

**LIMITACIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
POR CUARENTENA EN MEDIO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN  
TIERRALTA-CORDOBA.**

**(PONENCIA)**



Elaborado por:

Alba luz Pastrana Mosquera

Luz Elena Mosquera Solipaz

Asesores:

Jeison Alexander González González. Mg.

Ana María León Rodríguez. Mg.

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Lic. en Educación Preescolar

CAU Bucaramanga

Enero de 2021

## Contenido

1. Introducción .....	4
1.1. Pregunta de investigación.....	7
1.2. Objetivo general .....	7
1.3. Objetivos específicos.....	7
2. Referentes teóricos .....	8
2.1. Procesos formativos en la educación inicial.....	8
2.2. Vulnerabilidad social.....	9
2.3. Efectos sociales del COVID-19 .....	10
3. Metodología .....	10
4. Resultados .....	11
5. Conclusiones .....	14
6. Referencias bibliográficas .....	16

## **Limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje por cuarentena en medio de la pandemia covid-19 en Tierralta-Cordoba.**

### **Resumen**

Se dan a conocer los resultados de la indagación y análisis respecto a las limitaciones que ocasiona la pandemia COVID-19 en el proceso educativo teniendo en cuenta que hay sectores poblacionales con mayor vulnerabilidad por cuenta de la falta de recursos que les impide acceder a tecnologías y herramientas para dar continuidad a sus estudios. Se indaga respecto a las alternativas que surgen desde los medios tecnológicos para facilitar la formación de los niños y las niñas en edades de 4 a 5 años por motivo del confinamiento causado por la pandemia COVID-19. La metodología bajo la cual se llevó a cabo el ejercicio de indagación es la cualitativa de carácter descriptivo e interpretativo partiendo desde una identificación de distintos referentes que fueron revisados para su posterior categorización general. Con todo ello, se buscó responder a la pregunta ¿De qué manera afecta el confinamiento por la pandemia COVID-19 al proceso de enseñanza de los niños y niñas en edades de 4 a 5 años y que alternativas han implementado los educadores a partir de los medios tecnológicos actuales? Se concluye que el sector educativo es uno de los mayores afectados en la medida en que muchos educadores han venido impartiendo metodologías propias de la educación tradicional que no responden a las exigencias de la época actual en torno al uso de tecnologías para transmitir conocimientos. Algunas de las alternativas empleadas corresponden al uso de guías temáticas de acuerdo con las asignaturas, éstas se suelen hacer llegar a los padres de familia por redes sociales, grupos virtuales y correo electrónico.

## **Palabras clave**

Educación virtual, Pandemia, Alternativas Educativas, Vulnerabilidad Social.

### **1. Introducción**

El municipio de Tierralta ubicado en el departamento de Córdoba, cuenta con una población aproximada de 109.000 habitantes que llevan a cabo distintas actividades productivas para salir adelante donde se destacan las labores agrícolas, ganaderas y campesinas por cuenta de la existencia de gran riqueza en los recursos naturales, en ese sentido, puede considerarse que Tierralta es un municipio en vías de desarrollo por sus variadas actividades direccionadas desde los ámbitos tanto públicos como privados. Por otra parte, en el municipio se adelantan labores educativas en todos los niveles que van desde los niveles de preescolar hasta los programas universitarios en distintas modalidades, los cuales venían desarrollándose hasta inicios del año 2020 sin anomalías o eventos extraordinarios.

Todo el escenario descrito previamente se vio afectado en marzo del año 2020 por cuenta de la pandemia COVID-19 vivida a nivel mundial que obligó el cierre y cancelación de toda actividad que requiriera de la agrupación de personas. Dicha pandemia trajo consigo disposiciones gubernamentales que afectaron a todos los sectores incluyendo el educativo, todos los establecimientos educativos tuvieron que continuar sus actividades formativas por medio de la virtualidad, mediante la implementación de guías, tareas dirigidas, uso de medios informáticos como computadores, celulares y tabletas, entre otras

estrategias que han implicado un gran reto para todos los miembros de comunidades educativas que han debido adaptarse a formas de trabajo alternativas.

