

Anexos

Anexo A. Guión de entrevista semiestructurada



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA
Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL PREESCOLAR



Título de la investigación: Factores familiares que inciden en el rendimiento escolar del grado transición de la Institución Educativa Ayacucho, Cesar

Autoras: Maida Alejandra García Mena y Carmen Edilia Cañizares Berbesi

Institución educativa: Ayacucho, del municipio de la gloria departamento del Cesar, Colombia.

Grado: preescolar. **Fecha:** --/---/25. **Dirigido a:** padres de familia

Objetivo específico. Analizar las condiciones familiares, educativas y de acompañamiento en el hogar y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del grado Transición, considerando el nivel educativo de los cuidadores.

Instrucciones: Respetado padres de familia, agradecemos su amabilidad al responder de manera responsable, el siguiente guion de entrevista, donde encontraran 3 subcategorías que corresponden a los factores que inciden en el proceso escolar de los estudiantes, cada subcategoría tiene entre cuatro ítems, los cuales deberán responder de manera muy honesta.

Subcategorías	Ítem
Contexto sociofamiliar del estudiante	1. ¿Con quiénes vive actualmente el niño o la niña?
	2. ¿Quién es la persona principal responsable de su cuidado y acompañamiento escolar?
	3. ¿Cuántas personas conforman el hogar y cuántas de ellas son niños en edad escolar?
	4. ¿Considera que los ingresos del hogar son suficientes para cubrir las necesidades básicas y escolares del niño o la niña?
Factores educativos y acompañamiento familiar	5. ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por el padre, madre o acudiente responsable?
	6. ¿Con qué frecuencia acompaña o revisa las actividades escolares del niño o la niña en casa?
	7. ¿Se siente preparado(a) para ayudar al niño o la niña en sus tareas y actividades escolares?
	8. ¿Dispone de tiempo suficiente para acompañar el proceso escolar del niño o la niña?
Ambiente del hogar y condiciones del entorno familiar	9. La vivienda donde reside el niño o la niña es: ¿propia, arrendada o familiar?
	10. ¿El niño cuenta en casa con un espacio adecuado y tranquilo para estudiar o realizar actividades escolares?
	11. ¿La vivienda dispone de servicios básicos y materiales de apoyo para el aprendizaje (iluminación, mesa, cuadernos, libros)?
	12. ¿Considera que el ambiente del hogar favorece el aprendizaje y bienestar del niño o la niña?

Anexo B. Revisión documental I.E Ayacucho



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA
Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL PREESCOLAR



Título de la investigación: Factores familiares que inciden en el rendimiento escolar del grado transición de la Institución Educativa Ayacucho, Cesar

Autoras: Maida Alejandra García Mena y Carmen Edilia Cañizares Berbesi

Institución educativa: Ayacucho, del municipio de la gloria departamento del Cesar, Colombia.

Grado: preescolar. **Fecha:** --/---/25.

Objetivo específico. Analizar las condiciones familiares, educativas y de acompañamiento en el hogar y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del grado Transición, considerando el nivel educativo de los cuidadores.

Instrucciones: se diligenciará una matriz tomando información de los informes académicos, observador del estudiante, actas a reunión de padres, fichas y matrícula de registro institucional.

Fuente documental	Qué se revisa	Categoría de análisis	Indicadores / Evidencias	Registro del investigador
Informes académicos	Desempeño por áreas y periodos	Rendimiento escolar	Nivel de desempeño, logros alcanzados, dificultades, evolución académica	
Observador del estudiante	Conducta y seguimiento formativo	Prácticas de crianza reflejadas en el contexto escolar	Llamados de atención, actitudes frente a normas, comportamiento recurrente, disposiciones formativas	
Observador y citaciones; Fichas de matrícula y registros institucionales	Seguimiento a compromisos académicos e información del acudiente	Acompañamiento familiar al proceso educativo	Cumplimiento académico, asistencia, seguimiento del acudiente, nivel educativo del cuidador, tipo de acompañamiento y participación	
Actas de reuniones con padres	Participación familiar institucional	Comunicación familia y escuela	Asistencia a reuniones, participación, acuerdos establecidos, compromisos adquiridos	

