

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Fecha de aplicación: _____ Lugar: _____

Objetivo: indagar con los padres de familia sobre las prácticas familiares que se dan al interior del hogar de los niños de transición.

Datos generales de la familia

Nombre: Candida Rosa Ibarra sexo: femenino edad: 50.

Barrio donde vive: _____

1. ¿Con quién vive? con mama _____ con papa _____ con los dos X.
con uno de los dos y otras familias _____
2. Tipo de vivienda: de arriendo X casa propia _____ servicios
médicos _____ estrato 1.

Recreación y uso del tiempo niño y familia

3. ¿Cómo utilizan el tiempo libre? practican deporte _____ van al cine _____ visitan
familia X realizan quehaceres del hogar _____ actividades al aire libre
investigar _____ otro ¿Cuál? _____

Dinámica familiar

4. ¿Quiénes laboran en la familia? Esposo.
5. ¿con que frecuencia conversan en familia? Todos los días _____ una o dos veces por
semana X rara vez _____ nunca _____
6. ¿las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana? Siempre _____ a
veces _____ pocas veces X nunca _____
7. ¿Pueden conversar y sostener una conversación sin discusiones? Sin ningún problema
con cierta facilidad X difícilmente _____ imposible _____
8. ¿Aceptan los defectos de cada uno y pueden tolerarlos? Sin ningún inconveniente
con cierta facilidad X difícilmente _____ imposible _____
9. ¿Con que frecuencia se reúnen para celebrar alguna fecha especial de la familia? Una
vez cada dos meses _____ una vez cada seis meses X una vez al año _____
nunca _____
10. ¿las decisiones que afectan la familia se tratan en conjunto? Siempre _____ a veces
X poca veces _____ nunca _____
11. Ante un problema familiar ¿Cómo reaccionan? Se solidarizan y apoyan todo
se interesan pero no apoyan X solo se informan _____ son
indiferentes _____
12. ¿Cada miembro de familia realiza algunos de los quehaceres del hogar? Siempre _____
a veces _____ pocas veces _____ nunca X

13. ¿Con que frecuencia eligen pasar tiempo juntos para divertirse en familia? Todos los días una o dos veces por semana rara vez X nunca
14. Cuando salen a pasear Si no X ¿Cómo lo hacen? Toda la familia los papas y algunos hijos solo los papas todos por separados
15. ¿con que frecuencia invitan a otra persona a compartir una mesa familiar? Siempre casi siempre rara vez X nunca
16. ¿Con que frecuencia ayudan en familia a personas necesitadas? Una vez por semana una vez al mes rara vez nunca X
17. En las conversaciones en familia ¿Qué lugar ocupa la promoción de valores? Importante más o menos importante X secundario intrascendente
¿Qué valores crees que deben reforzar en familia Tolerancia, Respeto
18. ¿Cuáles son los temas que acostumbran a conversar en familia? Cuestiones edificantes Problemas reales o familiares X nos quejamos de todo criticamos a otras personas temas religiosos

Recreación y uso del tiempo niño y familia

1. ¿Cómo utilizan el tiempo libre? ¿Qué actividades realizan en familia? ¿Qué actividades realizan fuera de familia?

Dinámica familiar

1. ¿Cómo se relacionan en la familia?
2. ¿Con qué frecuencia conversan en familia? Todos los días una o dos veces por semana rara vez nunca
3. ¿Se expresan los sentimientos de afecto dentro de la vida cotidiana? Siempre a veces pocas veces nunca
4. ¿Se expresan los sentimientos de afecto fuera de la vida cotidiana? Siempre a veces pocas veces nunca
5. ¿Se expresan los sentimientos de afecto dentro y fuera de la vida cotidiana? Siempre a veces pocas veces nunca
6. ¿Se expresan los sentimientos de afecto dentro y fuera de la vida cotidiana? Siempre a veces pocas veces nunca
7. ¿Se expresan los sentimientos de afecto dentro y fuera de la vida cotidiana? Siempre a veces pocas veces nunca
8. ¿Se expresan los sentimientos de afecto dentro y fuera de la vida cotidiana? Siempre a veces pocas veces nunca
9. ¿Se expresan los sentimientos de afecto dentro y fuera de la vida cotidiana? Siempre a veces pocas veces nunca
10. ¿Se expresan los sentimientos de afecto dentro y fuera de la vida cotidiana? Siempre a veces pocas veces nunca
11. ¿Se expresan los sentimientos de afecto dentro y fuera de la vida cotidiana? Siempre a veces pocas veces nunca
12. ¿Se expresan los sentimientos de afecto dentro y fuera de la vida cotidiana? Siempre a veces pocas veces nunca

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Fecha de aplicación: _____ Lugar: _____

Objetivo: indagar con los padres de familia sobre las prácticas familiares que se dan al interior del hogar de los niños de transición.

