



DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL

Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa, Facultad de Educación.

Línea de Investigación en Derechos Humanos y Educación para la Paz y la Convivencia.

Erica Yanet Salazar Cárdenas – CAU Barrancabermeja.

Diana Luz Hernández Cárdenas – CAU Barrancabermeja.

Carlos Eduardo Sánchez Montoya – CAU Bogotá.

Noviembre de 2024



Hoja de Aceptación

Dedicatoria

A nuestras familias, padres e hijos.

A todos aquellos que creen y aportan a la educación como posibilidad de cambio,
transformación y justicia social.

A Dios, quien ha sido nuestra guía y fortaleza en cada paso de este camino.
Su amor y sabiduría nos han inspirado a perseverar y a alcanzar nuestros sueños.

“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”

- Filipenses 4:13”

Agradecimientos

A mis hijos, quienes me han acompañado durante todo este proceso académico dándome la
inspiración necesaria para seguir adelante.

A mi amigo especial, agradezco profundamente tu apoyo sin límites y tus palabras de aliento en
los momentos difíciles. Tu amistad ha sido un pilar fundamental en mi vida, y no podría haber
llegado hasta aquí sin ti.

También agradecer a los compañeros quienes nos brindaron su sostén y motivación en los
momentos más desafiantes. Las discusiones enriquecedoras y el trabajo en equipo nos
ayudaron a crecer académicamente y personalmente.

Quiero dedicar un momento para expresar mi más sincero agradecimiento a los profesores de
la universidad Santo Tomás por su dedicación y compromiso con nuestra educación; ustedes
han contribuido de manera única a mi desarrollo, y me siento afortunada de haber aprendido
bajo su dirección. Su capacidad para desafiar nuestras ideas preconcebidas, donde cada
discusión y cada pregunta nos han impulsado a pensar críticamente y a explorar más allá de lo
evidente, es un regalo invaluable.

Finalmente, reconocer significativamente a la institución educativa Jhon F. Kennedy, a los
profesores de la sede Primero de mayo por permitirnos realizar nuestra investigación y estar
siempre atentos a todas nuestras inquietudes y brindarnos un acompañamiento constante.

Con gratitud,

Erica Salazar Cárdenas

La culminación de esta investigación representa el fruto de un recorrido intelectual y personal, enriquecido por la inspiración y el apoyo de quienes han dejado huellas indelebles en mi vida. A mis padres, Manuel Hernández y Ana Belén Cárdenas, cuya sabiduría, amor incondicional y ejemplo de integridad han sido el faro que ha guiado cada uno de mis pasos. Su esfuerzo y valores me han permitido llegar hasta aquí con fortaleza y convicción.

A mi esposo, Luis Manuel Galván, por su paciencia infinita y su fe inquebrantable en mis capacidades, siendo mi mayor apoyo en los momentos de incertidumbre. A mis mentores y docentes, especialmente a aquellos que, con su dedicación y pasión por la enseñanza, encendieron en mí la llama del conocimiento y el compromiso por transformar la educación.

A mis colegas Erica y Carlos, compañeros en esta travesía, quienes, con sus palabras de aliento y compañía en las horas largas de reflexión, hicieron más llevadero el camino.

Finalmente, a todas las experiencias y desafíos que, aunque difíciles, se convirtieron en valiosas lecciones que nutrieron mi perspectiva y fortalecieron mi espíritu.

Diana Hernández Cárdenas

Profundo agradecimiento a los maestros, maestras y directivos de la Institución Educativa Técnica Jhon F. Kennedy, sede Primera de Mayo de la Ciudad de Barrancabermeja, Santander. Sus conocimientos, experiencias y aportes constituyen un valor incalculable en el ejercicio de reflexión a partir de la praxis pedagógica y una oportunidad para contribuir y promover la educación inclusiva.

A los y las profesionales de la Secretaría Distrital de Integración Social de la ciudad de Bogotá, con quienes compartí resultados de esta experiencia y establecimos ejercicios dialogo y reflexión crítica sobre el valor de la investigación.

A mi familia, a Diana Hernández Cárdenas, Erica Salazar Cárdenas, compañeras, compañeros y profesores de la Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa de la Universidad Santo Tomás, por su ejercicio vinculante a mi crecimiento personal, profesional y académico.

Carlos Eduardo Sánchez Montoya

Resumen

En materia de educación uno de los compromisos más significativos de los gobiernos a nivel mundial en las últimas décadas ha sido las apuestas por la transformación de los sistemas educativos con el objetivo de dar respuesta a la diversidad de todos los estudiantes, a través de políticas públicas, culturas y prácticas educativas efectivas que permitan superar las situaciones de desigualdad, discriminación y exclusión presentes, especialmente para determinados grupos poblacionales y sociales. Por consiguiente, la diversidad en el aula constituye una ruta fundamental en las apuestas por la transición hacia entornos y contextos educativos incluyentes y equitativos que favorezcan la eliminación de barreras para garantizar los derechos de los y las estudiantes.

La presente investigación se basa en un estudio cualitativo de etnografía educativa de carácter descriptivo, a partir del análisis de la praxis pedagógica y la manera en que los docentes comprenden y abordan los desafíos de la atención a la diversidad en el aula desde una perspectiva interseccional, es decir, la intersección de las diferentes identidades del estudiantado y la forma en que estas se entrelazan, se entrecruzan y se superponen. Se llevó a cabo en la *Institución Educativa Técnica John F. Kennedy*, sede Primero de Mayo, en la ciudad de Barrancabermeja en Colombia, y los resultados permitieron proporcionar recomendaciones y propuestas que contribuyen a reflexionar sobre la praxis pedagógica y mejorar el acto educativo, en virtud del fortalecimiento de la capacidad de los y las docentes de promover una educación inclusiva y equitativa para sus estudiantes, desafiando los estereotipos y prejuicios que pueden existir en las interacciones y dinámicas del aula.

Palabras Clave: *Educación Inclusiva; Diversidad en el aula; Praxis Pedagógica; Interseccionalidad, Derecho a la educación.*



Abstract

In terms of education, one of the most significant commitments of governments worldwide in recent decades has been the commitment to the transformation of educational systems with the purpose of responding to the diversity of students through public policies, effective educational cultures and practices that allow overcoming situations of inequality, discrimination and exclusion, especially for certain population and social groups. Consequently, diversity in the classroom constitutes a fundamental route in the commitment to the transition towards inclusive and equitable educational environments and contexts that favor the elimination of barriers to guarantee the rights of all students.

The present research is based on a qualitative educational ethnography study of a descriptive nature, based on the analysis of pedagogical practices and the way in which teachers understand and face the challenges of attention to diversity in the classroom from an intersectional perspective, that is, the intersection of the different identities of the student body and the way in which these intertwine, intersect and overlap. It was carried out at the John F. Kennedy Technical Educational Institution, in the city of Barrancabermeja in Colombia, and the results made it possible to provide recommendations and proposals that contribute to reflecting on pedagogical praxis and improving the educational act, in by virtue of strengthening the capacity of teachers to promote an inclusive and equitable education for their students, challenging the stereotypes and prejudices that may exist in classroom interactions and dynamics.

keywords: *Inclusive Education; Diversity in the classroom; Pedagogical Praxis; Intersectionality, Right to Education.*



Tabla de contenido

Introducción	1
Parte I. Formulación del problema de investigación, estado de la cuestión y referentes conceptuales.....	3
1.1. Planteamiento del problema de investigación	3
1.2. Pregunta de investigación.....	6
1.3. Objetivos.....	7
1.3.1. Objetivo General	7
1.3.2. Objetivos específicos:	7
1.4. Justificación del problema de investigación	8
1.5. Antecedentes y estudios previos.....	10
1.6. Marco de Referentes Conceptuales.....	18
Parte II. Diseño Metodológico	40
2.1. Paradigma, enfoque y tipo de estudio	40
2.2. Fases de Investigación	43
2.3. Población y muestra	44
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	44
2.5. Metodología de análisis de datos.....	46
2.5.1. Técnica(s) procedimientos de análisis	54
Parte III. Recolección, sistematización, interpretación y análisis de la información	56
3.1. Organización y Sistematización de la Información	56
3.2. Método de análisis	60
3.3. Análisis de la Información	61
Parte IV. Hallazgos, Conclusiones y Recomendaciones.....	68
4.1. Principales hallazgos.....	68
4.2. Conclusiones y Recomendaciones.....	74
Referencias.....	81



Lista de tablas

Tabla 1. Referentes teóricos sobre praxis pedagógica desde una perspectiva interseccional ...	30
Tabla 2. Fases de la Investigación	43
Tabla 3. Definición de Categorías.....	51
Tabla 4. Temas Emergentes en el Análisis	57
Tabla 5. Recomendaciones para la praxis pedagógica a partir de los principales hallazgos	72



Lista de apéndices

Apéndice 1. Validación Diario de campo/ficha de observación	90
Apéndice 2. Instrumento Diario de Campo	92
Apéndice 3. Instrumento Entrevista Semiestructurada	95
Apéndice 4. Transcripción de Entrevistas.....	97
Apéndice 5. Fichas de Observación – Diario de Campo	104
Apéndice 6. Ficha Entrevistas	120
Apéndice 7. Taller reflexivo para la escuela	127
Apéndice 8. Análisis del Taller Reflexivo	130
Apéndice 9. Evidencias fotográficas.....	133

Introducción

La diversidad se ha convertido hoy en día en uno de los propósitos y temas centrales en las discusiones educativas a nivel internacional y nacional, lo que ha movilizó a los gobiernos a poner en marcha políticas, lineamientos y orientaciones que trasciendan las visiones homogenizadas del estudiantado y las prácticas reduccionistas e instrumentalizadas para determinados grupos poblacionales; por consiguiente, una transición al reconocimiento de la diversidad para dar respuestas efectivas a sus habilidades, capacidades, intereses, necesidades y particularidades, en el marco de la realización individual y colectiva.

En este sentido, los docentes afrontan desafíos cada vez más incipientes, a causa de las intersecciones de las identidades de sus estudiantes que, cuando se cruzan y entrelazan, a partir de características propias de lo étnico y cultural, lo socioeconómico y geográfico, la edad y curso de vida, el género y sexualidad, las habilidades y capacidades, devienen escenarios educativos de gran complejidad, que requieren una adecuada y oportuna comprensión de dicha diversidad, así como el enriquecimiento de la praxis pedagógica para prevenir o minimizar el impacto de las desigualdades, la discriminación o la exclusión.

La diversidad en el aula no es simplemente un tema de investigación para estudiar y describir, sino que forma parte de la reflexión, a partir de la praxis pedagógica que permea los procesos de enseñanza, ya que los estudiantes llegan al aula con diferentes experiencias, identidades, conocimientos, saberes y cuentan con diferentes habilidades, lo cual configura un eje esencial en el proceso educativo. Por lo tanto, los docentes deben asegurarse que sus enfoques pedagógicos reconozcan esas diversidades y preparen un entorno en el que ningún estudiante sea excluido, y en el que todos y todas se sientan al mismo tiempo respetados y valorados. Esto resulta no sólo en la identificación de riesgos de discriminación o segregación de

determinados estudiantes, sino también en mejorar la experiencia de aprendizaje de todo el estudiantado, creando una cultura de respeto, colaboración y convivencia.

Los docentes afrontan una serie de problemáticas en distintos contextos educativos, las cuales están permeadas por diversas circunstancias y factores, entre ellas se encuentran la formación y cualificación, la disponibilidad de recursos, amplio número de estudiantes en el aula y dificultades en la implementación de políticas educativas. Para poder crear un entorno de educación inclusiva y equitativa, es preciso que los docentes sean capaces de identificar y gestionar estas variaciones. Esto implica la necesidad de revisar y reflexionar sobre la praxis pedagógica, con el objetivo de establecer un modelo educativo que no solo reconozca la diversidad, sino que también la valore de manera activa.

Esta investigación se estructura en cuatro secciones. En primer lugar, se formula el problema de investigación, señalando los objetivos de la misma, y el desarrollo de referentes conceptuales en el marco teórico, que respalde la investigación, proporcionando las bases necesarias para el análisis de datos posterior. En una segunda parte, se aborda el diseño metodológico que guía el estudio, explicando las técnicas utilizadas y los instrumentos que fueron usados. La tercera parte, organiza, sistematiza, interpreta y analiza los datos obtenidos, para que podamos en la última parte, describir los principales hallazgos, conclusiones y recomendaciones.

Parte I. Formulación del problema de investigación, estado de la cuestión y referentes conceptuales

1.1. Planteamiento del problema de investigación

Las aulas se deben convertir en espacios y escenarios donde la diversidad no solo se reconozca, sino que también se celebre. Para ello, se debe considerar cómo se cruzan y entrelazan las identidades de cada estudiante, mientras los sistemas educativos han de propender por reducir y eliminar las barreras que conllevan a la exclusión. Los estudiantes que, de acuerdo con sus características individuales e identidades, tales como afrodescendientes, indígenas, con discapacidad, pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+, así como migrantes, víctimas del conflicto armado y los que encuentran en situaciones de pobreza extrema, se encuentran expuestos a factores de riesgo de discriminación, segregación u opresión, por lo cual requieren un enfoque educativo se adapte a sus realidades. Al ignorar estas intersecciones se puede caer en prácticas y culturas que normalizan y naturalizan estereotipos que no sólo conducen a la exclusión de quienes ya están enfrentando formas de discriminación sino también a la vulneración de sus derechos.

Los docentes son quienes se encuentran afrontando estas realidades del sistema educativo, asumiendo y abordando los desafíos que pueden surgir, a partir de la imposibilidad de reconocer y comprender las diferencias de capacidades, culturales, lingüísticas, socioeconómicas, así como las de género. Estas realidades no solo afectan el respeto y la equidad en las dinámicas de aula, sino que también impactan en la participación y el desempeño académico de los y las estudiantes. Por ejemplo, un niño indígena con discapacidad que proviene de un entorno socioeconómico bajo, puede experimentar segregación y discriminación al interior del aula por razones de sus ritmos y estilos de aprendizaje, dificultades para establecer una participación efectiva por asuntos lingüísticos y



tener un acceso limitado a recursos educativos, lo que repercute en su desempeño escolar, la garantía de igualdad de derechos y la equidad. Así mismo, estas barreras pueden ampliar brechas educativas entre estudiantes y generar potenciales riesgos de deserción del sistema.

Los docentes deben ser capaces de desarrollar estrategias que aborden correctamente las diferencias, para que se creen las condiciones, ambientes y escenarios en los que todos los estudiantes puedan sentirse valorados y tener los apoyos requeridos para su adecuado desarrollo. Para ello, tanto los métodos de enseñanza como los materiales deberán ser ajustados y adaptados, bajo la comprensión y el respeto a sus características y particularidades. En este camino, cada esfuerzo cuenta, y es a través del reconocimiento y la interacción diaria con la diversidad que las bases para una futura educación más inclusiva y justa son cimentadas. La capacitación y la preparación para la enseñanza son también fundamentales. Los docentes actuales pueden no estar suficientemente capacitados o preparados para dar respuesta a la diversidad que abordan, lo que puede llevar a la materialización de prácticas que excluyentes. La falta de conocimiento de la diversidad y enfoques interseccionales de enseñanza puede llevar a introducir conductas y actitudes que no suplen adecuadamente las necesidades de los estudiantes, sino a riesgos de inequidad y exclusión al interior del aula.

A través de un análisis de las prácticas educativas y de las experiencias de los docentes, se puede aportar a la construcción de una propuesta que ayude a identificar no solo las barreras que están presentes, sino que también pudiese orientarnos hacia alternativas y estrategias adecuadas para enriquecer la experiencia y el rendimiento educativo de todos los estudiantes. La importancia de esta investigación no es solo para la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy, sino que puede ser válida para otras instituciones educativas, en



contextos similares, que busquen mejorar la atención a la diversidad de tal forma que la educación en el contexto colombiano sea más inclusiva y equitativa.

La interseccionalidad, es un concepto que establece la necesidad de considerar la complejidad de las identidades de los y las estudiantes, que contempla el género, lo étnico, las capacidades, la clase social, y otras características. busca no solo identificar la diversidad del estudiantado, sino también valorarla a partir de un enfoque integral vinculante de los aspectos que pueden proporcionar riqueza al proceso educativo; sin embargo, es fundamental que los docentes tengan una formación o cualificación específica y puedan disponer de su capacidad para reflexionar sobre sus prácticas.

La falta de formación en diversidad y de la enseñanza desde un enfoque interseccional puede hacer sentir a muchos docentes inseguros y desbordados y puede, a la vez, perpetuar prácticas no adecuadas para atender las necesidades de todo el estudiantado. La inclusión en el aula no debe ser considerada y tratada exclusivamente como un requisito administrativo y normativo, sino que debe asumirse como un compromiso con la justicia social y la equidad.

Cada esfuerzo realizado para comprender y atender la diversidad en el aula tiene el potencial de transformar la experiencia educativa, creando un entorno donde cada estudiante se sienta verdaderamente valorado y con la confianza de que puede alcanzar su máximo potencial. A lo largo de esta investigación, se pudo evidenciar cómo la diversidad, lejos de ser un obstáculo, es una fuente de riqueza que, cuando se aborda adecuadamente, favorece y facilita las dinámicas del aula y potencia las capacidades y habilidades de todos los estudiantes. Es un proceso de aprendizaje compartido, donde no solo los estudiantes, sino también los docentes, crecen al confrontar y reflexionar sobre sus prácticas, actitudes y creencias frente a la diversidad.

La investigación profundiza en los desafíos que supone abordar la diversidad desde una perspectiva interseccional, reconociendo que los estudiantes no son una identidad única, sino que están permeados por múltiples factores como su género, etnia, clase social, capacidades y experiencias previas. Al tener en cuenta estas intersecciones, se identifican barreras ocultas que dificultan la participación plena de muchos estudiantes. También se exploran diversas estrategias y herramientas que, al ser aplicadas, logran generar un entorno más inclusivo y equitativo, donde cada estudiante tiene la oportunidad de ser escuchado y comprendido en su totalidad.

Este enfoque no solo busca transformar la praxis pedagógica, sino también contribuir a la construcción de una educación que no sea solo un medio de transmisión de conocimiento, sino un escenario de justicia social, en el que se promueve un cambio real y profundo. La investigación muestra cómo la relación inclusión e interseccionalidad, tiene el potencial de ser un modelo de cambio social, ofreciendo a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para desarrollarse plenamente, a partir del valor de sus diferencias. Este es, sin duda, un paso hacia una sociedad más justa y equitativa.

1.2. Pregunta de investigación

Este estudio se orientó a investigar sobre la praxis pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy, sede Primero de Mayo, en la ciudad de Barrancabermeja en Colombia, para abordar y dar respuesta a la diversidad en el aula, con el objetivo de fortalecer sus enfoques actuales, ofreciendo recomendaciones que les permitan mejorar sus habilidades en la creación de un ambiente educativo inclusivo y equitativo, que desafíe los estereotipos y prejuicios existentes.

Se requiere la comprender cómo los docentes afrontan los múltiples desafíos y dificultades que emergen en el aula, con el fin de desarrollar estrategias que fomenten un aprendizaje significativo y equitativo para todos los estudiantes. En este sentido, la pregunta central que guio esta investigación es: ¿De qué manera los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy abordan los desafíos de la diversidad en el aula desde una perspectiva interseccional?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Conocer la manera en que los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy, abordan los desafíos de la diversidad en el aula desde un enfoque interseccional.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy, para abordar la diversidad en el aula.
- Reconocer el conocimiento que tienen los docentes de la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy, sobre la diversidad y la interseccionalidad en sus aulas.
- Desarrollar procesos reflexivos sobre la praxis pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy, en relación a la diversidad desde un enfoque interseccional.

1.4. Justificación del problema de investigación

Para asegurar una educación inclusiva y de alta calidad, los sistemas educativos deben abordar la diversidad que se presente en el aula. Este enfoque reconoce y valora la singularidad de cada estudiante, quien posee habilidades, intereses, necesidades y estilos de aprendizaje distintos. Por lo tanto, es prioridad la forma en que se responde de manera adecuada a las intersecciones de estas diversidades (Montes, 2005). Fomentar entornos educativos inclusivos permite promover el respeto, la empatía y la apreciación de la diversidad en todas sus manifestaciones, evitando así la discriminación y la segregación. En este contexto, la praxis pedagógica constituye un eje fundamental, en la forma como los docentes afrontan desafíos significativos al abordar esta diversidad desde una perspectiva interseccional. Dichos desafíos pueden centrarse en la convergencia de diferencias culturales, lingüísticas, socioeconómicas, de género y de capacidad (Tomlinson, 2001).

Las manifestaciones de esta diversidad tienen un impacto considerable en la equidad, el respeto, el rendimiento académico, el comportamiento, la participación y las interacciones de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que los educadores estén capacitados para manejar estas diferencias de manera efectiva (Additio App, n.d.). La formación, cualificación y capacitación de los docentes; la disponibilidad de recursos; las representaciones sociales de los educadores; y el conocimiento y aplicación de las políticas existentes son algunos de los factores que pueden variar significativamente entre contextos. La falta de preparación y de recursos adecuados puede obstaculizar la implementación de prácticas inclusivas, perpetuando así las disparidades en el aula (Blanco, 1990).

Por consiguiente, es necesario que los sistemas educativos no solo reconozcan la diversidad de todas las personas, sino que también se esfuercen por erradicar la exclusión social por razones de etnia, religión, género, orientación sexual, discapacidad y condición de



migrante. Desde una perspectiva interseccional, se hace necesario reconocer que las personas pueden experimentar opresión o discriminación simultáneamente debido a la intersección de sus diversas identidades. Estas identidades se entrelazan, se cruzan y se superponen, generando un impacto único en cada individuo (Montes, 2005).

Por lo tanto, una educación inclusiva debe considerar las experiencias diversas de los estudiantes en relación con los elementos que conforman sus identidades. Para lograr una respuesta integral, es necesario permeabilizar las políticas, las estructuras normativas y la configuración del currículo, con el fin de aumentar la conciencia crítica de los estudiantes (Tomlinson, 2001). Esto implica desarrollar habilidades que les permitan cuestionar, analizar y reflexionar sobre las estructuras de poder y las injusticias que existen tanto en la sociedad en general como en el sistema educativo.

En este sentido, el análisis permitió ofrecer recomendaciones y propuestas para mejorar las prácticas educativas en la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy favoreciendo la comprensión de cómo los docentes de la institución abordan los desafíos de la diversidad en el aula desde una perspectiva interseccional. Además, se fortalece la capacidad de los docentes para promover un ambiente educativo propicio que fomente la diversidad y la inclusión, contribuyendo a la eliminación o reducción de situaciones de opresión, desigualdad o exclusión en las aulas.

Este análisis no solo benefició a la institución en particular, sino que también se planteó como un modelo para otras instituciones educativas interesadas en implementar estrategias inclusivas. La atención a la diversidad, tal como lo evidenció la investigación, fue concebida como un compromiso colectivo que involucró a toda la comunidad educativa, incluidos padres, administradores y estudiantes, y no únicamente a los docentes. Al trabajar juntos en este



esfuerzo, se logró construir un sistema educativo que reflejara y valorara la diversidad de sus estudiantes, promoviendo un futuro más justo y equitativo (Tomlinson, 2001).

1.5. Antecedentes y estudios previos

Internacionales

Quispe, et al. (2023), en el Perú, examinan las opiniones y experiencias de docentes respecto a la implementación de prácticas inclusivas en sus aulas. Teniendo como objetivo comprender las barreras y facilitadores que enfrentan al atender la diversidad en sus clases. Por medio de una Investigación descriptiva, y apoyados en entrevistas semiestructuradas con docentes de diferentes niveles educativos, concluyen que, aunque existe una buena disposición hacia la inclusión, persisten desafíos significativos relacionados con la formación docente y los recursos disponibles para implementar prácticas efectivas.

Toala, (2023), presenta una disertación doctoral que aborda cómo implementar propuestas educativas inclusivas en Ecuador como referencia internacional para otras regiones latinoamericanas. Tiene como objetivo proponer estrategias concretas para mejorar la inclusión educativa mediante adaptaciones curriculares efectivas. Por medio de una investigación aplicada y con una metodología basada en intervenciones educativas en aulas ecuatorianas, el autor concluye que la implementación efectiva de estas propuestas puede ser replicada en otros contextos latinoamericanos, destacando que es esencial considerar las características culturales locales al aplicar estas estrategias.

Por su parte, Mena, & Waitoller, (2022), analizan cómo se puede redefinir y ampliar el concepto de participación dentro del marco educativo inclusivo a nivel internacional. Para ello, exploran nuevas formas de participación que incluyan diversas voces y experiencias dentro del



proceso educativo. Por medio de una revisión teórica y un análisis crítico de literatura existente sobre participación e inclusión educativa. Los autores concluyen que ampliar el concepto de participación es necesario para garantizar que todos los estudiantes sean escuchados y valorados.

La investigación de Vásquez, (2020) aplica un enfoque interseccional para entender mejor las causas del fracaso escolar y abandono educativo a nivel internacional. Tiene como objetivo proporcionar un marco analítico que permita abordar las desigualdades educativas desde una perspectiva interseccional. Por medio de una investigación teórica y apoyado en una revisión sistemática de literatura sobre interseccionalidad y educación. El autor concluye que la interseccionalidad ofrece claves valiosas para abordar problemas educativos complejos, sugiriendo que su aplicación puede ser fundamental en cualquier tipo de contexto.

Las investigaciones reseñadas señalan tanto obstáculos como facilitadores en la materialización de prácticas inclusivas, además de la importancia de ajustar estrategias a contextos culturales particulares.

Aunque los docentes manifiestan una actitud positiva hacia la inclusión, Quispe et al. (2023) señalan que enfrentan obstáculos sustanciales relacionados con su formación y los recursos a su disposición. Esta investigación enfatiza la importancia de brindar a los docentes acceso a recursos suficientes y capacitación continua para que puedan manejar con éxito la diversidad en el aula. Sin embargo, Toala (2023) destaca que las modificaciones curriculares deben tener en cuenta los rasgos culturales regionales y ofrece tácticas específicas para mejorar la inclusión educativa en Ecuador. Esto implica que para que las políticas educativas sean exitosas, deben ser adaptables y contextuales, permitiendo que cada área cree estrategias que aborden su realidad única.

Vásquez (2020) por su parte, destaca la importancia de un enfoque interseccional para comprender las causas del fracaso escolar y el abandono educativo, mientras que Mena y Waitoller (2022) abordan la necesidad de redefinir el concepto de participación dentro del marco educativo inclusivo.

Estos estudios enfatizan la importancia de la educación inclusiva como un derecho fundamental que todos los niños deben tener, además de ser un objetivo político. Para que los enfoques inclusivos se implementen con éxito, los educadores, administradores y formuladores de políticas deben comprometerse constantemente con el desarrollo de entornos de aprendizaje que realmente aborden la diversidad y promuevan la equidad.

Nacionales

Palacio, (2024), en su artículo examina los retos que enfrenta la educación inclusiva en Colombia. Para ello tiene como objetivo explorar cómo las perspectivas críticas e interseccionales pueden transformar las prácticas educativas en el país. Mediante una Investigación cualitativa utiliza un análisis documental y entrevistas a expertos en educación inclusiva. El estudio concluye que la integración de la interseccionalidad en el currículo puede facilitar una educación más equitativa, abordando las diversas necesidades de los estudiantes y promoviendo un entorno más inclusivo.