Al respecto de lo planteado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (en adelante UNICEF) reveló que el coronavirus ha causado afecciones a más de 1500 millones de estudiantes en todo el mundo debido a que las desigualdades que ya se tenían en el nivel educativo se han agudizado por el cierre prolongado de escuelas; se reconoce que todo ello puede implicar situaciones tan complejas que lleguen a revertir los avances alcanzados en los últimos años; a todo ello se sumaron algunas proyecciones que indican que, al menos 24 millones de estudiantes podrían abandonar sus clases definitivamente por cuenta del impacto económico ocasionado por la crisis sanitaria, por consiguiente, desde variados ambientes educativos han propuesto alternativas para controlar la transmisión del COVID-19, y, por ende, las escuelas puedan tener una apertura concertada con la comunidad educativa participante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, al indagar sobre el tema en Colombia, Ricaurte y Burbano (2020), indica que la gran mayoría de colegios sufrió un gran impacto por no contar con la preparación adecuada para implementar su programa educativo a distancia de modo que fueron muy pocos los que pudieron hacer frente a esta crisis que tuvo lugar de manera imprevista.

Aunque para dar cumplimiento a las metas educativas de cada uno de los niveles se vienen realizando grandes esfuerzos de parte de todos los involucrados en la educación, se considera que la existencia de desigualdades socioeconómicas implica que aquellos sectores de la población menos favorecidos vean limitado su proceso de aprendizaje por no

contar con recursos tecnológicos necesarios para continuar con el desarrollo de actividades en el marco de lo dispuesto por los centros educativos y continuar su formación.

Al respecto, Cabrera (2020) revela distintas situaciones que evidencian la desigualdad en lo que respecta a esta situación problemática, en un principio, se consideraba que las restricciones de movilidad y reunión ocasionadas por la pandemia, afectaría a todos por igual sin importar nivel de ingreso, raza o clase social, sin embargo, las condiciones de desigualdad en el país salieron a relucir cuando se tuvo la obligación de trabajar o estudiar en casa, dicha actividad supuso un reto para todos aquellos que requerían mantener sus empleos y estudio ya que la adquisición de tabletas, computadores y conexión a internet, suele implicar altos costos que no siempre pueden ser asumidos por las personas; en ese sentido, se puede afirmar que las desigualdades en mención alcanzaron mayor visibilidad al iniciar la pandemia COVID-19.

Ahora bien, debe tenerse en cuenta que antes de los sucesos que giran en torno a la pandemia COVID-19, ya existían desigualdades que sufrían personas con condiciones socioeconómicas desfavorables, las cuales se profundizaron a causa de las medidas gubernamentales que prohibieron realizar reuniones presenciales, lo cual afectó también los calendarios académicos dispuestos por instituciones de distinto nivel, en ese sentido, al indagar sobre este tema, se pueden realizar aportes en lo que respecta a la visibilización de alternativas que están siendo utilizadas por educadores en los planteles educativos para continuar con los procesos que benefician a gran parte de la población desde temprana edad.

Tomando como base lo descrito previamente, se desarrolló una indagación documental enfocada en el nivel de primera infancia toda vez que en esta etapa se deben

adquirir muchos de los conocimientos que se utilizarán tanto en otros niveles más avanzados de estudio como en el resto de la vida.

### **1.1.Pregunta de investigación**

¿De qué manera afecta el confinamiento por la pandemia COVID-19 el proceso formativo recibido por los niños y niñas en edades de 4 a 5 años y que alternativas surgen como pertinentes a partir de los medios tecnológicos actuales?

### **1.2.Objetivo general**

Determinar desde la indagación documental qué alternativas surgen desde los medios tecnológicos frente a la formación de los niños y las niñas en edades de 4 a 5 años por motivo del confinamiento causado por la pandemia COVID-19.

### **1.3.Objetivos específicos**

- Indagar sobre las alternativas que resultan más viables de implementar por los educadores para desarrollar su práctica pedagógica utilizando medios tecnológicos actuales.
- Señalar algunas de las principales limitaciones que se han tenido para desarrollar el proceso de formación en la primera infancia por motivo del COVID-19.
- Identificar acciones realizadas que hayan resultado útiles para la mitigación de los problemas de enseñanza generados a partir del COVID-19 en la primera infancia.

## **2. Referentes teóricos**

A continuación, se realizará un acercamiento teórico en el cual se dan a conocer las características de algunos de los temas que brindan soporte a la indagación realizada, en ese sentido, se indican los hallazgos que se han obtenido, los cuales, se encuentran asociados con problemas de enseñanza ocasionados por las limitaciones del COVID-19 que, como pandemia, obligó a dejar de lado cualquier acercamiento, aglomeración, y encuentro entre más de 10 personas afectando inevitablemente el normal transcurrir de las actividades académicas y laborales. Las categorías abordadas fueron: procesos formativos en la educación inicial, vulnerabilidad social y efectos sociales del COVID-19.