Datos generales de la familia

Nombre: Yesica Quintero sexo: femenino edad: 30

Barrio donde vive: _____

1. ¿Con quién vive? con mama _____ con papa _____ con los dos _____
con uno de los dos y otras familias ☒
2. Tipo de vivienda: de arriendo ☒ casa propia _____ servicios
médicos _____ estrato 1

Recreación y uso del tiempo niño y familia

3. ¿Cómo utilizan el tiempo libre? practican deporte _____ van al cine _____ visitan
familia ☒ realizan quehaceres del hogar _____ actividades al aire libre
_____ investigar _____ otro ¿Cuál? _____

Dinámica familiar

4. ¿Quiénes laboran en la familia? Papa
5. ¿con que frecuencia conversan en familia? Todos los días _____ una o dos veces por
semana _____ rara vez ☒ nunca _____
6. ¿las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana? Siempre _____ a
veces _____ pocas veces ☒ nunca _____
7. ¿Pueden conversar y sostener una conversación sin discusiones? Sin ningún problema
_____ con cierta facilidad ☒ difícilmente _____ imposible _____
8. ¿Aceptan los defectos de cada uno y pueden tolerarlos? Sin ningún inconveniente
☒ con cierta facilidad _____ difícilmente _____ imposible _____
9. ¿Con que frecuencia se reúnen para celebrar alguna fecha especial de la familia? Una
vez cada dos meses ☒ una vez cada seis meses _____ una vez al año _____
nunca _____
10. ¿las decisiones que afectan la familia se tratan en conjunto? Siempre _____ a veces
_____ poca veces _____ nunca ☒
11. Ante un problema familiar ¿Cómo reaccionan? Se solidarizan y apoyan todo
_____ se interesan pero no apoyan ☒ solo se informan _____ son
indiferentes _____
12. ¿Cada miembro de familia realiza algunos de los quehaceres del hogar? Siempre _____
a veces ☒ pocas veces _____ nunca _____

13. ¿Con que frecuencia eligen pasar tiempo juntos para divertirse en familia? Todos los días una o dos veces por semana ☒ rara vez nunca
14. Cuando salen a pasear Si no ☒ ¿Cómo lo hacen? Toda la familia los papas y algunos hijos solo los papas todos por separados
15. ¿con que frecuencia invitan a otra persona a compartir una mesa familiar? Siempre casi siempre rara vez nunca ☒
16. ¿Con que frecuencia ayudan en familia a personas necesitadas? Una vez por semana una vez al mes rara vez nunca ☒
17. En las conversaciones en familia ¿Qué lugar ocupa la promoción de valores? Importante más o menos importante secundario ☒ intrascendente
- ¿Qué valores crees que deben reforzar en familia Amor
18. ¿Cuáles son los temas que acostumbran a conversar en familia? Cuestiones edificantes Problemas reales o familiares ☒ nos quejamos de todo criticamos a otras personas temas religiosos

INSTRUMENTO No 1.
- OBSERVACION DIRECTA

FECHA DE APLICACIÓN: _____ LUGAR: IE Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro
AULA: Transición TIEMPO DE APLICACIÓN: 1 hora diaria x 1 semana
RECURSOS: _____

OBJETIVO: Observar y describir situaciones de convivencia que dan en el ambiente del aula de transición de la Institución Educativa "Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro" del corregimiento de la Ermita, Ocaña Norte de Santander.

1 **AMBIENTE FÍSICO DE AULA:**

1. ¿El espacio físico se encuentra decorado? Si

¿De qué manera?

El espacio físico se encuentra decorado de manera sencilla en donde no es notable la organización de jugar teniendo como base los rincones de 12 de preescolar.

2. ¿Se observan materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños (as) y sus familias? No

No se observan materiales e imágenes del contexto donde se tenga en cuenta la participación de los niños con sus familias ya que la comunicación con los padres es poca asertiva.