Albarracín, & Salazar, (2023), investigan cómo se pueden desarrollar competencias educativas en un contexto diverso en Colombia. Para ello, tienen como objetivo evaluar el compromiso escolar de los estudiantes en entornos inclusivos y su impacto en el aprendizaje. Por medio de encuestas y análisis de casos en aulas diversas, concluye que un



enfoque inclusivo no solo mejora el compromiso escolar, sino que también promueve un ambiente colaborativo y participativo, esencial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Por su parte, Cely, (2024), investiga cómo un enfoque interseccional puede contribuir a garantizar derechos educativos en contextos diversos como el colombiano, pero desde una perspectiva más amplia que incluye comparaciones con otros países latinoamericanos y su aplicación globalmente. Tiene como objetivo ofrecer un marco teórico que apoye políticas educativas más justas e inclusivas a través del reconocimiento de múltiples identidades sociales a nivel internacional. Por medio de un análisis teórico comparativo y apoyado en revisión documental y análisis crítico de políticas educativas internacionales relacionadas con la interseccionalidad. El estudio concluye que aplicar un enfoque interseccional puede mejorar significativamente el acceso a oportunidades educativas para grupos históricamente marginados no solo en Colombia, sino también en otros contextos similares.

Por otro lado, Alonso, (2023), explora cómo las artes pueden ser utilizadas como herramienta para fomentar una educación inclusiva y coeducativa en diversas culturas escolares fuera de Colombia, incluyendo ejemplos internacionales relevantes a este enfoque educativo específico. Tiene como objetivo demostrar cómo las prácticas artísticas pueden ayudar a construir entornos educativos más equitativos y respetuosos con la diversidad cultural y social presente en las aulas contemporáneas globalmente. Por medio de una Investigación aplicada y con un análisis cualitativo de programas educativos que integran artes en diferentes contextos internacionales, el autor concluye que integrar las artes en el currículo puede facilitar una mayor inclusión y participación estudiantil no solo en Colombia sino también internacionalmente.

La investigación de Quijano, & Maya, (2023), explora cómo las prácticas educativas pueden integrar la diversidad de manera efectiva en el aula colombiana. Tienen por objetivo



identificar estrategias para fomentar un ambiente escolar inclusivo que celebre la diversidad cultural y social. Por medio de un estudio descriptivo, y apoyados en una metodología observación participante y grupos focales con docentes y estudiantes. Los autores concluyen que las prácticas inclusivas son esenciales para crear un sentido de pertenencia entre los estudiantes, lo que a su vez mejora el rendimiento académico y social.

Por su parte, Díaz, (2022), investiga los diferentes modelos de atención pedagógica que se implementan en el contexto colombiano para promover la inclusión educativa. Tiene como objetivo analizar cómo estos modelos pueden ser utilizados para favorecer la atención a la diversidad en las aulas. Por medio de una investigación descriptiva y apoyado en una revisión bibliográfica y análisis de casos prácticos en instituciones educativas colombianas. El autor concluye que la ejecución de modelos inclusivos es fundamental para garantizar el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo, destacando la necesidad de formación continua para los docentes.

La necesidad de enfoques críticos e interseccionales para cambiar las prácticas educativas se muestra a través de un análisis de la educación inclusiva en Colombia. Al abordar las múltiples necesidades de los alumnos, la incorporación de la interseccionalidad en el currículo puede promover una educación más igualitaria, afirma Palacio (2024). Además, según Albarracín y Salazar (2023), un entorno inclusivo promueve la colaboración y aumenta la participación de los estudiantes, ambos aspectos fundamentales para el desarrollo integral.

Al argumentar que un enfoque interseccional puede aumentar el acceso de los grupos marginados a las oportunidades educativas, Cely (2024) ofrece un marco teórico a favor de las políticas educativas inclusivas. Alonso (2023) explora las formas en que las artes pueden promover la inclusividad y descubre que incorporarlas al currículo impulsa la participación de los estudiantes. Por su parte, Quijano y Maya (2023) describen métodos para incorporar la

diversidad en el aula, destacando la importancia de las prácticas inclusivas para fomentar un sentimiento de comunidad y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Además, Díaz (2022) enfatiza la importancia de la formación docente continua y las estrategias pedagógicas inclusivas.

Estos estudios resaltan la urgencia de que la educación inclusiva colombiana adopte enfoques interseccionales e innovadores para fomentar una sociedad más justa y favorecer de esta manera, la formación de sujetos de derechos y sujetos políticos de derechos que valoren la diversidad como mecanismo de justicia social.

Locales

García, Toro & Vargas, (2023), presentan un proyecto colaborativo que utiliza metodologías innovadoras para abordar desigualdades educativas mediante la foto voz y un enfoque interseccional. Tiene por objetivo empoderar a comunidades vulnerables para que expresen sus realidades educativas a través de imágenes y narrativas propias. Por medio de una Investigación-acción participativa y con el uso de Talleres de foto voz con comunidades locales y análisis cualitativo de las narrativas producidas. El estudio concluye que estas metodologías no solo visibilizan problemáticas sociales, sino que también promueven cambios significativos en políticas educativas locales, facilitando una mayor inclusión.

Colcha & Esteves, (2023), investigan cómo los docentes pueden implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia para fomentar entornos inclusivos en la región Pacífico colombiano. Tienen por objetivo conocer las estrategias que los docentes pueden implementar para atender las necesidades diversas de sus estudiantes usando DUA. Por medio de un estudio descriptivo-exploratorio y apoyados en encuestas a docentes y



análisis de casos prácticos en aulas locales. El estudio concluye que la adecuada formación sobre DUA es esencial para que los educadores puedan crear ambientes que favorezcan la inclusión.

Por su parte, Moreno, (2021), analiza un caso específico en una institución educativa del Pacífico colombiano para evaluar cómo se implementan las estrategias inclusivas en el aula. Tiene por objetivo examinar las praxis pedagógicas utilizadas para atender a estudiantes con diferentes barreras de aprendizaje en esta región específica. Por medio de un estudio de caso y apoyado en una metodología de observación directa y entrevistas con docentes y estudiantes en el contexto escolar local. El autor concluye que las estrategias inclusivas implementadas han tenido un impacto positivo en el aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes, aunque se identifican áreas para mejorar en términos de recursos y capacitación docente.

Por otro lado, Monsalve, & Múnera, (2020) examinan la praxis pedagógica en el contexto infantil dentro del Pacífico colombiano para abordar la diversidad desde una perspectiva inclusiva. Tienen por objetivo evaluar cómo se están implementando estas prácticas en aulas infantiles locales y su efectividad en la atención a la diversidad. Por medio de una investigación cualitativa descriptiva y apoyados en entrevistas a educadores y observaciones en aulas infantiles durante un periodo determinado. Los autores concluyen que las praxis pedagógicas observadas indican una creciente conciencia sobre la importancia de atender a todos los estudiantes, aunque se requiere más formación específica para los educadores sobre metodologías inclusivas.

El estudio de García, Toro y Vargas (2023) empodera a poblaciones desfavorecidas para comunicar su realidad educativa abordando las inequidades educativas desde un punto de vista interseccional utilizando enfoques creativos como la foto voz. Según los hallazgos de su



investigación-acción participativa, estos enfoques generan conciencia sobre problemas sociales y fomentan modificaciones en las regulaciones educativas regionales. Por su parte, Colcha y Esteves (2023) exploran la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el Pacífico colombiano, concluyendo que una formación adecuada en DUA es crucial para que los docentes construyan entornos inclusivos que atiendan la diversidad de necesidades de los estudiantes.

Aunque destaca oportunidades de desarrollo en recursos y formación docente, Moreno (2021) examina técnicas inclusivas en una institución educativa del Pacífico y encuentra una buena influencia en el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes. En su evaluación de los métodos pedagógicos en el contexto de los niños del Pacífico, Monsalve y Múnera (2020) muestran que los educadores necesitan una formación más especializada, pero también manifiestan conciencia frente a la importancia de la diversidad.

En conjunto, estos estudios demuestran la dedicación de los docentes a la educación inclusiva y enfatizan el valor de los enfoques creativos y el Diseño Universal para el Aprendizaje como instrumentos esenciales para garantizar una educación de alta calidad y equitativa. Para lograr estos objetivos, es necesario que se modifiquen las políticas educativas y que los docentes reciban capacitación continua. Los hallazgos de investigaciones como las anteriormente diseñadas, resultaron fundamentales para nuestro trabajo, ya que permiten contrastar y enriquecer la comprensión de los desafíos presentes en la atención a la diversidad. Asimismo, aportaron perspectivas valiosas que orientaron el análisis crítico y la propuesta de estrategias inclusivas en el contexto abordado.

1.6. Marco de Referentes Normativos.

Colombia cuenta con una amplia gama de leyes, decretos y políticas públicas fundamentales que fomentan la inclusión, la equidad, el respeto, la no segregación y discriminación en el sistema educativo. Dentro del marco legislativo que apoya la atención a la diversidad en el aula desde una perspectiva interseccional, se destacan: La Constitución Política de Colombia de 1991, que promueve la igualdad y la no discriminación, al mismo tiempo que reconoce la diversidad étnica y cultural del país. Por su parte, el Artículo 13 garantiza la igualdad ante la Ley y prohíbe toda forma de discriminación, mientras que el Artículo 67 destaca el derecho de todos los ciudadanos a una educación inclusiva y democrática.

La Ley 115 de 1994, conocida como la Ley general de educación, sienta las bases del sistema educativo de Colombia y fomenta una educación que respeta la diversidad étnica, cultural y regional. La Ley 70 de 1993, también conocida como Ley de Negritudes, reconoce los derechos de las comunidades afrocolombianas y promueve la igualdad de oportunidades y la protección de su identidad cultural, siendo esencial para la promoción de la equidad en el país.

La Ley 1346 de 2009, por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", mejora la atención a la diversidad al asegurar su inclusión en la educación y su integración completa en la sociedad. La Ley Estatutaria 1618 de 2013 garantiza los derechos de las personas con discapacidad al establecer medidas para su inclusión en todos los aspectos de la vida, incluyendo la educación.

El Decreto 1421 de 2017 regula la atención educativa a las personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, garantizando su inclusión efectiva en el sistema educativo y fomentando su participación activa en todas las facetas de la vida social. La Ley

1098 de 2006, que crea el Código de la Infancia y la Adolescencia, protege los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes y garantiza una educación de alta calidad y sin discriminación.

El Decreto 0804 de 1995 establece normas para brindar atención educativa a grupos étnicos en Colombia, incluyendo contenidos educativos que reflejen la diversidad cultural y étnica del país. Además, la Ley 1448 de 2011 reconoce los derechos de las víctimas del conflicto armado y garantiza un acceso equitativo y sin discriminación a la educación.

Los documentos de política pública, como el CONPES 161 de 2013 y el CONPES 166 de 2013, establecen estrategias para la atención integral de la primera infancia y la inclusión social, con un enfoque en la equidad, mejorando la calidad educativa desde temprana edad. Por último, las leyes 1752 de 2015 y 2281 de 2023 fortalecen las políticas de inclusión y diversidad en las instituciones educativas, penalizan los actos de discriminación y promueven la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.

1.7. Marco de Referentes Conceptuales.

Educación Inclusiva y Diversidad

La educación inclusiva se ha consolidado como un pilar fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad, valorando sus características individuales (habilidades y capacidades, factores emocionales y psicológicos, condiciones sociales y culturales, diversidad lingüística, intereses y motivaciones personales, diversidad física y de salud, características relacionadas con la identidad y diversidad familiar y de crianza). Este modelo no solo reconoce la diversidad como un valor intrínseco del entorno



educativo, sino que también promueve la equidad, los derechos y la justicia como principios rectores en la enseñanza.

En el desarrollo de esta investigación, la educación inclusiva se entendió, no solo como un ideal teórico, sino como una práctica que enfrenta retos concretos en contextos educativos reales. Se identifica que, pese que hay avances en la promoción de la inclusión, también persisten barreras relacionadas con la formación docente, la infraestructura y las actitudes frente a la diversidad. Por ello, este concepto es clave para analizar las dinámicas de las aulas y plantear propuestas viables, centradas en crear entornos educativos más accesibles y equitativos, donde cada estudiante pudiera participar y aprender plenamente, de acuerdo con sus capacidades y potencialidades.

Según Ainscow (2005), la inclusión implica un compromiso con la transformación de las prácticas educativas para responder a la diversidad de los estudiantes, asegurando que todos tengan la oportunidad de participar y aprender juntos. Este enfoque no se limita a la mera integración de estudiantes en el aula, sino que aboga por una reestructuración profunda de cómo se concibe y se lleva a cabo la enseñanza. La inclusión requiere que los docentes se cuestionen y reevalúen sus métodos, adaptándolos para responder las necesidades únicas de cada estudiante, lo que implica un cambio en la cultura escolar y en las dinámicas de poder dentro del aula.

La transformación de las prácticas educativas implica reconocer que la diversidad no es un obstáculo, sino un valor agregado que enriquece el proceso de aprendizaje. Ainscow (2005) enfatiza que los docentes deben estar preparados para implementar estrategias que no solo reconozcan las diferencias individuales, sino que también promuevan ambientes en el que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. Esto requiere un enfoque pedagógico que integre diferentes estilos de aprendizaje, culturas y experiencias, promoviendo así un

entorno educativo que celebre la diversidad. Además, la educación inclusiva debe ser vista como un proceso continuo. No se trata solo de aplicar técnicas específicas en el aula, sino de desarrollar una mentalidad inclusiva que permeé todas las interacciones educativas. Esto significa que los educadores deben comprometerse a reflexionar sobre su práctica y a buscar constantemente formas de mejorar la inclusión en su enseñanza. Ainscow (2005) sugiere que este proceso de reflexión debe involucrar a todos los actores educativos, incluidos los estudiantes, para garantizar que las estrategias implementadas sean efectivas y pertinentes.

Benítez (2018) afirma que la implementación de estrategias transversales en las aulas que promuevan la igualdad y la diversidad desde la etapa de educación infantil es perentoria, ya que establece las bases para una educación inclusiva que permee el curso de vida de los estudiantes.

Sáenz de Jubera, et al (2019), destacan la importancia de implementar un enfoque inclusivo para abordar la diversidad en el aula. Argumentan que este enfoque no se limita a incluir a estudiantes con barreras de aprendizaje, sino que abarca a todos los estudiantes, reconociendo sus diversas identidades, antecedentes y capacidades.

Según Banks (2020), la educación inclusiva no solo ayuda a los estudiantes que están en riesgo de exclusión; de hecho, enriquece la experiencia de aprendizaje de todos. Este enfoque pone de relieve la importancia de crear un ambiente en el aula donde cada estudiante, sin importar su trasfondo o habilidades, se sienta valorado y tenga la oportunidad de participar de manera activa en su propio proceso de aprendizaje. La educación inclusiva va mucho más allá de simplemente integrar a estudiantes con barreras de aprendizaje; implica una transformación estructural de la cultura escolar en todas sus dimensiones. Cuando se adoptan prácticas inclusivas, se genera un sentido de pertenencia que tiene un impacto positivo en todos los estudiantes.



Banks (2020) sostiene que, al fomentar una cultura de respeto, se desarrollan habilidades sociales y emocionales en todos los estudiantes. Esto mejora no solo el clima del aula, sino también las relaciones interpersonales. Es esencial, ya que un ambiente positivo y colaborativo puede propiciar un mayor impacto y motivación en los estudiantes.

Además, la cooperación entre estudiantes de diferentes orígenes y habilidades puede enriquecer enormemente el aprendizaje. Al trabajar juntos, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender unos de otros, lo que no solo amplía su comprensión de diversas perspectivas, sino que también fomenta la empatía y la solidaridad. Banks (2020) enfatiza que esta interacción no solo beneficia a los estudiantes en riesgo de exclusión, sino que también prepara a todos para participar en una sociedad diversa y multicultural. Así, la educación inclusiva se convierte en un microcosmos de la sociedad, donde los estudiantes aprenden a valorar y respetar las diferencias.

Del Carmen, et al (2000), discuten la diversidad en el aula y la atención a la diversidad desde una variedad de perspectivas. Argumentan que es esencial tener en cuenta todas las dimensiones de la diversidad: cultural, lingüística, socioeconómica y de género.

En este sentido, Crenshaw (2021) introduce el concepto de interseccionalidad, que es clave para entender cómo las diversas identidades de los estudiantes influyen en su experiencia educativa y en su acceso a oportunidades. La interseccionalidad se refiere a cómo múltiples aspectos de la identidad de una persona, tales como el género, la orientación sexual, la etnia, la clase social y la discapacidad, se entrelazan y crean experiencias particulares y únicas tendientes a la discriminación o al beneficio. Es como si cada estudiante llevara consigo un conjunto de etiquetas que, al combinarse, forman una historia personal muy particular. Este enfoque es necesario para analizar las desigualdades en el ámbito educativo, ya que nos



ayuda a ver cómo estas múltiples identidades impactan el acceso a recursos, apoyo y oportunidades de aprendizaje.

La interseccionalidad nos invita a dejar de lado la idea de que las experiencias de los estudiantes se pueden entender a través de una sola categoría de identidad. Por ejemplo, una estudiante que se identifica como mujer y pertenece a una minoría étnica puede enfrentar desafíos muy distintos a los que vive un estudiante varón de la misma etnia. Crenshaw (2021) señala que, si ignoramos estas intersecciones, corremos el riesgo de simplificar las experiencias de los estudiantes y, como resultado, no atender adecuadamente sus necesidades educativas.

En el aula, esto significa que los docentes deben prestar atención a cómo las diversas identidades de sus estudiantes afectan su aprendizaje y participación. Un estudiante con discapacidad, por ejemplo, puede necesitar ciertas adaptaciones y ajustes razonables, pero también podría estar afrontando prejuicios relacionados con su género o características étnicas que impactan su autoestima y motivación. Comprender la interseccionalidad permite a los docentes crear estrategias pedagógicas más efectivas y sensibles a las complejidades de sus estudiantes. No se trata solo de ofrecer recursos adecuados, sino de fomentar y favorecer un ambiente de aprendizaje que celebre la inclusión y el respeto por la diversidad.

Fernández-Enguita (2017) investiga la convivencia en las aulas y la educación para la ciudadanía en relación con la diversidad, proponiendo que crear un entorno inclusivo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales. Del mismo modo, la educación inclusiva es un desafío importante para el sistema educativo actual. Estos desafíos requieren que los educadores estén bien preparados y preparados para implementar praxis pedagógicas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes (Fernández-Enguita, 2017).

Guijarro (1990) presenta estrategias didácticas y materiales curriculares diseñados específicamente para atender la diversidad en el aula, lo que permite a los docentes personalizar su enseñanza y responder a las necesidades individuales de sus estudiantes. Ortega (2020) examina la diversidad cultural y la educación compartiendo experiencias y reflexiones desde las aulas que ilustran cómo los maestros pueden abordar las diferencias culturales y promover un ambiente de educación inclusiva. Frutos, et al (2012) recopilan experiencias y estrategias educativas para la diversidad y la inclusión en el aula, ofreciendo un recurso valioso para los educadores que buscan mejorar sus prácticas.

Menoscal-Merchán y Navarrete-Casco (2023) discuten las flexibilizaciones curriculares basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como una forma de abordar la diversidad en el salón de clases, destacando cómo este método puede facilitar la inclusión de todos los estudiantes. Pincay-Reyes y Cedeño-Tuárez (2023) investigan la relación entre el DUA y la atención a la diversidad en estudiantes de educación básica, proporcionando evidencia de su efectividad en la práctica educativa. Cuenca et al. (2023) cuestionan si la equidad y la diversidad en las aulas de América Latina son ilusiones, intención o realidad, análisis esencial para comprender los obstáculos y oportunidades de la educación inclusiva en la región e identificar las mejores prácticas que pueden implementarse para avanzar hacia una educación más equitativa.

En pocas palabras, la educación inclusiva y la atención a la diversidad en el aula requieren un enfoque integral que tenga en cuenta las características únicas de cada estudiante. Para garantizar una educación de calidad para todos, es necesario implementar estrategias transversales, flexibilizar y enriquecer los currículos y las praxis pedagógica. Los docentes deben estar bien preparados y dispuestos a abordar los desafíos de la diversidad en

el aula, fomentando un ambiente de aprendizaje respetuoso e inclusivo para todos los estudiantes.

Independientemente de las características únicas de cada estudiante, la educación inclusiva constituye un principio fundamental para garantizar que los y las estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Este modelo fomenta la igualdad y la inclusión y la justicia social, además de valorar la diversidad como un componente crucial del entorno de aprendizaje. Ainscow (2005) afirma que, para garantizar que todos puedan participar y aprender unos de otros, la inclusión requiere un compromiso con los procesos educativos para reflejar la diversidad de los estudiantes.

Para abordar estas cuestiones, es necesario utilizar enfoques que reconozcan las múltiples identidades de los estudiantes. Según Crenshaw (2021), la interseccionalidad es esencial para comprender cómo las distintas identidades afectan las posibilidades y experiencias educativas. Esto permite a los docentes crear entornos de aprendizaje inclusivos mediante el desarrollo de prácticas pedagógicas más eficaces y atentas a las complejidades de sus estudiantes.

Así, la educación inclusiva establece un proceso dinámico que precisa ejercicios de evaluación continua, en relación a los métodos de enseñanza. Para garantizar la eficacia de las metodologías y estrategias utilizadas, la participación de todos los actores educativos, incluidos los estudiantes, es crucial en este proceso. La conciencia de la diversidad se considera una oportunidad para mejorar la educación y crear un entorno escolar en el que se respete a todos los estudiantes.

Praxis Pedagógica



El término "praxis pedagógica" se refiere al conjunto de acciones y reflexiones que los maestros llevan a cabo durante el proceso educativo. Este enfoque combina teoría y práctica, y resulta fundamental para atender la diversidad en el aula. Es un modelo esencial para promover una educación inclusiva que satisfaga las necesidades de cada estudiante. Tardif (2004) sostiene que los saberes docentes son necesarios para la formación profesional, ya que permiten a los educadores desarrollar competencias que les ayuden a enfrentar los retos que plantea la diversidad.

Según Zeichner (2010), la reflexión crítica es una pieza clave en la formación de los docentes, especialmente cuando se trata de atender la diversidad en el aula. Este autor nos invita a pensar que, para avanzar hacia una enseñanza más inclusiva, los educadores deben estar dispuestos a cuestionar y evaluar sus propias praxis pedagógicas. La reflexión crítica implica un proceso de introspección, donde los docentes se toman un tiempo para analizar cómo sus creencias, actitudes y métodos de enseñanza pueden estar perpetuando desigualdades en el aula.

Zeichner (2010) señala que, a menudo, los educadores no son conscientes de cómo sus propios sesgos y suposiciones influyen en la forma en que interactúan con estudiantes de diferentes orígenes. Al cuestionar estas ideas preconcebidas y reflexionar sobre cómo sus prácticas pueden estar dejando a algunos estudiantes al margen, los docentes pueden empezar a desarrollar estrategias más inclusivas y sensibles. Esto podría significar, por ejemplo, adaptar los materiales didácticos para que reflejen una mayor diversidad, utilizar métodos de enseñanza que valoren las distintas formas de conocimiento y experiencia, o simplemente ser más conscientes de cómo se comunican y se relacionan con los estudiantes de grupos minoritarios.

Zeichner (2010) también enfatiza que la reflexión crítica no debería ser solo para aquellos que ya están en el aula, sino que debe ser un componente esencial en la formación inicial de los futuros docentes. Al enseñarles a cuestionar continuamente sus prácticas y a adoptar una postura crítica, estamos sentando las bases para una profesión docente más comprometida con la equidad y la inclusión. Zeichner (2010) también argumenta que la reflexión crítica no tiene que ser un ejercicio solitario. De hecho, es mucho más efectiva cuando se fomenta a través del diálogo y la colaboración entre colegas. Al compartir experiencias, desafíos y estrategias, los docentes pueden aprender unos de otros y encontrar formas más efectivas de abordar la diversidad en el aula. En este sentido, la reflexión crítica se convierte en una herramienta poderosa que no solo transforma la práctica educativa, sino que también crea una comunidad de aprendizaje donde todos los educadores pueden crecer y mejorar juntos. Al final del día, se trata de construir un entorno donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado, y donde los docentes también se sientan parte de un equipo que trabaja hacia un objetivo común.

Morata (2023) resalta la importancia de la instrucción y la capacitación docente en la creación de un entorno educativo inclusivo. La formación continua de los maestros es imprescindible para que puedan implementar estrategias efectivas que atiendan la diversidad en sus aulas. Muñoz (2018) ofrece comentarios y sugerencias sobre la práctica pedagógica inclusiva, subrayando la necesidad de ajustar las técnicas de enseñanza para adaptarlas a las necesidades particulares de cada estudiante.

Abellán y Sánchez (2013) presentan ideas educativas orientadas a atender la diversidad en el aula, enfatizando que la educación inclusiva debe ser una práctica constante, no un esfuerzo aislado. Chiner (2011) también aborda la inclusión y la diversidad en la educación,

proponiendo una variedad de enfoques educativos que pueden aplicarse en el salón de clases para garantizar que todos los estudiantes accedan a una educación de alta calidad.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se presenta como una estrategia clave para atender la diversidad. Quilodrán et al. (2020) describen cómo el DUA puede utilizarse para crear un entorno de educación más inclusivo. Destacan que este enfoque puede facilitar la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo y sugieren métodos específicos que los maestros pueden implementar en sus aulas para promover una educación inclusiva.

La investigación de García (2023) resalta la necesidad de una epistemología del saber pedagógico que considere la diversidad funcional. Esto implica que los educadores deben estar preparados para adaptar sus estrategias y técnicas para atender a todos los estudiantes, incluidas aquellas con discapacidades.

Por último, Alba et al. (2023) abordan la organización y la inclusión en las escuelas, sugiriendo una orientación integral que combine teoría y práctica en el desarrollo educativo. Este método es determinante para asegurar que las políticas educativas se traduzcan en prácticas efectivas en las aulas, promoviendo así una educación inclusiva que valore la diversidad.

En resumen, propiciar que todos los estudiantes puedan acceder a una educación de calidad, requiere una mejora continua de la práctica pedagógica bajo modelo de inclusivo. Se puede avanzar hacia un sistema educativo más justo y equitativo a través de la formación docente, la implementación de estrategias como el DUA y la reflexión crítica sobre las prácticas educativas. La praxis pedagógica exige que los maestros adapten sus enfoques y metodologías a las necesidades únicas de cada estudiante. Esto implica una capacitación

continúa que les permita desarrollar las habilidades necesarias para gestionar la diversidad en el aula. Tardif (2004) enfatiza la importancia de los conocimientos de los docentes en este proceso, pues son estos conocimientos los que les facultan para tomar decisiones acertadas.

Alba et al. (2023) ofrece un enfoque integral que vincula la teoría con la práctica en el desarrollo educativo. Este método es fundamental para asegurar que las políticas educativas se conviertan en prácticas efectivas en las aulas, promoviendo así una educación inclusiva que valore la diversidad. La escuela desempeña un papel determinante en este proceso, ya que debe crear las condiciones necesarias para que los docentes analicen y reflexionen sobre su praxis pedagógica para avanzar hacia modelos de educación inclusiva y con justicia social.

A continuación, se muestra un cuadro comparativo que condensa los conceptos teóricos acerca de la praxis pedagógica desde un enfoque interseccional. Este diagrama muestra la forma en que distintos teóricos tratan la praxis pedagógica y su influencia en la inclusión y equidad en el aula de clases. Al analizar las aportaciones de cada escritor, se puede apreciar una variedad de perspectivas que amplían el entendimiento de la educación inclusiva, subrayando la importancia de tener en cuenta las diversas identidades de los alumnos y su impacto en el proceso de enseñanza.

