

**Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas
para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la
Institución Educativa Rural Mesitas**



Presentado por

Andrea Karina Prado Chinchilla¹

Sandra Milena Roperó Giraldo²

Sherlyn Camila Torres Borja³

Asesor

Dr. Camilo Andrés García Pinilla

Universidad Santo Tomás

Maestría En Pedagogías Críticas E Intervención Socioeducativa

Programa En Pedagogías Críticas E Intervención Socioeducativa

Bogotá

2026

¹ Andrea Karina Prado Chinchilla. Estudiante de Maestría en pedagogías críticas e intervención socioeducativa, Bogotá (Colombia). Licenciada en ingeniería química. CVLAC: <https://orcid.org/0009-0009-1250-930X>. Correo: andrea.chinchillaprab@usantotomas.edu.co.

² Sandra Milena Roperó Giraldo. Estudiante de Maestría en pedagogías críticas e intervención socioeducativa, Bogotá (Colombia). Licenciada en lengua castellana y comunicación. CVLAC: <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0006-1947-7388>. Correo: sandra.giraldorop@usantotomas.edu.co

³ Sherlyn Camila Torres Borja. Estudiante de Maestría en pedagogías críticas e intervención socioeducativa, Bogotá (Colombia). Licenciada en inglés como lengua extranjera. CVLAC: <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0008-9118-377>. Correo: sherlyn.borjator@usantotomas.edu.co.

Resumen

La presente investigación tiene como propósito contribuir a la construcción de relaciones interpersonales en los estudiantes de los grados sexto a octavo de la Institución Educativa Rural Mesitas, ubicada en el municipio de Hacarí, Norte de Santander, Colombia, mediante una apuesta didáctica basada en la inteligencia emocional desde las pedagogías críticas. El estudio se desarrolla en un contexto rural atravesado por diversas problemáticas sociales y educativas derivadas del conflicto armado y más condiciones propias de la región del Catatumbo, las cuales inciden de manera significativa en las emociones, la convivencia escolar y los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La investigación adopta un enfoque cualitativo a partir de la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) lo que permite un trabajo permanente en el campo, articulado a la realidad cotidiana de los estudiantes, promoviendo una educación crítica a través de estrategias pedagógicas participativas. Los resultados esperados apuntan a la generación de prácticas pedagógicas que favorezcan la construcción de relaciones interpersonales más solidarias y conscientes, contribuyendo al bienestar emocional y la transformación de la convivencia escolar en el contexto comunitario rural.

Palabras clave: inteligencia emocional, educación crítica, pedagogías participativas, relaciones interpersonales, educación rural, transformación educativa.

Abstract

This research aims to contribute to the construction of interpersonal relationships among students from sixth to eighth grade at the Rural Educational Institution Mesitas, located in the municipality of Hacarí, Norte de Santander, Colombia, through a didactic approach based on emotional intelligence from the perspective of critical pedagogies. The study is developed in a rural context marked by various social and educational challenges derived from the armed conflict and other conditions specific to the Catatumbo region, which significantly affect students' emotions, school coexistence, and learning processes. The research adopts a qualitative approach based on the Participatory Action Research (PAR) methodology, which allows for continuous fieldwork closely connected to students' everyday realities and promotes critical education through participatory pedagogical strategies. The expected results point to the development of pedagogical practices that foster more supportive and conscious interpersonal relationships, contributing to students' emotional well-being and to the transformation of school coexistence within the rural community context.

Keywords: emotional intelligence, critical education, participatory pedagogies, interpersonal relationships, rural education, educational transformation.

Tabla de Contenido

Resumen	2
Abstract	3
1. Introducción.....	8
2. Planteamiento del Problema y Marco Teórico.....	10
2.1 Planteamiento del Problema	10
2.1.1 Campo de Tensión y Problematicación.....	14
2.1.2 Formulación del Problema.....	15
2.2 Objetivos de la Investigación	15
2.2.1 Objetivo general	15
2.2.2 Objetivos específicos	15
2.3. Justificación	16
2.4 Marco Teórico.....	17
2.4.1 Inteligencia Emocional	17
2.4.2 Enfoque emocional en la política educativa colombiana.....	20
2.4.3 Antecedentes del Estudio.....	20
2.4.4 Indagación Conceptual, Teórica y Categorías.....	22
2.4.5 Teorías que Sustentan la Pedagogía Crítica.....	24
3. Diseño Metodológico.....	28
3.1 Enfoque metodológico.....	28
3.1.2 Naturaleza de la Investigación	28
3.1.3 Tipo y Nivel de Investigación	29
3.1.4 Método de investigación	29
3.1.5 Etapas del proceso metodológico.....	29
3.2 Contexto y participantes	30
3.3 Instrumentos de recolección de datos.....	31
3.3.1 Encuesta.....	31
3.3.2 Estrategia Didáctica	33
3.4 Plan de acción	35

4. Implementación y Reflexión	36
4.1 Desarrollo del plan de acción.....	36
4.3 Análisis de datos	38
5. Resultados y Discusión.....	39
5.1 Resultados de las estrategias didácticas	39
5.1.1 Resultados de la sesión 1. Reconocimiento emocional	39
5.1.2 Resultados de la sesión 2, Convivencia escolar y manejo de conflictos	44
5.1.3 Resultados de la sesión 3, Expresión emocional a través de la narrativa	51
5.2 Resultados de la encuesta diagnóstica	52
5.2.1 Caracterización de la población	53
5.2.2 Reconocimiento y manejo de las emociones	54
5.2.3 Experiencias personales y del entorno	55
5.2.4 Relaciones interpersonales	56
5.2.5 Apoyo emocional y rol del colegio	57
5.2.6 Resultados de la pregunta abierta	58
5.3 Análisis e interpretación de los resultados.....	60
5.3.1 Conciencia y regulación emocional.....	60
5.3.2 Influencia del contexto en el estado emocional	60
5.3.3 Relaciones interpersonales y convivencia	60
5.3.4 El colegio como entorno de apoyo socioemocional.....	61
5.3.5 Síntesis interpretativa	61
6. Conclusiones y Recomendaciones.....	62
6.1 Síntesis de hallazgos	62
6.2 Propuestas de mejora.....	62
6.3 Líneas futuras de investigación	63
Referencias	64
Anexos.....	67

Tabla de Tablas

Tabla 1. Definiciones Operacionales	26
Tabla 2. Codificación de informantes.....	34
Tabla 3. Plan de acción	35
Tabla 4. Autoevaluación de la participación en la actividad de convivencia.....	44
Tabla 5. Síntesis de los ejes temáticos identificados en las reflexiones escritas por grado	52
Tabla 6. Caracterización de la población encuestada	53
Tabla 7. Reconocimiento y manejo de las emociones (escala Likert)	54
Tabla 8. Experiencias personales y del entorno (escala Likert)	55
Tabla 9. Relaciones interpersonales (escala Likert)	56
Tabla 10. Apoyo emocional y rol del colegio (escala Likert)	57
Tabla 11. Frecuencia de categorías en la pregunta abierta (n = 28 respuestas).....	58

Tabla de Figuras

Figura 1. Semáforo de las emociones	39
Figura 2. Situaciones que influyen con las emociones	40
Figura 3. Variabilidad de emociones a lo largo del día	41
Figura 4. Percepción de los estudiantes sobre el valor de las emociones	42
Figura 5. Percepciones sobre las consecuencias de no expresar las emociones.....	43
Figura 6. Identificación del problema principal del conflicto	45
Figura 7. Situaciones que intensificaron el conflicto	46
Figura 8. Identificación del error principal en la situación de conflicto	47
Figura 9. Valores identificados como necesarios para la convivencia	48
Figura 10. Estrategias habituales de manejo de conflictos en el grupo	49
Figura 11. Nivel de compromiso personal con la práctica del respeto	50
Figura 12. Categorías identificadas en la pregunta abierta (n = 28 respuestas)	58

1. Introducción

La educación es un derecho fundamental inherente a todas las personas, lo que implica no solo su acceso en condiciones de igualdad, sino la responsabilidad del Estado de garantizar su cumplimiento mediante políticas públicas efectivas. A través de ella se promueve la formación integral de los individuos, permitiéndoles adquirir conocimientos y desarrollar habilidades necesarias para su vida personal y social. En este sentido la educación, como institución social, ha cambiado constantemente y se ha adaptado a las transformaciones de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

La pedagogía crítica, representada por autores como Paul Freire, Peter McLaren y Henry Giroux, surge como una alternativa frente a los modelos tradicionales centrados en la memorización y la pasividad del estudiante. Desde esa perspectiva, la educación deja de ser entendida como una simple transmisión de contenidos y se comienza a percibir como un proceso participativo en el que el estudiante asume un papel activo en la construcción de su conocimiento.

Esta busca que los estudiantes desarrollen una postura reflexiva frente a su realidad, promoviendo el pensamiento crítico y la transformación social. Este enfoque resulta relevante en contextos escolares, especialmente en estudiantes de los primeros grados de secundaria, quienes se encuentran en una etapa en la que las emociones y relaciones interpersonales tienen un papel determinante en su aprendizaje.

Actualmente una de las problemáticas más visibles en el ámbito educativo es el deterioro de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad escolar. Estas dinámicas suelen estar estrechamente relacionadas con la gestión emocional de los estudiantes, lo que hace necesario fortalecer la inteligencia emocional como parte del proceso formativo.

En este contexto la educación debe asumirse no solo como un mecanismo de transmisión de saberes, sino como un proceso orientado al desarrollo integral, la autonomía y el empoderamiento. En consecuencia, el presente trabajo analiza cómo la pedagogía crítica puede contribuir a mitigar los efectos del conflicto armado en niños y jóvenes de la región del

Catatumbo, específicamente en estudiantes de sexto, séptimo y octavo de la Institución Educativa Rural Mesitas.

2. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

2.1 Planteamiento del Problema

La educación es un derecho fundamental para los seres humanos, lo que implica que todos deben tener acceso a ella y que los gobiernos deben establecer políticas que favorezcan su ejercicio. A través de este elemento de carácter social se forman personas integrales con conocimientos y habilidades, las cuales las ayudarán a desempeñarse en la vida; es de destacar que la educación como institución social ha evolucionado a través del tiempo gracias a diferentes herramientas que han surgido debido a las necesidades educativas de estudiantes y profesores, así como a las exigencias, demandas e intereses de la sociedad, creando una vinculación que puede llegar a ser interdependiente entre educación y sociedad.

Manteniendo el orden de las ideas expuestas, es evidente que en el ámbito educativo se generan los avances de una sociedad; en consecuencia, la educación se erige como un bien social, cuyo principal espacio de manifestaciones es la escuela, encargada de preparar al individuo de manera integral, promoviendo el respeto por su auténtica identidad. En esta labor, se inscribe la formación fundamental de los valores universales y de los conocimientos, tanto técnicos como humanísticos, que permiten el desarrollo de talentos, habilidades y formas de vida en armonía, sustentadas en los principios de justicia y paz. Este principio cobra especial relevancia para los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado, quienes transitan por una etapa evolutiva caracterizada por cambios emocionales y sociales que requieren acompañamiento pedagógico consciente.

Sin lugar a dudas, la educación juega un papel fundamental dentro de las sociedades, pues gracias a esta se sientan las bases para el desarrollo de las mismas. En ese sentido se puede afirmar que el modelo estructural y el desenvolvimiento de una determinada sociedad son resultado del modelo educativo implementado. No obstante, a pesar de los muchos avances en los métodos de enseñanza que ofrece la educación hoy en día, aún existen debilidades en su implementación misma que afectan el aprendizaje de los estudiantes especialmente en las zonas rurales. Esto se evidencia con mayor fuerza en adolescentes de grados sexto, séptimo y octavo quienes manifiestan limitaciones incluso para asistir a los centros educativos a lo que se suman

las dificultades propias del entorno entre las que se encuentra la existencia de grupos armados al margen de la Ley como es el caso de Colombia.

Por consiguiente, el objetivo fundamental de la educación se centra en la formación del individuo, capacitándolo para llevar una vida integral y al mismo tiempo para contribuir al bienestar de la comunidad y de la sociedad en su conjunto. En este sentido, Kerschensteiner, (como se citó en Sarramona, 1989), expone que “la educación consiste en distribuir la cultura, para que el hombre organice sus valores en su conciencia y a su manera, de acuerdo con su individualidad” (p.5). Desde una perspectiva formal el acto educativo requiere la participación activa tanto de los estudiantes como de los docentes para su adecuado desarrollo. Esto incluye de forma especial el acompañamiento de los estudiantes de educación básica secundaria quienes están construyendo su identidad y relaciones sociales en contextos complejos.

Este objetivo se logra a través de un proceso dinámico, continuo, permanente y participativo que tiene como finalidad desarrollar de manera armónica y coherente cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, estética, corporal, comunicativa y trascendental) con el propósito de alcanzar su plena realización en el contexto social. A su vez, fomenta el pensamiento crítico a fin de que los estudiantes desarrollen la habilidad de entender situaciones del contexto sociocultural para aportar opiniones sobre las mismas. Este componente crítico adquiere relevancia entre los estudiantes de sexto y séptimo, quienes empiezan a formar postura frente a su territorio y a las dinámicas sociales que los atraviesan.