3. Se observa material didáctico como:

Rompecabezas _____

Objetos _____

Bloques X

Instrumentos X

Loterías _____

Otros _____

Juguetes X

¿Cuáles?

En el aula se encuentra material manipulativo del entorno como piedras, hojas, semillas, botones

¿Los niños utilizan este material en el trabajo con el docente? ¿De qué forma?
Los niños utilizan este material algunas veces con el docente en actividades de juego libre, pero no se evidencia que estos materiales tengan una intención pedagógica dentro de la clase

2 PLANEACION PEDAGOGICA

4. ¿En la planeación se evidencia que la docente identifica los propósitos del desarrollo y aprendizaje de los niños?

No, la docente en su planeación no evidencia el propósito y aprendizaje de los niños evidenciando que no lleva un formato unificado de planeación, solo un plan de área antiguo

5. ¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niños a cargo? No

¿Por qué?

Las estrategias pedagógicas planeadas por la docente no están siendo pertinentes para el grupo de niños por las siguientes razones:

① Su planeación no tiene relación de forma explícita con los referentes de calidad

6. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que implementa el docente en su práctica?

Las estrategias pedagógicas que implementa el docente en su práctica son planas donde no hay un orden de aprendizaje evidenciando que la docente en su práctica no se da a conocer de planeación de aula como lo requiere este primer grado que es el preescolar.

Las estrategias que implementa la docente se basan en el estilo tradicional como: planas, sellos sin una orientación

PRACTICA PEDAGOGICA

7. ¿En la práctica el docente atiende al desarrollo y aprendizaje individual del niño? No, no se evidencia en la práctica del docente

que se atiende el desarrollo y aprendizaje individual de los niños de manera pertinente como lo requiere el grado de preescolar en el nivel de transición evidenciando que en su planeación no se tienen en cuenta objetivos de aprendizaje, ni evidencias de A

8. ¿Fomenta la participación activa del niño para la construcción de los aprendizajes?

Si

¿De qué manera?

Fomenta la Participación del niño para la construcción de los aprendizajes algunas veces teniendo en cuenta que la participación de los niños no demuestra que se dé este proceso muy seguido

9. ¿Propone actividades motivadoras para el ~~trabajo motivadoras~~ para el trabajo colaborativo? No

¿Cuáles?

No proponer actividades motivadoras para el trabajo colaborativo pues las están dando de manera simple sin tener en cuenta la activación de saberes previos al iniciar una actividad

10. ¿Se observa en las relaciones maestro - alumno y alumno - alumno, manifestaciones de:

Cariño X

Indiferencia X algunas veces.

Respeto por el otro X algunas veces.

Empatía

11. ¿Cuáles son las estrategias que usa el docente para organizar el trabajo pedagógico con los niños?

Unidad didáctica X

Proyectos de aula

Rincones de aula

Talleres

Centros de interés

RELACION MAESTRO - ALUMNO

12. ¿Se observa que el docente interactúa permanentemente con los niños?

Si

¿Cómo?



Scanned with
CamScanner

el docente interactúa permanentemente con los niños desde su llegada hasta la salida donde muchas veces su interacción no se da de forma pertinente teniendo en cuenta situaciones de disciplina en el aula de clase, y espacios libres.

13. ¿Qué actividades desarrolla el niño en el aula?

Las actividades que desarrolla el niño en el aula son: jugar, conversar con los compañeros, discutir por los juguetes o por colores, trabaja en su cuaderno,

14. Juegos que realizan los niños en el momento pedagógico: juego libre.

Los juegos que realiza el niño en el momento pedagógico: juego libre con: cachos, escondite, pistolas, empujarse unos con otros, competir entre ellos mismos, jugar fútbol,

- Juegos que realizan los niños fuera del aula (descanso)

Los juegos que realizan los niños en el momento pedagógico de juego libre son: bloques, muñecas, juego dirigido a peleas con alguna muñeca, carrito chocado, a pistolas rompecabezas, y enroscar.

- Los juegos que realizan los niños provocan:

Discusiones X

Lazos de amistad algunas veces X

Conflictos X

Respeto por el juguete o palabra del otro alg

Agresividad X

Buenas relaciones con el compañero _____

15. ¿El docente maneja normas para el trabajo en el aula? algunas veces

¿Cuáles?

el docente no maneja normas claras para el trabajo en aula con frecuencia partiendo de la intervención que este se tiene que dar de forma lúdica en el aula no se evidencia

16. Las normas se establecen en acuerdo con los niños NO

¿Por qué?