Tabla 1. Referentes teóricos sobre praxis pedagógica desde una perspectiva interseccional

Referente Teórico	Enfoque Principal	Aportes a la Praxis Pedagógica desde la Interseccionalidad	Aplicación en el Aula
Crenshaw (2021)	Concepto de interseccionalidad para entender cómo las identidades múltiples influyen en las experiencias y barreras de exclusión.	Ayuda a los docentes a reconocer y abordar múltiples factores de opresión (género, raza, clase) que afectan a cada estudiante.	Promover prácticas pedagógicas que consideren la diversidad de identidades y las barreras que enfrentan.
Freire (2020)	Pedagogía crítica que busca la liberación a través de la educación, promoviendo la conciencia crítica y la transformación social.	Fomenta una praxis pedagógica que incorpore una visión crítica y reflexiva sobre los contextos de los estudiantes y el papel del docente.	Desarrollar actividades que empoderen a los estudiantes y los animen a cuestionar su realidad social y educativa.
Anzaldúa (2022)	La identidad híbrida y de fronteras, y cómo estas impactan en el sentido de pertenencia y en la inclusión en los espacios sociales.	Permite reflexionar sobre experiencias no lineales de los estudiantes, especialmente aquellos en contextos culturales o lingüísticos híbridos.	Crear un ambiente de aula que valore las identidades complejas y las diversas experiencias culturales.
Butler (2022)	La performatividad de género y su influencia en las normas de género y en la formación de la identidad personal.	Aporta una perspectiva crítica sobre la construcción social de género y la necesidad de respetar la diversidad de expresiones de género.	Adoptar prácticas inclusivas que respeten las diversas expresiones de género y promuevan un entorno seguro y respetuoso.
Giroux (1988)	Pedagogía de la resistencia, enfocada en la crítica de las	Impulsa una praxis pedagógica que busque la justicia social y	Diseñar experiencias educativas que fomenten la



	estructuras de poder y en la formación de estudiantes como ciudadanos activos.	que capacite a los estudiantes para resistir y transformar desigualdades.	participación activa y el pensamiento crítico respecto a la sociedad.
Bourdieu (1986)	Concepto de capital cultural y social y cómo estos influyen en las oportunidades y en el éxito educativo.	Invita a considerar cómo las desigualdades de capital cultural afectan a los estudiantes, generando prácticas pedagógicas más inclusivas.	Aplicar enfoques que valoricen el capital cultural de cada estudiante, reconociendo sus saberes previos y experiencias.

Cuando los docentes combinan teoría y práctica para abordar la diversidad en el aula, sus actividades y reflexiones se denominan praxis pedagógica. Para proporcionar una educación inclusiva que satisfaga las necesidades de cada estudiante, esta estrategia es crucial. Para que los educadores adquieran las habilidades que necesitan para abordar la diversidad, Tardif (2004) enfatiza la importancia del conocimiento docente en la formación profesional. Zeichner (2010) destaca el valor de la reflexión crítica y aconseja a los educadores que examinen sus propios métodos para realizar la transición a una instrucción más inclusiva. Para crear soluciones más inclusivas, los docentes deben examinar críticamente cómo sus actitudes y prácticas podrían reforzar la desigualdad. Este modelo, que fomenta una actitud crítica y cooperativa entre colegas, debe incorporarse a la formación básica de los futuros educadores. Nuestra investigación se fundamentó en la premisa que la práctica pedagógica inclusiva es un proceso dinámico que requiere una reflexión crítica constante y la participación activa de todas las partes implicadas en la educación, incluidos los estudiantes.

Interseccionalidad en la educación

El concepto de interseccionalidad ha ganado importancia en el análisis de las desigualdades sociales, especialmente en el ámbito educativo. Este método ayuda a comprender cómo diversas formas de discriminación y opresión se entrelazan y afectan a cada



persona de manera única. Molina (2012) destaca la importancia de la interseccionalidad y el género para abordar las desigualdades en la sociedad actual, destacando la importancia de tener en cuenta múltiples identidades y experiencias cuando se analizan las políticas y prácticas educativas.

Este enfoque es respaldado por Hill & Bilge (2016), quien nos dice que la interseccionalidad nos ayuda a entender mejor las dinámicas de poder y opresión en el ámbito educativo. En esencia, la interseccionalidad se refiere a cómo diferentes identidades sociales y categorías de pertenencia—como la raza, el género, la clase social y la discapacidad—se entrelazan y afectan las experiencias de los estudiantes en la escuela. Al mirar a través de esta lente, podemos ver que las desigualdades no actúan de forma aislada; en realidad, se combinan y crean experiencias únicas de opresión o privilegio. Por ejemplo, una estudiante que se identifica como mujer y pertenece a una comunidad indígena puede enfrentar desafíos educativos muy diferentes a los que vive un estudiante varón de la misma comunidad. Hill & Bilge (2016), subraya que entender estas complejidades son necesarias si queremos abordar las desigualdades en el acceso a oportunidades educativas y diseñar políticas que realmente respondan a las necesidades de todos los estudiantes.

Además, el enfoque interseccional permite a los docentes reconocer que la experiencia de cada estudiante está influenciada por múltiples factores, y estos factores pueden cambiar con el tiempo y en diferentes contextos. Esto significa que los docentes deben estar listos para adaptar sus métodos de enseñanza y sus interacciones con los estudiantes según estas dinámicas complejas. Hill & Bilge (2016) sugiere que, al integrar la interseccionalidad en su práctica, los educadores pueden desarrollar una pedagogía más inclusiva que no solo reconozca las diferencias, sino que también celebre la diversidad como un recurso valioso para el aprendizaje y la educación.

Este enfoque también ofrece un marco que permite a los educadores analizar y cuestionar las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad en el sistema educativo. Al comprender cómo las identidades se entrelazan y afectan las experiencias de los estudiantes, los docentes pueden convertirse en verdaderos agentes de cambio, desafiando las normas y prácticas que contribuyen a la exclusión. Hill & Bilge (2016) argumenta que esta crítica a las dinámicas de poder es fundamental para construir un entorno educativo que no solo sea inclusivo, sino que también promueva la justicia social. Al final, se trata de crear un espacio donde todos los estudiantes se sientan valorados y tengan la oportunidad de brillar, independientemente de su trasfondo.

En cuanto a la justicia social educativa, no se puede ignorar las luchas por una educación de alta calidad, que se entiende como el lugar donde se pueden desarrollar mejores prácticas docentes. Estos esfuerzos fomentan el mejoramiento y la reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, mediante la formación continua en temas como la evaluación, la didáctica y el acompañamiento, con el fin de promover estrategias de calidad que se debe brindar a los estudiantes. Como se ha mencionado, la calidad implica una infraestructura de alta calidad con aulas adecuadas, espacios físicos abiertos, recursos físicos y medios tecnológicos que den cuenta de los avances en el uso de estos. Esta infraestructura académica, así como el reconocimiento de la diversidad es esencial para crear planes útiles que fomenten la equidad y la inclusión en el entorno escolar (Pérez, 2022)

Vásquez (2020) refuerza esta idea al ofrecer un análisis crítico de cómo se manifiesta la interseccionalidad en las aulas, donde las desigualdades no solo se basan en el género, sino también en factores como la clase social, la raza y la discapacidad. Este método permite identificar los obstáculos que enfrentan los estudiantes y crear soluciones para sus necesidades particulares.



La interseccionalidad permite una comprensión más profunda de las dinámicas que operan en el aula al revelar no solo las diferencias, sino también las conexiones entre las diversas formas de opresión. Este autor analiza los debates y agendas de investigación sobre la interseccionalidad en Latinoamérica, destacando la necesidad de un enfoque que tenga en cuenta las características culturales y sociales de la región. La importancia de este contexto radica en que las realidades de América Latina son diversas y complejas, lo que requiere un análisis que tenga en cuenta las diversas facetas de la identidad y la experiencia. Busquier (2018) afirma que la interseccionalidad es fundamental para la justicia social porque permite reconocer y abordar las diversas capas de desigualdad que afectan a varios grupos, lo que facilita la creación de políticas educativas más justas e inclusivas. Del mismo modo, aborda la interseccionalidad en el contexto de la educación inclusiva y sugieren reflexiones y métodos para abordar la diversidad de los estudiantes en la educación.

Pañuelos en Rebeldía (2007) sugiere una pedagogía feminista antirracista que integra intersecciones y justicia social en la educación, lo que resalta la importancia de la interseccionalidad en la formación docente y en el desarrollo de praxis pedagógicas inclusivas. Este método no solo tiene como objetivo empoderar a los estudiantes, sino también crear un entorno de aprendizaje que respete y valore la diversidad. Almendra, (2015), también discute cómo los feminismos y las teorías decoloniales pueden interactuar con la interseccionalidad para crear un enfoque educativo que contemple las diversas realidades de los estudiantes, promoviendo una educación verdaderamente inclusiva y equitativa.

Bachiller, (2022), propone el concepto de interseccionalidad, destaca que este método ayuda a comprender las políticas de identidad y cómo las diversas formas de opresión se entrelazan. Su trabajo es esencial para cualquier conversación y abordaje sobre la interseccionalidad en la educación porque proporciona un marco teórico sólido para analizar las



dinámicas de poder en las aulas. Los educadores pueden crear métodos más efectivos para fomentar la inclusión y la equidad al tener en cuenta las diversas identidades y experiencias de los estudiantes.

Sulbaran Álvarez (2023) enfatiza la importancia de implementar la noción de interseccionalidad en la enseñanza para fomentar la inclusión educativa en la práctica educativa. Esto implica no solo cambiar los contenidos y las técnicas, sino también crear un entorno escolar que valore y reconozca la diversidad. Waitoller, (2022) aboga por una educación interseccional inclusiva en la formación docente, enfatizando el papel de las universidades en la construcción de sistemas educativos más justos y equitativos. Para que los docentes puedan abordar las complejidades de las identidades de sus estudiantes, su formación inicial y continua debe incluir una comprensión profunda de la interseccionalidad.

Esguerra & Bello (2014) analiza cómo la interseccionalidad puede ser un medio para garantizar los derechos en Colombia y propone que un enfoque interseccional en la educación puede ayudar a eliminar las barreras y a promover una educación inclusiva que respete y valore la diversidad.

Este enfoque es particularmente apropiado en entornos donde las desigualdades son evidentes y las políticas educativas deben diseñarse para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La interseccionalidad proporciona un marco teórico y práctico para abordar las desigualdades en el ámbito educativo. Se pueden crear modelos más efectivos para fomentar la equidad y la inclusión en las aulas al tener en cuenta las diversas identidades y experiencias de los estudiantes. Este enfoque no solo mejora la experiencia educativa, sino que también ayuda a crear una sociedad más justa y equitativa donde todos tengan la oportunidad de maximizar su potencial.

Al utilizar un enfoque de interseccionalidad, los docentes pueden reconocer que las experiencias de cada estudiante están condicionadas por una variedad de identidades, lo que requiere adaptación y ajuste de sus estrategias de enseñanza. Además, ofrece un marco para analizar y desestructurar las jerarquías de poder que sustentan las desigualdades dentro del sistema educativo.

En el contexto de esta investigación, la interseccionalidad fue clave para comprender cómo las distintas dimensiones de la identidad de los estudiantes, como el género, la etnia, la clase social y la capacidad, interactúan para generar barreras o ventajas en su experiencia educativa. Este enfoque permitió analizar con mayor profundidad los retos de la diversidad en el aula y proponer estrategias concretas que respondan a las necesidades de cada estudiante de manera integral. Así, la interseccionalidad no solo enriqueció el marco conceptual del estudio, sino que también aportó herramientas para promover un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

La interseccionalidad es un aspecto protagónico de la investigación que se presenta, ya que permite conocer más a fondo la dinámica operativa en el aula. Al reconocer las formas en que las diferentes identidades inciden en las experiencias educativas, podemos identificar los desafíos que afrontan tanto estudiantes como docentes y desarrollar soluciones y respuestas específicas para sus necesidades. Este enfoque es necesario para crear políticas educativas inclusivas y equitativas en particular en regiones con multiplicidad de realidades políticas, culturales, sociales y económicas de América Latina y en nuestro país.

Al considerar la interseccionalidad como un eje clave en la investigación, abogamos por favorecer entornos de aprendizaje que acogen la diversidad de todos los estudiantes. Esto implicó promover una educación justa y de alta calidad que celebra las singularidades y a vez resalta las pluralidades a partir de sentido comunidad.

Derechos Humanos relacionados con la Educación

La educación es un derecho fundamental, consagrado en los derechos humanos, y es esencial para el crecimiento personal y social, así como determinante en el desarrollo social y económico de las sociedades. Su capacidad para empoderar a las personas, fomentar la igualdad y permitir la participación activa en la sociedad resalta esta conexión. Martínez y Guachetá (2020) enfatizan que la educación es clave para la emancipación, promoviendo una práctica crítica que respete y valore la dignidad humana. Para desafiar las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad y la exclusión, es determinante adoptar esta perspectiva crítica.

Fernández (2020) nos invita a reflexionar sobre cómo el sujeto pedagógico, el poder y el derecho a la educación están interrelacionados desde una perspectiva decolonial. Este enfoque nos anima a ver la educación no solo como un derecho, sino como una herramienta poderosa para la liberación y el cambio social. La educación debería ser un espacio donde se cuestionen las narrativas dominantes y se escuchen las voces de quienes han sido marginados a lo largo de la historia.

Méndez (2020) encuentra paralelismos entre la pedagogía de Paulo Freire y la educación en derechos humanos, subrayando la importancia de una educación transformadora que empodere a los estudiantes. Freire defiende una educación que fomente la conciencia crítica y la reflexión sobre la realidad social, permitiendo que los estudiantes se conviertan en verdaderos agentes de cambio. Mujica-Johnson y Arduiz (2021) destacan que educar en el respeto a la dignidad humana es fundamental para promover los derechos humanos en el

ámbito educativo. Esto no solo implica enseñar sobre derechos, sino también crear un entorno en el que se respeten y se practiquen.

Por su parte, Contreras (2021) sostiene que la educación es un derecho humano esencial para el desarrollo integral de las personas y la construcción de sociedades más justas. En un mundo donde aún persisten profundas desigualdades educativas y muchos enfrentan dificultades para acceder a una educación de calidad, este reconocimiento se vuelve aún más trascendental.

Valenzuela (2022) analiza cómo se integran los derechos humanos y la interseccionalidad en el nuevo enfoque de diversidad en las políticas educativas chilenas. Propone un modelo inclusivo que se basa en el respeto a la diferencia. Este enfoque interseccional es fundamental para entender cómo las diversas identidades de los estudiantes, como su raza, género, clase social y discapacidad, influyen en su experiencia educativa y en su acceso a los derechos.

Anaya y Rojas (2022) plantean que es posible construir una escuela para todos, donde se garanticen los derechos humanos de los estudiantes, sin importar sus características individuales, mediante la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación. Esto requiere implementar políticas y prácticas que no solo reconozcan, sino que también eliminen los obstáculos que impiden la inclusión.

La educación inclusiva es, por lo tanto, esencial para garantizar los derechos humanos en el ámbito educativo. Promover una educación que respete la dignidad humana, la emancipación y la inclusión no es solo un imperativo ético, sino también un deber legal. Este enfoque nos permitirá avanzar hacia sociedades más democráticas e igualitarias. Los derechos



humanos y la educación son conceptos inseparables que deben guiar la creación de sistemas educativos justos y equitativos.

Una educación que fomente la dignidad, el respeto y la inclusión no solo contribuye a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos, sino que también les capacita para participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Este enfoque beneficia no solo a los estudiantes en riesgo de exclusión, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos, cultivando una cultura de cooperación y respeto mutuo.

Según Contreras (2021), la educación inclusiva mejora la experiencia educativa de todos al promover un clima de respeto y cooperación, además de ayudar a los estudiantes que están en peligro de exclusión. En regiones como América Latina, donde las disparidades educativas son pronunciadas y son necesarias políticas que identifiquen y eliminen los obstáculos a la participación y el aprendizaje, esta estrategia se vuelve aún más pertinente.

Al investigar la integración de la interseccionalidad y los derechos humanos en los procesos educativos, la investigación presupone estos conceptos. Queremos crear un marco teórico y práctico que respalde la educación inclusiva y equitativa al reconocer que cada estudiante lleva consigo una variedad de identidades que impactan su experiencia educativa. Esto implica establecer un clima escolar que valore la diversidad además de modificar las estrategias de instrucción.

Parte II. Diseño Metodológico

2.1. Paradigma, enfoque y tipo de estudio

La investigación se centró en llevar a cabo un estudio interdisciplinario que adoptó una metodología cualitativa, enmarcada en la línea de los derechos humanos y considerando la educación como un derecho fundamental. Este enfoque permitió analizar y comprender la interacción de los actores educativos que participan en el proceso, poniendo especial atención en la praxis pedagógica de los docentes ante la diversidad de los estudiantes.

La línea de derechos humanos resultó adecuada para este trabajo, ya que aborda la educación no solo como un derecho fundamental, sino como un medio para garantizar la dignidad, la equidad y la justicia social. En ese sentido, se buscó explorar cómo la educación influye en las condiciones de vida de las personas y las acciones que se implementan para responder a esta diversidad (Martínez y Guachetá, 2020).

La elección de esta línea de investigación respondió a la necesidad de estudiar cómo las prácticas educativas pueden convertirse en herramientas transformadoras para eliminar la exclusión, la desigualdad y otras formas de discriminación. Desde esta perspectiva, el análisis no solo se centró en el aula como un espacio y ambiente de aprendizaje, sino también como un escenario donde se promueven los derechos de todos los estudiantes, asegurando que cada uno reciba un trato justo y respetuoso. Este enfoque permitió explorar cómo la educación, entendida como un derecho humano, influye directamente en las condiciones de vida de las personas y en la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria (Martínez y Guachetá, 2020).

Se explora cómo se eliminan los obstáculos y se superan las situaciones de desigualdad, discriminación y opresión en el ámbito educativo (Mujica-Johnson y Arduiz, 2021).



Además, se indagó la relación y coherencia entre esta praxis pedagógica y las acciones que las respaldan. A través de esta investigación, se visibilizaron las experiencias y discursos que emergen en el contexto educativo, destacando la importancia de una educación que no solo reconoce, sino que también valora la diversidad en todas sus formas (Fernández, 2020).

Para ello, la investigación se fundamentó en un trabajo de etnografía educativa orientado a valorar y sobre todo promover la diversidad en los procesos educativos, reconociendo y respetando las diferentes identidades y cosmovisiones de los estudiantes (UNICEF, 2020), de la escuela John F. Kennedy.

El método etnográfico es un enfoque que adquiere muchos matices y riquezas debido al análisis cultural que hace de las sociedades y comunidades. En el contexto de la educación, este método facilita el análisis de la dinámica escolar, además de entender las diferentes visiones y culturas de la comunidad educativa, con el objetivo principal de optimizar las prácticas escolares (Álvarez, 2008; Maturana y Garzón, 2015). Los procesos de investigación etnográfica, caracterizados por el trabajo de campo, se centran en la descripción de la cultura, junto con la interpretación de sus significados y el estudio de la estructura social de la comunidad en estudio (Barrio, 1995).

En este sentido, permea la idea de que la educación debe ser un espacio de transformación social, donde se cuestionen las narrativas dominantes y se escuchen las voces de aquellos que han sido históricamente marginados. Este enfoque no solo busca entender la realidad educativa, sino también proponer alternativas que permitan avanzar hacia un sistema más inclusivo y equitativo (Méndez, 2020).

El estudio partió de una postura epistemológica que se sustentó en una visión crítica y reflexiva, que reconoce la educación como un derecho humano fundamental y un modelo para



el cambio y la justicia social. El objetivo se orientó a comprender las intrincadas relaciones que surgen entre los actores educativos en el contexto de la diversidad, a partir de un enfoque cualitativo e interdisciplinario que permitió indagar cómo las propuestas pedagógicas de los docentes abordan las necesidades de los estudiantes y cómo pueden contribuir a erradicar la discriminación y la desigualdad en el sistema educativo.

Al adoptar un enfoque cualitativo, facilitó una comprensión más profunda de las dinámicas que se dan en el aula y de cómo estas afectan a los estudiantes (Valenzuela, 2022). Se utilizaron metodologías participativas que fomentaron el diálogo y la reflexión crítica, permitiendo que los actores educativos se conviertan en cocreadores de su proceso de aprendizaje (Anaya y Rojas, 2022).

2.2. Fases de Investigación

Tabla 2. Fases de la Investigación

ACTIVIDADES		Meses				1				2				3				4				5				6				7				8				9			
		Semanas				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Planificación	Revisión Marco Conceptual Anteproyecto de Investigación (Tutoría).																																								
	Revisión Marco Metodológico Anteproyecto de Investigación (Tutoría).																																								
	Socialización Anteproyecto de Investigación (Tutoría).																																								
	Abordaje/Profundización Línea de Investigación (Derechos Humanos).																																								
	Ajustes Propuesta de Investigación Según Revisión de Tutorías.																																								
Autorizaciones y Consentimientos	Presentación de la Propuesta de Investigación – Autorización de Contextos (Instituciones Educativas Barrancabermeja - Bogotá).																																								
	Consentimientos (Tratamiento de Datos Docentes Participantes).																																								
	Aprobación Comité de Ética USTA																																								
Trabajo de Campo	Diseño de Instrumentos de Recolección de Datos (Cuestionario Entrevistas – Guion Grupos Focales).																																								
	Revisión y Ajuste de Instrumento (Cuestionario Entrevistas – Guion Grupos Focales)																																								
	Validación de Instrumentos (Expertos).																																								
	Aplicación de Instrumentos – Recolección de Información																																								
Precesamiento de Datos e Informe Final	Procesamiento de Datos (Información).																																								
	Análisis de Resultados.																																								
	Presentación de Resultados - Documento Final.																																								

2.3. Población

La investigación estableció la participación de docentes de aula, docentes de apoyo y coordinadores académicos de los cursos de básica primaria de la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy, en la ciudad de Barrancabermeja en Colombia. Para ello, se pidió la autorización expresa y por escrito de los participantes por medio de un consentimiento informado donde quedó claro el manejo ético y adecuado de la información. La institución actualmente cuenta con un equipo de 76 docentes y 4 directivos docentes, quienes atienden a 2066 estudiantes distribuidos en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. De estos, se trabajó con 8 de 16 docentes adscritos a básica primaria de los grados 1ro a 4to.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

La investigación de corte cualitativa se enmarca en un enfoque etnográfico educativo, lo que permitió un análisis detallado de la praxis pedagógica y la forma en que los docentes comprenden y abordan los desafíos de la atención a la diversidad en el aula. Este método, que se basó en la observación en el aula de clase, las entrevistas semiestructuradas, permitió una comprensión enriquecida y contextualizada de las dinámicas educativas.

Para comprender las interacciones y dinámicas que se dan en el aula y en la comunidad educativa, se trabajó con la etnografía educativa como una estrategia de investigación que se centró en el estudio de las prácticas educativas en su contexto natural, utilizando enfoques cualitativos. Este método permitió observar e indagar cómo evolucionan las experiencias de aprendizaje, cómo se forman las conexiones entre los actores educativos y cómo se manifiestan las identidades y las desigualdades en el aula. La particularidad de la etnografía



educativa es que busca indagar en los significados de las situaciones cotidianas que se presentan en las escuelas. (Piña, 1997).

La investigación fue de carácter descriptivo con el objetivo de describir la praxis pedagógica para la atención a la diversidad en el aula y comprender las dificultades que enfrentan los docentes al abordar la diversidad en el marco de las intersecciones de las identidades de sus alumnos. Para lograrlo, se realizaron observaciones en el aula y entrevistas semiestructuradas con los docentes. Estos métodos permitieron recopilar información directa sobre las experiencias de los maestros en su praxis pedagógica, así como su perspectiva sobre la diversidad y la interseccionalidad.

Para la recolección de datos se trabajó lo siguiente:

- **Observación en el aula:** Los investigadores observaron las interacciones diarias entre docentes y estudiantes mientras se integran en el entorno educativo. Esta técnica permitió capturar la praxis pedagógica en tiempo real, así como las reacciones y adaptaciones de los educadores a la diversidad presente en el aula. (Savin-Baden, & Major, C. (2023). En el contexto educativo, utilizamos el término observación para aludir a una técnica que implica observar un fenómeno, suceso o situación, recolectar datos y registrarlos para su análisis futuro. Este método es esencial en todo proceso de investigación en el aula, ya que permite al investigador obtener la mayor cantidad de información posible. (Quintana, 2008)
- **Entrevistas semiestructuradas:** Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con los maestros para investigar sus experiencias, percepciones y enfoques en la

diversidad. Estas entrevistas ayudaron a profundizar en las narrativas personales de los educadores y cómo estas se relacionan con su praxis pedagógica. (Naupas, et al, 2023)

2.5. Metodología de análisis de datos

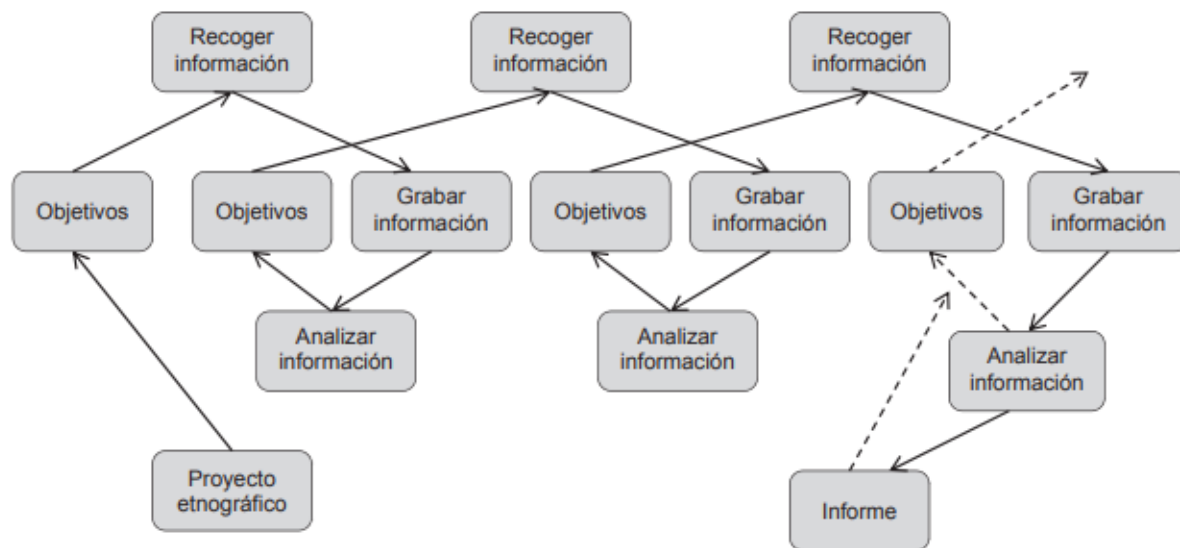
El análisis de los datos se llevó a cabo de manera inductiva, con el objetivo de identificar patrones y temas surgidos de las observaciones y entrevistas. Se prestó especial atención a cómo los maestros interpretan y dan sentido a sus experiencias en relación con la diversidad y cómo estas interpretaciones afectan su praxis educativa.

Se utilizó un enfoque interseccional para examinar cómo las identidades de los docentes y los estudiantes (como etnicidad, género, clase social y discapacidad) afectan las dinámicas en el aula. Este método brindó una mejor comprensión de las complejidades que enfrentan los educadores en su trabajo diario.

La observación y las entrevistas son los métodos de recolección de datos más eficaces (Axpe, 2004; Sequera, 2014). Por lo tanto, aunque el proceso etnográfico se distingue por su naturaleza circular y emergente, evadiendo la linealidad que otros procedimientos pueden proporcionar, no hay un modelo definido para el progreso de la investigación. La interacción continua con los participantes durante la recolección, estudio e interpretación de la información, contribuye a la falta de clarificación de las fases en los estudios etnográficos, promoviendo el modelo cíclico en forma de espiral (Del Rincón, 2000).