Es de resaltar que los sistemas educativos actuales son el derivado justamente de los aportes de la pedagogía del campo educativo, lo que ha ocasionado que la práctica educativa haya sufrido innumerables cambios a lo largo de la historia humana, partiendo de un modelo tradicional, pasando por uno conductual hasta llegar a modelos como el constructivista o los innovadores donde las TIC se convierten en pilares fundamentales. Pero a pesar de poseer componentes teóricos que sustentan cada modelo, lo cierto es que en el contexto rural su aplicabilidad ha representado un desafío mayúsculo debido a las condiciones socioculturales particulares de cada región. En el caso específico de Colombia, los contextos rurales son un

desafío aún mayor, no solo para los docentes sino también para los estudiantes, especialmente los de básica secundaria, quienes se encuentran en una etapa sensible frente a los impactos emocionales derivados del conflicto armado.

Esta situación particular afecta significativamente a quienes hacen vida en estos contextos, así como al interior de las situaciones educativas, de manera especial en las relaciones interpersonales de los actores educacionales, producto de las afectaciones emocionales que se derivan de las situaciones de emergencia, así como de violencia. Esto invita, sin duda, a tener presente esta situación y trabajar en el desarrollo de la inteligencia emocional tomando como base la pedagogía crítica, particularmente en los estudiantes de 6°, 7° y 8°, quienes son altamente vulnerables a estas afectaciones.

Ahora bien, ya en el contexto colombiano se destaca que el Estado tiene una misión clara de fomentar el desarrollo de la educación. Esto se ha manifestado a lo largo de los años, con énfasis en el periodo democrático; no obstante, no ha sido sencillo debido a factores que atentan contra el desarrollo educativo y la estabilidad social del país. De allí que, a pesar de los cambios significativos en su sistema educativo durante las últimas dos décadas, Colombia todavía enfrenta diversos desafíos como la desigualdad, la baja calidad y la falta de inclusión. Estas dificultades afectan de manera directa a los adolescentes de temprana edad, quienes dependen del adecuado acceso y permanencia en el sistema educativo para garantizar su desarrollo integral.

En medio de ese contexto surge la pedagogía crítica como una alternativa para el desarrollo integral de los educandos. Se trata de un modelo educativo basado en la promoción del pensamiento crítico, aspecto fundamental para que los estudiantes de las zonas rurales especialmente de los grados sexto octavo, transformen su cosmovisión y el imaginario social respecto a su entorno y mundo. Desde esta perspectiva la pedagogía crítica capacita a los estudiantes para analizar y cuestionar las creencias y prácticas que mantienen en su contexto sociocultural.

A pesar de los esfuerzos del Estado, aún existen manifestaciones que limitan el cumplimiento de las políticas públicas educativas. En regiones como el Catatumbo, el conflicto armado promueve la deserción escolar y afecta el desarrollo del pensamiento crítico, generando a

su vez inestabilidad emocional tanto en docentes como en estudiantes. Esta situación incide de manera especial en los jóvenes que se encuentran en un momento clave de su formación personal y social.

La inteligencia emocional y las relaciones interpersonales toman un carácter político y transformador. Para los adolescentes de básica secundaria comprender las emociones más allá de lo personal permite identificar las raíces sociales de la ira, el miedo o la tristeza. Las interacciones dentro de las instituciones educativas se transforman en espacios de diálogo democrático y construcción colectiva, potenciando en los estudiantes su capacidad para cuestionar desigualdades y fortalecer vínculos respetuosos.

La región del Catatumbo se encuentra ubicada al noroeste del departamento de Norte de Santander. A lo largo de los años esta región ha sido severamente afectada por el conflicto armado lo que ha generado un impacto negativo en diversos ámbitos, principalmente el educativo. Estas situaciones afectan de forma directa a los estudiantes de transición hacia la adolescencia, pues son ellos quienes experimentan traumas que repercuten en su rendimiento escolar y en sus relaciones interpersonales.

Estas afectaciones se evidencian en la Institución Educativa Rural Mesitas, ubicada en el municipio de Hacarí. Allí los estudiantes de sexto, séptimo y octavo han vivido las consecuencias del conflicto armado, la lejanía de las sedes, el difícil acceso vial, las condiciones climáticas adversas y el temor a situaciones de riesgo. Esto ha generado un resquebrajamiento en las relaciones interpersonales, altos niveles de ausentismo escolar, deserción y pérdida de motivación.

Como consecuencia muchos adolescentes optan por caminos como el trabajo en cultivos ilícitos, la vinculación a grupos armados, la formación temprana de familias o el consumo problemático de alcohol y juegos de azar. Estas dinámicas se fortalecen en el imaginario de los jóvenes, dificultando su acceso a la educación, su desarrollo integral y la construcción del pensamiento crítico.

En ese orden de ideas, la pedagogía se convierte en una herramienta necesaria para facilitar un cambio en el imaginario social de estos estudiantes. Su aplicación en el área rural busca empoderar a los adolescentes, fomentar la conciencia crítica frente a las desigualdades y promover aprendizajes contextualizados que contribuyan a la transformación social.

2.1.1 Campo de Tensión y Problematicación

El análisis de la situación del problema descrita permite identificar un campo de tensión que se origina en la contradicción entre las necesidades emocionales, sociales y formativas de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo de la Institución Educativa Rural Mesitas y las limitaciones estructurales, pedagógicas y contextuales del territorio rural del Catatumbo. Dicha tensión se expresa en la coexistencia de dos fuerzas opuestas:

- a) La exigencia de brindar una educación que responda integralmente a las transformaciones emocionales, cognitivas y sociales propias de la adolescencia temprana, promoviendo pensamiento crítico relaciones interpersonales sanas y una participación activa en la vida escolar.
- b) Las condiciones adversas del entorno, como son el conflicto armado, afectaciones emocionales, baja permanencia escolar, escaso acompañamiento pedagógico, imaginarios sociales asociados a la violencia o economías ilícitas, y que debilitan la posibilidad de implementar prácticas educativas transformadoras dificultando el desarrollo integral de los estudiantes.

En este marco, la problemática central surge porque la escuela está llamada a convertirse en un espacio protector y de construcción crítica, pero se encuentra atravesada por dinámicas de violencia, traumas no atendidos, limitaciones metodológicas y una alta vulnerabilidad emocional en los adolescentes. Esto genera relaciones interpersonales deterioradas, poca interacción respetuosa entre pares, dificultades para tramitar emociones principales como la rabia, la tristeza y emociones secundarias como la vergüenza, además de una mínima apropiación de procesos reflexivos propios de la pedagogía crítica.

El campo de tensión se configura entre lo que la institución educativa necesita promover, como el pensamiento crítico, vínculos sanos, gestión social y participación transformadora, y lo que el contexto realmente permite, dado que las condiciones estructurales del territorio limitan la implementación de una apuesta pedagógica coherente con estos propósitos.

A partir de esta tensión, se problematiza la necesidad de explorar de qué manera una apuesta didáctica basada en la inteligencia emocional desde las pedagogías críticas puede convertirse en un mecanismo real de transformación capaz de fortalecer la gestión emocional de los estudiantes de sexto a octavo, mejorar las relaciones interpersonales dentro de la institución, contrarrestar los efectos del conflicto armado y las dinámicas del entorno, y promover el desarrollo del pensamiento crítico en contextos vulnerados.

2.1.2 Formulación del Problema

¿Cómo una estrategia didáctica fundamentada en la inteligencia emocional desde las pedagogías críticas contribuye a la construcción de la convivencia pacífica y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto, séptimo y octavo de la Institución Educativa Rural Mesitas, municipio Hacarí, Norte De Santander en contextos afectados por el conflicto armado?

2.2 Objetivos de la Investigación

2.2.1 Objetivo general

Proponer una estrategia didáctica fundamentada en la inteligencia emocional y las pedagogías críticas que fortalezca las competencias socioemocionales y la construcción de relaciones interpersonales liberadoras en estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado de la Institución Educativa Rural Mesitas, municipio de Hacarí, Norte de Santander.

2.2.2 Objetivos específicos

1. Caracterizar las dinámicas de relaciones interpersonales y las competencias socioemocionales de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado de la Institución Educativa Rural Mesitas.

2. Diseñar una estrategia didáctica basada en la inteligencia emocional y las pedagogías críticas, contextualizada a las necesidades socioemocionales de estudiantes en contextos rurales afectados por el conflicto armado.
3. Implementar la estrategia didáctica mediante secuencias pedagógicas que promuevan el desarrollo de competencias socioemocionales y la construcción de relaciones interpersonales liberadoras.
4. Evaluar el impacto de la estrategia didáctica en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y la transformación de las prácticas relacionales de los estudiantes.

2.3. Justificación

La implementación de la pedagogía crítica en las zonas rurales es esencial para fortalecer a los estudiantes y facilitar el cambio social, al estimular el pensamiento crítico que les ayude a examinar y reaccionar a su realidad. En regiones rurales, donde las desigualdades y los restos son más evidentes, esta enseñanza puede ser un motor de transformación capacitando a los jóvenes para que sean promotores de cambio en sus comunidades.

Así mismo es importante señalar que la educación resulta necesaria para el crecimiento completo de la persona. Por lo tanto, es deber de las instituciones educativas desarrollar y buscar diferentes opciones que permitan un aprendizaje acorde con la comprensión de los estudiantes, por ello el profesor desempeña una función fundamental en el proceso educativo de los alumnos. Se sugiere que la educación crítica tiene como finalidad fomentar la combinación de ideas, principios y un pensamiento analítico, así como la formación de actitudes que faciliten la demostración de competencias y entendimiento en el análisis, la conexión y la interpretación de los saberes adquiridos durante un ciclo académico.

Desde este punto de vista, la pedagogía crítica no se limita a que los alumnos manejen sus emociones para adaptarse, sino que les permite cultivar una conciencia crítica acerca de sus propios sentimientos y los de los demás. La educación emocional esencial fomenta la autoexpresión y la comunicación clara, permitiendo a los estudiantes desafiar las reglas sociales que establecen como deben sentir y comportarse. La inteligencia emocional se transforma en un

recurso para el pensamiento crítico, lo que les facilita emplear la mente para idealizar decisiones más acertadas y establecer vínculos más fuertes.

Es importante destacar que los hallazgos de este estudio serán beneficiosos tanto para los educandos de las instituciones analizadas como para los profesores y los residentes de esta área del Catatumbo. Estos beneficios abarcan cualquier área de aprendizaje, dado que se intenta crear un ejemplo que captará el interés de todos los participantes en el campo educativo mientras desarrollan su capacidad de generar crítica a partir del análisis.

Este estudio propone el empleo de una apuesta didáctica que sin duda va a generar un impacto positivo en el desarrollo educativo de las zonas rurales, otorgando la posibilidad de crecimiento de las personas, a la vez promueve la equidad, así como la justicia social. En ese sentido, ofrece a la línea de investigación pedagógica críticas mecanismos y estrategias innovadores y creativas para aplicarlas en medio del contexto rural.

2.4 Marco Teórico

2.4.1 Inteligencia Emocional

2.4.1.1 Conceptualización de las Emociones. De acuerdo con Ekman (como se citó en Altarriba, 2016), las emociones son procesos repentinos, biológicos e incontrolables que preparan a las personas para responder a situaciones relevantes sin necesidad de razonamiento previo, influyendo en la percepción, el pensamiento y la acción. Este autor identificó siete emociones básicas: tristeza, ira, sorpresa, miedo, asco, desprecio y alegría, y demostró mediante estudios comparativos que sus expresiones faciales son universales y se presentan de forma similar en distintas culturas.

Para Goleman (1998), las emociones son impulsos biológicos que nos preparan para actuar, permitiéndonos reaccionar de manera automática a situaciones importantes que surgen e influyen en cómo pensamos, decidimos y nos relacionamos. Cada emoción moviliza el cuerpo de una manera particular y orienta la conducta hacia una respuesta adaptativa, como protegernos, acercarnos, alejarnos o comunicarnos con otros, lo que se integra con su planteamiento general

sobre la inteligencia emocional, entendida como la capacidad de comprender, manejar y utilizar las emociones de forma adecuada para desenvolverse mejor en la escuela, el trabajo y la vida.

En otra parte, Damasio (2003) define las emociones como programas biológicos innatos que se activan como respuesta del organismo frente a estímulos significativos. Funcionan como mecanismos automáticos que preparan al cuerpo para la acción, movilizando cambios fisiológicos y conductuales que favorecen la supervivencia. Estas emociones anteceden a los sentimientos y constituyen la base sobre la cual la mente construye interpretaciones conscientes de aquello que experimentamos. Desde esta perspectiva, la emoción es el primer componente que orienta la racionalidad, pues guía la toma de decisiones y permite que la cognición se encamine de manera adecuada.

2.4.1.2 Estrategias Pedagógicas para el Trabajo Emocional. El abordaje de las emociones se plantea desde una perspectiva que articula la inteligencia emocional con las pedagogías críticas. En este enfoque las emociones no se entienden únicamente como respuestas individuales, sino como experiencias construidas en contextos sociales, culturales y educativos. Se propone entonces un trabajo pedagógico orientado a que los estudiantes reconozcan lo que sienten, comprendan el origen de sus emociones y desarrollen herramientas para transformarlas a través del diálogo, la reflexión y la participación.

En el caso de la rabia se plantean estrategias centradas en la identificación corporal y expresión narrativa. Se busca que los estudiantes aprendan a nombrar sus emociones, identificar factores que las desencadenan y explorar formas no violentas de manifestarlas. Pueden emplearse actividades como círculo de diálogo, análisis de situaciones cotidianas y ejercicios de respiración que favorecen la regulación emocional y el desarrollo de una respuesta más consciente al malestar.

Respeto a la tristeza el trabajo se orienta hacia prácticas de acompañamiento y validación emocional. El propósito es que los estudiantes reconozcan esta emoción como parte de su experiencia y comprendan la legitimidad de su expresión. Herramientas como la escritura reflexiva y las conversaciones guiadas permiten generar espacios seguros en los que los estudiantes puedan expresar lo que sienten.

