



Apéndice (D)

Resultados Estadísticos y Confiabilidad del Cuestionario tipo Likert

Este apéndice presenta los resultados estadísticos derivados de la Sección B del cuestionario tipo Likert aplicado a los 17 docentes participantes. El instrumento estuvo conformado por 25 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: concepciones y experiencias previas sobre CLIL; estrategias, recursos y prácticas pedagógicas; percepciones sobre ambientes de aprendizaje y bilingüismo; y desafíos, apoyos y percepciones institucionales.

Los resultados incluyen el Alfa de Cronbach global y por dimensión, así como los estadísticos descriptivos generales de cada dimensión. Estos datos permiten sustentar la confiabilidad del instrumento y la interpretación cuantitativa de las percepciones docentes frente a la implementación del enfoque CLIL.

Tabla D1

Confiabilidad global y por dimensiones del cuestionario tipo Likert

Escala o dimensión	Número de ítems	Alfa de Cronbach	Interpretación
Escala global del cuestionario	25	0,979	Consistencia interna muy alta
Dimensión 1. Concepciones y experiencias previas sobre CLIL	5	0,879	Consistencia interna alta
Dimensión 2. Estrategias, recursos y prácticas pedagógicas	5	0,947	Consistencia interna muy alta
Dimensión 3. Percepciones sobre ambientes de aprendizaje y bilingüismo	5	0,947	Consistencia interna muy alta
Dimensión 4. Desafíos, apoyos y percepciones institucionales	10	0,963	Consistencia interna muy alta

Nota. Elaboración propia a partir de las respuestas de la Sección B del cuestionario tipo Likert aplicado a los docentes participantes.

Tabla D2

Resultados descriptivos por dimensión del cuestionario tipo Likert

Dimensión	Ítems	Media	Desviación estándar	Acuerdo / totalmente de acuerdo	Interpretación
Dimensión 1. Concepciones y experiencias previas sobre CLIL	1-5	3,13	1,22	41,18 %	Percepción moderada y heterogénea
Dimensión 2. Estrategias, recursos y prácticas pedagógicas	6-10	3,73	1,20	72,94 %	Valoración positiva de las prácticas pedagógicas
Dimensión 3. Percepciones sobre ambientes de aprendizaje y bilingüismo	11-15	3,54	1,22	54,12 %	Tendencia favorable, con variabilidad
Dimensión 4. Desafíos, apoyos y percepciones	16-25	3,67	1,29	65,88 %	Reconocimiento de apoyos y desafíos



institucionales

Resultado global 1-25 3,55 1,26 60,00 %

institucionales

Percepción
general
moderadamente
positiva

Nota: La escala utilizada fue de 1 a 5, donde 1 corresponde a totalmente en desacuerdo y 5 a totalmente de acuerdo. Elaboración propia a partir de las respuestas de la Sección B del cuestionario tipo Likert.

