

**CAUSAS INTRAESCOLARES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INTEGRADA MONTELIBANO DEL MUNICIPIO EL COPEY, DEPARTAMENTO
DEL CÉSAR**

MILENA BEATRIZ MORELLI CONTRERAS

HUMBERTO SÁNCHEZ RUEDA

MARÍA VICTORIA MURCIA A.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ, 2023

**CAUSAS INTRAESCOLARES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INTEGRADA MONTELIBANO DEL MUNICIPIO EL COPEY, DEPARTAMENTO
DEL CÉSAR**

MILENA BEATRIZ MORELLI CONTRERAS

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ, 2023**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, Febrero 2023

Contenido

	Pág.
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1. Problema de investigación	13
1.1. Contexto y lugar de indagación.....	13
1.2. Descripción de la problemática	16
1.3 Objetivos de la Investigación	21
1.4. Antecedentes de la investigación	22
1.5. Justificación de la investigación.....	28
CAPÍTULO II. REFERENTES TEÓRICOS.....	31
2. Categorías conceptuales.....	31
2.1. La deserción escolar: Variables que la definen.....	31
2.2. Factores que originan la deserción escolar.....	32
2.3. Tipos de deserción escolar	39
2.4. Metas individuales y colectivas que influyen en la deserción escolar	41
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO.....	47

3.1. Tipo de investigación.....	47
3.2. Diseño de la investigación	48
3.3. Ruta metodológica	49
3.4. Selección del caso	49
3.5. Diseño de instrumentos de recolección de datos	50
3.6 Recolección de la información.....	57
3.7 Almacenamiento de la información	59
CAPITULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	61
4.1. Análisis descriptivo de los factores intraescolares asociados a la deserción escolar encontrados en la recolección de datos	61
4.1.1. Recolección de información.....	61
4.1.2. Análisis de los factores asociados a la Deserción Escolar	62
4.1.3. Descripción de los hallazgos encontrados.....	68
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS	85

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Número de DE en educación básica secundaria por municipios.....	17
Figura 2. Factores que inciden en la Deserción Escolar	34
Figura 3. Tipos de deserción escolar.....	40
Figura 4. Metas sociales e individuales que influyen en la DE	42
Figura 5. Fases del diseño de investigación: Estudio de caso.....	49
Figura 6. Factores intraescolares asociados a la Deserción Escolar en orden de importancia	65
Figura 7. Triangulación de datos – factores intraescolares.....	67

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Tasa de deserción en educación básica secundaria IEI Montelibano	18
Tabla 2. Número de DE por grado en educación básica secundaria.....	19
Tabla 3. Categorías conceptuales y preguntas de la entrevista a los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Integrada Montelibano del Municipio El Copey. 52	52
Tabla 4. Categorías conceptuales y preguntas de la entrevista dirigida a los docentes de básica secundaria de la institución educativa integrada Montelibano del municipio El Copey.	54
Tabla 5. Entrevista semiestructurada dirigida a Padres de Familia o Tutores de los adolescentes que desertaron de Básica Secundaria de la Institución Educativa Integrada Montelibano del Municipio El Copey.....	55
Tabla 6. Entrevista a adolescentes que desertaron de básica secundaria de la Institución Educativa Integrada Montelibano.	56
Tabla 7. Cronograma para la recolección de información	59

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1. Carta a rectoría de la institución educativa integrada Montelibano.....	86
Anexo 2. Prueba diagnóstica dirigida a los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Integrada Montelibano Del Municipio El Copey, Departamento del César.....	87
Anexo 3. Entrevista semiestructurada dirigida a los docentes de básica secundaria de la institución educativa integrada Montelibano del municipio El Copey, departamento del César.....	89
Anexo 4 Entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia o tutores de los adolescentes que desertaron de básica secundaria de la Institución Educativa Integrada Montelibano Del Municipio El Copey, Departamento Del César.	91
Anexo 5. Entrevista a adolescentes que desertaron de básica secundaria de la institución educativa integrada Montelibano.	93

RESUMEN

CAUSAS INTRAESCOLARES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA MONTELIBANO DEL MUNICIPIO EL COPEY, DEPARTAMENTO DEL CÉSAR

Autora: Lic. Milena Beatriz Morelli Contreras

La deserción escolar (DE) es una dificultad que día a día está presente como un fenómeno multicausal ya sea en contexto internacional, nacional o local, el cual distancia a los alumnos de una integral formación, repercute en un buen proceso de aprendizaje y no ayuda a una buena calidad vida. Debido a lo anterior, la siguiente investigación sobresale por ser un trabajo de caso que tuvo dentro de su objetivo general, analizar las causas intraescolares de la DE en los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Integrada Montelibano del Municipio El Copey, para el periodo 2019 – 2021. Para ello, fue necesario conocer los factores que ocasionan la DE, caracterizar los tipos de deserción y examinar las metas sociales e individuales que repercuten en la DE de los estudiantes de la Institución Educativa.

Con relación a lo dicho en las líneas pasadas, este trabajo tiene un enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico y descriptivo. La población estará constituida por diez estudiantes activos de Básica Secundaria, cuatro docentes, cinco padres de familia y cinco alumnos desertores del plantel educativo Integrada de Montelibano. En la recolección de datos, se utilizó un instrumento de prueba diagnóstica dirigida a los estudiantes activos y tres entrevistas semiestructuradas al resto de la población. En el análisis de los resultados se empleó categorías utilizando la triangulación para este estudio de caso.

En los hallazgos obtenidos se pudo evidenciar la desmotivación hacia el estudio y el bajo rendimiento académico, siendo estos los factores intraescolares más relevantes de deserción escolar que se dieron en el colegio para el período 2019-2021, por lo que se recomienda que los estudiantes de básica secundaria, cuenten con la ayuda de docentes y padres, para que estos se sientan motivados, escuchados y comprendidos en la realización de sus tareas escolares; y por consiguiente, en la culminación de sus estudios.

Palabras clave: Deserción escolar, factores intraescolares, estudiantes, básica secundaria, sistema educativo

ABSTRACT

INTRA-SCHOOL CAUSES OF SCHOOL DROPOUT OF SECONDARY STUDENTS OF THE MONTELIBANO INTEGRATED EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE MUNICIPALITY OF EL COPEY, DEPARTMENT OF CÉSAR

Author: Lcda. Milena Beatriz Morelli Contreras

Dropping out of school (ED) is a difficulty that is present every day as a multi-causal phenomenon, whether in an international, national or local context, which distances students from a comprehensive education, affects a good learning process and does not help to a good quality of life. Due to the above, the following investigation stands out for being a case study that had within its general objective, to analyze the intra-school causes of ED in secondary school students of the Montelibano Integrated Educational Center of the El Copey Municipality, for the period 2019. – 2021. For this, it was necessary to know the factors that cause ED, characterize the types of dropout and examine the social and individual goals that affect the ED of the apprentices of the aforementioned school.

In relation to what was said in the previous lines, this work has a qualitative, phenomenological and descriptive approach. The population will be made up of 10 active Basic Secondary students, 4 teachers, 5 parents and 5 dropouts from the Montelibano Integrated School. In data collection, a diagnostic test instrument aimed at active students and 3 semi-structured interviews with the rest of the population were used. In the analysis of the results, categories were used using triangulation for this case study.

In the findings obtained, it was possible to demonstrate the demotivation towards the study and the low academic performance, being these the most relevant intra-school factors of school dropout that occurred in the school for the period 2019-2021, for which it is recommended that students of secondary school, have the help of teachers and parents, so that they feel motivated, listened to and understood in carrying out their school tasks; and consequently, in the culmination of their studies.

Keywords: School dropout, intra-school factors, students, basic secondary, educational system

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar (de ahora en adelante DE) se ha constituido por sus números elevados de casos, en uno de las dificultades más importantes en el contexto educativo en gran parte de Latinoamérica, ya que las elevados porcentajes de abandono escolar que se dan se desarrollan en todos los niveles académicos, los cuales impactan de manera negativa los avances culturales, sociales y económicos de cualquier país, en este caso Colombia. Dentro de los acontecimientos que vive la nación en la actualidad, y que se ha caracterizado por la deficiencia en atacarlo, se destaca la DE, lo que la ha convertido durante el pasar de los años, en una variable educativa que tiene gran incidencia en el proceso académico en los alumnos.

En este contexto, se puede decir que está problemática social se ve en varias centros educativos de Colombia, de allí instituciones educativas como el colegio Integrada Montelibano, ubicada en el municipio El Copey del Departamento del Cesar, la cual ha prestar sus servicios en un entorno social caracterizado por ser vulnerable desde lo económico, ha conllevado a que se den acontecimientos reiterativos de DE. En este hilo de ideas, se ha podido establecer que los estudiantes de secundaria, poseen expectativas bajas ante su futuro académico, dado también por los obstáculos e inconvenientes que se les presenta en el proceso escuela, los cuales han sido motivado la no presencia a las aulas, y en algunos momentos desasistir a la escuela de manera permanente, evidenciando estos comportamientos en la poca proyección de los jóvenes en cuanto a su vida profesional y académica.

Por lo antes planteado, este trabajo pretende analizar las causas intraescolares de la DE en los alumnos de básica secundaria de la IE Integrada Montelibano del Municipio El Copey, para el periodo 2019 – 2021, con la finalidad de unir esfuerzos para fomentar una visión educativa

mejor enfocada que sirva para contrarrestar o frenar los factores intraescolares que se han detallado entorno a la DE, en otras palabras no se busca quedar en solo diseñar e implementar acciones, sino también impulsar la capacitaciones a los acudientes en articulación con los docentes, apoyo psicológico, de allí que este estudio de casos se propone en siete partes.

En un primer momento, se abarca la problemática, desde un contexto donde se desarrolló la investigación, se tomó como base algunas investigaciones anteriores o antecedentes; así como se hace una justificación de dicha investigación y su incidencia dentro de la Institución Educativa. Seguidamente en un segundo apartado, se nombran los aspectos teóricos que soportan el proyecto. En lo que tiene que ver con la tercera parte, se expone el diseño metodológico, en el cual se muestra el tipo y enfoque del trabajo, la conceptualización de la metodología y las fases del diseño de investigación. De igual manera, la parte cuatro, lo conforman el análisis de los resultados, allí se da el paso a paso de la recolección, así como el análisis de las variables dadas a la DE y la descripción de los hallazgos encontrados. Finalmente, se detalla las conclusiones y recomendaciones que surgieron buscando siempre el mejoramiento desde varios puntos de vista de la problemática expuesta: La Deserción Escolar

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En esta investigación pretende describir los aspectos más relevantes que tienen que ver con la problemática de la deserción escolar en la Institución Educativa Integrada Montelibano, con el fin de analizar las principales causas intraescolares que conllevan a los estudiantes a la deserción de la aulas de clase; sobre todo en los grados sexto y séptimo de la Básica Secundaria.

En este capítulo se presenta una contextualización de los aspectos relacionados con la I.E, los estudiantes, la población y se plantea la problemática identificada. Se presentan antecedentes internacionales y nacionales que dan soporte o aportes a la presente investigación con el fin de conocer experiencias previas y sus resultados. Esta investigación parte de la motivación del investigador en disminuir la tasa de deserción escolar en la I.E, en identificar las estrategias que viene adelantando al respecto dicha institución para disminuir este fenómeno y qué medidas se deben adoptar a partir de la identificación de las causas para frenar esta situación.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Contexto y lugar de indagación

La Institución Educativa Integrada Montelibano está ubicada en el Municipio de El Copey en el departamento del Cesar, al norte de Colombia, en cercanías a la Sierra Nevada de Santa Marta (Municipios de Colombia, 2020). Debido a esto, su actividad económica depende de la agricultura, particularmente de café y palma africana, así como de ganadería extensiva los cuales generan los empleos e ingresos de la población. Además, el paso principal por la vía Troncal de Oriente ha influido en forma positiva para los establecimientos de hoteles y

restaurantes como respuesta al avance de la región y el desarrollo del empleo.

Por otra parte, se considera de importante destacar que Institución Educativa Integrada Montelibano es el producto de la fusión de las antiguas escuelas: Montelibano, Camilo Torres, 27 de abril, Corea y Simón Bolívar. Las cuatro primeras sedes, se hallan ubicados en la zona periférica del municipio, área que presenta un bajo nivel socio económico, clasificados según la estratificación del Municipio como estrato uno (1), a esto se suma algunas dificultades que se presentan en la mayoría de sus familias y que afectan su proceso de formación, la mayoría no cuentan con los recursos económicos y electrónicos para realizar sus actividades, lo que hace que los aprendices convivan en un entorno social y familiar poco favorable que le impide su desarrollo constructivo, se evidencian adicciones por los juegos de mesa y apuestas informales.

En el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2019) se afirma que:

La institución Educativa Integrada Montelibano fundamenta su quehacer en una concepción humanista de los estudiantes, reconociendo y respetando sus caracteres particulares y sus derechos fundamentales. Acorde a esta concepción, se impartirá una educación que propicie el desarrollo integral del estudiante, como miembro de nuestra sociedad pluralista, reconociéndole, su carácter singular e irrepetible; pero al mismo tiempo capacitándolo para que pueda convivir en armonía con sus semejantes y logre convertirse en arquitecto de la sociedad del futuro.

Se estimulará en nuestros estudiantes el espíritu crítico, la búsqueda constante de iniciativas para resolver dificultades de la vida diaria del estudiante, más que brindarle conocimientos acabados, se le enseñará a construir, a indagar, a investigar, a desarrollar su iniciativa tendiente a enriquecer permanentemente su saber. En esencia propendemos por la formación de un ciudadano competente capaz de adaptarse a la dinámica cambiante de la sociedad. (PEI-IEI Montelibano, 2019).

En este contexto, los estudiantes de la Institución Educativa, se haya definido por un grupo de adolescentes con edades muy amplias, de allí que se encuentren alumnos en la básica

Secundaria desde los 11 años hasta los 19 años, lo cual denota la falta de homogeneidad que es uno de los aspectos de mayor relevancia que se presenta en esta población.

De igual manera, según las observaciones hechas por los docentes de la institución y el departamento de orientación escolar se ha podido establecer y se consignan en reuniones, observadores del alumno y plataforma educativa que los alumnos tienen perspectivas limitadas con relación a su futuro académico, lo cual ha sido motivo para decidir ausentarse de sus clases, y en casos reiterativo en abandono de manera permanente de las clases. Esta situación está generando que los adolescentes asuman comportamientos de riesgo, como es la aproximación al consumo de sustancias ilícitas y licor, al igual que frecuentar sitios que existen en la comunidad no aptos para este segmento de población, como son los sitios de juego y bares para adultos, evidenciando estos comportamientos la poca proyección de los jóvenes en cuanto a su vida profesional y académica.

Se suma la falta de compromiso que desde casa las familias han tenido con la formación en valores. Esta ausencia ha incidido en el aumento de la violencia escolar reflejado en la cantidad de jóvenes que generan conflictos en las aulas de clases, manteniendo unos bajos desempeños en lo personal y social lo cual conlleva a que se considere un estudiante problema, originando bajas calificaciones que ocasionan la deserción escolar,

Debido a lo anterior, este proyecto se fundamenta en analizar las posibles causas de la DE en los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Integrada Montelibano del Municipio El Copey, con la finalidad de disminuir el retiro de las aulas de clases, logrando con esto, que este grupo de estudiantes realicen una visión futura, en la que aparezcan los objetivos para lograr todos sus anhelos, tanto a nivel social como individual.

1.2. Descripción de la problemática

Es por todos conocido que, que la finalidad de los proceso educativos es lograr en los estudiantes competencias y conocimientos que le faciliten integrarse como persona activa en una comunidad, para que desarrollen en ella sus profesiones, con los cuales crezcan como personas y aporten al crecimiento de la sociedad desde lo humano y económico. Es así como la educación se ha convertido en un derecho universal desde el ámbito internacional, destacado en primer lugar por la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Cultura y la Educación (UNESCO), caracterizada esta por efectuar un liderazgo mundial y regional en materia de educación, fortalecer los sistemas educativos en todo el mundo y responde a los desafíos mundiales contemporáneos a través de la educación con la igualdad de género como principio subyacente. Su labor abarca el desarrollo de la educación de calidad desde la educación preescolar hasta la educación superior y más allá.

Al relacionarlos con los índices de deserción a nivel de América latina estudios nos permiten comprobar que este fenómeno se presenta en varios países en nuestro entorno especialmente los de más bajo nivel económico como lo son Bolivia, Paraguay, el Salvador y Nicaragua ocasionadas por las causas anteriormente mencionadas. En lugares alejados de las ciudades donde viven grupos indígenas también es alto el nivel de deserción por las condiciones sociales-económicas que aquejan a estas comunidades privándolos a muchos de asistir solo un periodo muy corto a la escuela.

