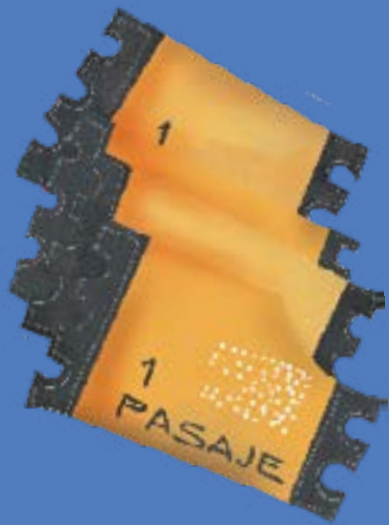


Los derechos están en todas partes

Guía pedagógica para el acompañamiento de niños y niñas en contextos de migración





Los derechos están en todas partes

Guía pedagógica para el acompañamiento
de niños y niñas en contextos de migración

Unidad de Proyección Social y
Extensión Universitaria

Universidad Santo Tomás - Unicef



Contenido

7

AGRADECIMIENTOS

9

INTRODUCCIÓN

Contexto local y caracterización de la población 10

Alcance del proceso de formación 13

Enfoques y principios 14

Recomendaciones para el desarrollo del programa de acompañamiento 14

17

AL SALIR DE CASA

¿Quién soy yo? 17

Decisiones que transforman vidas 19

25

DESEMPACANDO EL EQUIPAJE

Festival cultural de la hermandad 25

29

EXPLORANDO UN NUEVO ENTORNO

Todos tenemos derechos 29

Apuesta por la equidad de género 32

Los riesgos del nuevo contexto y las estrategias para enfrentarlos 34

39

TRAZANDO UN NUEVO CAMINO

Sentando las bases del futuro 39

43

HERRAMIENTAS PARA PADRES, MADRES O CUIDADORES

Cultivando la comunicación
en el hogar 43

Ser hombre, ser mujer:
¡ser humano! 46

51

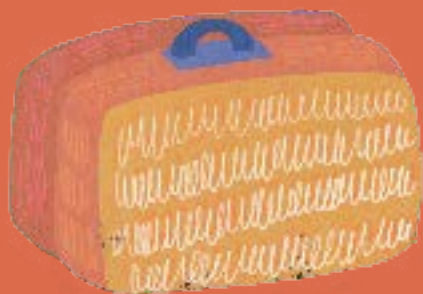
REFERENCIAS

53

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de evaluación
del juego 53

Anexo 2. Sopa de letras 54



Agradecimientos

El desarrollo de esta guía no hubiera sido posible sin el apoyo y respaldo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y del Departamento para la Ayuda Humanitaria de la Comunidad Europea (ECHO, por sus siglas en inglés), comprometido con la defensa y garantía de los derechos de la población infantil migrante en entornos de seguridad, cuidado, participación y protección.

Agradecemos también el aporte de los niños, niñas y adolescentes colombianos y venezolanos participantes en el programa, quienes, a pesar de vivir en un contexto tan adverso, contribuyeron activamente al desarrollo de este proyecto desde sus experiencias de vida y fortalezas.



Introducción

Esta guía pedagógica hace parte del ejercicio de sistematización de la experiencia del Programa de Acompañamiento Integral a Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes Venezolanos, de la comuna 3, del municipio de Cúcuta, financiado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y ECHO, y desarrollado por la Universidad Santo Tomás (USTA). El objetivo del Programa es facilitar un proceso pedagógico de acompañamiento para la población infantil migrante en Colombia, que promueva el fortalecimiento de habilidades y el desarrollo de competencias, para que los niños, niñas y adolescentes puedan prevenir situaciones que pongan en riesgo sus derechos, así como activar los mecanismos y las rutas de protección que se encuentren a su alcance.

Este material fue creado para acompañar el trabajo con población infantil de funcionarios del Estado, líderes comunitarios, integrantes de ONG, miembros de iglesias, terapeutas lúdicos, entre otros actores clave.

La metodología de esta guía se basa en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), que parte del contexto y de la situación personal de cada participante para establecer actividades de enseñanza y formación, reflexión de los conocimientos y evaluación integral del proceso de aprendizaje.

