



| | | | |
|---------|--|------------|--|
| DOCENTE | | ASIGNATURA | FILOSOFÍA, ÉTICA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA |
| CURSO | | | |

| MOMENTO | DIAGNÓSTICA | COMENTARIO | INICIO | CATEGORÍA | Estructura argumentos de carácter filosófico, ético y espiritual. | MOMENTO | CIERRE | CATEGORÍA | Verifica la validez de diferentes argumentos filosóficos, éticos y espirituales. | |
|---------|-----------------------------------|--|---|---|---|--|--|-----------|--|--|
| | | | Marca con una "X" el indicador que evidencie la competencia del estudiante | | | | Marca con una "X" el indicador que evidencie la competencia del estudiante | | | |
| | | Analiza e interpreta hechos filosóficos y espirituales sobre el concepto de eco-espiritualidad | Construye relatos reflexivos a partir de ejercicios de reflexión eco-espiritual | Propone alternativas de solución frente a dilemas éticos de la vida | Expone su punto de vista en espacios académicos estructurados | Elabora argumentos propios sobre problemáticas eco-espirituales del colegio, integrando fundamentos filosóficos, éticos y espirituales personales de la naturaleza | | | | |
| | | | | | OBSERVACIONES | ALTERNATIVAS DE SOLUCION | | | OBSERVACIONES | ALTERNATIVAS DE SOLUCION |
| NUMERO | LISTA DE ESTUDIANTES | Estructurar | Estructurar | Estructurar | Estructurar | Comprobar | Comprobar | Comprobar | Comprobar | |
| 1 | ESTUDIANTE N° 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | El estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referida a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propuso una alternativa de solución acorde con su grupo de trabajo que contribuyó a la reflexión y la práctica de valores eco-espirituales, y logró contrastar los aprendizajes de la escuela con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual. |
| 2 | ESTUDIANTE N° 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | El estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referida a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propuso una alternativa de solución acorde con su grupo de trabajo que contribuyó a la reflexión y la práctica de valores eco-espirituales, y logró contrastar los aprendizajes de la escuela con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual. |
| 3 | ESTUDIANTE N° 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | El estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referida a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propuso una alternativa de solución acorde con su grupo de trabajo que contribuyó a la reflexión y la práctica de valores eco-espirituales, y logró contrastar los aprendizajes de la escuela con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual. |
| 4 | Estudiante Duhalde, Teo, Leonardo | X | X | X | X | X | X | X | X | El estudiante presentó intenciones en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. Su participación en actividades de clase, demostró compromiso con el aprendizaje y su liderazgo contribuyó a la construcción de la comunidad. Sus intervenciones en la comunidad fueron oportunas y pertinentes para la identificación de la problemática institucional y propuso al Pleno Eco-espiritual como una de las alternativas de solución para fortalecer los espacios de cátedra y reflexión con sus compañeros. |
| 5 | ESTUDIANTE N° 4 | X | X | X | X | X | X | X | X | La estudiante presentó intenciones en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. |
| 6 | ESTUDIANTE N° 5 | X | X | X | X | X | X | X | X | El estudiante no construyó su relato reflexivo debido a que no se involucró en las actividades de clase, de manera que en ellas se evidencia su compromiso con el proceso de aprendizaje. |
| 7 | ESTUDIANTE N° 6 | X | X | X | X | X | X | X | X | La estudiante presentó intenciones en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. Se invita a que tenga mayor protagonismo en la realización de las sesiones de clase. |
| 8 | ESTUDIANTE N° 7 | X | X | X | X | X | X | X | X | El estudiante presentó intenciones en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. Se invita a que tenga mayor protagonismo en la realización de las sesiones de clase. |
| 9 | ESTUDIANTE N° 8 | X | X | X | X | X | X | X | X | El estudiante presentó intenciones en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. Presentó acciones adicionales frente a su rigurosidad y ambigüedad, lo que le permitió cumplir con los objetivos propuestos. |
| 10 | ESTUDIANTE N° 9 | X | X | X | X | X | X | X | X | El estudiante presentó intenciones en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. Se mostró interesado en su proceso formativo y en acciones que promuevan el aprendizaje y el entendimiento en relación con el ambiente. |
| 11 | Rodríguez Fariñas Sara Gabriela | X | X | X | X | X | X | X | X | La estudiante presentó intenciones en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. Su participación en actividades de clase, demostró compromiso con el aprendizaje y su liderazgo contribuyó a la construcción de la comunidad. Sus intervenciones en la comunidad fueron oportunas y pertinentes para la identificación de la problemática institucional y propuso al Pleno Eco-espiritual como una de las alternativas de solución para fortalecer los espacios de cátedra y reflexión con sus compañeros. |
| 12 | ESTUDIANTE N° 10 | X | X | X | X | X | X | X | X | La estudiante presentó intenciones en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. Se invita a que tenga mayor protagonismo en la realización de las sesiones de clase. |
| 13 | ESTUDIANTE N° 11 | X | X | X | X | X | X | X | X | El estudiante no realizó interpretación de todos eco-espiritualidad y construye su relato reflexivo debido a que no se involucró en las actividades de clase, de manera que en ellas se evidencia su compromiso con el proceso de aprendizaje. De igual modo, se pudo tener presente sus acciones de diálogo con la naturaleza y sus acciones de reflexión y comprensión de la naturaleza. |