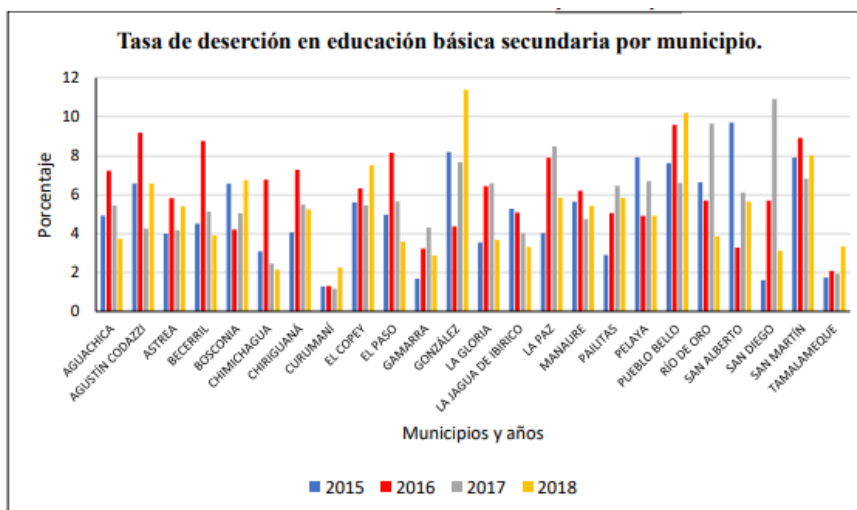
Por ejemplo en Colombia, se detallan acontecimiento de complejo panorama como lo es la DE, que se ha distinguido por tener un aumento constante en los últimos años, de allí, que la permanencia escolar es una de las variables educativas que más tienen trascendencia con base al rendimiento académico de los educandos.

De acuerdo con los resultados obtenidos en investigaciones relacionadas, la DE, entendida como es un acontecimiento en el cual el alumno no vuelve a participar en las clases, quedando excluido del centro de formación, sin recibir un diploma escolar (Hernández, 2002). Hasta el momento, tanto las autoridades públicas como las escuelas están trabajando para prevenir este flagelo con notables resultados, pero las brechas aún están lejos de ser superadas, particularmente con los actos provocados por la enfermedad del Covid-19, ya que varios hogares consideran que sus hijos no aprenden lo suficiente o lo que aprenden es inconveniente o inútil para desarrollo laboral y social; en otras palabras, no pueden encontrar una similitud entre el plan de estudios de la escuela y las deficiencias inmediatas y reales en los aprendices, que los llevan a la deserción permanente del sistema educativo, lo que incide directamente en sus planes de vida (Hernández, 2006).

Datos de DE en básica secundaria reportados por municipios en el departamento del Cesar, para los años comprendidos entre 2015 y 2018, arrojan los siguientes números

(Ver figura 1).

Figura 1.
Número de DE en educación básica secundaria por municipios.



Nota. Ministerio de Educación Nacional - SIMAT (2018)

Es así como para el 2015 la DE en el Cesar tuvo 5.13%, el cual disminuyó a 4.86% en el 2018, y los territorios con mayores tasas de DE observadas en el 2015 fueron: San Alberto, con un nueve por ciento, González con un ocho por ciento, Pelaya con un siete por ciento, San Martín, con un siete por ciento y finalmente, Pueblo Bello, con otro siete por ciento. Estas poblaciones se mantuvieron de manera similar en 2016, 2017 y 2018, pero con altas tasas de DE. Las primeras cuatro comunidades están bajo la influencia de bandas criminales, que vienen siendo azotadas por un forzado reclutamiento, y están cercanas a las ciudades de Bucaramanga y Ocaña, donde su oferta de formación cubre las necesidades de los estudiantes de la zona (Plan de Desarrollo Departamental 2016-2019).

Para el caso del municipio El Copey, donde se está el centro educativo objeto de estudio, la tasa de DE fue de 5,61% para el periodo 2015; 6.34% para el 2016; 5.47% para el 2017 y para el año 2018 fue 7.54%, según el último informe estadístico presentado por el Sistema Integrado de Matrícula, en agosto de 2018. Luego de este período, debido a la presencia de la enfermedad del Covid-19, donde se llegó a un confinamiento total de actividades, aún no se presentan cifras estadísticas para los años 2019 – 2021 a nivel departamental.

Dentro de este contexto, la Institución Educativa Integrada Montelibano, perteneciente al Municipio El Copey del Departamento del Cesar, cuenta con una matrícula para Básica Secundaria para el período comprendido entre 2019 y 2021 de 2.232 estudiantes y 239 el número de estudiantes desertores, evidenciándose que el índice de DE se incrementó en el año 2020, considerando que ese año fue de confinamiento provocado por la pandemia, lo que equivale al 44.62% del total de matriculados en básica primaria, secundaria y media, como se evidencia en la tabla 1.

Tabla 1.

Tasa de deserción en educación básica secundaria IEI Montelibano

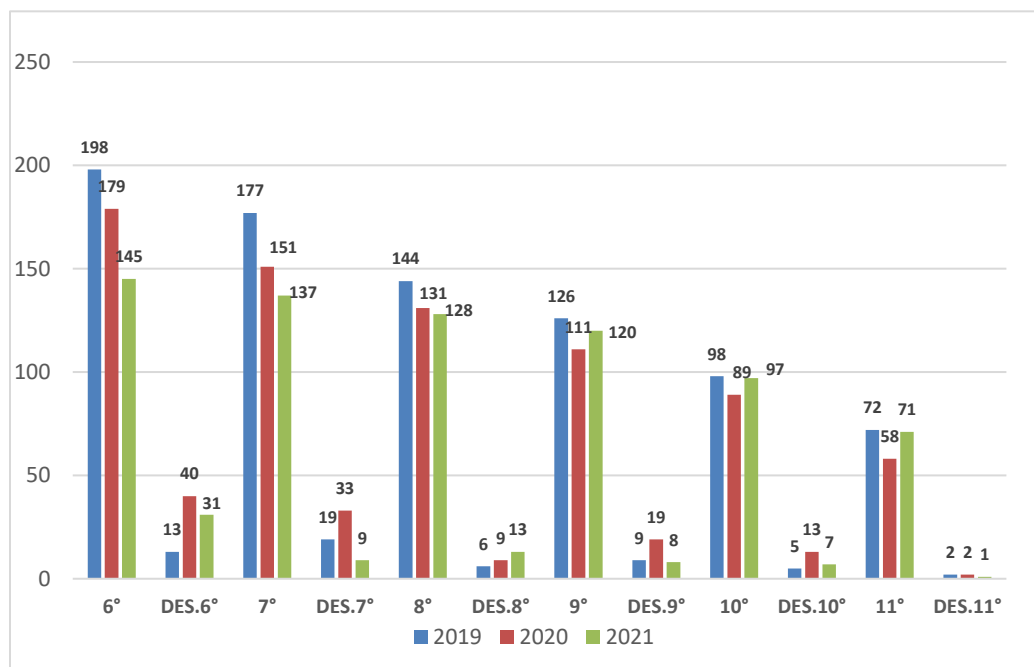
Año	Matricula	Estudiantes Desertores	%
2019	815	54	28,84
2020	719	116	44,62
2021	698	69	26,54
Total	2232	239	100

Nota. PEI - IEI Montelibano (2021)

De igual manera, en la tabla 1, se detalla la cifras de estudiantes desertores por grado en educación básica secundaria de la institución en estudio, donde se muestra que los grados 6to. y 7mo., fue donde hubo más abandono escolar, siendo el año 2020 con el índice más alto, llegando a 73 estudiantes solo para esos dos grados, lo que demuestra que los alumnos dejaron sus clases en el año 2020 atravesando la pandemia y la razón de primer orden de DE se dio por lo económico, además que mucho de ellos sin acceso a internet para poder participar e interactuar en las clases virtuales, se sumó a la problemática.

Tabla 2.

Número de DE por grado en educación básica secundaria



Fuente. SIMAT - IEI Montelibano (2021)

De acuerdo a lo anterior se puede evidenciar que los programas educativos aseguran la autonomía y participación institucional; no obstante, hay poca aplicación en el desarrollo curricular, la interdisciplinariedad, la orientación metodológica, el desarrollo académico, los acompañamientos y la evaluación. Así como también, en las prácticas educativas de los docentes, se detalla la carencia de alternativas didácticas nuevas e innovadoras que logren la participación entre el maestro, el conocimiento y el alumno, que hagan que los estudiantes se sientan identificados con las nuevas estrategias educativas implementadas. Es por esto, que el modelo pedagógico de la IE, plantea que el docente es el que tiene el conocimiento y aleja al alumno como el destinatario de aprendizajes nuevos, situación que hace que se dé poca comunicación e interacción, entre los involucrados en el proceso educativo, dándose una relación unidireccional y acercándolos más a la DE.

En ese sentido para el investigador, suma a esta problemática de la DE, algunos factores externos, como: miedo a los docentes, la falta de recursos económicos, distancia geográfica del centro educativo, quehaceres del hogar, limitado nivel de instrucción de los padres, migración, disfuncionalidad familiar, embarazo adolescente, bullying, acoso sexual entre otros. Es por ello, que se deben encontrar que medios se deben poner en marcha para que el abandono escolar disminuya en la Institución, por lo que se hace necesario el desarrollo de modelos educativos incluyentes y flexibles, que se enfoquen en las dificultades de los estudiantes, fundamentado en valores éticos y humanos, que logren mostrar una cualidades tecnológicas y académicas en función de proyectarlos como personas líderes, en especial desde lo social y lo individual.

Por lo antes planteado, para mejorar las expectativas académicas de los estudiantes, es fundamental identificar los acontecimientos precisos en que se presenta este flagelo DE en el

plantel educativo, de allí que se deben generar estrategias protectoras y sustentables que ayuden a presentarse el ausentismo escolar, para comprender lo que sucede en el ambiente social y escolar que conducen a la negativa de ir a las clases; y así, disminuir la posibilidad de que ellos abandonen el año escolar y pierdan su orientación hacia un futuro exitoso.

En virtud de lo anteriormente planteado, se propone la pregunta siguiente:

¿Cuáles son las causas intraescolares de la DE en los alumnos de básica secundaria de la IE Integrada Montelibano del Municipio El Copey, en el periodo 2019 - 2021?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar las causas intraescolares de la DE en los alumnos de básica secundaria de la IE Integrada Montelibano del Municipio El Copey, para el periodo 2019 – 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar los factores que originan la DE en los alumnos de básica secundaria de la IE Integrada Montelibano del Municipio El Copey, para el periodo 2019 - 2021.
2. Caracterizar los tipos de deserción escolar más reiterativos en los educandos de básica secundaria la IE Integrada Montelibano del El Copey para el periodo 2019 - 2021.
3. Examinar las metas individuales y sociales que contribuyen en la DE de los aprendices de básica secundaria en la IE Integrada Montelibano del municipio El Copey, para el periodo 2019 - 2021.

1.4. Antecedentes de la investigación

En este espacio se relacionan trabajos de investigación de orden nacional e internacional; que aportan a la investigación el descubrimiento de nuevos conocimientos con relación a la DE y su efecto en el proyecto de vida de los estudiantes permitiendo verificar el grado de actualización del tema objeto de investigación. Por consiguiente, se consultaron bases de datos y se realizó una revisión sistemática de escritos fundamentados con el objeto de estudio, efectuando búsquedas bibliográficas que han sido de utilidad en la indagación del tema propuesto. Además, se realizó una búsqueda a través de internet en portales y sitios web de investigación de trabajos, tesis doctorales y estudios científicos, en donde se puedan establecer los nuevos paradigmas educativos coherentes con las ciencias sociales.

1.4.1 Antecedentes internacionales

Inicialmente es bueno traer a contexto el estudio realizado por Cruz Castañeda (2020), quien elaboró un informe de maestría en Estudios de Población, en la universidad El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana – México, titulada: “Factores que inciden en la deserción escolar en el nivel medio superior en los municipios de México, 2015”. La misma tuvo como propósito analizar los principales factores asociativos a la deserción escolar en los contextos fuera de la escuela, como el contexto familiar, económico y social. Todo esto con un enfoque en los estudios de población y demografía.

En lo que respecta al aporte que puede ofrecerle este estudio a la presente investigación, hay que destacar como las necesidades personales de los estudiantes son uno de los factores determinantes para la deserción escolar, al igual que la falta de importancia que le pueden dar los estudiantes a la asistencia frente a su desarrollo personal, aspectos que deben tenerse en cuenta

para el desarrollo del marco teórico – conceptual de la presente investigación.

De igual manera, Tapia (2017), presentó una tesis de maestría en Perú, que tuvo por objetivo conocer las causas de la deserción escolar en la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010 – 2014. En este estudio se consideró una muestra de 17 profesores.

La metodología empleada para el desarrollo del presente estudio es el diseño cuantitativo de tipo descriptivo simple. Los resultados del proyecto mostraron que existe un 76% de incidencia que relaciona a las condiciones económicas como un factor de alto riesgo para la deserción escolar. Este antecedente nutre las intenciones de este proyecto, al considerar el proyecto de vida, como factor preponderante a nivel educativo, considerando esta herramienta única para evitar la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Montelibano.

Seguidamente, Silva (2017), presentó una tesis de maestría desarrollada en Venezuela, tuvo como objetivo proponer un programa de orientación basado en estrategias para la toma de decisiones, que contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año. Metodológicamente la naturaleza de la investigación fue positivista, con un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación que se realizó, fue un Proyecto Factible con un Diseño no experimental y de Campo. La población la conformó una muestra censal de 30 estudiantes de primer año.

La investigación concluyó, en que se encontró como necesidades sociales: la pérdida de clase de los estudiantes durante el año escolar en un 90% y la inasistencia a clases diariamente en un 39%. En cuanto a las necesidades personales del joven estudiante, un 80% de los mismos han pensado en abandonar sus estudios y un 50% afirman que el abandono escolar beneficia su

desarrollo personal.

Los antecedentes anteriormente mencionados aportan un soporte y fundamento para el marco metodológico de esta investigación, por una parte en cuanto al manejo de herramientas que permiten controlar la deserción escolar. Por otra, se prioriza la formación integral de los estudiantes permitiéndole desarrollar habilidades comunicativas, interpersonales como el trabajo en equipo y psicosociales como la autoconfianza y autoestima a través del proyecto de vida personal y social de cada uno de ellos.

Asimismo, Muñoz (2016) elaboró una tesis para optar al grado de Maestra en Trabajo Social perteneciente al Programa de Maestría en la Universidad Autónoma de México – Ciudad de México, titulada: “Factores que inciden en el riesgo de la Deserción Escolar temprana”. Según lo expresado por la autora, la deserción escolar temprana es un fenómeno social, que se define como la pérdida paulatina del alumnado durante los dos primeros semestres, incorporados al sistema educativo del nivel medio superior, que se retiran por voluntad propia del organismo, por acciones derivada de los controles escolares administrativos, por factores individuales, socioeconómicos, familiares y/o institucionales.

El referido trabajo se realizó mediante una investigación de tipo cuantitativa de seguimiento a una muestra de 59 alumnos, a los que se les aplicaron cuestionarios, uno al ingreso y al concluir cada parcial, durante dos períodos escolares consecutivos, los cuales opinaron en la identificación de los factores y cuál era el período de mayor riesgo. Por medio del análisis de los resultados, se pudo evidenciar que los alumnos que se dieron de baja en la institución al final del primero y segundo semestre, se determinó que el riesgo de deserción escolar se presenta desde el ingreso. Los factores que mostraron mayor impacto, son los rezagos educativos, la falta de interés hacía los estudios y la poca capacidad para integrarse en las actividades de la institución.

En lo que respecta a este estudio y el aporte que puede darle a la presente investigación, se puede establecer que aborda un tema importante y que debe tenerse en cuenta al momento de desarrollar el marco teórico-conceptual, así como, el cuestionario a aplicar, como es el aspecto social en cuanto a la adaptación del estudiante a las actividades académicas y socialización en el entorno educativo.

