



**DE LA IDEA DE DIOS EN LOS NIÑOS DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN LUIS BELTRAN Y SU INFLUENCIA EN LA VIDA COTIDIANA**

VICTOR MANUEL ORDOÑEZ YUNDA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
PLAN FLEXIBILIZADO
NEIVA
2018**

**DE LA IDEA DE DIOS EN LOS NIÑOS DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN LUIS BELTRAN Y SU INFLUENCIA EN LA VIDA COTIDIANA**

VICTOR MANUEL ORDOÑEZ YUNDA

ASESOR: ANANIAS OSORIO

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
PLAN FLEXIBILIZADO
NEIVA
2018**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Neiva, 21 de Marzo de 2019

DEDICATORIA

*A todos aquellos que con su oración, palabra y presencia han dado un apoyo e impulso a este
proyecto de vida.*

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios que me ha bendecido con la vida y las diversas facultades, a mis amigos que con su palabra oportuna y presencia me han motivado, a mi familia porque sin duda su presencia es una razón para seguir en la lucha de todos los días.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo, son fruto de la reflexión y asimilación de un proceso formativo llevado durante varios años.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	7
LISTA DE FOTOS	10
LISTA DE TABLAS	11
ABREVIATURAS	12
INTRODUCCIÓN.....	13
1. PRELIMINARES	15
1.1 DESCRIPCIÓN, DELIMITACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2 OBJETIVOS	16
1.3 JUSTIFICACIÓN	16
1.4 ESTADO DE LA CUESTIÓN	18
1.5 CONTEXTO Y SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.6 DISEÑO METODOLOGICO.....	44
1.6.1 Enfoque de la Investigación: Cualitativo	44
1.6.2 Tipo de Investigación: descriptivo.....	44
1.6.3 Técnicas de recolección de datos e Instrumentos	45
1.7 LÍMITES Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN	45
2. MARCO REFERENCIAL	47
2.1 CONCEPTO DE DIOS	47

2.2 EDUCACIÓN	50
2.3 EVANGELIZACIÓN	54
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	57
3.1 OBSERVACIÓN	57
3.1.1 Lo que se Observó	57
3.1.2 Conclusiones de la Observación	61
3.2 ENCUESTA.....	64
3.2.1 Respuesta Obtenidas	65
3.2.2 Respuesta Obtenidas	69
3.3 Taller	75
3.3.1 De los dibujos y sus comentarios.....	76
3.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS	86
3.4.1 Manifestaciones Religiosas.....	86
3.4.2 Relaciones con Dios.....	87
3.4.3 Idea de Dios.	87
3.4.4 Experiencia histórica de la fe.....	89
3.4.5 Implicaciones morales de la fe en la vida cotidiana.	90
CONCLUSIONES.....	92
BIBLIOGRAFÍA	94
4. ARTÍCULO-ENSAYO	95

ANEXO No.1	105
ANEXO 2	106
ANEXO 3	107
ANEXO No.4	108

LISTA DE FOTOS

Foto 1: Corregimientos del Municipio de Neiva,	Pág. 19
Foto 2: Sanluisense cosechando café	Pág. 30
Foto 3: Semillero	Pág. 31
Foto 4: Cultivo de café	Pág. 31
Foto 5: Mal estado de la vía	Pág. 32
Foto 6: Fachada del Centro Medico San Luis	Pág. 33
Foto 7: Fachada Sede Principal Institución Educativa San Luis Beltrán	Pág. 34
Foto 8: Finca Institución Educativa San Luis Beltrán	Pág. 35
Foto 9: Sede Vereda La Libertad	Pág. 37
Foto 10: Sede Vereda Piñuelo	Pág. 37
Foto 11: jóvenes participando amenamente de la hora del descanso.	Pág. 58
Foto 12: mural del colegio.	Pág. 58
Foto 13: celebración de la Eucaristía con los jóvenes de la Institución Educativa	Pág. 59

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: veredas zona occidente de Neiva-parroquia san Luis Beltrán	Pág. 19
Tabla 2: Edad de los estudiantes	Pág. 40
Tabla 3: Número de hermanos	Pág. 41
Tabla 4: Lugar que ocupa entre los hermanos	Pág. 42
Tabla 5: Religión que profesa	Pág. 42
Tabla 6: ¿en que creo?	Pág. 64
Tabla 7: ¿por qué creo?	Pág. 66
Tabla 8: ¿para qué creo?	Pág. 68
Tabla 9: ¿qué me han enseñado en casa sobre Dios?	Pág. 69
Tabla 10: ¿cómo es Dios para los cristianos?	Pág. 70
Tabla 11: Para usted ¿quién es Dios?	Pág. 72
Tabla 12: Características de Dios	Pág. 73

ABREVIATURAS

AG	Decreto del Vaticano II: <i>Ad Gentes</i>
DA	Conclusiones V Conferencia del Episcopado Latinoamericano
GS	Constitución Pastoral del Vaticano II <i>Gaudium Et Spes</i>
LG	Constitución Dogmatica del Vaticano II <i>Lumen Gentium</i>
RM	Carta Encíclica Papa Juan Pablo II <i>Redemptoris Missio</i>

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es la respuesta que como estudiante de la Universidad Santo Tomás doy a la exigencia para concluir el ciclo de estudios básicos, mediante la realización de un trabajo de investigación. Unida a esta exigencia surge una necesidad en el sitio donde se presta el servicio pastoral: es necesario realizar una propuesta de tipo pastoral y para ello no hay mucha información. Así pues, aprovechando estas dos realidades se da inicio a este proceso investigativo.

El trabajo consta de cuatro capítulos: unos preliminares, un marco de referencia, un análisis y al final un breve ensayo en que se concluye como tal el trabajo.

Se da inicio con unos preliminares en los que además de aclarar algunos términos y de ayudar a la ubicación del trabajo se termina justificando y definiendo el problema a resolver que no es más que la definición de la idea de Dios en los niños de grado sexto 2012 de la Institución educativa San Luis Beltrán. Una vez se ha aclarado el problema se continua buscando más datos, pero es necesario, aclarar la carencia de información que hay debido al abandono en el que ha estado esta región.

Una vez se ha hecho la contextualización y se ha definido el problema se define el enfoque y tipo de investigación más conveniente; ante las necesidades que afectan la comunidad se opta

por la investigación etnográfica (enfoque cualitativo) la cual es la que más facilita las cosas para poder responder la pregunta planteada en el problema.

Finalmente, el trabajo llega a la conclusión de que ciertamente hay una gran diferencia entre la fe que se proclama en los labios y los actos religiosos y lo que efectivamente mueve el sentido de la vida, por lo tanto se hace necesario un programa de formación y pastoral en el que se tenga como punto de partida el encuentro con Jesucristo.

Realmente ha sido un esfuerzo muy grande y satisfactorio haber realizado el ejercicio de definir conceptos a partir de signos, actitudes y comportamientos y con base en ellos poder realizar una propuesta de formación educativa – pastoral.

1. PRELIMINARES

“Un problema – cualquiera que sea – surge cuando existe el deseo de transformar un estado de condiciones en otro”

Mauricio Castillo

1.1 DESCRIPCIÓN, DELIMITACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación se propone indagar por las percepciones que tiene los niños y niñas del grado sexto de la Institución Educativa San Luis Beltrán, integrado por 33 personas de los cuales 13 son niños y 20 niñas. La persona más joven tiene 11 años y el mayor tiene 14 años cumplidos. De ellos, seis viven en el casco urbano y el resto vive en veredas cercanas.

Este grupo se manifiesta en su mayoría católico (90.7%) y el resto del grupo participa de la Iglesia Pentecostal unidad de Colombia (9.3%). La gran mayoría son muy religiosos: llevan un distintivo (camándula), participan en los actos de fe (rosarios, eucaristías que ellos mismos organizan). En fin, son muy religiosos. Sin embargo, se constata muchos comportamientos que no van en la línea de la fe que se profesa.

Se observa en el comportamiento religioso de los niños y las niñas una serie de prácticas que no son coincidentes: verbo y gracia, mientras se está en un partido de fútbol a la vez que se porta un signo religioso como la camándula o la cruz; también se deja ver que muchas veces lo que importa es ganar, aunque se tenga que hacer trampa o se mienta, acto contrario a lo que enseña la biblia o la doctrina católica que habla explícitamente de no mentir (Cf. Ex 20,16) se observa que la idea de Dios está asociada a un lugar (el templo) o aun momento (un acto religioso o calamidad) y no implica un estilo de vida que involucra todo el tiempo y todo los lugares: mientras en la formación general los niños permanecen en actitud de respeto y silencio, en el trato personal son groseros e irrespetuosos; aquí es bueno dejar claro que el acto religioso involucra una profesión

de fe, un hecho cultural y una vida moral. Finalmente, al observar al grupo objeto de estudio, se nota que la idea de Dios de la que habla la biblia y la doctrina católica no se deja ver en el comportamiento de los jóvenes.

Esta problemática se viene evidenciando desde el ejercicio del investigador como párroco del corregimiento y capellán del Colegio entre los años 2011 y 2012.

Teniendo en cuenta la anterior descripción lo que se quiere lograr con el presente trabajo es identificar **¿Qué ideas de Dios tienen los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa San Luis Beltrán y cómo incide en su manera de pensar, hablar y vivir?**

1.2 OBJETIVOS

En este sentido para responder a la anterior pregunta el proyecto tiene como **objetivo general** que a partir de las manifestaciones religiosas de los estudiantes de grado sexto de educación básica secundaria de la Institución Educativa San Luis Beltrán 2012, identificar algunos rasgos de la idea de Dios que ellos tienen para fortalecer su proceso formativo integral. **Como objetivos específicos** se proponen: observar las diferentes manifestaciones religiosas de los jóvenes de grado sexto de la Institución Educativa San Luis Beltrán; indagar por la forma de relacionarse con Dios; describir la idea que ellos tienen de Dios; y, analizar las incidencias en sus vidas prácticas.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Como presbítero es importante adelantar este ejercicio investigativo para lograr identificar la idea de Dios que tienen estos jóvenes de la Institución Educativa San Luis Beltrán, y a partir de ahí, formular una propuesta formativa que realmente aporte a la formación integral de los jóvenes

de la institución. Se requiere cimentar los principios básicos de la experiencia religiosa de tal manera que la fe realmente influya en la vida cotidiana de estos jóvenes.

Este ejercicio investigativo, sin duda va a portar unas herramientas concretas sobre el marco de realidad para la elaboración de una propuesta pedagógica tanto para la Parroquia San Luis Beltrán como para la institución Educativa San Luis Beltrán. De lo contrario la propuesta pedagógica va a quedar en el aire y tal vez el resultado no sea el esperado. Cerda en su obra *Los Elementos de la Investigación* afirma: “[...] ello quizás nos enseña que las cosas y los fenómenos no existen al margen de sus relaciones. Su existencia depende del conjunto de relaciones que estable con otros procesos” (206) de tal manera que un proyecto en el que se va a invertir tiempo, dinero y otros recursos no se puede improvisar. Se debe partir de unos elementos que ya están y que van a direccionar la propuesta pedagógica que se haga.

En este sentido se espera que los resultados de este trabajo sean el punto de partida de la elaboración de una propuesta pedagógica y pastoral que realmente influya en la comunidad y dé resultados concretos en la manera como las personas impactadas llevan sus vidas. Se espera este ejercicio investigativo genere otros interrogantes y que en la medida en que se desarrollen aporten al desarrollo integral de la región.

Este ejercicio de investigación en la Institución Educativa San Luis Beltrán termina siendo una extensión de la pastoral de la universidad: es presencia institucional en un lugar de la periferia vulnerado durante tantos años por la violencia que ha azotado el país; pero a la vez, como la universidad termina proyectando su identidad católica, la fe del investigador al estar en contacto con los jóvenes termina siendo fortalecida ya que este ejercicio le implica un análisis de un auténtico acto de fe en el que van unidos fe y obra (Cf. St 2, 18).

Para el investigador este ejercicio ha sido un recopilar todo un tiempo de formación en el que la semilla sembrada ha empezado a dar sus frutos. También ha significado un ejercicio de madurar su fe: pues al observar el acto de creer de los estudiantes con los que tuvo contacto, también ha interiorizado todo aquello de la experiencia de la fe.

Los resultados obtenidos en este ejercicio investigativo serán un gran aporte tanto para la Institución Educativa como para la propia persona del investigador ya que se verá fortalecido en su propio acto de fe y así tanto la universidad como el investigador colaborarán en la implementación de un programa formativo integral.

1.4 ESTADO DE LA CUESTIÓN

Habiendo realizado las debidas consultas en las diferentes instituciones: La Universidad Santo Tomas de Aquino, la Institución Educativa San Luis Beltrán, la Parroquia San Luis Beltrán y la Diócesis de Neiva se constata que no hay trabajos de investigación similar realizados previamente en la zona objeto de esta investigación.

Revisando a nivel nacional se encontraron dos trabajos a resaltar: el primero de Sierra, Dory. Yepes, Clara & Cano, David. (2016). *Análisis de la experiencia de fe en algunos jóvenes estudiantes de la institución Educativa la “Inmaculada” de Chimichagua, Cesar* (Tesis de Pregrado). Bogotá, Cundinamarca, Colombia de este trabajo se resalta que efectivamente la fe cristiana católica es una experiencia que marca el actuar y la esperanza de las personas. La fe, especialmente la fe católica, implica una apropiación de comportamiento conforme Jesucristo enseña.

Este trabajo caracterizado por ser descriptivo, no da números, sin embargo, si ayuda a constatar cómo la fe honesta implica un tipo de comportamientos y una moralidad que se deja ver en el diario vivir de las personas.

En el segundo trabajo Cárdenas. (2014)). *La Idea de Dios* (tesis de pregrado). Universidad de la Salle. Bogotá, Cundinamarca, Colombia resalta como “interesante descubrir cuál es la idea de Dios que ellos han interiorizado y apropiado para sus vidas, las prácticas religiosas que les permiten acercarse a él en su cotidianidad. Al mismo tiempo, se resaltan las principales características que los definen hoy como joven, y en especial, a los jóvenes de nuestro país, para lograr construir y proponer una herramienta de trabajo en clase que les permita a los jóvenes acercarse más a Dios.”

A nivel internacional se destaca a Mafla, Nelson. (2013). *La Función de la religión. Theologica Xaveriana. No.176*. Aquí el autor se pregunta sobre la función de la religión en la vida

de las personas y efectivamente lleva a lector a concluir que “los seres humanos tenemos la capacidad de crear fundamentales, supuestos últimos capaces de subordinar nuestra conducta, lleva a considerar que ...hoy por hoy, lo que está emergiendo no es tanto una religión universal sino todo lo contrario: para que una religión sobreviva, deberá convertirse en una religión profundamente personalizada, que permita a todo ser humano hablar su propio lenguaje cuando se refiera al significado último. De este modo, la religión también nos abre a una nueva comprensión del humanismo que viene cuestionando seriamente la razón única, tan exaltada en la Modernidad, y nos abre a “la coincidencia de las distintas visiones morales de las diferentes partes del mundo y la necesidad de una justicia mundial”, sin perder de vista lo plural y lo que nos iguala en dignidad como seres humanos (429).

Finalmente, Sanabria, Juan Pablo (2016). *Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes. Diversitas. Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia*. Aquí el autor resalta que “Esta investigación cualitativa de diseño fenomenológico tuvo como objetivo comprender la influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes. La muestra, seleccionada intencionalmente, estuvo conformada por cuatro hombres y cuatro mujeres, de los cuales dos de cada sexo habían iniciado su vida sexual y dos no. Las entrevistas en profundidad se analizaron con el apoyo del programa Atlas.ti. Las motivaciones para no iniciar su vida sexual se relacionaron con el amor hacia Dios y no convertir sus relaciones en un acto sexual, mientras que para iniciarla se asociaron con la exploración y la madurez espiritual. Los participantes que no habían iniciado su vida sexual estuvieron en contra de los métodos anticonceptivos artificiales al percibirlos como un elemento que solo promueve la satisfacción sexual. Se identificó que la religión influyó en las motivaciones que tuvieron los estudiantes para iniciar o no su vida sexual” (p.231)

1.5 CONTEXTO Y SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

Habiendo llegado a plantear el problema a investigar, los objetivos que se pretenden y las razones por las cuales se justifica el presente trabajo, se realizará ahora una ubicación de dicha investigación.

1.5.1 Zona de influencia: Parroquia San Luis Beltrán y Corregimientos de San Luis, Aipecito y Chapinero^{1*}

Toda la zona de influencia del presente trabajo tiene un referente directo: la Parroquia de San Luis Beltrán que civilmente corresponde a los corregimientos de San Luis, Aipecito y Chapinero, zona conocida como el occidente del Municipio de Neiva.

Ubicación Geográfica. El actual templo central de la Parroquia de San Luis, está ubicado a 03° latitud Norte, 75° 74" longitud occidental, a 1140 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 23° C. Localizado al noroccidente de la capital del departamento del Huila, en las laderas de la cordillera central; enclavado en las quebradas El Ávila y Los Órganos, más ampliamente por los ríos Aipe y Chiquila.

La Parroquia de San Luis comprende los tres corregimientos del occidente del municipio de Neiva: San Luis, Chapinero y Aipecito, y treinta y tres veredas de la siguiente manera:

SAN LUIS	AIPECITO	CHAPINERO
San Luis	Aipecito	Chapinero
Piñuelo	Pradera	Cabañas
Corozal	Primavera	Horizonte
La Libertad	La Unión	El Diamante
El Palmar	La Cristalina	Altamira
Ávila	El Nogal	Líbano
El Centro	La Florida	Jardín
El Cocal	El Triunfo	Bajo Horizonte
El Quebradon		Cachichi
Merceditas		
La Julia		
Los Alpes		
Órganos		
Alto Cocal		
Omega		
Alta libertad		

Tabla No.1: Veredas Zona Occidente de Neiva-Parroquia San Luis Beltrán

* Datos tomados de los Apuntes de la Crónica de la Parroquia de San Luis Beltrán.

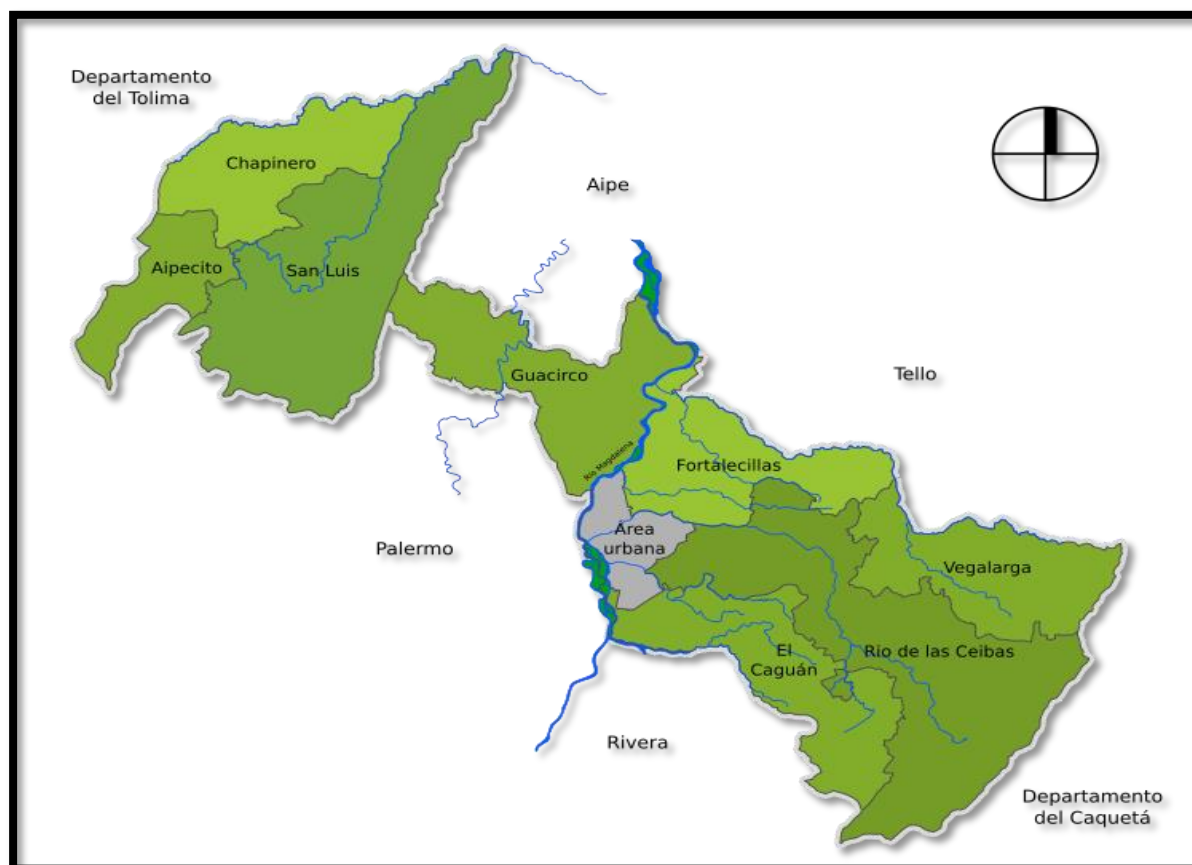


Foto No.1 Corregimientos del Municipio de Neiva

Reseña histórica. En el movimiento del tiempo cronológico se sucedieron también cambios espaciales para los asentamientos poblacionales que conformaron la parroquia madre que dio origen a la actual, estos movimientos y cambios fueron motivados por una constante presencia histórica de tensiones.