Los talleres pedagógicos aquí presentados son solo una muestra del conjunto de actividades desarrolladas con los niños, niñas y adolescentes que participaron en el programa.

Estos se enmarcan en cuatro fases, que representan los momentos que enfrenta la población infantil en el proceso de migración, desde una mirada dinámica de preparación, integración, adaptación y cambio positivo, que contribuya a mejorar la calidad de vida y promover la transformación social, estas fases son: 1) Al salir de casa; 2) Desempacando el equipaje; 3) Explorando un nuevo entorno; y 4) Trazando un nuevo camino. Cada fase aborda temas imprescindibles para la transformación social que todo ser humano debe conocer para afrontar un proceso de migración, a saber: identidad, duelo y resiliencia, integración, interculturalidad, derechos, prevención de la violencia basada en género, reclutamiento ilícito y rutas de atención. Estos temas fueron abordados en los talleres para la atención y el acompañamiento integral con niños, niñas y adolescentes migrantes.

Así mismo, en la guía se incorpora un módulo para la formación de padres y madres de familia o cuidadores, con el objetivo de promover espacios de reflexión sobre la importancia del cuidado y protección de la población infantil a su cargo.

Finalmente, se presentan conceptos claves para los(as) facilitadores(as) de las actividades, se establece el alcance del proceso, los enfoques y las fases con sus respectivas recomendaciones, relevantes para el(la) facilitador(a) en el desarrollo del proceso de formación, con el propósito de ofrecer un acompañamiento integral adecuado a niños, niñas, adolescentes migrantes y sus familias.

Contexto local y caracterización de la población

La migración es un hecho sociocultural notorio en las sociedades contemporáneas y representa uno de los mayores desafíos políticos que enfrenta el país actualmente. La migración conlleva nuevos problemas sociales, económicos y culturales que ameritan diagnósticos y estrategias que respondan a las necesidades de estos nuevos contextos. En este sentido, Unicef y USTA convinieron implementar un programa de acompañamiento integral a población infantil migrante venezolana, específicamente niños, niñas y adolescentes en edades comprendidas entre 10 y 17 años, con vocación de permanencia en la comuna 3 del municipio de Cúcuta, para la prevención de la violencia, el reclutamiento forzado.

Uno de los objetivos del programa fue caracterizar a la población ubicada en la comuna 3, ya que en un análisis preliminar se encontraron asentamientos irregulares en las periferias —en proximidad con la zona de frontera—, flujo migratorio, dinámicas de microtráfico, prostitución, mendicidad y rechazo de población venezolana en escenarios educativos colombianos.

La comuna 3 del municipio de Cúcuta está conformada por los barrios: Aguas Calientes, Bella Vista, Boconó, Bogotá, La Libertad, La Unión, Las Margaritas, Morelli, Policarpa, San

Mateo, Santa Ana y Valle Esther. No obstante, se identifican algunos asentamientos en proceso de legalización como: Bello Monte, Brisas del Sinaí, Colinas de Bello Monte, La Esmeralda, Límites, María Auxiliadora, Mujeres del Futuro y Nuevo Milenio.