Las normas no se establecen de acuerdo con los niños ya que la docente solo impone algunas veces normas de disciplina que motivan al niño a saber respetar y compartir con los demás compañeros.

17. ¿De qué forma responde el niño al cumplimiento de las normas?

El niño responde al cumplimiento de normas con respondiéndole a la docente de forma grosera y en algunos casos no acata la ordenación de la docente las ignora y sigue haciendo lo que quiere.

18. ¿Cuándo el docente dirige la clase, se observan interrupciones por parte de los niños? Si

¿Cuáles?

Los niños interrumpen la clase de forma permanente en donde muchas veces los niños mag que todo se paran del puesto, otros molestan al compañero de cuando este está trabajando en su cuaderno, corren por el salón cuando terminan su trabajo o en otros casos no realizan su trabajo y quieren salirse del salón e ir al baño a todo momento.

19. ¿Cuándo el docente hace preguntas, los niños se motivan a responder? algunas veces.

¿Por qué?

al realizar preguntas el docente los niños pocas veces se motivan a responder de forma motivadora donde se evidencia que los niños al realizarse preguntas evaden o simplemente no responden, siendo claro que la participación de los niños no se encuentra motivada.

20. Se observan distracciones en los niños cuando el docente dirige la clase

Si

¿Cuáles?

Scanned with
CamScanner

Se observa en los niños distracciones como:
Querer estar fuera del salón, Permisos constantes
para ir al baño, Querer jugar todo el tiempo,
estar fuera del puesto constantemente

¿Cómo los maneja el docente?

Se evidencia que la forma de manejar esta
situación la docente se hace de forma como:
regañones constantes, malas palabras, no permite las
salidas al baño, tono de voz alta al hablarle
a los niños

¿Cómo responde el estudiante?

Los estudiantes responden de forma grosera
donde ante esta situación en sus juegos reflejan
las malas palabras y juegos agresivos donde
las situaciones se evidencia la falta de acompañamiento
de los padres y mejor trato de la docente.

21. ¿Cómo finaliza la clase el docente?

La clase ~~para~~ de la docente finaliza con una
tarea para la casa en donde se dan
instrucciones de como hacerlo y con este
proceso termina la clase, se espera a que los
padres recojan los niños con juego libre en
el aula de clases.

ENTREVISTA A LA DOCENTE

Fecha de aplicación: concepción lugar: _____ tiempo: _____

Objetivo: Conocer las operaciones del docente acerca de la práctica pedagógica y su influencia en la formación de los niños.

Formación profesional

1. Último nivel de formación académica alcanzada Licenciatura en Sociales
2. ¿Cuántos años de experiencia tiene en educación preescolar? 14 años
3. ¿Qué entiende por práctica pedagógica?
Es un proceso de reflexión, experimentación del maestro practicante, donde imparte, comunica, integra conocimientos y saberes, identificando posibles dificultades y fortalezas en el proceso educativo
4. ¿De qué manera promueve la relación con los estudiantes? A través del diálogo, videos educativos, juegos, actividades en equipo, donde la interacción sea constante y se puedan relacionar de forma positiva
5. ¿Cuáles son las principales estrategias metodológicas que le han dado mejor resultado con los niños de preescolar? El juego es una de las estrategias más implementadas en esta etapa, a través de este encuentro espacios de integración, asimilación de conceptos y atención
6. ¿Cuáles son las principales estrategias que utiliza para mantener motivados a los niños?
¿Por qué? Incentivarlos con medallas, esa es una de las estrategias que más uso, por ejemplo el niño que mejor se portó, trabajó, etc. se lleva su medalla a casa y la regresa el próximo día. Y así durante toda la semana
7. ¿Utiliza con frecuencia material didáctico para desarrollar las actividades? ¿con qué frecuencia? ¿con qué criterio lo elige?
En la mayoría de actividades y más cuando son temáticas nuevas, las que el niño iniciará a conocer, se elige de acuerdo al tema y lo planeado
- ¿Qué tipo de relación ha construido con los niños? ¿le ha funcionado? ¿Por qué?
Una relación muy cercana, siempre trato de brindarles más cercanía, afecto, comprensión

En momentos funciona la _____, en otros el
Carácter.