De la Fundación a la Violencia. Nuestros pilares más adultos nos comentan que escucharon decir a sus antecesores en tercera generación: “el primer asentamiento poblacional estaba ubicado en lo que hoy es la Vega de San Luis, eran pocos los habitantes y sus viviendas. Este caserío fue fundado en 1830, sitio de confluencia de los mineros para realizar sus trueques; estaba formado

por una comunidad de creencias católicas. Hacia 1845 fue arrasado por una inundación de la quebrada Los Órganos. Hacia 1846-1847, el poblado fue asentado nuevamente en la Vega del Descanso, entrada al valle donde está ubicado el actual caserío, allí fue poco lo que duró, pues estaba rodeado por tribus violentas las cuales lo atacaron y lo destruyeron.

Ya Rodríguez Freile en su obra el Carnero da cuenta del llamado pueblo de los Órganos (p.347), cuando en las andanzas que ocasionaba la búsqueda del anhelado oro los españoles llegaron a la región. A Órganos llegaron de Aipe unas familias colonas las cuales comenzaron a crear lo que es el actual caserío, dentro de las familias que llegaron se destacan: Cantalicio Pérez, Ignacio Dussán, Juan de la Cruz Perdomo y Juan Ballén.

Hacia el año 1892 se construyó el templo, ubicado dentro del caserío, que se convertiría en prospera región. Como parroquia era una vasta extensión territorial, que fundía sus raíces en la fe a la Santísima Virgen María en la advocación de la Virgen del Carmelo, este templo hacía de santuario de la montaña, al cual confluían los vecinos de la región. No se tiene noticia de la fundación como parroquia, pero parece que esto ocurre a finales del siglo XIX o comienzos del XX con la erección de la Diócesis de Garzón (1900).

De 1892 a 1928, las actividades pastorales y litúrgicas se desarrollaron de manera intermitente porque los sacerdotes tenían carácter itinerante, ellas son:

- Misa a la cinco de la mañana
- Rosario en la noche
- Catecismo los domingos a la una de la tarde.

En este periodo de tiempo la parroquia era asistida por la de Aipe, la cual también asistía Praga y otros caseríos. Se recuerda con aprecio la figura de los padres Forero, viajero incansable y gran educador en la fe y en las sanas costumbres; también se recuerda a Silvestre Bahamon, los cuales visitaban con frecuencia a Órganos.

Para que la parroquia tuviera un sustento económico la señorita Amalia Duque donó un terreno que llamarón Finca El Milagro, regalo hecho a la Virgen del Carmen (terreno enajenado años después).

A partir de 1928 la parroquia cuenta con sacerdotes estables de esta manera:

1928 a 1933:	Pbro. Braulio Mora
1933 a 1939:	Pbro. Manuel Agustín Losada
1935 a 1941:	Pbro. Adolfo Sánchez
1941 a 1942:	Pbro. Manuel Agustín Losada
1943	Pbro. Félix María Cárdenas
1944	Pbro. Jorge Vargas
1944 a 1947	Pbro. Olegario Rojas
1948 a 1950	Pbro. Tarsicio Camero
1950 a 1952	Pbro. Jesús Antonio Munar
1952 a 1953	Pbro. Víctor Daniel Rojas

La pastoral que desarrollaron estos sacerdotes fue bosquejada en el inicio por el Padre Braulio y después desarrollada como modelo autentico catolicismo popular por cada uno de ellos, en forma general de la siguiente manera:

- Misa diaria a las cinco de la mañana
- Rosario diario a las seis de la tarde
- Catecismo, todos los domingos a la una de tarde
- Visitas a otras capillas
- Adoración diaria al Santísimo
- Celebración de los primeros viernes

Las mujeres en su mayoría estaban consagradas a la Santísima Virgen María, en un grupo que se llamaba Hijas de María. Los hombres igualmente se consagraban al Sagrado Corazón de Jesús.

La Parroquia fue visitada y fortalecida en la fe por el encuentro con el Obispo de Garzón en esa época, entre las visitas más destacadas fueron:

- 8 y 9 de agosto de 1942 Monseñor Gerardo Martínez Madrigal
- 17 de agosto de 19478 Monseñor Gerardo Martínez Madrigal
- 6 de diciembre de 1960 Monseñor Gerardo Martínez Madrigal

También se fortaleció la parroquia con misiones de evangelización realizadas en cuatro oportunidades por sacerdotes claretianos y vicentinos.

El poblado de órganos tenía en esta época una proporción de 100 casas, con igual número de familias. Sus gentes eran trabajadoras, honorables, respetuosas y muy hospitalarias. Celebraban con ánimo y regocijo las fiestas de la Patrona del pueblo, convirtiendo para su época en centro de reunión de comerciantes, mercaderes y devotos peregrinos.

Las construcciones en su mayoría estaban fabricadas en madera o tierra amasada, cuando no combinadas en tierra amasada y prensada. Su economía se basaba en la agricultura, la ganadería y la minería, descollando grandemente por su producción aurífera.

Como medio de transporte se usaba el caballo y como medio de comunicación se usaba el razonero que se enviaba con los arrieros.

La iluminación nocturna del poblado se hacía con teas a base de petróleo o aserrín que ardían durante toda la noche y que estaban ubicadas en sitios estratégicos del caserío.

La educación en su nivel primario fue fundamentalmente para los que poseían status económico moderado, Era una sociedad primordialmente patriarcal; la mujer desempeñaba un papel secundario en el manejo de los asuntos sociales, pero un papel primario en el manejo y administración del hogar.

Los moradores tenían sus propios mecanismos de defensa como la policía civil que servía para establecer el orden y la defensa de la propiedad privada y las costumbres.

La Violencia. A partir del 9 de abril de 1948, época en la que se inicia la violencia social y partidista en Colombia la vida se torna tensa en la parroquia, los asesinatos se van volviendo comunes, los robos y los incendios también.

La noche del 19 al 20 de septiembre de 1951 el pueblo fue destruido totalmente. El templo parroquial arrasado junto con todos los enceres. Muchos muertos aún quedan en la memoria de los pocos habitantes que en la actualidad tiene órganos.

El pueblo fue restaurado en dos oportunidades más, pero igual número de veces destruido. Esto significa la desaparición del pueblo y la parroquia. Los archivos como el civil y el eclesiástico destruido. Sus habitantes ante tanta violencia huyen a San Luis, Chapinero y Planadas. La parroquia desaparece como tal, aunque no hay decreto de supresión, el sacerdote debe alejarse de allí y se establece temporalmente en San Luis.

Los sacerdotes durante este periodo son de carácter itinerante y acudieron en algunas visitas en el transcurso del año:

1952	Pbro. Víctor Daniel Rojas
1952 a 1956	Pbro. Gabriel Santacruz
1958	Pbro. Teódulo Monje
1959 a 1961	Pbro. Otoniel Rojas

Estas visitas tienen como eje central no ya a órganos, sino a San Luis, no hay pastoral definida, aunque el pueblo sigue muy marcado por la tradición primera.

En esta época se recuerda muy especialmente a las señoritas Martínez, que celebraban con la comunidad el Trisagio y enseñaban el catecismo o doctrina como era llamado.

Este periodo histórico sanginario, marcará profundamente a las gentes de esta región, creando un estado de zozobra y desconfianza.

De la violencia hasta la fundación de la Parroquia de San Luis. Estos años de historia tienen su eje central en San Luis, inspección que logró un crecimiento gracias a la cruel violencia desarrollada en órganos.

EL Periódico la Nación el 15 de octubre de 2011 en su edición diaria tiene un buen artículo que donde se ***Recuerda fundación de San Luis, el ‘Dorado Opita’*** “San Luís Beltrán es una pequeña población del occidente de Neiva, que surgió a comienzos del siglo XX como sitio de confluencia dominical entre los mineros de las ricas vetas auríferas de la región que ya desde la época de la colonia se conocía su potencial y que viene a ser exaltada en la heráldica del municipio de Neiva, en cuya parte superior se encuentra rematado por una corona que simboliza la nobleza y magnanimidad, pero también simboliza la riqueza de oro en el subsuelo de San Luís o el “Dorado Opita”.

San Luís es una región neivana con un territorio que va desde la falla geológica de la chuma o plata, que en esta parte del Huila recibe el nombre de Los Filos del Chiflón u Órganos hasta los picos más elevados de la Cordillera Central en los límites con el Tolima. Sin embargo, al sucumbir el caserío prehispánico de Órganos, su territorio fue anexo a Neiva que dobló su extensión.

Muchas historias mágicas se tejen entorno a la fundación y ubicación del caserío de San Luís. Una de ellas es ‘Charco de las campanas’, leyenda que cuenta que era tanta la riqueza y mezquindad de los colonos, que la naturaleza descargó su furia e inundó el primer caserío ubicado en la hacienda de La Vega y raptó las campanas en oro macizo, dejándolas aguas abajo hasta una garganta inexpugnable y que cada año en Semana Santa retumban sus campanazos como recuerdo de la revancha que hace la naturaleza cuando se toman de sus entrañas sus preciadas riquezas para crear desigualdad y rencor.

Otra es la ‘Fundación Inglesa’, unos simples cambuches que se iban instalando en los diferentes valles de la comarca. Pero, luego de apoderarse de las riquezas eran abandonados

dejando a su paso montañas de piedra desnuda que inhabilitaron los estrechos valles para las labores agrícolas. No obstante, ya pasando el siglo XX surge una segura fundación a cargo de la familia Ramírez en un pequeño valle de la quebrada Los Órganos el 9 de octubre de 1916.

Testimonio de vida. El señor Gilberto Rivera Ramírez contó sus memorias de infancia a su hijo, el licenciado Víctor Hugo Rivera Quiroga: “Nosotros vivíamos al otro lado de la quebrada en la casa paterna de Junín, era una finquita que mi papá Valerio Rivera había cambiado por un pequeño derecho en Órganos. Allí habían llegado después de que mi mamá estaba en cinta de Lucinda en El Limón, cerca de Aipe donde vivía con sus hermanas Gregoria, Rosa, Lastenia, Francisca, Victoria y José Ignacio Ramírez.

No sé si yo nací en Órganos al otro lado. Lo cierto es que allí crecimos con Rosa María, Amadeo, Dagoberto. En la vega de la quebrada de Órganos hasta La Horca y la de La Burra, cosechábamos de todo, incluso arroz que se cogía y pilaba a mano.

Recuerdo que el maíz lo alzábamos en un zarzo en la ramadita de la cocina para que con el humo no se gorgojeara, y mi mamá Ernestina bajaba sólo el que necesitaba, lo pilaba y lo cocinaba echándole lejía de ceniza para hacer arepas y con el agua en la que lo hervía, la ponía a enfuertar en una tinaja para hacer chicha que se tomaba como agua en las fiestas.

La fundación del pueblo surgió en 1916, siendo yo muy pequeño. Como de costumbre, bajábamos a Órganos y allí nos encontrábamos con mi tío Donato Ramírez, y le comentó sobre los beneficios de crear un caserío en la confluencia de las quebradas de los Órganos y el Ávila, y que sería un sitio de encuentro para los mineros de Porvenir, Merceditas, Vergel, El Silencio y La Julia. Allí podría mamá vender el pan de queso sin tener que ir a las minas a lomo del caballo. A papá y mamá les gustó la idea y se prepararon afilando el hacha y el agüinche, y como es la tradición, mamá madrugó a hacer el desayuno, empacó una timbada de chicha e hizo un fiambre para las medias nueve. Luego de alimentar los animales y hacer otros quehaceres hogareños, nos fuimos aguas arriba con mi mamá y hermanos para encontrarnos con mi tía Emperatriz Ramírez y María de Jesús Andrade.

Nos bañamos en la quebrada de Órganos y secamos un brazuelo para pescar aprovechando que en esta época bajaba de caudal.

Con el verano, los árboles tumbados se secaron y con el amague de las lluvias de Santa Rosalía, el 4 de septiembre prendieron fuego a la roza que ardió hasta altas horas de la noche. El 8 de Octubre, luego de la misa, se le comentó al cura de Órganos sobre la fundación, y siguiendo las tradiciones católicas se consultó en el misal para saber que santo regiría y fue así que el lunes 9 de Octubre de 1916, día de San Luís Beltrán, se procedió a buscar el lugar más plano de la rocería para demarcar la plaza principal del naciente pueblo: A mi papá Valerio Rivera le cedieron un lote en la esquina occidental para su casa y frente a él se le adjudicó a José Ramírez, quedando así definida la calle real que salía de la plaza al cementerio en la salida hacia el Ávila y terminaba por la casa de mi tío Manuel Ramírez, pasando el chorro del Conejo en la casa de Aura Ortiz.

Siguiendo con el marco de la plaza, mi abuelo Donato Ramírez construyó su vivienda en el sitio más alto e importante, pero con el tiempo cedió la esquina sur para el actual templo y su casa la dio para que fuera utilizada como casa cural. En la esquina sur donde está la oficina del corregimiento, mi tía Emperatriz Ramírez hizo su residencia. En la esquina del oriente, bajando hacia la quebrada en lo que hoy es el puesto de salud, María de Jesús Andrade construyó su casa. Diagonal a ésta se destinó un lote para la capilla; y en la última esquina donde fue la carnicería, se dejó para construir la escuela donde aprendí a leer y a escribir.

Con dicha partición de lotes se fundó a San Luís Beltrán, que con el pasar del tiempo fue creciendo lentamente, y luego de la quema de Órganos en 1952 en la violencia y con la apertura carretable hacia Palermo, San Luís surgió siendo hoy el eje comercial y cultural del occidente rural neivano”. **(Texto elaborado por el educador Víctor Hugo Rivera a partir de los relatos de su padre Gilberto Rivera Ramírez. Entrevista).*

Hasta el año 1941, en San Luis, solo existían algunas cuantas casas construidas sin ninguna planeación y carente de cualquier orden. Tenían una pequeña capilla y allí se oficiaban algunos ritos. El Padre Manuel Agustín Losada impulsó la creación de una capilla más amplia con habitación para cuando el padre venía desde Órganos.

En el año 1942 hacia el mes de septiembre se oficiaban los ritos en la nueva capilla ubicada en el centro del pueblo. Al mismo tiempo inicia su funcionamiento una pequeña escuela en el sitio diagonal a la capilla, que tenían horario alternado para que estudiaran hombres y mujeres.

Comienza a desarrollarse una nueva inspección con registros y libros propios. San Luis está ubicado como descanso de las largas jornadas, así tiene cierto movimiento comercial.

La pastoral desarrollada es solamente de ritos, puesto que no había sacerdote establecido sino itinerante. Ellos son:

1961	Pbro. Armando Vargas
1962 a 1964	Pbro. Juan Ángel Ortiz
1964 a 1968	Pbro. Arsenio Carvajal
1968 a 1970	Pbro. Regulo Pérez
1971 a 1972	Pbro. Carlos Ramón Gómez
1973 a 1974	Pbro. Regulo Pérez
1975 a 1976	Pbro. Jairo Trujillo

Los sacerdotes usualmente venían a atender esta parroquia desde Palermo, Santa María o desde la Catedral de Neiva.

De 1952 a 1977 en Órganos no había ni templo, ni casi gente, pero entre los pocos que quedaron se resalta la generosidad, valor y trabajo social de Juan de la Cruz Ipúz, el cual jugó un papel importante en la renovación de la comunidad; se inició en primer lugar, la reconstrucción de la casa cural con la respectiva dotación.

Chapinero. Hacia el año 1942 se comienza a crear otro asentamiento poblacional equidistante de San Luis y órganos que tomo el nombre de Chapinero, que viene a formar parte de la tercera inspección de la parroquia, funcionando a partir de 1955.

Allí la violencia también retardó y anquilosó el progreso, pero a partir de 1978 se desarrolló expectante. En 1980 entro la carretera que lo unirá a San Luis; en 1983 se bendice la pequeña capilla donde se celebraban los oficios religiosos, bendecida por Monseñor Sarmiento Peralta.

Parroquia de San Luis Beltrán. El 25 de febrero de 1977 por decreto 083 Monseñor Rafael Sarmiento Peralta funda la Parroquia en la región, esta vez ya no en órganos sino en San Luis y se la encomienda al cuidado pastoral de la comunidad del divino amor. Se nombra como su primer párroco al Padre Carmine Carrato el cual ejercerá la cura de almas durante dos años. Le sucede el Padre Alfonso Zannin, también de la comunidad del divino amor.

La presencia de estos loables sacerdotes significo una nueva etapa no solo para la vida religiosa y espiritual de los habitantes de la región sino también en desarrollo para la región. Con su decisión y apoyo se reconstruye la Iglesia de Órganos y la escuela, se trae un motor diésel para la energía de la zona, y se repuebla la región.

En este mismo periodo el estado vuelve a hacer presencia: se inicia la electrificación de la zona de San Luis, el colegio cooperativizado, fundado en e1974 por Gustavo Roso, José Hilario Hoyos, Custodio Narváez y Julio Ortiz, es reorganizado y nuevamente retoma clases. Los Padres fortalecen el teatro parroquial y la construcción de la casa madona, lugar para albergar a los niños de la región para que puedan realizar sus estudios.

La presencia de un sacerdote fijo plantea un nuevo tipo de pastoral de más visitas al campo, de organización comunitaria y apoyo a la educación. La directriz es: recristianizar una parroquia que estuvo sin la presencia de sacerdote fijo tantos años.

En 1989 de la parroquia se hizo cargo el clero diocesano, han sido sus párrocos hasta el momento:

1989	Pbro. Ángel Alberto Pardo
1994	Pbro. Fabio Guzmán
1997	Pbro. Salomón Espinosa
2001	Pbro. Pedro Jorge Torres

2002	Pbro. Luis Carlos Lozano
2005	Pbro. Jhon Cabrera
2009	Pbro. Edwin Avilés Lombana
2011	Pbro. Víctor Manuel Ordoñez

1.5.2 Zona de influencia

De la zona se podría decir, según, los datos que tiene la asociación de juntas del corregimiento.

Economía. Las gentes de San Luis se dedican al cultivo del café, plátano, ganadería y la explotación artesanal del oro y el mármol. Se produce panela y cacao en menor escala. Cultivos para subsistencia: frijol, arveja y maíz.

Según datos del Informe Anual de Asojuntas (2012) la zona produce 3.000 cargas de 125 kilos al año de café. Además, cada ocho días se vende en el mercado de Neiva (sea Calixto o Surabastos) tres toneladas de plátano. Y se venden 300 toneladas de mármol (p. 10). Existen en la zona la Fundación de Cafeteros que es una organización fundada con el ánimo de ayudar a los cafeteros de la región y que además de comprar la producción vende mercado y todo lo relacionado con el cultivo del café a un precio más económico. Últimamente, también se ha organizado la Asociación plataneros.



Foto No. 2 Sanluisño cosechando café



Foto No 3 Semillero



Foto No. 4 Cultivo de Café

En la zona hace presencia la Federación Nacional de Cafeteros que son una importante ayuda para el campesino. El comercio se realiza básicamente con Neiva y Palermo.

La zona está aislada en sí: las vías de comunicación permanecen en muy mal estado, no hay señal de celular, la comunicación esta prestada por Compartel; incluso, la señal abierta de televisión llega en muy malas condiciones.



Foto No. 5 Mal estado de la vía

Educación. En la zona funcionan tres instituciones educativas: San Luis, Chapinero y Aipecito. En cada vereda hay escuela con alguna dotación. En todas hay internet y computadores. Aunque a veces el profesor se demora en ser nombrado en casi todas hay atención. La Institución educativa San Luis matriculo para el año 2012, 654 estudiantes.

Salud. Para toda la región funcionan un puesto de salud atendido permanentemente por un médico, una odontóloga y un equipo de enfermeras. Se posee una buena ambulancia. En algunas veredas hay auxiliar de enfermería lo que antes se llamaba Promotora de salud.



Foto No. 6 Fachada del Centro medico de San Luis

1.5.2 Descripción del contexto: Institución Educativa San Luis Beltrán.

La Institución Educativa San Luís Beltrán (2009) del municipio de Neiva, Huila, surge en gran parte con la iniciativa de la comunidad de crear un establecimiento educativo para que sus hijos pudieran cursar la básica secundaria; la iniciativa se inicia a trabajar en el año 1969, cuando por iniciativa de Gustavo Rozzo Serrano, José Hilario Hoyos, Julio Enrique Ortiz Cuenca, Custodio Narváez, Ángel María Cardona y Félix María Guzmán, entre otros; idea que finalmente se concretará en el año de 1974.