1.4.2 Antecedentes nacionales

Dentro del contexto nacional, Sierra (2020), desarrollo el proyecto que tuvo como objetivo reconocer las percepciones y expectativas de los estudiantes de los grados 4° y 5° de la Escuela Básica Primaria del Centro Educativo El Salado sobre la relación entre proyecto de vida y permanencia en el sistema educativo. Dentro de la metodología, se realizó la aplicación de diversos instrumentos como encuestas, escala Likert y entrevistas a 19 estudiantes pertenecientes a estos grados y a sus padres de familia. Cabe destacar que este estudio muestra aspectos que son de interés, puesto que va a permitir determinar según los investigadores los diferentes elementos que han incidido en el bajo nivel de motivación escolar y que según ellos son la causa de la deserción escolar.

Asimismo, Báez & Arenas (2019), en Bogotá realizaron la investigación conocida como “Diseño e Implementación de Estrategia Didáctica para reducir los factores asociados a la Deserción Escolar - IED San Agustín J.M.”. En lo que tuvo que ver con la metodología, esta fue de corte cualitativo-descriptivo. El trabajo concluyó con el diagnóstico sobre la problemática, la segunda que tiene ver con la planeación de estrategias pedagógicas para generar alternativas de mejoramiento y finalmente la implementación de dichas propuestas de intervención para que el proyecto no se quede en la sola comprensión de la realidad sino procurar la transformación de la misma y así contribuir a la reducción de factores que inciden y generan esta gran problemática

que propicia exclusión para una parte importante de la sociedad colombiana.

Esta investigación sirve como aporte teórico para establecer la responsabilidad que tiene el Estado para contribuir en la solución del problema de deserción escolar, y generar políticas públicas relacionadas con la educación, con el fin de que estas sirvan de directrices para que las instituciones educativas cuenten con herramientas y normativas para su prevención.

De igual manera, Piracoca (2019), realizó un trabajo en Tunja-Colombia, el cual tuvo como objetivo general determinar la relación que tiene el contexto socioeconómico, con el ausentismo escolar en estudiantes de bachillerato en la institución educativa Concha Medina de Silva del municipio de Muzo, Boyacá en el periodo comprendido entre los años 2011 a 2016. Desde lo metodológico tuvo un enfoque investigativo de carácter cualitativo. El proyecto permitió establecer la falta de motivación que tienen algunos estudiantes en cuanto a terminar sus estudios básicos, la incidencia que tiene para ellos el sector minero de la región y cómo en algunos casos los estudiantes desertan por la falta de apoyo de sus familias o por la presencia de matoneo al interior de las aulas y en ocasiones por el inicio de una vida familiar a temprana edad.

Esta tesis de grado es un aporte teórico importante para el desarrollo de la presente investigación, pues está enfocada en la deserción escolar y cómo incide en el proyecto de vida de los estudiantes. Así como, servirá de guía para la elaboración de los instrumentos de recolección de datos, ya que se trata de la misma población y del mismo territorio nacional.

Por otra parte, Silva (2019) desarrolló una tesis que tuvo como objetivo identificar los factores de riesgo en la deserción de los estudiantes extra edad grado sexto (604), delimitar los factores de riesgo asociados al fenómeno de la deserción en los estudiantes y evidenciar los aspectos relevantes en las habilidades intelectuales de los estudiantes del programa Aceleración del aprendizaje en extra edad, que requieren ajustes razonables para promover su permanencia

escolar. La investigación desarrollada se enmarcó en un análisis descriptivo con enfoque cualitativo. Con los hallazgos obtenidos en la investigación se generó una propuesta de mejoramiento orientada a incrementar la permanencia escolar y la reducción de los índices de deserción escolar en los estudiantes.

Por lo antes planteado, este estudio se convierte en un aporte importante para el desarrollo de este proyecto, en cuanto al marco teórico, donde se explican y formulan programas de aceleración del aprendizaje, que pueden servir para establecer estrategia de como motivar a los estudiantes a interesarse por el conocimiento de las ciencias sociales.

Por último, Bernal & Rodríguez (2017), realizaron un trabajo de investigación que se enfocó en los factores que inciden en el desempeño escolar. La metodología fue de carácter cualitativo, donde se aplicaron encuesta, hológrafo social, test revelador del cociente mental triádico y el análisis documental. Se concluye que estos factores se constituyen en los detonantes de mayor incidencia en el desempeño escolar. De allí que se recomienda diseñar un proyecto que vincule la familia de manera más directa y comprometida para el acompañamiento del proceso escolar de los estudiantes, donde se fortalezca la triada de corresponsabilidad: familia-escuela-estudiante.

La propuesta de intervención del estudio anterior hace aportes interesantes a esta investigación; ya que, a través de los fundamentos teóricos que presentan servirán de apoyo para el desarrollo del objetivo específico N° 1. Así como servirá de apoyo para el diseño de los diferentes instrumentos de recolección de datos.

Para finalizar se hace necesario que los conocimientos adquiridos a través de la lectura y consulta de estos referentes de investigación se tengan en cuenta al momento de realizar este proyecto en la Institución Educativa Integrada Montelibano, ubicada en el Municipio El Copey,

Departamento del Cesar, específicamente en Básica Secundaria, donde el aprendizaje y las experiencias que se llevaron a cabo en otras investigaciones se convierten en punto de partida para la planeación, diseño y ejecución de esta investigación.

1.5. Justificación de la investigación

La necesidad del presente estudio se debe a la importancia que esta investigación tiene, puesto que a medida que van pasando los años se va evidenciando que van aumentando los problemas relacionados con la deserción escolar, por lo cual si no se le presta atención, esta problemática podría aumentar en la Institución Educativa Integrada Montelibano, sobre todo en los estudiantes de Básica Secundaria. Desde un punto de vista pedagógico pueden llegar a ser irreparables: se truncan los procesos de aprendizaje de saberes y competencias básicas, se interrumpe la formación en competencias socioemocionales, desde el punto de vista social se incrementa el riesgo de entrar en actividades ilícitas, se dificultan los procesos de formación ciudadana y se pierden las posibilidades de acceder a programas complementarios. En resumen, se truncan los proyectos de vida. Desde el punto de vista laboral sobraría personal docente por falta de estudiantes y tendrían que ser reubicados y en el peor de los casos quedarían sin empleo.

En este sentido, por supuesto, una sociedad conformada por tantas personas que en su infancia o juventud abandonaron la escuela, evidencia estas consecuencias en colectivo: se perpetúa la pobreza, se amplían las brechas de desigualdad, la democracia pierde la posibilidad de tener ciudadanos políticamente activos y con ideas claras de bienestar y vida en comunidad. Esto si se tiene en cuenta que cada año se conocen cifras sobre la deserción escolar en Colombia, las cuales son motivo de preocupación para las distintas instituciones educativas que prestan este servicio a la sociedad, y para los niños y jóvenes que se encuentran involucrados por

diversas razones en este fenómeno, que aleja cada vez más el sueño de aspirar a una vida con mejores oportunidades laborales y económicas precisamente por desertar de su formación escolar, no siendo la Institución Educativa Integrada Montelibano del Municipio El Copey la excepción . (Ministerio de Educación Nacional de Colombia – MEN: 1999)

Por lo antes planteado, desde el punto de vista teórico, esta investigación radica en analizar las principales causas de la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria de la institución objeto de estudio, como parte de las políticas públicas en educación, y la reflexión al uso de alternativas didácticas que favorezcan ambientes agradables y generen emociones que induzcan al deseo de aprender, de compartir y de permanecer dentro de la Institución, para lo cual es indispensable que las acciones de diseño y puesta en marcha de estas estrategias estén complementadas con la capacitación y actualización de docentes y el uso de herramientas de aprendizaje en diferentes contextos.

Desde la práctica, con esta investigación se pretende que los estudiantes a través del uso de estas estrategias se motiven más y animen a los otros estudiantes que han salido o están pensando en dejar sus estudios a regresar y continuar con sus sueños y no dejar de alimentar sus conocimientos.

Con relación a lo metodológico, el estudio va a plantear nuevos conocimientos que sean válidos y confiables, materializados en nuevos métodos o estrategias, por lo que se plantea diseñar estrategias y/o actividades para la construcción de un proyecto de vida que sea personal e integre los diversos aspectos de la vida del adolescente.

En lo social, este trabajo tiene como objetivo primordial contribuir con la prevención de la deserción escolar que es un problema que aqueja a la educación colombiana actualmente. Para ello, se requiere conocer qué factores influyen negativamente en los adolescentes, con la

finalidad de direccionar las estrategias y/o actividades de intervención, para que contribuyan a la permanencia dentro de la institución, basándose en la formación de valores humanos y éticos, que les permita aumentar su desempeño académico, en pro de convertirlos en personas líderes, en especial desde lo social y lo individual.

CAPÍTULO II.

REFERENTES TEÓRICOS

2. CATEGORÍAS CONCEPTUALES

2.1. La deserción escolar: Variables que la definen

Por su gravedad, la DE es un problema importante en los sistemas educativos de toda América Latina. Una alta tasa de deserción en todos los niveles educativos afecta negativamente los procesos económicos, sociales y culturales del desarrollo del país. Por ello, países como Costa Rica, Argentina, Colombia; han comenzado a desarrollar procesos de mejora profunda para aumentar la retención en el primer año de estudio (UNESCO, 2013).

En este sentido, el abandono escolar puede analizarse desde diferentes variables, sin embargo, todas llevan a una determinación, la educación es básica para la realización de los individuos. Es por ello, que para comprender la conceptualización de este fenómeno social, se presentan algunas definiciones desde la óptica varios autores.

A este respecto, Oviedo y Díaz (1982), citado por Lugo (2013), indican que es:

“el número de alumnos que inscritos en un grado cualquiera de un año escolar determinado, no continúa estudios el año siguiente, sea por abandonar la escuela antes de haber finalizado el curso, o por abandonarla después de finalizado, habiendo sido los alumnos aprobado o no aprobado” (p. 292).

De igual manera, para Gaviria (2006), la DE es “considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas así como asuntos que disciernen de

seno familiar” (p. 32). Por otra parte, Sabates (2002), citado por Mayancela (2016), expone que la DE “es un problema de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño” (p. 20).

Por otra parte, Gutiérrez y Puentes (2009), exponen que la repetición, la suspensión y la DE son los síntomas más evidentes del fracaso de la política escolar. Llama la atención el creciente número de niños y niñas que quedan excluidos de los parámetros escolares establecidos y no se encuentran en el sistema. (p. 16). Asimismo, Monroy, et al., (2013), argumentan que la DE puede verse como un proceso, ya que la mayoría de los estudiantes no abandonan la escuela de la noche a la mañana, sino que muestran algún patrón, como baja asistencia o poco rendimiento académico, antes de abandonar la escuela por completo (p. 2)

En líneas generales, para sustento de este trabajo, se considera la definición de Gaviria (2006, p. 32), puesto que el autor considera que la DE es la interrupción o abandono de los alumnos de sus estudios. Es un suceso que aunque le ocurre al infante o al adolescente tiene repercusiones en el plantel educativo, el sistema educativo, las familias y hasta al país en general, interviniendo un número de factores personales, familiares, escolares, económicos y contextuales que inciden en el alejamiento gradual de la escuela, repercutiendo en la realización de la identidad y el proyecto de vida a futuro de estos estudiantes.

2.2. Factores que originan la deserción escolar

Para la UNESCO (2013), la DE en la educación básica secundaria, media o superior, está determinada en su mayoría por las restricciones económicas de las familias, aunado al rendimiento académico que también juega un rol relevante. Por otro lado, González (2005, p. 22)

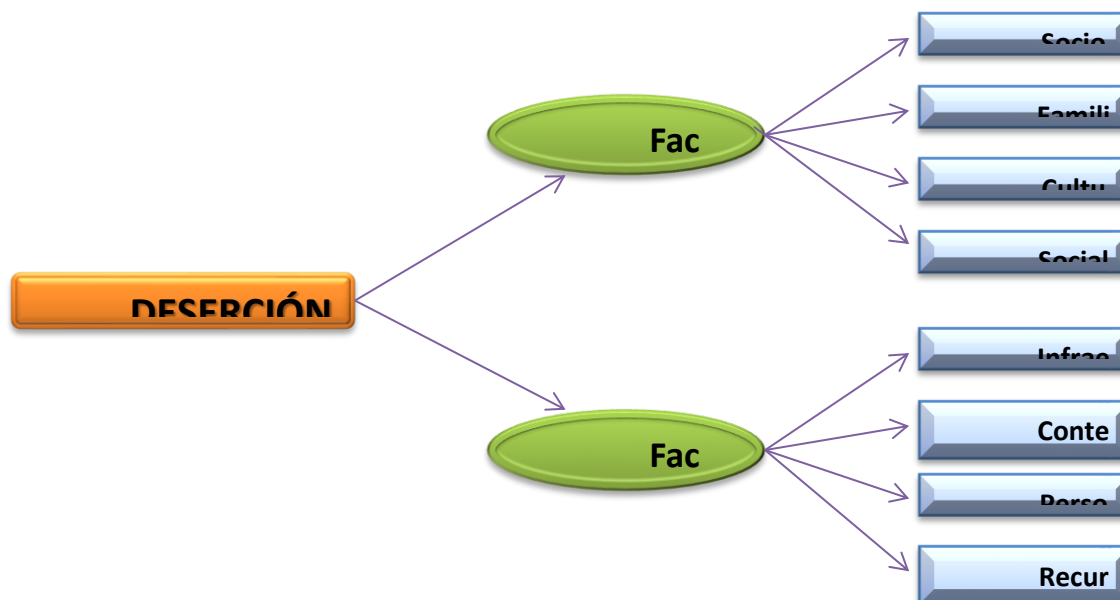
señala que los principales causas que influyen en la decisión de abandono de los estudiantes son los personales, socioeconómicos, profesionales, institucionales y educativos.

Por otra parte, Díaz (2008) especifica que no hay una sola variable que influya en las decisiones de los estudiantes. También categoriza las razones en preescolar, institucional, familiar, personal y laboral. Identifica los factores mencionados anteriormente que afectan el bienestar de los estudiantes de manera positiva o negativa. Los autores sugieren que si los factores son negativos, la probabilidad de deserción es mayor, mientras que si los factores son positivos, la tasa de retención es mayor (p.32). Asimismo, Ramos (2015, p. 21) plantea que no es de extrañar que un estudiante abandone por completo el sistema educativo, esto se evidencia en una serie de hechos y eventos relacionados con la vida cotidiana del mismo estudiante, lo que aumenta el riesgo de renunciando con su edad cronológica y nivel educativo.

En este contexto, la DE es considerada como proceso multicausal, por lo que es necesario contextualizar los diferentes factores que la ocasionan, tanto a nivel extraescolar, como a nivel interno de las instituciones educativas, como se detalla en la figura 2.

Figura 2.

Factores que inciden en la Deserción Escolar



Nota. Elaboración propia, 2022.

Factores extraescolares

Los factores extracurriculares se refieren a las características de los hogares de los estudiantes; es decir, fuera del ámbito escolar; estas particularidades descriptivas de sus antecedentes y entorno familiar a medida que ingresan a nuevos niveles académicos. (González, 2005, p. 23). Asimismo, Muñoz Izquierdo (2009), señala que las principales causas extraescolares que afectan la DE esta el estatus socioeconómico de los estudiantes, los antecedentes culturales y familiares, la pobreza, el desempleo, el bajo nivel de educación de los padres, la marginación, el embarazo precoz, el consumo de drogas, la ruptura familiar y las preocupaciones familiares. (p. 27).

A continuación se detallan los principales factores extraescolares, entre los que destacan:

Contexto socioeconómico. Para González (2005, p. 24), los factores socioeconómicos son los que se originan en la familia al momento de no contar con los medios para pagar los compromisos escolares, puesto que el estudiante deba laborar para generar ingresos en el hogar. De igual manera, para Vásquez et al (2003), son dados por bajos ingresos en el hogar y la falta de apoyo de los acudientes.

De igual manera, Moreno (2013) plantea que este factor se refiere al momento en que los acudientes del alumno no tiene los medios para pagar la educación: útiles, uniformes, transporte y alimentos. También entiende que los educandos necesitan apoyar económicamente a sus familias y abandonar los estudios para ingresar al mundo laboral (p. 42). Asimismo, Weiss (2014) señala que todavía hay hogares que creen que la escuela secundaria es demasiado cara: materiales, boletos, alimentos y demás gastos económicos y que ellos; los jóvenes no aportan a los gastos familiares mientras están en la escuela (p.27).