En cuanto a la vergüenza, su abordaje parte del reconocimiento de los factores sociales que influyen en su aparición, especialmente en contextos escolares donde intervienen comparaciones, estigmas o expectativas restrictivas. Se proponen actividades que promuevan la reflexión crítica sobre estos discursos, así como ejercicios orientados a fortalecer la autocompasión, la aceptación y la construcción de una identidad más segura. Se busca que los estudiantes comprendan que la vergüenza no define su valor personal y que puede resignificarse mediante autocuidado y apoyo colectivo.

2.4.1.3 Herramientas para el manejo de las emociones según Ethan Kross. El psicólogo Ethan Kross, director del Laboratorio de Emociones y Autocontrol de la Universidad de Michigan sostiene que el objetivo no es eliminar las emociones negativas, sino regularlas para evitar que interfieran de manera desproporcionada en la vida cotidiana (Robson, 2025). Desde esta perspectiva, las emociones no se clasifican como buenas o malas, sino como experiencias que cumplen una función adaptativa cuando se mantienen en niveles adecuados. Emociones como la rabia, la tristeza o la envidia pueden cumplir funciones evolutivas relacionadas con la acción, la reflexión o la motivación personal, el problema surge cuando estas emociones se intensifican en exceso o se prolongan en el tiempo sin mecanismos de regulación adecuados.

Entre las herramientas propuestas por Kross se encuentran los llamados “cambiadores emocionales”, elementos externos capaces de modificar el estado afectivo, como la música, cuyo uso consciente puede favorecer la regulación emocional. Asimismo, el autor destaca el cambio de entorno y la creación de “oasis emocionales”, entendidos como espacios físicos que evocan seguridad, calma o recuerdos positivos y contribuyen a la reducción del estrés.

Kross resalta el diálogo interno distante, una técnica que consiste en dirigirse a uno mismo en segunda persona o utilizando el propio nombre, lo que permite tomar distancia emocional y favorecer respuestas más reflexivas. Estas herramientas ofrecen estrategias prácticas para la regulación emocional en contextos educativos, especialmente en entornos rurales, y se articulan con los principios de la inteligencia emocional y la construcción de relaciones interpersonales saludables.

2.4.2 Enfoque emocional en la política educativa colombiana

Las políticas públicas en Colombia han reconocido la importancia de la dimensión emocional en los procesos educativos. La Ley General de Educación incorpora el desarrollo afectivo como parte esencial de la formación integral del estudiantado (Ley 115 de 1994), mientras que los estándares de competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional destacan habilidades como el manejo de emociones, la empatía y la autorregulación dentro de la formación para la convivencia (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2004).

La Ley 1620 de 2013 y la estrategia “Educación socioemocional para la vida” del MEN consolidan lineamientos orientados a fortalecer la regulación emocional, la convivencia escolar y la toma de decisiones responsable (Ley 1620 de 2013). Adicional a estas leyes también existen políticas complementarias como el CONPES 109 sobre infancia y adolescencia, y los lineamientos técnicos del ICBF subrayan la importancia del bienestar psicoafectivo y los entornos protectores para niños, niñas y adolescentes LE (CONPES 109, 2007. ICBF, 2017).

2.4.3 Antecedentes del Estudio

2.4.3.1 Contexto Internacional. Leal (2020) quien realizó un estudio que se llamó “La pedagogía crítica en la transformación del entramado educativo”, en la ciudad de Barinas, Venezuela. Una tesis doctoral con el propósito de desarrollar una aproximación teórica desde la pedagogía crítica transformadora. Se seleccionó del contexto tres docentes involucrados por su experiencia, vivencia, conocimiento y aportes significativos. También se realizará la categorización, contrastación y triangulación. Entre los hallazgos destaca que el docente en las instituciones educativas se percibe apegado a un paradigma pedagógico que aún conserva una ortodoxia signada por la acumulación de aprendizajes memorísticos y repetitivos, además, los estudiantes reproducen contenidos de libros, desprovistos de verdaderas significaciones.

Se cita a Cabrera y Morocho (2021), quienes realizaron una investigación titulada Pedagogía crítica: aportes para la educación general básica. Este estudio tuvo por objeto demostrar bibliográficamente los aportes de la pedagogía crítica como una alternativa a la pedagogía tradicional, para la labor docente en la educación general básica. Se realizó una

investigación documental en distintas fuentes de información bibliográfica las cuales fueron libros artículos académicos e investigaciones científicas de diversos autores que están enfocados en la pedagogía crítica. Posterior a ello se elaboró fichas resúmenes en las que se analizó y comparó la información encontrada. Se pudo conocer que la pedagogía crítica es esencial en el ámbito educativo, ya que posibilita a los actores educativos de ser sujetos críticos reflexivos que problematicen la realidad y se comprometan a luchar en contra de la desigualdad, la injusticia y la marginación de los derechos de los más vulnerables.

2.4.3.2 Contexto Nacional. Se cita a Ramírez (2017), Este autor realizó una investigación que se denominó “Aplicación práctica de la pedagogía crítica en la enseñanza de las matemáticas en el grado sexto”, referente a la unidad temática de los números enteros de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos en el corregimiento de Arauca, municipio de Palestina Caldas. Este estudio tuvo por objetivo aplicar por medio de guías de trabajo la teoría socio-política en la enseñanza de las matemáticas en la unidad temática de los números enteros para los estudiantes de grado sexto de dicha institución.

En cuanto a lo metodológico fue una investigación con enfoque mixto, con apoyo en la investigación de campo y nivel descriptivo, la población estuvo conformada por veinte estudiantes de sexto grado a quienes se les aplicaron un pretest y un postest. El estudio dio como resultado la conveniencia en términos de resultados y de la relación enseñanza, el aprendizaje donde aplicar y desarrollar estrategias formativas bajo la pedagogía crítica como una propuesta viable, amigable, lúdica y didáctica para ejecutar en las aulas de clases.

García et al. (2022) desarrollaron un estudio al que denominaron Representaciones sociales de jóvenes sobre la educación y el conflicto armado colombiano. EL objetivo del artículo fue describir las representaciones sociales de los jóvenes del Medio Atrato en torno a la educación y el conflicto armado. La investigación es cualitativa de nivel descriptiva enmarcada en el paradigma interpretativo y los métodos hermenéuticos clásicos y teoría fundamentada. Para la recolección de la información se empleó una entrevista semiestructurada cuyos datos fueron tratados a través del software Atlas Ti. Como resultado se tiene que, las representaciones sociales

de los niños y jóvenes en torno a la educación, mantienen una estrecha relación con el fenómeno del conflicto armado interno, reconfigurando la idea de educación y su importancia.

2.4.4 Indagación Conceptual, Teórica y Categorías

2.4.4.1 Pedagogías Críticas. La pedagogía crítica ha experimentado una evolución significativa desde su surgimiento en la década de 1970. Pasó desde una postura crítica frente a la educación tradicional a un enfoque orientado a la transformación social y personal. En la actualidad se caracteriza por su presencia en la investigación educativa y su aplicación en distintos contextos de aprendizaje, con el propósito de promover una formación que trascienda la simple transmisión de conocimientos y contribuya a la equidad, libertad y cambio social.

Este enfoque se encuentra en constante construcción y se fundamenta en principios como la justicia social, el empoderamiento estudiantil y la reflexión crítica. Sus bases teóricas retoman planteamientos de diversos autores que cuestionan los modelos educativos tradicionales y proponen una educación de carácter emancipador, orientada a que los estudiantes reconozcan y transformen las estructuras que generan desigualdad.

La pedagogía crítica integra un conjunto de prácticas y desarrollos teóricos que conciben la educación como un medio para identificar problemáticas sociales y construir alternativas de solución desde el contexto cultural de los estudiantes. Al respecto, Ramírez (2008) sostiene que este enfoque permite reconocer los problemas del entorno y formular respuestas contextualizadas, lo que refuerza su pertinencia en escenarios rurales.

Esta perspectiva sitúa al estudiante en el centro del proceso educativo y promueve la articulación entre teoría y práctica, junto con el desarrollo de una conciencia crítica. De acuerdo con Velásquez y Restrepo (s.f), la pedagogía crítica impulsa a los estudiantes a cuestionar tanto las prácticas educativas como las sociales, favoreciendo aprendizajes significativos comprometidos con la transformación del entorno.

En la misma línea Meza et al. (2023) destacan que este enfoque fomenta valores como la justicia, la igualdad, la equidad y la solidaridad, orientados a la participación activa y autonomía en la construcción de una sociedad más justa.

2.4.4.2 Conflicto Armado. El conflicto armado interno se define por la existencia de enfrentamientos armados prolongados entre las fuerzas gubernamentales y uno o más grupos armados organizados dentro del mismo Estado. De acuerdo con el derecho internacional humanitario este tipo de conflicto es clasificado como un conflicto armado no internacional (CANI). Las causas subyacentes de estos conflictos pueden ser variadas y profundas, incluyendo temas como la desigualdad social, la crisis económica, la movilización de sectores insatisfechos y la contienda por el control de recursos en el territorio. De acuerdo con Amnistía Internacional (2024) señala que el conflicto armado se basa en un enfrentamiento violento entre dos bandos o grupos humanos grandes que genera muerte y destrucción material, en muchas ocasiones estos enfrentamientos surgen por posiciones encontradas entre líderes, creencias religiosas, ideologías opuestas, entre otras razones.

En el caso de Colombia el país tiene más de medio siglo conviviendo con un conflicto armado persistente en zonas rurales del país, socavando la idiosincrasia y la esperanza de miles de colombianos. Al respecto Meza et al. (2023), indican que el conflicto armado en Colombia ha dejado una huella profunda en el tejido social y la vida cotidiana, generando innumerables conmociones a nivel nacional. Esta realidad se manifiesta en la devastación territorial, los impactos sobre las dinámicas económicas y políticas, así también como en la crisis humanitaria que ha repercutido en la salud física y mental de las poblaciones, que, como resultado han sido forzadas a desplazarse en busca de protección y seguridad. Calderón (2016, párr. 2) asegura que “el conflicto armado colombiano se ha caracterizado por ser uno de los más largos del mundo que ha dejado miles de víctimas a su paso”.

2.4.4.3 Estrategias Didácticas. En la actualidad, el ser humano organiza su vida y sus actividades a partir de procesos de planificación dentro de los cuales la estrategia cumple un papel fundamental para alcanzar los objetivos propuestos y disminuir los riesgos de fracaso. El concepto de estrategia se aplica en diversos ámbitos como el comercial, empresarial, militar y educativo, ya que orienta la toma de decisiones y la acción consciente.

En el campo educativo la estrategia se concreta en las denominadas “estrategias didácticas”, entendidas como la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la selección intencional de técnicas, actividades y recursos orientados al logro de objetivos predispuestos. Velazco y Mosquera (2009) definen la estrategia didáctica como la planificación reflexiva que realiza el docente para orientar el proceso educativo. Complementariamente, Barriga y Hernández (2000) señalan que las estrategias de aprendizaje constituyen procedimientos que el estudiante emplea de manera intencional y flexible para aprender significativamente y resolver problemas académicos.

Las estrategias didácticas se diferencian de las técnicas de enseñanza en tanto implican una acción consciente y reflexiva, tanto por parte del docente como del estudiante, quien asume un rol activo en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, resulta fundamental que el docente conozca las características, necesidades y potencialidades de sus estudiantes, con el fin de diseñar estrategias que favorezcan la participación, la interacción grupal y el desarrollo integral. De acuerdo con Camilloni (2003), las estrategias didácticas corresponden a las formas en que el docente crea situaciones que permiten al estudiante desarrollar de manera satisfactoria la actividad de aprendizaje.

2.4.5 Teorías que Sustentan la Pedagogía Crítica

2.4.5.1 Teoría del Constructivismo. Muchas son las teorías que se han desarrollado en el campo de las ciencias sociales y por este en la educación, las cuales de algún modo han moldeado y definido el desarrollo de la sociedad, una de estas teorías es la del constructivismo la cual en su esencia representa el antagonismo del conductismo.

La teoría del constructivismo sostiene que el aprendizaje no consiste únicamente en replicar la realidad, sino que es un proceso dinámico de creación del conocimiento. Cada persona entiende y vuelve a interpretar la información que recibe del exterior, combinándola con sus propias vivencias y conocimientos previos. El constructivismo subraya que el conocimiento no se recibe de forma pasiva, sino que los alumnos desarrollan activamente su propia comprensión del entorno.

Tigse (2018) expresa que en el constructivismo el estudiante es el centro del aprendizaje y debe participar de manera activa en el proceso de enseñanza, interactuando con las herramientas de conocimiento y hacer todo lo posible para lograr alcanzar un aprendizaje significativo. Esta teoría postula que el aprendizaje es un proceso dinámico y continuo.

Entonces esta teoría se relaciona con la pedagogía crítica porque en ambos casos el centro del hecho educativo lo representan los estudiantes. Se trata de un método en donde ambos elementos se complementan para dar paso a un modelo en donde el estudiante es participante activo de su proceso de aprendizaje, en ese proceso justamente se aprende en principio a ser crítico sobre su propia actuación para luego aplicar ese pensamiento crítico en la realidad que le rodea y con la capacidad de transformarla.

2.4.5.2 Teoría Crítica. También denominada Teoría de la Escuela de Frankfurt, representa un enfoque filosófico y social que surgió en Alemania durante los años 20. Este movimiento tenía como objetivo examinar y evaluar de manera crítica los problemas fundamentales de la sociedad, principalmente en lo que respecta al capitalismo, la cultura de masas y el poder. La teoría crítica se distinguía de la teoría convencional porque esta sostiene que el conocimiento está moldeado por el contexto social y las dinámicas del poder.