A pesar de las dificultades que encontraron aún en la misma comunidad la idea se cristaliza y así aparece un colegio con filosofía cooperativa denominado Colegio Cooperativo mixto San Luís Beltrán (en honor al patrono de la inspección). En el mes de marzo se inició labores académicas con dos docentes normalistas, según resolución N° 241 para el grado primero de bachillerato. Siendo la sede la inspección con 32 estudiantes; concediéndole la licencia de funcionamiento por la Gobernación del Huila para el grado 1, el 20 de noviembre de 1974. El 30 de septiembre de 1975 conceden la licencia de funcionamiento para el grado segundo (2) según resolución N° 392 emanada de la secretaria de educación. El 22 de julio de 1976 la Secretaría de Educación concede licencia de funcionamiento para el curso tercero (3) ciclo básico secundaria, según resolución N° 344 y por resolución 12491, del Ministerio de Educación Nacional reconoce estudios hasta 1976, a los cursos de 1 a 3 de bachillerato. El 1 de junio de 1977 la Secretaría de



Foto 7: Fachada Sede Principal Institución Educativa San Luis Beltrán

Educación concede la licencia de funcionamiento al curso 4 de educación básica secundaria. En ese año se estima la primera promoción de estudiantes.

La supervisión presta asesoría al colegio desde sus inicios en los aspectos de orientación en la iniciación del año lectivo, hasta la evaluación del planeamiento, asesorías básicas para el logro de la legalización de la licencia de la licencia de funcionamiento.

Durante los años de 1978 hasta 1981 el colegio funcionó normalmente. El 26 de octubre de 1982, según Res. N° 20615 aprueban los estudios para los grados 6, 7, 8, 9. Modalidad Académica. En el año de 1983 el colegio se trasladó para las instalaciones construidas con auxilios nacionales, departamentales, municipales y el esfuerzo de la comunidad, donde hoy está funcionando. En 1986 llegó a dirigir el plantel el señor Orlando Pascuas. Administrador Educativo. En 1987 se vincula el quinto al colegio con el fin de brindar a los estudiantes las condiciones de ambientación y seguir sus estudios secundarios.

En 1991 según resolución N° 165 del 25 de febrero la secretaría de Educación concede licencia de iniciación de labores para los grados 10 y el grado 11 de educación media vocacional. A partir de 1992 y hasta el año 1996 aprueba la Secretaría de Educación los estudios correspondientes a los grados 10 y 11 del nivel de educación media vocacional. Luego de este proceso de transición el colegio cooperativo pasó a ser departamental. Gracias al Dr. Julio Enrique Ortiz Cuenca. Según ordenanza N° 037 expedida por la Asamblea Departamental de noviembre 15 de 1993 y el decreto N° 122 de 1994, expedido por el gobernador del departamento.

En este año se hacen dos nombramientos provisionales para las áreas de química y educación física para la buena marcha de la institución. En el mismo año el colegio contó con el nombramiento provisional del personal administrativo, que fueron ratificados en los cargos respectivos: 2 celadores, 1 pagadora, 1 auxiliar de biblioteca, 1 mecanógrafa, 1 auxiliar de servicios generales. Al culminar el año se graduaron los primeros seis (6) estudiantes ya como colegio Departamental San Luís Beltrán.

Paralela a esta situación se logró la proyección de la modalidad agropecuaria, que en la actualidad se desarrolla. Es de anotar que el citado gobernador, posibilitó la adquisición en comodato de una finca, con la proyección que se convirtiera en el futuro en granja autosuficiente con la explotación de especies menores, para la adquisición de esta finca participaron entidades como la Gobernación del Huila, Hocol, el IDEHUILA de aquella época y otras instituciones, siendo en la actualidad propietaria de esta la FUNDACIÓN DEL ALTO MAGDALENA, que mantiene el convenio con la institución.



Foto No. 8 Finca Institución Educativa San Luis Beltrán - Granja de Prácticas Agropecuarias

A partir del año 1999 se han graduado promociones con título de Bachiller Técnico, especialidad en Explotaciones Agropecuarias Menores. En aplicación a las nuevas formas en la Ley General de Educación, la Ley 715 de 2001 y demás disposiciones legales, el colegio cambia su razón social, pasando a denominarse Institución Educativa San Luís Beltrán, teniendo en cuenta como sede principales plantel educativo del colegio, localizado en San Luís, sector urbano, el cual en el año 2002 le fueron anexadas la escuela Santa Bárbara y el Preescolar Alfonso Zannin. A partir del año 2003 la Alcaldía de Neiva, mediante resolución 059 de 2003 le hace nombramiento oficial a la institución, fusionándose a ésta las sedes rurales de: cocal, Ávila, centro, Alpes, Quebradón, Merceditas, Libertad, Corozal, Piñuelo, Palmar, la Julia y Órganos.



Foto No. 9 Sede Vereda La Libertad



Foto No. 10 Sede Vereda Piñuelo

Identidad de la institución educativa san Luis Beltrán. En síntesis, lo qué es la Institución Educativa San Luis Beltrán.

Nombre, Ubicación y Oferta Educativa. La Institución Educativa San Luis Beltrán *se ubica* en el corregimiento San Luis del municipio de Neiva en el departamento del Huila. Pertenece a lo que se denominaba núcleo educativo No.7.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Institución Educativa San Luís Beltrán

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: Resolución 059 de 2003 Alcaldía de Neiva.
NIT. 800.228.413-0

CODIGO DANE: 241001060373-01

DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN **Sede Principal (Básica y media)**
Corregimiento San Luís Beltrán. Municipio de Neiva (Huila).

La Institución tiene como oferta educativa: Niveles ofrecidos en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. En las diez y seis veredas del Corregimiento de San Luis. Se destacan: En el casco urbano de San Luis está la sede principal de la institución y la básica primaria. En la vereda La Julia hay atención en lo que se refiere a la básica, en las demás escuelas hay atención solo en primaria.

Población atendida Niños, niñas adolescentes y adultos.

Modalidad Técnica Agropecuaria.

Jornadas Jornada ordinaria, para los niveles de: preescolar, básica primaria básica secundaria y media Técnica Agropecuaria.

1.5.3 Los sujetos de la investigación

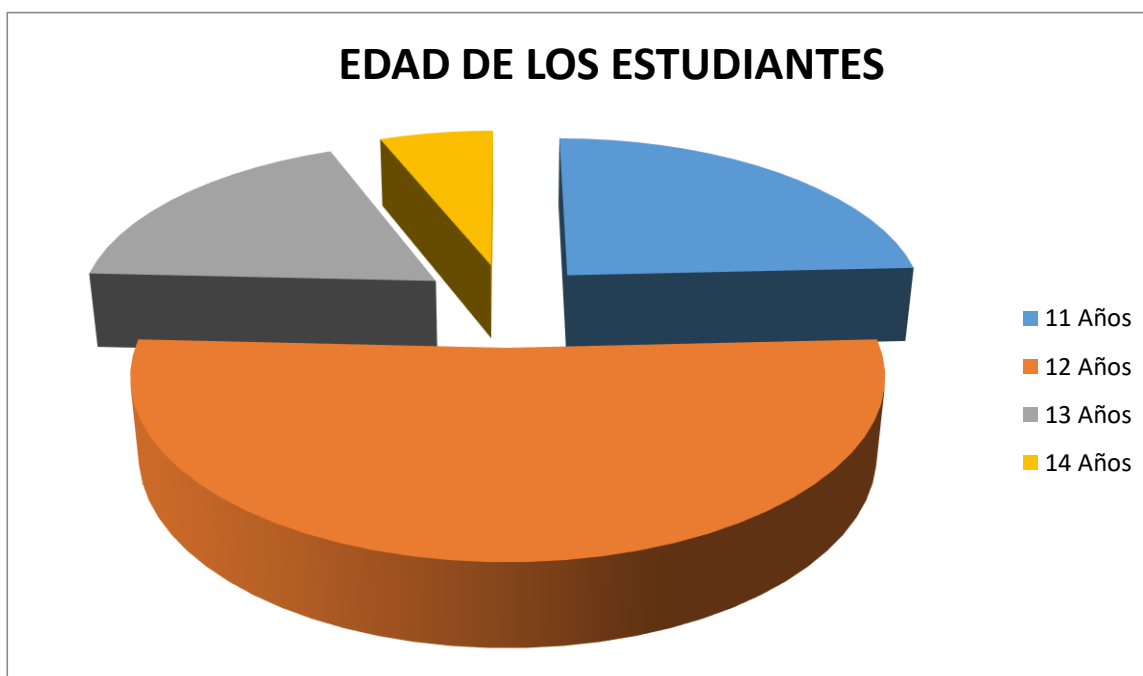
El trabajo investigativo se realizó con los niños y niñas del grado sexto año 2012 de la Institución Educativa San Luis Beltrán del Corregimiento de San Luis Municipio de Neiva.

Se matricularon para el año 2012, 55 estudiantes y terminaron 33. De los estudiantes que terminaron se afirma que:

EDAD DE LOS ESTUDIANTES

EDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE
11 AÑOS	8	24%
12 AÑOS	17	51%
13 AÑOS	6	6%
14 AÑOS	2	2%

Tabla N 2. Edad de los Estudiantes



NUMERO DE HERMANOS

NUMERO HERMANOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
0	1	3
1	5	15
2	6	18
3	4	12
4	5	15
5	3	9
6	3	9
7	0	0
8	4	12
9	2	6

Tabla 3: Número de hermanos



LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS

LUGAR QUE OCUPA	CANTIDAD	PORCENTAJE
MAYOR	4	12
INTERMEDIO	24	72
MENOR	5	16

Tabla 4: Lugar que ocupa entre los hermanos



RELIGION QUE PROFESA

RELIGION	CANTIDAD	PORCENTAJE
CATOLICO	29	90.7
PENTECOSTAL	3	9.3

Tabla 5: Religión que profesa



1.6 DISEÑO METODOLOGICO

1.6.1 Enfoque de la Investigación: Cualitativo

En la presente investigación se utiliza el enfoque cualitativo debido a que para responder a la pregunta formulada es el que mejor aporta elementos; aunque durante el ejercicio se requerirá de datos estadísticos y elementos cualitativos el enfoque de este trabajo será el cuantitativo.

1.6.2 Tipo de Investigación: descriptivo.

Se afirma que esta investigación es de descriptivo debido a que las herramientas utilizadas responden a un esfuerzo por describir un fenómeno religioso presente: la observación, la encuesta y el taller van encaminados a formular la idea de un hecho presente y que se quiere finalmente definir.

1.6.3 Técnicas de recolección de datos e Instrumentos

Básicamente se van a manejar tres técnicas para recolectar la información: la observación, la encuesta (cuestionario) y el taller.

1.7 LÍMITES Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Límites de la Investigación. De ante mano se reconocen como limitantes del presente trabajo:

Una realidad interior. Se es consciente de que lo que se pretende averiguar hace parte de la conciencia y de la intimidad de las personas; y algo más: en este campo hay un problema de dualidad, ya que una cosa es lo que se expresa en el campo académico y otra es la que se vive en la intimidad y muchas veces de manera inconsciente.

Tiempo. Una variable que afecta gravemente el proceso es el tiempo, ya que una realidad expresada a través de alguna situación interna de los individuos puede variar de acuerdo al cambio de las circunstancias. Es necesario tener tiempo para poder corroborar los datos y poder hacer el ejercicio de confrontación entre datos.

Alcances de la Investigación. Tener claro que lo anterior nos ayuda a:

Identificar. Esta es una tarea del presente trabajo. Identificar en primer momento a los jóvenes objeto de estudio y la idea ellos tienen de Dios. Aclara el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia de la Lengua, que identificar “es reconocer si una persona o cosa es la misma que se supone o se busca”. Es claro que la Confesión de fe sabe lo que cree y sabe el Dios en el que cree, pero ¿la comunidad, la gente sabe eso?

Idea. Según la Real Academia (2001) la idea es una “Imagen o representación que del objeto percibido queda en la mente” (p.843). No es tan fácil distinguir la idea que tiene la comunidad

después de tener la experiencia de lo que se enseña en la casa, en la escuela y lo que cada uno ha logrado sintetizar. Siempre es algo abstracto este ejercicio de identificar ideas en las personas.

Influencia. Afirma el Diccionario de la lengua española (2001) que la influencia es “la acción o efecto de poder, valimiento, autoridad de alguien para con otra u otras personas, para intervenir en un negocio...” (p.863). Finalmente, esperamos que al identificar la idea o concepto que se tiene de Dios se pueda ver la influencia que tiene esta realidad en el comportamiento de las personas.

2. MARCO REFERENCIAL

“No entiendes realmente algo a menos que seas capaz de explicárselo a tu abuela”
Albert Einstein

Una vez se ha desarrollado el punto de partida consistente en ubicar la realidad y dentro de ella un punto de interés que en este caso nos ha llevado a preguntarnos sobre ¿Cuál es la idea de Dios presente en los niños del grado sexto 2012 de la Institución Educativa San Luis Beltrán? El asunto ahora se concentra en tres conceptos claves que ayudaran a que el proceso siga su marcha: es bueno tener claro a groso modo el concepto de Dios desde la perspectiva de la institución: es decir, ¿Cuál es la idea de Dios de la Iglesia católica?, para luego definir el concepto de educación ya que es en ese campo donde se va a realizar la investigación y hacia la cual se va a dar una respuesta. Por último el presente trabajo realizará una breve descripción del concepto de evangelización, realidad muy importante en la comunidad católica con la cual se va a realizar la investigación.

2.1 CONCEPTO DE DIOS

La Idea de Dios. Afirma Vatimo (1996) “La relación con lo sagrado, Dios, las razones últimas de la existencia que, en general, son el tema de la religión [...] es algo que todos vivimos” (p.11), afirmaciones de este estilo y la realidad tan marcada por la idea de Dios es lleva a constatar que el hombre es religioso por naturaleza.

El problema hoy en día son las diversas ideas de Dios que hay y las consecuencias que ello trae para la vida cotidiana de los hombres.

¿Cuál es el Dios de los cristianos y cuál es la idea de Dios que se deja ver en la Biblia, libro sagrado para muchos hombres, sobre todo para la población con la se va a realizar este proyecto?

Juan Pablo II (1992) presenta los numerales 200 al 227 del Catecismo de la Iglesia Católica la idea de Dios desde la experiencia católica.

“Creemos firmemente y confesamos que hay un solo verdadero Dios, inmenso e inmutable, incomprensible, todopoderoso e inefable, Padre, Hijo y Espíritu Santo: Tres Personas, pero una sola esencia, substancia o naturaleza absolutamente simple” (p.80) Con las anteriores palabras, la Iglesia ha concluido una realidad: solo hay un Dios. El cristianismo es una de las religiones que confiesa el monoteísmo en su esencia. Un solo Dios y no más.

Seguidamente el Papa sigue explicando la idea de Dios que deben tener todos aquellos que confiesan la fe en la Iglesia católica. En el numeral 203 la confesión de fe afirma que es Dios quien se revela y quien da a conocer su nombre. Esta experiencia es la que hace única la fe en el Dios bíblico.

Una vez se tiene esta afirmación el Papa continúa dando a conocer lo que son los rasgos de la fe en el Dios cristiano. **“Dios es un Dios vivo”**: “Yo soy el Dios de tus padres, el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob” (Ex 3,6). Dios es el Dios de los padres. El que había llamado y guiado a los patriarcas en sus peregrinaciones. Es el Dios fiel y compasivo que se acuerda de ellos y de sus promesas; viene para librar a sus descendientes de la esclavitud. Es el Dios que más allá del espacio y del tiempo lo puede y lo quiere, y que pondrá en obra toda su omnipotencia para este designio” También el Nuevo Testamento trae esta expresión del Antiguo Testamento cuando vuelve a afirmar *“Que los muertos resucitan lo ha indicado también Moisés en lo de la zarza, cuando llama al Señor el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob. No es un Dios de muertos, sino de vivos, porque para él todos viven”* (Lucas 20, 38)

Esta experiencia en el Dios vivo es una afirmación hecha desde el inicio. La fe en Dios es toda una formula originaria.

“Dios misericordioso y clemente” “Tras el pecado de Israel, que se apartó de Dios para adorar al becerro de oro (cf. Ex 32), Dios escucha la intercesión de Moisés y acepta marchar en medio de un pueblo infiel, manifestando así su amor (cf. Ex 33,12-17) También esta idea es

resaltada en varios lugares del Nuevo Testamento. La confesión de fe afirma sin vacilar y con firmeza que el Dios en el que nosotros creemos es misericordioso y clemente. Esta afirmación también deja ver inmediatamente otro rasgo de la fe en Dios: Dios es fiel, nunca incumple su promesa.

Al terminar este apartado el Catecismo insiste en dos afirmaciones sobre el Dios de los cristianos: Dios es Amor y es la Verdad. Estas expresiones manifiestan realidades ontológicas y bíblicas son evidencia del Dios en el que creen los cristianos.

Juan Pablo II (1992) en el credo cristiano habla de que “la fe cristiana confiesa que hay un solo Dios por naturaleza, por substancia y por esencia [...] a Israel, su elegido, Dios se reveló como el único Señor (Dt 6, 4-5)” (p.80 CIC)

Juan Pablo II (1992) termina diciendo que “creer en Dios, el único, y amarlo con todo el ser tiene consecuencias inmensas para toda nuestra vida: es reconocer su grandeza [...] es vivir en acción de gracias [...] es reconocer la unidad y la verdadera dignidad de todos los hombres [...] es usar bien todas las cosas creadas” (p.86)

Las cumbres montañosas son uno de los fenómenos de la naturaleza que, desde un principio, ha hecho reflexionar al hombre. En su imagen se creyó ver en algunas ocasiones el principio de toda esencia, un vínculo de unión entre el cielo y la tierra, que señala a su vez el centro del mundo, la manifestación de una fuerza misteriosa capaz de romper la superficie plana del suelo, la representación de un poder demoníaco, o por el contrario, el signo de la presencia de alguna divinidad.

Por ejemplo, los babilonios situaban el nacimiento de los grandes Dioses sobre la montaña del Mundo, y los fenicios y hebreos consideraban al monte Sión como lugar en el que los Dioses celebraban sus reuniones anuales y en los que se rendía culto al Dios Baal.

En la mayoría de las religiones la montaña, probablemente a causa de su elevación y del misterio que la rodea, es considerada como el punto en que el cielo toca a la tierra. Cada país tiene

su montaña santa, allí donde fue creado el mundo, donde habitan los Dioses, de donde viene la salvación.

Montes como el Tabor, El Carmelo, El Líbano y el Hermón tuvieron un carácter sacro. La Biblia recoge esta experiencia y conservó estas creencias, pero purificándolas; en el Antiguo Testamento la montaña es una criatura como cualquier otra; sin embargo la expresión Yahveh quiere expresar la idea de “Dios de las montañas” (sentido probable de El-.adday), pero también el Dios de los valles 1Re 20,23.28; con Cristo, Sión cesa de ser «el ombligo del mundo» Ez 38,12, pues Dios no quiere ya ser adorado en tal o tal otra montaña, sino en espíritu y en verdad Jn 4,20-24.

Jesús sube a la montaña, constantemente se ve en el evangelio esta imagen. La montaña es el lugar a donde Jesús se dirige para estar a solas con el Padre celestial (Cf. Lucas 22, 39; Mateo 14,13). Así pues, la montaña es una imagen que está muy ligada a la fe cristiana: si tuvieras fe como un granito de mostaza serías capaces hasta de mover montañas (Cf. Mateo 17, 20)

2.2 EDUCACIÓN

Comencemos definiendo nuestra categoría desde la perspectiva que nos muestra el Diccionario de la Real academia de la lengua Española “Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente” (2001)

Las palabras de Gabriel Celaya en <https://previa.uclm.es/PROFESORADO/RICARDO/EDUCAR.htm>, ilustra lo que es educar:

Educación es lo mismo
que ponerle motor a una barca.
Hay que medir, pesar, equilibrar...
Y poner todo en marcha.
Pero para eso
uno tiene que llevar en el alma

un poco de marino,
 un poco de pirata,
 un poco de poeta,
 y un kilo y medio de paciencia concentrada.
 Pero es consolador soñar,
 mientras uno trabaja,
 que ese barco –ese niño-
 irá muy lejos por el agua.
 Soñar que ese navío
 llevará nuestra carga de palabras
 hacia puertos distantes,
 hasta islas lejanas.
 Soñar que cuando un día
 esté durmiendo nuestra propia barca,
 en barcos nuevos
 seguirá nuestra bandera enarbolada.
 Gabriel Celaya

Desde esta perspectiva educar es todo un proceso. Un proceso en el que se da impulso a la vida y en el que hay que llenarnos de muchas cualidades. Soñar con un mundo nuevo lleno de felicidad y de esperanza construido nuevamente en la persona de todos los educandos.

2.2.1 Concepto de Educación en Santo Tomás.

Santo Tomás define la educación como: “conducción y promoción de la prole al estado perfecto del hombre que, en cuanto hombre, es el estado de virtud”. (Santo Tomás de Aquino. Suma Teológica, Supl. III, q. 41, a. 1). Esta definición implica comprender que la educación es:

- *Conducción*: es decir se necesita la guía u orientación del educador; el crecimiento o desarrollo humano requiere la presencia del educador que le procura ayuda para el cumplimiento de su fin propio, esto es, para que sea el mejor y más adecuado desarrollo del hombre.
- *Promoción*: la educación no produce ni construye nada en el educando; es decir, que favorece el crecimiento intrínseco en la naturaleza del educando.