9. ¿se le han presentado situaciones conflictivas con los niños? ¿con que frecuencia? ¿Cómo las ha

solucionado? Si, en esta etapa constantemente se presentan
Conflictos. Pequeñas peleas; e incluso golpes como
(mandeas, se tiran objetos). Se presentan a diario
en ocasiones mas que otras, a través del dialogo y castigos

10. ¿Qué espacio de la institución educativa utiliza para realizar las actividades escolares?
¿Por qué?

En el salón - Cuando requiero de la atención en su
momento. Cuando necesito llevar esos aprendizajes a
la práctica, trato de conseguir espacios donde
puedan explorar, experimentar (patio).

11. ¿Cómo han respondido los niños con estas actividades?

Se puede notar el descontrol de emociones, los
niños corren, saltan, gritan. Y desacatan orde-
nes. Lo que genera en ocasiones el fin de
las actividades.

12. ¿Qué situaciones le han llamado la atención cuando cambian de
espacio?

Depende de la actividad, la hora y el
espacio es el comportamiento. Los niños son
menos controlables en espacios libres. Su energía,
se percibe con mayor intensidad. n



Diario de campo

Registro No. 01

Nombre del Colegio: Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro

Grupo: Transición

Fecha: 28 de Marzo 2016

Lugar: Aula de

clase

Tema: Fase Diagnostica

Propósito: Caracterizar a los niños del grado de transición, teniendo en cuenta su desarrollo integral, edad, juegos, inquietudes, gustos y demás.

Descripción	Reflexión
Al llegar al aula de clase los niños se encontraban con la docentes titular trabajando un cuento llamado “Los 10 perritos” Trabajando lateralidad y los números del 1 al 10.	Se puede evidenciar que el nivel socio – económico de los niños es bajo, sus padres no realizan acompañamiento a los procesos de aprendizaje ni formación integral en esta edad.
Los niños se notaban muy activos con la actividad, muy juiciosos realizaban la actividad notándose el empoderamiento del tema.	Teniendo en cuenta esta problemática es notable la poca aceptación que muestran los niños de normas y modales de urbanidad en sus comportamientos donde sus aprendizajes son poco estimulados y nulos frente al alto tema de
Luego en el espacio del refrigerio se notaron conductas bajas en cuanto a las normas de urbanidad donde presentaban conductas poco asertivas al compartir con los demás donde no se tenía presente el respeto por los demás y diferentes valores necesarios en el desarrollo integral de un niño de Preescolar.	complejidad de lo que requiere el desarrollo del Preescolar.
Situándome en el contexto social donde viven los niños la docente titular me aclaro que los niños provienen de barrios marginales en estado de desplazamiento y poco acompañamiento de los padres donde era notable en la conducta presentada.	Es por esto que la situación me llevo a preguntarme sobre un proyecto de aula que desarrollara comportamientos en los niños pero a la vez se integraran aprendizajes didácticos donde se tuviera como clave la diversión.
A la hora del descanso no fue notable intereses en los niños ya que se observaron niños pasivos donde a la busca de un tema para tenerlo en cuenta para el desarrollo del Proyecto de Aula no fue posible identificarlo ya que en el aula se notaron niños callados, poco estimulados en sus hogares y en el Establecimiento Educativo.	Es por esto que al no observar intereses solo una gran problemática en el contexto social del niño tanto en el hogar como en la escuela fue fundamental la búsqueda de un tema de interés desarrollando la integralidad del niño.

Evaluación: Fue clave en esta fase de diagnóstico el reconocimiento de necesidades complejas en esta edad donde al ser observados fue fundamental la búsqueda de estrategias e investigación del

tema aterrizándolo a lo evidenciado.

Registro No. 02

Nombre del Colegio: Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro

Grupo: Transición

Fecha: 31 – Marzo - 2016

Lugar: Aula de clase

Tema: Cuento “La fiesta en el cielo”