Las teorías representan estructuras que bien pretenden explicar desde el fundamento y sustento epistemológico, filosófico y teórico la naturaleza y existencia de fenómenos, hechos y eventos que poseen un enorme impacto sobre las estructuras sociales.

De acuerdo con Karl Popper, citado por Carvajal (2002, p.3), las teorías son “redes que lanzamos para apresar aquello que llamamos mundo para relacionarlo, explicarlo y dominarlo, tratamos de que la malla sea cada vez más fina”, esto se puede interpretar como que las teorías han sido empleadas como elementos de dominación más que de liberación, lo que pareciera ser contrapuesto a la esencia de un estudio teórico.

También Leyva (1999) señala que Horkheimer orienta su visión con la finalidad de aclarar en qué modo se entiende tradicionalmente el término teoría, para este filósofo la teoría tradicional afecta o se expone de forma clara en campos de acción como las ciencias de las

matemáticas, las ciencias naturales y sociales, entendiendo que ellas poseen principios absolutistas que buscan influir de forma notoria en la persona.

Entonces la teoría crítica surge como una respuesta a los vacíos desencadenados de la teoría tradicional, Horkheimer y la Escuela de Frankfurt pretenden exponer otras visiones teóricas que suponen una oposición a aquello que consideran opresor y tradicional, entienden que toda teoría tiene un elemento que se puede colocar en contradicción y de allí partir para generar la crítica al sistema. Las teorías tanto críticas como la tradicional forma parte de movimientos filosóficos y psicológicos que han tratado de definir y redefinir aspectos sociales, culturales y científicos que poseen incidencia sobre las personas y su accionar.

Tabla 1.

Definiciones Operacionales

Categoría	Conceptualización	Definición Operacional
Pedagogía Crítica	Propuesta de enseñanza que invita a los estudiantes a cuestionar y desafiar la dominación, las creencias y prácticas que la generan, fomentando la conciencia crítica.	Busca desarrollar la conciencia crítica en los estudiantes a través del cuestionamiento de la realidad, la reflexión crítica y la participación en la transformación social.
Estrategias Didácticas	Son herramientas que el docente utiliza para lograr competencias y aprendizajes significativos en sus estudiantes.	Guiar a los estudiantes hacia el logro de objetivos de aprendizaje concretos utilizando métodos y recursos pedagógicos adaptados a las necesidades del entorno escolar y los perfiles de los estudiantes.
	Se refiere a la elección y diseño de actividades y estrategias	Se aplicarán estrategias y actividades didácticas de

Apuesta Didáctica	pedagógicas que un docente realiza para promover el aprendizaje de los estudiantes.	enseñanza y aprendizaje que pretenden fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes.
--------------------------	---	---

Fuente: Elaboración Propia.

3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque metodológico

La investigación científica tanto en el ámbito de las ciencias naturales o sociales requiere que los sucesos estudiados junto con las evidencias significativas que pudiesen ser encontradas, reúnan las condiciones metodológicas necesarias en toda investigación, por tal sentido se hace necesario delimitar los procedimientos e de orden metodológico que regirán el desarrollo de la investigación. Hacia ese fin, la metodología viene constituida por los momentos técnico – operacionales necesarios para situar el conjunto de técnicas e instrumentos que se emplearon en la recolección de los datos requeridos.

3.1.2 Naturaleza de la Investigación

Una vez se han establecido las bases teóricas que respaldan la investigación actual se describen a continuación los aspectos metodológicos que facilitarán el logro de los objetivos planteados, con el fin de que dicho proceso de investigación pueda ser abordado desde cualquier tipo de paradigma. En tal sentido Magro (2002, p.73) menciona que los paradigmas predominantes en el campo investigativo “utilizan métodos, técnicas e instrumentos que no difieren mayormente entre sí, aunque de acuerdo a cada enfoque, hay predominio de técnicas cuantitativas (encuestas, cuestionarios estandarizados) o cualitativas (observación, estudio de casos, entrevista abierta)”.

Atendiendo lo que estipula la teoría vale acortar que el presente estudio se sustenta bajo el paradigma interpretativo, razón por la cual la naturaleza del estudio es de carácter cualitativa sobre la cual expresa Ricoy (2006, p.17) “busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización”, por lo tanto, este enfoque ayuda a ahondar en las especificidades del tema de investigación, así como a analizar su desarrollo y naturales desde una perspectiva integral y global. Así entonces el uso de la perspectiva cualitativa se considera apropiado para el estudio en cuestión porque se ajusta a la naturaleza del objeto de estudio, así como a los objetivos.

3.1.3 Tipo y Nivel de Investigación

Conforme al enfoque de investigación establecido para este estudio se determina que el diseño de la investigación será de campo. En este tipo de estudio se examinan los eventos y se analizan tal como suceden de manera natural en su entorno auténtico, por lo que resulta crucial establecer límites en tiempo y espacio. Arias (2006, p.31) expresa que “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”. La investigación de campo recopila información en el lugar donde suceden los eventos, no gestiona ni altera los datos.

En la dinámica de esta investigación se presenta un nivel de investigación descriptiva, según Tamayo y Tamayo (2008), es la que comprende “la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la comprensión o procesos de los fenómenos” (p, 54). En otras palabras, no se alteran categorías, sino que se procede a la descripción y análisis de los elementos que se están estudiando. De igual manera la investigación descriptiva entra en realidades, lo cual es una característica esencial para realizar una interpretación adecuada del fenómeno que se está analizando.

3.1.4 Método de investigación

La investigación cualitativa se caracteriza por permitir diferentes métodos y procedimientos que se ajustan a la naturaleza del fenómeno estudiado. Este tipo de investigación busca comprender los significados, percepciones y experiencias de los sujetos involucrados, analizando cómo construyen sentido en su vida cotidiana. Para ello el investigador debe conocer los conceptos esenciales del enfoque cualitativo y los principios que orientan a la observación, a recolección de información y el análisis interpretativo.

3.1.5 Etapas del proceso metodológico

Mediante esas fases se pueden resaltar los aspectos más importantes, reconociendo que el investigador determina la dirección a seguir en el proceso de investigación. Por ende, las fases

que se llevarán a cabo para la ejecución del estudio de investigación, de acuerdo con Ayala (2022) son: descriptiva, estructural y de discusión y conclusiones.

3.1.5.1 Etapa descriptiva. En esta etapa se realiza una aproximación al objeto de estudio utilizando distintas herramientas como la observación, participación directa, encuestas y diálogos.

3.1.5.2 Etapa estructural. Corresponde al estudio de la información recogida.

3.1.5.3 Etapa de discusión y conclusiones. Se revisa la información obtenida y se contrasta con la información recogida por otros investigadores. Se procura mantener una mirada abierta y evitar supuestos previos que puedan inferir en la comprensión del fenómeno, favoreciendo un análisis riguroso, sistemático y científicamente fundamentado.

3.2 Contexto y participantes

El contexto de investigación se entiende como el entorno social en el que se desarrolla el estudio, en el cual los participantes intervienen de manera activa. En el enfoque cualitativo, este elemento adquiere especial relevancia ya que permite comprender el fenómeno analizado a partir de las condiciones reales en las que ocurre. El ambiente donde se lleva a cabo la investigación presenta características particulares que resultan fundamentales para la interpretación de resultados.

Es pertinente organizar el contexto en distintos componentes que faciliten la comprensión del escenario y a identificación de los actores involucrados. Esta delimitación permite al investigador estructurar de manera clara la participación de los informantes cuya contribución es esencial para el desarrollo del estudio.

El escenario de investigación corresponde al espacio en el que se ejecuta el trabajo de campo. En estudios de carácter cualitativo este proceso requiere una presencia constante del investigador, con el fin de articular las distintas fases del estudio y garantizar una aproximación coherente con la realidad de la comunidad. De esta manera, la investigación no solo busca

describir una situación, sino también aportar la comprensión de las dinámicas sociales presentes en el entorno.

En este caso la investigación se ubica en el municipio de Hacarí, región del Catatumbo, la cual se encuentra ubicada al noroeste del departamento de Norte de Santander.

3.3 Instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Encuesta

Para esta investigación se empleará la encuesta como instrumento de recolección de información. Este instrumento tiene como finalidad identificar de qué manera las experiencias asociadas al conflicto armado, así como otras situaciones personales, han incidido en el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones intrapersonales de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado de la Institución educativa Rural Mesitas, ubicada en el corregimiento de Hacarí, Norte de Santander.

El diseño de la encuesta se realizará teniendo en cuenta características de la población objeto de estudio. Se utilizará un lenguaje adecuado a la edad de los estudiantes, con el propósito de facilitar la comprensión de las preguntas y propiciar respuestas coherentes. Además, se prestará especial atención a la formulación de los ítems, evitando preguntas que puedan generar revictimización para proteger el bienestar emocional de los participantes.

3.3.1.1 Objetivo del instrumento. El objetivo principal de la encuesta es recolectar información sobre el reconocimiento, manejo y expresión de las emociones de los estudiantes, así también cómo la forma en que las experiencias del entorno han incidido en sus relaciones interpersonales dentro del contexto escolar, especialmente aquellas relacionadas con el conflicto armado en la región y demás situaciones personales difíciles.

3.3.1.2 Estructura de la encuesta. La encuesta se estructuró en cinco secciones:

1. Datos generales: Orientados a identificar el grado, edad y género de los participantes, esto sin solicitar información que permita su identificación personal y así garantizar el anonimato.

2. Reconocimiento emocional: Compuesta por preguntas que indagan sobre la capacidad de los estudiantes para identificar sus emociones, expresarlas y gestionarlas.
3. Experiencias del entorno y conflicto armado: Enfocada en conocer si los estudiantes han vivido situaciones difíciles que hayan afectado su estado emocional y comportamiento, todo esto sin una descripción explícita de los hechos.
4. Relaciones interpersonales: Dirigida a explorar la manera en que las emociones influyen en la convivencia, comunicación y resolución de conflictos con compañeros y docentes.
5. Apoyo escolar: Busca identificar la percepción que tienen los estudiantes sobre el acompañamiento emocional brindado por la institución educativa y su interés en fortalecer habilidades emocionales.

Adicional a esto se incluirá una pregunta abierta de carácter opcional que permite a los estudiantes expresar de manera libre cómo consideran que las experiencias vividas han influido en sus emociones o en sus relaciones con los demás.

3.3.1.3 Tipo de preguntas y escala de respuestas. Los ítems del instrumento se formularán principalmente como preguntas cerradas utilizando una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Este tipo de escala permite organizar la información de manera sistemática y facilita la identificación de patrones y tendencias en las respuestas de los estudiantes.

3.3.1.4 Aplicación de la encuesta. La encuesta se aplicará en formato virtual mediante la herramienta de Google Forms, lo que permitirá una recolección ordenada y segura de los datos. Antes de su aplicación se informará a los estudiantes sobre el propósito de la investigación, enfatizando el carácter voluntario de su participación y la confidencialidad de la información suministrada. El diligenciamiento del instrumento se realizará en un entorno escolar supervisado, procurando un ambiente de confianza y respeto que favorezca la sinceridad en las respuestas.

3.3.1.5 Consideraciones éticas. Durante la aplicación del instrumento se garantizará el cumplimiento de principios éticos fundamentales, tales como el respeto por los participantes, la confidencialidad de la información, el anonimato de las respuestas y la protección del bienestar

emocional. Los datos recolectados serán utilizados exclusivamente con fines académicos en coherencia con los objetivos establecidos en la investigación.

3.3.2 Estrategia Didáctica

3.3.2.1 Título del instrumento. Estrategia didáctica basada en secuencias pedagógicas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de la Institución Educativa Rural Mesitas

3.3.2.2 Objetivo General. Diseñar e implementar una estrategia didáctica mediante secuencias pedagógicas que permitan fortalecer la inteligencia emocional y la construcción de relaciones interpersonales en los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de la Institución Educativa Rural Mesitas a partir del reconocimiento de sus emociones, experiencias y contextos sociales, especialmente en aquellos atravesados por el conflicto armado.

3.3.2.3 Descripción General. La estrategia didáctica se desarrolla a través de secuencias pedagógicas fundamentadas en las pedagogías críticas y la inteligencia emocional, promoviendo la participación activa, el dialogo reflexivo y la construcción colectiva del conocimiento. Cada sesión está pensada como un espacio seguro donde los estudiantes pueden expresarse libremente y reflexionar sobre sus emociones, relaciones interpersonales y fortalecer sus habilidades socioemocionales.

3.3.2.4 Sesiones. El instrumento se dividirá en tres sesiones implementando una cada semana.

Sesión 1. Reconocimiento emocional y experiencias personales

Propósito de la sesión: Favorecer el reconocimiento, identificación y expresión de las emociones presentes en los estudiantes a partir de sus vivencias personales y contextuales

Sesión 2. Empatía, convivencia y relaciones interpersonales

Propósito de la sesión: Promover la empatía y el respeto como base para la construcción de relaciones interpersonales sanas.

Sesión 3. Autorregulación emocional y construcción colectiva de soluciones

Propósito de la sesión: Fortalecer la autorregulación emocional y la toma de decisiones conscientes frente a conflictos interpersonales

Tabla 2.

Codificación de informantes.

Personal docente	DOC01 - DOC02
Estudiantes	EST01 - EST02 - EST03 - EST04 - EST05 - EST06

Fuente: Elaboración Propia (2025)

Una vez descritos los procedimientos es necesario especificar los pasos y herramientas para la recopilación de datos, se proponen actividades interrelacionadas tales como elegir la técnica apropiada y los instrumentos necesarios para obtener la información sobre las categorías que sean relevantes para la investigación. Siguiendo esta línea se empleará la técnica de entrevista y se utilizará un guion de preguntas como instrumento.