Contexto familiar. Espíndola y León (2002), mencionan que cierto tipo de organización familiar, la más destacada de las cuales son las monoparentales, es fuente de desamparo, violencia e incluso promiscuidad, no apoya la labor de mejora de las escuelas, especialmente en el campo de la disciplina, promueve el desarrollo de conducta desviada y abandono de los jóvenes escolares. Del mismo modo, Moreno (2013, p. 42) indica que el hecho de que un estudiante de secundaria se case o sea padre o madre es uno de los principales factores relacionados con la salida de la escuela (p. 42). En síntesis, si se vive en un hogar disfuncional, violento, desconectado, con abuso, abuso de sustancias o muerte, es muy difícil seguir aprendiendo.

Contexto cultural. Macías-Reyes (2011), refiere que los factores culturales no solo ayudan la comprensión de las principales características que diferencian a los grupos de

personas y asentamientos en un mismo espacio geográfico y social, sino que a través de ellos facilitan la comprensión de cómo se produjo el desarrollo histórico (p. 12), lo que principalmente permite explicar las relaciones establecidas entre el individuo y el comportamiento grupal y la dinámica social. En otras palabras, es por esto que los habitantes toman la decisión de dejar de estudiar ya que piensan que no la necesitan para sobrevivir, debido a que sus padres así han vivido toda su vida.

Contexto social. Los acontecimientos sociales como los ideales, la religión, y las costumbres son diversos y determinan el comportamiento de un individuo en el espacio geográfico en el que vive. También existen varios grupos o comunidades que se caracterizan por tener costumbres propias, muchas veces de origen histórico, las cuales, al pertenecer a dicha sociedad, deben seguir costumbres generacionales Macías-Reyes, 2011, (p. 13), Si un estudiante no se adapta a este contexto, fácilmente llega al abandono escolar.

Dentro de este contexto, Román (2013), citado por Montoya y Castañeda (2019), señala que los factores externos se clasifican como causa ambiental del estudiante, la infraestructura debido a la vivienda y la calidad de vida deficientes debido a las falencias nutricionales, los problemas de salud; también existe un ambiente cultural en el que la educación elimina las formas en que las personas viven en la pobreza, pero los estudiantes no lo ven como tal; porque al vivir en un entorno social con conflictos familiares y de convivencia, no pueden brindar apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje debido al bajo nivel de lectura y educación de los miembros de la familia, por lo que no existe un capital cultural adecuado, y finalmente la inmigración afecta aprendizaje y adaptación escolar, porque el lugar de residencia de los alumnos cambia constantemente.

Factores intraescolares

Vidales (2009), nombrado por Weiss (2014), menciona que las causas de la deserción vocacional o educativa, están relacionadas con la identificación de los factores ambientales y de gestión escolar que influyen en el rendimiento de los estudiantes, que a su vez está asociado con la deserción (p. 28). En el "intrasistema", las causas que especifica son: el hecho de que la docencia y la mejora en esta, se introducen pocas veces en los cursos de formación del maestro; la condición de los profesores y su falta de profesionalismo, la alta movilidad y la sobrecarga de grupos y estudiantes; así como, la infraestructura de la que disponen las instituciones educativas. Entre los principales factores intraescolares, destacan los siguientes:

Infraestructura. Narváez (2011), citado por (Guerra, 2015) afirma que dentro del espacio de aprendizaje inadecuado, aulas con clima de aprendizaje inapropiado, las escasas bibliotecas, falta de salones multimedia, malas condiciones para las áreas recreativas y deportivas, entre otros (p.26). Entonces, la adecuada infraestructura escolar es un factor importante para que los alumnos continúen sus estudios, para ello, es necesario que los gobiernos realicen un replanteamiento de las políticas públicas que permitan certificar que los recursos lleguen a los diversos sectores y en particular, al sector educativo, para asegurar el derecho a la educación, continua y de calidad.

Currículo. Se ha convertido en la base principal para la estructuración de los saberes, en él se deben plasmar y estructurar nuevos enfoques, no obstante, se encuentran currículos descontextualizados; esto debe ser una prioridad teniendo en cuenta que la educación es fundamental para el desarrollo y crecimiento integral de nuestra nación.

Se debe ver al currículo más allá, como nuestro mejor aliado y como una de las mejores alternativas para poder llegar de manera directa y concisa al corazón de los estudiantes.

Prácticas pedagógicas. La mediación de la enseñanza de los docentes es uno de los factores más influyentes, debido a que los profesionales de la educación son los participantes más importantes en el desarrollo del proceso educativo, por lo que deben tratar de realizar su trabajo lo mejor posible. Un elemento muy importante del desarrollo intelectual es el funcionamiento de dichas prácticas; donde se busca una educación justa, competente y de calidad. En este contexto, Cruz et al., (2004), nombra que “para que ello sea posible es importante destacar, que, dentro del proceso de enseñanza, los docentes deben implementar diferentes estrategias para la atención de las diferencias individuales de los estudiantes” (p. 9). En este sentido, todos los individuos tienen capacidades y habilidades diferentes, por lo que los sistemas y enfoques educativos utilizados deben ser muy flexibles para tener en cuenta la diversidad de necesidades educativas.

Recursos didácticos. Otra circunstancia propia en el proceso de aprendizaje, de acuerdo con González-Kopper (2016), es la relevante de que la comunidad de alumnos y maestros cuenten con herramientas didácticas. Al referirse a la falta de recursos didácticos, se especifica a la carencia de materiales necesarios en el campo de la educación en la institución (p.8). Castro & Asensio (2003), definen los recursos didácticos como “cada uno de los métodos, acciones o materiales que se emplean para ayudar al alumno en el proceso de aprendizaje” (p. 372). Lo anterior es un factor limitante porque reduce la capacidad de desarrollo intelectual y la capacidad del individuo, ya que utilizando las herramientas de aprendizaje necesarias puede crear una mayor capacidad para adquirir conocimientos y reflejar estos conocimientos en el desarrollo.

Por lo antes expuesto, de acuerdo con Sarmiento (2006), citado por (Guerra, 2015), nombra que la principal razón por la que los alumnos colombianos desertan, además de la falta de dinero, es el bajo interés por aprender, relacionado con cómo entienden la conveniencia de la educación, el interés y las expectativas de lo que se avecina.

Luego de analizados los factores tanto extra como intraescolares, para este estudio de caso se consideran los factores intraescolares, como las causas de DE que actualmente se están presentando en los alumnos de educación básica secundaria del plantel educativo de Montelibano, para el período comprendido entre 2019 – 2021.

2.3. Tipos de deserción escolar

La DE va un paso más allá y es vista como un fenómeno psicosocial, y como tal es complejo, combinando aspectos sociales, estructurales, comunitarios, individuales y familiares vinculados a estructuras e ideologías sociales y políticas. En ese sentido, la deserción no puede ser vista aisladamente, el fenómeno debe ser entendido desde el sistema educativo hasta la autoestima del individuo (Giovagnoli, 2002, p.32). Según Tinto (2007) se entiende por DE a un estudiante que no culmina su proceso educativo, se considera desertor a quien no cumple con sus obligaciones académicas como estudiante. En base a esto, los autores distinguen diferentes tipos de DE, tales como:

Deserción precoz. Se presente cuando un alumno abandona un programa antes de iniciar habiendo sido aceptado.

Deserción temprana: Se da al momento que el estudiante abandona el programa durante los cuatro primeros semestres.

Deserción tardía: Se caracteriza por el abandono dado desde el quinto semestre en adelante.

Por otra parte, de acuerdo con Valdez (2010), la DE la conforman varios tipos, entre las que se pueden destacar: Primero, la deserción Precoz, es aquel alumno que abandona un programa de académico antes de iniciar. Segundo, la deserción Temprana, se da al momento que el alumno abandona el programa después de los primeros cuatro meses. Tercero, la deserción Tardía, se presenta antes del fin académico del año escolar. Pero a su vez, el autor Valdez (2010), agrega dos (2) tipos de deserción más a las ya establecida, tales como: Deserción Parcial y Total, el mismo autor Valdez, indica que existe una diferencia entre el abandono total y el abandono parcial, es decir la deserción total, es aquella situación en la que el alumno abandona completamente el curso y no decide volver, mientras que la deserción parcial, cuando el estudiante se siente cómodo regresando al curso para continuar sus estudios, para estudiar.

Dentro de este contexto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2010), establece que la DE “es el abandono que hace un estudiante de su proyecto educativo considerándose este comportamiento como primera deserción” (p. 9). En tal sentido, el MEN clasifica la DE en dos tipos, uno con respecto al tiempo y el otro con respecto al espacio, como se puede observar en la figura 3.

Figura 3.
Tipos de deserción escolar



Fuente. Ministerio de Educación Nacional (2010, p. 9)

En cuanto al tiempo este se clasifica en: Primero, deserción precoz estudiantes que no asistieron a la escuela aunque estuvieran matriculados; Segundo, deserción temprana, se presenta cuando el alumno, abandona los estudios los primeros periodos o meses del año en curso. Tercero, deserción tardía, se caracteriza porque el individuo desiste de los estudios los últimos meses. De igual manera, con respecto al espacio, se destaca la deserción institucional, la cual se da cuando el educado abandona el centro de formación y segundo la deserción del programa académico o interna, esta se distingue porque el alumno decide trasladarse a otro programa que oferta el mismo plantel educativo.

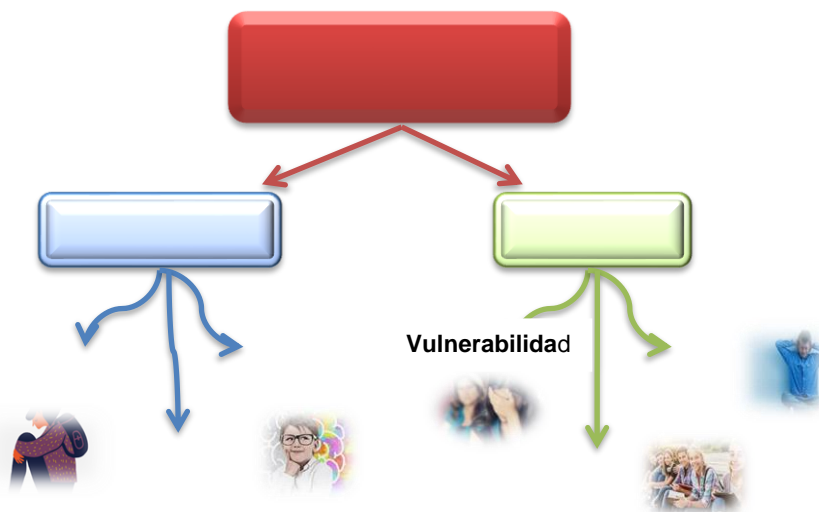
Con relación de este estudio, se consideran los tipos de DE, dados por el MEN en Colombia.

2.4. Metas individuales y colectivas que influyen en la deserción escolar

Para González-Kopper (2016), el concepto de DE puede cambiar, dependiendo de las perspectivas o metas que tenga el individuo, de allí que cuando los horizontes no son específicos, frente a la decisión de estudiar el individuo tiende a abandonar sus actividades académicas (p.6). En este sentido, la DE va más allá, no puede ser vista de manera limitada y solo en aspectos académicos. Pues hay que tener presente aspectos desde la autoestima de los alumnos hasta el sistema educativo para entender este proceso. Esta dificultad lleva a la marginación social y económica generando desigualdades, caracterizadas por acontecimientos negativos tanto en las metas individuales como sociales, como se evidencian en la figura 4.

Figura 4.

Metas sociales e individuales que influyen en la DE



Fuente. Elaboración propia, 2022.

De igual manera, Lugo (2013, p. 303) refiere que el análisis de este fenómeno social es de suma importancia porque la no finalización de la escuela es un factor importante de desigualdad cultural, económica y social; porque significa volver a aquellos que muestran una incapacidad social para encajar en su destino y obtener una educación, es decir darles la oportunidad de encontrar trabajo y participar en el proceso de producción.

1. Metas individuales

Baja motivación. Para koontz & Welhrich (2002), la motivación “es una característica de la psicología humana que contribuye al grado de compromiso de la persona, es un proceso que ocasiona, activa, orienta, dinamiza y mantiene el comportamiento de los individuos hacia la realización de objetivos esperados” (p. 195). Es este sentido, un factor fundamental que lleva al alumnos a la DE, es su parte motivacional, ya que el educando pierde interés por terminar con sus estudios dados por varios aspectos como la desacertada elección de su carrera, la frustración,

el poco entusiasmo que el alumno muestre (Tinto, 2007, p. 3). Por consiguiente, la motivación es un elemento indispensable en la consecución de una meta, está directamente vinculada en el instante de exponer si deserta o por el contrario termina su proceso académico.

Bajo autoestima. Se puede nombrar que la autoestima es cómo un individuo piensa sobre sí misma, una declaración que probablemente abarca un concepto amplio que ha sido cubierto por muchos escritores y autores sobre el tema. Lo cierto es que si un ser humano no tiene claro hacia dónde quiere ir, le será difícil entender que la educación puede conducir a mejores condiciones de vida, a pesar de las reformas en curso en el sistema educativo venezolano, incluyendo cambios en planes y programas, la culminación de cursos de formación docente, adecuaciones en las instituciones educativas y la elaboración de materiales didácticos (Manganzo y Toledo, 1990), citado por Lugo (2013), no han podido detener a la DE, “muchos estudios han indicado que una de las causas personales de la deserción escolar es la baja auto estima o la pobre percepción que tienen de sí mismo”.(p. 305)

Habilidades cognitivas. De acuerdo con Jadue (2002, p. 194), las dificultades emocionales y de conducta en los niños y jóvenes en edad escolar son un problema grave y complejo en la salud educativa y mental tanto de los alumnos como de los padres cuyos hijos no están a la altura de sus esfuerzos y expectativas en la escuela. Por esta razón, un elevado número de estudiantes con dificultades emocionales y conductuales tenían cambios cognitivos, psicomotores o emocionales menores que no podían asignarse a categorías diagnósticas específicas como retraso mental, trastorno por déficit de atención o discapacidades específicas de aprendizaje.

En este sentido, las dificultades emocionales y de comportamiento en los niños en edad escolar son un problema grave y complejo en la salud educativa y mental de los estudiantes y

padres, cuando los niños no están a la altura de sus esfuerzos y expectativas en la escuela. Por esta razón, la mayoría de los estudiantes con dificultades emocionales y conductuales tienen cambios cognitivos, psicomotores o emocionales leves que no se ajustan a ciertas categorías diagnósticas, como retraso mental, trastorno por déficit de atención o discapacidades específicas de aprendizaje., entre otros (Jadue, 2002, p. 194)

2. Metas sociales

Vulnerabilidad. La vulnerabilidad se define como “la incapacidad de una persona u hogar para aprovechar sus oportunidades disponibles para mejorar su situación de bienestar o impedir su deterioro” (Kaztman, 2000, p. 8). En este orden de ideas, el concepto está inversamente relacionado con la capacidad de un individuo o de un grupo de personas para controlar las fuerzas que afectan su destino o para prevenir sus efectos negativos sobre el bienestar. Asimismo, Kaztman y Filgueira (2006) establecen un vínculo directo entre el nivel educativo de la población y su vulnerabilidad a la pobreza y la exclusión social (p.7). En otras palabras, los autores argumentan que el clima educativo de una familia (típicamente medido por el número promedio de años de escolaridad que han completado los adultos) es el factor más influyente para determinar el riesgo de DE de los niños en edad escolar.

Exclusión social. Con base a lo dicho por Rivas (2006, p. 123), la exclusión tiene una dimensión que incluye la pobreza, pero va un paso más allá al definir dificultades en el desarrollo personal, la integración sociocultural y el acceso a los sistemas preestablecidos de la sociedad. Por otro lado, los autores señalan que el aspecto sutil del problema de la exclusión es que debilita la conexión entre el individuo y el resto de la sociedad. Estas conexiones son personales, laborales, espaciales y económicas. Cuantas más dimensiones se excluya una

persona, más vulnerable será y menos efectiva será la intervención de las escuelas y otras instituciones educativas.

Grupo de pares. Para Romero (2022), “es un grupo de amigos que, por lo general, son similares en muchos aspectos. A menudo, estos son contemporáneos con los mismos intereses, antecedentes, condición económica y cultura” (p. 2). Todo esto en la mayoría de los casos sin la supervisión constante de un adulto. En muchos casos, los grupos de pares cruzan barreras o divisiones culturales, religiosas, sociales y raciales.

A este respecto, según el autor antes mencionado, en la escuela, los compañeros forman grupos de iguales porque son estudiantes, y el equipo docente forma otro grupo de iguales. Especialmente para los adolescentes, su grupo de pares es extremadamente importante en su búsqueda de identidad. El grupo proporciona a los estudiantes seguridad, atención y respeto. La necesidad de pertenecer a un grupo y ser aceptado por él determina su comportamiento. Por esta razón, el currículo debe ser integral, sólido y mantener siempre el estándar de cohesión grupal indispensable para adecuar las relaciones interpersonales que favorezcan el aprendizaje.