La siguiente figura muestra el procedimiento de un estudio etnográfico de acuerdo al modelo en espiral sugerido por Del Rincón (2000). En esta, se considera que el diseño del proyecto etnográfico es el primer paso a tomar, seguido de la definición de metas y la recopilación de datos. No obstante, en este último procedimiento, el acceso al campo y la

evaluación de los datos recolectados, van a posibilitar que el investigador confirme y contraste el logro de los objetivos fijados o, en cambio, los replantee. Este procedimiento se podrá realizar de nuevo hasta obtener un informe final que satisfaga los objetivos propuestos y fijados.



Proceso etnográfico según el modelo en espiral Del Rincón (2000, p.16)

2.5.1. Definición de categorías

Interseccionalidad

La relación entre género, raza y otras distinciones que afectan la vida de las personas, así como las normas sociales y las instituciones culturales, se conoce como interseccionalidad. Esta categoría enfatiza las formas en que los sesgos se manifiestan en las formas en que se retrata, se comporta y se percibe a las personas o los grupos sociales. Abordar la desigualdad en muchos contextos sociales y educativos requiere ser consciente de estos vínculos, afirma Crenshaw (1998). Al destacar el hecho de que las experiencias de prejuicio no se pueden comprender plenamente si se examinan de forma aislada, Palacio (2024) y Cely (2024) apoyan esta noción. Además, la interseccionalidad permite una comprensión más matizada de las experiencias vividas por las personas en situaciones vulnerables (García et al., 2023; Valenzuela, 2022).

Esta estrategia también es necesaria para crear políticas públicas que aborden con éxito la desigualdad social, según Fitipaldi (2022) y Vásquez (2020). Por último, Vázquez (2020) y Amézquita & Trimiño (2020) sostienen que reconocer la interseccionalidad en el ámbito educativo puede ayudar a crear entornos más justos e inclusivos.

Diversidad en el Aula

La presencia de una gama de rasgos y experiencias humanas que enriquecen la vida social y cultural de una comunidad educativa se conoce como diversidad en el aula. En ella se incluyen la raza, la etnia, el género, la orientación sexual, la edad, las capacidades, la religión y el nivel socioeconómico (Ainscow, 2005). Para crear un ambiente educativo que refleje la



realidad del mundo moderno y promueva el respeto por las diferencias, es necesario que se incluya esta categoría de análisis. Según Monsalve y Múnera (2020), reconocer la diversidad fomenta un aprendizaje más significativo además de enriquecer el proceso educativo. Según Toala (2023), un aula variada puede servir como escenario para el desarrollo de habilidades socioemocionales críticas necesarias para una convivencia armoniosa.

Mientras Sánchez-García (2023) destaca la importancia de la diversidad en la formación de los estudiantes para un mundo globalizado, Salazar y Pérez (2023) sostienen que la diversidad también puede ser una fuente de creatividad educativa. Además, la diversidad promueve un ambiente escolar más inclusivo y equitativo, según Millán et al. (2023) y Pérez y Rojas (2023). Según Albarracín y Salazar (2023) y Alonso (2023), una actitud inclusiva ante la diversidad es esencial para garantizar el éxito académico y personal de cada estudiante.

Derechos Humanos Relacionados con la Educación

Según la perspectiva de derechos humanos, la educación es un potente instrumento de transformación social y de libertad, además de ser un derecho fundamental. La educación debería ser un lugar donde se cuestionen las narrativas dominantes y se escuchen las voces de los marginados, afirma Fernández (2020). Según Marchesi (2000), existen diversas formas de entender la desigualdad social en la educación, entre ellas la igualdad de oportunidades, la igualdad de acceso, la igualdad de programas educativos y la igualdad de rendimiento escolar.

Estos factores ponen de relieve la necesidad de políticas educativas que apoyen la equidad real. Según Argüelles et al. (2023), garantizar estos valores es obligatorio para crear sociedades más equitativas. Según Anaya y Rojas (2022), un enfoque basado en los derechos



humanos permite hacer públicas las disparidades sistémicas que afectan a los estudiantes más desfavorecidos.

Educación Inclusiva

El objetivo de la educación inclusiva es dar cabida a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de su origen o capacidades. Se describe como “ofrecer oportunidades de aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes” (UNESCO, 2024), garantizando un acceso equitativo a la educación para quienes enfrentan obstáculos sociales, económicos o físicos. Según Moreno (2021), la inclusión fomenta un ambiente diverso y estimulante que beneficia no solo a los estudiantes con discapacidad sino a toda la comunidad educativa.

Mena y Waitoller (2022) destacan que los docentes deben recibir capacitación continua para aplicar enfoques inclusivos. Asimismo, Díaz (2022) destaca que para garantizar una verdadera inclusión es necesario involucrar a las familias en el proceso educativo. Otros autores como Ruiz (2023), Prieto (2023), Senent (2023), Quijano y Maya (2023), Quispe et al. (2023), Colcha y Esteves (2023) y García (2023) destacan la importancia de desarrollar políticas educativas inclusivas que atiendan las diversas necesidades de los estudiantes.

Praxis Pedagógica

El conjunto de actividades que los docentes realizan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de satisfacer las necesidades educativas de sus estudiantes se conoce como praxis pedagógica. Esto implica interactuar con los alumnos de manera cortés y evaluar críticamente sus métodos de enseñanza. Además, requiere tener una visión



contextualizada del aula y de las habilidades didácticas que van más allá del conocimiento teórico (Marchesi y Martín, 1998). Desarrollar un ambiente de aprendizaje inclusivo y productivo requiere de praxis pedagógica. Benítez (2018) afirma que los docentes pueden adaptarse mejor a las necesidades cambiantes de sus estudiantes y promover el aprendizaje significativo al reflexionar sobre sus propias prácticas de enseñanza.

Las categorías antes mencionadas son fundamentales para comprender las complejidades del entorno educativo contemporáneo. Se pueden crear métodos de enseñanza más inclusivos que apoyen los derechos humanos y la tolerancia a la variedad incorporando perspectivas interseccionales y reconociendo la diversidad en el aula. La transformación del entorno educativo en uno que promueva la equidad y el desarrollo integral de todos los estudiantes depende de una praxis pedagógica guiada por estos principios.

Tabla 3. Definición de Categorías

Definición de categorías		
Categoría	Definición principal	Referentes teóricos
Interseccionalidad	Hace referencia a la relación entre el género, la raza y otros tipos de distinción en la vida de los individuos, en las costumbres sociales, en las instituciones e ideologías culturales. Los prejuicios se encuentran en las conductas, percepciones y representaciones de los individuos, que se reflejan en personas o colectivos sociales. (Creenshaw, 1998)	(Palacio, 2024; Cely, 2024; García, et al, 2023; Valenzuela, 2022; Fitipaldi, 2022; Vázquez, 2020; Amézquita & Trimiño 2020; Vázquez, 2020)
Diversidad en el aula	La presencia de una variedad de características y experiencias humanas que enriquecen la vida social y cultural de una comunidad incluye, pero no se	(Monsalve, Múnera, 2020; Toala 2023; Salazar & Pérez, 2023;



limita a, raza, etnia, género, orientación sexual, edad, capacidad, religión y antecedentes socioeconómicos. (Ainscow, 2005)

Sánchez-García, 2023; Millán, et al 2023; Pérez & Rojas 2023; Alonso, 2023; Albarracín & Salazar, 2023)

Integración del enfoque basado en Derechos Humanos

Para Fernández (2020) la educación no solo debe ser vista como un derecho, sino también como una herramienta poderosa para la liberación y el cambio social. La educación debería ser un espacio donde se cuestionen las narrativas dominantes y se escuchen las voces de quienes han sido marginados a lo largo de la historia.

Hay varias formas de entender la desigualdad social en la educación:

Derechos humanos relacionados con la educación

- **Igualdad de oportunidades:** cuando todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades educativas formales y legales.
- **Igualdad en el acceso:** cuando las oportunidades educativas son accesibles para todos los estudiantes, superando los métodos de selección y acceso encubierto.
- **Igualdad en los programas educativos:** Cuando todos los estudiantes tienen acceso igualitario a un programa, se evita que los estudiantes de clases sociales populares sean sobrerrepresentados en programas menos valorados.
- **Igualdad en los resultados escolares:** cuando los estudiantes de diferentes clases sociales, culturas o sexos obtienen resultados similares. Dado que las diferencias sociales influyen en el progreso

Argüelles, et al, 2023; Anaya y Rojas, 2022)



	educativo de los alumnos, esta acepción tiene un componente utópico. (Marchesi, 2000).	
Educación Inclusiva	Busca satisfacer las necesidades de cada estudiante, sin importar sus habilidades, antecedentes o circunstancias. La educación inclusiva se define como "proporcionar oportunidades de aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes, asegurando que aquellos que enfrentan barreras, ya sean físicas, sociales o económicas, tengan acceso a una educación equitativa" (UNESCO, 2024)	(Moreno, 2021; Mena, & Waitoller, 2022; Díaz, 2022; Senent, 2023; Quijano, & Maya, 2023; Quispe, et al, 2023; Ruiz, 2023; Prieto, 2023; Colcha & Esteves, 2023; García, 2023; Jauregi, et al, 2023).
Praxis pedagógica	La praxis pedagógica es el conjunto de acciones de los maestros durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que se enfocan en satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. La práctica docente implica: ▪ Reflexionar críticamente sobre la práctica pedagógica y cómo interactuar con los estudiantes. ▪ Respetar la dignidad, la autonomía y la identidad de los alumnos durante el proceso educativo. ▪ Tener una perspectiva sobre el mundo real en el que se lleva a cabo la acción educativa. ▪ Poseer habilidades pedagógicas que van más allá de la comprensión teórica disciplinaria y didáctica. (Marchesi, & Martín, 1998).	(Benítez, 2018).

2.5.2. Técnica(s) procedimientos de análisis

Objetivo general	Conocer la manera en que los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy, abordan los desafíos de la diversidad en el aula desde un enfoque interseccional.		
Objetivo	Categorías/ Subcategorías	Técnicas e instrumentos	Categorías de estudio
Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy, para abordar la diversidad en el aula.	▪ Estrategias pedagógicas y enfoques didácticos ▪ Modelos y enfoques de enseñanza-aprendizaje. ▪ Adaptaciones y flexibilidad curricular.	▪ Observación en aula – Ficha de Observación. ▪ Entrevista semiestructurada	▪ Diversidad en el aula
Reconocer el conocimiento que tienen los docentes de la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy, sobre la diversidad y la interseccionalidad de sus aulas.	▪ Percepciones sobre la diversidad de forma general ▪ Actitudes hacia la inclusión. ▪ Conocimientos previos sobre diversidad e inclusión. ▪ Conocimiento docente sobre la educación inclusiva.	▪ Observación en aula – Ficha de Observación.	▪ Interseccionalidad ▪ Desigualdades sociales ▪ Educación Inclusiva
Desarrollar procesos reflexivos sobre la praxis pedagógica de los docentes de la Institución Educativa	▪ Conocimientos sobre interseccionalidad. ▪ Praxis pedagógicas y enfoque diferencial.	▪ Entrevista semiestructurada	▪ Diversidad en el aula ▪ Educación Inclusiva ▪ Praxis pedagógica



-
- | | |
|--|---|
| Técnica John F. Kennedy,
en relación a la diversidad
desde un enfoque
interseccional. | ▪ Aprendizaje docente sobre
educación inclusiva. |
|--|---|
-

Parte III. Recolección, sistematización, interpretación y análisis de la información

3.1. Organización y Sistematización de la Información

Este análisis cualitativo se enfoca en la forma en que los docentes manejan la diversidad en el aula y las tácticas que aplican para promover una educación inclusiva. A través de entrevistas y observaciones, así como de un taller reflexivo que hizo al final con los docentes (en el apéndice 7 y 8 se reseña un análisis detallado de este taller), se han identificado tanto los retos como las oportunidades presentes en la práctica pedagógica. Este estudio se sitúa dentro del marco teórico que apoya la educación inclusiva y la atención a la diversidad, subrayando la interseccionalidad como un concepto fundamental para comprender las experiencias de los estudiantes.

Para la organización y sistematización de la información en el contexto de esta investigación se implementó un enfoque estructurado que incluyó las siguientes etapas:

- 1. Recolección de Información:** Se obtuvieron datos mediante entrevistas, observaciones en el salón de clases y el estudio de documentos relacionados, así como un taller reflexivo de cierre de la experiencia con los docentes. Se llevaron a cabo entrevistas con profesores y observaciones a alumnos para obtener puntos de vista acerca de las prácticas de enseñanza y las vivencias en el salón de clases.
- 2. Clasificación de los Datos:** Una vez recolectada, la información se categorizó en categorías temáticas en función de los propósitos concretos de la investigación.
- 3. Almacenamiento y Digitalización:** La información fue digitalizada y guardada en una base de datos estructurada que facilitó un acceso y búsqueda.

4. **Desarrollo de un Sistema de referencias:** Se implementó un sistema de referencias que alineó cada elemento de información con su origen inicial (entrevistas, observaciones, documentos), garantizando de esta manera la rastreabilidad de los datos.
5. **Monitoreo:** Durante todo el proceso, se realizó una revisión constante para garantizar que la organización y sistematización permanezcan en sintonía con los objetivos de investigación y las demandas que iban emergiendo del estudio.

En este ejercicio, aparecen los siguientes temas emergentes de análisis:

Tabla 4. Temas Emergentes en el Análisis

Temas Emergentes	
Percepción de la Diversidad	Los docentes expresan que la diversidad en el aula es una riqueza que enriquece el proceso educativo. Esto refleja una comprensión profunda de que cada estudiante trae experiencias únicas.
	Valor Intrínseco: “Hay siempre una novedad con relación a la organización de los estudiantes, las necesidades que ellos traen, las preocupaciones e inquietudes que traen de la casa, entonces uno tiene que estar mirando cómo está el estudiante en el salón de clase ir implementando estrategias que ellos lo motiven, entonces muchas veces trabajamos de manera individual, otras de manera grupal o en equipos de trabajo, otra se le dan materiales para que ellos desarrollan con marcadores hojas y en otras ocasiones pasando al tablero”
	Compromiso Activo: Se observa un compromiso por parte de los educadores para crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados. “modificando las actividades. Ajustándolas al nivel de dificultad

que tenga pues cada estudiante en cada contenido y pues también dando flexibilidad al tiempo en cada actividad”

“yo la participación en los niños la fomento mediante la escucha activa. También estableciendo ambientes de aprendizaje seguros en ellos que no se sientan juzgados en el momento de participar y de realizar sus actividades”

Muchos docentes mencionan la falta de recursos adaptados como un obstáculo significativo.

Desafíos en la Atención a la Diversidad	Recursos Limitados:	“Siento que no tengo las herramientas necesarias para atender a todos mis estudiantes”
	Prejuicios Sociales:	“yo siempre he pedido y no solamente a nivel personal sino a nivel institucional es más apoyo de un personal idóneo en cuanto a lo que es barreras de aprendizaje” Algunos educadores identifican prejuicios que pueden influir en cómo se percibe y trata a ciertos grupos dentro del aula.

Estrategias Pedagógicas Implementadas	Adaptaciones Curriculares:	Los docentes utilizan diferentes métodos para adaptar el currículo según las necesidades individuales, destacando el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Se observa un esfuerzo por fomentar la participación activa de todos los estudiantes mediante actividades colaborativas, como trabajos en grupo y proyectos conjuntos
	Métodos Participativos	“yo a mis estudiantes le doy la posibilidad de que participen y me agrada que lo hagan de manera ordenada luego de una clase que se explica o de los aportes que ellos puedan dar le voy brindando la oportunidad de que lo hagan de manera ordenada”

Interseccionalidad	Identidades Múltiples	Los docentes enfatizan cómo diferentes identidades (género, etnicidad, clase social) influyen en las experiencias educativas. “Cada estudiante tiene su propia historia y eso afecta cómo
---------------------------	------------------------------	--

	aprenden”. “La sugerencia es estar día a día con la necesidad que ellos tengan que ellos presenten de acuerdo a eso ir adaptando los materiales de trabajo y la forma de cómo llegar a ellos para que el aprendizaje sea lo mejor” La comprensión de la interseccionalidad permite a los educadores desarrollar estrategias más efectivas y sensibles a las complejidades de sus estudiantes.
Reflexión Crítica y Formación Continua	Comprensión Profunda: “con relación a la inclusión tenemos en cuenta la necesidad del estudiante entonces empezamos a hacer ajustes” “A veces, como docentes, no tenemos las herramientas necesarias para entender la complejidad de las vidas de nuestros estudiantes” Necesidad de Capacitación: La mayoría de los educadores expresan la necesidad de formación continua para mejorar sus prácticas inclusivas. “Siempre hay algo nuevo que aprender sobre cómo atender mejor a mis estudiantes”. “sugeriría que se crearan más espacios de diálogo entre la escuela, las familias y la comunidad para que todos podamos trabajar juntos en la construcción de una educación más inclusiva, en la que cada estudiante sienta que tiene un lugar seguro para aprender y crecer” Se destaca la importancia de reflexionar sobre las propias creencias y métodos pedagógicos para identificar áreas de mejora. Reflexión Crítica: “Yo digo que la familia también es un aspecto muy importante que debemos vincularlo en el proceso de aprendizaje, los niños ellos son una parte importante que es la familia también y todas las personas debemos incorporarla a este proceso”

3.2. Método de análisis

El procedimiento de análisis de datos se organizó en diversas fases, cada una concebida para tratar los propósitos de la investigación y brindar un entendimiento completo del fenómeno analizado.

Fase I	Análisis Temático	Identificar patrones y temas recurrentes en las respuestas obtenidas durante las entrevistas y observaciones
Fase II	Codificación Abierta	Asignación de etiquetas a fragmentos relevantes del discurso o texto
Fase III	Triangulación de Datos	Contraste de hallazgos entre fuentes primarias y secundarias
Fase IV	Interpretación Contextual	Análisis dentro del contexto social que se enmarca la investigación
Fase V	Elaboración de Informes	Texto con el análisis de los resultados

- **Análisis Temático:** Esta técnica permitió descomponer las vivencias personales y grupales relacionadas con la atención a la diversidad, mostrando cómo los maestros perciben y abordan los retos en sus métodos de enseñanza. Mediante el reconocimiento de estos temas, se logró elaborar un marco conceptual que simplificó la comprensión de las dinámicas en el aula.
- **Codificación Abierta:** Se realizó un proceso de codificación abierta, en el que se colocaron etiquetas a partes significativas del texto u observación o entrevista. Este enfoque permitió la detección de conceptos fundamentales vinculados a los retos que los profesores debían afrontar al tratar la diversidad. La codificación abierta no solo facilitó la organización de la información, sino que también destacó las confluencias entre distintas identidades de los alumnos y su impacto en las vivencias educativas.
- **Triangulación de Datos:** Se compararon las conclusiones derivadas de diversas fuentes (entrevistas, observaciones y documentos), lo que brindó una perspectiva más

integral y exacta del fenómeno en investigación. Esta actividad contribuyó a confirmar la información y a detectar posibles prejuicios o restricciones en los datos recolectados.

- **Interpretación contextual:** El análisis de los resultados se llevó a cabo teniendo en cuenta el contexto sociocultural particular de la institución educativa John F. Kennedy. Este estudio contextual facilitó comprender cómo las distintas identidades interseccionales impactan en las vivencias educativas y cómo estas interacciones impactan en el enfoque hacia la diversidad. Al ubicar los descubrimientos en el contexto sociocultural local, se consiguió un entendimiento más detallado de las dinámicas involucradas.
- **Elaboración de Informes:** Finalmente, se redactaron informes que sintetizaron los resultados del análisis, ofreciendo sugerencias específicas para optimizar las prácticas de enseñanza basándose en los retos detectados. Estos reportes no solo registraron el proceso de investigación, sino que también funcionaron como instrumentos para educar a los profesores acerca de tácticas eficaces para abordar la diversidad en el salón de clases. En este documento están los alcances de estos informes.

3.3. Análisis de la Información

La educación inclusiva se estudia hoy día como una herramienta para asegurar que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad, independientemente de sus características individuales. Ainscow (2005) explica que la inclusión requiere un compromiso con la transformación de las prácticas educativas capaz de atender la diversidad estudiantil y de esta forma se permita garantizar que todos tengan la oportunidad de participar y aprender juntos. Este enfoque académico no solo valora la diversidad como un aspecto intrínseco del

entorno educativo, sino que también permite la promoción de la equidad y la inclusión como principios fundamentales en el proceso de enseñanza.

El concepto de interseccionalidad, propuesto por Crenshaw (2021), permite entender cómo las múltiples identidades de los estudiantes impactan su experiencia educativa y su acceso a oportunidades. La interseccionalidad permite a los educadores desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas y sensibles a las complejidades inherentes a sus estudiantes.

Se adoptó un enfoque cualitativo, recolectando datos mediante entrevistas semiestructuradas y fichas de observación. Este método facilita la captura de percepciones y experiencias de los docentes respecto a la atención a la diversidad.

Los hallazgos del análisis proporcionan una visión detallada sobre cómo se experimenta la diversidad en el aula, destacando varios aspectos fundamentales que afectan la práctica educativa y la implementación de una educación inclusiva.

Compromiso con la Inclusión

Los docentes muestran un firme compromiso con la creación de entornos de educación inclusivos. Sin embargo, este compromiso enfrenta múltiples obstáculos que limitan su efectividad:

- **Recursos Insuficientes:** La falta de recursos adecuados, tanto materiales como humanos, restringe considerablemente la capacidad de los educadores para implementar prácticas inclusivas efectivas. Esta limitación se transforma en dificultades para adaptar el currículo y ofrecer el apoyo necesario a todos los estudiantes. La ausencia de acceso a tecnologías educativas, materiales didácticos variados y personal especializado puede llevar a que los docentes se sientan abrumados y desmotivados. Esto resalta la necesidad de que las instituciones

educativas inviertan en recursos que permitan a los educadores atender adecuadamente la diversidad en sus aulas.

- **Necesidad de Apoyo Institucional:** A pesar de la disposición general hacia la inclusión, muchos educadores sienten que requieren un mayor respaldo institucional y formación específica. Esto es coherente con el marco teórico de Ainscow (2005), quien enfatiza que la inclusión no solo depende del compromiso individual de los docentes, sino también del apoyo estructural que las instituciones educativas deben proporcionar. Además, Benítez (2018) subraya la importancia de establecer estrategias transversales desde la educación infantil para cimentar una educación inclusiva a lo largo de la vida. La formación continua y el desarrollo profesional son decisivos para equipar a los docentes con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos asociados con la diversidad.

Prácticas Efectivas

Las estrategias pedagógicas que se han analizado en la observación a los docentes, reflejan una variedad de enfoques que pueden ser efectivos en la atención a la diversidad en la escuela.

- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):** La implementación del DUA da señales positivas al permitir adaptaciones curriculares flexibles que responden a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto es consecuente con las investigaciones de Menoscal-Merchán y Navarrete-Casco (2023), quienes destacan cómo el DUA facilita la inclusión al permitir ajustes curriculares que benefician a todos los estudiantes. Con el uso de la DUA, los docentes pueden diseñar experiencias

de aprendizaje que consideren las formas en que los estudiantes interactúan con el contenido de la clase, lo cual ayuda a maximizar la participación y el éxito académico de sus estudiantes.

- **Metodologías Participativas:** Este aspecto permite construir una cultura escolar inclusiva, ya que promueve el sentido de pertenencia y empoderamiento entre los estudiantes. Según Banks (2020), estas prácticas no solo benefician a quienes están en riesgo de exclusión, sino que enriquecen la experiencia educativa de forma general, cultivando habilidades sociales y emocionales. Al involucrar a todos los estudiantes en actividades colaborativas, se fomenta un ambiente donde se valoran diversas perspectivas y se construyen relaciones interpersonales sólidas.

Interseccionalidad reconocida pero no siempre abordada

Los docentes son conscientes de cómo las diversas identidades influyen en el aprendizaje y en las experiencias educativas:

- **Comprensión Limitada:** Aunque reconocen la importancia de la interseccionalidad, hay una necesidad urgente de profundizar en cómo estas intersecciones afectan el acceso a oportunidades educativas. La falta de capacitación específica sobre interseccionalidad limita su capacidad para abordar adecuadamente estas complejidades. Crenshaw (2021) señala que ignorar estas intersecciones puede llevar a simplificaciones que no atienden las necesidades educativas adecuadas. Esto implica que proporcionar una formación continua sobre cómo las identidades múltiples interactúan y afectan el aprendizaje, lo cual puede ayudar a los educadores a desarrollar estrategias más inclusivas según sea cada caso.

Desarrollo Profesional: La formación continua permite que los educadores comprendan mejor cómo las identidades múltiples afectan las experiencias educativas. Esto está relacionado con

lo que indica Molina (2012) y Hill & Bilge (2016), quienes argumentan que entender las dinámicas interseccionales es ayuda en el diseño de políticas educativas más justas e inclusivas. Los programas de desarrollo profesional deben incluir módulos específicos sobre interseccionalidad y diversidad cultural para preparar a los docentes a responder adecuadamente a las complejidades del aula contemporánea.

Reflexión crítica como herramienta transformadora

La reflexión crítica se identifica como un componente de prioridad en el desarrollo profesional de los docentes:

- **Deseo de Mejora:** Los educadores manifiestan un interés genuino por perfeccionar sus praxis pedagógicas. Sin embargo, muchos enfrentan la falta de tiempo y espacio necesarios para reflexionar sobre sus métodos.

Zeichner (2010) enfatiza que esta introspección es necesaria para cuestionar creencias y prácticas que pueden perpetuar desigualdades en el aula. La reflexión crítica debe ser más que un ejercicio individual; es fundamental que se fomente en comunidades profesionales donde los docentes puedan compartir experiencias y aprender unos de otros.
- **Espacios Colaborativos:** Fomentar espacios colaborativos donde los educadores puedan intercambiar experiencias y estrategias es clave para avanzar hacia una práctica pedagógica más inclusiva. Morata (2023) señala la importancia de crear entornos educativos que respeten y valoren cada identidad, lo que contribuye a una cultura escolar más equitativa para todos. Estos espacios no solo facilitan el intercambio de buenas prácticas, sino que establecen redes de apoyo entre docentes, lo que ayuda a afrontar desafíos comunes.

Integración del enfoque basado en Derechos Humanos

Fernández (2020) señala cómo el sujeto pedagógico, el poder y el derecho a la educación están interrelacionados desde una perspectiva decolonial. Este enfoque nos anima a ver la educación no solo como un derecho, sino también como una herramienta poderosa para la liberación y el cambio social. La educación debería ser un espacio donde se cuestionen las narrativas dominantes y se escuchen las voces de quienes han sido marginados a lo largo de la historia.

- **Empoderamiento Estudiantil:** La educación inclusiva es esencial para garantizar los derechos humanos en el ámbito educativo. Promover una educación que respete la dignidad humana, la emancipación y la inclusión no es solo un imperativo ético, sino también un deber legal. Anaya y Rojas (2022) sugieren que es posible construir una escuela para todos donde se garanticen los derechos humanos sin importar las características individuales mediante políticas que eliminen barreras al aprendizaje. Aunque existen desafíos significativos en torno a la inclusión educativa, los docentes están comprometidos con mejorar sus prácticas. La implementación del DUA, el reconocimiento de la interseccionalidad y la creación de espacios para la reflexión crítica son pasos que nos dirigen hacia una educación verdaderamente inclusiva. Además, integrar un enfoque basado en derechos humanos fortalece estos esfuerzos al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a una educación respetuosa y enriquecedora. Esto no solo beneficiará a aquellos en riesgo de exclusión; también enriquecerá la experiencia educativa general al cultivar una cultura escolar donde todos se sientan valorados y empoderados para participar activamente en su propio proceso educativo.