La entrevista, en palabras de Arias (2006) es una técnica basada en un diálogo o conversación, cara a cara, entre el investigador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. Por lo tanto, se trata de un método que exige que el investigador se prepare con antelación a los entrevistados para establecer condiciones óptimas para su ejecución. Esto incluye diálogos dirigidos a conseguir información precisa sobre fenómenos particulares.

Se llevará a cabo una entrevista estructurada, utilizando preguntas con el fin de diagnosticar los aspectos relacionados con el problema planteado. En cuanto al guion de entrevista se lo entiende como un texto en forma de lista en el que están las preguntas que le hará un entrevistador a un entrevistado y los temas que se tratarán en esta conversación. Es un procedimiento formal que permite explorar específicamente los objetivos planteados.

3.4 Plan de acción

Un marco metodológico debe considerar el conjunto de procedimientos que regulan la información recolectada, así como su organización e interpretación. Los elementos para realizar la interpretación de los resultados se establecerán según las tendencias observadas durante la encuesta utilizando un enfoque cualitativo. En este contexto se realizará una lectura detallada de la información para posteriormente codificar estos datos, lo que permitirá finalmente definir la categoría que ayudará a realizar la interpretación necesaria para estructurar conclusiones.

Tabla 3.

Plan de acción

Momento / Semana	Fecha	Actividad principal	Estrategia metodológica	Objetivo pedagógico	Resultados esperados
Semana 1	9 – 13 de febrero	Reconocimiento emocional (palabras, dibujos y símbolos)	Trabajo individual y expresión gráfica	Identificar y expresar emociones	Autoconocimiento emocional
Semana 2	16 – 20 de febrero	Lectura sobre convivencia y diálogo	Lectura y discusión grupal	Reflexionar sobre relaciones interpersonales	Relación entre teoría y contexto
Semana 3	23 – 27 de febrero	Trabajo colaborativo y encuesta diagnóstica (Google Forms)	Trabajo grupal y recolección de datos	Regular emociones y resolver conflictos	Propuestas y diagnóstico
Evaluación	Proceso continuo	Observación del proceso	Seguimiento pedagógico	Valorar el desarrollo de la estrategia	Apropiación conceptual y participación

4. Implementación y Reflexión

La fase de implementación de la propuesta pedagógica se desarrolló entre el 9 y el 27 de febrero de 2026 en la Institución Educativa Rural Mesitas. Durante este periodo se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a la explotación y fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes, en coherencia con el plan de acción previamente diseñado y expuesto en el capítulo metodológico.

En el marco de esta fase se aplicó una encuesta diagnóstica con el propósito de identificar percepciones, prácticas y dinámicas relacionadas con las relaciones interpersonales y el manejo emocional en el contexto escolar. Este instrumento descrito previamente permitió recoger información relevante para orientar el desarrollo de la apuesta didáctica.

La aplicación del instrumento principal, se realizó mediante la plataforma de Google Forms lo que facilitó la organización y sistematización automática de las respuestas. El proceso contó con acompañamiento de un adulto responsable, garantizando condiciones adecuadas para su diligenciamiento. Se preservó en todo momento el anonimato de los estudiantes, asegurando la confidencialidad y el manejo ético de la información recolectada.

Los datos obtenidos fueron exportados a una hoja de cálculo para su clasificación, organización y análisis, proceso que se desarrolló conforme a los criterios metodológicos en la investigación.

4.1 Desarrollo del plan de acción

El desarrollo del plan de acción se estructuró a partir de una secuencia pedagógica organizada en tres momentos y aplicada a 47 estudiantes. Las actividades se diseñaron con base en los principios de la inteligencia emocional y las pedagogías críticas, buscando articular la dimensión emocional con la reflexión sobre el contexto social de los participantes.

Durante la primera semana, llevada a cabo entre el 9 y el 13 de febrero, se implementó una actividad orientada al reconocimiento emocional. Los estudiantes identificaron sus emociones mediante palabras, dibujos y símbolos. El ejercicio se realizó de manera individual, lo

que permitió que cada participante construyera una representación gráfica y narrativa de sus estados emocionales.

En la segunda semana, del 16 al 20 de febrero, se trabajó a partir de una lectura relacionada con la convivencia escolar y las relaciones interpersonales. Luego se propició un espacio de diálogo en donde los estudiantes compartieron sus interpretaciones, permitiendo articular los contenidos abordados con situaciones propias de su entorno.

En la tercera y última semana, entre el 23 y el 27 de febrero, se desarrolló una actividad de lectura orientada al trabajo colaborativo. Los estudiantes formularon propuestas relacionadas con la regulación emocional y la resolución pacífica de conflictos. Además, se aplicó la encuesta diagnóstica a través de la plataforma Google Forms, lo que permitió recopilar información sistemática sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes en torno a la inteligencia emocional.

4.2 Observaciones y ajustes

Durante el desarrollo de la secuencia pedagógica se realizaron observaciones constantes que permitieron valorar el alcance de las actividades y realizar ajustes oportunos en función del contexto y dinámica de grupo.

En términos generales las actividades fueron previamente planificadas, lo cual permitió que existiera coherencia temática y una adecuada preparación semanal de los contenidos a desarrollar. Esta articulación favoreció la integración de la reflexión emocional con el pensamiento crítico permitiendo que los estudiantes no solo identificaran sus emociones sino que analizaran también desde una perspectiva más consciente.

No obstante se presentó un ajuste significado en relación con la aplicación de la encuesta diagnóstica, ya que inicialmente se contempló realizarla durante la primera semana de febrero, entre la fecha 9 y 13 de febrero, sin embargo tras observar la dinámica del grupo y el proceso de apropiación conceptual, se evidenció que los estudiantes mostrarían mayor comprensión y reflexión del tema una vez culminadas las actividades pedagógicas, por lo que se decidió aplicar la encuesta en la última semana, del 23 al 27 de febrero.

Desde una perspectiva pedagógica la experiencia resultó significativa tanto para los estuantes como para el proceso de las docentes. Las actividades permitieron profundizar en la dimensión ética y reflexiva de la inteligencia emocional, promoviendo espacios de dialogo donde los estudiantes se pudieran expresar con mayor apertura, permitiendo también a las docentes fortalecer la construcción de las relaciones interpersonales más conscientes dentro del contexto escolar.

4.3 Análisis de datos

El análisis de datos se realizó a partir de la información recolectada mediante la encuesta aplicada, una vez finalizado el proceso de recolección las respuestas fueron organizadas en una hoja de cálculo lo que permitió su clasificación y sistematización según las categorías establecidas en el instrumento.

Para los ítems cerrados, que van desde la pregunta 4 hasta la 20, bajo una escala de Likert de cinco niveles, se aplicó un análisis cuantitativo de tipo descriptivo. Este consistió en un cálculo de frecuencias y la identificación de tendencias predominantes en cada pregunta, así como en la agrupación de resultados por categorías temáticas.

En cuanto a la pregunta abierta, el ítem 21, se realizó un análisis cualitativo de tipo temático. Las respuestas fueron releídas de manera detallada, identificando ideas recurrentes y agrupándolas en categorías emergentes relacionadas con el aislamiento emocional, apoyo familiar, experiencias de violencia, ansiedad, resiliencia y otras dificultades emocionales.

El proceso permitió integrar el análisis cuantitativo y cualitativo, facilitando una comprensión más amplia de las percepciones emocionales de los estudiantes y su relación con el entorno escolar y social.

5. Resultados y Discusión

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos durante la implementación de las apuestas didácticas orientada al desarrollo de la inteligencia emocional y al fortalecimiento de la convivencia escolar. La información se organiza en dos apartados principales. En primer lugar, se exponen los resultados derivados de las estrategias didácticas desarrolladas en tres sesiones de trabajo con estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo. En segundo lugar, se analizan los resultados de la encuesta diagnóstica, compuesta por 21 ítems y aplicada a la totalidad de la población participante

5.1 Resultados de las estrategias didácticas

Se implementaron en tres sesiones consecutivas, cada una enfocada en un componente específico de la educación socioemocional: el reconocimiento de las emociones, la gestión de conflictos en el entorno escolar y la expresión emocional mediante la narrativa. Esta secuencia permitió abordar el desarrollo emocional de manera progresiva, articulando la experiencia individual con la interacción grupal.

5.1.1 Resultados de la sesión 1. Reconocimiento emocional

Tuvo como propósito que los estudiantes identificaran y reflexionaran sobre sus estados emocionales. Se desarrollaron 4 actividades relacionadas entre sí: el semáforo de las emociones, la identificación de situaciones que inciden en el estado emocional a lo largo del día y una serie de preguntas orientadas a comprender la percepción de los estudiantes frente al valor de expresar las emociones.

5.1.1.1 Semáforo de las emociones. Se utilizó como una herramienta pedagógica orientada a la autorregulación. A través de la codificación visual de tres colores: verde (bienestar), amarillo (incertidumbre o preocupación) y rojo (malestar), los estudiantes identificaron su estado emocional al inicio de la sesión.

Figura 1.

Semáforo de las emociones

Color	Estado emocional	Estudiantes	%	Descripción
● Verde	Verde – Bienestar	30	62%	Estudiantes que se ubicaron en este color, reflejaron un estado emocional positivo al inicio de la sesión.
● Amarillo	Amarillo – Precaución	12	25%	Estudiantes que expresaron emociones intermedias relacionadas con preocupación o incertidumbre.
● Rojo	Rojo – Malestar	6	13%	Estudiantes que manifestaron un estado emocional de malestar o dificultad.

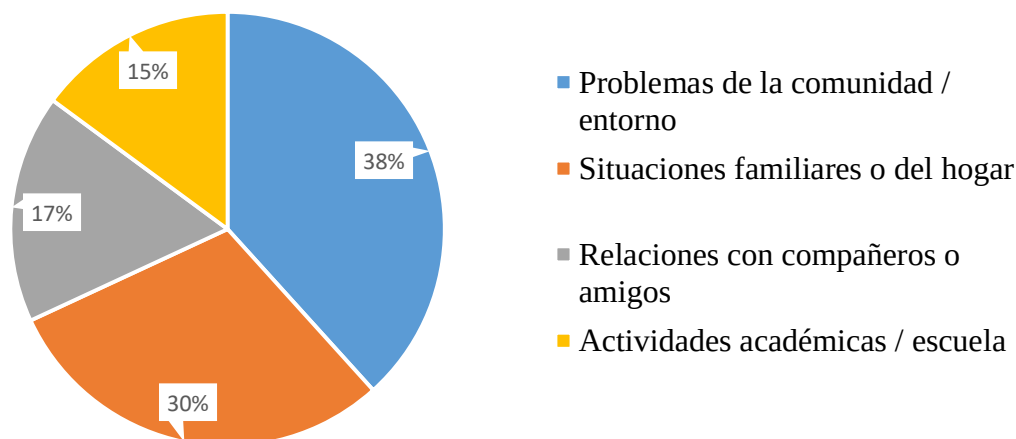
Fuente: Elaboración propia a partir de la actividad aplicada a los estudiantes.

El análisis de los resultados muestra que la mayoría de los estudiantes (62 %) reconoció encontrarse en un estado emocional positivo al inicio de la actividad. Un cuarto del grupo (25 %) expresó emociones de precaución o incertidumbre, posiblemente relacionadas con factores contextuales del hogar o la comunidad. Solo el 13 % manifestó malestar. Estos resultados evidencian que los estudiantes poseen una capacidad básica de reconocimiento emocional y que el espacio pedagógico propuesto les permitió expresarla con relativa fluidez.

5.1.1.2 Situaciones que influyen en las emociones. Con el objetivo de identificar cuáles son los principales factores que inciden en el estado emocional cotidiano de los estudiantes, se les presentó una pregunta con cuatro opciones de respuesta. Los resultados evidencian que los factores externos al entorno escolar son los de mayor impacto.

Figura 2.

Situaciones que influyen con las emociones



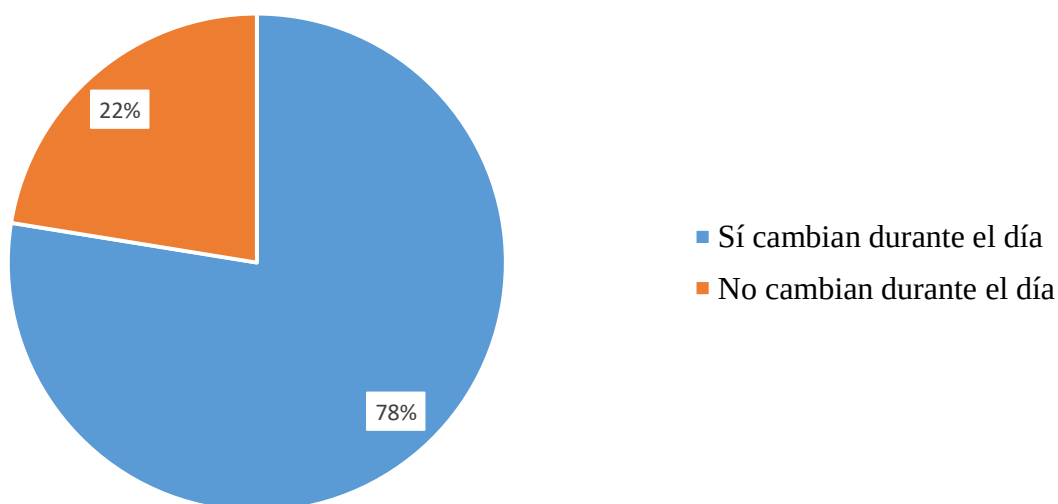
Fuente: Elaboración propia a partir de la actividad aplicada a los estudiantes.