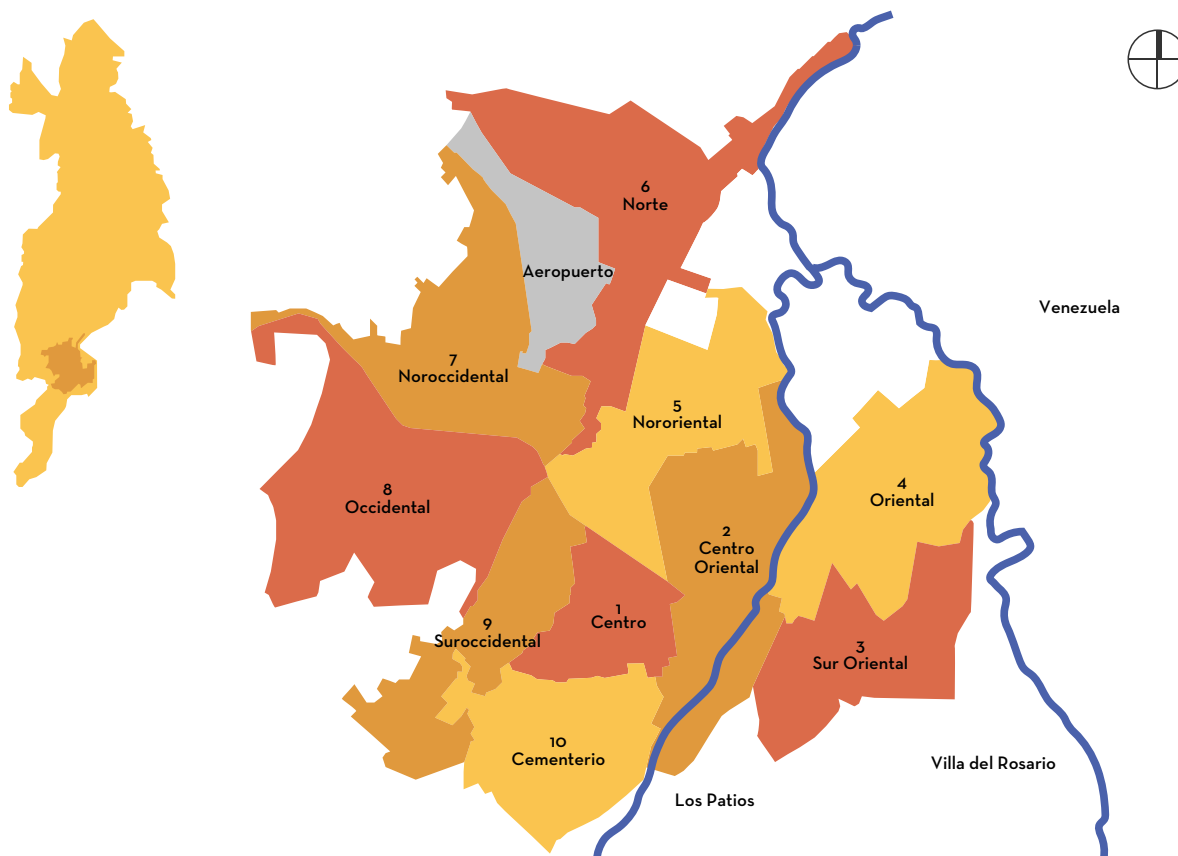


Figura 1. Mapa de comunas del municipio de Cúcuta

Fuente: Comunas de Cúcuta (s. f.). Recuperado de [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Comunas_de_Cucuta\(1\).png](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Comunas_de_Cucuta(1).png)

La caracterización de la población se fundamentó en el enfoque de derechos, pues el horizonte epistemológico y conceptual del programa estaba encaminado a la promoción y protección de la población vulnerable, objeto de marginación, exclusión y discriminación. Así mismo, a partir de este enfoque se analizaron las necesidades de la población infantil migrante venezolana, que plantearon retos para el diseño del programa de acompañamiento integral de la población infantil migrante. Así mismo, este acompañamiento se basó en el enfoque diferencial de infancia y adolescencia, que considera a los niños y niñas como sujetos de derechos que merecen una especial protección de acuerdo con sus etapas de desarrollo o ciclo vital, además porque deben participar activamente en todos los asuntos que les afecten, según lo estipula la Convención de los Derechos del Niño y la Niña (CDN).