### **2.1. Procesos formativos en la educación inicial**

Desde la investigación realizada por Magdalena y Misas (2014), se da a conocer que la etapa inicial que comprende desde los cero hasta los seis años de edad, es el momento adecuado para iniciar la comprensión del mundo y fomentar la creatividad, conocimiento e interacción con todos aquellos que le rodean posibilitando al niño adquirir experiencias que utilizará en etapas posteriores de escolarización.

Las autoras dan a conocer que todo ello se contempla en Colombia bajo la Ley General de Educación 115 de 1994 en donde el preescolar es un nivel obligatorio en la educación inicial, en ese sentido, se percibe éste y los años anteriores como necesarios para lograr una adecuada adquisición de conocimientos. Por otra parte, se cuenta lo descrito por Escobar (2006), quien plantea que uno de los grandes retos de la Educación Inicial es facilitar el éxito en el proceso de formación y desarrollo de los niños entre 0 y 6 años

procurando que los educadores sean mediadores entre ellos y el mundo y, en ese sentido, debe estar presente cuando el niño lo necesite y adelantar acciones educativas en los primeros años de vida que fomenten el desarrollo cognitivo, emocional, físico, motor, social, moral y sexual de los niños de modo que puedan desarrollar al máximo sus potencialidades.

## **2.2. Vulnerabilidad social**

Al abordar esta categoría teórica, se considera que ésta resulta crucial para analizar los problemas existentes en torno al acceso a la educación inicial bajo las condiciones que deben seguirse que han sido causadas por la existencia de la pandemia COVID-19.

Al respecto, Madrid (2019) asocia la condición de vulnerabilidad social a los resultados de pobreza, de modo que ésta se concibe como un asunto que puede resolverse mediante la implementación de planes y programas que faciliten la generación de ingresos hacia las personas para que sus posibilidades de progreso aumenten y logren el bienestar, la equidad, justicia, oportunidades y superación del atraso de condiciones socioeconómicas existentes en el país.

Para el Departamento Nacional de Planeación (2007), la vulnerabilidad social se presenta cuando uno o varios individuos se ven afectados como consecuencia de peligros en los ámbitos nacional, regional o local por situaciones que se escapan de control, pero que hacen parte de la vida diaria; esto puede verse reflejado en las condiciones de pobreza, posibilidades de acceso a servicios básicos, alcance de proyectos de vida, entre otros temas afines; muestra de ello es la expansión del COVID-19 que en buena medida ha sido útil para identificar las diferentes vulnerabilidades en la población colombiana que no ha tenido

la posibilidad de hacer total frente al confinamiento a la vez que se desarrollen los proyectos de vida propios como es el estudio y trabajo.

### **2.3.Efectos sociales del COVID-19**

Según datos proporcionados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL (2020), son variados los efectos sociales que ha traído consigo el COVID-19, inicialmente, se registra que, en el plano económico, al menos 12 millones de personas pueden empezar a ser parte de las filas de desempleo, y otros 28 millones pasarán a la pobreza y pobreza extrema. Adicionalmente, la mayor parte de casos del virus se registraron en grupos y áreas urbanas de bajos ingresos que se consideran vulnerables económicamente y con menor acceso a los servicios de salud, educación, servicios básicos, y demás necesidades insatisfechas.

Todo ello es corroborado por el PNUD (2020), para quien la pandemia ha agudizado la desigualdad social y distribución de ingresos a largo plazo, además, se presentan afectaciones en cuanto a la educación, nivel de ingresos, niveles de salud, y trasmisión de condiciones de vulnerabilidad hacia las nuevas generaciones.

### **3. Metodología**

El enfoque empleado para esta indagación documental fue el cualitativo de tipo documental ya que se emplearon técnicas de recolección de datos utilizando fuentes de información provenientes de bases de datos relacionadas con las categorías propuestas previamente. Se utilizaron 18 fuentes conformadas por artículos de investigación académica, informes de organismos internacionales y noticias en diarios de prensa.

Los autores Del Canto y Silva (2013) plantean que, entre los métodos existentes, su elección depende de los intereses del investigador, los objetivos y demás particularidades del tema que se esté desarrollando, lo cual, debe tenerse presente al indagar sobre las limitaciones que se tienen en el proceso educativo tras la cuarentena decretada por la pandemia COVID-19.