Los problemas o situaciones del entorno comunitario constituyen el factor con mayor incidencia (18 respuestas, 38 %), seguidos por las situaciones familiares o del hogar (14 respuestas, 30 %). En conjunto, estos dos factores concentran el 68 % de las respuestas, lo que pone de manifiesto que el bienestar emocional de los estudiantes está fuertemente condicionado por sus contextos de vida fuera de la escuela. Las relaciones con compañeros (8 respuestas) y las actividades académicas (7 respuestas) tienen una influencia comparativamente menor. Este hallazgo subraya la necesidad de que las estrategias pedagógicas consideren el contexto familiar y comunitario como variable relevante en la gestión emocional.

5.1.1.3 Variabilidad de las emociones durante el día. Se preguntó a los estudiantes si sus emociones cambian a lo largo de la jornada, con el propósito de explorar su comprensión sobre la naturaleza dinámica de los estados emocionales.

Figura 3.

Variabilidad de emociones a lo largo del día



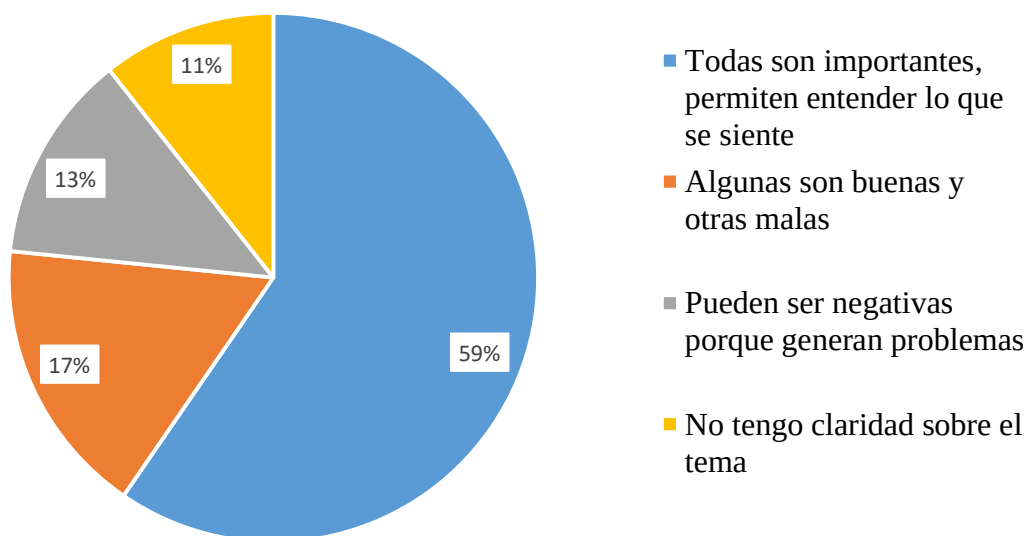
Fuente: Elaboración propia a partir de la actividad aplicada a los estudiantes.

El 78 % de los estudiantes (38 respuestas) reconoce que sus emociones varían durante el día en función de las situaciones que experimentan, lo que revela una comprensión inicial del carácter dinámico y situacional de la vida emocional. El 22 % restante (11 respuestas) indicó no percibir cambios en sus emociones, lo que puede deberse a una menor conciencia emocional, a estrategias de supresión emocional o a una menor variabilidad real en su experiencia cotidiana. Este resultado constituye un punto de partida relevante para el diseño de actividades orientadas al fortalecimiento de la conciencia emocional.

5.1.1.4 Percepciones sobre el valor y la expresión de las emociones. Se incluyeron dos preguntas de percepción: la primera indagó sobre cómo conciben los estudiantes el valor de las emociones; la segunda exploró qué ocurre, en su opinión, cuando las personas no expresan lo que sienten.

Figura 4.

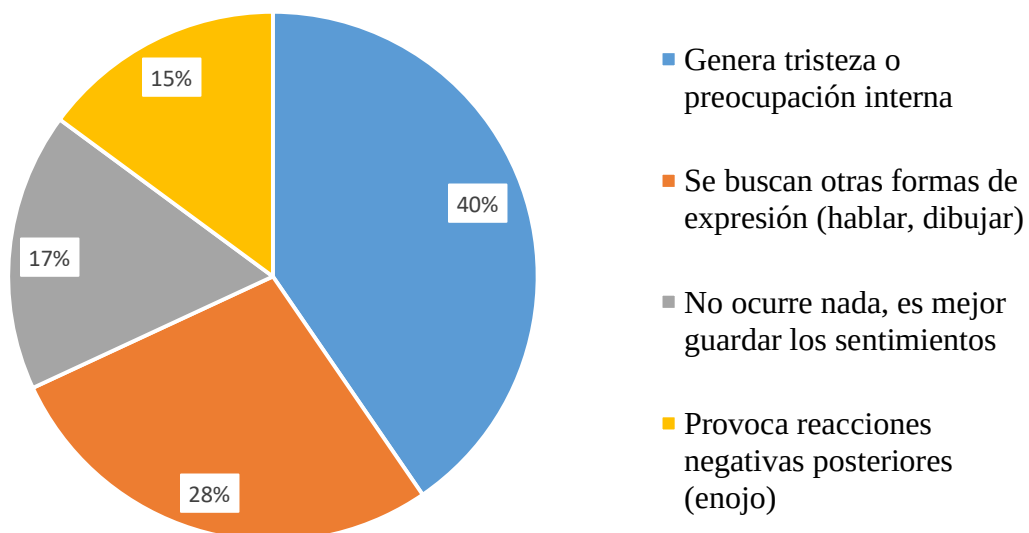
Percepción de los estudiantes sobre el valor de las emociones



Fuente: Elaboración propia a partir de la actividad aplicada a los estudiantes.

Figura 5.

Percepciones sobre las consecuencias de no expresar las emociones



Fuente: Elaboración propia a partir de la actividad aplicada a los estudiantes.

Respecto al valor de las emociones, el 60 % de los estudiantes manifiesta una visión integradora al considerar que todas las emociones son importantes porque permiten comprender la propia experiencia interior. Sin embargo, un 30 % conserva una concepción parcial o negativa, dividiendo las emociones en buenas y malas o asociándolas exclusivamente a problemas. Este resultado revela la necesidad de profundizar en la educación emocional para superar visiones dicotómicas. En cuanto a las consecuencias de no expresar las emociones, la mayoría de los estudiantes (40 %) relaciona la no expresión con estados de tristeza o preocupación interna, lo que sugiere cierta comprensión de los efectos psicológicos de la represión emocional. Un 28 % reconoce la posibilidad de buscar vías alternativas de expresión, como el dibujo, la escritura o el diálogo. No obstante, el 17 % considera que es mejor guardar lo que se siente, lo que puede indicar la existencia de barreras culturales o contextuales frente a la expresión emocional.

5.1.2 Resultados de la sesión 2, Convivencia escolar y manejo de conflictos

La segunda sesión se centró en la reflexión sobre la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. Para ello se utilizó el caso pedagógico titulado "El mural que dividió al curso", a partir del cual los estudiantes exploraron el origen de los desacuerdos, los factores que los intensifican y los valores necesarios para una sana convivencia. Se aplicó un instrumento de siete ítems que permitió indagar la autoevaluación de la participación, la comprensión del conflicto, la identificación de errores y valores, las estrategias de resolución y el compromiso personal frente al respeto.

5.1.2.1 Autoevaluación de la participación. Se solicitó a los estudiantes valorar su propia participación durante la actividad en cuatro dimensiones: participación respetuosa, escucha activa, propuesta de soluciones y reflexión sobre las propias actitudes. La tabla siguiente resume los resultados.

Tabla 4.

Autoevaluación de la participación en la actividad de convivencia

Dimensión evaluada	Sí	A veces	No
Participé con respeto	46	—	1
Escuché a mis compañeros	41	6	—
Propuse soluciones	32	10	5
Reflexioné sobre mis propias actitudes	42	—	—

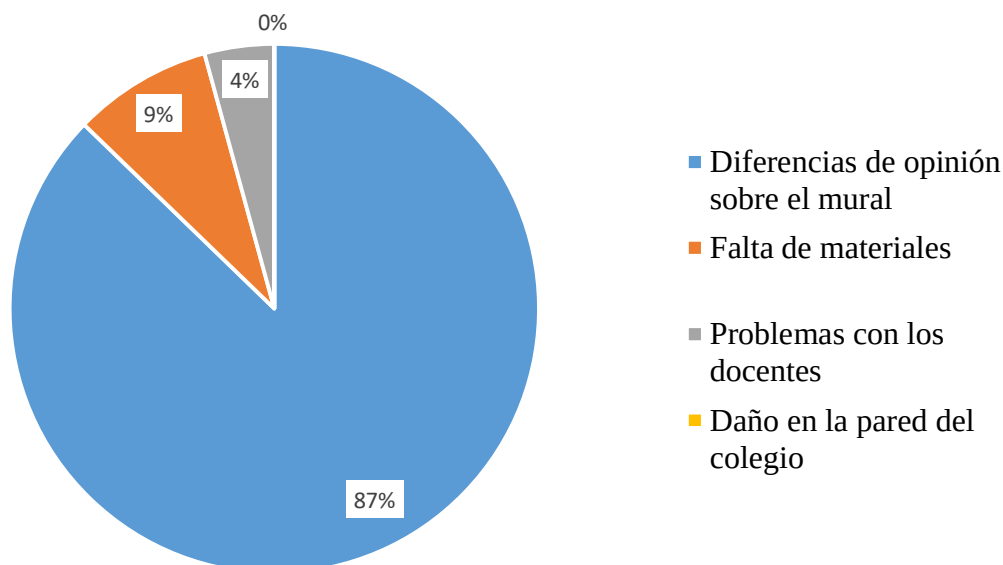
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la Encuesta Diagnóstica sobre Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar, aplicada a 47 estudiantes (2025).

Los resultados evidencian una percepción positiva de la participación. La casi totalidad del grupo (98 %) afirma haber participado con respeto y el 89 % declara haber reflexionado sobre sus propias actitudes, lo que sugiere un nivel significativo de disposición para el trabajo reflexivo sobre la convivencia. Sin embargo, en la dimensión de propuesta de soluciones, un 32 % de los estudiantes indicó haberlo hecho solo ocasionalmente o no haberlo hecho, lo que puede indicar menor confianza para contribuir con alternativas en situaciones de conflicto.

5.1.2.2 Identificación del problema principal del conflicto

Figura 6.

Identificación del problema principal del conflicto



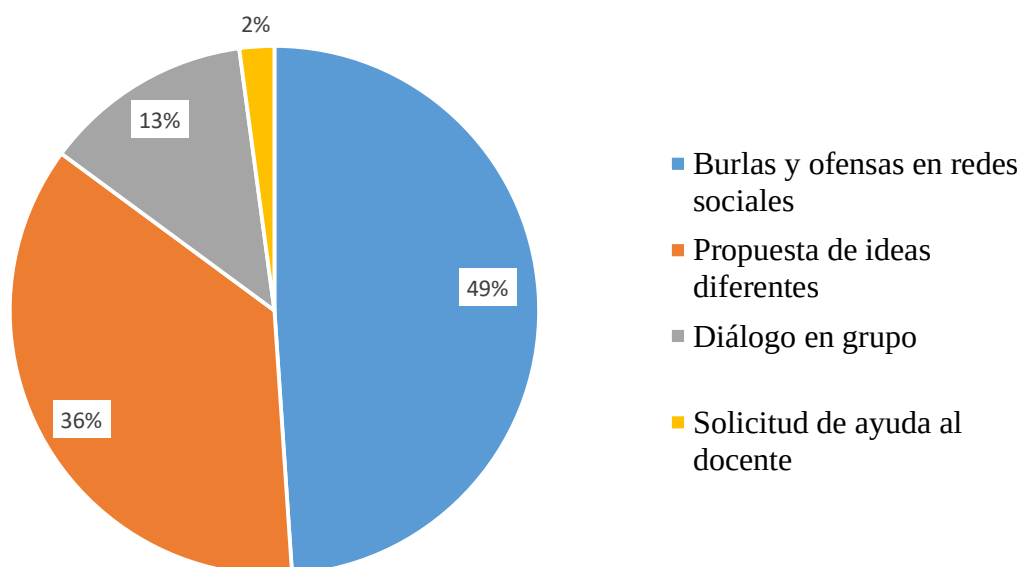
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la Encuesta Diagnóstica sobre Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar, aplicada a 47 estudiantes (2025).

El 87 % de los estudiantes identificó correctamente que el conflicto tenía su origen en las diferencias de opinión sobre el diseño del mural. Esta alta proporción evidencia que la situación presentada fue comprendida adecuadamente y que los estudiantes lograron reconocer la naturaleza cognitiva y comunicativa del desacuerdo, más allá de sus manifestaciones superficiales.

5.1.2.3 Factores que intensificaron el conflicto

Figura 7.