Anexo C. Guion de grupo focal docentes



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA
Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL PREESCOLAR



Grupo focal

Título de la investigación: Factores familiares que inciden en el rendimiento escolar del grado transición de la Institución Educativa Ayacucho, Cesar

Autoras: Maida Alejandra García Mena y Carmen Edilia Cañizares Berbesi

Institución educativa: Ayacucho, del municipio de la gloria departamento del Cesar, Colombia.

Grado: precolar. **Fecha:** --/--/25.

Objetivo específico. Diseñar una estrategia de articulación familia y escuela a partir de los resultados del análisis realizado.

Instrucciones: Respetados docentes, agradecemos su amabilidad al responder de manera responsable, el siguiente guion de grupo focal, que busca identificar las estrategias de articulación familia y escuela que conduzcas al fortalecimiento de proceso educativo de los estudiantes de transición.

Subcategorías	Ítem
Percepciones docentes sobre la participación familiar	1. ¿Cómo caracterizan la participación de las familias en el proceso educativo de los estudiantes de Transición? 2. Desde su experiencia, ¿cuáles formas de acompañamiento familiar resultan más favorables para el aprendizaje infantil? 3. ¿Qué dificultades han observado en la relación familia y escuela que puedan incidir en el proceso académico?
Necesidades para fortalecer la articulación familia y escuela	4. A su juicio, ¿qué aspectos requieren fortalecerse para mejorar la comunicación entre docentes y familias? 5. Desde la práctica pedagógica, ¿qué tipo de orientaciones deberían brindarse a los cuidadores para apoyar el aprendizaje en casa? 6. ¿De qué manera la institución podría generar condiciones que faciliten una mayor articulación entre familia y escuela?
Elementos pedagógicos para la construcción de la estrategia	7. Pensando en el diseño de una estrategia de articulación, ¿cuáles elementos consideran indispensables integrar? 8. ¿Qué actividades podrían implementarse para promover una participación familiar más activa? 9. Desde su experiencia, ¿qué mecanismos de comunicación resultarían más efectivos con los acudientes? 10. Considerando las características del contexto, ¿cómo podría acompañarse a las familias con baja escolaridad o disponibilidad limitada de tiempo?

Anexo D. Guion de entrevista estructurada docentes



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA
Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL PREESCOLAR



Guion de entrevista

Título de la investigación: Factores familiares que inciden en el rendimiento escolar del grado transición de la Institución Educativa Ayacucho, Cesar

Autoras: Maida Alejandra García Mena y Carmen Edilia Cañizares Berbesi

Institución educativa: Ayacucho, del municipio de la gloria departamento del Cesar, Colombia.

Grado: preescolar. **Fecha:** --/---/25.

Objetivo específico. Evaluar la pertinencia y consistencia de la estrategia de articulación familia escuela propuesta.

Instrucciones: Respetados docentes, agradecemos su amabilidad al responder de manera responsable, la siguiente entrevista, que busca evaluar la pertinencia de la estrategia.

Subcategoría	Ítem
Pertinencia contextual	¿En qué medida considera que la estrategia responde a las necesidades del contexto educativo?
	¿Cómo valora la adecuación de las actividades frente a las características de las familias del grado Transición?
	¿Qué elementos considera más relevantes para fortalecer la articulación familia y escuela?
Coherencia pedagógica e institucional	¿Cómo percibe la relación de la estrategia con el PEI y orientaciones institucionales?
	Desde su práctica docente, ¿qué tan coherente resulta con los procesos pedagógicos del aula?
	¿Qué aspectos evidencian consistencia pedagógica en la propuesta?
Viabilidad e impacto proyectado	¿Qué tan factible considera la implementación de la estrategia en el contexto escolar?
	¿Qué recursos institucionales serían necesarios para su desarrollo?
	¿Qué ajustes recomendaría para fortalecer la estrategia?