Praxis docente: Mejora de estrategias pedagógicas inclusivas

La praxis docente hace referencia a la acción reflexiva y crítica que los docentes llevan a cabo en su labor cotidiana, fusionando teoría y acción para atender las variadas necesidades de sus alumnos. Dentro del marco de la atención a la diversidad desde un enfoque interseccional, la práctica o praxis pedagógica se transforma en un mecanismo básico para fomentar una educación inclusiva y justa.

En este sentido, los docentes adoptan un enfoque reflexivo capaz de desarrollar autoevaluaciones y adaptaciones al currículo según se vaya presentando cada caso.

- **Autoevaluación:** Los educadores deben cuestionar sus propias creencias y prácticas, identificando posibles sesgos que puedan afectar su enseñanza. Esto es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje que respete todas las identidades de los estudiantes.
- **Adaptación Curricular:** Los docentes deben desarrollar la habilidad o bien mejorarla de adaptación a sus programas educativos de tal forma que sean capaces de satisfacer las necesidades particulares de cada alumno. En este escenario, técnicas como el DUA que promueven la inclusión de todos los estudiantes puede ser un buen aliado.

Entre las actividades desarrolladas por los docentes que llevan a cabo dentro de su praxis encontramos las siguientes:

Estrategias Pedagógicas Inclusivas	Metodologías Participativas Uso de Recursos Diversos
Formación Continua y Desarrollo Profesional	Capacitación en Interseccionalidad Creación de Comunidades de Aprendizaje

Parte IV. Hallazgos, Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Principales hallazgos

Los hallazgos de esta investigación ofrecen una visión clara de las dinámicas que enfrentan los docentes y estudiantes en la institución educativa John F. Kennedy, así como las estrategias que se implementan para abordar la diversidad en el aula. A pesar del compromiso de los docentes para atender la diversidad en el aula, persisten barreras significativas que limitan su capacidad para poder implementar prácticas inclusivas que sean efectivas.

La pregunta de investigación planteada fue: *¿De qué manera los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy abordan los desafíos de la diversidad en el aula desde una perspectiva interseccional?* La respuesta a esta pregunta muestra que los profesores emplean diversas metodologías y estrategias pedagógicas para abordar la diversidad, sin embargo, se topan con desafíos importantes vinculados a la ausencia de capacitación específica, recursos escasos y la demanda de un respaldo institucional más amplio. Adicionalmente, se descubrió que las identidades interseccionales de los alumnos impactan en sus vivencias educativas, lo que demanda un enfoque más individualizado y adaptable de los docentes.

Entre los principales hallazgos de la investigación encontramos:

1. **Diversidad en las Estrategias Pedagógicas:** Los docentes emplearon una variedad de estrategias, como ajustes curriculares y modelos alternativos de enseñanza, para satisfacer las necesidades de sus estudiantes. Ainscow (2005) afirma que, para abordar la diversidad estudiantil, se deben cambiar los métodos educativos para promover la inclusión. Sin embargo, la institución no siempre promovió estas actividades de manera

suficiente ni las llevó a cabo de manera sistemática. Esto respalda la afirmación de Benítez (2018) de que, además de su dedicación personal, se deben utilizar soluciones institucionales que aumenten la capacidad de los docentes para adoptar prácticas inclusivas.

2. **Percepción de Recursos Insuficientes:** Varios profesores manifestaron que no contaban con los medios necesarios para poner en práctica completamente sus estrategias de inclusión. Este resultado es coherente con la observación de Marchesi (2000) que las oportunidades educativas justas dependen de la igualdad de acceso a los recursos. Esto incluye el desarrollo profesional continuo en el cuidado de la diversidad, así como los recursos tangibles. Según las opiniones de Crenshaw (2021) sobre cómo las limitaciones estructurales afectan las experiencias educativas, la capacidad de los educadores para modificar el currículo y brindar a todos los estudiantes el apoyo que necesitan está severamente limitada por la falta de recursos.
3. **Importancia del Contexto Sociocultural:** Se destacó que la forma en que se perciben y se manejan las dificultades relacionadas con la diversidad está significativamente influenciada por el contexto sociocultural del aula. Según Crenshaw (2021), las identidades interseccionales, como el género, la raza y el nivel socioeconómico, tienen un impacto en la dinámica del aula y en las relaciones entre estudiantes y maestros. Con este conocimiento, los docentes pueden crear métodos de enseñanza más efectivos que tengan en cuenta la complejidad de cada uno de sus estudiantes.
4. **Necesidad de Formación Continua:** Existe un vacío en el desarrollo profesional actual, ya que los docentes manifestaron claramente su deseo de recibir más capacitación en prácticas inclusivas y atención a la diversidad. Este objetivo está en línea con las ideas planteadas por Molina (2012) y Hill & Bilge (2016), quienes sostienen

que la creación de políticas educativas más inclusivas y justas requiere una conciencia de las dinámicas interseccionales. Para brindar a los educadores las herramientas que necesitan para manejar las dificultades que plantea la diversidad, la educación continua es decisiva.

5. **Compromiso Activo por Parte de los Educadores:** Los docentes demostraron un enorme compromiso con la promoción de un entorno inclusivo en el que todos los niños se sientan valorados, a pesar de los obstáculos. Esta dedicación se demuestra por su disposición a adaptar los ejercicios y los enfoques a las necesidades de cada estudiante, lo que es coherente con la teoría de Banks (2020) de que estos enfoques mejoran el proceso educativo al fomentar las competencias sociales y emocionales de los estudiantes. Como resultado, se hicieron esfuerzos para modificar las actividades y los enfoques para adaptarlos a las necesidades de cada individuo.

Los hallazgos de la investigación responden directamente a los objetivos planteados. En primer lugar, a través de una perspectiva interseccional, se ha podido identificar la práctica pedagógica de los docentes y su comprensión de la interseccionalidad y la diversidad, así como la forma en que abordan las dificultades de la diversidad en el aula. En segundo lugar, se ha demostrado que los docentes utilizan una variedad de enfoques pedagógicos para abordar la diversidad en sus aulas, incluyendo técnicas participativas y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Por último, se ha utilizado un enfoque interseccional para establecer un proceso reflexivo sobre la praxis pedagógica de los docentes en relación con la diversidad. A través de



este método, se han podido identificar áreas de mejora y enfatizar la urgencia de una formación continua para abordar de manera efectiva la complejidad del aula moderna.

Con base a lo anterior, se logra tener los siguientes alcances en el análisis acompañado de sugerencias para la praxis pedagógica:



Tabla 5. Recomendaciones para la praxis pedagógica a partir de los principales hallazgos

Tema	Descripción	Observación/Recomendación
Compromiso Institucional Necesario	La Institución Educativa debe fortalecer su compromiso con la educación inclusiva proporcionando recursos adecuados y formación continua en el tema a sus docentes y personal administrativo. Esto incluye no solo la dotación de materiales y tecnologías, sino también el apoyo emocional y profesional necesario para que los docentes se sientan capacitados.	Implementar un plan de acción que incluya la asignación de un presupuesto específico para recursos inclusivos y la creación de un programa de formación continua para el personal.
Necesidad Urgente de Capacitación	La formación docente debe integrar enfoques sobre interseccionalidad y estrategias específicas para atender las diversas identidades que puedan estar presentes en el aula. Esto permite a los docentes comprender mejor las complejidades que enfrentan sus estudiantes tanto en el aula como en su vida fuera de la escuela.	Desarrollar talleres y cursos de capacitación que aborden específicamente la interseccionalidad y las estrategias inclusivas, facilitados por expertos en educación inclusiva.
Reflexión Crítica como Pilar Fundamental	Promover una cultura escolar que valore la reflexión crítica sobre las praxis pedagógicas ayuda en la transformación del entorno educativo. La reflexión debe fomentarse en grupos de apoyo profesionales donde los docentes puedan compartir sus experiencias y aprender unos de otros, enriqueciendo su práctica educativa.	Establecer grupos de reflexión y aprendizaje colaborativo entre docentes, donde se puedan discutir experiencias y estrategias efectivas para abordar la diversidad en el aula.
Prácticas Inclusivas Benefician a Todos	La implementación efectiva de prácticas inclusivas no solo beneficia a aquellos en riesgo de exclusión, sino que también mejora el aprendizaje y desarrollo social de todos los estudiantes. Al crear un ambiente donde se valoran todas las identidades, se fomenta un sentido de pertenencia y se desarrollan habilidades sociales.	Realizar campañas de sensibilización sobre los beneficios de las prácticas inclusivas, involucrando a toda la comunidad educativa, incluidos estudiantes y padres, para crear un ambiente más acogedor y colaborativo.
Construcción	Fomentar espacios colaborativos entre docentes puede enriquecer su	Crear plataformas digitales o foros donde los docentes



Colectiva del Conocimiento	práctica educativa al permitirles aprender unos de otros y compartir estrategias exitosas. Estos espacios facilitan el intercambio de buenas prácticas y crean redes de apoyo entre educadores, fundamentales para enfrentar desafíos comunes en la atención a la diversidad.	puedan compartir recursos, estrategias y experiencias relacionadas con la atención a la diversidad, promoviendo así una cultura de colaboración continua.
---------------------------------------	---	---

4.2. Conclusiones y Recomendaciones

La atención a la diversidad en el aula se ha convertido en un reto global que demanda una perspectiva multifacética de los profesores. No solo se trata de implementar tácticas educativas, sino de entender cómo las identidades interseccionales influyen en las experiencias de aprendizaje de los alumnos. En este escenario, los docentes deben tener la formación necesaria para identificar y apreciar las variaciones culturales, socioeconómicas y de género que impactan en el proceso de aprendizaje. No obstante, numerosos profesores se encuentran con restricciones importantes debido a la escasez de recursos y la insuficiente capacitación, lo que obstaculiza que sean capaces de satisfacer de manera adecuada las variadas necesidades del estudiantado.

La investigación llevada a cabo en la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy ha demostrado que, pese a estas restricciones, hay un compromiso significativo entre los docentes para generar un entorno inclusivo en el que todos los alumnos se sientan apreciados. Este compromiso es básico para progresar hacia una educación más justa y para cuestionar los estereotipos y prejuicios que pueden presentarse en las interacciones en el aula. También se ha reconocido el entendimiento del entorno sociocultural como un elemento crucial; las dinámicas en el salón de clases están fuertemente moldeadas por elementos como el género, la etnia y la clase social, lo que demanda que los profesores modifiquen sus métodos de enseñanza.

Basándonos en estos descubrimientos, se ofrecen diversas sugerencias para optimizar el cuidado de la diversidad en el salón de clases. Primero, resulta esencial establecer programas de capacitación continua enfocados en prácticas inclusivas y respeto a la diversidad. Estos programas deben enfocarse particularmente en la gestión de las



intersecciones entre diversas identidades en el salón de clases, facilitando a los profesores la adaptación de sus técnicas pedagógicas para cubrir las necesidades particulares de sus alumnos. Además, es necesario incrementar el acceso a recursos materiales y tecnológicos que permitan la puesta en marcha de estrategias de enseñanza inclusivas. Esto implica ofrecer herramientas flexibles y recursos educativos variados.

Además, se recomienda promover espacios de conversación y cooperación entre profesores para intercambiar experiencias exitosas y tácticas eficaces en la gestión de la diversidad en el salón de clases. El establecimiento de comunidades de expertos puede potenciar el aprendizaje en grupo y facilitar un intercambio continuo de buenas prácticas. Además, sería ventajoso incluir a las familias y a la comunidad en el proceso de educación, generando lugares donde se identifiquen sus puntos de vista e identidades. No solo reforzará la relación entre el hogar y el colegio, sino que también promoverá una educación más integral e inclusiva.

Finalmente, es necesario instaurar un sistema de evaluación constante que posibilite supervisar el avance en la puesta en marcha de prácticas inclusivas y hacer modificaciones conforme se requiera. Esta evaluación debe contemplar comentarios tanto de profesores como de alumnos para garantizar que las estrategias resulten eficaces. Al seguir estas sugerencias, podemos progresar hacia un ambiente educativo en el que cada alumno tenga la posibilidad de florecer, aportando de esta manera a una sociedad más equitativa y justa.

Esta investigación ha logrado analizar los retos a los que se enfrentan los profesores al tratar a un estudiantado diverso desde un enfoque interseccional. Mediante el estudio de las prácticas educativas y las percepciones acerca de la diversidad, se han reconocido áreas fundamentales para optimizar tanto las estrategias de enseñanza como el respaldo institucional requerido. Las sugerencias propuestas no solo aspiran a enfrentar estos retos, sino también a

fomentar el crecimiento profesional constante de los docentes, garantizando de esta manera un ambiente educativo más inclusivo y justo para todos los alumnos.

La aplicación eficaz de estas sugerencias podría modificar de manera significativa el ambiente educativo en la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy, fomentando no solo un lugar donde todos los alumnos se sientan apreciados, sino también donde sus diferencias sean valoradas como un componente esencial del proceso de educación. Al concluir el día, cada esfuerzo hecho por una educación inclusiva no solo puede potenciar el desempeño académico personal, sino también aportar al cambio social requerido para edificar comunidades más equitativas y justas.

Los resultados reflejan una serie de temas necesarios para comprender cómo se vive y se gestiona la diversidad en el aula. La participación activa de los docentes es evidente, pero su eficacia se ve limitada por una serie de desafíos. Además de dificultarles la adopción de prácticas inclusivas exitosas, la falta de recursos suficientes también frustra a los docentes.

Además, a pesar del deseo evidente del personal docente de modificar sus métodos para satisfacer las necesidades particulares de cada estudiante, esto se ve obstaculizado por prejuicios culturales persistentes que pueden afectar la forma en que se considera y se trata a determinados grupos en el aula. Para superar estos obstáculos, la reflexión crítica se convierte en una herramienta transformadora elemental. Sin embargo, muchos educadores dicen que necesitan más apoyo institucional para participar en este proceso reflexivo.

Aunque la implementación del DUA ha demostrado ser un método prometedor, su eficacia depende del entorno particular en el que se utiliza. Para abordar mejor las diversas necesidades de los estudiantes en entornos educativos particulares, es fundamental realizar más investigaciones sobre cómo se pueden modificar y mejorar estas prácticas.

Estos resultados resaltan la necesidad crítica de una reforma estructural en el sistema educativo que permita a todos los niños tener éxito independientemente de sus circunstancias únicas, además de la necesidad de un enfoque interseccional en la educación inclusiva.

A continuación, se condensan las anteriores sugerencias y recomendaciones:

- 1. El manejo de la diversidad como un reto complejo:** Manejar la diversidad en el aula es un desafío multifacético que requiere un acercamiento más amplio por parte de los educadores. No se trata solo de adoptar prácticas educativas o desarrollar una praxis educativa sino de comprender cómo interactúan las identidades interseccionales en la experiencia de enseñanza.
- 2. Limitaciones en recursos y formación:** Aunque se emplean diversas estrategias de enseñanza, su eficacia se ve limitada por la falta de recursos y la capacitación inadecuada. A muchos docentes les resulta difícil abordar de manera eficaz las diversas necesidades de sus alumnos como resultado de esta situación.
- 3. Entorno sociocultural como elemento principal:** para satisfacer eficazmente las diversas necesidades de los alumnos, es necesario comprender el contexto sociocultural. La clase social, el género y la etnia tienen un gran impacto en el comportamiento de los alumnos en el aula.
- 4. Compromiso educativo:** Pese a las restricciones, hay un compromiso considerable entre los docentes para establecer un ambiente inclusivo en el que todos los alumnos se sientan apreciados. Esta dedicación es esencial para progresar hacia una educación más justa.

- 5. Desarrollo de programas de capacitación continua:** La Escuela debería establecer programas de formación continua para educadores que hagan hincapié en la apreciación de la diversidad y en las conductas inclusivas. La gestión de las intersecciones entre las distintas identidades en el aula debería ser un énfasis especial de estos programas.
- 6. Incremento en recursos tecnológicos y materiales:** Para que se puedan aplicar prácticas pedagógicas inclusivas y el desarrollo de una correcta praxis pedagógica es necesario ampliar el acceso a la tecnología y a los recursos materiales, lo que supone ofrecer herramientas adaptables y una variedad de materiales de aprendizaje que se adapten a las distintas demandas de los estudiantes.
- 7. Promoción de un diálogo Interdisciplinario:** Se recomienda promover espacios de colaboración y debate entre educadores para compartir estrategias y experiencias exitosas en el manejo de la diversidad en el aula. El aprendizaje en grupo puede mejorarse mediante la creación de comunidades de especialistas.
- 8. Involucramiento proactivo de familias y comunidad:** Para crear espacios donde se reconozcan sus identidades y puntos de vista, se debe dar la bienvenida a las familias y a la comunidad para que participen en el proceso educativo. Esto fomentará una educación más inclusiva y completa, además de mejorar el vínculo entre la familia y la escuela.
- 9. Valoración constante del avance:** Por último, pero no por ello menos importante, se requiere un sistema de evaluación continua para hacer un seguimiento de la adopción de prácticas inclusivas y hacer los ajustes necesarios. Para asegurarse de que las

tácticas funcionan, esta evaluación debe incorporar las aportaciones tanto de los profesores como de los estudiantes.

La diversidad en el aula es un problema global que exige que los educadores lo aborden desde distintos ángulos. Comprender cómo las identidades interrelacionadas afectan las experiencias de aprendizaje de los estudiantes es tan importante como poner en práctica las estrategias de enseñanza. Esto sugiere que los docentes necesitan recibir capacitación sobre cómo reconocer y apreciar las diferencias de género, socioeconómicas y culturales que afectan el proceso de aprendizaje. Sin embargo, la falta de recursos y de capacitación adecuada limita gravemente la capacidad de muchos instructores para satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes.

La investigación llevada a cabo en la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy ha evidenciado que los docentes están especialmente comprometidos con la promoción de un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados, incluso a pesar de estas limitaciones. Esta dedicación es necesaria para combatir las preconcepciones que existen en las interacciones en el aula y promover una educación más equitativa. También se ha reconocido la necesidad de comprender el contexto sociocultural; la clase social, el género y la etnia tienen un impacto significativo en la dinámica del aula, lo que hace necesario que los docentes modifiquen sus enfoques pedagógicos.

A través de esta investigación se ha podido examinar, desde una perspectiva interseccional, las dificultades que encuentran los docentes al trabajar con un alumnado diverso. A partir del examen exhaustivo de las prácticas educativas y las actitudes hacia la diversidad, se han identificado importantes áreas de mejora en los métodos de enseñanza y el

apoyo institucional necesario. Además de abordar estas cuestiones, las recomendaciones sugeridas pretenden apoyar el desarrollo profesional continuo de los docentes, garantizando un entorno de aprendizaje más equitativo e inclusivo para todos.

Si se ponen en práctica estas recomendaciones, el entorno de aprendizaje de la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy podría cambiar drásticamente y convertirse en un lugar donde se respete a todos los estudiantes y se consideren sus diferencias como partes trascendentales del proceso de aprendizaje.

Referencias

- Abellán, C. M. A., & Sánchez, P. A. (2013). Una experiencia en innovación en educación primaria: medidas de atención a la diversidad y diseño universal del aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, (22), 9-30.
- Albarracín, J. M. M., & Salazar, M. C. (2023). Desarrollo de Competencias y Compromiso Escolar: Una Mirada desde la Diversidad en el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9499-9517.
- Alonso-Sanz, A. (2023). Miradas diversas para la escuela que deseamos: coeducación inclusiva con artes. Ediciones Octaedro.
- Additio App. (n.d.). *Cómo trabajar la atención a la diversidad en el aula*. Recuperado de <https://additioapp.com/trabajar-atencion-diversidad-aula/>
- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change?. *Journal of educational change*, 6(2), 109-124.
- Alba, B. G., Olmo, M. M., González, A. C. A., & Jiménez, P. V. (2023). ORGANIZACIÓN ESCOLAR E INCLUSIÓN. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA. *Educación integral con perspectivas innovadoras para el desarrollo educativo*, 107.
- Almendra, J. C. (2015). La importancia de la interseccionalidad para la investigación feminista. *Oxímora. Revista internacional de ética y política*, (7), 119-137.
- Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropología*, 24(1), 1-15.
- Anaya, M. D., & Rojas, C. A. B. (2022). La mitigación de barreras para el aprendizaje y la participación, un camino posible para la construcción de una escuela para todos. *Praxis Pedagógica*, 22(32), 91-115.



- Anzaldúa, G. (2022). Selections From Borderlands/La Frontera: The New Mestiza. In *The Transgender Studies Reader Remix* (pp. 170-174). Routledge.
- Axpe, M. (2004). *La investigación etnográfica en el campo de la educación. Una aproximación meta-analítica*. Tesis Doctoral. Universidad de la Laguna, Santa Cruz de Tenerife, España.
- Bachiller, C. R. (2022). Interseccionalidad en tiempos de transfobia, o los peligros de leer las luchas feministas como olimpiadas de la opresión. *La Praxis feminista en clave transformadora*, 81-99.
- Banks, J. A. (Ed.). (2006). *Diversity and citizenship education: Global perspectives*. John Wiley & Sons.
- Barrio, J. (1995). El aporte de las ciencias sociales a la Antropología de la Educación. *Revista Complutense de Educación*, 6(1), 159-184
- Benítez, C. A. (2018). Educar para la igualdad y la diversidad en la etapa de infantil: Estrategias para un enfoque transversal en las aulas. In *Experiencias pedagógicas e innovación educativa: aportaciones desde la praxis docente e investigadora* (pp. 955-965). Octaedro.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In Richardson, J. (ed.). *Handbook of theory and research for the sociology of education*. New York: Greenwood.
- Busquier, L. (2018). ¿Interseccionalidad en América Latina y el Caribe? *Con X*, (4), e023-e023.
- Butler, J. (2022). Selection From Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity. In *The Transgender Studies Reader Remix* (pp. 191-201). Routledge.
- Cely, C. M. (2024). Interseccionalidad: hacia la garantía de derechos en Colombia. *Entretextos: Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe*, 18(34), 102-114.



- Colcha-Meléndrez, C., & Esteves-Fajardo, Z. I. (2023). El Docente y el diseño universal de aprendizaje para la creación de entornos de aprendizaje inclusivo. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 398-411.
- Contreras Bustamante, R. (2021). La educación: hacia un derecho humano. *Cuestiones constitucionales*, (44), 91-114.
- Cuenca, S. B. O., Tenecota, Z. B. C., Iñiguez, P. M. A., García, P. E. L., Sarango, L. A. M., & Ullauri, R. H. B. (2023). Equidad y Diversidad en las aulas de América Latina: ¿Ilusión, intención o realidad? *Revista InveCom/ISSN en línea: 2739-0063*, 3(2), 1-13.
- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. Universidad de Alicante.
- Crenshaw, K. (2021). Demarginalizing the intersection of race and sex: a black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. *Droit et société*, 108, 465.
- del Carmen, M., Sacristán, J. G., Giné, N., Rodríguez, F. L., Onrubia, J., Sanmartí, N., ... & Sentís, F. (2000). *Atención a la diversidad*. Graó.
- del Rincón, D. (1997). *Metodologías cualitativas orientadas a la comprensión*. Barcelona: Paidós
- Díaz Sánchez, E. (2022). Modelos de Atención Pedagógica en Educación Inclusiva en Colombia.
- Esguerra Muelle, C., & Bello Ramírez, J. A. (2014). Interseccionalidad y políticas públicas LGBTI en Colombia: usos y desplazamientos de una noción crítica. *Revista de estudios sociales*, (49), 19-32.
- Fernández-Enguita, M. (2017). Desigualdades educativas en la sociedad digital. *Zoom Social. Educación*, 2



- Fernández, M. (2020). Sujeto pedagógico, poder y derecho a la educación desde una perspectiva decolonial. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(15).
- Freire, P. (2020). Pedagogy of the oppressed. In *Toward a sociology of education* (pp. 374-386). Routledge.
- Frutos, A. E., Ruiz, A. B. M., Sánchez, J. J. M., Rus, T. I., & Martín, M. S. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(1), 135-144.
- García, C. S. I. (2023). Práctica pedagógica inclusiva: el saber pedagógico en la diversidad funcional desde la educación inclusiva. *Hacia una epistemología del saber pedagógico y de la práctica pedagógica en la formación docente*, 140.
- García Chaves, Y., Toro Velez, S., & Vargas Sandoval, Y. (2023). Apuesta metodológica desde la interseccionalidad y la fotovoz para abordar desigualdades socioeducativas en el Pacífico Caucaño: Proyecto colaborativo Colombia-Costa Rica.
- Giroux, H. (1988). *Teachers as Intellectuals: Toward a Critical Pedagogy of Learning*. Granby, Mass: Bergin & Garvey, 1988., 1988.
- Guijarro, R. B. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Desarrollo psicológico y educación*, 411-438.
- Hill, P. & Bilge, S. (2016). Interseccionalidad. Editorial Morata
- Marchesi, Á. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23, 1-22.
- Marchesi, A., & Martín, E. (1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. *Alianza*.
- Martínez, M., & Guachetá, E. (2020). Educar para la emancipación. Hacia una praxis crítica del sur. Otras Publicaciones. CLACSO.



- Maturana, G., y Gaza, C. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. *Educación y desarrollo social*, 9(2), 192-205.
- Mena, M. S., & Waitoller, F. (2022). Ampliando el concepto de participación en la educación inclusiva| Broadening the notion of participation in inclusive education. *Revista Española de Discapacidad*, 10(2), 7-20.
- Méndez, A. N. (2020). Puntos de encuentro entre el enfoque pedagógico de Paulo Freire y la educación en Derechos Humanos. *Posgrado y Sociedad*, 18(1), 52-67.
- Menoscal-Merchán, J. M., & Navarrete-Casco, R. V. (2023). Flexibilizaciones curriculares basadas en el DUA. Una posibilidad para atender la diversidad en el aula. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 412-423.
- Molina, C. E. (2012). ¿Qué es eso de la interseccionalidad? Aproximación al tratamiento de la diversidad desde la perspectiva de género en España. *Investigaciones feministas*, 3, 203-222.
- Monsalve, J; Múnera, L. (2020). Prácticas Pedagógicas de Atención a la Diversidad en la Educación Infantil. Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria. Repositorio Digital TDEA.
- Montes, J. M. G. (2005). Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula. *Pulso. Revista de educación*, (28), 199-214.
- Morata, Ediciones (2023). Didáctica y formación docente. Recuperado de https://edmorata.es/wp-content/uploads/2023/10/Morata_Educacion_OCT2023.pdf
- Moreno, Y. (2021). Aulas inclusivas y atención a la diversidad – un estudio de caso I.ED la Paz Apartadó Antioquia. *Revista de Educación Inclusiva*, ISSN-e 1889-4208, Vol. 14, N°. 2, 2021, págs. 196-205.



- Mujica-Johnson, F. N., & Arduiz, N. D. C. O. (2021). Educar el respeto a la dignidad humana: Un valor fundamental para promover los derechos humanos. *Revista De Educación De Puerto Rico (REduca)*, 4(1), 1-13.
- Muñoz Morán, C. A. (2018). Prácticas pedagógicas en el proceso de transición hacia la escuela inclusiva. Seis experiencias en El Salvador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 95-110.
- Naupas, H., Mejia, E., Trujillo, I., Romero, H., Medina, W., & Novoa, E. (2023). *Metodología de la investigación total: Cuantitativa–Cualitativa y redacción de tesis 6a Edición*. Ediciones de la U.
- Ortega, D. (2020). Identidades de género, alteridades e invisibilidades sociales en la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales. *Ampliando horizontes en educación inclusiva*, 125.
- Palacio, M. M. A. (2024). Desafíos transformadores en la educación inclusiva: algunas consideraciones desde y la perspectiva crítica y la interseccionalidad. *Inclusión y Desarrollo*, 11(1), 55-65.
- Pañuelos en Rebeldía. (2007). Hacia una pedagogía feminista: Géneros y educación popular. Recuperado de <https://base.socioeco.org/docs/hacia-una-pedagogia-feminista.pdf>
- Pérez, T (2022) *Justicia social educativa: Una alternativa para el posconflicto colombiano*. Bogotá: Universidad Santo Tomás, 2022.
- Pincay-Reyes, J., & Cedeño-Tuárez, L. (2023). Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 5(2), 132-148.