Situaciones que intensificaron el conflicto



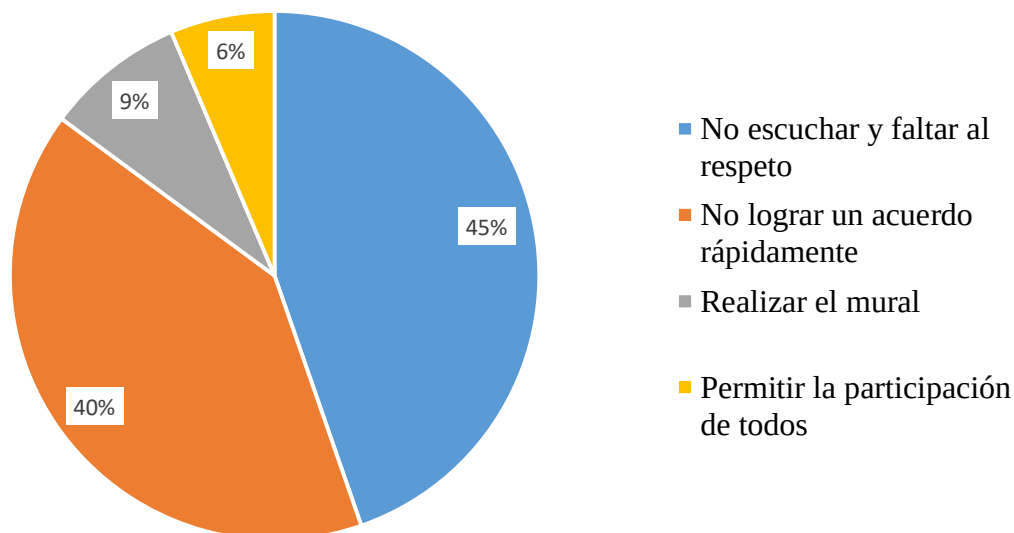
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la Encuesta Diagnóstica sobre Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar, aplicada a 47 estudiantes (2025).

El 49 % de los estudiantes identificó las burlas y ofensas en redes sociales como el principal factor de escalada del conflicto, lo que refleja una comprensión del impacto que tiene la violencia verbal y digital en la convivencia escolar. Un 36 % señaló el momento en que se propusieron ideas diferentes como el detonante inicial, reconociendo que la diversidad de perspectivas, sin herramientas de gestión adecuadas, puede derivar en conflicto. Este hallazgo es relevante en contextos escolares donde el uso de redes sociales es frecuente y puede potenciar las tensiones.

5.1.2.4 Identificación del error principal

Figura 8.

Identificación del error principal en la situación de conflicto



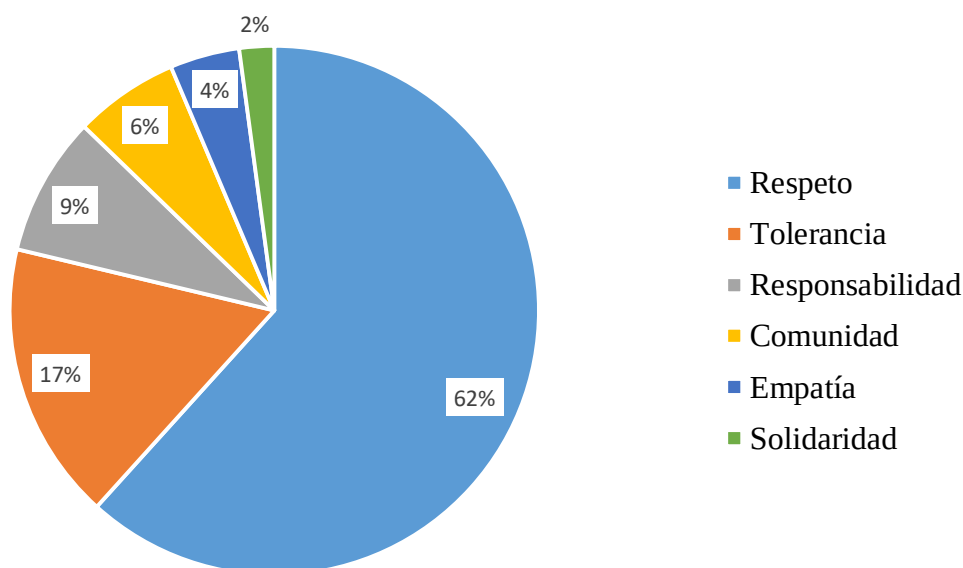
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la Encuesta Diagnóstica sobre Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar, aplicada a 47 estudiantes (2025).

El 45 % de los estudiantes identificó la falta de escucha y el irrespeto como el error central del conflicto. El 40 % señaló la incapacidad para llegar a un acuerdo oportuno. En conjunto, ambas respuestas concentran el 85 % de las percepciones y reflejan una comprensión centrada en las habilidades comunicativas y de negociación como competencias clave para la resolución de conflictos.

5.1.2.5 Valores necesarios para la convivencia

Figura 9.

Valores identificados como necesarios para la convivencia



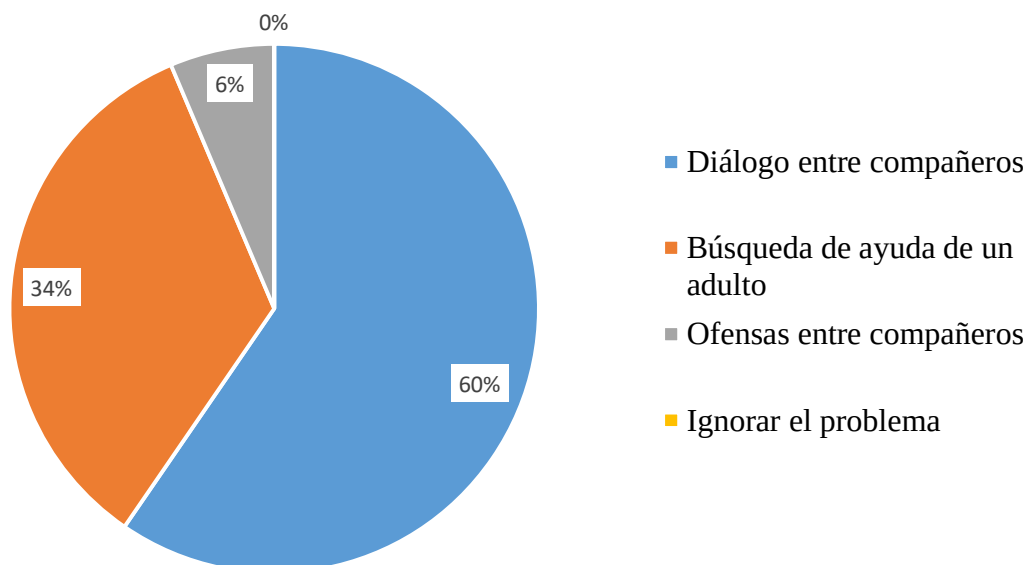
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la Encuesta Diagnóstica sobre Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar, aplicada a 47 estudiantes (2025).

El respeto fue el valor más señalado por los estudiantes (62 %), seguido de la tolerancia (17 %). Si bien estos resultados reflejan un repertorio básico de valores prosociales, la escasa mención de la empatía (4 %) y la solidaridad (2 %) sugiere que aún existen oportunidades para ampliar y profundizar el vocabulario valórico de los estudiantes en el contexto de la convivencia escolar.

5.1.2.6 Estrategias de manejo de conflictos en el curso

Figura 10.

Estrategias habituales de manejo de conflictos en el grupo



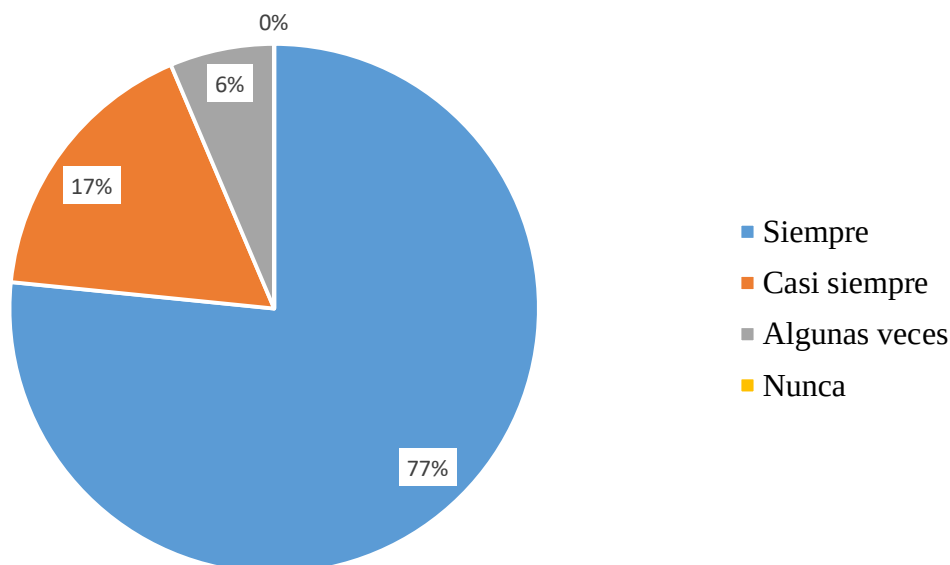
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la Encuesta Diagnóstica sobre Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar, aplicada a 47 estudiantes (2025).

El diálogo es la estrategia más frecuente (60 %), seguido de la búsqueda de mediación adulta (34 %). El hecho de que ningún estudiante señale la opción de ignorar el problema es alentador. No obstante, la presencia de ofensas como estrategia (6 %) indica que existen situaciones en las que el conflicto no es gestionado de forma constructiva, lo que justifica la continuidad de los procesos formativos.

5.1.2.7 Compromiso personal frente al respeto

Figura 11.

Nivel de compromiso personal con la práctica del respeto



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la Encuesta Diagnóstica sobre Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar, aplicada a 47 estudiantes (2025).

El 77 % de los estudiantes afirma practicar siempre el respeto, y el 17 % casi siempre. Si bien estas percepciones son positivas y coherentes con los valores declarados en ítems anteriores, cabe considerar que la autoevaluación tiende a presentar un sesgo de deseabilidad social, especialmente en entornos escolares. Por ello, estos datos deben interpretarse como indicadores de intención y disposición, más que de conducta efectiva y verificable.

5.1.3 Resultados de la sesión 3, Expresión emocional a través de la narrativa

La tercera sesión integró la lectura del cuento "Cuando el corazón habla" como recurso pedagógico para propiciar la reflexión sobre las emociones, la escucha activa y el apoyo mutuo. La actividad se desarrolló con los tres grados participantes y concluyó con la producción de reflexiones escritas en las que los estudiantes expresaron sus interpretaciones sobre el manejo emocional y la convivencia.

A continuación, se describen los hallazgos más relevantes de las reflexiones elaboradas por cada grado.

Tabla 5.

Síntesis de los ejes temáticos identificados en las reflexiones escritas por grado

Grado	Ejes temáticos identificados en las reflexiones
Sexto	Relación entre conflicto armado y escuela como espacio de protección; reconocimiento del derecho a la escucha; importancia de expresar emociones y apoyar a compañeros en situaciones de tristeza.
Séptimo	Valor de la escucha en la convivencia; vínculo entre reconocimiento emocional y fortalecimiento de relaciones; papel activo de la comunidad en la solución de conflictos y protección emocional.
Octavo	Proceso de superación del miedo a expresar emociones; el entorno natural como espacio de calma y apertura; comprensión de que las emociones pueden transformarse con apoyo y entorno adecuados.

Fuente: Elaboración propia a partir de las producciones escritas elaboradas durante la intervención pedagógica (2025).

Los tres grados mostraron avances cualitativos en el reconocimiento y expresión de sus emociones a través de la escritura reflexiva. Se destaca, en particular, que los estudiantes de grado octavo comenzaron a identificar la naturaleza como un entorno facilitador de la calma y la apertura emocional, lo cual evidencia un proceso de elaboración personal más profundo. En conjunto, las reflexiones revelan que el cuento actuó como detonante de procesos de identificación, proyección y verbalización emocional.

5.2 Resultados de la encuesta diagnóstica

La encuesta diagnóstica sobre inteligencia emocional y convivencia escolar estuvo conformada por 21 ítems. Los tres primeros correspondieron a datos de caracterización (grado, edad y género). Los ítems 4 a 20 se organizaron en cuatro categorías temáticas y se midieron en escala Likert de cinco niveles (Nunca – Casi nunca – A veces – Casi siempre – Siempre). Se

incluyó además una pregunta abierta opcional (ítem 21) orientada a profundizar en la percepción sobre la influencia de experiencias difíciles.

5.2.1 Caracterización de la población

La encuesta fue aplicada a un total de 47 estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo. La distribución por grado muestra una mayor participación del grado octavo (47 %), seguido de sexto (28 %) y séptimo (26 %). En cuanto a la edad, los rangos de 11–12 años y 13–14 años concentran el 74 % de la muestra. La distribución por género resultó equilibrada, con una leve mayoría masculina (51 %).

Tabla 6.

Caracterización de la población encuestada

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Grado	Sexto	13	27,7 %
	Séptimo	12	25,5 %
	Octavo	22	46,8 %
Edad	Menos de 11 años	3	6,4 %
	11 – 12 años	17	36,2 %
	13 – 14 años	18	38,3 %
	15 – 16 años	9	19,1 %
Género	Masculino	24	51,1 %
	Femenino	22	46,8 %
	Prefiere no responder	1	2,1 %

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la Encuesta Diagnóstica sobre Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar, aplicada a 47 estudiantes (2025).

5.2.2 Reconocimiento y manejo de las emociones

Esta categoría indagó sobre la capacidad de los estudiantes para identificar sus emociones, expresarlas verbalmente, buscar apoyo, regular sus reacciones y percibir su estado emocional general. Los resultados se presentan en la siguiente tabla Likert.

Tabla 7.