Por otra parte, Kaztman (2002, p.9) expone que los niños con bajo rendimiento académico tienen más probabilidades de experimentar frustración y sentimientos de fracaso frente a sus compañeros. Estos sentimientos pueden afectar la autoestima y limitar la voluntad de seguir invirtiendo en educación en relación con los compañeros, como amigos que abandonan la escuela, personas con bajo rendimiento académico o cuyo comportamiento no cumple con las expectativas escolares, incidiendo de manera negativa en las metas de los adolescentes.

En líneas generales, la DE desde el punto de vista de la educación es un problema que

afecta a las personas porque les cierra oportunidades y las aleja de sus metas personales. Es así que logra afectar a la sociedad y limita el desarrollo personal y profesional de las mismas. La deserción en otras palabras reduce la oportunidad de que los estudiantes se desarrollen y obtengan una educación apropiada en un ambiente óptimo caracterizado por ingresos económicos sólidos, bienestar familia, cultural y social.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

A continuación se establecen los lineamientos fundamentados en un trabajo cualitativo y de estudio de caso, donde se tomaran autores que expongan la definición de estas metodologías, con lo cual se pueda obtener información que permita analizar las causas intraescolares de la DE en los educandos de básica secundaria de la IE Integrada Montelibano, El Copey, en el periodo 2019 al 2021. Así mismo se nombraran la ruta metodológica, la población, las técnicas e instrumentos, con la cual se pueda desarrollar un análisis por categorías mediante una triangulación de datos.

3.1. Tipo de investigación

Este trabajo se fundamenta en un enfoque cualitativo, el cual para Hernández, Fernández, Batista (2014), se trata “de una investigación que tiene que ver con la recopilación de información detallada y profunda que se evalúa interpretativamente” (p. 712). Es decir, se busca por medio de la observación en un ambiente real, detallar las causas intraescolares de la DE en los alumnos de la Institución Educativa Integrada Montelibano.

En este sentido, mediante la investigación cualitativa se busca definir las causas de la DE, por medio de en un grupo de prácticas materiales e interpretativas, que hagan notoria la problemática. Para ello, se utilizarán una serie de instrumentos, que incluyen entrevistas, grabaciones, fotografías, notas de campo, conversaciones y notas personales.

Por otra parte, el trabajo usa un tipo de investigación de estudio de caso, sobre esta cita Crowe, *et al.*, (2011), es una metodología que “permite a un investigador responder preguntas sobre cómo y porqué sobre un conjunto contemporáneo de eventos y construcción de teorías” (p.100).

Se toma este tipo de investigación de estudio de caso, debido a que la finalidad es analizar las causas intraescolares de la DE en los aprendices de básica secundaria de la IE Integrada Montelibano, en el cual se analizarán los entornos de los acudientes, la mirada de los docentes y por supuesto el aporte de los alumnos con relación a estos sucesos. Así mismo se tuvo presente lo expuesto por Yin (2009), que sostiene que los estudios de casos se abordan desde un punto de vista interpretativo tratando de comprender los significados sociales individuales y compartidos de la DE.

3.2. Diseño de la investigación

Para Bavaresco (2006), el diseño “consiste en la descripción y justificación lógica del objeto de investigación, la implementación de la investigación y los métodos de evaluación.” (p. 35).

El diseño se fundamenta en descriptivo, de campo, no experimental y transeccional; ya que, pretendió comprender las causas intraescolares de la DE de los alumnos de Básica Secundaria de la IE Integrada Montelibano del Municipio El Copey; es decir, el presente estudio se efectuó en una realidad específica. Hernández et al. (2014), aporta que “un trabajo no experimental utiliza grupos existentes (sin aleatorización) y considera sus diferencias existentes (sin variación experimental de las variables independientes, sino variación existente “(p. 713-714).

En este contexto, se dice que es un investigación transversal, debido a que se medirán el resultado y las exposiciones en los participantes del estudio al mismo tiempo y es descriptiva, ya que se describe de manera precisa y sistemática la población en este caso los alumnos del plantel educativo Integrada Montelibano, situación o fenómeno, que es la DE.

3.3. Ruta metodológica

Teniendo presente que es una investigación cualitativa y de estudio de caso, en este apartado se nombran las fases que permiten la agrupación de la información del trabajo. De acuerdo con Méndez, (2007), las fases permiten que la información recolectada sea concisa, clara y transparente, al igual que apegada a los sucesos” (p. 70). En el caso particular de este trabajo, las fases se fundamentan en las dadas por Osuna & Verástegui (2015) (ver figura 5).

Figura 5.

Fases del diseño de investigación: Estudio de caso



Nota. Adaptado de Osuna & Verástegui (2015)

3.4. Selección del caso

Para Méndez (2007), una población es aquel “conjunto de todos los elementos o portadores característicos (personas, objetos) sobre los que se van a hacer afirmaciones de

investigación” (p.95). Para este estudio, la población la conforman 102 estudiantes matriculados en los grados sexto y séptimo de Básica Secundaria del turno diurno del plantel educativo Integrada Montelibano del Municipio El Copey y los cinco docentes de los referidos grados.

Sobre la muestra, Hernández, et al., (2014), argumenta que “la selección de un conjunto a examinar, más precisamente un subgrupo de casos. Pueden ser personas, grupos, interacciones o eventos, en lugares específicos en momentos específicos.” (p. 720). Sobre el tipo de muestra, es no probabilístico, el cual se detalla como “subcampo del muestreo que utiliza métodos no aleatorios para seleccionar un grupo de personas para participar en un estudio. El muestreo no probabilístico no se ocupa de representar con precisión a todos los miembros de una población grande dentro de una muestra más pequeña de participantes. En consecuencia, no todos los miembros de la población están igualmente dispuestos a participar en el estudio (Hernández & Mendoza, 2018, p. 86). Con relación al trabajo a efectuar, la muestra fue por conveniencia, la cual está integrada por el 10% de los educando de 6° y 7° de Básica Secundaria del turno diurno, 4 docentes de la IE Integrada Montelibano, 5 acudientes y 5 alumnos desertores.

Por lo anterior, la muestra estará conformada por estudiantes entre edades de 12 y 16 años, el grupo está marcado por diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, que se evidenciará en los resultados que arrojen la información recolectada. Así como, las repuestas de los docentes, padres de familia de hijos desertores, alumnos desertores y los docentes.

3.5. Diseño de instrumentos de recolección de datos

Sobre las técnicas, así como los instrumentos de investigación, se puede decir que son las estrategias, los procesos o las técnicas utilizadas en la recopilación de datos o pruebas para el análisis a fin de descubrir nueva información o crear una mejor comprensión de un tema. (Hernández *et al.*, 2014, p. 722). En este sentido, el término "instrumento de investigación" se

refiere a cualquier herramienta que utiliza un científico para obtener, medir y analizar datos. Los datos provienen de sujetos incluidos en el experimento de investigación y se centran en el tema (Méndez, 2007, p. 65). Dentro de las técnicas a usar en este trabajo se pueden nombrar.

Observación. La observación es aquella que se practica visualmente, sin ningún instrumento en particular. Por un lado, permitió recoger datos sobre los marcos generales y específicos del proyecto (Méndez, 2007, p. 67). Por medio de la técnica de observación se busca en un primer momento, explorar el contexto social, social, características de las personas, físico y dinámica del grupo tanto de los estudiantes, docentes y acudientes. En un segundo momento, se busca desarrollar interrogantes que posteriormente se abarcarán mejor con otras técnicas. Finalmente y como tercero, se pretende profundizar conceptos que aportes al trabajo.

Entrevistas. Sobre este concepto nombra Matilla & Mantecón (2020), que “es un enfoque de investigación utilizado en estudios cualitativos donde se requiere una interacción más personal y se recopilan datos detallados del participante. Las entrevistas cualitativas generalmente involucran preguntas de seguimiento y se llevan a cabo en un formato de conversación o discusión” (p.63). En esta investigación en particular se usaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a estudiantes, nombrada prueba diagnóstica para estudiantes del sexto y séptimo de Básica Secundaria (ver anexo 2). Esta herramienta ayudó a identificar cuáles son las fortalezas y debilidades del estudiante, que permitirá conocer con base a los argumentos teóricos mostrados en apartados anteriores, las causas, factores y tipos de deserción aqueja a estos aprendices (ver anexo 2).

En lo que tiene que ver con la entrevista semiestructurada para docentes de 6° Y 7° de Básica Secundaria (ver anexo 3). Esta herramienta se introduce para explorar directamente las experiencias de los docentes con relación a DE, sus percepciones y prevalencia en función de su

experiencia, el manejo y uso de las estrategias existentes para lograr que estas circunstancias disminuya, todas estas preguntas se fundamentan en las teorías dadas en el marco teórico con relación a las causas que originan la DE. En la entrevista semiestructurada para padres de familia de estudiantes desertores (ver anexo 4), se pretendió identificar como desde lo familiar y social han afectado los acudientes a la presencia de deserción escolar. Es bueno nombrar que este tipo de entrevistas semiestructurada, se desarrollaron en espacios abiertos de la Institución Educativa con el objetivo de propiciar un ambiente dinámico y amigable que ayudada a los entrevistados, para así sacarlo del contexto de las clases y tener respuestas más realistas.

Con relación a las preguntas formuladas tanto a estudiantes, docentes y acudientes, nacen de las categorías conceptuales nombradas en el marco teórico como lo son la DE, sus factores, los tipos y las metas individuales y colectivas que influyen en la DE, así mismo se desarrolló un ensayo previo tres alumnos, un maestro y un padre de familia, lo cual permitiera corregir dificultades en la comprensión de las factores de la DE por parte de los entrevistados. Expuesto lo anterior, en las siguientes líneas, se detalla unas tablas por cada entrevista en donde se especifica la relación entre las categorías conceptuales, las preguntas formuladas y el indicador. (Ver tabla 3, 4, 5 y 6).

Tabla 3.

Categorías conceptuales y preguntas de la entrevista a los alumnos de básica secundaria de la IE Integrada Montelibano del Municipio El Copey

Categoría	Pregunta	Indicador
Deserción escolar	¿Asistes a la institución de manera agradable y feliz?	Desmotivación
Factores que originan la deserción escolar	¿Consideras que la infraestructura de la institución está acorde a las necesidades de los aprendices?	Factores intraescolares: Infraestructura
	¿Consideras la institución un buen establecimiento para terminar tus estudios?	Factores intraescolares: Recursos pedagógicos

	¿Te sientes motivado con el trato que recibes por parte de los docentes?	Factores intraescolares: Personal docente. Estrategias pedagógicas desactualizadas
	¿Has sentido en algún momento que tus derechos han sido vulnerados?	Exclusión social,
	¿Te incentivan tus padres/tutores a que asistas a la institución con regularidad?	Motivación
	¿Consideras que la comunicación y el trato con el resto de tus compañeros de clase, es agradable?	Contexto social
Tipos de deserción escolar	¿Has pensando en algún momento, abandonar tus estudios?	Deserción tardía
	¿Cuáles consideras tú, podrían ser los factores que te lleven a abandonar tus estudios? Enumere 3, en orden de importancia	Problemas económicos. Bajo rendimiento académico
Metas individuales y colectivas que influyen en la deserción escolar	¿Piensas continuar tus estudios a nivel superior?	Metas individuales: Baja autoestima; baja motivación; habilidades cognitivas.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 4.

Categorías conceptuales y preguntas de la entrevista dirigida a los docentes de básica secundaria de la institución educativa integrada Montelibano del municipio El Copey.

Categoría	Pregunta	Indicador
Deserción escolar	¿Se da con mucha frecuencia la DE?	Deserción precoz, temprana o tardía.
	¿En qué nivel se presenta más la DE?	Educación inicial, básica primaria, secundaria o nivel medio.
Factores que originan la deserción escolar	¿Desde su rol de docente, que sean los factores por los cuales los estudiantes abandonan sus estudios?	Influencias negativas de amistades / grupo de pares; Desintegración familiar / migración; Problemas económicos; Dificultad comunicacional con los profesores ; Acoso escolar o bullying por parte de otros compañeros; Bajo rendimiento académico; Enfermedad o accidente
	¿Se involucra con sus educandos de manera que le permita detectar y prevenir la DE?	Recursos pedagógicos, factores personales
Tipos de deserción escolar	¿Qué medidas preventivas se aplican dentro de la institución, para evitar la deserción escolar?	Contenido curriculares, infraestructura
	De acuerdo a su experiencia profesional, ¿Qué impacto considera usted que tiene la deserción escolar en la Institución Educativa Integrada Montelibano?	Factores social, cultural, económico.
	¿Considera usted la necesidad de implementar estrategias didácticas que faciliten a los estudiantes a evitar la deserción escolar?	Estrategias didácticas
	¿Cómo considera usted, que fue la comunicación con los Padres de Familia de los aprendices desertores?	Contexto social

Nota. Elaboración propia.

Tabla 5.

Entrevista semiestructurada dirigida a Padres de Familia o Tutores de los adolescentes que desertaron de Básica Secundaria de la IE Integrada Montelibano del Municipio El Copey.

Categoría	Pregunta	Indicador
Factores que originan la deserción escolar	¿De cuántas personas está compuesta su familia?	Factores extraescolares: Familiar
	¿Qué nivel de educación tiene usted?	Factores extraescolares: Cultural
	¿Cómo considera su condición económica?	Factores extraescolares: socioeconómicos
	¿Su trabajo es estable?	Factores socioeconómicos
	¿Con quién vive su hijo/a o representado?	Factores socioeconómicos
Metas individuales y colectivas que influyen en la deserción escolar	¿Su hijo/a o representado trabajaba cuando estaba estudiando?	Factores extraescolares: socioeconómicos
	¿Su hijo/a o representado recibió maltrato por parte de algún docente dentro de la institución?	Factores intraescolares: Personal docente, recursos pedagógicos.
	Cuáles consideras tu, podrían ser los factores que te lleven a abandonar tus estudios? Enumere 3, en orden de importancia?	Metas sociales: Vulnerabilidad; exclusión social; grupos de pares.
	¿Su hijo/a o representado realiza en el hogar, las tareas y/o actividades que le son asignadas?	Metas individuales: Baja autoestima; baja motivación; habilidades cognitivas.
	¿Su hijo/a o representado ha repetido algún año escolar?	Metas individuales: Baja autoestima; baja motivación; habilidades cognitivas.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 6.

Entrevista a adolescentes que desertaron de básica secundaria de la Institución Educativa Integrada Montelibano.

Categoría	Pregunta	Indicador
Factores que originan la deserción escolar	¿De cuántas personas está compuesta tu familia?	Factores extraescolares: Familiar
	¿Qué nivel de educación tiene tu padre, madre o tutor a cargo de tu educación?	Factores extraescolares: Cultural
	¿Cómo consideras la condición económica de tus padres?	Factores extraescolares: socioeconómicos
	¿Trabajabas conjuntamente, mientras estabas estudiando?	Factores extraescolares: socioeconómicos
	¿Con quién/es vives?	Factores extraescolares: socioeconómicos
	Esas personas con quien convives, ¿En que se desempeñan?	Factores extraescolares: socioeconómicos
	¿Recibiste maltrato por parte de algún docente dentro de la institución?	Factores intraescolares: Personal docente, recursos pedagógicos.
Metas individuales y colectivas que influyen en la deserción escolar	¿Crees que en algún momento tus derechos fueron vulnerados?	Factores intraescolares: Personal docente, recursos pedagógicos.
	¿Realizabas en el hogar, las tareas/actividades que te asignaban en la institución?	Metas individuales: Baja autoestima; baja motivación; habilidades cognitivas.
	¿Repetiste algún año escolar?	Metas individuales: Baja autoestima; baja motivación; habilidades cognitivas.
	¿Cuáles consideras tú, podrían ser los factores que te lleven a abandonar tus estudios? Enumere 3, en orden de importancia	Metas sociales: Vulnerabilidad; exclusión social; grupos de pares.

Nota. Elaboración propia.

Es válido decir que para la recolección de la información se entrega un formato con el consentimiento informado donde se expone los principios éticos establecidos en el marco legal del proyecto, con el objetivo de darle certeza de protección a la información de los entrevistados, quienes lo firmarán para poder participar en la investigación.