- Piña, J. (1997). Consideraciones sobre la etnografía educativa. *Perfiles educativos*, 19(78), 39-56.
- Quijano, A. M. R., & Maya, W. A. R. (2023). Una escuela para entretejer juntos la diversidad y la inclusión. *Revista Reflexiones y Saberes*, 17, 51-64.
- Quilodrán Fuentes, X., Soto Araneda, N., & Rojas Soto, F. (2020). *Desafíos docentes en la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en aula escolar* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).
- Quintana, E. G. (2008). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente. In *La evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del español como lengua extranjera/segunda lengua: XVIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como lengua Extranjera (ASELE)*. Alicante, 19-22 de septiembre de 2007 (pp. 336-342). Servicio de Publicaciones.
- Quispe, K. L., Alvarez, C. A. V., Chuquipa, E. N. L., Mora, V. A., & Chiroque, J. E. Z. (2023). Perspectivas de los docentes sobre la educación inclusiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 49-61.
- Restrepo, B. (2023). *Investigación educativa*. Fondo Editorial–Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
- Sáenz de Jubera Ocón, M. M., & Chocarro de Luis, E. (2019). La atención a la diversidad desde la perspectiva del profesorado. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 789-809.
- Savin-Baden, M., & Major, C. (2023). *Qualitative research: The essential guide to theory and practice*. Routledge.

Sequera, M. (2014). La etnografía: un método de investigación para el ámbito educativo.

Revista de Postgrado FACE-UC, 6(15), 169-179.

Sulbaran Álvarez, M. A. (2023). Fomento de inclusión educativa en la práctica pedagógica a través de la implementación de la noción de interseccionalidad en el Centro Educativo Avancemos.

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional* (Vol. 97). Narcea ediciones.

Toala Mazo, D. M. (2023). *Aplicación de propuesta para atender la diversidad en el aula y favorecer la inclusión* (Doctoral dissertation, Ecuador-Pucese-Maestría en Pedagogía con Mención en Educación Técnica y Tecnológica).

Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Ascd.

UNESCO. (2024). Aprendizaje inclusivo. Recuperado de <https://www.uil.unesco.org/es/inclusive-learning>

Valenzuela, F. B. (2022). La interseccionalidad en el nuevo enfoque de diversidad de las políticas educativas chilenas. *Paradigma*, 43.

Vázquez, R. (2020). La interseccionalidad como herramienta de análisis del fracaso escolar y del abandono educativo: Claves para la equidad. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(2), 267-283.

Waitoller, F. (2022) Hacia una educación inclusiva interseccional en la agenda formativa de docentes. El papel de la universidad en la construcción de sistemas educativos.

Universidad de Málaga

Leyes y Decretos

Ley 115 de 1994. (1994). Ley General de Educación.

Ley 70 de 1993. (1993). Ley de Negritudes.

Ley 1346 de 2009. (2009). Por la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos de las
Personas con Discapacidad.

Ley Estatutaria 1618 de 2013. (2013). Por la cual se establecen disposiciones para garantizar
los derechos de las personas con discapacidad.

Ley 1098 de 2006. (2006). Código de la Infancia y la Adolescencia.

Ley 1620 de 2013. (2013). Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Ley 1752 de 2015. (2015). Por la cual se establece el Sistema de Protección y Defensa de la
Niñez.

Ley 2281 de 2023. (2023). Por la cual se establecen disposiciones para la educación inclusiva.

CONPES 161 de 2013. (2013). Política de atención integral a la primera infancia.

CONPES 166 de 2013. (2013). Política de inclusión social.

Decreto 1421 de 2017. (2017). Por el cual se regula la atención educativa a personas con
discapacidad.

Decreto 0804 de 1995. (1995). Por el cual se regula la educación para grupos étnicos.

Apéndice 1. Validación Diario de campo/ficha de observación

Estimado/a docente

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación titulada "**DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL**". Su valiosa retroalimentación nos ayudará a asegurar la validez y pertinencia de nuestros instrumentos. Por favor, revise cada sección y proporcione sus comentarios y sugerencias.

Descripción del Instrumento: Este documento permite registrar de manera reflexiva sus observaciones, experiencias y percepciones sobre situaciones que ocurren en el aula. Los registros incluirán descripciones de interacciones entre estudiantes, respuestas a las actividades propuestas, y reacciones ante los métodos y estrategias utilizadas para atender la diversidad. Además, el diario servirá para capturar momentos críticos o relevantes que puedan surgir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nombre del proyecto: **DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL**

Propósito del Instrumento: Capturar de manera precisa y reflexiva las experiencias cotidianas en el aula, incluyendo interacciones, métodos de enseñanza, y respuestas de los estudiantes. Esto facilitará una comprensión profunda de cómo se manifiestan y abordan las diferentes dimensiones de la diversidad en el entorno educativo

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación				
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.				
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación				
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.				
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.				
Describe principales conclusiones del proceso de observación				

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos:

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma: _____

Fecha: agosto 2024

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Erica Yanet Salazar Cárdenas, Diana Luz Hernández Cárdenas, Carlos Eduardo Sánchez Montoya

Apéndice 2. Instrumento Diario de Campo

DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL	
Datos Generales	
Hora de Inicio y Fin:	
Lugar:	Institución Educativa John F. Kennedy, sede F Escuela Primero de Mayo
Nombre del docente:	
Nombre del Maestrante investigador:	
Grado y Asignatura: docente de primaria (1°, 2°, 3° y 4°)	
OBJETIVOS	
Observar y documentar de forma detallada lo que ocurre en el día a día dentro del aula, especialmente las interacciones, comportamientos y dinámicas que surgen alrededor de la diversidad. Queremos poner atención a cómo se abordan temas relacionados con etnia, género, orientación sexual, discapacidad y otras identidades, y cómo estas intersecciones influyen en la experiencia educativa de los estudiantes. Además, buscamos identificar y describir los principales desafíos que tanto docentes como estudiantes enfrentan al tratar de crear un entorno inclusivo y justo para todos. Al hacerlo, pretendemos ofrecer una comprensión más profunda y matizada de estos desafíos, con el fin de aportar ideas y perspectivas que puedan mejorar las prácticas pedagógicas, haciendo que la educación sea más inclusiva y equitativa para cada persona en el aula.	

Instrucciones para el Uso del Checklist:

1. **Fecha y Hora:** Anota la fecha y la hora de la observación al inicio del checklist.
2. **Observaciones:** Utiliza el espacio de observaciones para anotar detalles específicos que no se capturan en los elementos a observar. Por favor, siéntete libre de ampliar en hojas adicionales si así lo amerita la situación.
3. **Marcar (✓):** Marca con un "✓" los elementos que se cumplen durante la observación.
4. **En todo momento recordar por favor, las observaciones pertinentes.** Se pueden agregar casillas a discreción si siente que hay elementos que no fueron considerados en esta oportunidad.



Categoría	Elementos a Observar	Observaciones	Marcar (✓)
Características del Aula	Descripción física del aula (tamaño, disposiciones muebles, decoración)		
	Composición de la población (número total, género, diversidad cultural, barreras educativas)		
	Contexto de la comunidad escolar (recursos disponibles, apoyo institucional)		
Descripción de las Actividades	Propósito de la actividad		
	Momentos de la actividad (introducción, desarrollo, cierre)		
	Ejes temáticos abordados		
	Estructuras metodológicas utilizadas (trabajo en grupo, aprendizaje basado en proyectos, etc.)		
Ambientes de Aprendizaje	Recursos pedagógicos utilizados (libros, tecnología, recursos visuales)		
	Adaptaciones realizadas para atender a estudiantes con diferentes necesidades		
Interacciones en el Aula	Relaciones entre maestro y estudiantes (¿se fomenta un ambiente colaborativo?)		



	Lenguaje utilizado (inclusivo, técnico, coloquial)		
Conclusiones / Interpretación	Reflexiones del observador sobre la práctica docente		
	Comentarios y consideraciones sobre la atención a la diversidad		
	Impacto de la interseccionalidad en la experiencia educativa de los estudiantes		

Apéndice 3. Instrumento Entrevista Semiestructurada

Investigación: DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL

Objetivo de la investigación: Conocer la manera en que los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy, abordan los desafíos de la diversidad en el aula desde un enfoque interseccional.

Objetivos Específicos:

- Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy, para abordar la diversidad en el aula.
- Reconocer el conocimiento tienen los docentes de la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy, sobre la diversidad y la interseccionalidad de sus aulas.
- Desarrollar procesos reflexivos sobre la praxis pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Técnica John F. Kennedy, en relación a la diversidad desde un enfoque interseccional.

Muestra sujeta de estudio: Docenes de la sede F primero de mayo de la institución educativa Jhon F. Kennedy.

Estimado/a docente:

La siguiente entrevista hace parte de un trabajo de investigación de la maestría en Pedagogías Críticas en la que busca comprender los Desafíos de la Atención a la Diversidad en el Aula desde una Perspectiva Interseccional, en el distrito de Barrancabermeja, a partir del reconocimiento de la praxis educativa en la institución educativa Jhon F. Kennedy en la básica primaria.

“La información suministrada será solamente con propósitos académicos y manejada con estricta confidencialidad”.

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Erica Yanet Salazar Cárdenas, Diana Luz Hernández Cárdenas, Carlos Eduardo Sánchez Montoya

DATOS DEL ENTREVISTADO			
Nombre del entrevistado			
Grado que enseña		Fecha:	
Área a explorar		Preguntas	
1	Estrategias Pedagógicas	¿Qué métodos pedagógicos particulares utilizas para fomentar la inclusión y la diversidad en tu aula? ¿Podrías proporcionar ejemplos concretos?	
2	Adaptación de Planes	¿Cómo modificas tus planes de estudios para satisfacer las diversas necesidades de tus alumnos? ¿Qué estás tomando en cuenta al hacer estas adaptaciones?	
3	Fomento de la Participación	¿Qué estrategias empleas para promover la participación activa de todos los estudiantes en el salón de clases? ¿Cómo garantizas que todas las personas tengan la oportunidad de contribuir?	
4	Recursos y Apoyos	¿Qué otros recursos, materiales o recursos utilizas para satisfacer las necesidades específicas de tus estudiantes? ¿Cómo eliges los recursos más apropiados?	
5	Desafíos y Superación	¿Cuáles son los principales obstáculos que encuentras al llevar a cabo estrategias pedagógicas inclusivas en tu aula? ¿Cuáles han sido sus métodos más efectivos para superarlos?	
6	Evaluación Pedagógica	¿Cómo evalúas cómo su praxis pedagógica afecta el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes? ¿Cuáles son los indicadores que utiliza para evaluar este impacto?	
7	Sugerencias para Mejorar	¿Qué recomendaciones tendrías para mejorar la experiencia educativa de tus estudiantes con respecto a la diversidad y la inclusión?	
8	Formación y Capacitación	¿Qué tipo de educación o capacitación has recibido sobre educación inclusiva? ¿Cómo ha afectado esto tu trabajo docente?	
9	Colaboración con Otros Docentes	¿De qué manera trabajas con otros maestros para fomentar la inclusión y la diversidad en el aula? ¿Qué experiencias han funcionado mejor?	
10	Implicación de la Comunidad	¿De qué manera involucras a la comunidad y a las familias en el proceso educativo para apoyar la diversidad y la inclusión?	
11	Reflexión Personal	¿Cómo consideras la inclusión en tu propia práctica docente? ¿Has cambiado tu enfoque a lo largo del tiempo?	
12	Visión Futura	¿Qué cambios en el sistema educativo te gustaría ver para mejorar la inclusión y la atención a la diversidad en las aulas?	
OBSERVACIONES GENERALES			

Apéndice 4. Transcripción de Entrevistas

ESE-001		DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL	
Entrevistador	Erica Salazar	Sujeto	Docente Estella Caamaño
Fecha	Setiembre 2024	Lugar	Institución Educativa
E:	Muy buenos días, profe. Mi nombre es Erika Salazar, maestrante en pedagogías críticas. Vengo a hacerle unas preguntitas para un instrumento de validación que se llama entrevista semiestructurada. ¿Primero, qué estrategias pedagógicas utilizas para promover la inclusión y la diversidad en el aula? Muy buenos días.		
S1:	Primero que todo, me doy cuenta cuál es la necesidad que hay en el salón de clase y a raíz de eso empiezo a implementar estrategias, como, por ejemplo, tengo una niña con la parte visual que tiene lastimada la parte del iris, no tiene iris en un ojo y en el otro sí. Entonces, lo que implemento con ella básicamente es trayéndole las fichas de trabajo con la letra más amplia, un tamaño más amplio, y en la parte del salón de clase la tengo ubicada en la parte de adelante, la tengo de primera en la fila y cuando veo la necesidad de que ella tenga que acercarse al tablero, le permito que ella lo haga. Básicamente es eso, porque con los otros niños que tienen inconvenientes de manera general en la parte cognitiva, en especial con relación a la parte de lectura y escritura, lo que hago es procesos de lectoescritura para que vayan ellos avanzando, vayan superando la dificultad y vayan colocándose al día con los demás compañeros.		
E:	¿Cómo adapta los planes?		
S1:	Yo adapto los planes de acuerdo a la necesidad como les decía hace ratito entonces con relación a la inclusión tenemos en cuenta la necesidad del estudiante entonces empezamos a hacer ajustes en la parte de lectura y en el caso particular de la niña que tiene el problema visual es más que todo tamaño de letra ampliar el tamaño para la necesidad de ella.		
E:	¿Cómo fomenta la participación de los estudiantes en el aula?		
S1:	Bueno yo a mis estudiantes le doy la posibilidad de que participen y me agrada que lo hagan de manera ordenada luego de una clase que se explica o de los aportes que ellos puedan dar le voy brindando la oportunidad de que lo hagan de manera ordenada. Hay estudiantes que tienen mayor posibilidad de hacer su participación o sus aportes porque le nace y porque les gusta hay otros estudiantes que le voy incentivando y les digo que no pasa nada con que ellos se equivoquen, que del error también se va aprendiendo. Entonces les permito que ellos hagan su participación de manera activa.		
E:	¿Qué recursos o apoyos utilizas para atender las necesidades de los estudiantes?		



S1:	Bueno, yo con los niños básicamente trabajamos en la parte de los cuadernos, la ficha, las guías, el material de apoyo con el libro que trabajamos, los libros que trabajamos, en el tablero trabajamos a través del video bean o el proyector, proyecto videos, imágenes para que ellos vayan mirando y en otras ocasiones pues las elaboramos con cartulinas o materiales que se necesitan de acuerdo a la clase que se vaya implementar.
E:	¿Qué desafíos enfrentan al implementar prácticas pedagógicas en tu aula y cómo lo superas?
S1:	Bueno, yo ya llevo 31 años en la parte laboral y cada día es nuevo. Hay siempre una novedad con relación a la organización de los estudiantes, las necesidades que ellos traen, las preocupaciones e inquietudes que traen de la casa, entonces uno tiene que estar mirando cómo está el estudiante en el salón de clase ir implementando estrategias que ellos lo motiven, entonces muchas veces trabajamos de manera individual, otras de manera grupal o en equipos de trabajo, otra se le dan materiales para que ellos desarrollan con marcadores hojas y en otras ocasiones pasando al tablero. Siempre estamos como mirando la forma de cómo desarrollar las clases de una de una manera que les motiven también con los con la parte del proyector, a ellos les gusta mucho los videos y las explicaciones que se dan a través de él.
E:	¿Cómo evalúas el impacto de tus practicas pedagógicas en el aprendizaje de tus estudiantes?
S1:	Pues yo evaluaría de manera excelente Pues gracias a Dios tengo mucho conocimiento Solo que hay que buscarle la forma de cómo llegar a ellos. Pero a través de los resultados que ellos me van demostrando y la participación observo que hay buen aprendizaje por parte de ellos.
E:	¿Qué sugerencias tendrías para mejorar la experiencia pedagógica de tus estudiantes?
S1:	La sugerencia es estar día a día con la necesidad que ellos tengan que ellos presenten de acuerdo a eso ir adaptando los materiales de trabajo y la forma de cómo llegar a ellos para que el aprendizaje sea lo mejor.

ESE-002 DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL			
Entrevistador	Erica Salazar	Sujeto	Mirella Ibáñez
Fecha	Setiembre 2024	Lugar	Institución Educativa
E:	Buenos días profe, mi nombre es Erica Salazar, maestrante Pedagogías Críticas de la Universidad Santo Tomás. ¿Cuál es tu nombre Y tu grado, por favor?		
S2:	Buenos días, mi nombre es Mireya Ibáñez Suárez soy de la escuela primero de mayo de la Sede del colegio John F Kennedy y tengo a cargo el grado tercero 2.		
E:	Muy bien, profe, le voy a hacer una entrevista semiestructurada. La primera pregunta, dice así ¿Qué estrategias pedagógicas utilizas para promover la inclusión y la diversidad en el aula?		
S2:	Bueno, para las estrategias que manejo durante las actividades con los niños de inclusión y diversidad en el aula, es el trabajo colaborativo, también se realizan actividades basadas en proyectos, sí, Y también realizo, adapto métodos de enseñanza en lo que pueda pues atender los estilos y los diferentes intereses de cada niño.		
E:	Gracias profe, ¿cómo adaptas tus planes para atender las necesidades y dar respuesta a la diversidad en sus estudiantes?		
S2:	Bueno, primero que todo pues, modificando las actividades. Ajustándolas al nivel de dificultad que tenga pues cada estudiante en cada contenido y pues también dando flexibilidad al tiempo en cada actividad, sí, también, pues, formando grupos, grupos flexibles de trabajo, sí, utilizando recursos y herramientas que también pues les facilite el aprendizaje a los niños.		
E:	¿Cómo fomenta la participación en los estudiantes?		
S2:	Bueno yo la participación en los niños la fomento mediante la escucha activa. También estableciendo ambientes de aprendizaje seguros en ellos que no se sientan juzgados en el momento de participar y de realizar sus actividades, también pues haciendo preguntas debates y como le dije aprendizaje siempre basado en proyectos colaborativos.		
E:	¿Qué recursos o apoyos utilizas para atender las necesidades de los estudiantes?		
S2:	Bueno, normalmente, los recursos que más utilizo son videos educativos, sí, imágenes fichas. ¿Qué más a ver? todo lo que tiene que ver como con herramientas tecnológicas. Sí, también el trabajo colaborativo también en grupo también lo trabajo mucho en clase y el juego el juego es otra de las cosas que también fomento para la participación. Y pues el aprendizaje activo de ellos.		
E:	¿Qué desafíos enfrentas tú como docente al implementar prácticas pedagógicas en tu aula y cómo lo superas?		



S2:	Bueno, desafíos, Usted sabe que hay que adaptar, sí, cada actividad de acuerdo a las necesidades especiales que tenga los niños, sí. Entonces es un desafío es utilizar apoyos materiales, sí, porque a veces no lo hay entonces hay que buscar los apoyos los materiales necesarios incluso la tecnología que muy poco contamos con eso y modificarlo de acuerdo al trabajo desafío que siempre yo he dicho es mantenerlos motivados. Motivados ya que se comprometan a que nunca se desmotiven por realizar las actividades y pues por eso yo trato de buscar como solución juegos, juegos o dinámicas, Sí, incluso proyectos que sean como de gran interés para ellos y que se les facilite el aprendizaje y la participación. También, pues manejo mucho el comportamiento en aulas y gestionando, adaptando de pronto algunas normas algunas normas que ellos puedan establecer reglas claras que ellos puedan realizar. Entonces eso es otro de las cosas que..., y desafío como siempre lo reitero es la falta de recursos sí se sabe que nos falta muchos recursos para poder llevar a cabo un aprendizaje significativo. Pero entonces ahí busco la manera de ser creativa y de buscar de pronto, manualidades o actividades de aire al aire libre como para que ellos puedan desarrollar y puedan adquirir su aprendizaje.
E:	¿Cómo evalúas el impacto de tus prácticas pedagógicas en el aprendizaje de estos estudiantes?
S2:	Bueno, el impacto de las aulas sí de ese aprendizaje. ¿Cómo lo evalúo? constantemente sí, permanentemente estoy haciendo una evaluación formativa. Sí, observando diariamente las actividades que ellos desarrollan sí, la participación su colaboración. Cómo ellos tienen esa habilidad para resolver una situación. También mediante pequeñas evaluaciones, preguntas, retroalimentación. Esa es la forma como yo, pues trato de evaluar, sí, Para poder llevar a cabo el aprendizaje de los niños.
E:	¿Qué sugerencias tendrías para mejorar la experiencia pedagógica de tus estudiantes?
S2:	Bueno, sugerencia, yo digo que algo muy importante Sí es que nos faciliten todo lo que tiene que ver con los recursos sí, los recursos que podamos llevar a cabo las actividades con mayor facilidad, también otro aspecto importante es de pronto que los maestros podamos llevar a cabo y tener en cuenta las diferentes formas de evaluación, Sí. También la familia, Sí. Yo digo que la familia también es un aspecto muy importante que debemos vincularlo en el proceso de aprendizaje, los niños ellos son una parte importante que es la familia también y todas las personas debemos incorporarla a este proceso. Eso es una sugerencia importante, ¿no? Que todos podamos integrarnos y podamos trabajar de manera colaborativa en el proceso académico de los niños.

ESE-003 DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL			
Entrevistador	Erica Salazar	Sujeto	Víctor Ariza
Fecha	Setiembre 2024	Lugar	Institución Educativa
E:	Muy buenos días, profe mi nombre es Erika Salazar maestrante en pedagogías críticas de la Universidad Santo Tomás. Voy a hacerle una entrevista semiestructurada sobre los procesos de inclusión, diversidad e interseccionalidad. Primera pregunta, ¿Qué estrategias pedagógicas utilizas para promover la inclusión y la diversidad en tu aula?		
S3:	Trabajo manual, diversidad en los componentes que deben de desarrollar los niños en la pedagogía en el crecimiento activo en el quehacer pedagógico que yo tengo siempre incluyo mucho el método del aprendizaje significativo.		
E:	Segunda pregunta, ¿cómo adaptas tus planes para atender las necesidades y dar respuestas a la diversidad de los estudiantes?		
S3:	A la necesidad de cada estudiante, es decir, si un estudiante tiene este..., barreras de aprendizaje, tengo que acoplarme a lo que él pueda aprender y paulatinamente irle enseñando a tener mis conocimientos básicos que vaya correlacionado con el plan de área para el grado en que estemos laborando en este caso sería mi cuarto grado. Tengo dos niños que tienen problemas, barreras de aprendizaje, perdón, y estamos en ese proceso.		
E:	¿Cómo fomentas la participación de los estudiantes en tu aula?		
S3:	Por medio del juego es algo muy elemental en los niños y más cuando están en esta edad, ellos en el juego adquieren mucho conocimiento Claro está que el juego dentro de lo que cabe y cuando cabe no en todos los momentos vamos a estar jugando, pero sí, en el juego aprovechamos de que ellos expresen su forma de ser expresando que ellos les gusta a ellos les gusta mucho el fútbol algunos le gusta mucho el parques otros el ajedrez y mire que por medio del ajedrez he desarrollado en niños que no saben sumar ni restar ni proceso de matemáticas mucho, mucho adelanto básico de matemáticas.		
E:	¿Qué recursos o apoyos utilizas para atender las necesidades de los estudiantes?		
S3:	Guías, videos, tutoriales de internet, este, me apoyo mucho en los demás, este..., ficha de aprendizaje, fichas, material de trabajo el cual elaboro yo mismo o que ya abajo de las redes este..., ya están hechos en internet y me parece que está acorde para mi tema que estoy explicando.		
E:	¿Qué desafíos enfrentas al implementar las prácticas pedagógicas en tu aula y cómo lo superas?		
S3:	Pues un desafío que tengo es que los niños cuando los escogí, tenían 15 estudiantes que no sabían leer ni escribir en cuarto grado ese es un desafío que yo dije Dios mío, están en cuarto grado y no me saben leer y escribir cómo hago yo para que ellos puedan adquirir el proceso pedagógico que se		



	debe adelantar y el programa de cuarto grado. Pues me tocó empezar prácticamente en cero con ellos porque no sabían leer y escribir 12 aprendieron a leer y escribir que lo puedo decir bien, que conocen las letras, conocen desde el alfabeto conocen le pueden decodificar bien, otros ¿tres? Sí, creo que no van a poder ser promovidos por lo mismo porque no alcanzaron a llegar a la meta que es leer lo mínimo que para un niño para llegar a quinto como maestro siempre exigido que debe tener la habilidad de lectura y si no la tienes, no puede con un quinto.
E:	¿Cómo evalúas el impacto de tus prácticas pedagógicas en el aprendizaje de tus estudiantes?
S3:	De varias formas. Por medio de mis prácticas, pero la pregunta es mis prácticas pedagógicas, ¿verdad? Pues igual evalúo con los niños el resultado que me dan los niños; porque si los niños no, yo veo que de un 100% de los niños, y el 50% no alcanzó a sumar o restar, supongamos, por ejemplo, entonces yo veo que la práctica pedagógica que utilicé no fue la adecuada. Tengo que replantear nuevamente esa práctica pedagógica para que por lo menos el 85% o el 90% del grado, adquiera lo que yo quiero, el objetivo que yo quiero o la meta que yo quiero. En el caso sería que sepan sumar y restar. Pero si yo hago una evaluación general, y ahí me estoy evaluando yo mismo, entonces algo falló, los niños no me captaron la idea y solamente 10 contestaron bien la evaluación o lo que yo estoy o cualquier.... oral o escrito yo digo estoy mal yo porque no me hice este captar la idea bien. Mas vuelvo y empiezo otra vez para que el 90% de los estudiantes pasan el profesor se siente satisfactoriamente bien.
E:	¿Qué sugerencias tendrías para mejorar la experiencia pedagógica de tus estudiantes?
S3:	Una sugerencia que yo siempre he pedido y no solamente a nivel personal sino a nivel institucional es más apoyo de un personal idóneo en cuanto a lo que es barreras de aprendizaje, niños que nosotros pues yo o los profesores la mayoría somos licenciados, pero no es en esa área y a veces nos dificulta. Yo soy uno que yo digo, bueno yo siempre digo, es una escuela graduada que es una escuela donde los niños pues prácticamente son bien; no digo, este que todos son bien o sea no quiero decir que los niños de barrera sean anormales, no, sino que los niños tienen otra otra necesidad educativa diferente a los niños que no tienen esa barrera. Entonces, se nos complica a los maestros de qué necesitamos, apoyo, asesoría, talleres que nos instruyan que nos fomenten hasta que nos pongan aptos para poder atender esa población y que en cada día está incrementándose más, mire que en cada grado de institución educativa hay dos tres niños con Barrera de aprendizaje. O sea, que los docentes tenemos que hacer ochas y panochas, permítame la expresión a quien me escuche esta entrevista, pero así está la educación, entonces lo que necesitamos es que el Gobierno Nacional nos actualice, no,



	cómo le diría yo nos instruya, nos den material. Este año hemos tenido el apoyo de dos docentes, la que me está haciendo la entrevista es una señora, es una muchacha que nos está haciendo el acompañamiento acá con otra señora que es una compañera de ella que está haciendo la maestría y ha sido espectacular, hemos sentido el apoyo entre todos los docentes que estamos acá hemos hablado y si nos han dicho, en varias reuniones que hemos tenido que no están ellas, y si hemos dicho que el apoyo ha sido significativo en el momento y el recurso humano es lo que más necesitamos, porque podemos tener un libro donde diga de todo, pero si no tenemos como desarrollarlo no sabemos para dónde vamos un niño con barrea, no es un niño que no es especial, no es este, no tiene síndrome de Down. No es ningún problema, no es anormal, pero si es un niño de más cuidado que un niño que no tiene barreras de aprendizaje.
--	--

Apéndice 5. Fichas de Observación – Diario de Campo

DC-001 DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL			
Entrevistador	Erica Salazar	Sujeto	Valentina Ariza
Fecha	Setiembre 2024	Lugar	Institución Educativa
Característica del aula (descripción del aula, población, física, ambiental, # de estudiantes)	El aula de tercer grado, con un total de 32 estudiantes, presenta desafíos en términos de espacio físico, lo que limita la movilidad y la interacción entre los alumnos. A pesar de esto, el aula mixta fomenta la convivencia y el aprendizaje entre estudiantes de diferentes géneros. El espacio está equipado con mobiliario básico, incluyendo sillas, mesas, tablero, ventiladores y escritorio del docente. Es importante destacar que este grupo de estudiantes se caracteriza por tener un buen comportamiento, lo que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.		
Descripción de las actividades, (propósito, momentos, ejes temáticos, estructuras metodológicas).	En el grado de tercero, los docentes se destacan por su dominio de grupo y motivación constante hacia los estudiantes en el área de matemáticas. Con el propósito de promover aprendizajes significativos, se han diseñado momentos clave y ejes temáticos enfocados en operaciones matemáticas. Las estructuras metodológicas implementadas incluyen la resolución de problemas y el uso de materiales manipulativos, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades y conceptos de manera activa y participativa. A lo largo de la clase, se han logrado aprendizajes significativos en la mayoría de los estudiantes, gracias a la combinación de estos elementos.		
Ambientes de aprendizaje (descripción de los recursos pedagógicos del maestro)	Los ambientes de aprendizaje en la clase de matemáticas para el grado tercero, donde se abordaron las operaciones matemáticas, fueron diseñados para fomentar la participación activa y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. A continuación, se describen los recursos pedagógicos utilizados por el docente: - Recursos materiales: - Pizarrón y marcadores para explicaciones y ejercicios. - cuadernos de trabajo para los estudiantes. - Recursos didácticos: - Plan de lección detallado con objetivos, actividades y evaluaciones. - Recursos humanos: El docente, con su experiencia y dominio del contenido, guio y apoyó a los estudiantes en su aprendizaje. - Los estudiantes, con sus habilidades y conocimientos previos, contribuyeron a la construcción de su propio aprendizaje.		
Interacciones en el aula (Maestro-estudiantes y estudiantes – maestros/ lenguajes)	En el aula, el maestro y los estudiantes interactúan de manera respetuosa y amable, creando un ambiente propicio para el aprendizaje. El maestro: - Explica conceptos de manera clara y concisa, utilizando ejemplos y		



	recursos visuales. - Anima a los estudiantes a participar, hacer preguntas y compartir ideas. - Proporciona retroalimentación constructiva y alentadora. - Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. Los estudiantes: - Escuchan atentamente y siguen instrucciones. - Hacen preguntas y buscan aclaraciones cuando lo necesitan.
Conclusiones/ Interpretación/ comentarios/ observación/ consideraciones del observador	El docente utilizó estos recursos de manera efectiva para crear un ambiente de aprendizaje que fue: - Inclusivo: se adaptó a las necesidades y habilidades de todos los estudiantes. - Interactivo: se fomentó la participación activa y la colaboración entre los estudiantes. - Significativo: se relacionaron las operaciones matemáticas con situaciones cotidianas y contextos relevantes para los estudiantes.

