masivos se ven en la obligación de articularse en este medio. Esto es debido a que dichos portales facilitan la comunicación con diversas personas en diferentes lugares del mundo, generando así interactividad en la sociedad.

3.1.3 Herramientas pedagógicas motivadoras e innovadoras, para fortalecer los procesos de socialización

Aquí se halló lo siguiente, la escuela como escenario social de apropiación y construcción individual y colectiva, que permite la configuración de la subjetividad, en donde, tanto estudiantes como docentes elaboran concepciones mediadas por aprendizajes previos, agrupados en cuatro nociones: construcción de la identidad; lugar social; relaciones con los demás y participación. Lo anterior, forma parte de la consolidación de los procesos de socialización y subjetivación. El juego es fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. (Vygotsky, 1979). Además, es un medio para la socialización a través del cual aprenden a comunicarse, resolver problemas y compartir sus sentimientos, se presenta como una forma de relación para construir aprendizajes a partir de la imitación de todo aquello que le es dado de otros escenarios como es la familia, la cultura, el entorno y la comunidad a la pertenecen. El juego la principal fuente de diversión del niño, y fomenta el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la confianza que les permitirán socializar en la sociedad de manera positiva.

Mientras el niño/a juega se transforma y modifica su realidad construyendo su propio mundo, de esta manera vive un proceso de subjetivación donde es el medio principal para la construcción del yo.

3.1.4 Reflexión en la construcción del yo frente al rol social.

En esta subcategoría, se evidencia como consecuencia de las transformaciones que social e históricamente se han venido dando, aparece la Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989), cuyo objetivo fue establecer el reconocimiento del niño y la niña como sujetos de derechos (Espinosa, 2013). En la medida en que se identifica la importancia de las concepciones de infancia en las interacciones de los padres, madres y adultos significativos y docentes, permite visibilizar la necesidad de explicitar y resignificar la concepción de infancia en relación a la crianza e interacciones familiares y prácticas pedagógicas dentro de los contextos que posibilitan la construcción de los procesos subjetivación y socialización.

La transición de la familia al ámbito escolar es un proceso en que no solo los niños y las niñas están inmersos, tiene efecto en todos y cada uno de los miembros de la familia; de ahí surgen interrogantes sobre la edad apropiada, la escogencia del colegio o del jardín. “La subjetividad es la interacción que cada individuo tiene con su propio contexto”, es decir, el niño o la niña interpreta o reconoce su mundo de acuerdo a sus vivencias, crea su esquema propio de la interpretación del mundo, de sus realidades y son los procesos de socialización los que permiten al niño y a la niña construir su propia subjetividad. El entorno familiar es donde se deben fortalecer todos los procesos de integración, allí se afianza sus valores, confianza, relaciones interpersonales y lo prepara para integrarse en

otros ámbitos en los que mostrará sus habilidades y fortalezas para enfrentar el miedo al desconocido, la toma de decisiones que incidirá en sus aprendizajes. (Serrano, 2017).

4. Conclusiones

Mediante el análisis de los referentes documentales cabe resaltar:

- Esta revisión documental, ha permitido identificar como los procesos de socialización en la primera infancia tienen estrecha relación con la construcción de las subjetividades, entendidas como la construcción individual y única de experiencias, significados, sentimientos y emociones. Las interacciones con sus pares, docentes y familia inmersos en el entorno social y cultural influyen en la manera como los niños y niñas se perciben a sí mismos y se relacionan con los demás, construyendo así su identidad y sentido de pertenencia.
- La revisión y análisis de las investigaciones durante el periodo establecido del 2009 al 2022, ha demostrado la importancia de reconocer los procesos de socialización y su influencia en la construcción de la subjetividad de los niños y en las niñas durante la primera infancia. La subjetividad comprendida como el proceso por el cual cada persona se construye como sujeto y la socialización como el proceso facilitador que influye en la construcción personal y social, permite a los docentes como agentes facilitadores del aprendizaje comprender y abordar de manera efectiva los desafíos y oportunidades para promover el desarrollo integral propósito de la educación inicial.