#### **4. Resultados**

El desarrollo de este trabajo de indagación fue posible gracias a consultas realizadas en bases de datos teniendo en cuenta las categorías de análisis relacionadas con la enseñanza, desigualdad social, educación en medio de la pandemia COVID-19 y demás aspectos afines; ahora bien, para dar cuenta de los hallazgos tras el análisis de las fuentes consultadas, se procede a indicar lo encontrado por cada categoría trabajada previamente:

##### **Procesos formativos en la educación inicial**

###### **Primera infancia**

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación-UNESCO (2013), la primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos. Durante esta etapa se busca preparar a los niños desde la escuela primaria hasta llegar a abarcar la satisfacción de sus necesidades sociales, emocionales,

cognitivas y físicas con miras a crear los fundamentos que contribuyan a su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida.

## **Vulnerabilidad social**

### Desigualdad social

Para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD (2019), la desigualdad abarca componentes que van más allá de la riqueza, patrimonio o ingresos, ésta determina la expectativa de vida, la facilidad de acceso a servicios de salud, educación y servicios públicos, además, puede afectar en mayor medida a géneros y grupos sociales determinados; se plantea que ésta se encuentra en aumento constante, y se ve acrecentada debido a la influencia ejercida por algunos grupos en torno a las dinámicas de poder político y económico que se refleja en un aumento constante de necesidades que no se logran satisfacer adecuadamente.

### Exclusión social

La investigadora Jiménez (2008) plantea que los procesos de desarrollo global han traído consigo cambios económicos y tecnológicos que han hecho que las sociedades sean más avanzadas y cuenten con mayor bienestar, sin embargo, esto ha traído también fenómenos como la exclusión social que se manifiesta desde lo económico, social, político y cultural en donde sectores de la ciudadanía no logran acceder a derechos y libertades básicas relacionadas con el trabajo, salud, educación, vivienda y demás factores que inciden en la

calidad de vida; en ese sentido, puede sostenerse que hay sectores favorecidos a la vez que hay otros excluidos de las dinámicas de bienestar.

### Pobreza

Spicker (1999), identifica algunos parámetros útiles para distinguir la condición de pobreza existente en la mayoría de sociedades, ésta se evidencia por la necesidad, estándar de vida, insuficiencia de recursos, falta de seguridad básica en servicios que posibilitan tener una vida digna, entre otras características a las que se suman factores de exclusión y desigualdad. El mismo autor revela que éste fenómeno puede abarcar ámbitos psicológicos y sociales que se relacionan entre sí, pero finalmente dan cuenta de falta de medios para cubrir lo necesario para la vida digna como es la alimentación, vivienda, vestimenta y educación.

Tras los anteriores hallazgos correspondientes a las distintas categorías que se abordaron, se plasman las siguientes reflexiones:

- Los educadores en Colombia han buscado múltiples alternativas para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el que se buscan cumplir objetivos educativos en los distintos niveles. Para ello, se ha recurrido a la implementación de guías temáticas de acuerdo con las determinadas asignaturas, éstas se suelen hacer llegar a los padres de familia por redes sociales, grupos virtuales y correo electrónico.
- La pandemia del COVID-19 como pandemia fue un acontecimiento inesperado y para lo que no se tenía preparación previa, en ese sentido, gobierno, autoridades educativas y padres de familia tuvieron que crear planes de respuesta rápida para

dar continuidad a los calendarios académicos que se habían establecido previamente, sin embargo, se pudo evidenciar poca preparación de parte de todos los actores involucrados en el proceso, lo cual ha venido ocasionando inconvenientes en la asimilación de temas escolares, y en mayor medida, en la primera infancia ya que ésta es una etapa donde se depende en buena medida de los padres y cuidadores.

- Como principal acción que se ha propuesto de parte de los educadores para mitigar el impacto que ha causado el COVID-19 en la educación, se han creado grupos y comités de identificación de problemas específicos en niños que se atienden en la primera infancia para poder establecer planes de acompañamiento integral dirigidos hacia aquellos en condición de mayor vulnerabilidad.

## **5. Conclusiones**

Tras la realización de este trabajo, se tienen las siguientes conclusiones originadas tras el desarrollo de cada objetivo específico:

- Indagar sobre las alternativas que resultan más viables de implementar por los educadores para desarrollar su práctica pedagógica utilizando medios tecnológicos actuales.

Al respecto de este componente, se destaca el uso de algunas herramientas tecnológicas como celulares, computadores y tabletas para facilitar la transmisión de conocimientos y fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en favor de las comunidades educativas.

- Señalar algunas de las principales limitaciones que se han tenido para desarrollar el proceso de formación en la primera infancia por motivo del COVID-19.