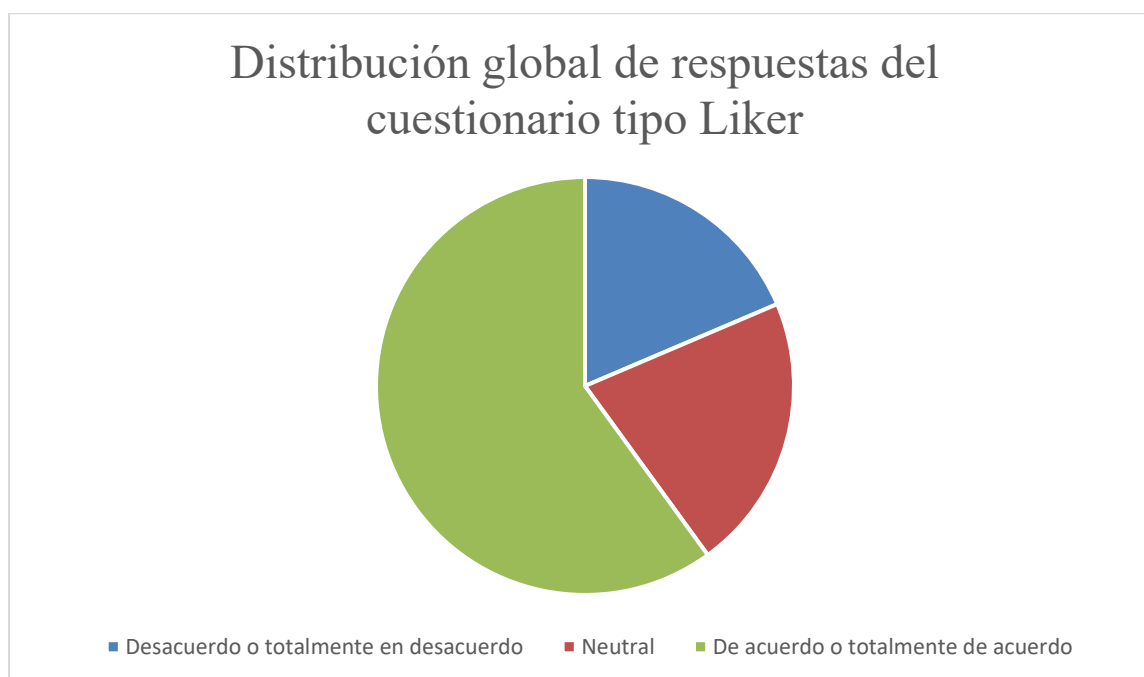
Tabla D3

Distribución global de respuestas del cuestionario tipo Liker

Tipo de respuesta	Porcentaje
Desacuerdo o totalmente en desacuerdo	18,59 %
Neutral	21,41 %
De acuerdo o totalmente de acuerdo	60,00 %

Figura D3

Distribución global de respuestas del cuestionario tipo Liker



Nota: La figura sintetiza la distribución global de respuestas del cuestionario.

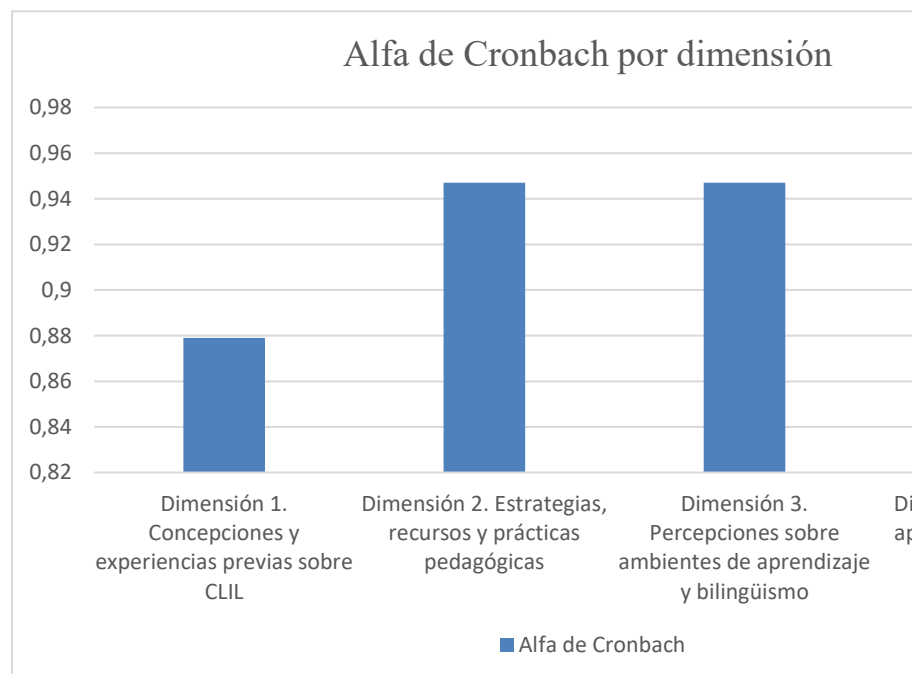
Tabla D4

Alfa de Cronbach por dimensión

Dimensión	Alfa de Cronbach
Dimensión 1. Concepciones y experiencias previas sobre CLIL	0,879
Dimensión 2. Estrategias, recursos y prácticas pedagógicas	0,947
Dimensión 3. Percepciones sobre ambientes de aprendizaje y bilingüismo	0,947
Dimensión 4. Desafíos, apoyos y percepciones institucionales	0,963

Grafica D4

Alfa de Cronbach por dimensión



Nota: La figura muestra la consistencia interna por dimensión.

Tabla D5

Media y desviación estándar por dimensión

Dimensión	Media	Desviación estándar
Dimensión 1. Concepciones y experiencias previas sobre CLIL	3,13	1,22
Dimensión 2. Estrategias, recursos y prácticas pedagógicas	3,73	1,20
Dimensión 3. Percepciones sobre ambientes de aprendizaje y bilingüismo	3,54	1,22
Dimensión 4. Desafíos, apoyos y percepciones institucionales	3,67	1,29

Figura D5

Media y desviación estándar por dimensión