Propósito: Sensibilización

Descripción	Reflexión
Al llegar al aula de clase los niños terminan una actividad pendiente con la docente titular donde se inicia el espacio prestado comenzando con la motivación por medio de fichas alusivas a la secuencia del cuento “La fiesta en el cielo” se realiza observación donde cada niño comentaba y compartía sus experiencias teniendo en cuenta algunas preguntas realizadas por la docente en formación como: ¿Qué observan? ¿Qué animales? Observan? ¿Alguna vez han participado de una fiesta? ¿Qué es lo primero que se hace cuando se va a una fiesta? Y diferentes preguntas alusivas a una fiesta donde se tiene como prioridad el valor del compartir. Al desarrollar esta actividad es notable la participación activa de los niños en este tema donde se notó el entusiasmo al hablar del tema teniendo como base que se propuso este tema queriendo despertar el interés en los niños llevándolo al mejoramiento de sus comportamientos y conductas.	La actividad generó creatividad y entusiasmo teniendo en cuenta que el tema es vivencial y que todos los niños les encantan las fiestas. Se evidencian avances en el hecho que todos los niños participaron rompiendo esquemas de silencio donde partiendo de sus expresiones fue notable la carencia de esta experiencia en algunos niños. Andrés Felipe notándose su hiperactividad pero a la vez su interés por el tema su participación fue pertinente donde quería resaltar en todo momento sobre el tema. Por otro lado Gabriela muy desentendida del tema donde solo quería jugar y fue evidente los vacíos en cuanto a las conductas y normas para la participación en una clase.

Evaluación: La actividad se desarrolló de manera correspondiente generando en el niño una idea del tema teniendo como base el trabajo secuencial de un cuento por medio de fichas.

Registro No. 03

Nombre del Colegio: Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro

Grupo: Transición

Fecha: 08 – Abril - 2016

Lugar: Aula Máxima

Tema: Sensibilización y Contextualización Padres de Familia

Propósito: Presentar Proyecto de Aula “LA FIESTA ESCOLAR” teniendo en cuenta la opinión de

padres de familia en cuanto al manejo de normas y conductas de sus hijos.	
Descripción	Reflexión
Se realiza los espacios brindados por el Rector y la docente titular del grado de Preescolar reunión con los padres de familia donde se realiza la sensibilización del proyecto de aula brindado en el Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro por la Docente en formación donde se les cuenta a los padres la problemática de interés para el desarrollo de dos meses donde llevándolo al contexto de cada uno de los hogares de estos niños se pide la opinión referente al mejoramiento de conductas y reglas de urbanidad recalcando el compromiso que tienen como padres de seres integrales donde inician su vida escolar siendo de gran motivación para estos sentir este apoyo en el establecimiento educativo donde a la hora de hablar del tema se tocó un tema fundamental como fueron los derechos de los niños y su tarea como padres.	Fue de gran apoyo para los padres sentir la orientación identificando problemáticas del contexto y sobre todo aterrizando a los padres en el mejoramiento del acompañamiento a sus hijos teniendo en cuenta la excelente participación de la docente titular en donde se aprovechó el espacio para tocar temas nunca antes tomados. En cuanto a la sensibilización y contextualización del Proyecto de Aula estuvieron de acuerdo pero no se notó participación para sugerencias antes de iniciar el proceso ya que todo lo dejaron a disposición de la docente en formación dando su voto de confianza en compañía con la docente titular.
Evaluación: El espacio con los padres de familia permitió la motivación y seguimiento en cuanto al uso de normas y conductas de sus hijos en la casa ya que siendo de gran apoyo su compromiso y voto de confianza para iniciar el trabajo en el aula “LA FIESTA ESCOLAR”	

Registro No. 04 Nombre del Colegio: Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro Fecha: 02 – Mayo - 2016 Tema: ¿Qué es una fiesta? Propósito: Contextualizar a los niños de preescolar en la primera sesión de manera vivencial en cada uno de los momentos de una fiesta teniendo como base el trabajo de normas y conductas en los diferentes temas sociales.	
Grupo: Transición Lugar: Aula de Clase	
Descripción	Reflexión
En el desarrollo de la actividad los niños demostraron asombro e interés por el tema ya que	Considero que la actividad requerida necesitaba más tiempo ya que la sesión fue corta para la

al encontrarse con el aula de clase convertida en una fiesta causa gran emoción y alegría. En el proceso de esta sesión de inicio los niños desarrollaron procesos de lateralidad teniendo como eje principal el saludo ya que es el primer paso para cumplir con las normas de urbanidad y a su vez cuando se participa en cualquier evento en este caso la fiesta. Se hizo un reconocimiento de los colores Rojo y Amarillo recordando cual era la mano izquierda y cual la derecha descubriendo en ella ejercicios de lateralidad donde al ser trabajada con lanas de colores se despertó la parte lúdica en los niños al ser trabaja con vinilos de los respectivos colores siendo plasmada cada una de las manos en un mural,	exploración y significativo que fue la sesión en cuanto a los espacios y conductas de los niños fue favorable permitiendo desarrollar conocimientos significativos en los niños. Fue de gran ente motivacional para los niños ver el salon una fiesta y estar dentro de ella en cada uno de sus momentos notandose su alegría y buen desempeño en la actividad realizada.
Evaluación: En esta primera sesión del Proyecto de aula fue estupendo el buen trabajo en equipo de los niños viéndose felices motivados en cuanto a la adquisición y cumplimiento de la primera norma de urbanidad y su respectivo valor.	