- *Prole*: la educación tiene un carácter natural, y no artificial; es considerada como prolongación de la generación y de la nutrición de la prole.
- *Estado perfecto*: la educación, obviamente, no otorga la vida, pero sí el estado de vida adecuado al hombre. La educación ayuda a promover el mejor estado de vida para el hombre.
- *En cuanto hombre*: el perfeccionamiento humano se funda en la naturaleza del ser humano; no se establece desde ninguna instancia extrínseca a lo que él es.
- *Estado de virtud*: esta realidad implica dos cosas: la primera es que la “virtud” es, sobre todo, el aumento y la posesión de la capacidad operativa, o sea, la potencia mejorada de obrar y hacer, según la cual el ser humano actúa del mejor modo posible y es dueño de su actuación; la segunda es que el “estado de virtud” alude al sentido de la finalidad: el fin es que el hombre actúe del mejor modo según su naturaleza, según lo que es él, y según quién es él.

2.2.2 Concepto de Educación en la ley general de Educación: ley 115 de 1994.

Ahora bien, al revisar el texto de la Ley General de la Educación (1994) se entiende que educación es “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes...” “...La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país (Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

El texto citado en el artículo 5 retomando el artículo 67 de la Constitución Política menciona los fines de la educación:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

2.3 EVANGELIZACIÓN

Comencemos definiendo nuestra categoría desde la perspectiva que nos muestra el Diccionario de la Real academia de la lengua Española (2001) “predicar la fe de Jesucristo”

El Vaticano II (2000) dice: “la Iglesia peregrina es por naturaleza misionera” (AG, n. 2. p.222), en consecuencia, el estudio de todas las otras ciencias debe adquirir, para la Iglesia y para cada cristiano, una dimensión misionera. La misionología debe ser fundamento dinámico de todos los estudios teológicos y el corazón de la eclesiología, por tanto, no es un complemento de la formación teológica, sino el espíritu que la debe animar por entero.

En cuanto a la ciencia teológica, la misionología es interdisciplinar. Recurre a los descubrimientos de todas las otras áreas del saber para presentar la misión de la Iglesia, en particular, la evangelización, entendida tanto en su más amplio significado como misión de la Iglesia en su totalidad, como en el significado específico de una clara y transparente proclamación de Jesucristo.

El Vaticano II (2000) en el decreto *Ad gentes*, para subrayar el trasfondo teológico de la actividad misionera de la Iglesia, las primeras cinco sesiones se dedican a la misión de la Iglesia en general; la Iglesia enviada a las naciones es el “sacramento universal de salvación” (AG, n. 1

p.221; cf. LG, nn. 48 y ss) y, por su naturaleza, tiene la obligación de anunciar el mensaje de salvación a todos los pueblos.

Afirma el Vaticano II (2000) La misión de la Iglesia nace del íntimo dinamismo del Dios Trino. El mensaje de salvación se nos ha hecho accesible a través de Jesucristo, de manera que el hombre ha sido “asociado al misterio pascual y asimilado a la muerte de Cristo” (cf. GS, n. 22 p.151.; RM, nn. 6, 10, 28).

Sobre este trasfondo teológico el Concilio Vaticano II (2000) ha intentado también explicar qué se entiende por misión en sentido específico: “misión” (misiones) es el término generalmente usado para “las iniciativas particulares con las que los heraldos del Evangelio, enviados por la Iglesia, yendo por el mundo cumplen la tarea de predicar el Evangelio y de implantar la misma Iglesia entre los pueblos o grupos que todavía no conocen a Cristo” (AG, n. 6 p.225).

La exhortación apostólica *Evangelio Nuntiandi* de Pablo VI marcó el cambio decisivo en el debate sobre la misión. Hacía una neta distinción entre “evangelización” y “actividad misionera” —“evangelización” como concepto más general (en el sentido de *missio ecclesiae*), “misión” específicamente como *activitas missionalis*.

Juan Pablo II sigue en la *Redemptoris Missio* el espíritu de la *Evangelio Nuntiandi* y del *Ad Gentes*, “desde el punto de vista de la evangelización”, distingue tres campos diferentes de actividad “evangelizadora”:

- Aquellos pueblos y grupos donde Cristo y su Evangelio no se conocen o en los que faltan comunidades eclesiales lo bastante maduras para encarnar la fe en el propio ambiente o anunciarla a otros grupos. El Papa refiriéndose al n. 6 de *Ad Gentes* llama a la labor de la Iglesia en dichas situaciones “*Missio Ad Gentes*” (RM, n. 33).
- Aquellas comunidades cristianas que poseen adecuadas y sólidas estructuras eclesiales y son fervientes en la fe y en la vida cristiana, irradian el testimonio del Evangelio en su ambiente y sienten el compromiso de la misión universal. Es el campo del “cuidado pastoral ordinario”,

a quien corresponde la labor de la “evangelización” (o *Missio ecclesiae*) (RM, n 33), pero objetivos, métodos e instrumentos difieren considerablemente de la “*Missio ad gentes*” (RM, n. 33) y, por tanto, se debe considerar como un campo especial de la “evangelización”.

- Una situación intermedia se encuentra en los países de “antigua cristiandad, pero a veces también en las Iglesias más jóvenes, donde grupos enteros bautizados han perdido el sentido vivo de la fe e incluso no se reconocen ya como miembros de la Iglesia, llevando una existencia alejada de Cristo y de su Evangelio”. El Papa dice que en estos casos hay necesidad de una “nueva evangelización” o “reevangelización” (RM, n. 33).

No ha sido sólo en confuso “vocabulario misionero” lo que ha llevado al Santo Padre a distinguir estos tres campos de actividad, sino también algunas consideraciones pastorales. El “Primer anuncio” (es decir, misión *Ad gentes*) requiere sistemas, métodos e instrumentos diversos de los utilizados en el “cuidado pastoral ordinario”. La reevangelización presupone otro método y una especial sensibilidad para el pueblo a evangelizar de modo que estas puertas no se cierren del todo. Esto no significa que quien evangeliza pueda aprender del otro. Por tanto, los tres campos pueden llegar a coincidir.

La Evangelización es entonces, un proceso pedagógico en el que se lleva de la falta de fe a la fe. En un paso a paso el cristiano va madurando su fe, hasta que esta llega a dar fruto.

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

“Si no conozco una cosa, la investigaré”

Pasteur

En el presente capítulo se desarrollarán dos momentos: en primer lugar se describirán los ejercicios que se realizarán para obtener la información y en segundo lugar el análisis que se hizo para responder a cada uno de los objetivos planteados al iniciar el trabajo.

3.1 OBSERVACIÓN

Para realizar el ejercicio de observación se utilizó como guía el esquema adjunto. Ver Anexo No.1

3.1.1 Lo que se Observó. Con el instrumento se observaron los siguientes momentos de la comunidad de jóvenes:

El inicio de una jornada. A las siete y cuarto de la mañana los jóvenes deben estar todos en sede principal. Inmediatamente el coordinador de convivencia social hace formación general, saluda y dirige la oración. Se aprovecha este momento para dar los avisos diarios.

Con displicencia de parte de los grados superiores y el entusiasmo de los grados de los niños más jóvenes se procede a la oración la cual consiste en el rezo del santo rosario. Muchos simplemente permanecen de pie, esperando que se acabe la oración y poder ingresar al salón. Casi no se escucha las respuestas que dan los jóvenes a las diversas aclamaciones que se tienen en la oración.

Algunos chicos le ponen entusiasmo a la actividad: preparan con devoción el acto, realizan algún signo religioso en el salón de clase, y otros con cariño se ven fuera del colegio participando también con devoción en los actos religiosos que organizan en la casa o en la parroquia.

Una experiencia en el salón de clase. El primer contacto con el grupo fue bajo el contexto de una observación de clase. Ese día los chicos estaban en la clase de Educación Religiosa. Participaban, escuchaban y tomaban nota. Los chicos se vieron bastante receptivos, muy atentos, participativos en la hora de clase. La gran mayoría portaba un objeto religioso: ya sea camándula, estampa, denario, escapulario.

Una experiencia en el recreo. Después de las dos primeras horas de clase se procede al descanso. Tanto en la formación general como en el aula de clase hay un seguimiento que garantiza un comportamiento adecuado.

Durante estas tres semanas (de mayo 12 al 31 del 2012) el colegio realiza las jornadas de competencias deportivas. Así: se observa que los muchachos antes de iniciar un partido tienen varias manifestaciones religiosas: santiguarse, uso de símbolos religiosos, persignarse al inicio del partido, al hacer un gol, y al terminar.

Sin embargo, se constata también cómo muchas veces hacen trampa para ganar el partido; se ofenden con palabras soeces y se desean males como: que pierda el partido o que se fracture un pie para perder un jugador; hay poco espíritu de juego limpio.

Se ve aquí en el deporte un contraste entre algunas actitudes que tienen manifestaciones religiosas, pero otras que son totalmente contrarias a la moral que enseña la religión que se profesa.



Foto 11: jóvenes participando amicamente de la hora del descanso



Foto 12: mural del colegio.

Este mural que está en la fachada principal del colegio pretende ser una representación gráfica de la identidad sanluisense. En él se aprecia la experiencia religiosa representada en la fachada del templo del pueblo.

Una celebración con los jóvenes en el templo parroquial. Esta observación se realiza bajo dos dimensiones: como participante y observador ya que quien realiza este trabajo hace las veces de presidente de la asamblea que celebra el rito religioso.

En este momento se observa al grupo con mucho respeto. Los estudiantes junto con los profesores prepararon. Esta celebración se realiza cada mes con los jóvenes de la institución educativa.

Los muchachos entonaron los cantos y exteriormente dejaron ver el grado de importancia que tiene Dios para ellos. En los comentarios expresaron la cercanía y la confianza que tienen en el Dios en que creen.



Foto 13: celebración de la Eucaristía con los jóvenes de la Institución Educativa

Una experiencia fuera del colegio. Finalmente, también se cumplió con la experiencia extraclase. La oración del santo rosario en una de las casas del pueblo. Todas las noches durante el mes de mayo por las casas se rezó el santo rosario. Durante la semana, los niños que están estudiando y que permanecen en el pueblo de manera voluntaria y espontánea participaron de esta actividad.

3.1.2 Conclusiones de la Observación. Se obtuvo de la observación la siguiente información que está registrada en las fichas de observación.

De las actividades generales al inicio de la clase:

rezo del santo rosario y oración para iniciar la jornada escolar

Se resalta de esta actividad como experiencia significativa:

- Los menores son los más piadosos
- A los mayores “les da pena rezar”, aunque rezan lo hacen como “entre dientes”
- Quieren, pero a la vez muestran desgano frente a las actividades religiosas.

Actividades, gestos o expresiones a resaltar:

- Hay una especie de apatía de los jóvenes, pero fueron ellos los que solicitaron se realizarán estas actividades.

Comentarios a la Observación:

- Solicitaron la oración pero no quieren que los vean rezando. Fueron los mismos muchachos los que pidieron se hiciera en el mes de mayo el santo rosario antes de iniciar las clases.

Del Inicio de la clase

Una clase de religión

Se resalta de esta actividad como experiencia significativa:

- Los estudiantes participaron en la lectura del texto bíblico Jn 8,1-11 y hablaron de él partir de unas preguntas sobre el amor y el perdón.

Actividades, gestos o expresiones a resaltar:

- Se resaltó la actitud de respeto de los estudiantes frente al tema.
- La disponibilidad frente a las actividades realizadas.

Comentarios a la Observación:

La profesora hablo e invitó a compartir sobre el perdón y la humildad, luego paso y leyó el texto bíblico y motivó a realizar una dramatización y sacar conclusiones sobre el tema del texto de la biblia.

Recreo de los estudiantes**Partido de microfútbol****Se resaltó esta actividad como experiencia significativa:**

- Los organizadores tenían todo previsto para comenzar a tiempo el partido.
- Al final hubo unos momentos de exaltación a los ganadores del partido.

Actividades, gestos o expresiones a resaltar:

- Al inicio y después de cada gol hubo algunos jugadores que se santiguaban.

Comentarios a la Observación:

Se dejó ver una religiosidad de lo cotidiano. Así como se nombró e invocó a Dios también, se agreden vulgarmente con vulgaridades. El uniforme de deporte es acompañado de un objeto religioso (camándula) que incluso a veces es estorbo para ejercitar el deporte adecuadamente.

Recreo de los estudiantes**Niños en el tiempo de descanso o recreo****Se resalta de esta actividad como experiencia significativa:**

- Los muchachos y muchachas hicieron grupos para disfrutar la actividad.

- Se evidenció la alegría de los jóvenes

Actividades, gestos o expresiones a resaltar:

- Aunque no se escuchó hablar de Dios, los muchachos portaban como parte de su atuendo objetos religiosos y mantienen prácticas realizaron prácticas grupales.

Comentarios a la Observación:

Es un ambiente sano, con imágenes religiosas, que podría suscitar rebeldías pues es un ambiente saturado de lo religioso.

Celebración Misa Institución Educativa

Se resalta de esta actividad como experiencia significativa:

- Es una actividad que se tiene programada en el cronograma de la institución de la institución educativa
- Esta celebración la prepararon los jóvenes junto con un docente
- Se realizó con mucho entusiasmo (decoración, lecturas, comentarios, ofrendas)

Actividades, gestos o expresiones a resaltar:

- Los niños más pequeños fueron mucho más expresivos
- Los jóvenes fueron menos expresivos con sus gestos durante la Eucaristía.

Comentarios a la Observación:

La celebración eucarística es un acto esperado y preparado con mucho cariño por la comunidad educativa.

Actividad Religiosa Extraclase

Se resalta de esta actividad como experiencia significativa:

- Esta es una actividad que se realizó en las noches fuera del colegio.
- Todas las noches se rezó el santo rosario en una casa del pueblo al cual asistieron muchas personas de la comunidad. Entre ellos se resalta la presencia de un grupo (seis) niños del grado sexto 2012 vinieron a compartir.
- Los niños participaron con mucha devoción y hasta algunos ofrecieron el santo rosario.

Actividades, gestos o expresiones a resaltar:

- Este acto dejó ver como algunos niños fuera del ambiente académico son expresivos en sus actos religiosos.

Comentarios a la Observación:

Este acto deja ver el grado de compromiso religioso de los niños que participaron en él.

3.2 ENCUESTA

Este cuestionario – encuesta se realizó en dos momentos:

- **Encuentro de la fe:** este fue un ejercicio que se realizó junto con los padres. Se les dio el material a los niños para que lo llevaran a la casa y lo respondieran junto con los padres. (Anexo 2)
- **Momento Académico.** Terminando ya la experiencia con los niños se realizó una encuesta siguiendo el modelo. Realizado el ejercicio en un espacio de la clase de educación religiosa y con el docente se aplicó la encuesta (Anexo 3)

Es el momento de la cosecha del esfuerzo que se hizo. Llego la hora de los resultados para una vez analizados hacer una propuesta que conduzca a mejorar la situación.

Es importante aclarar el contexto en el que se dan los dos ejercicios:

- El encuentro en la fe, es una experiencia mucho más espontanea que se realiza al inicio de la actividad y las respuestas se pueden apoyar desde lo que se comparte en la familia. Muchos se apoyaron de los padres, de los amigos y hasta de los padrinos.
- Por el contrario el segundo ejercicio se basó en la experiencia netamente académica ya que se respondió en el salón de clase a manera de evaluación.

3.2.1 Respuesta Obtenidas de “Encuentro de la fe” ejercicio hecho en casa. Ahora se comparte las respuestas que se obtuvieron en cada una de las preguntas:

Pregunta No.1

<i>Encuentro de la Fe</i>	
Niños y Padres de Familia	
1. ¿En que creo?	



Tabla 6: ¿en que creo?

La mayoría opina que cree en Dios mientras que otros opinan las demás opiniones y una sola persona opina creer en Dios Padre Todopoderoso.

Pregunta No.2

Encuentro de la Fe

Niños y Padres de Familia

2. ¿Por qué Creo en Dios?



¿EN QUE CREO?	
En Dios Padre Todopoderoso	1
En Dios	23
En Dios y el Espíritu Santo	3
En Dios y la Madre de Dios y en Jesucristo	3
En un solo Dios verdadero	2

¿Por qué Creo?	
Dios nos enseña a amar	1
Soy seguidor de Dios y creo en su Palabra	1
Él nos enseña a creer	1
Para ser un seguidor de la Iglesia y crecer en mí mismo	2
Él es el único en el mundo	1
He recibido buenos principios	3
Dios es lo máximo	1
Dios es nuestra mayor fortaleza	1
Lo dicen mis abuelos	1
Mis padres lo infundieron	2
Me ha dado vida	4
Tengo fe en Dios	4
Porque no existiría sino creyera	1
Porque es verdadero	3
Porque es Bueno	1
Porque es muy importante	1
Me dio entendimiento y fe	1

Tabla 7: ¿por qué creo?

La pregunta el Por qué creo en Dios hay mucho más dispersión en los datos. Hay cuatro categorías en las que son más relevantes, las cuales son: me ha dado la vida, tengo fe en Dios. Otras con un número menor pero significativo que son: He recibido buenos principios y porque es verdadero. Existen unas con menos relevancia que son: para ser un seguidor de la iglesia y creer en mí mismo, mis Padres me lo infundieron. Esta pregunta tiene unas tendencias que son las que anteriormente escribimos. Un elemento primordial en la respuesta es el tema de la Fe y Dios Creador porque me dio la vida.

Pregunta No.3

Encuentro de la Fe

Niños y Padres de Familia

3. ¿Para qué creo?



En las respuestas aparece nuevamente con más frecuencia la Fe y ser buena Persona. Otras personas opinan sobre la Salvación y el ser imitadores. De otro lado, están con menos frecuencia ser Buen cristiano, estar en paz, ser hijo de Dios.

¿Para qué Creo?	
Para ser agradecidos con Dios	1
Para la unión en familia	1
Para reafirmar mi fe	6
Para ser imitador de la enseñanzas de Dios	4,5
Para creer en lo maravilloso	1
Para ser mejor mañana	2
Para ser un buen pastor	2
Para no apartarme del camino del bien	2
Para buscar la salvación	5
Para ser una buena persona	6
Para ser un buen cristiano	3
Para amar a Dios y estar en paz	3
Para ser hijo de Dios	3
Para recibir los beneficios de Dios	1

Tabla 8: ¿Para qué creo?

3.2.2 Respuesta Obtenidas de “*Momento Académico*” ejercicio hecho en clase:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS BELTRÁN

¿Qué le han enseñado en su casa sobre Dios?

¿Qué le han enseñado en su casa sobre Dios?	
A orar	11
Dios es nuestro padre	6
A creer en Dios	5
El respeto a Dios	5
Dios es el creador	5
A leer la Biblia	5
No ser groseros	3
A respetar a las personas	3
Dios me dio la vida	3
Me han enseñado mucho	3
Dios nos ha salvado	2
Dios es un ser supremo	1
Dios es uno solo	1
A Dios le agradan los buenos	1
Dios es grande y poderoso	1
Dios es bueno	1
Dios dio la vida por nosotros	1

Tabla 9: ¿qué me han enseñado en casa sobre Dios?



Las respuestas son muy dispersas en cuanto a unos le enseñan en casa a orar que la que más frecuencia tiene sobresaliendo de las demás y es la tendencia en esta pregunta. Le sigue Dios es nuestro Padre, a creer en Dios, el respeto por Dios, Dios es el creador, y a leer la Biblia. En esencia en casa le enseñan a respetar a Dios a creer y leer la Biblia. Hay otras respuestas que no son significativas con una muy baja frecuencia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS BELTRÁN

Para los cristianos católicos ¿cómo es Dios?

¿Cómo es Dios para los cristianos?	
Es bueno	4
Creador	4
Salvo al pueblo de Egipto	4
Ser supremo	4
Todopoderoso	3
Maravilloso	2
Padre y Espíritu Santo	2
Dador de vida	2
Es amor	1
Es Paz	1
Hijo de la virgen María	1
amable conmigo	1
Perdona	1
Da la vida por nosotros	1

Está en todas partes	1
Inalcanzable	1
Dios es como un amigo	1
Un ángel que vive en el cielo	1
Único	1

Tabla 10: ¿cómo es Dios para los cristianos?

Para los Cristianos católicos según los encuestados Dios es Bueno, Creador, Salvó al pueblo egipcio, un ser Supremo, otros tres consideran que Dios es Todopoderoso. En ese orden de ideas se analizan estos datos y los demás tienen una baja frecuencia. Lo importante es observar los datos con mayor tendencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS BELTRÁN

Para usted ¿quién es Dios?

Para Usted ¿quién es Dios?	
Grande	4
Bueno	4
Maravilloso	3

Padre Creador	4
El Salvador	3
Nos ama	2
Nos respeta	2
Amable	2
Bondadoso	2
Sencillo	2
Padre de muchos	2
Dio la vida	2
Perfecto	2
Me protege como un ángel	1
Dios es un espíritu sin pecado	1
Es valiente por morir por mi	1
Ser supremo	1
Una fuerza espiritual	1
Hermoso	1
Amigo	1

Tabla 11: Para usted ¿quién es Dios?