- Mediante el proceso de categorización se logró establecer, una interpretación fundamentada de los documentos de investigaciones analizados en relación a los procesos de socialización y construcción de la subjetividad en la primera infancia. Los hallazgos consolidados que develan como se construye la subjetividad en el núcleo familiar y la influencia que ejerce cuando el niño y la niña se vinculan al entorno educativo. En varias investigaciones se evidencia que, en este proceso de socialización, la influencia del adulto sigue estando bajo la perspectiva adultocéntrica, la cual invalida las voces de los niños y niñas, a pesar de que existe una política pública que promueve su participación con sujeto de derecho.
- A partir de la revisión documental realizada, se logra concluir que los procesos de socialización cumplen un papel fundamental en la construcción de la subjetividad en los niños y las niñas durante la primera infancia. Se identifica a la familia, la escuela, los discursos de los medios masivos, las tecnologías, las lógicas del mercado, el consumo y el juego como agentes de socialización que mediante las interacciones, vínculos y experiencias influyen en el desarrollo de las habilidades para que se reconozcan como sujetos de derecho, lo que implica el reconocimiento sentido de sí mismo, la identidad en relación con los demás y el lugar que ocupa en la sociedad.
- Para la licenciatura en Educación Infantil este proceso de investigación da lugar a fortalecer procesos que permiten explorar, contextualizar y analizar el conocimiento de las realidades actuales de las infancias desde otras perspectivas y

así reconocer las características socio-culturales y la construcción de procesos de subjetivación y socialización orientados a promover el desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia para la construcción de una sociedad justa y equitativa, Finalmente, tal reflexión cuestiona a los futuros docentes acerca de su papel innovador reflejado en sus prácticas pedagógicas en el contexto educativo.

- Finalmente, esta ponencia para las investigadoras es significativa, dado que contribuye al fortalecimiento de competencias investigativas, pues exige hacer una lectura crítica de los fenómenos en el ámbito educativo y proponer caminos para dar respuestas a los cuestionamientos planteados y contribuir en el desarrollo su práctica pedagógica.

5. Referencias

Arias, M, E. Olivo, V, N. Valdes, J, M. (2016). *El juego y la socialización del niño: Una experiencia desde las prácticas pedagógicas en el Instituto Mixto el Nazareno*.

[Trabajo de grado de pregrado, Universidad de Cartagena].

Aremy, M. (2016). *Dificultad de la socialización en niños en educación preescolar en colaboración de tareas compartidas*. [Trabajo de grado de pregrado, Universidad

Pedagógica Nacional, Mérida, México]. <http://200.23.113.51/pdf/31981.pdf>

Buitrago, N., Escobar, M. y González, A. (2010). Interacciones en la crianza familiar y construcción de subjetividad política en la primera infancia. *Revista Aletheia, revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo*. [Revista

electrónica], 2, (2), 32-43. DOI: <http://aletheia.cinde.org.co/>

Cáceres, B., Fuentes, A. M, y Moreno, J. A. (2014). *Las redes sociales en los procesos de socialización en niños de dos instituciones educativas de Bucaramanga*. [Trabajo de grado de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga].

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/687>

Camacho Gamba, L. V., & Hernández Rhenals, D. N. (2013). *Subjetividades de maestras y niños que participan en jardines infantiles con procesos inclusivos de niños con discapacidad en primera infancia*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional-CINDE]. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/739>

Chávez, Huaman, A. (2019). *El Canto como estrategia, para mejorar la Socialización de los niños y niñas de 5 años, de la I.E.I N° 1528, de Cochadén - Hualgayoc 2017*. [Tesis de grado, Universidad San Pedro].

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11127>

Espinosa Gómez, A. M. (2013). Configuración de la subjetividad en la primera infancia en un momento posmoderno. *Infancias Imágenes*, 12, (2), 18–28.

<https://doi.org/10.14483/16579089.5446>

Espinoza, N, J., Flores, J. Hernández, J. (2017). *Cuáles son las actividades que propician la socialización, en niños-niñas del preescolar*.

Flores, D. (2010). *La escuela como agente de socialización en los niños*. [Trabajo de grado de pregrado, Universidad de Cuenca].

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2349>

Forero, N. C. P. (2017). Los niños y las niñas, ¿sujetos políticos?: construcciones posibles desde la escuela y el aula. *Infancias imágenes*, 16, (2), 228-241.