DC-002		DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL	
Entrevistador	Erica Salazar	Sujeto	Teresa Vásquez
Fecha	Setiembre 2024	Lugar	Institución Educativa
Característica del aula (descripción del aula, población, física, ambiental, # de estudiantes)	Se observó que el grado 4.04 cuenta con un número de estudiantes: 30 edades entre 9 y 11 años. La parte física del salón cuenta con un espacio limitado, pero bien organizado y distribuido, Buena iluminación natural y artificial, ventiladores para mantener una temperatura agradable, escritorios y mesas en buen estado, tablero en buen estado y con marcadores adecuados. El ambiente: Acogedor y propicio para el aprendizaje, decoraciones y materiales didácticos relevantes para el grado y la asignatura, buen flujo de aire, ruido moderado, pero controlado por la docente.		
Descripción de las actividades, (propósito, momentos, ejes temáticos, estructuras metodológicas).	La clase de religión se centra en la reflexión y el diálogo sobre la importancia de la paz en nuestras vidas y en el mundo. Se busca fomentar la empatía, el respeto y la comprensión entre los estudiantes, atendiendo a la diversidad de creencias y culturas. La docente realizó actividades de reflexión inicial: Los estudiantes comparten sus pensamientos y sentimientos sobre la paz, lectura y discusión: Se lee un texto religioso sobre la paz y se discute en grupos pequeños, actividad práctica: Los estudiantes crean un símbolo o imagen de la paz, diálogo interreligioso, reflexión final: Los estudiantes comparten lo aprendido y cómo pueden aplicar la paz en sus vidas. Los propósitos de la clase fueron fomentar la comprensión y el respeto entre estudiantes de diferentes creencias y culturas y reflexionar sobre la importancia de la paz en nuestras vidas y en el mundo y promover la inclusión y la diversidad en la clase. Ejes temáticos: 1. La paz en diferentes tradiciones religiosas. 2. La importancia de la empatía y el respeto en la construcción de la paz. 3. La relación entre la paz interior y la paz exterior. Momentos de clase: 1. Introducción (5 minutos): Reflexión inicial y presentación del tema. 2. Desarrollo (20 minutos): Lectura y discusión, actividad práctica y diálogo interreligioso. 3. Conclusión (5 minutos): Reflexión final y compromiso para aplicar la paz en nuestras vidas.		
Ambientes de aprendizaje (descripción de los recursos pedagógicos del	Ambientes de aprendizaje evidenciado en el aulas fueron flexibles y espacios de trabajo en equipo. salones de clase con mesas y sillas móviles para facilitar la colaboración		



maestro)	Recursos pedagógicos: Proyectos y actividades que requieren investigación y presentación en grupo y trabajo de aprendizaje colaborativo empleando estrategias para fomentar la participación, asignar roles y responsabilidades claras dentro de los grupos de trabajo, establecer objetivos y metas comunes para los proyectos y actividades.
Interacciones en el aula (Maestro- estudiantes y estudiantes – maestros/ lenguajes)	Las interacciones se caracterizaron por el respeto mutuo y consideración, sin importar sus diferencias individuales. La maestra promovía un ambiente de igualdad, donde todos los estudiantes tenían las mismas oportunidades de participar y aprender, no discriminaba a ningún estudiante por su género, raza, religión, o cualquier otra característica personal. Sin embargo, en ocasiones, la maestra debía hacer reflexiones porque algunos estudiantes se distraían durante las explicaciones.
Conclusiones/ Interpretación/ comentarios/observación/ consideraciones del observador	Como maestrante en pedagogías críticas, se puede concluir la clase de religión exploraron el tema de la paz desde diferentes perspectivas y tradiciones, reflexionaron sobre la importancia de la empatía, el respeto y la comprensión en la construcción de la paz. Quiero destacar la importancia de la participación activa y el diálogo crítico de la clase.

DC-003 DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL			
Entrevistador	Erica Salazar	Sujeto	Emma Chacón
Fecha	Setiembre 2024	Lugar	Institución Educativa
Característica del aula (descripción del aula, población, física, ambiental, # de estudiantes)	En cuanto a la población son 30 estudiantes del grado 2.04 a cargo de la docente Emma. La parte física y ambiental se pudo observar que el salón está bien iluminado, lo que proporciona un ambiente agradable y adecuado para el aprendizaje. El espacio es acorde al número de estudiantes, lo que permite una distribución cómoda y sin congestión., con una docente experimentada y un número de estudiantes manejable Así mismo el mobiliario del salón cuenta con mesas, sillas y pizarrón,		
Descripción de las actividades, (propósito, momentos, ejes temáticos, estructuras metodológicas).	La docente inició la clase muy animada, organizando el salón, explicó el tema desarrollando una lectura en voz alta, discusión en grupo y ejercicios de comprensión lectora y Actividades de manejo del vocabulario La docente realizó las siguientes actividades con sus estudiantes: 1. Lectura en voz alta de un texto seleccionado. 2. Discusión en grupo sobre el contenido del texto. 3. Identificación y análisis de vocabulario desconocido. 4. Ejercicios de comprensión lectora (preguntas, etc.). Los propósitos de la clase fue desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes, ampliar el vocabulario de los estudiantes. fomentar la participación activa y el trabajo en equipo. Ejes temáticos: fueron: Lectura comprensiva, manejo del vocabulario y Comprensión de textos. Estructuras metodológicas: fueron Aprendizaje colaborativo: Trabajo en equipo y discusión en grupo y Aprendizaje activo: de los estudiantes en las actividades.		
Ambientes de aprendizaje (descripción de los recursos pedagógicos del maestro)	La docente, Emma, propició un buen ambiente de aprendizaje en su clase de lengua castellana, enfocada en la comprensión lectora y vocabulario. Para lograrlo, empleó diversas estrategias y recursos, como: - Fichas didácticas: Diseñadas para guiar a los estudiantes en la comprensión de textos y el aprendizaje de nuevo vocabulario. - Fichas motivadoras: Con contenido atractivo y desafiantes, para		

	estimular la participación y el interés de los estudiantes. Retroalimentación constante: La docente brindó retroalimentación oportuna y constructiva, para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora y vocabulario.
Interacciones en el aula (Maestro- estudiantes y estudiantes – maestros/ lenguajes)	Las interacciones entre los estudiantes de segundo de primaria, el maestro y la maestra fueron armoniosas, asertivas, participativas, respetuosas e inclusivas, lo que permitió una muy buena y sana convivencia en el aula. Se observaron las siguientes características: - Participación activa: Los estudiantes participaban activamente en las actividades y discusiones, y el maestro y la maestra fomentaban su participación. - Inclusión: Todos los estudiantes eran incluidos en las actividades y juegos, sin importar sus habilidades o necesidades individuales.
Conclusiones/ Interpretación/ comentarios/observación/ consideraciones del observador	Como maestrante investigador, se pueden concluir las siguientes praxis pedagógicas efectivas en esta clase: 1. Creación de un ambiente de aprendizaje positivo: El maestro y la maestra lograron crear un ambiente acogedor, respetuoso e inclusivo, que permitió a los estudiantes sentirse seguros y motivados para aprender. 2. Fomento de la participación activa: Las estrategias de enseñanza utilizadas, como la participación en grupo y las actividades prácticas, permitieron a los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje. 3. Uso de recursos y materiales didácticos: El empleo de fichas didácticas y motivadoras, así como otros recursos, ayudó a mantener a los estudiantes comprometidos y motivados. Enfoque en la inclusión y diversidad: La clase demostró un enfoque inclusivo, donde todos los estudiantes fueron valorados y respetados, independientemente de sus habilidades o barreras.

DC-004		DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL	
Entrevistador	Erica Salazar	Sujeto	Víctor Vargas
Fecha	Setiembre 2024	Lugar	Institución Educativa
Característica del aula (descripción del aula, población, física, ambiental, # de estudiantes)	El docente del grado cuarto 4.03 impartía clases de matemáticas en un aula con un espacio limitado para la cantidad de estudiantes. A pesar de la escasez de luz natural, el salón contaba con la ventaja de tener aire acondicionado, lo que permitía mantener un ambiente agradable y fresco, especialmente en una ciudad conocida por su clima cálido. La composición del grupo era mayoritariamente masculina, con solo algunas estudiantes mujeres. En cuanto a la convivencia y las normas de comportamiento, los estudiantes mostraban un nivel de inquietud moderada, pero respondían bien a los llamados del docente para mejorar su conducta. El profesor había establecido un ambiente de respeto y orden, lo que facilitaba el aprendizaje y la interacción entre los estudiantes.		
Descripción de las actividades, (propósito, momentos, ejes temáticos, estructuras metodológicas).	El docente de matemáticas comenzó la clase introduciendo al concepto de litro mediante ejemplos cotidianos. Resolución de problemas que involucran la medición de líquidos en litros. Los Propósitos de la clase fueron: - Comprender el concepto de litro y su aplicación en la vida cotidiana. - Desarrollar habilidades de medición y cálculo. - Fomentar la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Los Ejes temáticos fueron la Medición y capacidad, Unidades de medida y problemas cotidiano. El Enfoque de enseñanza-aprendizaje utilizado por el docente es el centrado en el estudiante: el docente adapta su enseñanza a las necesidades y habilidades de los estudiantes.		
Ambientes de aprendizaje (descripción de los recursos pedagógicos del maestro)	El ambiente de aprendizaje en el aula de matemáticas fue dinámico e interactivo, gracias a los recursos pedagógicos empleados por el maestro. Empleó recursos pedagógicos: como - Video beam: una herramienta tecnológica que permite explicar conceptos matemáticos de manera visual y atractiva. - Pizarrón y marcadores: para que los estudiantes pudieran trabajar en equipo y realizar ejercicios. - Cuadernos y lápices: para que los estudiantes pudieran tomar notas y realizar ejercicios individuales. Los estudiantes participaron activamente en la explicación del tema, pasando al tablero para trabajar en equipo y realizar ejercicios. - Se fomentó la colaboración y el trabajo. Las estrategias metodológicas que empleó el docente Víctor fue		



	Aprendizaje activo donde los estudiantes participaron directamente en la construcción de su propio conocimiento. También el Aprendizaje colaborativo: los estudiantes trabajaron en equipo, compartiendo ideas y aprendiendo.
Interacciones en el aula (Maestro- estudiantes y estudiantes – maestros/ lenguajes)	La interacción en el aula fue dinámica y colaborativa, con los estudiantes del grado cuarto trabajando en equipo para resolver ejercicios y actividades matemáticas. Sin embargo, en ocasiones, el entusiasmo y la energía de los estudiantes llevaron a un tono de voz muy alto, lo que interfería con el buen desarrollo de la clase. El maestro, consciente de la importancia de mantener un ambiente de aprendizaje respetuoso y ordenado, llamaba la atención a los estudiantes cuando el ruido se volvía excesivo. Con una voz fuerte, recordaba a los estudiantes la importancia de trabajar en equipo de manera respetuosa y considerada con los demás. A pesar de estos momentos de alta energía, los estudiantes demostraron ser capaces de autorregularse y ajustar su comportamiento para mantener un ambiente de aprendizaje productivo.
Conclusiones/ Interpretación/ comentarios/ observación/ consideraciones del observador	La clase de matemáticas observada demostró ser una experiencia de aprendizaje efectiva, gracias a la metodología colaborativa y la capacidad del maestro para gestionar el aula. Sin embargo, se presentaron desafíos como el manejo del ruido y la motivación de algunos estudiantes. Se recomienda explorar estrategias adicionales para abordar estos desafíos y mejorar la enseñanza y el aprendizaje en futuras clases.

DC-005 DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL			
Entrevistador	Diana Luz Hernandez	Sujeto	Soranyer Sanches Quintero
Fecha	Setiembre 2024	Lugar	Institución Educativa
Característica del aula (descripción del aula, población, física, ambiental, # de estudiantes)	El aula está conformada por un grupo heterogéneo de estudiantes, con una cantidad de aproximadamente 35 alumnos, lo que puede presentar retos particulares para la enseñanza. El espacio físico es limitado, con mobiliario básico que incluye escritorios y una pizarra principal. Aunque el ambiente es adecuado, la disposición del aula no favorece el trabajo colaborativo ni la movilidad. La ventilación y la iluminación son aceptables, pero pueden mejorarse para aumentar la concentración y el bienestar de los estudiantes.		
Descripción de las actividades, (propósito, momentos, ejes temáticos, estructuras metodológicas).	El tema de la clase hoy fue: la cultura indígena, con el propósito de promover el reconocimiento y respeto hacia los grupos indígenas, valorando su diversidad cultural, histórica y derechos. La profesora Sonranyer, al explorar la diversidad indígena, integró un enfoque que reconoce las múltiples identidades de los estudiantes y las personas indígenas (género, etnia, clase social) dentro del aula. Al preguntar sobre las características físicas y culturales de las personas, promovió una reflexión sobre cómo las diferencias visibles (atuendos, rasgos físicos) y las experiencias individuales se cruzan con dinámicas sociales como la discriminación y la exclusión. Así, la clase no solo abordó la diversidad cultural, sino que también fomentó la conciencia crítica sobre las intersecciones entre identidad y poder, invitando a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios prejuicios y experiencias. La profesora Sonranyer utilizó una estructura metodológica activa e inclusiva, donde motivo los presaberes, la exposición dialogada (Introdujo brevemente la diversidad cultural del país, invitando a los estudiantes a reflexionar sobre las diferencias físicas y culturales de las personas, manteniendo un diálogo constante con ellos) y un enfoque reflexivo fomentando la reflexión crítica sobre identidad, diversidad y cómo estas se manifiestan en la vida cotidiana.		
Ambientes de aprendizaje (descripción de los recursos pedagógicos del maestro)	Los recursos pedagógicos que se utilizaron dentro de la clase fue fotografías, ilustraciones y videos para mostrar la diversidad de los grupos indígenas, sus atuendos, prácticas y estilos de vida. Estos recursos visuales fueron positivos para captar la atención y contextualizar el contenido a los estudiantes.		
Interacciones en el aula (Maestro- estudiantes y estudiantes – maestros/ lenguajes)	La maestra utiliza un lenguaje claro y adaptado al nivel de los estudiantes, explicando conceptos, haciendo preguntas y dando ejemplos sobre las características de los indígenas, abordó el tema abiertamente para poder visibilizar los derechos de todas las personas, la profesora Sonranyer mantuvo contacto visual con los estudiantes ya que esto refuerza la conexión y el interés, mostrando que cada respuesta y participación es valorada y apreciada, los estudiantes también participan con gestos como levantar la mano para hablar e indicar interés y comprensión de lo socializado en la clase.		



Conclusiones/ Interpretación/ comentarios/observación/ consideraciones del observador	Al concluir la observación de hoy, quedé con una sensación de profunda admiración por la capacidad de los niños para aprender y compartir a través de sus diferencias culturales. Este diario de campo nos permitió no solo observar, sino también participar emocionalmente en el proceso educativo, comprendiendo mejor la importancia de una educación inclusiva y culturalmente rica. En general, se observó un buen nivel de atención y participación por parte de los estudiantes. Sin embargo, algunos estudiantes parecían más retraídos, lo que indica que una mayor personalización o diferenciación de las actividades (por ejemplo, a través de grupos de trabajo o debates) podría ayudar a involucrar a todos de manera equitativa, también se observó que la docente manejo el tema con autonomía manejando parcialmente el tema.
---	--

DC-006 DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL			
Entrevistador	Diana Luz Hernandez	Sujeto	Estrella Lombana
Fecha	Setiembre 2024	Lugar	Institución Educativa
Característica del aula (descripción del aula, población, física, ambiental, # de estudiantes)	El salón de tercero uno, atiende una población muy vulnerable. Hay 31 estudiantes, algunos con características diferenciadas como dificultades de aprendizaje y contextos socioeconómicos bajos. El aula cuenta con recursos pedagógicos limitados y el espacio físico es básico, sin acceso a tecnologías ni materiales didácticos avanzados. La diversidad en términos de habilidades cognitivas, género y etnia es notable, pero no se evidencian adaptaciones para atenderlas, la escuela 1 de mayo es una sede de la Institución Educativa John F. Kennedy, donde la mayoría de población, es de la comuna uno, que viven en la rivera del río Magdalena con característica sociodemográfica muy vulnerables.		
Descripción de las actividades, (propósito, momentos, ejes temáticos, estructuras metodológicas).	La clase se centró en la enseñanza de divisiones simples (por una cifra), con el propósito de que los estudiantes comprendieran la idea de repartir cantidades en partes iguales. La profesora comenzó con ejemplos visuales (repartir manzanas entre personas con fichas que pego en el tablero del salón de clase), y luego se pasó a ejercicios en grupo (fotocopias) y posteriormente individuales. Aunque todos los estudiantes trabajaron en los mismos ejercicios, no se ajustaron las actividades para los estudiantes con dificultades o diferentes ritmos de aprendizaje, lo cual creó un desafío desde la atención a la diversidad.		
Ambientes de aprendizaje (descripción de los recursos pedagógicos del maestro)	La profesora Mireya utilizó recursos muy básicos, como el tablero, fotocopias y ejercicios escritos en cuadernos. No hubo materiales didácticos adaptados que pudieran facilitar la comprensión de estudiantes con dificultades o provenientes de entornos con menores oportunidades. La falta de recursos manipulativos o tecnológicos refuerza el desafío de crear un ambiente de aprendizaje inclusivo que atienda las diferencias interseccionales (clase, capacidades cognitivas, contexto socioeconómico). También se observó que algunos estudiantes no contaban con el dinero para comprar la ficha y realizaron la actividad con otro compañero.		
Interacciones en el aula (Maestro- estudiantes y estudiantes – maestros/ lenguajes)	La interacción entre la profesora y los estudiantes fue constante, pero no siempre equitativa. Algunos estudiantes participaron más activamente, mientras que otros, especialmente aquellos que mostraban dificultades, participaron menos. Desde una perspectiva interseccional, se puede observar que el acceso a la participación estuvo mediado por factores como las habilidades cognitivas y la confianza en el aula. Las niñas, en general, tendían a participar menos, lo que evidencia un desafío en la atención equitativa a las diferencias de género. La docente repitió instrucciones varias veces para asegurar la comprensión, pero no se realizaron adaptaciones específicas para estudiantes con mayor vulnerabilidad o dificultades.		
Conclusiones/ Interpretación/ cometarios/	En la observación podemos concluir que la diversidad en el aula se ve afectada por múltiples factores: género, habilidades cognitivas, y contexto socioeconómico. Mientras algunos estudiantes se beneficiaron del enfoque		



observación/ consideraciones del observador	general, aquellos con dificultades de aprendizaje o que provienen de contextos más vulnerables no tuvieron un acceso igualitario al contenido. El aula presenta un reto para la profesora en cuanto a cómo adaptar el currículo y las actividades para que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, puedan aprender de manera efectiva. Se recomienda que la profesora implemente estrategias diferenciadas y material más interactivo que responda a las necesidades de estudiantes que enfrentan múltiples barreras al aprendizaje, considerando las intersecciones entre género, clase y capacidad. Además, se deben buscar formas más activas de integrar la participación de estudiantes que tienden a retraerse debido a factores socioculturales o de género.
---	---

DC-007 DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL			
Entrevistador	Diana Luz Hernandez	Sujeto	Mireya Ibáñez Suarez
Fecha	Setiembre 2024	Lugar	Institución Educativa
Característica del aula (descripción del aula, población, física, ambiental, # de estudiantes)	El aula está ubicada en un instituto público que atiende a una población diversa y vulnerable. Tiene alrededor de 31 estudiantes, con variaciones en habilidades cognitivas, antecedentes culturales, y situaciones socioeconómicas difíciles. El espacio es limitado, con mobiliario básico. La decoración es mínima, enfocada en carteles de contenido de ciencias. No se observan recursos tecnológicos o materiales interactivos.		
Descripción de las actividades, (propósito, momentos, ejes temáticos, estructuras metodológicas).	El propósito de la clase era enseñar los cambios que experimenta el ser humano a lo largo de su vida (crecimiento, envejecimiento, cambios físicos). La profesora comenzó con una charla explicativa utilizando ejemplos cotidianos y preguntas como "¿Qué cambios ven en sus cuerpos y los de sus familiares?". Luego, los estudiantes completaron una actividad en la que debían identificar y organizar imágenes que representaban las etapas del desarrollo humano. No se realizaron adaptaciones específicas para estudiantes con barreras de aprendizaje o que enfrentaban dificultades de aprendizaje.		
Ambientes de aprendizaje (descripción de los recursos pedagógicos del maestro)	Los recursos utilizados por la docente fueron limitados al uso del tablero y un set de imágenes impresas para la actividad. No hubo materiales adaptados que pudieran ayudar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje o aquellos provenientes de contextos más vulnerables. La metodología fue expositiva, con poca intervención activa de los estudiantes. El ambiente no fomentó el uso de recursos visuales o interactivos que pudieran ser más inclusivos para estudiantes que aprenden de manera diferente.		
Interacciones en el aula (Maestro- estudiantes y estudiantes – maestros/ lenguajes)	La interacción de la docente con los estudiantes fue principalmente a través de preguntas abiertas dirigidas a la clase en general. Los estudiantes que suelen participar fueron los más involucrados, mientras que aquellos con dificultades cognitivas o barreras socioemocionales tendieron a quedarse en silencio. Las interacciones entre estudiantes también fueron mínimas, lo que indica una falta de actividades colaborativas que promuevan la inclusión y el diálogo entre pares. Desde una perspectiva interseccional, se observó que las diferencias de género y habilidades influyeron en la participación, donde los niños dominaron más la conversación.		
Conclusiones/ Interpretación/ comentarios/ observación/ consideraciones del observador	El tema de los cambios del ser humano es relevante para la vida cotidiana de los estudiantes, pero no se aprovechó la diversidad en el aula para enriquecer la discusión. Los estudiantes de diferentes orígenes culturales y con necesidades específicas de aprendizaje no recibieron suficiente apoyo para acceder de manera equitativa al contenido. Algunos estudiantes que ya enfrentaban barreras relacionadas con el género (especialmente las niñas) o la capacidad cognitiva no participaron tanto, lo que indica una brecha en la atención a la diversidad. Se requieren metodologías más activas y diferenciadas para que todos los estudiantes puedan involucrarse, independientemente de sus diferencias interseccionales. Es importante		



	integrar actividades que reconozcan estas diferencias, como el trabajo en equipo, donde cada estudiante pueda contribuir de acuerdo con sus habilidades.
--	--