Si observamos la gráfica está dividida en tres bloques: primero que son los de mayor frecuencia y son los que opinan que Dios es grande, bueno, maravilloso, Padre Creador y salvador. De intermedio están los que opinan que Dios nos ama, respeta, es amable, bondadoso, sencillo, Padre,

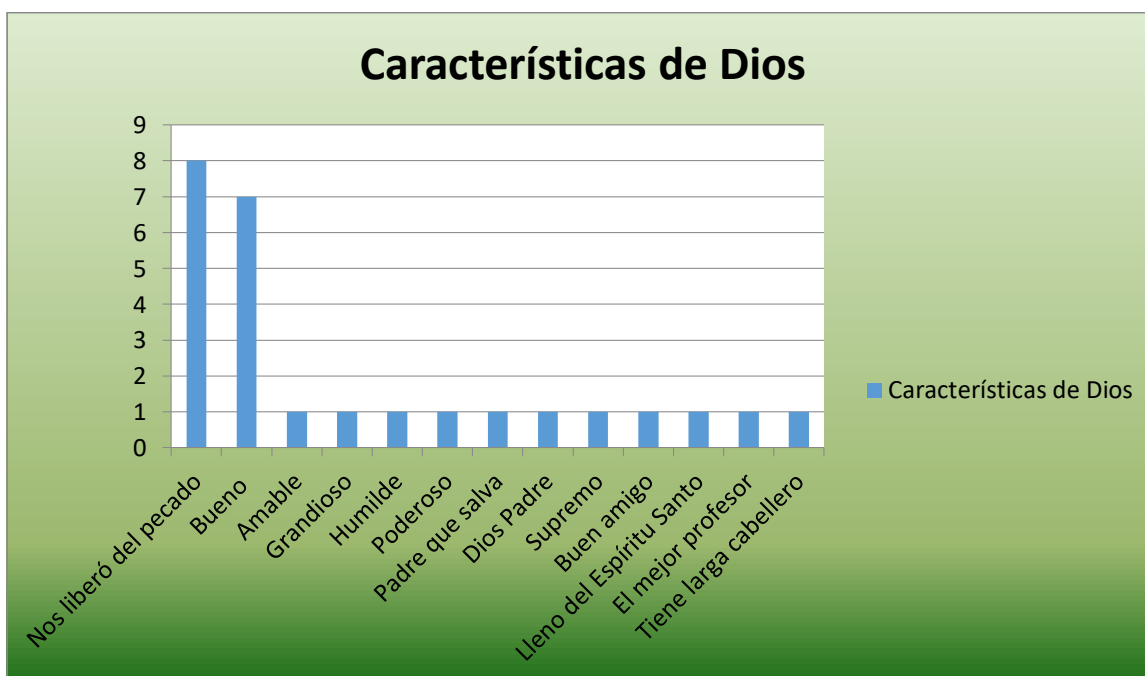
dio Vida y perfecto. El tercer bloque que sólo uno escogió que Dios es protector, Espíritu, es valiente por morir, es Ser Supremo, Una fuerza Espiritual, hermoso y amigo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS BELTRÁN

¿Cuáles son las características del Dios en el que usted cree?

Características de Dios	
Nos liberó del pecado	8
Bueno	7
Amable	1
GranDioso	1
Humilde	1
Poderoso	1
Padre que salva	1
Dios Padre	1
Supremo	1
Buen amigo	1
Lleno del Espíritu Santo	1
El mejor profesor	1
Tiene larga cabellera	1

Tabla 12: Características de Dios



Aquí observamos que las características de Dios para la mayoría es que nos liberó del pecado y que es bueno.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS BELTRÁN

¿Para qué sirve creer en Dios?



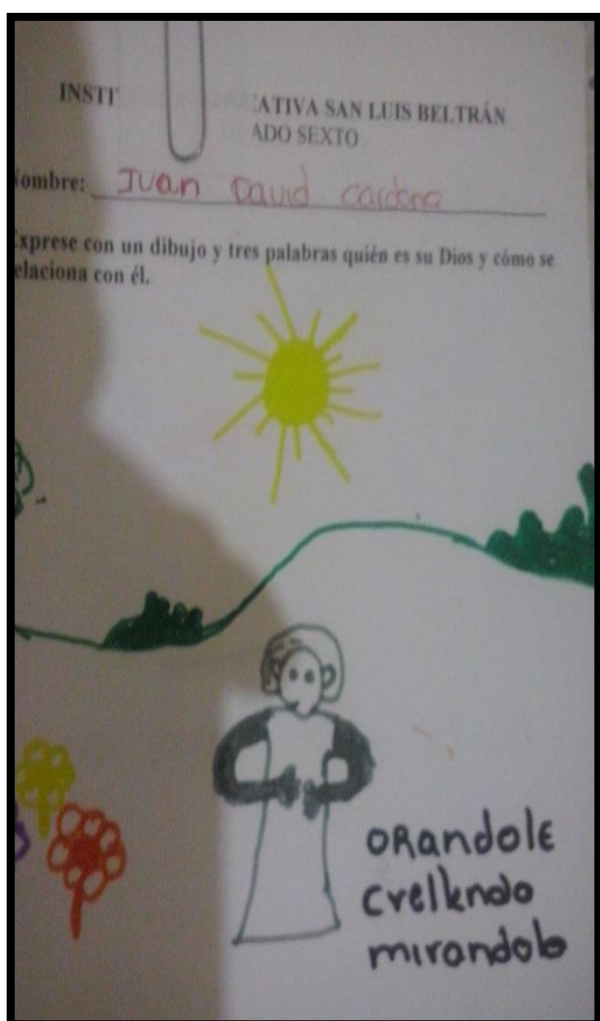
Observemos como dos partes de la gráfica: la primera es que sirve creer en Dios para no tener pecado que es la más frecuencia tiene y salve del enemigo, tener una guía esplendida, ser bueno y nos cuida. La segunda son los que uno eligió esa respuesta. Por tanto los niños opinan en su gran mayoría que sirve creer en Dios para no tener pecado, los salve del enemigo, tener una guía esplendida, ser bueno y nos cuida

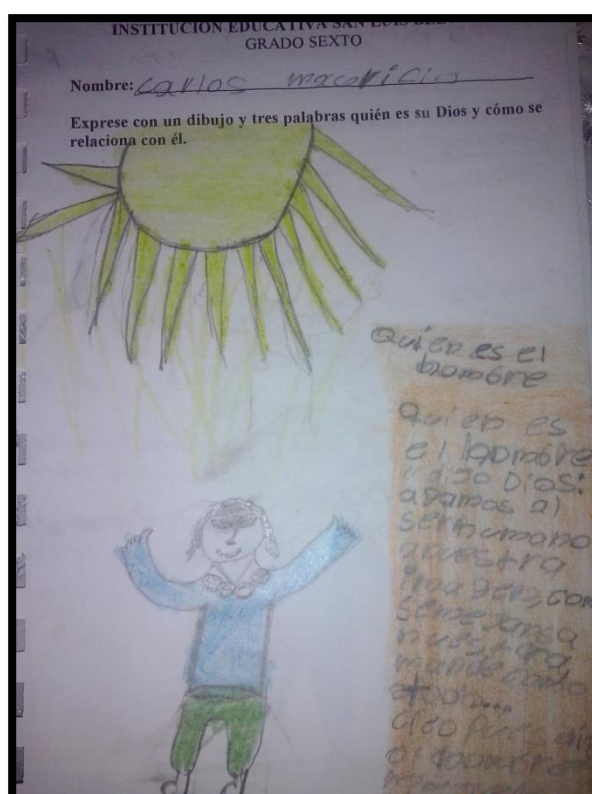
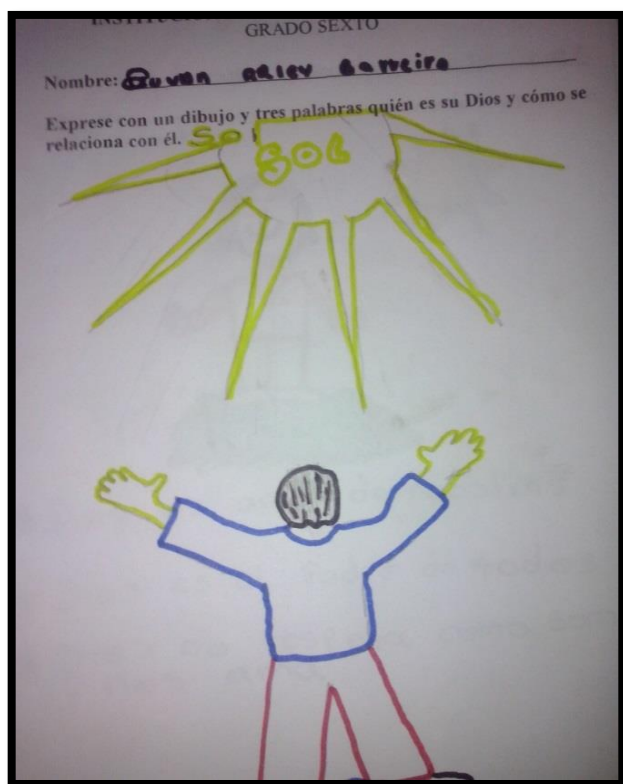
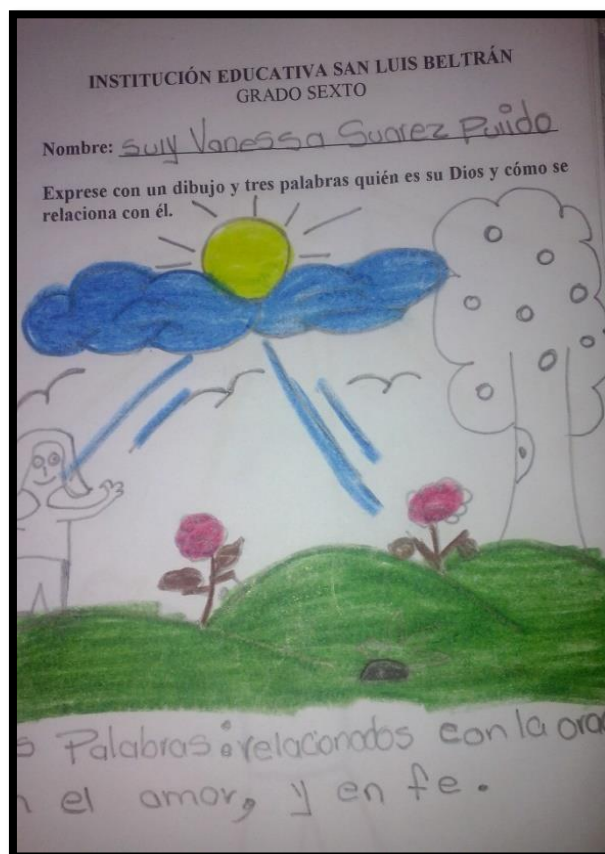
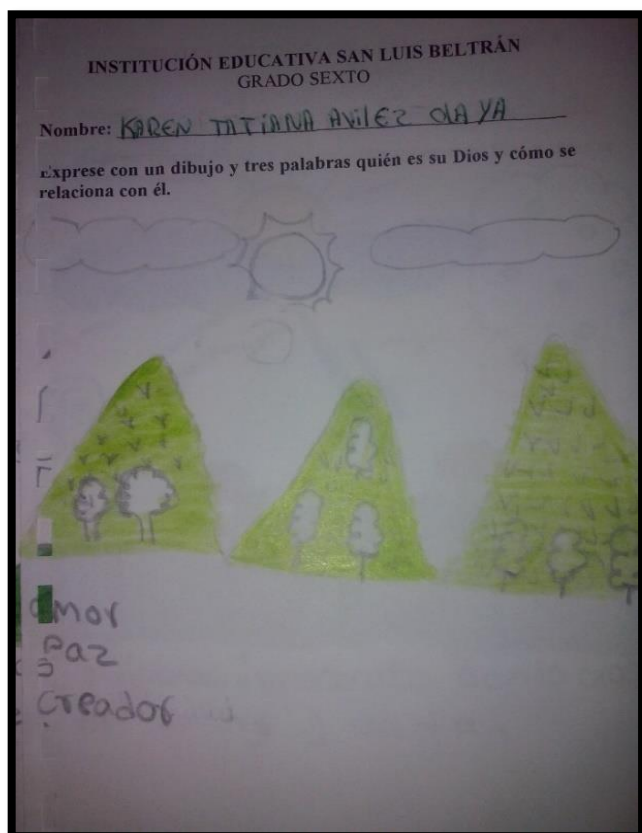
3.3 Taller

El último ejercicio que se aplicó a los niños y niñas fue un taller (Ver Anexo No.4) El cual consistió en la elaboración de un dibujo.

3.3.1 De los dibujos y sus comentarios. En los dibujos que realizaron los niños hay unos elementos que se repiten de la siguiente manera:

- **La imagen del sol** ya sea en medio de un paisaje o frente a una persona. Esta imagen está en doce de los treinta y dos dibujos. El sol por su majestuosidad, presencia en las alturas se convierte en el imaginario la representación de la divinidad. La naturaleza muy ligada a la imagen de la divinidad.

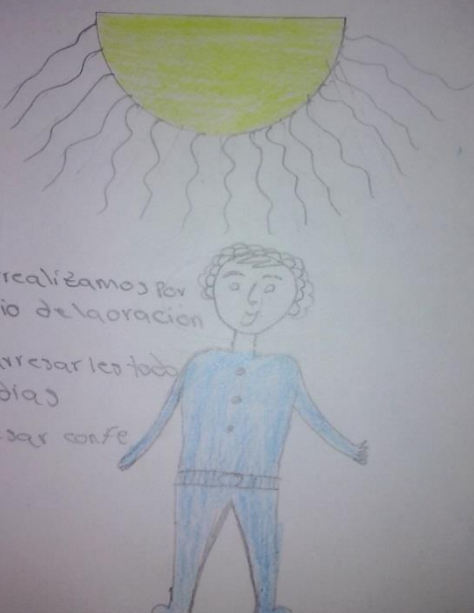




GRADO SEXTO

Nombre: LUZADRIANA IPUZ ZAPATA

Exprese con un dibujo y tres palabras quién es su Dios y cómo se relaciona con él.



Se realiza por medio de la oración
y arrodillarse todos los días
arrodillarse con fe

GRADO SEXTO

Nombre: Yuliana Alejandra Huete Perez

Exprese con un dibujo y tres palabras quién es su Dios y cómo se relaciona con él.



Es amor de nosotros
Es el padre de todos
No respeta como somos
Nos ama

GRADO SEXTO

Nombre: Ana Paula Prado Chala

Exprese con un dibujo y tres palabras quién es su Dios y cómo se relaciona con él.



Es nuestro padre para mí el es el
me ayuda con mi familia
Se realiza con nuestros amos
nuestro cariño y con nuestro
respeto.

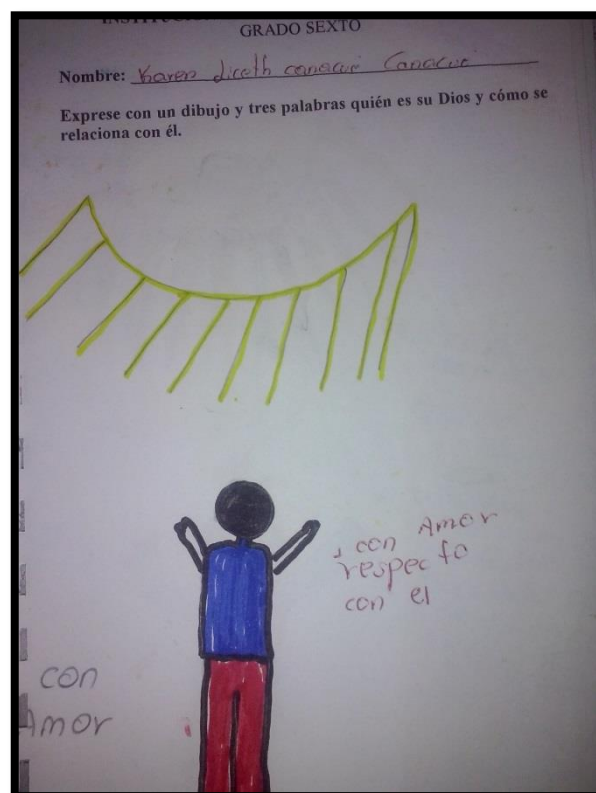
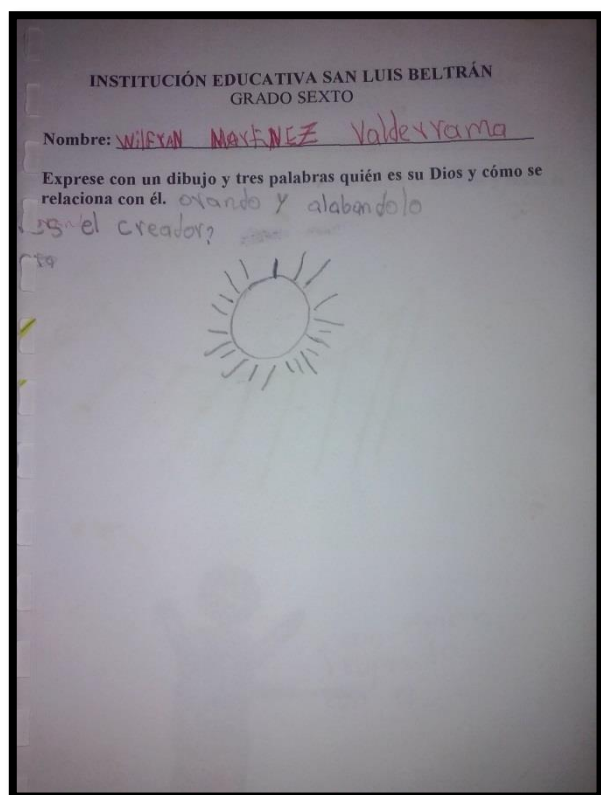
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS BELTRÁN
GRADO SEXTO

Nombre: Claudia NATALY Moyaion Morán

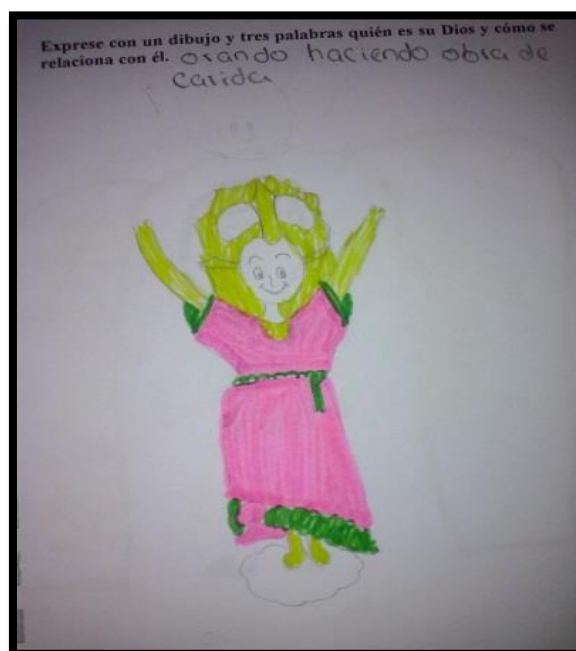
Exprese con un dibujo y tres palabras quién es su Dios y cómo se relaciona con él.



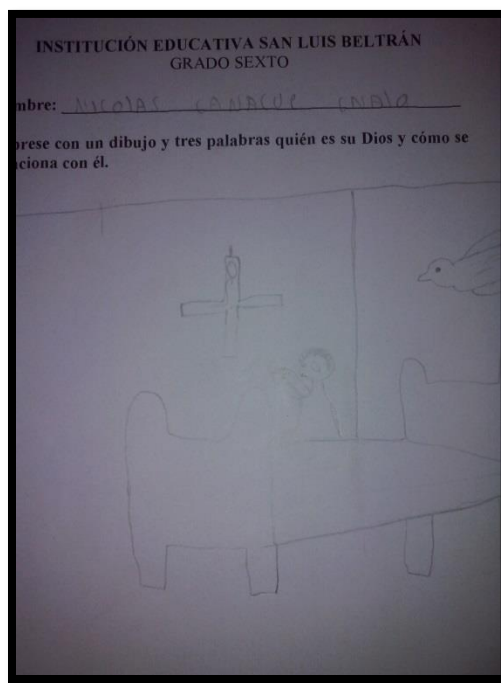
Dios Nos ayuda en todo mal y
nos da la gracia de ser buenos



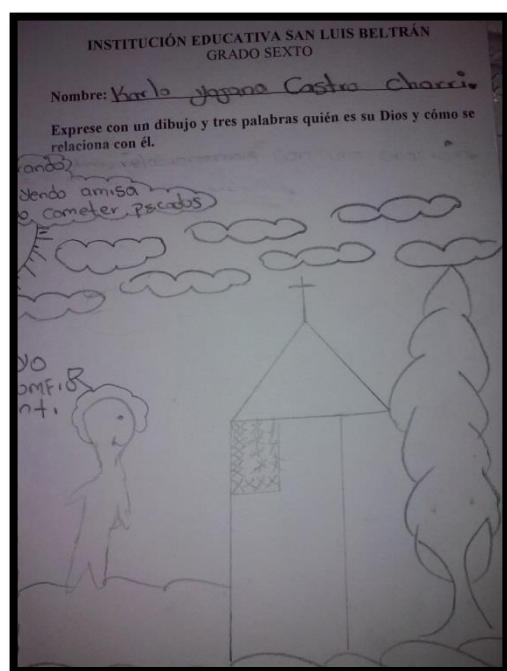
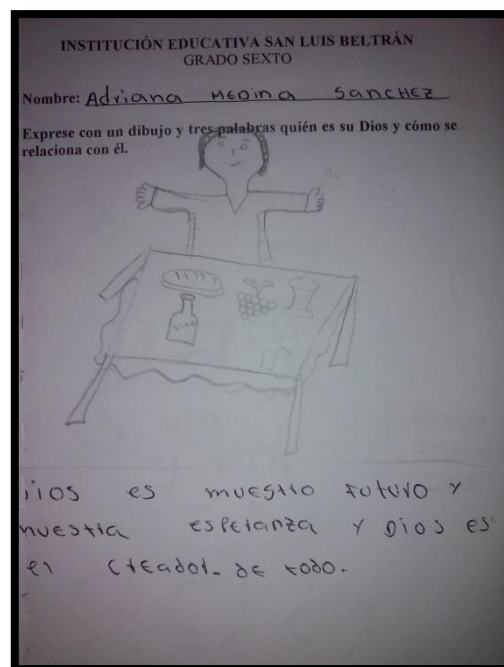
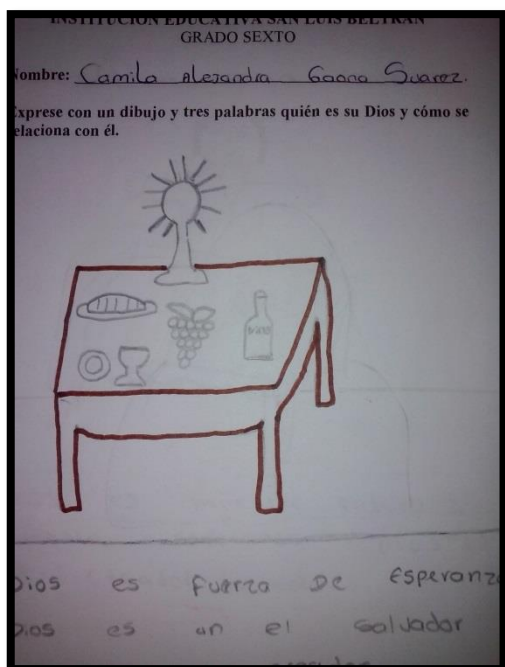
- **Imagen del divino niño**, es muy popular esta imagen en la zona y está dos veces, aunque hay uno que no conserva los colores originales de la imagen.