Gómez, A. M. E. (2013). Configuración de la subjetividad en la primera infancia en un momento posmoderno. *Infancias imágenes*, 12, (2), 18-28.

- Hernández Torres, L. F., & Castelblanco, Rubiano, D. C. (2018). *El juego y el arte: una experiencia sensible hacia una educación para la primera infancia*. [Trabajo de grado de pregrado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].
- Matica, M. (2013). *Dificultades de socialización en niños escolares*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Navarro García, F. (2014). *Socialización y adaptación escolar en adolescentes*. [Tesis doctoral, Universidad de Castilla la Mancha].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=90591>
- Núñez, Patiño, K., Alba Villalobos, C. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad chol. *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, 6, (12), 105-132
- Larrabure, M. P., Sorgen, E., Abreu, L., Paolicchi, G., Bízcala, L., Nuñez, A. M., Bosoer, E. (2020). Apego. Juego. Constitución subjetiva. Estudio exploratorio sobre la función del juego y su relación con el ejercicio de la parentalidad y el trabajo docente. *Anuario de Investigaciones*, 27, 515-524.
- Llugain, C. (2013). La construcción del vínculo familia-escuela en el ingreso a educación inicial. Estudio de caso en un jardín de infantes. In *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

- Ospina-Alvarado, M. C., Alvarado-Salgado, S. V., & Fajardo-mayo, M. A. (2018).
 Subjetividades políticas de la primera infancia en contextos de conflicto armado:
 Narrativas colectivas de agencia. *Psicoperspectivas*, 17, (2), 115-127.
- Ramírez, Robledo, L. E., Quintero Arrubla, S. R., & Jaramillo Valencia, B. (2015).
 Formación en el trabajo con familias para la educación de la primera infancia. *Zona
 Próxima*, (22), 105-115.
- Ramírez, D. C. (2009). *Construcción de subjetividad de las niñas y los niños de 5 y 6 años
 desde la interacción social cotidiana: estudio de prácticas comunicativas*. [Tesis de
 Maestría, Pontificia Universidad Bolivariana].
- Restrepo, M. G., Villegas, J., A. (2017). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños
 del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del
 Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento
 del Guainía*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Bolivariana].
- Rodríguez Mora, D. C., & Cárdenas Garzón, W. A. (2016). *El docente como actor en la
 construcción de la dimensión socio-afectiva de los niños y las niñas de transición a
 través de su relación con ellos*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica
 Nacional-CINDE]. <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1535>
- Rodríguez, N. E. B., Mahecha, M. C. E., & Zuluaga, A. T. G. (2010). Interacciones en la
 crianza familiar y construcción de subjetividad política en la primera
 infancia. *Aletheia*, 2, (2), 10-22
- Ruiz, E. M., & Moreno, D. J. (2021). Infancia y subjetividad: Un estado del arte. *Germina*, 4,
 (4), 31-47.

- Serrano Figueroa, M. L. (2017). La subjetividad de los niños en el tránsito del entorno familiar al escolar. *Actualidades Pedagógicas*, (70), 15-27. Doi: <https://doi.org/10.19052/ap.4220>
- Samicay, Pilar, R. Perú. (2019). Socialización a través del juego en niñas y niños shipibos en una escuela primaria del distrito de Iparía, Ucayali. [Trabajo de grado de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8543>
- Unda Lara, R., & Llanos Erazo, D. (2015). Prácticas de socialización escolar de niños/as indígenas y niños/as de sectores urbano-populares en el contexto de “Urbanización” y transición socio-estatal en Ecuador. En *Socialización Escolar: Procesos, experiencias y trayectos*. DOI:[10.2307/j.ctvtxw3k2.15](https://doi.org/10.2307/j.ctvtxw3k2.15)
- Vergara Vanegas, E., & Aguirre Olayo, B. V. (2022). *Los rasgos de subjetividad que emergen en los procesos de socialización de los niños y las niñas del Centro Educativo La Aldea en el corregimiento San Sebastián de Palmitas de Medellín en tiempos de Covid-19*. [Trabajo de grado pregrado, Universidad de Antioquia]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/33199>
- Vygostky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.