3.6 Recolección de la Información

Al momento de recolectar los datos se efectuaron de la forma siguiente: Primeramente se dio una parte exploratoria. Para comprender con exactitud las causas intraescolares de la DE en aprendices de básica secundaria fue necesario revisar los documentos pertenecientes al MEN a través del Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media, así mismo se realizó una revisión sobre las estadísticas anuales con el número de estudiantes reprobados, promovidos, y desertores de la IE Integrada Montelibano, en los periodos de 2019, 2020 y 2022, con el objetivo de consultar las cifras de DE en básica secundaria; así como, analizar la relación con el fenómeno de estudio y desarrollar una solución al problema. También se realizó la búsqueda de antecedentes y la contextualización del marco teórico que se usó para abordar dicha problemática que para el período en estudio han afectado la referida institución.

Seguidamente, se dio un apartado de inmersión, donde se diseñaron y se aplicaron los instrumentos. El estudio se delimitó a los estudiantes matriculados en los 6° y 7° del turno diurno de la Institución Educativa Integrada Montelibano del Municipio El Copey, los docentes de los referidos grados, padre de familia y alumnos desertores, para el período 2019-2021. Para ello, fue necesario realizar la aplicación y el diseño de instrumentos, nombrados a continuación:

Prueba diagnóstica: Esta estuvo dirigida a los aprendices activos de la IE con el objetivo de indagar sus inquietudes hacia la institución, hacia los docentes y conocer cuáles son sus debilidades y fortalezas con la expectativa de conocer cuáles son las posibles causas

intraescolares que los lleven a abandonar sus estudios. La referida prueba estuvo dirigida a 10 estudiantes activos, conformada por 10 preguntas, donde se analizaron categorías tales como: relación de los padres con la comunidad educativa, incidencia en las metas personales y sociales de los entrevistados.

Entrevista semiestructurada a docentes. Esta estuvo dirigida a cuatro (4) maestros de la IEI Montelibano, con el fin de conocer las causas que para el período 2019 -2021, conllevaron a un gran número de estudiantes a abandonar la institución. La entrevista estuvo conformada por 10 preguntas abiertas para que cada uno exprese lo más conveniente, sobre todo identifiquen los factores intraescolares que para ese momento afectaron a los alumnos y determinar que estrategias validas se pueden desarrollar para minimizar la DE.

También se les aplicó esta entrevista a cinco (5) acudientes de los alumnos desertores, así como a estos alumnos que abandonaron la institución para el período en estudio, donde se analizaron las siguientes categorías: visión de la educación y de la escuela, al igual que la relación de los padres con la comunidad educativa, factores que inciden en la DE de sus hijos y la incidencia en las metas personales y sociales que lo llevaron al abandono escolar.

Posteriormente, se desarrolló un análisis de datos. Se realizó para lograr un interpretación a profundidad de las características, las relaciones y las comparaciones de los datos recopilados y de la bibliografía consultada, en la cual se clasifica los datos dados mediante el uso de los instrumentos de recolección de datos; y con ello, realizar la triangulación, la cual según Dubey & Rasundram (2017), se caracteriza por “el uso de una variedad de fuentes de datos, incluidos el tiempo, el espacio y las personas, en un estudio” (p.69). En este sentido, se usa esta herramienta de triangulación, con la finalidad corroborar la información arrojada por las entrevista sobre los hallazgos encontrados que forzaron a los aprendices a desertar del sistema educativo en la IEI

Montelibano, para el período 2019 – 2021.

Finalmente, una vez realizada la interpretación de datos, se exponen las conclusiones, así como las recomendaciones, para nombrar de una manera crítica las causas intraescolares que ayudaron a los alumnos a desertar del sistema educativo de la Institución Educativa

Al momento de agrupar la información, así como de estudiarla, se realizaron en el tiempo transcurrido de septiembre, octubre y noviembre, como se detalla en la tabla

Tabla 7.
Cronograma para la recolección de información

Actividad	Septiembre	Octubre	Noviembre
Observación de caso	X		
Entrevistas a estudiantes y docentes		X	
Entrevistas a acudientes y jóvenes desertores		X	
Transcripción de datos			X

Nota. Elaboración propia.

3.7 Almacenamiento de la información

Hechas las entrevista se procede a la transcripción de las grabaciones con la finalidad de tomar los puntos más relevantes de los consultados para darle solución a la problemática de estudio planteada. Para ello, se diseñó una matriz en donde se agruparon las respuestas de los entrevistados, destacando los aspectos más importantes que sirvan para el desarrollo de los resultados. Con respecto a la transcripción de las entrevistas, nombra Stake (1999), que son cruciales para obtener datos menos medibles de fuentes directas. Permiten a los investigadores proporcionar historias y perspectivas identificables e incluso citar directamente a colaboradores

importantes. Una gran cantidad de datos cualitativos de las entrevistas ayuda a evitar el embellecimiento y también mantener la integridad de su contenido.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el siguiente momento se muestran los resultados a través de los cuestionarios dados a la muestra, con la finalidad de dar respuesta al objetivo general de la investigación, que contempla: analizar las causas intraescolares de la DE de básica secundaria de la IE Integrada Montelibano del Municipio El Copey.

4.1. Análisis descriptivo de los factores intraescolares asociados a la deserción escolar encontrados en la recolección de datos.

4.1.1. Sistematización de información

Considerando las categorías de esta investigación que constituyen los factores intraescolares asociados a la DE. A continuación se analiza la información recolectada, de manera descriptiva y exploratoria para identificar en las respuestas y los contenidos vinculados a los factores intraescolares propuestos, con el objetivo de efectuar una muestra especificada por categorías.

En este sentido, la evidencia de los factores que influyen en la DE de los aprendices de la IE Integrada Montelibano, se convierte en el inicio de este trabajo, de allí que fue necesario acudir a estudiantes activos, a los maestros, los cuales por su interacción con la población viven a diario diferentes acontecimientos que van a permitir identificar esos factores intraescolares, así como también a los padres de familia y un pequeño grupo de estudiantes desertores, para conocer sus experiencias, con la finalidad de indagar con relación a los factores que desde la experiencia general de cada uno de los informantes, y en particular, de los involucrados, son considerados como los principales causas de la DE.

Las razones expresadas por los participantes fueron unidas en las categorías más

frecuentemente nombradas en la literatura, tales como institucionales, sociales, personales y económicas. En los casos donde se menciona más de un factor, estas son mostradas en el orden que fueron expuestas por los consultados.

4.1.2. Análisis de los factores asociados a la deserción escolar

De acuerdo con la información recaudada en los dos instrumentos de recolección de datos obtenidas a través de los aportes de los diferentes informantes clave y recogida en el círculo de estudio de la IE Integrada Montelibano del Municipio El Copey, Departamento del César, como son: (prueba diagnóstica dirigida a los estudiantes activos y entrevistas semiestructuradas formuladas a estudiantes desertores, los docentes, y padres de familia). Las razones expresadas por los participantes se clasificaron en factores intraescolares y extraescolares. Para efectos de esta investigación solo se consideraran los factores intraescolares; ya que es la variable objeto de investigación.

Es así como se procedió a analizar cada uno de los instrumentos para tal fin. Se desarrolló una prueba diagnóstica a diez (10) estudiantes activos, cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años, un 20%; entre 12 y 13, un 40% y entre 13 y 14 años, está el 50%; por lo que se consideran como adolescentes, estos representan diferentes intereses y necesidades de aprendizaje. La muestra estuvo representada de manera homogénea, en igual porcentaje de hembras y de varones. Estos alumnos cursaban 60% el 7mo grado y 40% el 6to grado, lo que permitió realizarles la encuesta con el mayor conocimiento posible por parte de ellos.

Al momento de realizar la prueba, estos expusieron que no todo el tiempo asisten a la institución de manera agradable y feliz, aunado a algunos problemas económicos y de índole familiar, causando en estos alumnos desmotivación hacia el estudio y en la mayoría de los casos bajo rendimiento escolar. Igualmente, cuando se les consultó si consideran la institución un buen

establecimiento para terminar sus estudios, estos expresaron en su totalidad que si, a pesar de que la infraestructura de la institución no está acorde a las necesidades de los educandos, presentando deficiencias en su estructura física, falta de tecnología adecuada y ausencia de estrategias pedagógicas acorde a los tiempos actuales.

De igual manera, también expresaron que dentro de la institución el trato con los docentes es adecuado y sienten que sus derechos no son vulnerados. Reciben apoyo la gran mayoría de su familia, incentivándolos a que asistan a la institución y a continuar sus estudios a nivel superior.

Por último, cuando se les consultó que cuales creen ellos que son las causas intraescolares que conllevan a la deserción escolar, estos expresaron que los factores que pueden incidir en pensar en abandonar sus estudios, son la desmotivación hacia el estudio, bajo rendimiento académico, dificultad comunicacional con los profesores, infraestructura deteriorada, teniendo mayor relevancia los dos primeros, la desmotivación y el rendimiento académico.

Por otra parte, en la entrevista semiestructurada realizada a los cuatro (4) docentes que dictan clase en 6° y 7° de básica secundaria de la IEI Montelibano. Todos son profesionales de la Educación y algunos actualmente se encuentran realizando estudios de cuarto nivel, lo que evidencia que están formados para desempeñar su trabajo de forma acertada, dentro de los lineamientos pedagógicos exigidos por el MEN.

Estos docentes manifestaron satisfacción por su profesión, y por su trabajo diario; evidenciando entusiasmo en la planeación y desarrollo de sus tareas; a pesar del deterioro de la infraestructura y de las dificultades cotidianas que se presentan dentro de la institución. También se les consultó si para el período en estudio, se presentaron muchos casos de deserción escolar, estos expresaron que sí, aunados a factores como la falta de recursos económicos, la Pandemia

Covid-19, el bajo rendimiento académico y la desmotivación hacia el estudio, a pesar de involucrarse con los alumnos para detectar y tomar las medidas preventivas que consideren necesarias para evitar que estos alumnos abandonen sus estudios.

Por otra parte, de los (4) docentes entrevistados, cuando se les consultó cuales fueron los factores intraescolares que incidieron en la DE en el período 2019 – 2021, todos coincidieron que fueron la desmotivación hacia el estudio, bajo rendimiento académico, problemas económicos y el deterioro de la infraestructura.

Igualmente, también se les realizó una entrevista semiestructurada a cinco (5) estudiantes desertores y padres de familia de estos alumnos. Se les consultó cuantos miembros conforman su familia, unos expresaron que el 60% de los educandos habitan con sus padres y el 20% conviven el padrastro y su madre y el otro 10% con madrastra y padre, lo que da a ver que un 100% que los alumnos desertores viven en una familia caracterizada por ser disfuncional. Además con un nivel de educación de secundaria incompleta y con un ingreso familiar deficiente que no les permite cubrir todas las necesidades básicas, por no contar con trabajos estables. Estos hogares son de recursos económicos limitados, donde sus rentas proceden de la actividad agropecuaria, acontecimientos que llevan a trabajos del campo por parte de los jóvenes estudiantes y desistir de su mundo académico.

Por otro lado, menos del cincuenta por cientos de los educandos desertores mostraron convivencia buena en sus hogares, lo que refleja que un factor de deserción es el apoyo por parte de los acudientes y solucionar problemas en el proceso educativo. Los acudientes nombraron que sus hijos no laboraban cuando desarrollaban actividades académicas, pero que casi nunca cumplían con las tareas y/o actividades que le eran asignadas por la desmotivación que estos

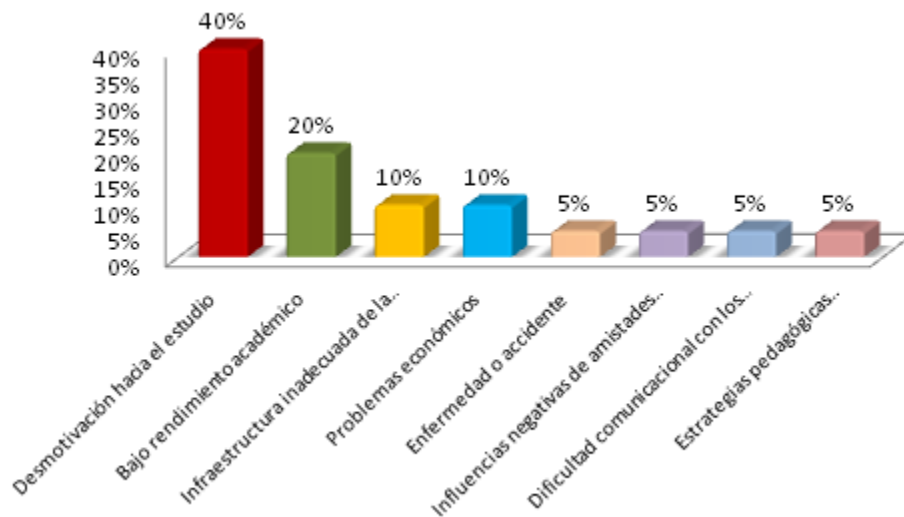
tenían para ir a la institución, conllevando al bajo rendimiento académico, a pesar de no haber repetido ningún año escolar.

Por último, cuando se les consultó a los acudientes como a los alumnos desertores, estos expresaron que los factores intraescolares que incidieron a efectuar la decisión de dejar sus estudios, fueron el bajo rendimiento académico, la desmotivación hacia el estudio y las carencias económicas que en la época de pandemia estas familias tuvieron.

En síntesis, los resultados muestran concordancia en lo expresado por cada uno de los diferentes informantes clave, estos coinciden en los mismos factores intraescolares como los causantes de la ED en los educandos de la IEI Montelibano, durante el período 2019 – 2021, como se puede observar en orden de prioridad en el figura 6.

Figura 6.

Factores intraescolares asociados a la Deserción Escolar en orden de importancia



Nota. Elaboración propia, 2022.

En línea generales, la DE se engloba en elementos extrínsecos e intrínsecos de la educación o como afirma García (1981) intraescolares y extraescolares. Para el caso de estudio,

los intrínsecos hace pie a la desmotivación de los alumnos a causa del sistema académico por unos estudios que no se enfoca a sus anhelos, el bajo rendimiento escolar, otra causa es la infraestructura inadecuada que presenta la institución, aunado a los problemas económicos que tienen esta familias, también a los modelos de enseñanza poco innovadores de los docentes.

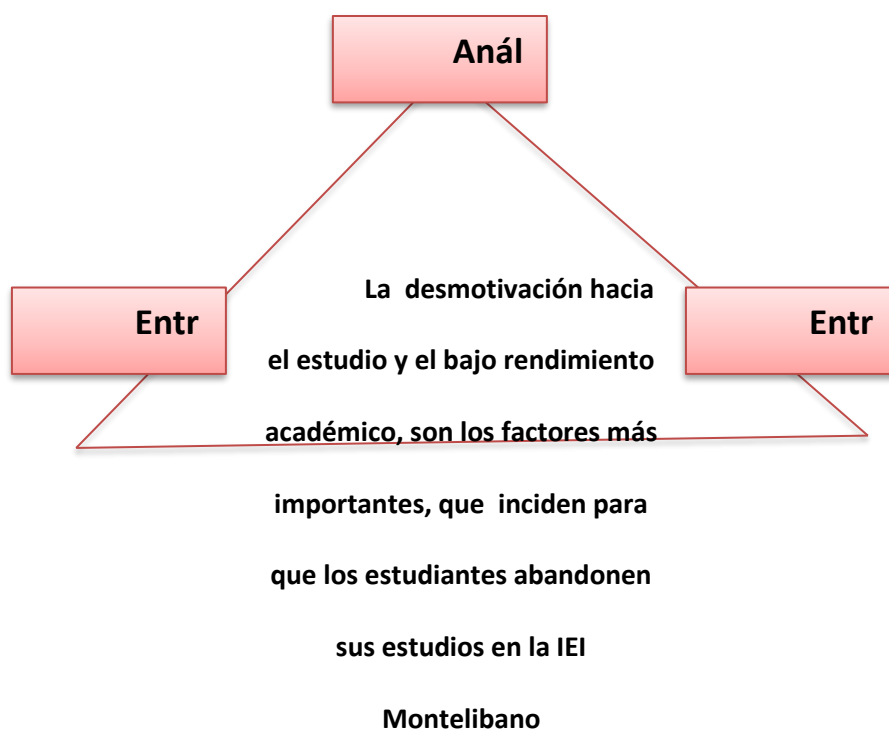
Por lo antes expuesto, se realiza la triangulación de datos, como alternativa para el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, buscando que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman y sobre todo de poder visualizar el problema de deserción escolar en la IEI Montelibano, desde varias ópticas, de forma de tener una mirada viable y concisa desde la teoría de lo encontrado. En este sentido, para Cowman (1993), la triangulación se define como una estrategia de investigación cualitativa para probar la validez a través de la convergencia de información de diferentes fuentes.