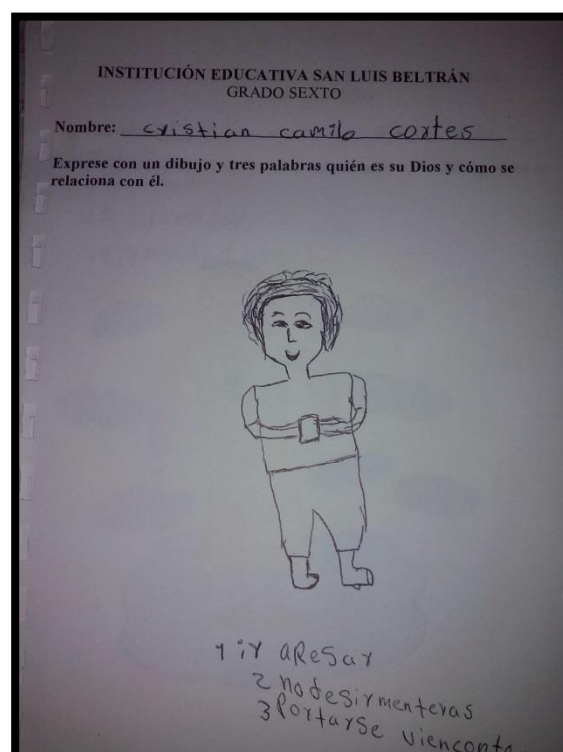
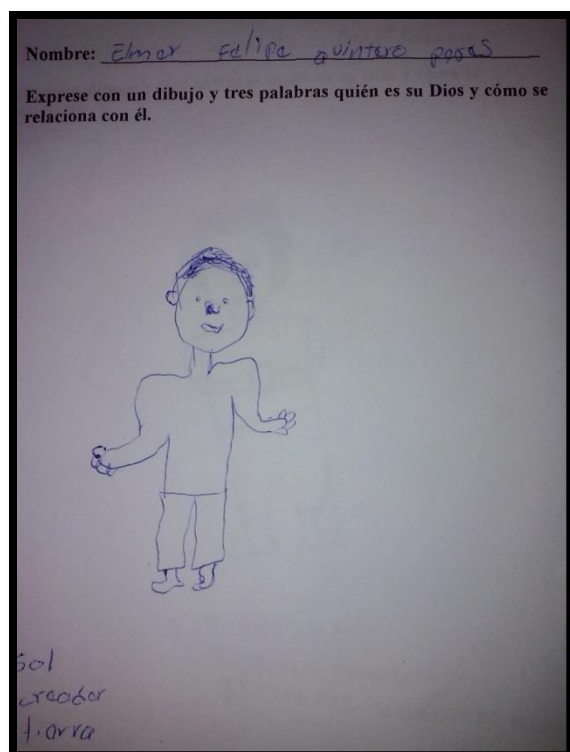
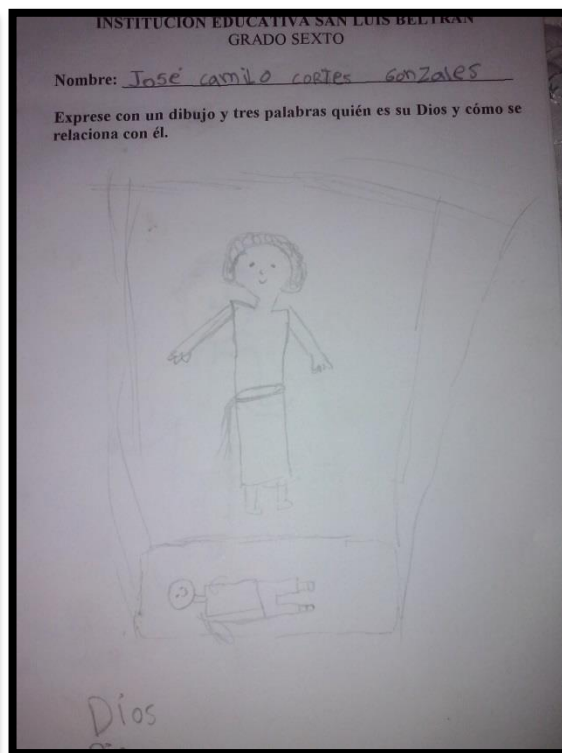
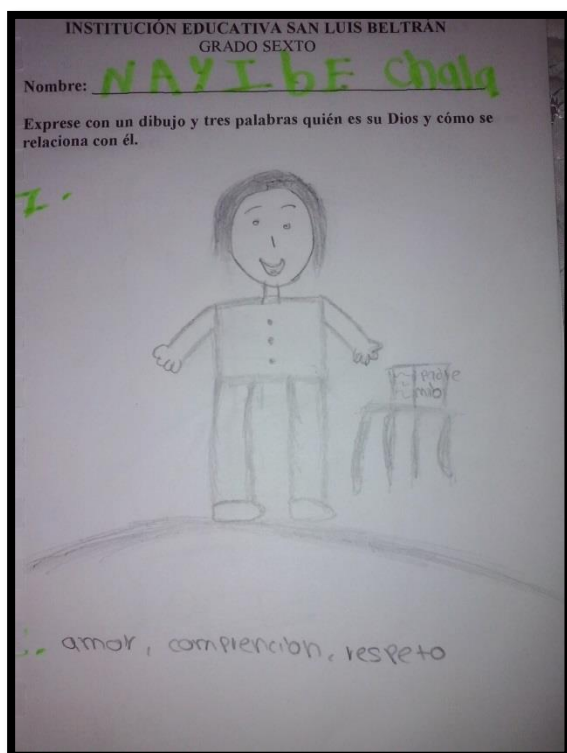
- **Un niño orando en su habitación ante un crucifijo.** Este dibujo esta tres veces. Y viene a ser la representación de la cotidianidad de la vida (su habitación, el crucifijo) son precisamente la idea de un Dios que está en lo cotidiano, en su vida íntima.

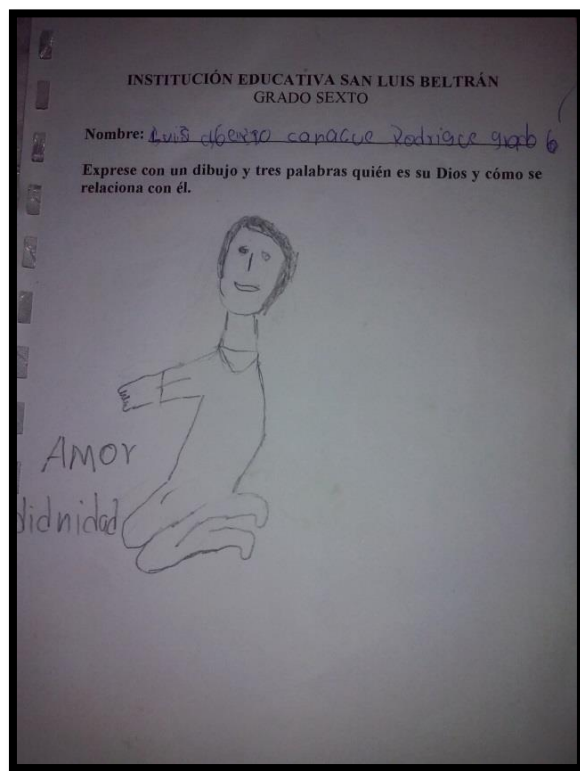
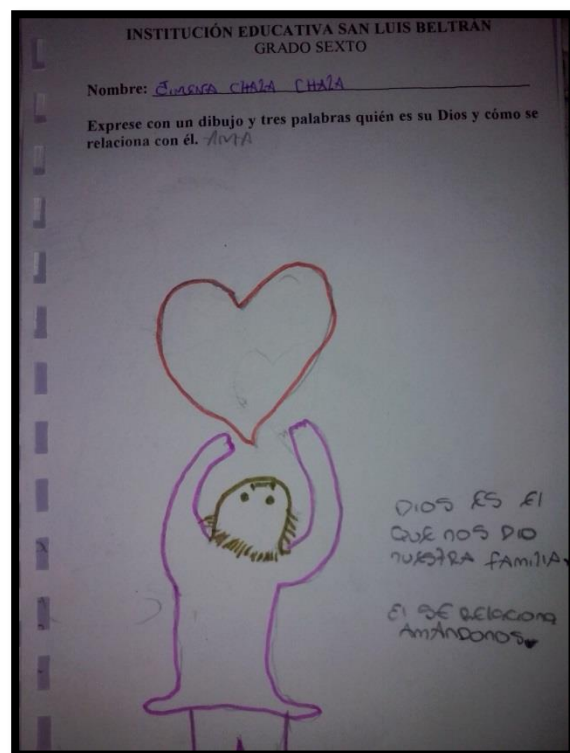
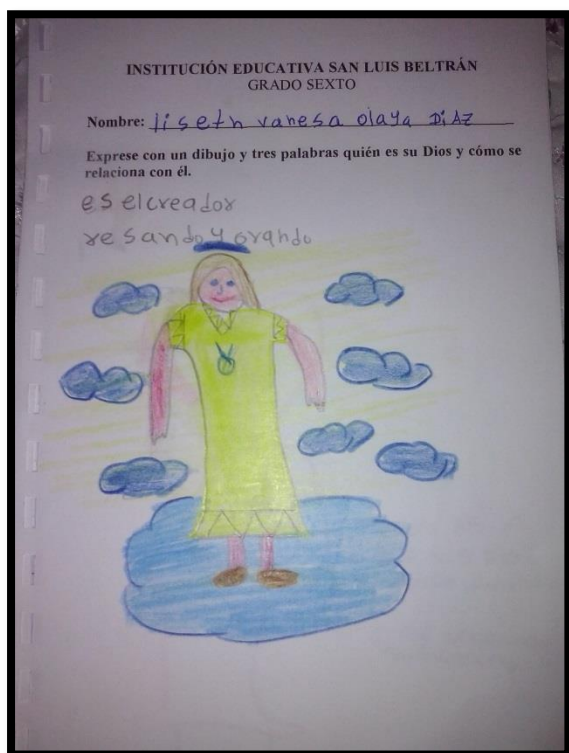


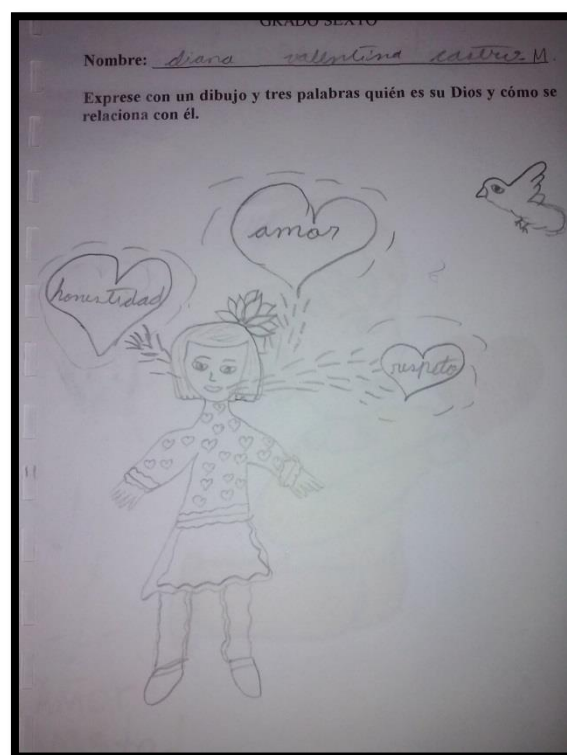
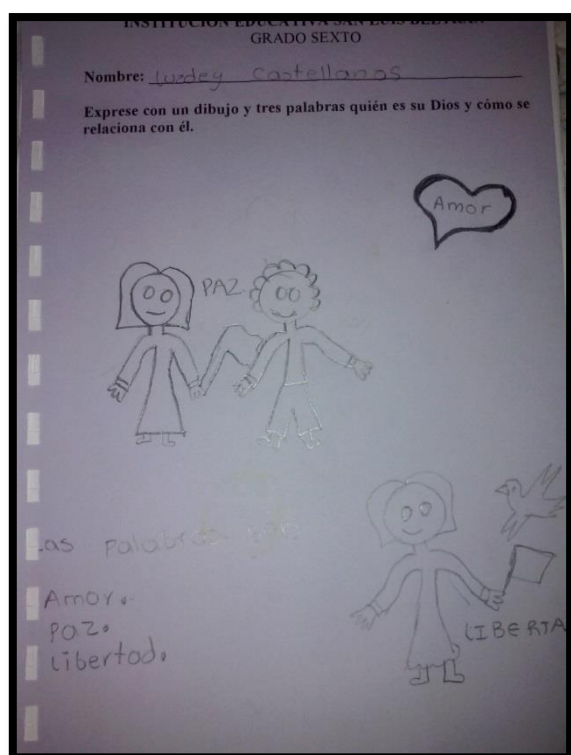
- **La referencia al sacerdote o al templo** está tres veces. También esta imagen representa un clásico de la cotidianidad y es la relación sacerdote-divinidad. El sacerdote en el culto intermediador: Dios – humanidad.



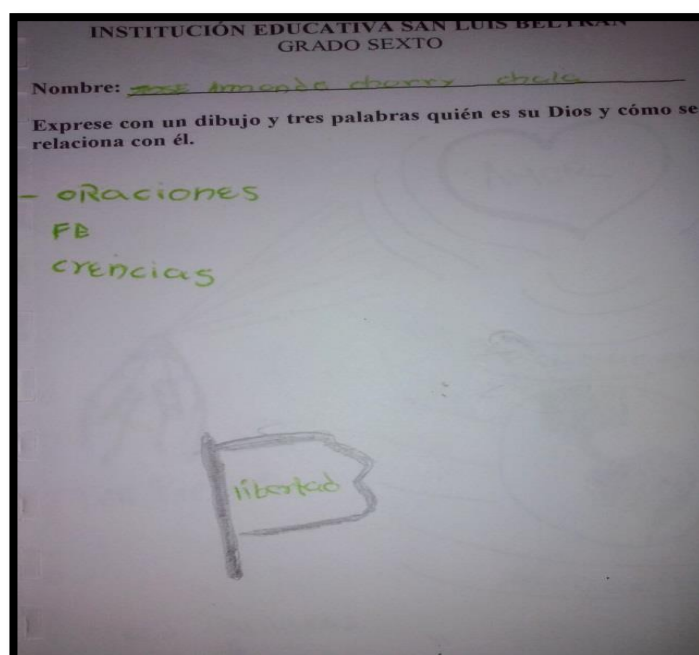
- **El dibujo de una persona** esta diez veces. Sin duda el hombre es un continuo buscador de sentido y en esa búsqueda está precisamente su encuentro con la divinidad.



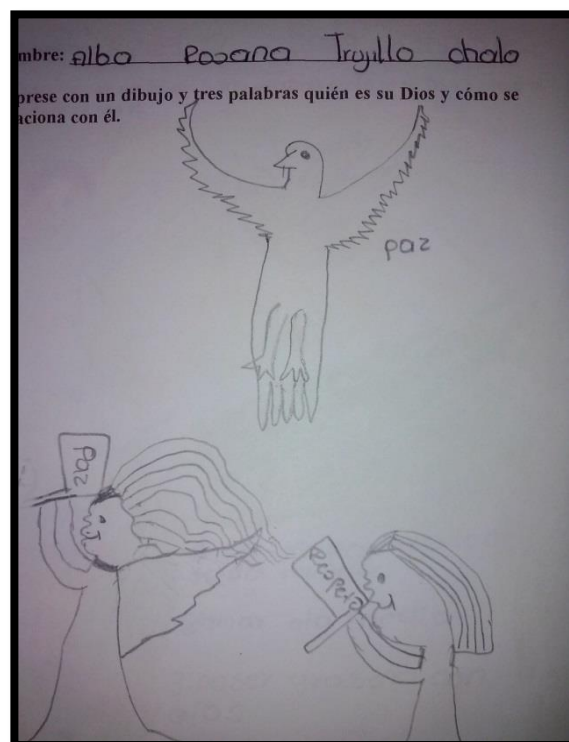
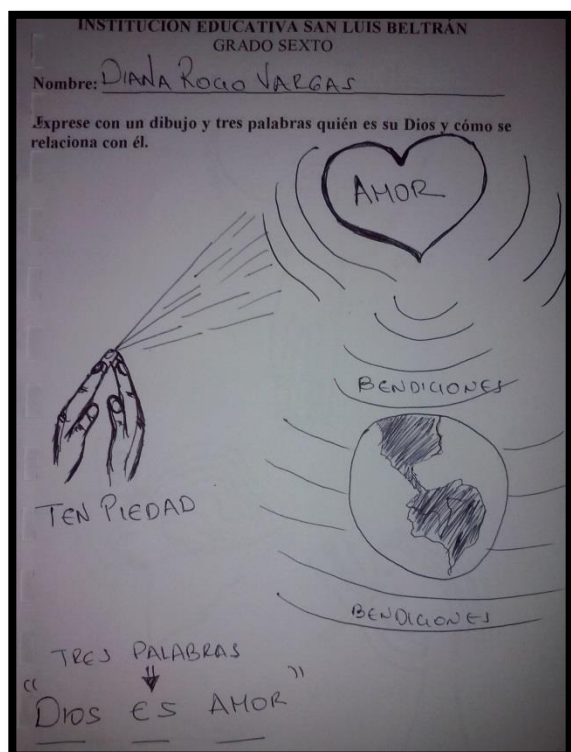




- **El dibujo de una bandera con la palabra libertad** se realizó una vez. Esta doble realidad: actos religiosos con la expresión libertad deja ver precisamente cómo el hombre ve en la divinidad la libertad entera o ve en la libertad la expresión de la divinidad.



- **Dibujo con signos y palabras generales** esta tres veces. Estos jóvenes expresaron con diversos signos y palabras su idea de lo divino. Ahí hay un entramado de ideas religiosas adquiridas en los diversos ambientes en los que los niños conviven.





3.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de haber hecho este caminar junto con estos estudiantes de la Institución Educativa San Luis Beltrán del Corregimiento de San Luis, municipio de Neiva, específicamente los niños y niñas que integran el grado sexto del año 2012 se pueden hacer las siguientes afirmaciones teniendo como referencia los objetivos específicos que se plantearon al inicio del trabajo de investigación:

3.4.1 Manifestaciones Religiosas.

En las diferentes manifestaciones religiosas de los jóvenes se observa que es un grupo bastante religioso. Este grupo de niños es bastante religioso en sus expresiones. Se pueden destacar: celebraciones comunitarias (Eucaristías, oraciones en el colegio, el santo rosario en la casa). Del ejercicio del taller se puede concluir que los niños buscan relacionarse con Dios. Tienen espacios de oración o signos con los cuales expresan esa religiosidad.

3.4.2 Relaciones con Dios

Indagar por la forma de relacionarse con Dios de los jóvenes de grado sexto de la Institución educativa San Luis Beltrán. Se puede afirmar, por las observaciones, que es un grupo que tiene dos maneras de relaciones con Dios: unas relaciones formales y otras informales. En las relaciones formales se destaca que ellos participan en los actos de culto y oración que programa la institución, son respetuosos y participativos; incluso se puede resaltar que colaboran con alegría en la organización de los eventos.