Anexo E. Respuestas de los padres participantes subcategoría número uno

Contexto sociofamiliar del estudiante	
Ítem	Respuestas de los padres
1. ¿Con quiénes vive actualmente el niño o la niña?	P1: Vive con mamá, papá y dos hermanos en la vereda el Porvenir. P2: Vive con la mamá y la abuela; el papá trabaja en otra finca. P3: Vive con los dos padres y tres hermanos.

	P4: Vive con la mamá, un tío y un hermano mayor. P5: Vive con los abuelos y dos primos porque los padres trabajan en finca lejana. P6: Vive con mamá, padrastro y una hermana. P7: Vive con ambos padres y una hermana menor. P8: Vive con la mamá cabeza de hogar y un hermano mayor. P9: Vive con los padres, un hermano y dos primos en casa familiar.
2. Persona principal responsable del cuidado y acompañamiento escolar	P1: El hermano mayor. P2: La abuela. P3: La mamá P4: La mamá y el hermano mayor. P5: La abuela y el abuelo. P6: Los primos. P7: La mamá. P8: La mamá y el hermano mayor. P9: La mamá y el papá.
3. ¿Cuántas personas conforman el hogar y cuántas están en edad escolar?	P1: 5 personas, 3 en edad escolar. P2: 3 personas, 1 en edad escolar. P3: 6 personas, 4 en edad escolar. P4: 4 personas, 2 en edad escolar. P5: 4 personas, 3 en edad escolar. P6: 4 personas, 2 en edad escolar. P7: 4 personas, 2 en edad escolar. P8: 3 personas, 2 en edad escolar. P9: 5 personas, 3 en edad escolar.
4. ¿Ingresos suficientes para cubrir necesidades básicas y escolares?	P.1: A veces no alcanza porque dependemos del trabajo en finca. P.2: Es difícil cuando no hay cosecha. P.3: Apenas alcanza para lo básico. P.4: No siempre, a veces toca fiar útiles. P.5: Los abuelos reciben pensión mínima, no siempre alcanza. P.6: Regular, cuando hay trabajo sí. P.7: No es suficiente, pero hacemos esfuerzo. P.8: Muy poco, soy madre sola. P.9: Se sostiene con el trabajo agrícola, pero es inestable.

Anexo F. Respuestas de los padres participantes subcategoría número dos

Subcategoría	Factores educativos y acompañamiento familiar
Ítem	
5. ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por el padre, madre o acudiente responsable?	P.1: Primaria incompleta. P.2: Hasta quinto de primaria. P.3: Secundaria incompleta. P.4: Tercero de primaria. P.5: No terminó primaria. P.6: Bachillerato incompleto. P.7: Primaria completa.

	P.8: Primaria incompleta. P.9: Sexto grado.
6. ¿Con qué frecuencia acompaña o revisa las actividades escolares del niño o la niña en casa?	P.1: En las noches cuando regreso de la finca. P.2: Casi todos los días la abuela revisa. P.3: Solo fines de semana. P.4: Cuando tengo tiempo. P.5: La abuela ayuda todos los días. P.6: Algunas veces por el trabajo. P.7: Todos los días en la tarde. P.8: En las noches. P.9: Cuando no estoy en el campo.
7. ¿Se siente preparado(a) para ayudar al niño o la niña en sus tareas y actividades escolares?	P.1: No mucho porque no estudié mucho. P.2: Poco, a veces no entiendo las actividades. P.3: Más o menos. P.4: No, me cuesta leer bien. P.5: No, por eso preguntamos a la profe. P.6: Sí en lo básico. P.7: En lo que puedo le ayudo. P.8: No mucho. P.9: Solo en lo sencillo.
8. ¿Dispone de tiempo suficiente para acompañar el proceso escolar del niño o la niña?	P.1: Poco tiempo por el trabajo. P.2: Sí porque la abuela permanece en casa. P.3: No siempre. P.4: Muy poco. P.5: Sí, los abuelos sí. P.6: Regular. P.7: Sí en la tarde. P.8: No mucho porque trabajo todo el día. P.9: Solo en las noches.