DC-008 DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL			
Entrevistador	Diana Luz Hernandez	Sujeto	Consuelo Chacón Duran
Fecha	Setiembre 2024	Lugar	Institución Educativa
Característica del aula (descripción del aula, población, física, ambiental, # de estudiantes)	El aula es un espacio sencillo pero acogedor, donde los estudiantes de segundo grado, alrededor de 34 niños y niñas, provienen de diversos contextos socioeconómicos y culturales. Las paredes, aunque algo desgastadas, están llenas de dibujos que ellos mismos han hecho, reflejando la creatividad y energía de la clase. El ambiente es activo, a veces un poco ruidoso, pero también lleno de curiosidad y ganas de aprender.		
Descripción de las actividades, (propósito, momentos, ejes temáticos, estructuras metodológicas).	La actividad se centró en la lectura dramatizada (la profesora consuela hacia voces y su vos se modulaba para crear un ambiente expectante para los niños) de dos fábulas de diferentes culturas: "El León y el Ratón" (occidental) y "El Elefante y la Hormiga" (africana). Se proponen tres momentos: 1) Lectura dramatizada donde algunos estudiantes interpretan personajes de las fábulas, adaptando el lenguaje según el nivel de comprensión, 2) Discusión en grupo sobre las moralejas y cómo las enseñanzas de las fábulas se relacionan con sus propias experiencias personales y culturales. 3) Creación de versiones personales de las fábulas, donde los estudiantes integran elementos de su cultura, género y vida cotidiana. La metodología incluye actividades individuales y colaborativas, fomentando la reflexión sobre las diferencias y similitudes entre las fábulas y las identidades de los estudiantes, Algunos niños podrían preferir dibujar en lugar de escribir, o incluso hacer una narración oral, respetando diferentes formas de aprender y expresarse. Esto permite que todos puedan participar a su manera, tomando en cuenta habilidades y preferencias diversas.		
Ambientes de aprendizaje (descripción de los recursos pedagógicos del maestro)	La profesora Consuelo utiliza recursos visuales, como ilustraciones de las fábulas. También ofrece tarjetas con palabras clave de cada fábula, en diferentes lenguas, lo que permite a los estudiantes interactuar con el contenido desde sus propios contextos culturales. Aunque el aula tiene limitaciones materiales, la riqueza pedagógica se construye a través de la inclusión de las vivencias de cada niño.		
Interacciones en el aula (Maestro- estudiantes y estudiantes – maestros/ lenguajes)	Las interacciones profesora-estudiantes son respetuosas e inclusivas. El maestro adapta su lenguaje según el nivel de comprensión de los estudiantes, incluyendo palabras y expresiones que conectan con sus orígenes culturales. Durante la discusión, se fomenta un ambiente de escucha y respeto, donde los estudiantes que provienen de contextos más vulnerables o con barreras lingüísticas reciben apoyo adicional para expresarse. Las interacciones entre estudiantes también reflejan un respeto creciente por las diferentes perspectivas y experiencias de vida.		
Conclusiones/ Interpretación/ cometarios /observación/ consideraciones del	La actividad permite que los estudiantes reconozcan y valoren la diversidad dentro del aula. La comparación de fábulas de diferentes culturas, junto con la creación de versiones personalizadas, les ayuda a verse reflejados en el contenido y a comprender mejor las experiencias de sus compañeros. El enfoque interseccional en la actividad garantiza que las múltiples identidades		



observador	de los estudiantes (cultura, género, idioma, etc.) sean no solo reconocidas, sino integradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La diversidad se convierte en un recurso valioso para enriquecer las interacciones y el aprendizaje en el aula.
------------	--

Apéndice 6. Ficha Entrevistas

EC-001		DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL	
Entrevistador		Sujeto	Valentina Ariza
Fecha		Lugar	Institución Educativa
PREGUNTAS		RESPUESTAS	
1. ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan para promover la inclusión y la diversidad en tu aula?		Mi proceso dentro de la institución educativo relativamente es nuevo, solo tengo 9 meses de estar en el cargo como docente de este curso de tercero y me siento muy motivada creando ambiente en el que todos los estudiantes se sientan incluidos, dentro del aula de clase uso muchas dinámicas participativas, como debates y actividades creativas que permiten que los niños expresen su identidad. También me gusta aprovechar la tecnología, como videos y juegos interactivos, para que todos se sientan parte del proceso. Sé que los estudiantes vienen de diferentes culturas y realidades, por eso trato de incluir contenido que refleje esa diversidad, para que cada uno vea su mundo reflejado en lo que estamos aprendiendo.	
2. ¿Cómo adaptas tus planes para atender las necesidades y dar respuestas a la diversidad de estudiantes?		Soy consciente de que no todos los estudiantes tienen el mismo punto de partida, por lo que busco adaptar mis planes de manera que todos puedan avanzar a su ritmo. Me aseguro de incluir tareas y actividades que puedan ser adaptadas para diferentes niveles y si es necesario, ofrezco apoyo individual. También me gusta hacer proyectos grupales en los que los estudiantes con diferentes habilidades puedan ayudarse mutuamente. Esto no solo les enseña a trabajar en equipo, sino que también promueve la empatía y el respeto por las diferencias.	
3. ¿Cómo fomentas la participación de los estudiantes en el aula?		Dentro del aula de clase siento que tengo la ventaja de conectar con los estudiantes de una manera cercana. Uso mucho la participación activa y trato de que las clases sean dinámicas para que todos quieran involucrarse. He notado que los estudiantes responden bien cuando les das la libertad de participar de diferentes maneras: algunos prefieren hablar, otros prefieren escribir, se orienta a los estudiantes para que se expresen lo que siente con asertividad, Trato de ser flexible y hacer que cada forma de participación cuente, para que todos se sientan cómodos aportando en su propia manera.	
4. ¿Qué recursos o apoyos utilizas para atender las necesidades de estudiantes		Aunque trabajamos en un contexto con recursos limitados, trato de ser muy creativa con lo que tenemos. Utilizo materiales reciclados y actividades que no requieren grandes costos, pero que siguen siendo significativas para los estudiantes. También me apoyo mucho en la comunidad escolar y en las familias, pidiéndoles su colaboración cuando se trata de actividades culturales o proyectos que involucren su conocimiento y sus experiencias. A veces, uso plataformas digitales gratuitas para encontrar recursos didácticos y mantener a los estudiantes motivados.	
5. ¿Qué desafíos encuentran al implementar prácticas		Uno de los mayores desafíos es la falta de recursos y a veces las diferencias tan marcadas entre los estudiantes en cuanto a su nivel	



pedagógicas en tu aula y cómo los superas?	académico o experiencias previas. Algunos llegan con dificultades para concentrarse debido a problemas en casa, mientras que otros vienen con ganas de aprender, pero con pocas herramientas para hacerlo. Lo que me ayuda a superar estos desafíos es la creatividad y la flexibilidad. También estoy en constante formación, siempre buscando nuevas metodologías que se adapten mejor a la diversidad del aula.
6. ¿Cómo evalúas el impacto de tus prácticas pedagógicas en el aprendizaje de tus estudiantes?	El impacto en la enseñanza es muy positivo, aprendo constantemente de mis estudiantes. Me fijo mucho en su actitud en clase, en cómo interactúan entre ellos, y en su motivación para participar. Observo si se sienten más seguros al expresar sus ideas o si empiezan a colaborar más entre ellos. Además de las notas, me interesa ver cómo van cambiando sus actitudes hacia el aprendizaje y hacia los demás. Me emociona cuando veo pequeños cambios en la dinámica de grupo, cuando los estudiantes se animan a participar más o cuando alguien que estaba desconectado o distraído y empieza a interesarse más en los temas.
7.. ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar la experiencia pedagógica de tus estudiantes	Creo que sería muy útil contar con más recursos digitales que permitan a los estudiantes aprender de una manera más interactiva. Además, me gustaría tener más oportunidades de formación en enfoques inclusivos y en cómo trabajar mejor con las familias, ya que siento que esto es clave para lograr una mayor integración entre el hogar y la escuela. También pienso que sería útil crear más espacios para que los estudiantes puedan compartir sus experiencias y culturas, lo que no solo enriquecería el aula, sino también fortalecería la relación entre ellos.
COMENTARIOS DEL OBSERVADOR: Como observador podría notar que la docente Valentina muestra una actitud entusiasta y creativa, aprovechando su cercanía con los estudiantes para fomentar la participación y la inclusión en un contexto diverso. Su enfoque en la adaptación de actividades, el uso de tecnología y la flexibilidad en la enseñanza refleja su deseo de estar en constante evolución y aprender de su práctica. Sin embargo, podría sugerir que, aunque su enfoque creativo y cercano es valioso, sería importante estructurar más formalmente algunas de sus estrategias pedagógicas. Esto ayudaría a asegurar que el impacto a largo plazo sea más medible y que se mantenga un equilibrio entre lo espontáneo y lo planificado. Además, se podría recomendar que siga buscando oportunidades de formación continua para fortalecer sus habilidades en el manejo de la diversidad y la inclusión	

EC-002		DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL	
Entrevistador		Sujeto	Soranyer Sanches Quintero
Fecha	Setiembre 2024	Lugar	Institución Educativa
PREGUNTAS		RESPUESTAS	
1. ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan para promover la inclusión y la diversidad en tu aula?		En mi aula, siempre busco que cada estudiante se sienta valorado y reconocido por sus características únicas, casi siempre utilizo estrategias como el trabajo en equipo, donde agrupo a los estudiantes de diferentes contextos tanto culturales como sociales con habilidades diferentes para que aprendan unos de otros. También utilizo juegos didácticos y actividades lúdicas que permiten la participación activa de todos, sin importar sus habilidades. La clave está en conocer a cada niño, sus fortalezas y desafíos, para poder ajustar la enseñanza a su ritmo y estilo de aprendizaje.	
2. ¿Cómo adaptas tus planes para atender las necesidades y dar respuestas a la diversidad de estudiantes?		Mis planes de clase son flexibles, partiendo de una estructura básica, pero con espacio para hacer modificaciones según las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, si sé que algunos niños tienen dificultades para leer o escribir, busco maneras de incluir materiales visuales o actividades orales. También utilizo tecnologías sencillas como videos o audios, y trato de brindar apoyos específicos para los niños que necesitan más acompañamiento, como repetir instrucciones o darles más tiempo para las tareas.	
3. ¿Cómo fomentas la participación de los estudiantes en el aula?		Como docente de aula es esencial crear ambiente de confianza y participación asertiva. Procuro que los estudiantes sientan que sus ideas son valiosas, independientemente de si están bien o mal. Siempre los invito a participar de manera activa, a preguntar, a compartir sus opiniones. Utilizo dinámicas de participación en grupo, como debates, juegos de roles o actividades en las que todos pueden colaborar. Además, busco maneras de celebrar los logros, pequeños o grandes, lo que los motiva a seguir involucrándose.	
4. ¿Qué recursos o apoyos utilizas para atender las necesidades de estudiantes?		Lamentablemente, a veces los recursos son limitados en el colegio, pero trato de sacar el máximo provecho de lo que tengo. Utilizo materiales reciclados, apoyo audiovisual cuando es posible, y me apoyo en los colegas y la comunidad. También intento establecer un puente con las familias para que ellos, desde casa, puedan contribuir al proceso educativo. Además, trabajo en red con profesionales como psicólogos, la docente de apoyo en inclusión, si es necesario, para brindar apoyo más especializado a algunos estudiantes.	
5. ¿Qué desafíos encuentran al implementar prácticas pedagógicas en tu aula y cómo los superas?		Uno de los mayores desafíos es la falta de recursos, tanto materiales como de tiempo. A veces es difícil darle a cada estudiante la atención que merece debido al tamaño de los grupos y a las diferencias en los niveles de aprendizaje. También he notado que, en algunos casos, los estudiantes llegan con cargas emocionales que afectan su desempeño. Lo que me ha ayudado a superar estos retos es la paciencia, la creatividad para improvisar con lo que hay, y el apoyo entre colegas.	



	Siempre estamos buscando maneras de aprender y mejorar juntos.
6. ¿Cómo evalúas el impacto de tus prácticas pedagógicas en el aprendizaje de tus estudiantes?	Evalúo el impacto no solo a través de las calificaciones, sino observando el progreso diario de los estudiantes, tanto en lo académico como en lo emocional. Me fijo en su participación, en cómo interactúan entre sí, en la confianza que van ganando para expresarse. A veces, el simple hecho de que un niño que antes era callado empiece a hablar más en clase ya es un gran indicador de que las estrategias están funcionando, en la participación activa de los estudiantes esta herramienta me ayuda para evaluar si el aprendizaje fue positivo.
7.. ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar la experiencia pedagógica de tus estudiantes	Me encantaría tener más formación en nuevas metodologías inclusivas y herramientas tecnológicas, ya que siento que esto puede ayudar a personalizar aún más la enseñanza. Además, sería valioso tener más recursos educativos, como libros, materiales didácticos, y acceso a internet en el aula. También sugeriría trabajar más de cerca con las familias para fortalecer la relación hogar-escuela, lo que sin duda enriquecería la experiencia educativa para los niños.
COMENTARIOS DEL OBSERVADOR: Es positivo ver cómo se busca crear un ambiente inclusivo y colaborativo. Sin embargo, sería útil explorar más profundamente cómo se adapta el currículum para abordar no solo las diferencias cognitivas, sino también las barreras culturales y lingüísticas, considerando la diversidad social y cultural de la población.	

EC-003		DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL	
Entrevistador		Sujeto	Sandra Contreras
Fecha	Setiembre 2024	Lugar	Institución Educativa
PREGUNTAS		RESPUESTAS	
1. ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan para promover la inclusión y la diversidad en tu aula?		En mi aula, reconozco que cada estudiante no solo tiene diferentes habilidades académicas, sino también historias, culturas y realidades que se entrecruzan y afectan su manera de aprender. Por eso, mis estrategias van más allá de adaptar actividades, busco que el aula sea un espacio donde cada niño pueda expresar quién es sin temor a ser excluido. Uso actividades que celebren las diferentes culturas presentes, como narrar historias tradicionales o hacer proyectos sobre sus comunidades. Además, siempre promuevo el respeto y la empatía entre los estudiantes para que comprendan que sus diferencias los enriquecen como grupo.	
2. ¿Cómo adaptas tus planes para atender las necesidades y dar respuestas a la diversidad de estudiantes?		Al planear mis clases, pienso en cómo diferentes factores afectan a cada niño. Por ejemplo, sé que algunas niñas no tienen las mismas oportunidades que los niños en sus comunidades para expresarse, entonces me aseguro de crear espacios seguros para que ellas hablen y se sientan escuchadas. También pienso en las barreras que puedan enfrentar los estudiantes por su situación socioeconómica o cultural, busco materiales accesibles para todos y actividades donde cada uno pueda participar según sus posibilidades, siempre respetando su contexto.	
3. ¿Cómo fomentas la participación de los estudiantes en el aula?		La participación, para mí, es un tema delicado porque sé que no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades fuera del aula. Por ejemplo, algunos pueden tener más responsabilidades en casa, o incluso experiencias de exclusión o violencia intrafamiliar, algunos estudiantes vienen de familia muy vulnerables rivereños (viven a orillas del río Magdalena). Por eso, trato de que en el aula todos sientan que su voz cuenta. Les doy la oportunidad de elegir cómo participar, ya sea de manera oral, escrita, o a través de dibujos y otras formas de expresión, para que no haya barreras por su contexto. También hago mucho hincapié en que aquí todos somos iguales, sin importar de dónde venimos o cómo somos (características físicas), o como está conformada nuestra familia, es importante fomentar el respeto por nuestra diversidad socioeconómica y cultural.	
4. ¿Qué recursos o apoyos utilizas para atender las necesidades de estudiantes?		En esta escuela con pocos recursos, a veces toca ser muy creativo. Aparte de los materiales que podemos fabricar, busco el apoyo en el colectivo docente para lograr obtener algunos materiales concretos para trabajar dentro del aula de clase, también los padres de familia, algunos por su situación económica que no pueden contribuir y busco padrinos que nos puedan apoyar, también he buscado herramientas para enseñar de manera significativa que respete sus costumbres y formas de aprendizaje. También trato de conectarme con profesionales (orientadora	

	y maestra de apoyo en inclusión) que puedan ayudarnos a entender mejor cómo atender la diversidad y las discapacidades dentro del aula, para que ningún niño o niña se quede atrás.
5. ¿Qué desafíos encuentran al implementar prácticas pedagógicas en tu aula y cómo los superas?	El mayor desafío es que, muchas veces, el contexto fuera de la escuela sigue siendo desigual. Los niños pueden aprender en el aula sobre igualdad, pero en sus casas o comunidades a veces encuentran violencia, discriminación o falta de oportunidades. Esto me hace sentir que no siempre tengo el impacto que quisiera. Sin embargo, sigo trabajando desde el aula para crear un espacio diferente, un lugar donde ellos se sientan valorados y donde puedan imaginar un futuro mejor para sí mismos. Todo esto lo supero con perseverancia y apoyándome en la comunidad educativa para que este cambio sea colectivo, no solo personal.
6. ¿Cómo evalúas el impacto de tus prácticas pedagógicas en el aprendizaje de tus estudiantes?	Más allá de las calificaciones, evalúo cómo los niños se sienten en el aula. Si un niño que al principio no se atrevía a hablar por miedo al rechazo ahora participa con confianza, sé que estamos avanzando. Me fijo en las interacciones entre ellos, si han aprendido a respetarse y apoyarse mutuamente. Además, trato de estar en contacto con sus familias para entender cómo lo que hacemos en clase puede estar impactando su vida fuera de la escuela. Así, me aseguro de que el cambio que buscamos sea integral, no solo académico.
7.. ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar la experiencia pedagógica de tus estudiantes	Creo que, para mejorar la experiencia de los estudiantes, sería fundamental tener más apoyo en la formación docente sobre el enfoque interseccional. A veces, como docentes, no tenemos las herramientas necesarias para entender la complejidad de las vidas de nuestros estudiantes. También sugeriría que se crearan más espacios de diálogo entre la escuela, las familias y la comunidad para que todos podamos trabajar juntos en la construcción de una educación más inclusiva, en la que cada estudiante sienta que tiene un lugar seguro para aprender y crecer.
COMENTARIOS DEL OBSERVADOR: Como observado hago lectura de estas respuestas con enfoque interseccional que reflejan un esfuerzo consciente por reconocer y valorar las múltiples dimensiones que afectan a los estudiantes, como su género, etnia, situación socioeconómica y discapacidad. El enfoque es profundamente humano y comprensivo, lo cual es esencial en contextos vulnerables. Sin embargo, sería valioso sugerir que se implementen estrategias más estructuradas y sistemáticas para evaluar el impacto del enfoque interseccional en el aprendizaje. Además, se podría fortalecer la colaboración entre la escuela, la comunidad y organizaciones externas (secretarías de salud, educación, entre otras) para que el docente no cargue solo con la responsabilidad de atender la diversidad. La formación continua en este enfoque también es clave para mantener y mejorar las prácticas inclusivas.	

EC-004	DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL		
Entrevistador		Sujeto	Teresa Vásquez
Fecha	Setiembre 2024	Lugar	Institución Educativa
PREGUNTAS	RESPUESTAS		
1. ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan para promover la inclusión y la diversidad en tu aula?	En mi curso no tengo estudiantes con programa de inclusión.		
2. ¿Cómo adaptas tus planes para atender las necesidades y dar respuestas a la diversidad de estudiantes?	En mi curso hay estudiantes afrodescendientes, la principal estrategia que utilizo es el diálogo y la exaltación de la dignidad humana.		
3. ¿Cómo fomentas la participación de los estudiantes en el aula?	Brindando, a todos, la oportunidad, por igual, de expresar sus ideas y sentimientos		
4. ¿Qué recursos o apoyos utilizas para atender las necesidades de estudiantes	La socialización de las diferentes temáticas y la proyección de videos.		
5. ¿Qué desafíos encuentran al implementar prácticas pedagógicas en tu aula y cómo los superas?	La falta de algunos recursos en la institución educativa y la desigual socioeconómica entre estudiantes.		
6. ¿Cómo evalúas el impacto de tus prácticas pedagógicas en el aprendizaje de tus estudiantes?	En el desarrollo de trabajos y ejercicios que realizan los estudiantes.		
7.. ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar la experiencia pedagógica de tus estudiantes	Motivarlos a realizar lecturas críticas, síntesis y resolución de problemas.		
COMENTARIOS DEL OBSERVADOR: Se deben implementar estrategias más estructuradas y sistemáticas para evaluar el impacto del enfoque interseccional en el aprendizaje.			

Apéndice 7. Taller reflexivo para la escuela

TALLER CONVERSATORIO DENTRO DEL PROYECTO

“DESAFÍOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL”

Dirigido a: Docentes de primaria de la Institución Educativa Jhon F Kennedy

Título: "Desafíos de la atención a la diversidad en el aula: Una perspectiva interseccional"

Objetivos del taller:

1. Compartir resultados del proyecto de grado de la maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socio-Educativa.
2. Reflexionar sobre desafíos y estrategias para atender la diversidad en el aula y la praxis educativa.
3. Fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias entre docentes.

Estructura del taller:

Introducción (10 minutos)

- A. Presentación del proyecto de grado y objetivos del taller.
- B. Breve contextualización sobre pedagogías críticas y diversidad.

Parte 1: Contextualización y desafíos (30 minutos)

- C. Presentación de resultados del proyecto de grado (15 minutos).
- D. Discusión grupal: ¿Cuáles son los desafíos más comunes al atender la diversidad en el aula? (15 minutos).

Parte 2: Perspectiva interseccional (40 minutos)

- E. Presentación de conceptos clave: interseccionalidad, discriminación, diversidad, praxis educativa etc. (15 minutos).
- F. Grupos de trabajo: Analizar casos prácticos de diversidad en el aula desde una perspectiva interseccional (20 minutos).

G. Compartir hallazgos y reflexiones en plenaria (5 minutos).

Parte 3: Estrategias y recomendaciones (40 minutos)

H. Presentación de estrategias para atender la diversidad en el aula (15 minutos).

I. Grupos de trabajo Implementar estrategias en el aula (20 minutos).

J. Compartir planes de acción en plenaria (5 minutos).

Metodología

A. Grupos de trabajo interdisciplinarios

a. Docentes de diferentes áreas y niveles educativos.

b. Directivos, orientadores, etc.

B. Análisis de casos reales

a. Presentación de casos concretos de estudiantes con barreras de aprendizaje.

b. Discusión grupal para identificar patrones y desafíos.

Preguntas orientadoras enfocadas en la praxis pedagógica

Identificación de Barreras	A	¿Cuáles son las barreras de aprendizaje que enfrenta el estudiante y cómo estas barreras pueden estar influenciadas por mi enfoque y praxis pedagógicas?
	B	¿De qué manera se interceptan factores como género, etnia, discapacidad, orientación sexual, y otros en las barreras que experimenta el estudiante, y cómo puede mi praxis pedagógica transformar estas experiencias?
Análisis de Poder y Privilegios	A	¿Cómo se distribuye el poder en mi relación con el estudiante, y cómo puedo reconfigurar esta relación para favorecer la equidad y el empoderamiento?
	B	¿Cuáles son los privilegios o desventajas que el estudiante puede tener en el aula, y cómo mis prácticas pueden estar reforzando o cuestionando esas desigualdades?
Influencia de la Cultura y Sociedad	A	¿Cómo influye la cultura y las expectativas sociales en mi percepción y abordaje de la diversidad y las barreras de aprendizaje, y de qué manera puedo adoptar una postura crítica y consciente en mi praxis

		docente?
	B	¿Qué estereotipos o prejuicios, tanto en la sociedad como en mi formación, podrían estar impactando mi enseñanza, y cómo puedo reeducarme para eliminarlos de mi praxis?
Estrategias de Inclusión	A	¿Qué estrategias inclusivas puedo implementar en mi práctica para atender las barreras de aprendizaje, y cómo estas estrategias pueden reflejar una pedagogía crítica y transformadora?
	B	¿De qué manera puedo fomentar una participación activa y una mayor autonomía en el estudiante, permitiéndole cuestionar y transformar las dinámicas tradicionales de poder en el aula?
Reflexión y Acción	A	¿Qué cambios concretos puedo hacer en mi praxis docente para promover un ambiente inclusivo y equitativo, y cómo estos cambios responden a las necesidades interseccionales de los estudiantes?
	B	¿Cómo puedo colaborar con otros docentes y la comunidad para construir un entorno de aprendizaje más inclusivo y empoderador que aborde la diversidad desde una praxis reflexiva y crítica?

Conclusión y siguientes pasos (10 minutos)

- Resumen de principales hallazgos y reflexiones.
- Establecer redes de apoyo y colaboración entre docentes.
- Líneas futuras de investigación y capacitación.

Evaluación y seguimiento

- Retroalimentación continua durante el proceso.
- Plan de seguimiento para implementar cambios en la práctica docente.

Materiales:

- Video beam
- Materiales de trabajo para grupos (papel, marcadores, etc.)
- Casos prácticos de diversidad en el aula
- Guía de estrategias para atender la diversidad

Apéndice 8. Análisis del Taller Reflexivo

En la Institución Educativa Jhon F. Kennedy se llevó a cabo el taller “Desafíos para el abordaje de la diversidad en el aula desde una perspectiva interseccional”. El objetivo de este taller fue ayudar a los docentes de educación primaria a reflexionar sobre las dificultades y métodos de abordaje de la diversidad en el aula, así como promover la cooperación y el intercambio de experiencias entre los participantes.

Durante los primeros diez minutos se presentó el proyecto de grado en Pedagogías críticas e intervención socioeducativa, exponiendo los objetivos del taller. Se estableció un marco teórico que orientará las futuras charlas, contextualizando brevemente el abordaje de la diversidad y las pedagogías críticas.

Tras la presentación de los resultados del proyecto de grado, se celebró un debate en grupo para examinar las dificultades habituales que encuentran los docentes a la hora de abordar la diversidad en el aula. Se creó un ambiente de apertura y confianza gracias a la reflexión de los participantes sobre los obstáculos a los que se habían enfrentado y al intercambio de experiencias personales.

La segunda parte del taller se dedicó a la interseccionalidad. Se debatieron ideas importantes como el prejuicio, la interseccionalidad y la praxis educativa. A continuación, los docentes se dividieron en grupos y se les dieron perspectivas interseccionales para examinar ejemplos reales de diversidad en el aula.

Los resultados y las reflexiones se presentaron durante la última sesión plenaria de esta parte, lo que enriqueció aún más el debate.

A continuación, se debatieron métodos específicos para abordar la diversidad en el aula. A continuación, los grupos se pusieron a poner en práctica estas tácticas en sus respectivos entornos. La sesión plenaria concluyó con la puesta en común de planes de acción, que aportaron a cada docente ideas útiles para implementar en sus aulas.

Como resumen de las conclusiones y perspectivas clave del taller, se destacó el interés del coordinador por poner en práctica las sugerencias realizadas para el próximo año escolar. La excepcional disposición y receptividad de los docentes a las tácticas abordadas hizo posible un enriquecedor intercambio de ideas y experiencias.

Los participantes expresaron su agradecimiento por la utilidad y claridad de las herramientas. Los docentes formaron grupos de apoyo para seguir trabajando juntos en el abordaje de la diversidad y las futuras direcciones de investigación

Se decidió dar retroalimentación constante durante todo el proceso para evaluar qué tan bien se estaban implementando las ideas sugeridas. También se creará una estrategia de seguimiento para garantizar que las modificaciones sugeridas se incorporen con éxito a la metodología de enseñanza.

El taller fue una grata experiencia que promovió el trabajo en equipo y el aprendizaje grupal, además de brindar a los docentes la oportunidad de reflexionar sobre sus prácticas educativas.

Los comentarios compartidos demuestran tanto la necesidad urgente de asistencia institucional para convertir este compromiso en acciones tangibles en el aula como un deseo compartido de una educación más inclusiva y equitativa.

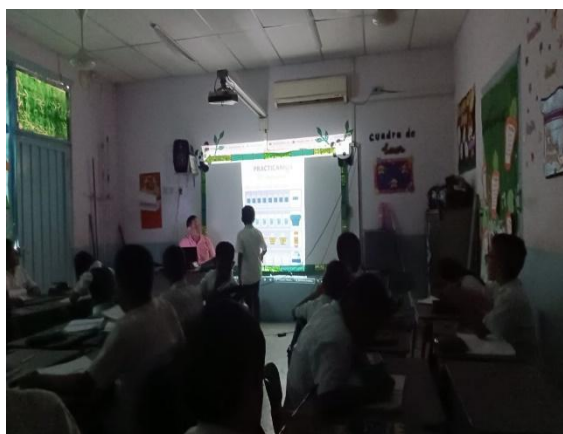
La experiencia educativa de todos los estudiantes, en particular la de aquellos que enfrentan obstáculos debido a sus diferentes identidades, puede verse muy afectada por el uso exitoso de las tácticas presentadas. Los docentes pueden contribuir a la creación de un ambiente educativo en el que cada estudiante se sienta valorado y capacitado para desarrollar todo su potencial al seguir colaborando y apoyándose mutuamente.







Apéndice 9. Evidencias fotográficas





UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—





UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—





UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—





UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—