En las relaciones informales se resalta que en horarios extra-clase, en los espacios familiares e incluso con presiones fuertes de la televisión o de otra actividad todos los niños que se quedaban en el pueblo (seis en total) participaban de manera espontánea en el rezo del rosario que se hacía por la vecindad.

Aquí también se destaca que aún en los espacios lúdicos tienen sus expresiones religiosas, se santiguaban o portaban objetos religiosos.

3.4.3 Idea de Dios.

Describir la idea de Dios que tienen los jóvenes de grado sexto de la Institución Educativa San Luis Beltrán. La comunidad de los niños y las niñas es una comunidad creyente. En el diagnóstico inicial constatábamos que todos se reconocían creyentes, una fe marcada profundamente por una experiencia familiar y por una institución: la Iglesia Cristiana Católica.

La pregunta inicial objeto del presente trabajo quedo formulada así: **¿Qué ideas de Dios tienen los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa San Luis Beltrán y que incide en su manera de pensar, hablar y vivir?**

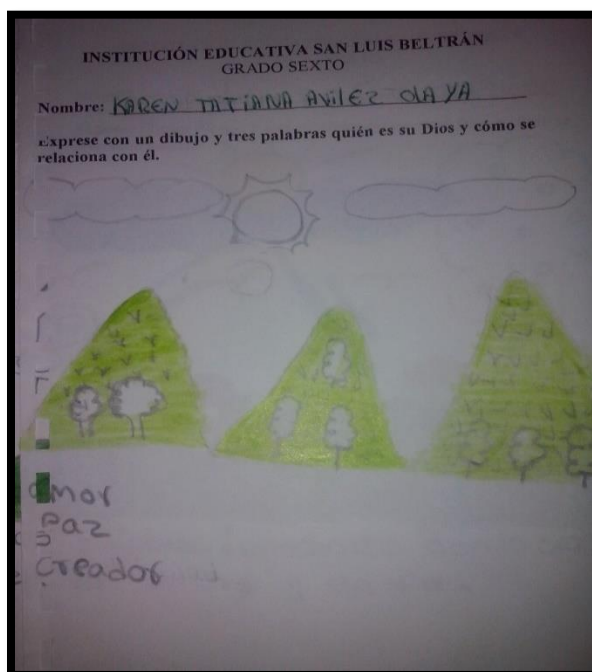
San Luis, corregimiento del municipio de Neiva ubicado en el inicio del valle de la quebrada los Órganos y el Ávila, casi que perdida en un rincón del mundo. Golpeada tantas veces por la violencia que en un primer momento fue motivada por las peleas entre liberales y conservadores y

en la actualidad por la guerra de guerrillas que ha bañado en sangre por más de cincuenta años a nuestra patria. Una historia rodeada de montañas y con la experiencia de la lejanía; lejos de todo, de la modernidad, de servicios, de oportunidades nos lleva a tener ***la idea de un Dios hasta lejano, por allá en los montes.***

El Dios de la Montaña. En la experiencia bíblica y la mayoría de las experiencias religiosas la montaña ha sido un lugar especial de encuentro con Dios. Había que subir hasta la cima del monte para poder hablar con Dios, para poder tener esa experiencia con lo Divino. Abraham (Gn 17,1s; 22, 1-19), Moisés (Éxodo 3,1; 19,16.20) y otros grandes personajes de la Biblia tenían como lugar privilegiado de encuentro con Dios en lo alto de la montaña.

Jesús mismo, muchas veces se retiraba a la montaña para estar a solas y orar. San Lucas da testimonio de esta experiencia “en esos días, Jesús se retiró a una montaña para orar, y pasó toda la noche en oración con Dios” (Lucas 6,12). El silencio especialmente de la noche, es muy apropiado para el encuentro con Dios, así también lo hizo Moisés, así lo hace Jesús, para reflexionar con su Padre, por eso va una montaña a orar, y pasa toda la noche en oración con Dios.

Al ver los dibujos de los niños, se observa en varios de ellos la figura del sol por encima de los montes, veo una imagen parecida al *Dios de la montaña*. Un pueblo rodeado de montañas que debe subir a lo alto.



Sin embargo, la situación es bastante compleja. Cuando Moisés subió a la montaña a hablar con Dios y se demoró un poco, el pueblo al ver que la situación era tan lejana se fabricó un becerro de oro. (Cf. Éxodo 32) Tal vez suceda lo mismo en este pueblo tan religioso, pero tan lleno de situaciones difíciles. Mientras se tiene un signo religioso se le desea mal al otro (Cf. Observación partido de microfútbol) Dios está por allá en las montañas, está en las nubes, tan lejano que se ha olvidado de nosotros. Cuando esa es la idea de Dios, el pueblo solo lo busca para que le solucione las cosas difíciles, basta con unos ritos y ya con eso Dios tiene, es más que suficiente. Y tampoco queremos que Dios se meta mucho en nuestra vida; con unos pocos ritos ya tendremos contento a Dios y a la vez Él nos da lo necesario y todos quedamos satisfechos.

3.4.4 Experiencia histórica de la fe

Una fe que es historia. El pueblo de Israel cuando hacia su confesión de fe, cuando recitaba su credo, simplemente contaba su historia (cf. Deuteronomio 26,5-11; Éxodo 6,20-23; Josué 24,1-13; Nehemías 9,7-25; Hechos 13, 16-25). Esta experiencia que el pueblo vivía se contaba. Desde esta perspectiva la fe se hace historia. Y ellos efectivamente vivían eso que contaban.

En San Luis se vive una cosa parecida pero diferente. La fe no se hace historia, sino que fue historia. La fe es vivida como algo que los padres enseñaron y que uno aprendió muchas veces. Siempre se dijo en las respuestas: “creo porque me lo enseñaron mis abuelos o mis padres”

Una fe que se recibe. La fe termina siendo entonces el cuento que nuestros padres nos contaron y que nosotros muchas veces repetimos y queremos porque era un cuento muy bonito de ellos. Se recibe una fe pero fuera de un contexto y fuera de un marco simbólico creyente. Se recibe como una herencia en la que no se ha trabajado y por lo tanto no es que importe mucho. En ese sentido, algunos actos religiosos se ven como cosa que pertenece a los abuelos y a los padres.

Esta experiencia de fe, sin embargo es muy diferente a la experiencia que se narra en la Biblia “El Dios de nuestros padres” (Éxodo 3,6; Hechos 3,13). Cuando en la Biblia se tiene esa expresión, la experiencia se tiene como propia. Muy diferente a nuestros días. Vemos a muchos niños con la

imagen de un Dios que no tiene que ver nada conmigo. Tal vez tuvo que ver algo con mis padres, pero conmigo nada. Es un Dios que está en las montañas.

3.4.5 Implicaciones morales de la fe en la vida cotidiana.

Creer es comprometerse. Cuando Moisés le dice a Dios sobre cuando el pueblo pregunte ¿quién me envió, que les voy a decir? Y Dios responde que el “Dios de vuestros padres” (Cf. Éxodo 3, 1s) automáticamente hay toda una cadena que enlaza la propia vida. Cuando Pedro se enfrenta a la pregunta de Jesús “Me amas” y Pedro le responde “tú sabes que te amo” inmediatamente recibe del Señor la orden-compromiso “apacienta mis ovejas” (Cf. Juan 21, 15). “El que quiera seguirme, que se niegue a sí mismo, tome la cruz y me siga” (Cf. Lucas 9, 23): Ser cristiano significa comprometerse.

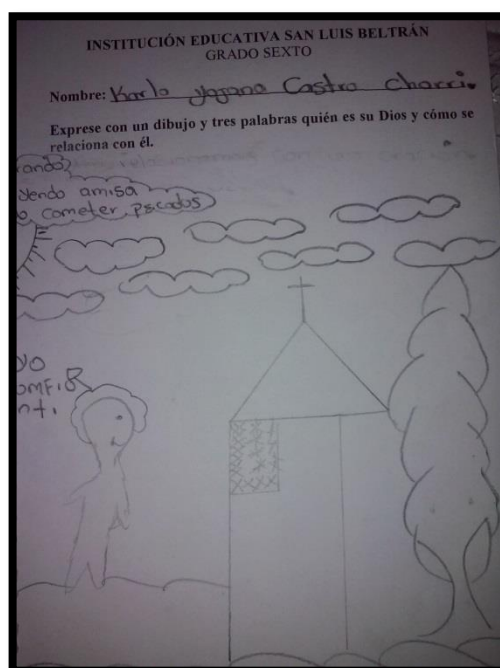
Creer implica asumir un proyecto de vida como nuestro. Así lo plantea Jesús a los primeros discípulos y así debe ser. Ser cristiano en la primera época atraía: “la gente los admiraba” (Hechos 4,33). Pero ¿qué son hoy nuestras comunidades cristianas? Lugares donde en vez de admiración en muchos lo que produce es alejamiento y aversión. ¿Cómo puede esta persona decir que cree y reza para que en el juego se parta un pie, reza para que las cosas le salgan mal?

Jesús pide a sus discípulos un nuevo comportamiento basado en el amor “que todos sean uno para que el mundo crea” (Juan 17,21), “os doy un mandamiento nuevo: que os améis unos a otros como yo los he amado” (Juan 13, 34). Sin embargo, vuelvo otra vez sobre la comprensión del Dios de las montañas. Dios no tiene mucho que ver conmigo, solo me interesa que Él esté contento y que me deje contento a mí, terminamos en lo que se vive no solamente en San Luis, sino en muchos lugares: seguimos creyendo en el Dios de la montaña, pero el Dios de la montaña no tiene nada que ver conmigo.

Dios está en las alturas y por eso él está en sus cosas y yo estoy en mis cosas. En la medida que pasa el tiempo vamos viviendo como si nada. Perdemos hasta los mínimos éticos necesarios para que la sociedad pueda sobrevivir. Un Dios de las alturas, un Dios lejos de mí que no implica

nada en mi vida, eso es lo que hoy encontramos en tantos que se dicen cristianos, pero viven totalmente contrario a lo que significa ser de verdad un cristiano, como el maestro lo ha enseñado.

Una fe mediada. Las mediaciones son necesarias. ¿Qué tenemos que no haya sido mediado? Por eso el hombre es un ser sociable por naturaleza, porque las mediaciones son necesarias. Jesús estuvo tres años en su ministerio y junto a su alrededor a doce personas, luego los mando a predicar. La experiencia religiosa esta mediada por la comunidad de los creyentes: ahí es donde la fe nace, crece y se desarrolla.



El problema está cuando esta mediación se absolutiza. Y cuando se habla de Dios inmediatamente se trae consigo la idea de la institución. Claro que la institución se necesita, pero esta no puede monopolizar la experiencia religiosa.

En las respuestas de los niños y las niñas se deja ver que cuando se habla de Dios o de lo religioso, experiencia que es muy personal, inmediatamente se relaciona y hasta se le da más relevancia a la institución, a los ritos o las personas clérigas. ¿Crear no es la respuesta a un llamado que Jesús muy personal hace, llamado que ocurre hasta por mi propio nombre?

CONCLUSIONES

Benedicto XVI (2012) “¿Qué es la fe? ¿Tiene aún sentido la fe en un mundo donde ciencia y técnica han abierto horizontes hasta hace poco impensables? ¿Qué significa creer hoy? De hecho, en nuestro tiempo es necesaria una renovada educación en la fe, que comprenda ciertamente un conocimiento de sus verdades y de los acontecimientos de la salvación, pero sobre todo que nazca de un verdadero encuentro con Dios en Jesucristo, de amarle, de confiar en Él, de forma que toda la vida esté involucrada en ello” (Recuperado de: <http://docplayer.es/11180087-La-santa-sede-benedicto-xvi-audiencia-general-plaza-de-san-pedro-miercoles-24-de-octubre-de-2012-video.html>)

Sin duda un acto de fe hecho conscientemente es un motor en la vida de las personas: la fe ha hecho que la vida de muchos se transforme y encuentre sentido. Sin embargo, un acto tan personal y tan íntimo ¿cómo se descubre? Solo se cuenta con los actos y las manifestaciones que así lo evidencian. Este trabajo que ahora se está concluyendo precisamente busco eso: “que a partir de las manifestaciones religiosas de los estudiantes de grado sexto de educación básica secundaria de la Institución Educativa San Luis Beltrán 2012, identificar algunos rasgos de la idea de Dios que ellos tienen para fortalecer su proceso formativo integral”

Dicho objetivo trabajado con las tres herramientas utilizadas: la observación, la encuesta y el taller logro evidenciar algunas ideas acerca que Dios que tienen los niños y las niñas; ideas que sin duda marcan el comportamiento diario ellos.

Quedo en evidencia la idea del Dios de la montaña, imagen muy común en la zona y reforzada por la insinuación de un Dios distante de la realidad de los niños y las niñas. Se deja ver la idea de un Dios solucionador de problemas: se le busca más asiduamente en la medida que hay dificultades. Sin embargo, contrasta con esto: hay diversidad de manifestaciones religiosas sin vinculación o identificación con los compromisos de la institución religiosa que representa dicha fe.

Pues así como se tienen objetos y manifestaciones religiosas en muchos momentos de la vida, cuando se trata de actos o signos religiosos que vinculan con la institución ya no es tanto. Deja claro estas evidencias un fenómeno general: la fe cada vez más se reduce a lo íntimo, a la vida privada.

Este ejercicio ha sido una experiencia muy enriquecedora en cuanto ha colaborado a identificar una realidad con la cual el hombre de hoy se encuentra a cada momento: la vida religiosa. Y lograr identificar esos rasgos característicos ayuda a entender al hombre de hoy. Este ejercicio también ha significado un cambio en la vida personal: no podemos suponer nada, hay que usar alguna herramienta que proporcione datos concretos sobre la realidad con la cual nos encontramos todos los días y sobre la cual queremos incidir.

Como institución educativa (Usta) y como institución religiosa (Iglesia católica) es de gran ayuda poder definir herramientas que ayuden a definir los conceptos que tiene el hombre de hoy. Qué bueno que a futuro haya más cooperación interinstitucional para que este tipo de trabajos en primer lugar se facilite y además porque se benefician mutuamente con los resultados obtenidos. Este ha sido un primer momento de un esfuerzo que hay que realizar todos los días para lograr entender al hombre de hoy y así poder ayudarlo.

BIBLIOGRAFÍA

Biblia de Jerusalén (1976). Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer.

Concilio Vaticano II. Constituciones, Decretos y Declaraciones. (6a. Imp.) Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

Catecismo de la Iglesia Católica. (1992) . Bogotá: Apostolado Bíblico Católico

CERDA, Hugo. (2005). Bogotá: Editorial el Búho Ltda.

DESLAURIES, Jean-Pierre. (2004) Investigación Cualitativa. Guía práctica. Pereira: Editorial Papiro.

DIÓCESIS DE NEIVA. (2004). Plan diocesano de Pastoral 2005-2007. Neiva: Lito sol.

GONZALEZ REY, Fernando (2006). Investigación Cualitativa y subjetiva. Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala.

GUARDIAN-FERNANDEZ, Alicia. (2007) El paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. San José-Costa Rica: Agencia Española de Cooperación Internacional.

HERNANDE SAMPIERI, Roberto. FERNANDEZ, Carlos. BAPTISTA, María del Pilar. (1991) Metodología de la Investigación. (5ª . Edición) México: Mc Graw Hill.

MARCUS, George. FISCHER , Michael. (2004) La antropología como critica cultural: un momento experimental en las ciencias humanas. Madrid: Ediciones: AMORRORTU

RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio. GIL, Gregorio y GARCÍA, Eduardo. (1996). Metodología de la Investigación cualitativa (2a ed.) Málaga: Ediciones Aljibe.

VATTIMO, Gianni. (1996). Creer que se cree. (1a Ed.) Buenos Aires: Paidós Studio.

4. ARTÍCULO-ENSAYO

DE LA IDEA DE DIOS EN LOS NIÑOS DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS BELTRAN Y SU INFLUENCIA EN LA VIDA COTIDIANA.*²

Víctor Manuel Ordoñez Yunda**³

Resumen:

A partir de una evidencia: la religiosidad de una comunidad, este trabajo quiere abordar el análisis de la idea de Dios que existe en un pequeño grupo de niños y niñas y cómo dicha imagen incide en el ser y el quehacer de la vida comunitaria. La pregunta surge a partir precisamente de las variadas expresiones religiosas que se observaban en el diario vivir, realidad que contrastaba con comportamientos que no iban en la lógica de lo que implicaba dicha experiencia religiosa. Utilizando la metodología cualitativa y cuantitativa del modelo etnográfico el autor logra entresacar algunas ideas y responder así a la pregunta ¿Cuál es la idea o imagen que se tiene de Dios? Para luego analizar las implicaciones que tiene esa imagen en el comportamiento de las personas. A partir de esta respuesta se puede formular todo un programa formativo que temple serias implicaciones en la vida de las personas.

Summary:

from an evidence: the religiosity of a community, this work aims to address the analysis of the idea of God that exists in a small group of children and how this image affects the being and the task of community life. The question arises from the various religious expressions that are observed in the daily life, reality that contrasted with behaviors that were not in the logic of what that religious experience implied. Using the qualitative and quantitative methodology of the ethnographic model, the author manages to select some ideas and thus answer the question: What is the idea or image of God? To then analyze the implications that image has on the behavior of people. From this answer you can formulate a whole formative program that tempers serious implications in the lives of people.

1. INTRODUCCIÓN

Partiendo de la exigencia de la Universidad Santo Tomas de realizar un ejercicio investigativo para cerrar el ciclo de formación se ha realizado este trabajo en el marco de la vivencia que se tenía en el momento: un servicio pastoral en una zona periférica del municipio de Neiva (Parroquia San Luis Beltrán).

* Resultado de una investigación realizada en la Parroquia San Luis Beltrán, Institución Educativa San Luis, Municipio de Neiva, Departamento del Huila, cuyo asesor fue el Magister Ananias Osorio Valenzuela.

** Trabajo para optar por el Título de Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa.

En dicho contexto y con el afán de dar respuesta a la exigencia de la Universidad, pero también con la intención de vislumbrar una línea de acción en el trabajo pastoral se orientó la investigación por la línea de las ideas religiosas y las implicaciones que esto tiene en el diario vivir.

Retomando las palabras del Papa Benedicto XVI en la inauguración de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (2008) “solo quien reconoce a Dios, conoce la realidad y puede responder a ella de un modo más adecuado y realmente humano” (p.31) es que este trabajo hará un esfuerzo por reconocer dichas ideas que sobre Dios tiene un grupo humano para ver luego las implicaciones que tiene en la vida de la misma comunidad.

En la realización del trabajo se utilizó la forma metodológica de la investigación etnográfica con aportes cualitativos y cuantitativos. Se utilizaron las herramientas de la observación, de la encuesta y de los talleres, en los que la población dejó ver parte de lo que es su idea de Dios.

Aunque de entrada se advierte que el objetivo resulta ser ambicioso y bien daría para un trabajo mucho más profundo y ayudado de otras ramas del saber que ayudasen a tener una idea mucho más clara de los propósitos planteados. Se logran algunas conclusiones que van a colaborar en la formulación de un Plan de Formación tanto para la institución educativa como para la comunidad parroquial.

Finalmente, queda claro la necesidad de un proceso formativo que lleve al encuentro con Jesucristo vivo, que genere una idea de un Dios cercano que de verdad tiene incidencia en la vida concreta.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El hombre es religioso por naturaleza. La auténtica vida, afirma la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) “La vida nueva en Cristo[...] nace de la fe”.(p.15) Afirma Vatimo (1996) en su obra Creer que se Cree: “La relación con lo sagrado, Dios, las razones últimas de la existencia que, en general, son el tema de la religión [...] es algo que todos vivimos” (p.11), afirmaciones de este estilo y la realidad tan marcada por la idea de Dios nos lleva a constatar que el hombre es religioso por naturaleza (Juan Pablo II: 1992, n.44). Aquí no se pretende justificar porque el hombre cree. Es evidente que el hombre cree y que es religioso por naturaleza. Esa es una premisa que salta a la vista. Sin embargo, en qué Dios cree y cómo influye eso en su vida cotidiana y en su ser de persona; eso es lo que esta reflexión pretende realizar.

La zona del occidente del municipio de Neiva que eclesiásticamente corresponde a la Parroquia San Luis Beltrán y que civilmente corresponde a tres corregimientos: San Luis, Aipecito y Chapinero. Este es el lugar donde se desarrolla el presente trabajo.

La Parroquia San Luis Beltrán – Neiva. El actual templo central de la Parroquia de San Luis, está ubicado a 03° latitud Norte, 75° 74” longitud occidental, a 1140 metros

sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 23° C. Localizado al noroccidente de la capital del departamento del Huila, en las laderas de la cordillera central; enclavado en las quebradas El Ávila y Los Órganos, más ampliamente por los ríos Aipe y Chiquila.