Anexo G. Respuestas de los padres participantes subcategoría número tres

Subcategoría	Ambiente del hogar y condiciones del entorno familiar
9. La vivienda donde reside el niño o la niña es: ¿propia, arrendada o familiar?	P.1: Casa propia en la vereda. P.2: Vivienda en finca donde trabajamos. P.3: Casa familiar heredada. P.4: Arrendada en el corregimiento. P.5: Propia de los abuelos. P.6: Vivienda de finca. P.7: Casa propia. P.8: Arrendada. P.9: Familiar compartida.
10. ¿El niño cuenta en casa con un espacio adecuado y tranquilo	P.1: Estudia en la mesa del comedor. P.2: En la sala, no hay cuarto aparte. P.3: Comparte cuarto con hermanos.

para estudiar o realizar actividades escolares?	P.4: No es muy tranquilo. P.5: Sí, pero pequeño. P.6: En la cocina. P.7: Sí tiene una mesita. P.8: No mucho espacio. P.9: Comparte espacio con primos.
11. ¿La vivienda dispone de servicios básicos y materiales de apoyo para el aprendizaje (iluminación, mesa, cuadernos, libros)?	P.1: Luz sí, internet no. P.2: Luz y agua, pero sin internet. P.3: Solo luz y agua. P.4: Servicios básicos limitados. P.5: Luz, agua, pocos materiales. P.6: No siempre hay buena iluminación. P.7: Servicios básicos completos, sin internet fijo. P.8: Solo lo básico. P.9: Servicios básicos, materiales limitados.
12. ¿Considera que el ambiente del hogar favorece el aprendizaje y bienestar del niño o la niña?	P.1: Sí, aunque a veces hay ruido. P.2: Sí, hacemos lo posible. P.3: Regular, por el espacio. P.4: No mucho por el ruido. P.5: Sí, los abuelos lo apoyan. P.6: Regular. P.7: Sí, tratamos de apoyar. P.8: A veces es difícil. P.9: Sí, pero falta espacio.

Anexo H. Respuestas dadas por los docentes objetivo dos

Sub categorías	Pregunta	Respuestas docentes
Experiencia docente	¿Cómo caracterizan la participación de las familias en el proceso educativo de los estudiantes de Transición?	D1: La participación es diversa; algunos acudientes mantienen seguimiento constante, mientras otros se vinculan únicamente ante llamados institucionales. D2: Se evidencia interés general, pero limitado por condiciones laborales que dificultan la presencia continua. D3: Las familias asisten a reuniones, aunque el acompañamiento en casa no siempre es sistemático.
	Desde su experiencia, ¿cuáles formas de acompañamiento familiar resultan más favorables para el aprendizaje infantil?	D1: La revisión de tareas y el diálogo sobre lo aprendido fortalecen la motivación. D2: La organización de rutinas en el hogar favorece la adaptación al contexto escolar. D3: Actividades como lectura compartida y apoyo afectivo contribuyen al desarrollo integral.
	¿Qué dificultades han observado en la relación familia y escuela que	D1: Inasistencia a encuentros institucionales. D2: Comunicación intermitente con algunos acudientes.

