

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	LAS OLIMPIADAS FILOSÓFICAS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN GERARDO DEL MUNICIPIO DE LEIVA – NARIÑO
Autor(es)	JAIRO ARMANDO TUMBAQUI ERIRA
Director	Mg. ALBERTO VIANNEY TRUJILLO RODRÍGUEZ
Publicación	Pasto (Nariño), 20 de octubre de 2018. Pág. 120
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia. Facultad de Educación. Programa. Licenciatura en filosofía y pensamiento político y económico.
Palabras clave	filosofía, pensamiento crítico reflexivo, motivación, aprendizaje, enfoque crítico social, investigación acción participación

2. Descripción del documento
<p>El trabajo de grado que se propone tiene como finalidad explorar las falencias de los estudiantes del grado décimo en la Institución Educativa San Gerardo de Leiva – Nariño frente al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, esto ha llevado a un bajo rendimiento académico en diferentes áreas, especialmente en filosofía, hay poco análisis y sus reflexiones no son coherentes, no saben solucionar los problemas de la vida diaria, tienen poco interés para la investigación, hay pereza intelectual.</p> <p>Teniendo en cuenta lo estipulado por la investigación - acción participativa - (IAP) se ha realizado un análisis de los procesos de aprendizaje en la Institución y se pudo encontrar las causas y las consecuencias de tal problema, por lo tanto se utilizan métodos teóricos y empíricos que al unirse votaran un resultado veraz y confiable, datos que sirven para la solución del problema.</p>

Por eso el objetivo de este trabajo investigativo fue facilitar y proponer una estrategia didáctica para motivar el pensamiento crítico reflexivo en el área de filosofía que permitió a los estudiantes tener un nivel de criticidad, innovar su aprendizaje mediante la creatividad, para una mejor calidad de vida y ser los promotores de una sociedad más integra, ecuánime, solidaria y más educada. Y es así como las olimpiadas filosóficas proporciono dar un paso significativo frente a la realidad investigada, donde ellos fomentaron y exploraron habilidades, competencias, destrezas, actitudes, valores y nuevas formas de enseñar filosofía.

3. Fuentes del documento

- Agratti, L. (2000). *La enseñanza de la filosofía en el debate*. En E. T. José, Educación y pensamiento crítico. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Arpini, A. (1988). *Orientaciones para la enseñanza de la Filosofía en el nivel medio*. Argentina: El Ateneo.
- Blanco, C. (1990). *Aprender a pensar*. En *Filosofía y educación* (Vol. 5, págs. 7-8). Madrid: D.L Ediciones de la Torre.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico Técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Magisterio.
- Gaitán, C. (2010). Documento No. 14 Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. Bogotá.
- Hoyos, G. (2008) (ed.). *Filosofía de la educación* No. 29. Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. Madrid: Trotta.
- Lipman, M. (1997) *Pensamiento complejo y educación*. Madrid, España. Ediciones de la Torre.
- Salazar, A. (1967). *Didáctica de la Filosofía*. Lima, Arica.
- Tapia, A. (2002). *Motivación y aprendizaje en el aula: como enseñar a pensar*. Editorial Santillana
- Villalpando, J. (1959). *Didáctica de la Filosofía*. México, UNAM.

4. Contenidos del documento

Los pasos implementados para desarrollar la investigación; fue la recolección de datos en la Institución Educativa San Gerardo a través de entrevistas con los estudiantes del grado décimo y docente del área de filosofía, como también se realizó talleres y de ahí hacer el respectivo análisis y plantear el problema y sus objetivos con su respectiva propuesta pedagógica. El trabajo de grado está dividido en tres apartados.

1. El estudiante como centro de la actividad escolar y sus implicaciones en la educación media y su formación filosófica, esto permitió identificar los factores que influyen en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en ellos.
2. Se implementó una estrategia didáctica que permita una mayor motivación en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, su incidencia dentro del aula, sus características y cómo hacer que los estudiantes del grado décimo lleguen hacer unos verdaderos pensadores críticos con nuevas propuestas en el aprendizaje.
3. Se valoró el impacto de las Olimpiadas filosóficas como estrategia didáctica frente al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, donde los estudiantes adquirieron nuevos criterios para pensar, analizar y sintetizar, su nueva mentalidad hizo que cambien la acedia frente a la clase de filosofía y sus compromisos por proyectar a las futuras generaciones esta nueva estrategia y poder implementar en otras áreas del saber.

5. Metodología del documento

El trabajo investigativo manejo los presupuestos planteados por el paradigma cualitativo, donde tiene como punto de partida la necesidad de generar procesos aplicables en los estudiantes, encaminarlos y motivarlos a desarrollar habilidades de pensamiento crítico reflexivo en el área de filosofía, donde se conocerá las características primordiales del ambiente social, escolar, familiar permitiéndonos acercarnos a su realidad presente en relación a hechos, circunstancias, personas, le ayudara al crecimiento integral como persona y estudiante.

Como también se hizo énfasis en el enfoque crítico social porque este permite buscar el acercamiento crítico, reflexivo y transformador de la realidad social en la que vive el estudiante, combinando estas realidades el tipo de investigación se sustenta sobre los lineamientos de la Investigación – Acción - Participación (IAP), en los que se une la reflexión a la acción y se comprende la realidad social como una totalidad concreta y compleja; se utilizó la técnica de talleres porque aborda, desde una perspectiva integral y participativa, problemáticas sociales que requieren algún cambio o desarrollo.

6. Conclusiones del documento

La reflexión y las problemáticas que impiden el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en el aprendizaje dentro del área de la filosofía conjugan dos aspectos: uno positivo, que hace tomar consciencia sobre el aprendizaje óptimo de la filosofía en la formación profesional del estudiante y otro aspecto negativo que pone a la filosofía como un lugar común sin evolución. Éste último nos sirve de derrotero para propon transformaciones, estrategias didácticas y significativas en la enseñanza y el aprendizaje, tanto en el estudiante como del docente y así poder fortalecer la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes y hacer una aproximación hacia el aprendizaje del filosofar.

7. Referencias APA del documento

Tumbaqui, J. (2018). *Las olimpiadas filosóficas como estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del grado décimo de la institución educativa san Gerardo del municipio de Leiva – Nariño* (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia. Pasto.

Elaborado por: JAIRO ARMANDO TUMBAQUI

Revisado por: Mg. ALBERTO VIANNEY TRUJILLO RODRÍGUEZ

Fecha de elaboración del resumen:	Día: 10	Mes: 10	Año 2018
--	------------	------------	-------------