La Parroquia de San Luis (2012) comprende los tres corregimientos del occidente del municipio de Neiva: San Luis, Chapinero y Aipecito, y treinta y tres veredas (p.5)

¿Cómo es la comunidad que integra la Parroquia San Luis Beltrán? La comunidad se puede ver desde las siguientes características:

- **Empeño, trabajo y trago...** La gente del campo es muy dedicada a sus labores, a su familia y a su trabajo. Los hombres como las mujeres resisten al sol abrazador aplicando lo que dice el Himno de la liturgia de las horas: “el hondo sol campesino madura a fuego las mieses” (Himno: Laudes I Semana). Sin embargo, la tenacidad del trabajo contrasta con la manera como el fin de semana muchos hombres y mujeres malgastan su poco dinero en la cantina del pueblo.
- **Volver a empezar.... Endeudarse....** El campesino colombiano es muy optimista. Esto se deja ver en cómo ante tantas tragedias siempre está dispuesto a empezar. En el año 2011 la zona se vio afectada por una plaga (roya) que afectó la gran mayoría de los cafetales de la región, lo que obligó a la implementación del plan de renovación de cafetales que tuvieron que realizar la gran mayoría de los caficultores de la zona. Lo que impactaba era ver el optimismo para arrancar y volver a sembrar.
- **Dios.... Diablos y brujas....** En el imaginario de la región la presencia y la figura de Dios está por todos lados. Hay muchas referencias elementos religiosos y mágicos. Son comunes en los diálogos con las personas las figuras de duendes, diablos y brujas. No obstante, aún todas estas referencias religiosas, las personas no se identifican con las instituciones religiosas. En la zona hay presencia de la Iglesia católica que agrupa al 80% de la población, la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia la cual cobija el 15%; el restante 5% pertenecen a comunidades que como tal no tiene presencia institucional en la región. Sin embargo, cada domingo en el culto dominical solo participa el 25% de los miembros de esas comunidades, y eso que en la comunidad católica la participación llegará en lo máximo al 15%.
- **Esposa.... Hijos y amante....** Esta es otra realidad muy común en la región. En el Corregimiento de San Luis, según datos de Asojuntas (2011) hay 387 familias. Los hogares son en un 10% numerosos, más de siete hijos; y un 15% de menos de tres hijos. El 47% de los hogares no tienen legalizado su unión, es decir, viven en unión de hecho. Se constata la identidad con la familia; pero en contraste casi que se acepta la presencia de la amante y de los hijos fuera de la unión matrimonial. (p. 20-25)
- **Legalidad Ilegalidad....** Una problemática preocupante de la región es la presencia de la ilegalidad. Manifestada en varias realidades: muchos preDios, según la oficina de la corregiduría, aproximadamente el 55% no poseen escritura, de ellos el

60% solo posee un documento de sana posesión, el resto no posee sino promesas verbales y negocios de palabra. Es común, también que el hacer justicia se acude no a las vías legales sino a la solución de los conflictos por agentes al margen de la ley.

Delimitación. La realidad de San Luis es bastante grande. ¿Con quienes se va a trabajar? Realizar la observación con toda la población sería bastante complejo. Son tres instituciones educativas, una en cada corregimiento; son treinta y tres veredas. Por eso, el trabajo se va a limitar a los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Beltrán sede principal. Más específicamente los estudiantes de grado sexto.

El grado sexto de la Institución Educativa San Luis Beltrán año 2012 está conformado por 33 personas, de los cuales 13 son niños y 20 son niñas. La persona más joven tiene 11 años y el mayor tiene 14 años cumplidos. De ellos seis viven en el casco urbano y el resto tiene que desplazarse a las veredas cercanas.

Definición del Problema. Finalmente, la pregunta planteada es: **¿Qué ideas de Dios tienen los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa San Luis Beltrán y cómo incide en su manera de pensar, hablar y vivir?**

3. METODOLOGÍA

Para resolver esta pregunta planteada se utilizará una investigación de tipo Etnográfico y de Enfoque Cualitativo-Cuantitativo cuyo objetivo es evidenciar las ideas de Dios que tienen los niños del grado sexto de la Institución Educativa San Luis Beltrán, este ejercicio usará la observación, la encuesta y la entrevista para establecer cómo esas ideas influyen en los comportamientos de los niños y así poder generar una estrategia educativo-pastoral para que desde el Colegio, la Parroquia y familia se encausen estrategias formativas que lleven a la consolidación de un hombre y una mujer que sea feliz porque ha desarrollado su potencial humano.

La etnografía, afirma Martínez (1996) es un método investigativo por el que se aprende el modo de vida de una unidad social determinada. Etimológicamente etnografía significa: Descripción ("*Grafé*") de un grupo de personas habituadas a vivir juntas ("*Ethos*") (p.27).

Gregorio Rodríguez (1996) en su obra sobre la Investigación Cualitativa afirma que: "la etnografía la entendemos como el método de la investigación por el que se aprende el modo de vida una unidad social concreta. A través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado" (p.44)

Los requisitos para el desarrollo de una buena etnografía, Gregorio Rodríguez, Javier Gil y Eduardo García, (1996) en su texto "Metodología de la investigación cualitativa, describen ocho características propuestas por G. Spindler y L. Spindler:

- a. La observación directa.
- b. Pasar el tiempo suficiente en el escenario.
- c. Contar con datos registrados.

- d. Tener en cuenta el carácter evolutivo de lo estudiado.
- e. Utilización de instrumentos en el proceso: observaciones, entrevistas, cuestionarios.
- f. La utilización de la cuantificación cuando sea necesario.
- g. En torno al objeto de estudio: descubrir el conocimiento cultural que la gente guarda en sus mentes, cómo es empleado en la interacción social y las consecuencias de tal empleo.
- h. Considerar un holismo selectivo y una contextualización determinada en la realización de la investigación. (p.45-47)

El objeto de estudio de la realidad etnográfica, según Martínez (1996) es la nueva realidad que emerge de la interacción de las personas constituyentes de la unidad social específica (grupo, sistema de relaciones, etc.), su estructura, su función y su significado (34-35).

La preocupación fundamental del etnógrafo es el estudio de la cultura en sí misma, es decir, delimitar en una unidad social particular cuáles son los componentes culturales y sus interrelaciones de modo que sea posible hacer afirmaciones explícitas acerca de ellos [...]. Cuando hacemos etnografía de una determinada unidad social, estamos intentando construir un esquema teórico que recoja y responda lo más fielmente posible a las percepciones, acciones y normas de juicio de esa unidad social.

El grado sexto de la Institución Educativa San Luis Beltrán año 2012 está conformado por 33 personas, de los cuales 13 son niños y 20 son niñas. La persona más joven tiene 11 años y el mayor tiene 14 años cumplidos. De ellos seis viven en el casco urbano y el resto tiene que desplazarse a las veredas cercanas. De esta población 29 estudiantes manifiestan pertenecer a la Iglesia Católica y 3 de ellos afirman participar de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia.

4. RESULTADOS

De las tres herramientas utilizadas (la observación, la encuesta y el taller) se concluye que: los niños viven una experiencia religiosa marcada por lo que ven y por lo que se desarrolla en la cotidianidad; así, por ejemplo: solicitan la actividad religiosa (Eucaristía y el rosario dentro de la institución), participan en los actos programados y le ponen esmero. Sin embargo, en la actividad de la noche, extra-clase, de los 33 niños solo 6 participan. Es decir, el 81% se queda en una experiencia religiosa marcada por lo institucional, solo el 19% busca una experiencia más allá de lo institucional y lo que es compromiso.

De la encuesta realizada se resalta que: el 100% de los participantes manifiesta creer en Dios. En la pregunta ¿Por qué creo? La respuesta más relevante deja ver que es porque esto lo ha recibido como principio ((10%). La pregunta del para qué creo la población deja ver cierta influencia en su vida: para ser buena persona (20%) y para imitar a Dios que es bueno (15%). La población deja ver también que en la casa lo que más le

han insistido sobre Dios es en la oración (35%), es decir, se insiste en la parte formal de la fe.

Ante la pregunta que tiene que ver con la imagen que ellos tienen de Dios el 12% insiste que Dios es bueno, creador y salvador. Esta pregunta tiene muchas respuestas que deja ver precisamente esa variedad de imágenes; sin embargo, se resalta una que es precisamente sobre lo inalcanzable de Dios (3%). Se insiste mucho en que Dios es un liberador del pecado (24%) y que creer sirve para no tener pecados (15%).

Finalmente, en el ejercicio del taller donde deben expresar a través de dibujos su idea de Dios el 36% relaciona a Dios con el paisaje (el sol, las montañas y otras figuras).

5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Ciertamente el ejercicio de recolección de información alcanza a quedar corto ante la magnitud de la pregunta; sin embargo, se puede hacer la siguiente reflexión a partir de estos datos que se tienen:

Una experiencia de fe corta. La fe como en la gran mayoría de las personas se limita en una experiencia formal. Se es consciente de que se cree y se siente la necesidad de Dios, pero al momento de la vivencia las dos realidades no coinciden. Se pide lo religioso (100%), pero cuando hay experiencias religiosas en lo institucional participa el 100% y fuera de lo institucional donde la libertad, la toma de decisión se ve afectada por otros intereses (televisión, juegos, tiempo libre) la participación es apenas del 18%.

Un Dios lejano. Aunque de manera consciente de afirme la fe en un Dios bueno, creador la falta de una vivencia más profunda lleva a que precisamente la idea de Dios termine relacionándose con una figura lejana (el sol), que poco dice a la vida; las montañas (otra imagen común) que rodean al pueblo y por la cual se mueve la gente de la región en muchas oportunidades son relacionadas con el peso de lo que significa vivir cada día y por tanto finalmente terminan convirtiéndose no en algo agradable sino en algo que produce desgano y desaliento.

El Dios de la Montaña. En la experiencia bíblica y la mayoría de las experiencias religiosas la montaña ha sido un lugar especial de encuentro con Dios. Había que subir hasta lo cima del monte para poder hablar con Dios, para poder tener esa experiencia con la Divinidad. Abraham (Gn 17,1s; 22, 1-19), Moisés (Éxodo 3,1; 19,16.20) y otros grandes personajes de la Biblia tenían como lugar privilegiado de encuentro con Dios en lo alto de la montaña.

Jesús mismo muchas veces se retiraba a la montaña para estar a solas y orar. San Lucas da testimonio de esta experiencia “en esos días, Jesús se retiró a una montaña para orar, y pasó toda la noche en oración con Dios” (Lucas 6,12). El silencio de la montaña, especialmente de la noche, es un lugar muy apropiado para el encuentro con Dios, así también lo hizo Moisés, así lo hace Jesús, para reflexionar con su Padre, por eso va una montaña para orar, y pasa toda la noche en oración con Dios.

Al ver los dibujos de los niños se observa en varios de ellos la figura del sol por encima de las montañas veo una imagen parecida al *Dios de la montaña*. Un pueblo rodeado de montañas que debe subir a lo alto.

Sin embargo, la situación es bastante compleja. Cuando Moisés subió a la montaña a hablar con Dios y se demoró un poco el pueblo al ver que la situación era tan lejana se fabricó un becerro de oro. (Cf. Éxodo 32) Tal vez suceda lo mismo. Este pueblo tan religioso, pero tan lleno de situaciones difíciles. Mientras se tiene un signo religioso se le desea mal al otro (Cf. Observación partido de microfútbol) Dios está por allá en las montañas, está en las nubes tan lejano que se ha olvidado de nosotros. Cuando esa es la idea de Dios, el pueblo solo busca a su Dios para que le solucione las cosas difíciles, basta con unos ritos y ya con eso Dios tiene. Y tampoco queremos que Dios se meta mucho en nuestra vida. Con unos pocos ritos y ya tenemos contento a Dios y a la vez Él nos da lo necesario. Y todos quedamos satisfechos.

Experiencia Histórica de la fe: una fe que es historia. El pueblo de Israel cuando hacia su confesión de fe, cuando recitaba su credo, simplemente contaba su historia (cf. Deuteronomio 26,5-11; Éxodo 6,20-23; Josué 24,1-13; Nehemías 9,7-25; Hechos 13, 16-25). Esta experiencia que el pueblo vivía se contaba. Desde esta perspectiva la fe se hace historia. Y ellos efectivamente vivían eso que contaba.

En San Luis la fe no se hace historia, sino que fue historia. La fe es vivida como algo que los padres enseñaron y que uno aprendió muchas veces. Varias veces se dijo en las respuestas: “creo porque me lo enseñaron mis abuelos o mis padres”

Una fe que se recibe. La fe termina siendo entonces el cuento que nuestros padres nos contaron y que nosotros muchas veces repetimos y queremos porque era un cuento muy bonito de nuestros padres. Se recibe una fe pero fuera de un contexto y fuera de un marco simbólico creyente. Se recibe como una herencia en la que no se ha trabajado y por lo tanto no es que importe mucho. En ese sentido, algunos actos religiosos se ven como cosa que pertenece a los abuelos y a los padres.

Esta experiencia de fe, sin embargo es muy diferente a la experiencia que se narra en la Biblia “El Dios de nuestros padres” (Éxodo 3,6; Hechos 3,13). Cuando en la Biblia se tiene esa expresión, la experiencia se tiene como propia. Muy diferente a nuestros días. Vemos a muchos niños con la imagen de un Dios que no tiene que ver nada conmigo. Tal vez tuvo que ver algo con mis padres, pero conmigo nada. Es un Dios que está en las montañas.

Implicaciones morales de la fe en la vida cotidiana. Creer es comprometerse. Cuando Moisés le pregunta a Dios ¿Qué diré al pueblo cuando me pregunten quien me envió? Dios responde el “Dios de vuestros padres” (Cf. Éxodo 3, 1s) automáticamente hay toda una cadena que enlaza la propia vida. Cuando Pedro se enfrenta a la pregunta de Jesús “Me amas” y Pedro le responde “tú sabes que te amo” inmediatamente recibe del Señor la orden-compromiso “apacienta mis ovejas” (Cf. Juan 21, 15). “El que quiera

seguirme, que se niegue a sí mismo, tome la cruz y me siga” (Cf. Lucas 9, 23): Ser cristiano significa comprometerse.

Creer implica asumir un proyecto de vida como nuestro. Así lo plantea Jesús a los primeros discípulos y así debe ser. Ser cristiano en la primera época atraía: “la gente los admiraba” (Hechos 4,33). Pero ¿qué son hoy nuestras comunidades cristianas? Lugares donde en vez de admiración en muchos lo que produce es alejamiento y aversión. ¿Cómo puede esta persona decir que cree y reza para que en el juego se parta un pie, reza para que las cosas le salgan mal?

Jesús pide a sus discípulos un nuevo comportamiento basado en el amor “que todos sean uno para que el mundo crea” (Juan 17,21), “os doy un mandamiento nuevo: que os améis unos a otros como yo los he amado” (Juan 13, 34). Sin embargo, vuelvo otra vez sobre la comprensión del Dios de las montañas. Dios no tiene mucho que ver conmigo, solo me interesa que Él esté contento y que me deje contento a mí, terminamos en lo que se vive no solamente en San Luis, sino en mucho lugares: seguimos creyendo en el Dios de la montaña, pero el Dios de la montaña no tiene que ver nada conmigo.

Dios está en las alturas y por eso él está en sus cosas y yo estoy en mis cosas. En la medida que pasa el tiempo vamos viviendo como si nada. Perdemos hasta los mínimos éticos necesarios para que la sociedad pueda sobrevivir. Un Dios de las alturas, un Dios lejos de mí que no me implica nada en mi vida, eso es lo que hoy encontramos en tantos que se dicen cristianos pero vive totalmente contrario a lo que significa ser de verdad un cristiano, como el maestro lo ha enseñado.

6. CONCLUSIONES

Afirma la Conferencia Episcopal Latinoamericana (2008) en el Documento de Aparecida que: “En las últimas décadas vemos con preocupación, por un lado, que numerosas personas pierden el sentido trascendente de sus vidas y abandonan las prácticas religiosas” (DA No.100F p.55)) esta afirmación de los obispos de América Latina y el Caribe en la reunión que sostuvieron en Aparecida en el año 2008 sigue teniendo vigencia y es precisamente por esa imagen de un Dios lejano. En este sentido Benedicto XVI (2005) citado por la misma reunión de obispos más adelante aclara que:

“no se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva” (No.1 p. 3)

Teniendo en cuenta estas afirmaciones de los obispos es decisivo que si el hombre es religioso por naturaleza, por esencia, la Iglesia y la sociedad han de ofrecer una autentica experiencia de Dios que lleve a una imagen de Dios que verdaderamente ayude a ser más persona. Creer debe colaborar en la humanización del hombre.

El encuentro con Jesucristo. Si por un lado se constata la idea de un Dios lejano y que no implica la vida cotidiana de las personas, no se puede perder de vista esa

experiencia de fe original que la Conferencia de Obispos de América Latina (2008) deja claro:

La naturaleza misma del cristianismo consiste, por lo tanto, en reconocer la presencia de Jesucristo y seguirlo. Ésa fue la hermosa experiencia de aquellos primeros discípulos que, encontrando a Jesús, quedaron fascinados y llenos de estupor ante la excepcionalidad de quien les hablaba, ante el modo cómo los trataba, correspondiendo al hambre y sed de vida que había en sus corazones (No.244 p. 117)

Es el encuentro con Jesucristo lo que fascina a tantos hombres y mujeres a lo largo y ancho de la historia. Es ese encuentro lo que hace que el creyente no sienta la lejanía sino por el contrario lo que hace que el Dios en el que ha puesto su fe y su esperanza sea cercano, dicente y dador de sentido. Los planes y propuestas han de partir de esta experiencia: la experiencia del encuentro con Jesucristo, para que se pase de un Dios lejano a un Dios cercano.

Una fe mediada. Las mediaciones son necesarias. ¿Qué se tiene que no haya sido mediado? Es por eso que el hombre también es un ser sociable por naturaleza, porque las mediaciones son necesarias. Jesús estuvo tres años en su ministerio y junto a su alrededor a doce personas, luego los mando a predicar. La experiencia religiosa esta mediada por la comunidad de los creyentes: ahí es donde la fe nace, crece y se desarrolla. El mundo de hoy necesita mediaciones cercanas, para llegar a un Dios cercano, con el cual hay un vínculo vital que genera sentido.

7. BIBLIOGRAFÍA

7. 1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ASOJUNTAS. Informe. Neiva: 2011
- DOCUMENTO DE APARECIDA. CELAM: Bogotá, 2007.
- MARTÍNEZ, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Círculo de Lectura Alternativa: 1996.
- PARROQUIA SAN LUIS BELTÁN. Informe 2011. Neiva: 2011
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio; GIL FLORES, Javier y GARCÍA JIMÉNEZ, Eduardo. Metodología de la investigación cualitativa. 2a. ed. Ediciones Aljibe: Málaga.
- SAGRADA BIBLIA. Biblia de Jerusalén. 4a. ed. Desclée de Brouwer: Bilbao, 2009.
- VATICANO II. Constitución Pastoral Gaudium et Spes sobre la Iglesia en el mundo actual. BAC: Madrid, 2002.

7.2. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- BOSH, J. Para comprender el ecumenismo. Verbo Divino: Navarra, 1991.
- DOCUMENTO DE APARECIDA. San Pablo: Bogotá, 2007.
- DOCUMENTO DE PUEBLA. CELAM: Bogotá, 2004.
- ESTRADA, Hugo. Dificultades con nuestros hermanos protestantes. San Pablo: Bogotá, 2008.
- MARQUÍNEZ ARGOTE, Germán. Filosofía de la religión. USTA: BOGOTÁ, 2010.
- PEQUEÑO LAROUSSE ILUSTRADO. Decimoctava edición. Larousse: México: 2012.
- REAL ACADEMIA DE LA LENGUA. Diccionario de la Lengua Española. Tomo I. Vigésimo Segunda Edición. Espasa Calpe S.A.: Madrid.
- -----,-----, Tomo II. Vigésimo Segunda Edición. Espasa Calpe S.A.: Madrid, 2001.
- REALE, Giovanni y ANTÍSERI, Darío. Historia de la Filosofía. 1. Filosofía pagana antigua. San Pablo: Bogotá, 2010.
- REALE, Giovanni y ANTÍSERI, Darío. Historia de la Filosofía. 3. Del humanismo a Descartes. San Pablo: Bogotá, 2010, pp. 114-115.
- SAMPEDRO NIETO, Francisco. Sectas y otras doctrinas en la actualidad. Colección Autores 2. CELAM: Bogotá, 1995.
- URREA VIERA, Juan Carlos. El fenómeno de las sectas. Análisis a partir del Magisterio Latinoamericano. Colección Autores No. 18. CELAM: Bogotá, 1998.

ANEXO No.1
GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DE AQUINO

GUIA PARA LA OBSERVACIÓN

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Observador: _____

1. Descripción breve de la actividad: _____

2. Experiencias Significativas: _____

3. Actitudes, Gestos o Expresiones a resaltar: _____

4. Comentario a la observación _____

5. Conclusión _____

6. ANEXOS _____

Firma del Observador

ANEXO 2**GUIA ENCUESTA PARA REALIZAR EN CASA CON LOS PADRES***Encuentro de la Fe*

Niños y Padres de Familia

1. ¿En que creo?
2. ¿Por qué Creo en Dios?
3. ¿Para qué creo?

ANEXO 3
GUIA ENCUESTA REALIZADA EN CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS BELTRÁN

¿Qué le han enseñado en su casa sobre Dios?

Para los cristianos católicos ¿cómo es Dios?

Para usted ¿quién es Dios?

¿Cuáles son las características del Dios en el que usted cree?

¿Para qué sirve creer en Dios?

ANEXO No.4**TALLER****INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS BELTRÁN****GRADO SEXTO**

Nombre: _____

Exprese con un dibujo y tres palabras quién es su Dios y cómo se relaciona con él.