	puedan incidir en el proceso académico?	D3: Desconocimiento del enfoque pedagógico del nivel inicial.
Reflexión sobre necesidades	A su juicio, ¿qué aspectos requieren fortalecerse para mejorar la comunicación entre docentes y familias?	D1: Implementar canales digitales permanentes. D2: Establecer espacios de diálogo individualizados. D3: Socializar con claridad los procesos pedagógicos.
	Desde la práctica pedagógica, ¿qué orientaciones deberían brindarse a los cuidadores para apoyar el aprendizaje en casa?	D1: Estrategias prácticas para acompañar tareas. D2: Información sobre desarrollo infantil y hábitos escolares. D3: Propuestas de actividades replicables en el hogar.
	¿De qué manera la institución podría generar condiciones que faciliten una mayor articulación entre familia y escuela?	D1: Flexibilizando horarios de encuentro. D2: Ofreciendo talleres formativos para familias. D3: Promoviendo seguimiento conjunto docente–acudiente.
Construcción de la estrategia	Pensando en el diseño de una estrategia de articulación, ¿cuáles elementos consideran indispensables integrar?	D1: Espacios de formación familiar. D2: Comunicación constante. D3: Actividades colaborativas entre familia y escuela.
	¿Qué actividades podrían implementarse para promover una participación familiar más activa?	D1: Talleres pedagógicos participativos. D2: Jornadas de integración institucional. D3: Actividades de aula con presencia de acudientes.
	Desde su experiencia, ¿qué mecanismos de comunicación resultarían más efectivos con los acudientes?	D1: Grupos de mensajería institucional. D2: Informes periódicos claros y breves. D3: Reuniones programadas de corta duración.
	Considerando las características del contexto, ¿cómo podría acompañarse a las familias con baja escolaridad o disponibilidad limitada de tiempo?	D1: Brindando orientaciones simples y prácticas. D2: Usando material visual accesible. D3: Flexibilizando horarios y ofreciendo seguimiento personalizado.

Anexo I. Respuesta de los docentes evaluación de la estrategia objetivo tres

Subcategoría	Pregunta	Respuestas docentes
Pertinencia contextual	¿En qué medida considera que la estrategia responde a las necesidades del contexto educativo?	D1: La propuesta responde a dificultades en comunicación y participación familiar. D2: Se ajusta al contexto al considerar limitaciones de tiempo de las familias. D3: Resulta pertinente por integrar actividades acordes con la realidad institucional.
	¿Cómo valora la adecuación de las actividades frente a las características de las familias del grado Transición?	D1: Son flexibles y facilitan participación gradual. D2: Incluyen orientaciones prácticas comprensibles para las familias. D3: Promueven interacción sencilla y significativa con los niños.

	¿Qué elementos considera más relevantes para fortalecer la articulación familia y escuela ?	D1: Comunicación permanente. D2: Actividades compartidas. D3: Seguimiento conjunto docente–familia.
Coherencia pedagógica e institucional	¿Cómo percibe la relación de la estrategia con el PEI y orientaciones institucionales?	D1: Está alineada con el enfoque participativo institucional. D2: Favorece la formación integral promovida en el PEI. D3: Refuerza la corresponsabilidad educativa.
	Desde su práctica docente, ¿qué tan coherente resulta con los procesos pedagógicos del aula?	D1: Complementa el trabajo pedagógico. D2: Facilita continuidad hogar–escuela. D3: Fortalece hábitos de aprendizaje.
	¿Qué aspectos evidencian consistencia pedagógica en la propuesta?	D1: Orientación formativa a familias. D2: Actividades colaborativas. D3: Seguimiento sistemático.
Viabilidad e impacto proyectado	¿Qué tan factible considera la implementación de la estrategia en el contexto escolar?	D1: Factible si se articula a la planeación institucional. D2: Viable con apoyo directivo. D3: Posible ajustando tiempos escolares.
	¿Qué recursos institucionales serían necesarios para su desarrollo?	D1: Espacios y material pedagógico. D2: Apoyo administrativo. D3: Recursos digitales de comunicación.
	¿Qué ajustes recomendaría para fortalecer la estrategia?	D1: Flexibilizar horarios. D2: Ampliar talleres formativos. D3: Implementar seguimiento continuo.