Registro No. 05 Nombre del Colegio: <u>Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro</u> Fecha: <u>04 – Mayo - 2016</u> Tema: <u>Globos Mágicos</u> Propósito: Descubrir un momento más de la fiesta utilizando los globos como aprendizaje significativo para el trabajo en equipo	
Grupo: <u>Transición</u> Lugar: <u>Aula de clase</u>	
Descripción	Reflexión
La actividad se desarrolló teniendo como parte inicial la exploración por medio del cuento “LA FIESTA EN EL CIELO” donde se indago con preguntas de los hechos en el cuento induciendo a los niños a ser a amigables y cariñosos. Como segundo momento de esta sesión se realiza una actividad lúdica recreativa llevando al niño al	La actividad tuvo resultados excelentes donde en los niños se observaron momentos de compañerismo y a su vez del compartir pensando en las personas que les rodean aprendiendo un momento de decoración de la fiesta que son los globos pero con una intencionalidad pedagógica como lo es aprender didácticamente

descubrimiento por medio del trabajo en equipo teniendo como objetivo reventar un globo por grupos armando rompecabezas alusivos al compartir. Como último momento de esta sesión los niños realizan la decoración de una máscara alusiva a los personajes trabajados en el cuento donde cada niño teniendo materiales lo trabaja como desee personificando a cada niño en la situación del cuento y realizando un dramatizado.	comportamientos adecuados para ser niños integrales.
Evaluación: El desarrollo de esta segunda sesión fue fundamental para el niño donde adquirió una nueva regla de conducta teniendo como valor el trabajo en equipo respetando al compañero.	

Registro No. 06 Nombre del Colegio: <u>Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro</u> Fecha: <u>06 – Mayo - 2016</u> Tema: <u>Rompemos la piñata</u> Propósito: Presentar al niño de preescolar un tercer momento en la fiesta donde teniendo en cuenta una conducta a cumplir podrá participar en la actividad.	
Grupo: <u>Transición</u> Lugar: <u>Aula de clase</u>	
Descripción	Reflexión
En primera instancia para activar conocimientos previos se inicia esta tercera sesión por observar un video corto sobre “la niña que no se sentía mal cuando actuaba mal” indagando en los niños sobre los actos a los cuales debemos ser responsables teniendo unas reglas claras de comportamiento en donde al realizar el segundo momento de esta sesión los niños explorando el medio en el que se encuentran comienzan a bailar y cumplir con reglas para poder romper la piñata donde el niño que no cumple no puede participar. Se finaliza con la decoración de una piñata cada niño desarrollando sus habilidades artísticas y motrices.	Esta sesión fue estupenda cumpliendo con los objetivos propuestos donde cada niño se apropió de sus conocimientos desarrollando temáticas antes vistas en su tradicional aula de clase

Evaluación: En esta tercera sesión es notable el cambio en el niños donde a su vez en trabajo diario es fundamental el acompañamiento por los padres en cada uno de estos procesos teniendo como base los intereses de los niños en las actividades realizadas.	

Registro No. 07 Nombre del Colegio: <u>Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro</u> Fecha: <u>10 – Mayo - 2016</u> Tema: <u>Armamos la orquesta</u> Propósito: Presentar al niño de preescolar un cuarto momento en la fiesta desarrollando su inteligencia musical descubriendo y armando instrumentos musicales en una fiesta.	
Grupo: <u>Transición</u> Lugar: Aula de clase	
Descripción	Reflexión
Como primer momento en la realización de esta cuarta sesión se lleva al trabajo de exploración de los niños por medio de instrumentos musicales mediante la canción “LA SERPIENTE CASCABEL” donde al ser evidente los instrumentos de asociar objeto con sonido se empoderan los niños desarrollando habilidades auditivas en donde se procede como segundo momento la elaboración con material reciclable de instrumentos tradicionales donde se ponen en tela de juicio la creatividad del niño. Al terminar esta sesión realizando los instrumentos musicales se llevan los niños a construir una canción conocida y acompañar con ritmo en cuanto a cada instrumento musical realizado.	La actividad cumplió a cabalidad con los objetivos propuestos desarrollando en los niños habilidades auditivas provocando trabajo en equipo y exploración en cuanto a un momento más que se realiza en una fiesta.