| 14 | ESTUDIANTE N° 12 | X | X | X | X | X | X | X | X | El estudiante presentó intenciones en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. Pasa a que se le dificultó el proceso de aprendizaje debido a que no se involucró en las actividades de clase, de manera que en ellas se evidencia su compromiso con el proceso de aprendizaje. De igual modo, se pudo tener presente sus acciones de diálogo con la naturaleza y sus acciones de reflexión y comprensión de la naturaleza. |
| 15 | Bonero Rodríguez Kathera Salome | X | X | X | X | X | X | X | X | La estudiante presentó intenciones en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. Se invita a que tenga mayor protagonismo en la realización de las sesiones de clase. |
| 16 | ESTUDIANTE N° 13 | X | X | X | X | X | X | X | X | El estudiante no construyó su relato reflexivo debido a que no se involucró en las actividades de clase, de manera que en ellas se evidencia su compromiso con el proceso de aprendizaje. De igual modo, se pudo tener presente sus acciones de diálogo con la naturaleza y sus acciones de reflexión y comprensión de la naturaleza. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
| 17 | ESTUDIANTE N° 14 | X | X | X | X | X | La estudiante presenta interés en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. | Se invita a que tenga mayor protagonismo en la realización de las sesiones de clase. | X | X | X | X | La estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referente a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propone una alternativa de solución acordea con su grupo de trabajo que contribuye a la reflexión y a la práctica de valores ecológicos, y logró contrastar los aprendizajes de la escuela con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual. | |
| 18 | ESTUDIANTE N° 14 | X | X | | X | X | El estudiante no controló los niveles de presentación de la reflexión sobre diálogos actuales frente a vida humana. En el ámbito actitudinal, se le ha dificultado comprender con el cuidado de su entorno natural, para en compañía de sus compañeros seguir desarrollando acciones valiosas en su institución y no es consciente frente a la correcta de residuos. | | X | X | X | X | El estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referente a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propone una alternativa de solución acordea con su grupo de trabajo que contribuye a la reflexión y a la práctica de valores ecológicos, y logró contrastar los aprendizajes de la escuela con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual. | |
| 19 | ESTUDIANTE N° 15 | X | X | X | X | X | El estudiante presenta interés en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. Sin embargo, en el ámbito actitudinal, se le ha dificultado comprender con el cuidado de su entorno natural, para en compañía de sus compañeros seguir desarrollando acciones valiosas en su institución y no es consciente frente a la correcta de residuos. | | X | X | X | X | El estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referente a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propone una alternativa de solución acordea con su grupo de trabajo que contribuye a la reflexión y a la práctica de valores ecológicos, y logró contrastar los aprendizajes de la escuela con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual. | |
| 20 | Zintha Fagardo Sara Victoria | X | X | X | X | X | La estudiante presenta interés en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a los conocimientos, su bienestar y bienestar ha sido importante para el desarrollo de su propuesta temática, debido a que ha realizado grandes acciones técnicas, críticas y reflexivas frente a la problemática. Logró captar su reflexión en una promesa bíblica: ¿Puedo El Ser Humano Convivir Con La Naturaleza De Forma Pacífica Y Armoniosa? | | X | X | X | X | La estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referente a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propone una alternativa de solución acordea con su grupo de trabajo que contribuye a la reflexión y a la práctica de valores ecológicos, y logró contrastar los aprendizajes de la escuela con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual. | |
| 21 | ESTUDIANTE N° 16 | X | | X | X | X | El estudiante no controló su nivel reflexivo debido a que estuvo ausente de la actividad de reflexión. En el ámbito actitudinal, se le ha dificultado comprender con el cuidado de su entorno natural, para en compañía de sus compañeros seguir desarrollando acciones valiosas en su institución y no es consciente frente a la correcta de residuos. | | X | X | X | X | El estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referente a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propone una alternativa de solución acordea con su grupo de trabajo que contribuye a la reflexión y a la práctica de valores ecológicos, y logró contrastar los aprendizajes de la escuela con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual. | |
| 22 | ESTUDIANTE N° 17 | X | X | X | X | X | La estudiante presenta interés en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. | Se invita a que tenga mayor protagonismo en la realización de las sesiones de clase. | X | | | X | La estudiante muestra desinterés en el análisis de problemáticas eco-espirituales en el Colegio CAMARCO, específicamente por no presentar la actividad requerida en los formatos acordados. Con dificultad en su rigurosidad y subapropiada respuesta de prestar mejor atención y compromiso de su parte frente a su proceso de aprendizaje. | Se invita y motiva a que realice las actividades propuestas de manera autónoma y responsable, de manera que pueda tener una visión crítica y reflexiva de las problemáticas eco-espirituales que afectan a su institución. |