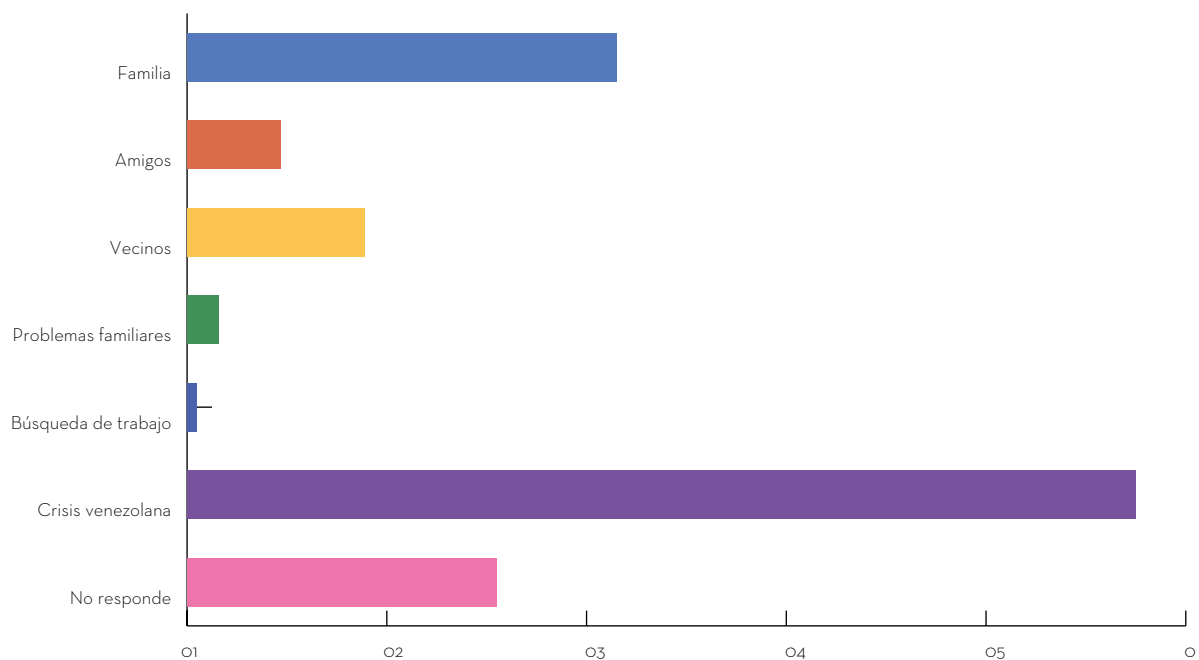


Figura 2. Causas de migración de población venezolana a Colombia

Fuente: elaboración propia.

Como se indica en la figura 2, la principal causa de migración de la población venezolana hacia territorio colombiano es la crisis política, económica y social que afronta el país vecino, es decir, la inestabilidad financiera, la escasez de productos de la canasta familiar y de medicinas y el incremento acelerado de la tasa de desempleo por el cierre total de las empresas privadas. Estas situaciones han obligado a los venezolanos a abandonar su país de origen, en búsqueda de mejores oportunidades y condiciones socioeconómicas.

En esta coyuntura, el nivel de escolaridad de la población infantil se ha visto altamente afectado, debido a la documentación exigida por las instituciones educativas colombianas y a la limitación de cupos, entre otros factores. Además, es importante mencionar que la extraedad, es decir, la edad cronológica de los infantes fuera del rango educativo se asocia a la repetición de grados escolares y a la entrada tardía al sistema educativo. No obstante, el fenómeno más evidente es el rechazo y la exclusión escolar de los niños y niñas migrantes. Esta situación ocurre especialmente en las zonas rurales y periferias urbanas, lo que obstaculiza procesos de aprendizaje de calidad formativa.

Por su parte, otras situaciones sociales que afectan la seguridad, la integridad y la vida de la población migrante son el consumo de sustancias psicoactivas, el microtráfico, el

desempleo, la delincuencia y la inseguridad. También se reconoce la ausencia de oportunidades y las dificultades para el acceso a los programas y servicios, a los cuales tienen derecho como población migrante. Es importante mencionar que las dinámicas sociales en la frontera colombo-venezolana están condicionadas por diversos factores, principalmente, responden a la diferencia entre los modelos económicos de ambos países, que genera desigualdades en el ámbito social, cultural y económico.

Por lo tanto, se consideran necesarios la atención y el acompañamiento de la población infantil migrante, en el marco de procesos pedagógicos que permitan generar transformaciones sociales y reforzar las aptitudes y capacidades como respuesta a la realidad del contexto sociocultural al que se enfrentan una vez inicia la migración.

Alcance del proceso de formación

Esta guía pedagógica está orientada a fortalecer las habilidades y desarrollar las competencias de la población migrante venezolana, necesarias para responder a las adversidades que afrontan, al ser considerados un grupo en alto riesgo y vulnerabilidad.

Está dirigida a actores clave en el trabajo con población infantil migrante, como funcionarios del Estado, líderes comunitarios, integrantes de ONG, miembros de iglesias, terapeutas lúdicos, entre otros.