Por otra parte, Yuni (2006), citado por Pelekais (2011, p. 67), “ilustra cuatro (4) tipos de triangulación; tales como: triangulación de datos, de investigadores, de teoría y metodológica”. Es decir, que en esta investigación se considera que el procedimiento es aplicable con el tipo de triangulación de datos logrado mediante distintas fuentes de información, comparándolos con las bases teóricas de los autores consultados.

Es por ello, que se pasa a la teoría generada por autores comparada con los aportes de los informantes clave; y por ende, la apreciación racional del investigador en relación al tema de estudio, considerando las categorías de análisis donde la población encuestada refleja los factores intraescolares más importantes que inciden en la DE en la IEI Montelibano, para el período 2019-2021.

En este estudio de caso, la triangulación de la información se realizó teniendo presente las debilidades o falencias arrojadas en cada una de los instrumentos aplicados. En la figura 7 se muestran cada uno de los aspectos de convergencia desde la perspectiva de cada uno de los participantes en el caso de DE, para el entendimiento y la comprensión del fenómeno estudiado de los alumnos de la IEI Montelibano del Municipio El Copey.

Figura 7.
Triangulación de datos – factores intraescolares



Nota. Elaboración propia, 2022

Por medio de la ilustración anterior, se debe decir que cada uno de los datos mostrados, por los instrumentos utilizados tales como: la prueba diagnóstica y las entrevistas semiestructuradas arrojan que los factores de la DE de los alumnos de secundaria de la IEI Montelibano, se presenta por la poca desmotivación hacia el estudio, que según los docentes la

mayoría de estos alumnos se retiran porque no se sienten en condiciones para continuar, o se cambian de plantel, constituyéndose en los factores más relevantes que se dieron en la institución.

Por lo antes expuesto, según Vidales (2009), citado por Weiss (2014, p. 28), los factores intraescolares educativos del abandono de la educación, son las que se identifican con los factores agrupados con la gestión escolar y el ambiente que se relacionan con el rendimiento de los alumnos; y que igualmente inciden directamente con el retiro escolar. Es decir, que en concordancia con los autores, la desmotivación de los educandos hacia el estudio y el rendimiento académico bajo, las propias prácticas pedagógicas de los docentes, y una infraestructura inadecuada; entre otros, son las causas intraescolares que incidieron en el abandono escolar de los alumnos de la IEI Montelibano, para el período 2019-2021.

4.1.3. Descripción de los hallazgos encontrados

Dentro del contexto del presente estudio, los factores que inciden a los aprendices a la DE, están directamente relacionados o producidos por la institución educativa; es decir, factores intraescolares que han incidido en algunos jóvenes deserten de la IEI Montelibano.

De acuerdo a los hallazgos encontrados, se puede inferir que la DE está dada por elementos extrínsecos e intrínsecos de la educación, de allí que García (1981), citado por Montoya & Castañeda (2019, p. 32), estos se clasifican en intraescolares y extraescolares, por lo que se evidencia que en colegio Integrada Montelibano, el primer factor extrínseco es el contexto sociocultural, en donde desarrolla sus actividades el plantel educativo. En este orden de ideas, los factores intrínsecos son responsables de la DE en el colegio, debido a las dificultades académicas al interior del plantel.

En este sentido, desde la perspectiva intraescolar la totalidad de los entrevistados coincidieron que la desmotivación hacia el estudio y el bajo rendimiento académico podrían ser uno de los factores detonantes para que los alumnos abandonen sus estudios. El gran número de alumnos que se retiran lo realizan debido a que han desaprobado el año electivo y toman la decisión de seguir con sus clases en otro colegio. Así mismo consideran que otra de las causas está relacionada con las falencias que presentan algunos alumnos, se da por la poca comunicación con los profesores, lo que hace que sean objeto fácil de bullying o acoso escolar; igualmente otros expresaron el deterioro que presenta la infraestructura; es decir, que la misma no está acorde a las necesidades actuales que viven los alumnos, como es la planta física, tecnología obsoleta, mobiliario dañado, falta de biblioteca y estrategias pedagógicas, entre otros.

Aunado a esto, dentro de los factores extraescolares, está el poco ingreso económico en el hogar como la principal causa de deserción, puesto que no cuentan con el dinero para la compra de útiles y demás materiales que piden en la institución y se ven en la necesidad de abandonar los estudios para trabajar o buscar empleo, causando en estos estudiantes desmotivación hacia el estudio y bajo rendimiento escolar.

La información conseguida en los diferentes instrumentos aplicados a los informantes clave, se puede observar que dan momentos similares, entre las diferentes posturas nombradas en los marcos teóricos. Estos datos muestran que la DE en la Institución Educativa Integrada Montelibano, es una problemática que tuvo cifras relativamente altas para el período 2019 - 2021, comparadas con el promedio departamental y nacional, lo cual debe verse con una visión especial, por parte de los docentes y padres de familia que conforman el plantel educativa.

Dentro de este contexto, el cien por ciento de los consultados detalla inclinación sobre las dificultades de los alumnos, lo que da a ver soluciones posibles. Dentro de la variable de

soluciones se muestra el refuerzo de las relaciones Padres-escuela- Estado-familia, mayor inversión de recursos por parte del Estado en infraestructura para dotar a la institución de todo lo necesario para mantener los estudiantes motivados e incentivarlos a que culminen sus estudios.

Tanto los docentes, directivos y padres de familia, deben articular esfuerzos para desarrollar iniciativas para el gozo de la sociedad educativa, en busca de subsanar las falencias que presenta la institución. Algunas de estas acciones deben estar dirigidas a implementar estrategias pedagógicas más acordes a las necesidades de esta población; así como mejorar la comunicación y trato de los docentes hacia sus alumnos; puesto que, el vínculo educativo y comunicacional que debe existir entre alumnos y docentes debe fomentarse dentro de un ambiente agradable, en donde se le dé la oportunidad al estudiante de expresarse y desenvolverse en pro del desarrollo de su aprendizaje.

De igual manera, laborar de la mano con los padres de familia, impartiendo charlas y talleres, acompañados del PEI, ya que está diseñado pensando en la sociedad y al servicio de los intereses de los estudiantes; porque tienen derecho a permanecer en una institución educativa y, sobre todo, el derecho y el deber de obtener una educación de calidad en estas instituciones y así poder culminar sus estudios.

En síntesis, la DE es una dificultad muy notoria, que tiene consecuencias poco favorables en el proceso educativo, en el alumno/a, en la sociedad; y por ende, en el desarrollo de la Nación; pero esta problemática se puede atacar teniendo presente los factores identificados anteriormente y se le brinde una atención oportuna a través del desarrollo de programas asistencia estudiantil y prevención dados por comunidad educativa; así como la adaptación de nuevas mallas curriculares en las tareas docentes y estrategias de motivación y seguimiento constante por parte de los acudientes y el personal de la institución educativa integrada Montelibano, tratando de

evitar que los alumnos dejen el sistema educativo formal sin culminar o encontrando alternativas que no les brinden la calidad educativa necesaria para una integración beneficiosa para su vida social y de trabajo.

Por lo antes planteado, Jiménez & Ochoa (2021), en su artículo publicado en la Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia, expusieron que la DE es una realidad difícil que ha sido abordada en muchos estudios alrededor del mundo, todos los cuales coinciden en que el problema es el resultado de diversas variables tales como: problemas familiares, culturales, sociales, personales y expectativas laborales de los estudiantes; por tanto, estos factores inciden directamente en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, pues dependiendo de la motivación positiva o negativa de cada joven, puede hacer que continúen sus estudios o los abandonen (p.592).

Por último, la información detalla en este trabajo, coinciden con lo expuesto por Martínez, (2007), el cual expone “que para lograr las metas deseadas debe de existir una relación entre todos los integrantes de la comunidad educativa en el logro de sus objetivos y planes propuestos, dentro de un marco responsable y de respeto a los valores dentro de la institución” (p. 126). De allí que es relevante que la sociedad y las instituciones actúen como motivadores de los estudiantes, es decir, que los estudiantes eviten la deserción, aborden los problemas que la sociedad ya tiene e identificándolos y tomando las acciones necesarias para solucionarlos.

CONCLUSIONES

Este estudio de caso permitió identificar los diferentes factores intraescolares agrupadas a la DE en el plantel educativo Integrada Montelibano, de allí que las próximas líneas se nombran las principales conclusiones.

El presente estudio de caso, permitió conceptualizar e identificar los diferentes factores intraescolares dadas con la problemática de la DE, dentro del contexto socioeducativo que han afectado directamente a los alumnos de básica secundaria del colegio Integrada Montelibano del Municipio El Copey en el Dpto. del Cesar.

También se detalló, una infraestructura inadecuada, influencia negativas de amistades / grupo de pares, dificultad comunicacional con los profesores, estrategias pedagógicas desactualizadas. A estos factores intraescolares, se unen las dificultades económicas que se presentan en el hogar para ocupar los gastos de la escuela, afectando a estos estudiantes para culminar sus estudios. Mediante el uso de la entrevista semiestructurada hechas a los docentes de la Institución, se evidencio que no existen estrategias adecuadas para evitar la deserción escolar; dada a la casi nula comunicación que se da entre los acudientes y los alumnos, lo que da a ver la urgencia de desarrollar estrategias adecuadas que incentiven a estos muchachos a permanecer en la institución, y de esta manera, evitar la DE. Igualmente, se evidenció el alto nivel de

preparación que presentan los maestros, para hacer frente a la problemática de DE por la que atraviesa el centro educativo.

RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta los factores antes expuestos, agrupados a la DE, se recomienda lo siguiente:

Es necesario que los estudiantes de básica secundaria, se les brinde el acompañamiento de un individuo que les transmita seguridad; ya sean, sus padres o algún familiar; así como, de sus amigos, compañeros o incluso de los docentes, para que estos se sientan motivados, escuchados y comprendidos en el desarrollo de sus tareas; y por consiguiente, en la terminación de sus estudios.

Los maestros deben indagar cual es la causa del problema para que un estudiante tenga falencias académicas, por lo que urge contribuir a potenciar su capacidad de esfuerzo, diseñar rutinas de estudio conjuntamente con los padres de familia, pedir excelencia académica a los alumnos, pero teniendo presente su nivel, estado y su desarrollo personal.

Fortalecer las relaciones entre estudiantes y docentes por medio de talleres que discuten proyectos de vida, autoestudio, autoestima, y trabajo en equipo. Se recomienda revisar el currículo académico y realizar las mejoras necesarias para que los jóvenes encuentren que el aprendizaje es lo mejor para ellos y continúen con sus estudios académicos.

Los directivos de la institución deben unir esfuerzos para solicitar a los entes gubernamentales de las mejoras de la planta física de la institución; así como, integrar a todos los actores de la sociedad educativa a la tecnología de punta, dotar de los equipos y mobiliarios necesarios y la adaptación de los docentes a las nuevas mallas curriculares, como es el aprendizaje lúdico.

Se hace fundamental que desde el gobierno realice una política educativa acorde a atacar los diferentes factores y causas nombradas de DE, entre ellos, los problemas económicos, ofreciendo planes de beca y ayudas a estas familias con la finalidad de evitar que sus hijos abandonen la escuela.

Por último, es relevante que los estudiantes sean comprendidos y escuchados, de tal manera que demuestren sus emociones y no las guarden. Así mismo tanto los acudientes y los docentes deben enfocarse en diseñar proyectos unidos que laboren por disminuir y prevenir la DE, en especial, la influencia negativa de amistades o grupo de pares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, G. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 4ta. Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Báez, M., & Arenas, J. (2019). Diseño e Implementación de Estrategia Didáctica para reducir los Factores Asociados a la Deserción Escolar: IED San Agustín J.M. Maestría en Educación. Facultad de Educación. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá: <https://library.co/document/y6e80dnz-diseno-implementacion-estrategia-didactica-factores-asociados-desercion-agustin.html>
- Ballestrini, M. (1997). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Editorial Fotolito Quintana.
- Bavaresco, A. (2006). Proceso Metodológico en la Investigación. Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Bernal, Y. & Rodríguez, C. (2017). Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Educación Básica Secundaria. Maestría en Educación. [Maestría en Educación. Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga]. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/proyecto%20factores%20que%20inciden%20en%20el%20rendimiento%20escolaR.pdf>
- Castro, I. & Asensio, J. (2003). Diccionario enciclopédico de educación. Barcelona, España: CEAC.
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento

en investigación cualitativa. *Revista Theoria*, 14 (1),61-71. Chillán, Chile: Universidad del Bío Bío.

Cruz, G., Alpízar, A., Avendaño, M., Segura, M., Rodríguez, M., Torres, R., & Rivera, Y. (2004).

La evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las necesidades educativas de los estudiantes. San José, Costa Rica: MEP. [http://docplayer.es/1119351- La-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-el-contexto-de-la-atencion-de-las-necesidadeseducativas-de-los-estudiantes.html](http://docplayer.es/1119351-La-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-el-contexto-de-la-atencion-de-las-necesidadeseducativas-de-los-estudiantes.html)

Crowe, S., Cresswell, K., Robertson, A. Huby, M., Avery, A., & Aziz, J. (2011).El enfoque del estudio de caso. *Método BMC Med Res*, **11**, 100. <https://doi.org/10.1186/1471-2288-11-100>

De La Cruz, S. (2021). Proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa Antonio Raymondi-Cajaruero, Utcubamba. [Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación. Escuela de Postgrado. Universidad César Vallejo. Lima, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68616/De%20La%20Cruz_TS-A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, C. (2008). Modelos Conceptuales para la Deserción de los Estudiantes Universitarios Chilenos. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>

Dubey, R., & Rasundram, J. (2017). Triangulation an essential tool to enhance the validity of a case study, 4(31), 69-74. <http://www.srjis.com/pages/pdfFiles/149544193514.%20RASHI%20DUBEY%20MISHRA%20AND%20Jovita%20Rasundram.pdf>

- Espíndola, E. (2002). La Deserción Escolar en América Latina: Un Tema Prioritario para la Agenda Regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, s/v (030), 39-62.
- Espinoza, O. Castillo, D. González, L. y Loyola, J. (2012). Factores Familiares Asociados a la Deserción Escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(1), 136-150.
- Flores, L. (2006). El problema de la Deserción Escolar. *Revista Economía colombiana*. 311: 4-10.
- García S., Fernández, C. & Sánchez, F. (2010). Deserción y repetición en los primeros grados de la básica primaria: factores de riesgo y alternativas de política pública. Bogotá: Gente Nueva editorial Ltda
- Gaviria, V. (2006). Deserción Escolar en las Instituciones Educativas. Tesis de Grado no publicada. Estado Único. Universidad Católica y Pontificia de Lima, Perú.
- Giovagnoli, P. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración. Documento de Trabajo 37. Argentina: Universidad Nacional de la Plata
- González, L. (2005). Estudio sobre la Repitencia y Deserción en la Educación Superior Chilena. Chile. <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318975876Estudio%20sobre%20la%20repitencia%20y%20desercion>
- González, N. (2016). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huetar Norte, durante 2012. *Revista Electrónica EDUCARE*, vol. 20, núm. 2, pp. 1-21. Costa Rica: Universidad Nacional Heredia. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194144435009.pdf>

- Guerra, E. (2015). Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa Campo Bello municipio de Tierralta, Córdoba. Maestría en Educación. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional
- Gutiérrez, M. & Puente, G. (2009). Estudio de políticas inclusivas: Aceleración del aprendizaje como alternativa para la atención a la población vulnerable con extra edad. Bogotá: Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1ra. edición. México: editorial mc graw-hill
- Hernández, R., Fernández, C. & Batista, L. (2014). Metodología de Investigación. Sexta edición. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, L. (2002). La deserción escolar en el Colegio Integrado San José. Tesis de grado, Facultad de Licenciatura en Administración y Supervisión Educativa, Universidad de La Sabana, Colombia.
- Hernández, O. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Revista Internacional Crecemos, 1 y 2, 1 – 31.
- Institución Educativa Integrada Montelibano. (2019). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Municipio El Copey. Departamento del Cesar. Secretaría de Educación Departamental. República de Colombia.
- Jadue., G. (2002). Factores Psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la

deserción escolar. Revista Estudios Pedagógicos, 28, 193-204.
<http://revistas.uach.cl/html/estped/n28/body/art12.htm>

Jiménez, M., & Ochoa, S. (2021). Proyecto de vida y deserción escolar en estudiantes de básica superior. revista arbitrada interdisciplinaria koinonia,6 (3), edición especial: educación ii. fundación koinonia (f.k). santa ana de coro, venezuela. <https://redib.org>

Kaztman, R. (2000). Notas sobre la medición de la vulnerabilidad social. Serie Documentos de Trabajo del IPES / Colección Aportes Conceptuales N° 2. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay. <http://www.ucu.edu.uy/Facultades/CienciasHumanas/IPES/pdf/Laboratorio/AC>

Kaztman, R. & Filgueira, F. (2006). Las normas como bien público y como bien privado: reflexiones en las fronteras del enfoque AVEO. Serie Documentos de Trabajo del IPES / Colección Aportes Conceptuales N° 4. Montevideo, Universidad Católica del Uruguay: <http://www.ucu.edu.uy/Facultades/CienciasHumanas/IPES/pdf/Laboratorio/AC>

Koontz, H., & Welhrich, H. (2002). Elementos de administración: Enfoque internacional. Sexta edición. México: Editorial Mc Graw-Hill.