Evaluación: En esta cuarta sesión fue fundamental desarrollar en el niño la parte auditiva donde en los procesos cognitivos el niño en la actividad al describir los sonidos y asociarlo con la realización de cada uno de los instrumentos fue muy significativo para su desarrollo integral.	

Registro No. 08 Nombre del Colegio: <u>Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro</u> Fecha: <u>12 – Mayo - 2016</u> Tema: <u>Partimos y decoramos la torta</u> Propósito: Partir de las normas de higiene a la hora de consumir alimentos teniendo como estrategia la hora de la torta en una fiesta teniendo claro cuáles son las normas a cumplir.	
Grupo: <u>Transición</u> Lugar: Aula de clase	
Descripción	Reflexión
Los estudiantes exploran las normas de higiene poniendo en práctica las de alimentación; posterior a esto se parte la torta cumpliendo con el objetivo de compartir y vivir el quinto momento de la fiesta que es el ponqué. Desarrollando la creatividad del niño cada niño decora la torta haciendo vivencial el aprendizaje del niño.	La actividad fue excelente ya que cumplió con los objetivos logrando en los niños aprendizajes significativos.
Evaluación: En esta Quinta sesión fue fundamental para el niño vivir cada una de las normas de higiene teniendo como motivación compartir una torta con los demás compañeros cumpliendo con las reglas demostrando su motivación día a día en el desarrollo del proyecto de aula.	

Registro No. 09

Nombre del Colegio: Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro

Grupo: Transición

Fecha: 16 – Mayo - 2016

Lugar: Aula de

clase

Tema: La visita del payaso PLIM - PLIM

Propósito: Motivar con la visita del payaso la tarea que este desempeña en una fiesta teniendo como propósito la alegría que este genera y la personificación de este en la elaboración de un títere.

Descripción	Reflexión
La propuesta tiene como objetivo explorar e identificar la tarea del payaso en una fiesta por medio de la visita del personaje donde este llega en forma de títere contándoles a los niños quien es y que saben de él haciendo hincapié en la limpieza en el aula. En la secuencia de esta sesión cada niño se personifica haciendo su títere de payaso desarrollando dramatización del personaje realizado en la clase.	La propuesta se desarrolló satisfactoriamente donde cada niño explora e íntegro nuevos conocimientos en su contexto y a la hora de participar en una fiesta teniendo en cuenta la limpieza

Evaluación: En esta Sexta sesión es evidente el buen desempeño que tienen los niños al ser motivados siempre con una intencionalidad pedagógica teniendo como base sus aprendizajes significativos.

Registro No. 10

Nombre del Colegio: Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro

Grupo: Transición

Fecha: 23 – Mayo - 2016

Lugar: Aula de

clase

Tema: Vamos a la fiesta escolar

Propósito: vivir una fiesta cumpliendo con cada una de las normas trabajadas en el proyecto de aula exhibiendo los trabajos realizados en cada uno de las sesiones.

Descripción	Reflexión
La actividad de clausura fue espectacular donde la docente se personifico de papel de payaso despertando en el los niños la motivación de una fiesta escolar donde se incentivó para que el niño expresara y explorara la mejor forma de comportamiento en una fiesta aplicando lo aprendido en cuanto a las normas de urbanidad teniendo presente habilidades desarrolladas en cada niño. Viviendo cada uno de los momentos de la fiesta se confirmó que el proyecto de aula fue fundamental para su integralidad en su etapa de preescolar	Solo puedo concluir que cuando los aprendizajes de los niños son significativos obtenemos niños felices e integrales para el desarrollo cognitivo intelectual dejando huellas en sus memorias.

Evaluación: En la finalización de este Proyecto de aula solo puedo deducir que el niño si aprende siempre y cuando se tengas estrategias claras y metas concretas para desarrollar capacidades en los niños de los cuales muchas veces como docentes reprochamos y nos cuestionamos sobre ellos siempre y cuando se tenga una línea directa al mejoramiento de los aprendizajes de cada uno de los infantes teniendo presente que estos serán nuestro futuro.