Este insumo permitirá a los facilitadores que realizan acompañamiento integral a niños, niñas y adolescentes migrantes, desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan los derechos de los que goza dicha población, a través de talleres que tienen como propósito prevenir las violencias y el reclutamiento ilícito.

La estrategia de la guía consiste en abordar las etapas del proceso migratorio de una manera pedagógica, en la cual los participantes puedan experimentar cada etapa y apropiarse de las herramientas que promueven el desarrollo de habilidades y competencias para afrontar las dificultades que se presentan a nivel familiar, social o comunitario, y de esta misma manera prevenir los riesgos que puedan atentar contra su integridad y los derechos que tienen como población migrante. Así mismo, se propone desarrollar un proceso formativo con los padres de familia o cuidadores, que permita crear escenarios de reflexión acerca de la importancia de su función como responsables del cuidado y protección de los niños, niñas y adolescentes.

El trabajo de acompañamiento de los niños y niñas está dirigido a desarrollar sus competencias para conocer los riesgos que plantea el entorno y los mecanismos, autoridades y rutas de protección existentes que pueden activarse y fortalecer su capacidad de análisis de los obstáculos y oportunidades para desenvolverse en el nuevo contexto.

Enfoques y principios

El proceso de formación y acompañamiento de la población infantil migrante se fundamenta en el enfoque de derechos, ya que el horizonte epistemológico y conceptual está orientado a la promoción y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes que enfrentan una mayor segregación, exclusión social y marginación debido al contexto migratorio, así como al fortalecimiento de los entornos protectores. Asimismo, el proceso se basa en el enfoque diferencial de infancia y adolescencia, que reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos que merecen una especial protección de acuerdo con sus etapas de desarrollo o ciclo vital, y quienes deben participar activamente en todos los asuntos que los afectan, según lo estipula la Convención de los Derechos del Niño y la Niña.

Este enfoque permite priorizar las acciones dirigidas a la población migrante teniendo en cuenta que son un grupo de especial protección, por su exposición a mayores niveles y escenarios de riesgos según lo establecen los Principios internacionales para la protección de la niñez en contextos de movilidad humana.

El desarrollo de competencias es otro componente importante del programa, que permite fortalecer la capacidad personal de los niños y niñas para actuar ante situaciones complejas, a partir de los aprendizajes del proceso de formación.

El programa considera un enfoque de género, que permite diseñar la intervención teniendo en cuenta las experiencias, necesidades e intereses diversos de los niños, niñas y adolescentes.

Igualmente, se fundamenta en la importancia de vincular a las comunidades de acogida como una expresión de que los derechos de la niñez no tienen nacionalidad o estatus migratorio y que es necesario garantizar una acción sin daño que contribuya a la prevención de la xenofobia y de la discriminación.

Recomendaciones para el desarrollo del programa de acompañamiento

La aplicación de las actividades de acompañamiento de la población infantil migrante exige un conjunto de reflexiones previas con el objeto de garantizar ambientes apropiados para el desarrollo de estas, conforme a los principios y enfoques antes descritos.

En primer lugar, el programa debe garantizar un trato adecuado a los niños y las niñas, que ponga en práctica normas de conducta adecuadas para el trabajo con población infantil. Esto implica un abordaje respetuoso, acorde con su edad, que garantice su protección durante todas las actividades, sin discriminación alguna en razón de género, etnia, origen u otros factores.

En segundo lugar, es importante analizar las condiciones logísticas de los lugares de trabajo. Así, se debe tener claro cuál es el grupo ideal de facilitadores para acompañar las actividades, los espacios de trabajo disponibles y los horarios más pertinentes para los niños y niñas, entre otros aspectos. Otro elemento importante es la organización de los niños y niñas por grupos de edades para las actividades, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses o etapas de desarrollo.

En tercer lugar, es necesario conocer de primera mano el contexto de las zonas de trabajo ya que, en muchos de los barrios donde viven las familias migrantes, existen actores armados que pueden poner en riesgo la seguridad de la población infantil. Por ello, es clave contar con el respaldo de los líderes, las instituciones educativas y padres y madres de familia, entre otros actores claves de la comunidad, para el desarrollo de las acciones.