Lugo, B. (2013). La Deserción Estudiantil: Realmente es un problema social?ARJE Revista de Postgrado FACE, 7 (12), 289-309. Venezuela: Universidad de Carabobo. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj12/art17.pdf>

Macias, R. (2011). Factores culturales y desarrollo cultural comunitario: Reflexiones desde la práctica. Universidad de las Tunas. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/index.htm>

Mayancela,, G.. (2016). Causas de la deserción escolar de los estudiantes de básica superior y de bachillerato de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Quilloac, años lectivos 2014-2015 y 2015-2016. Carrera de Pedagogía. Sede Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Méndez, C. (2007). Metodología: Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con Énfasis en Ciencias Empresariales. Cuarta Edición. México: Editorial Limusa.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE): Socialización de resultados principales en el marco de los encuentros regionales de construcción del Plan Sectorial de Educación. <http://www.mineducacion.gov>

Monroy, L., Jiménez, V.; Ortega, L. & Chávez, M. (2013), ¿Quiénes son los estudiantes que abandonan los estudios?: Identificación de factores personales y familiares asociados al abandono escolar en estudiantes de educación media superior. México: Centro Nacional de la Evaluación de la Educación Superior. .
<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/906/2021>

Montoya, N. & Castañeda, J. (2019). Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander, Sede San Benito de Sibaté. Especialización En Docencia Universitaria. Facultad de Educación. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa De Colombia

Moreno, D. (2013). La Deserción Escolar: Un Problema de Carácter Social. Revista In VestigiumIre, 6(s/n), 115-124.

Muñoz, C. (2009). Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: La experiencia de México. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), 28-45.

Muñoz, Á. (2016). Factores que inciden en el riesgo de la Deserción Escolar temprana. Programa Nacional de Trabajo Social. Programa de Maestría en Trabajo Social. Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México. <http://132.248.9.195/ptd2016/mayo/0744770/0744770.pdf>

Narváez (2011). Deserción y retención escolar. Bogotá, Colombia: Ediciones: Magisterio y Universidad Francisco José de Caldas.

Piracoca, A. (2019). Deserción Escolar: Una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la Institución Educativa Concha Medina De Silva De Muzo-Boyacá 2011-2016. Maestría en Pedagogía. Universidad Santo Tomás. Tunja, Colombia. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18581/2019alexanderpiracoca.pdf?sequence=1>

Rivas, P. (2006). La integración escolar y la exclusión social: una relación asimétrica. Educere v.10 n.33 Mérida: Universidad de los Andes. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200021

Rodríguez, M., Galarza, T, D., Vázquez, María. (2017). Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico. Revista Educando para Educar, 34. San Luis Potosí, S.L.P., México. <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/19>

Romero, M. (2022). El grupo de pares en la Adolescencia. Artículo de opinión Eres mamá.

<https://eresmama.com/el-grupo-de-pares-en-la-adolescencia/>

Secretaría de Educación del Distrito – SED (2021). Ficha de Estadística Básica de Inversión

Distrital. Secretaría de Educación. Bogotá, Colombia.

<https://www.google.co.ve/search?q=Secretar%C3%ADa+de+Educaci%C3%B3n+del+Distrito+%E2%80%93+SED+%282021%29+estadisticas&sxsrf=>

Sierra, M. (2020). Percepciones y expectativas de los estudiantes de los grados 4° y 5° de la E.B.P

del Centro Educativo El Salado sobre la relación entre proyecto de vida y permanencia en el

sistema educativo. Programa de Maestría en Educación. Facultad de Educación y Ciencias

Sociales. Ámbito Infancia. Grupo de Investigación Senderos. Institución Universitaria

Tecnológico de Antioquia. Medellín.

<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1176/Percepciones%20y%20expectativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Silva, L. (2019). Propuesta para el mejoramiento de la permanencia escolar y la reducción de la

deserción escolar desde la implementación del Programa de Aceleración del Aprendizaje en

los estudiantes sobre-edad del grado sexto (604) en la Institución Técnica Oficial José Joaquín

Casas del municipio de Chía (Cundinamarca). Programa de Maestría en Educación. Facultad

de Educación. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá.

https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/34974/SilvaEsquivelLuzEsmeralda2019_tesis.pdf.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Silva, L. (2017). Estrategias de Orientación basadas en la Toma de Decisiones para la prevención

de la Deserción Escolar. Maestría en Educación. Mención Orientación Y Asesoramiento.

Dirección de Postgrado. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de

Carabobo,

Venezuela.

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/5146/l Silva.pdf?sequence=1>

Tinto, V. (2007). Investigación y Práctica de la Retención Estudiantil: ¿Qué sigue?. *Jornal of Collage Student Retention: Jornal of Collage Student Retention: Research, Theory & practice*, 8 (1), 1-19.

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos. Del 5 al 9 de marzo. Jomtien, Tailandia. http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF.

Valdez, E. (2010). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de Educación Media Superior en Sonora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10, (1). 1-16. México.

Weiss, E. (2014). El Abandono Escolar en la Educación Media Superior. https://www.academia.edu/10035157/El_Abandono_Escolar_en_la_Educaci%C3%B3n

Yin R. (2009). Investigación, diseño y método de estudio de caso., Londres: Sage Publications Ltd., 4. https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=FzawIAdilHkC&oi=fnd&pg=PR1&ots=1_4P-cjY3r&sig=0S5U5v7JuNzS2V_R9fqBYjnLo9o

ANEXOS

Anexo 1. Carta a rectoría de la institución educativa integrada Montelibano.

Señores:

Autoridades Rectorales de la Institución Educativa Integrada Montelibano

Municipio El Copey, Departamento del César, Colombia.

Reciban un cordial saludo. Me dirijo muy respetuosamente para comunicarle lo siguiente: Las encuestas que a continuación se presentan, se desarrollan en el marco del estudio de caso, titulado: **“Causas intraescolares de la deserción escolar de los estudiantes de Básica Secundaria de la Institución Educativa Integrada Montelibano del Municipio El Copey, Departamento del César”**, el cual está siendo realizado por la licenciada **Milena Beatriz Morelli Contreras** (docente de la referida institución y estudiante de maestría en educación de la Universidad Santo Tomás) y dirigidos por los doctores Humberto Sánchez Rueda y María Victoria Murcia A., docentes de Postgrado de la Universidad Santo Tomás. El propósito de estas encuestas es obtener información directa de los actores del entorno escolar (docentes, padres de familia y estudiantes activos y desertores) con el fin de analizar las causas que a juicio de estos actores inciden en el acceso y permanencia en el sistema educativo de los estudiantes de Básica Secundaria de la Institución Educativa Integrada Montelibano del Municipio El Copey, Departamento del César.

Los instrumentos a aplicar (prueba diagnóstica y entrevistas semiestructuradas, serán de absoluta confidencialidad, su objetivo es obtener información para una investigación académica, por lo que de antemano le agradezco su colaboración.

Atentamente,

Lcda. Milena Beatriz Morelli Contreras

Maestrante

Anexo 2. Prueba diagnóstica dirigida a los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Integrada Montelibano Del Municipio El Copey, Departamento del César.

Anexo 2					
Prueba diagnóstica dirigida a los estudiantes de Básica Secundaria de la Institución Educativa Integrada Montelibano del Municipio El Copey, Departamento del César ´					
La presente encuesta tiene como objetivo conocer cuáles son los factores que llevan a los estudiantes a la deserción escolar, por tal motivo te pido contestar esta encuesta con la mayor honestidad y responsabilidad que la misma merece.					
<i>Dicha información será utilizada únicamente para fines académicos y de manera confidencial</i>					
Información General:					
Edad:	Años	Sexo	F	M	Grado al que asiste actualmente:
Nº	CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	
1	¿Asistes a la institución de manera agradable y feliz?				
2	¿Consideras que la infraestructura de la institución está acorde a las necesidades de los estudiantes?				
3	¿Consideras la institución un buen establecimiento para terminar tus estudios?				
4	¿Te sientes motivado con el trato que recibes por parte de los docentes?				
5	¿Has sentido en algún momento que tus derechos han sido vulnerados?				
6	¿Te incentivan tus padres/tutores a que asistas a la institución con regularidad?				
7	¿Consideras que la comunicación y el trato con el resto de tus compañeros de clase, es agradable?				
8	Has pensando en algún momento, abandonar tus estudios?				
9	Piensas continuar tus estudios a nivel superior?				
10	Cuáles consideras tu, podrían ser los factores que te lleven a abandonar tus estudios? Enumere 3, en orden de importancia? <ul style="list-style-type: none"> • Desintegración familiar / migración _____ • Enfermedad o accidente _____ • Influencias negativas de amistades / grupo de pares _____ • Problemas económicos _____ • Bajo rendimiento académico _____ • Problemas cognitivos _____ • Desmotivación hacia el estudio _____ • Dificultad comunicacional con los profesores _____ • Acoso escolar o bullying por parte de otros compañeros _____ 				

	<ul style="list-style-type: none">• Infraestructura inadecuada de la institución• Estrategias pedagógicas desactualizadas			
--	--	--	--	--

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 3. Entrevista semiestructurada dirigida a los docentes de básica secundaria de la institución educativa integrada Montelibano del municipio El Copey, departamento del César.

Anexo 3

Entrevista semiestructurada dirigida a los docentes de Básica Secundaria de la Institución Educativa Integrada Montelibano del Municipio El Copey, Departamento del César ´

Información General:

Nombre: _____

Título Profesional: _____

Con formación post gradual: Especialización ___ Maestría ___ Doctorado ____.

Tipo de vinculación: Docente _____ Directivo _____

Años de experiencia como: Docente _____ Directivo _____

Docente de: (áreas de desempeño): _____

Agradezco la sinceridad con que usted responda a estas preguntas

Nº	PREGUNTAS
1	¿Se da con mucha frecuencia la deserción escolar? Siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____
2	¿En qué nivel se presenta más la deserción escolar? Inicial _____ Básica primaria _____ Básica secundaria _____ Nivel medio _____
3	¿Cuáles considera usted, que sean los factores por los cuales los estudiantes abandonan sus estudios? Enumere 3, en orden de importancia <ul style="list-style-type: none"> • Desintegración familiar / migración _____ • Enfermedad o accidente _____ • Influencias negativas de amistades / grupo de pares _____ • Problemas económicos _____ • Bajo rendimiento académico _____ • Problemas cognitivos _____ • Desmotivación hacia el estudio _____ • Dificultad comunicacional con los profesores _____ • Acoso escolar o bullying por parte de otros compañeros _____ • Infraestructura inadecuada de la institución _____ • Estrategias pedagógicas desactualizadas _____
4	¿Desde su rol de docente, ¿se involucra con sus alumnos de manera que le permita detectar y prevenir la deserción escolar? Siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____
5	¿Qué medidas preventivas se aplican dentro de la institución, para evitar la deserción escolar? <ul style="list-style-type: none"> • Dar seguimiento a los alumnos cuando comienzan a ausentarse _____ • Informar al tutor del curso _____ • Informar al departamento de consejería estudiantil _____ • Informar al Padre o representante _____
6	¿De acuerdo a su experiencia profesional, ¿Qué impacto considera usted que tiene la deserción escolar en la Institución Educativa Integrada Montelibano? Alto _____ Medio _____ Bajo _____ No existe _____
7	¿Considera usted la necesidad de implementar estrategias didácticas que ayuden a los estudiantes a

	evitar la deserción escolar? Siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____
8	Cómo considera usted, que fue la comunicación con los Padres de Familia de los estudiantes desertores? Buena _____ Regular _____ Mala _____ _____

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 4 Entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia o tutores de los adolescentes que desertaron de básica secundaria de la Institución Educativa Integrada Montelibano Del Municipio El Copey, Departamento Del César.

Anexo 4	
Entrevista semiestructurada dirigida a Padres de Familia o Tutores de los adolescentes que desertaron de Básica Secundaria de la Institución Educativa Integrada Montelibano del Municipio El Copey, departamento del César´	
<i>Agradezco la sinceridad con que usted responda a estas preguntas</i>	
Nº	PREGUNTAS
	¿De cuántas personas está compuesta su familia? De 2 a 4 integrantes _____ De 5 a mas integrantes _____
2	¿Qué nivel de educación tiene usted? Primaria____ Secundaria incompleta____ Secundaria completa____ Técnico Superior ____ Superior universitario____ Artesanal____
3	¿Cómo considera su condición económica? Buena____ Regular____ Pobreza _____ Extrema pobreza____
4	¿Su trabajo es estable? Siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca_____
5	¿Su hijo/a o representado trabajaba cuando estaba estudiando? Siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca_____
6	¿Con quién vive su hijo/a o representado? Con ambos padres _____ Con uno de los padres u otro familiar_____
7	¿Su hijo/a o representado realiza en el hogar, las tareas y/o actividades que le son asignadas? Siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca_____
8	¿Su hijo/a o representado recibió maltrato por parte de algún docente dentro de la institución? Siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca_____
9	¿Su hijo/a o representado ha repetido algún año escolar? Siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca_____

10

Cuáles consideras tu, podrían ser los factores que te lleven a abandonar tus estudios? Enumere 3, en orden de importancia?

- Desintegración familiar / migración _____
- Enfermedad o accidente _____
- Influencias negativas de amistades / grupo de pares _____
- Problemas económicos _____
- Bajo rendimiento académico _____
- Problemas cognitivos _____
- Desmotivación hacia el estudio _____
- Dificultad comunicacional con los profesores _____
- Acoso escolar o bullying por parte de otros compañeros _____
- Infraestructura inadecuada de la institución _____
- Estrategias pedagógicas desactualizadas _____

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 5. Entrevista a adolescentes que desertaron de básica secundaria de la institución educativa integrada Montelibano.

Anexo 4	
Entrevista semiestructurada dirigida a adolescentes que desertaron de Básica Secundaria de la Institución Educativa Integrada Montelibano del Municipio El Copey, Departamento del César´	
<i>Agradezco la sinceridad con la que puedas responder a estas preguntas</i>	
Nº	PREGUNTAS
1	¿De cuántas personas está compuesta tu familia? De 2 a 4 integrantes _____ De 5 a mas integrantes _____
2	¿Qué nivel de educación tiene tu padre, madre o tutor a cargo de tu educación? Primaria____ Secundaria incompleta____ Secundaria completa____ Técnico Superior _____ Superio universitario _____ Artesanal _____
3	¿Cómo consideras la condición económica de tus padres? Buena____ Regular____ Pobreza _____ Extrema pobreza____
4	¿Trabajabas conjuntamente, mientras estabas estudiando Siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____
5	¿Con quién/es vives? Con ambos padres _____ Con uno de los padres u otro familiar _____
6	¿Realizabas en el hogar, las tareas/actividades que te asignaban en la institución? Siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____
7	¿Recibiste maltrato por parte de algún docente dentro de la institución? Siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____
8	¿Crees que en algún momento tus derechos fueron vulnerados? Siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____
9	¿Repetiste algún año escolar? Siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____

10	<p>Cuáles consideras tu, podrían ser los factores que te lleven a abandonar tus estudios? Enumere 3, en orden de importancia?</p> <ul style="list-style-type: none">• Desintegración familiar / migración _____• Enfermedad o accidente _____• Influencias negativas de amistades / grupo de pares _____• Problemas económicos _____• Bajo rendimiento académico _____• Problemas cognitivos _____• Desmotivación hacia el estudio _____• Dificultad comunicacional con los profesores _____• Acoso escolar o bullying por parte de otros compañeros _____• Infraestructura inadecuada de la institución _____• Estrategias pedagógicas desactualizadas _____
----	---

Muchas gracias por su colaboración...