Es necesario que las autoridades educativas, docentes, directivos e incluso funcionarios del orden gubernamental, puedan reconocer las falencias que venían existiendo en el ámbito educativo donde algunos estudiantes presentaban rezagos en comparación con otros debido a la falta de recursos para acceder a herramientas tecnológicas, servicios digitales, entre otras formas de acceso a la información que en éstos momentos suponen una gran ayuda para la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Identificar acciones realizadas que hayan resultado útiles para la mitigación de los problemas de enseñanza generados a partir del COVID-19 en la primera infancia.

Para una superación de los problemas de enseñanza que se vienen presentando a raíz del COVID-19, es necesaria la articulación entre docentes, padres de familia y directivos para emplear estrategias con los estudiantes de modo que puedan solventarse con recursos de los planteles, crear de grupos de refuerzo, apoyo en profundización de temáticas y demás formas de hacer frente a la coyuntura del COVID-19 que ha implicado renovar de manera rápida las estrategias de enseñanza que se venían desarrollando hasta el momento.

Debe reconocerse que la implementación de alternativas propuestas en la primera infancia por docentes y demás autoridades educativas, requieren de amplia preparación de toda la comunidad educativa en el uso de herramientas digitales, manejo de redes sociales y demás tecnologías afines, en ese sentido, se van afectando gradualmente aquellos estudiantes con condiciones socioeconómicas menos favorables.

## 6. Referencias bibliográficas

CEPAL. (2020). Los Efectos Económicos y Sociales del COVID-19 en América Latina y el Caribe. [Fecha de consulta 02/10/20] disponible en [https://www.cepal.org/sites/default/files/presentation/files/200605\\_final\\_presentacion\\_parla\\_mericasv\\_alicia\\_barcelona.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/presentation/files/200605_final_presentacion_parla_mericasv_alicia_barcelona.pdf)

CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. [Fecha de consulta 03/10/2020] disponible en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

Cabrera. (2020). Covid 19, desigualdad y pobreza. Diario Portafolio. [Fecha de consulta 02/10/20] disponible en <https://www.portafolio.co/opinion/mauricio-cabrera-galvis/covid-19-desigualdad-y-pobreza-543914>

Departamento Nacional de Planeación. (2007). Una aproximación a la vulnerabilidad. [Fecha de consulta 02/10/20] disponible en [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Social/boletin34\\_1.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Social/boletin34_1.pdf)

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21),169-194.[fecha de Consulta 2 de Octubre de 2020]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76102112>

Escallón, E. (2020). EDUCACIÓN Y COVID-19- Retos del Covid-19 a la Educación. Universidad de los Andes. Recuperado de: [https://educacion.uniandes.edu.co/images/Educacion-Covid/Educacion\\_y\\_Covid19\\_FIN.pdf](https://educacion.uniandes.edu.co/images/Educacion-Covid/Educacion_y_Covid19_FIN.pdf)

Jiménez. (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, N° 1: 173-186. [Fecha de consulta 02/11/2020] disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art10.pdf>

Madrid, J. (2019). Persistencia de la vulnerabilidad social en Colombia: algunos apuntes para la reflexión. 12. 15.

Ministerio de Educación Nacional. (2019). Educación virtual o educación en línea. [Fecha de consulta 03/10/2020] disponible en <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article->

[196492.html?\\_noredirect=1#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20virtual%2C%20tambi%C3%A9n%20llamada,ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje%20el%20ciberespacio.](#)

Ricaurte, V., & Burbano, M. (2020). Así ha afectado el Covid-19 la educación en Colombia. [Fecha de consulta 02/10/20] disponible en <https://forbes.co/2020/04/30/actualidad/asi-ha-afectado-el-covid-19-la-educacion-en-colombia/>

Skinner, B. F. The behavior of organisms: an experimental analysis. Nueva York: Appleton-Century-Crofts, 1938.

Spicker, Paul, 1999: —Definitions of poverty: eleven clusters of meaning, en Gordon y Spicker, The International Glossary on Poverty. 2 Edición. London; New York: Zed Books.

PNUD. (2020). Consecuencias de la pandemia del COVID-19 en las desigualdades sociales en el largo plazo. [Fecha de consulta 02/10/20] disponible en <https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/blog/2020/consecuencias-de-la-pandemia-del-covid-19-en-las-desigualdades-s.html>

Piaget, J.: Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Ed. Revolucionaria. La Habana, 1968.

PNUD. (2019). ¿Qué es la desigualdad?. [fecha de consulta 01/11/2020] disponible en <https://news.un.org/es/story/2019/07/1459341>

UNICEF. (2020). El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso. [Fecha de consulta 02/10/20] disponible en <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>