Reconocimiento y manejo de las emociones (escala Likert)

Ítem evaluado	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Reconoce fácilmente cuando se siente triste, enojado o preocupado	—	—	21	9	6
Le cuesta expresar con palabras lo que siente	8	—	20	—	10
Sabe a quién acudir cuando se siente mal	—	—	—	7	15
Logra controlar sus emociones cuando está molesto(a)	—	—	—	10	14
Se siente tranquilo(a) la mayor parte del tiempo	—	—	—	12	17

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la Encuesta Diagnóstica sobre Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar, aplicada a 47 estudiantes (2025).

- El 45 % de los estudiantes reconoce sus emociones solo "a veces", lo que indica que la conciencia emocional aún está en proceso de consolidación.
- El 57 % declara saber siempre o casi siempre a quién acudir cuando se siente mal, indicando redes de apoyo relativamente accesibles.

- El 51 % manifiesta controlar sus emociones siempre o casi siempre, aunque la escala de autoevaluación requiere triangulación con observación directa.

5.2.3 Experiencias personales y del entorno

Esta categoría exploró la frecuencia con que los estudiantes reconocen haber vivido situaciones difíciles y la forma en que estas afectan su vida emocional y escolar.

Tabla 8.

Experiencias personales y del entorno (escala Likert)

Ítem evaluado	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Ha vivido situaciones difíciles que hayan afectado sus emociones	14	10	11	8	4
Situaciones de violencia o conflicto en su entorno influyen en su estado emocional	12	—	19	6	2
Recuerda situaciones del pasado que le generan tristeza, miedo o preocupación	—	—	17	10	9
Estas experiencias influyen en su comportamiento dentro del colegio	18	—	8	8	—

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la Encuesta Diagnóstica sobre Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar, aplicada a 47 estudiantes (2025).

Un aspecto relevante es que el 40 % de los estudiantes recuerda situaciones del pasado que les generan tristeza, miedo o preocupación con frecuencia (casi siempre o siempre), lo que sugiere la presencia de cargas emocionales derivadas de experiencias previas. Al mismo tiempo,

el 34 % afirma que el comportamiento dentro del colegio se ve influenciado a veces o casi siempre por estas experiencias, lo que refuerza la importancia de contar con apoyos psicosociales dentro de la institución educativa.

5.2.4 Relaciones interpersonales

Esta categoría indagó sobre la calidad de las relaciones entre pares, la capacidad de confiar en otros, las estrategias de resolución de conflictos, la influencia de las emociones en las relaciones y la percepción de ser escuchados por los docentes.

Tabla 9.

Relaciones interpersonales (escala Likert)

Ítem evaluado	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Se lleva bien con sus compañeros(as)	—	—	—	8	30
Le resulta fácil confiar en otras personas	10	—	22	—	7
Intenta solucionar los conflictos hablando	—	—	—	11	21
Sus emociones influyen en su forma de relacionarse	—	11	18	7	—
Se siente escuchado(a) por sus docentes	—	—	—	6	29

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la Encuesta Diagnóstica sobre Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar, aplicada a 47 estudiantes (2025).

La percepción de la convivencia entre pares es notablemente positiva: el 64 % afirma llevarse bien siempre con sus compañeros. La confianza hacia otras personas, en cambio,

presenta mayor variabilidad (47 % "a veces" y 21 % "nunca"), lo que puede estar relacionado con experiencias de traición o conflicto en el entorno social. La percepción de ser escuchado por los docentes es igualmente alta (82 %), lo que constituye un activo institucional valioso para el acompañamiento socioemocional.

5.2.5 Apoyo emocional y rol del colegio

La última categoría cuantitativa exploró la percepción del colegio como espacio seguro para la expresión emocional, su contribución al manejo de las emociones y el interés de los estudiantes por continuar aprendiendo sobre competencias socioemocionales.

Tabla 10.

Apoyo emocional y rol del colegio (escala Likert)

Ítem evaluado	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Se siente seguro(a) para expresar sus emociones en el colegio	—	—	—	7	26
Considera que el colegio le ayuda a manejar mejor sus emociones	—	—	13	7	24
Le gustaría aprender más sobre el manejo de emociones y relaciones	—	—	—	6	27

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la Encuesta Diagnóstica sobre Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar, aplicada a 47 estudiantes (2025).

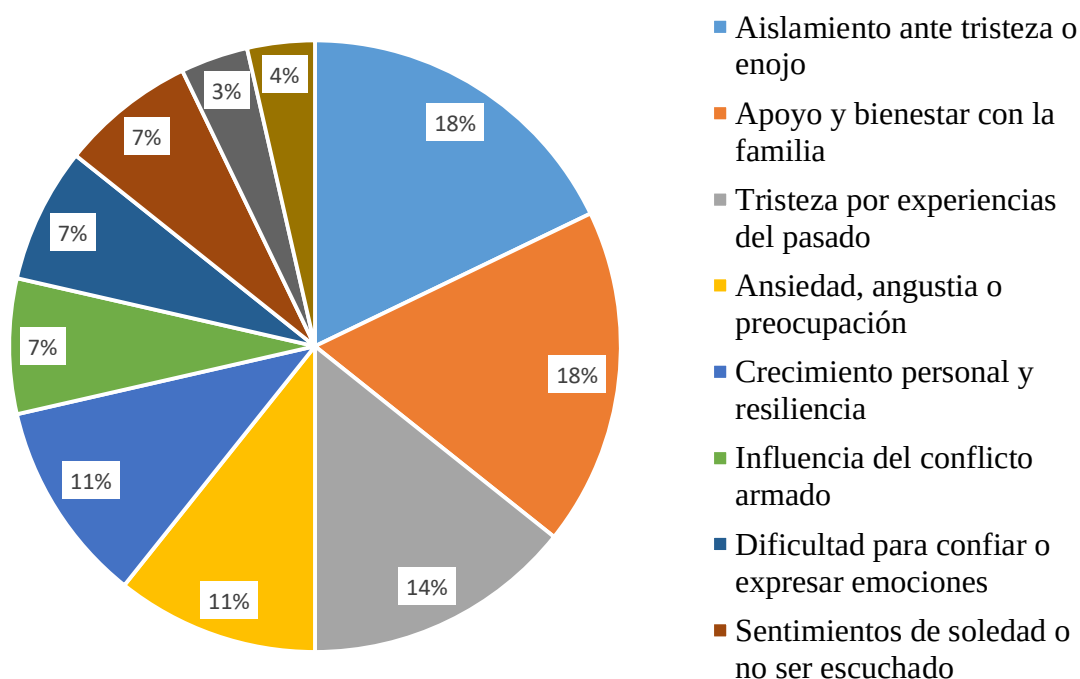
El 55 % de los estudiantes percibe que el colegio siempre les ayuda a manejar mejor sus emociones, y el 70 % declara querer siempre aprender más sobre el manejo emocional. Estos datos evidencian tanto una valoración positiva del acompañamiento institucional como una alta disposición para participar en procesos formativos en educación socioemocional.

5.2.6 Resultados de la pregunta abierta

En la pregunta abierta optativa, 28 estudiantes decidieron compartir experiencias personales relacionadas con la influencia de situaciones difíciles en sus emociones y relaciones interpersonales. A partir del análisis de contenido de las respuestas, se identificaron diez categorías emergentes.

Figura 12.

Categorías identificadas en la pregunta abierta (n = 28 respuestas)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la Encuesta Diagnóstica sobre Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar, aplicada a 47 estudiantes (2025).

Tabla 11.

Frecuencia de categorías en la pregunta abierta (n = 28 respuestas).

Categoría identificada	Frecuencia	Porcentaje
Aislamiento cuando se sienten tristes o enojados	5	17,9 %
Apoyo y bienestar al compartir con la familia	5	17,9 %
Tristeza o afectación por experiencias del pasado	4	14,3 %
Ansiedad, angustia o preocupación	3	10,7 %
Crecimiento personal, resiliencia y aprendizaje	3	10,7 %
Influencia del conflicto armado	2	7,1 %
Dificultad para confiar o expresar emociones	2	7,1 %
Sentimientos de soledad o no ser escuchado	2	7,1 %
Percepción neutra o sin afectación ("Normal")	1	3,6 %
Otras (situaciones familiares específicas)	1	3,6 %
Total	28	100 %

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la Encuesta Diagnóstica sobre Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar, aplicada a 47 estudiantes (2025).

Las respuestas de la pregunta abierta complementan el perfil cuantitativo con una dimensión vivencial y subjetiva. Destaca la presencia de tendencias de aislamiento y el reconocimiento del conflicto armado como factor de afectación emocional, elementos que requieren atención desde una perspectiva psicosocial. Al mismo tiempo, la presencia de narrativas de resiliencia y crecimiento personal (11 %) revela la capacidad de algunos estudiantes para resignificar experiencias adversas, lo que constituye una fortaleza para el trabajo pedagógico.

5.3 Análisis e interpretación de los resultados

5.3.1 Conciencia y regulación emocional

Los resultados de la encuesta permiten evidenciar que los estudiantes poseen un nivel inicial de reconocimiento emocional, aunque este no siempre se manifiesta de manera constante. La mayoría indicó que solo "a veces" logra identificar con facilidad emociones como la tristeza, el enojo o la preocupación, lo cual sugiere que aún se encuentran en un proceso de desarrollo de la conciencia emocional. De igual manera, una parte importante del grupo presenta dificultades para expresar con palabras lo que siente, situación que puede limitar la comunicación emocional y la resolución adecuada de conflictos. No obstante, también se observan elementos positivos: varios estudiantes reconocen contar con personas a quienes acudir cuando se sienten mal y manifiestan capacidad para controlar sus emociones en momentos de molestia, lo que indica la presencia de bases iniciales de autorregulación emocional.

5.3.2 Influencia del contexto en el estado emocional

En relación con las experiencias personales y del entorno, los resultados evidencian que, aunque una proporción de estudiantes afirma no haber vivido situaciones difíciles que afecten sus emociones, existe un grupo significativo que reconoce la presencia de recuerdos o experiencias del pasado que generan tristeza, miedo o preocupación. Asimismo, algunos estudiantes identifican que las situaciones de conflicto o violencia presentes en su entorno influyen en su estado emocional. Estos hallazgos permiten comprender que, incluso cuando dichas experiencias no siempre se reflejan directamente en el comportamiento escolar, sí forman parte del mundo emocional de los estudiantes y pueden incidir en su bienestar y en sus relaciones interpersonales.

5.3.3 Relaciones interpersonales y convivencia

En relación con las dinámicas interpersonales, se observa una percepción predominantemente positiva de la convivencia entre los estudiantes. La mayoría señala que mantiene relaciones adecuadas con sus compañeros y que recurre al diálogo como principal estrategia para la resolución de conflictos. Las respuestas sobre la confianza interpersonal son

más heterogéneas, lo que indica que no todos los estudiantes se sienten igualmente seguros al establecer vínculos cercanos. Parte del grupo reconoce que sus emociones influyen en la forma en que se relacionan con los demás, lo que pone en relieve la necesidad de fortalecer competencias socioemocionales orientadas a una convivencia más consciente y respetuosa.

5.3.4 El colegio como entorno de apoyo socioemocional

En cuanto al entorno escolar, los resultados permiten identificar una valoración favorable del colegio como espacio de apoyo emocional. La mayoría de los estudiantes manifiesta sentirse en condiciones de expresar sus emociones dentro de la institución y percibe que esta contribuye a su manejo. Se evidencia un interés significativo por profundizar en el aprendizaje sobre la gestión emocional y las relaciones interpersonales, lo que refleja disposición para participar en procesos formativos en este ámbito.

5.3.5 Síntesis interpretativa

Las respuestas a la pregunta abierta amplían la comprensión de los datos cuantitativos al poner en evidencia experiencias personales que inciden en la dimensión emocional de los estudiantes. Entre los aspectos identificados se encuentran tendencias al asilamiento frente a emociones negativas, el papel de apoyo familiar como factor de bienestar y la presencia de vivencias asociadas a situaciones de conflicto o experiencias difíciles del pasado.

Estos hallazgos evidencian la necesidad de consolidar espacios pedagógicos que favorezcan la expresión emocional y la construcción de relaciones interpersonales basadas en valores, diálogos y comprensión mutua.

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Síntesis de hallazgos

El desarrollo de la presente investigación permitió evidenciar que las dificultades en las relaciones interpersonales de los estudiantes no se originan exclusivamente en factores individuales, sino que corresponden a dinámicas emocionales, sociales y pedagógicas presentes en el contexto escolar. Se identificó una limitada capacidad de reconocimiento y regulación emocional, lo cual incide directamente en la convivencia y la construcción de vínculos significativos.

Los resultados muestran que prácticas pedagógicas tradicionales tienden a privilegiar el componente cognitivo relegando el desarrollo emocional a un segundo plano. Esta situación reduce las oportunidades para que los estudiantes construyan herramientas socioemocionales necesarias para la interacción respetuosa y empática.

6.2 Propuestas de mejora

A partir de los hallazgos obtenidos se proponen acciones orientadas al fortalecimiento de las relaciones interpersonales mediante la educación artística.

Se recomienda la integración sistemática de la educación artística como eje transversal del currículo, no limitada a un área específica sino como estrategia pedagógica que atraviese distintas asignaturas, esto permitirá consolidar espacios permanentes de expresión emocional y reflexión crítica.

Es fundamental promover la formación del docente en competencias socioemocionales y en el uso pedagógico del arte. Tal como lo plantean autores como Bisquerra (2000) en educación emocional, el docente cumple un rol mediador clave en la construcción de ambientes efectivos seguros.

Por último, se sugiere diseñar e implementar talleres artísticos orientados específicamente al reconocimiento y gestión de emociones, utilizando metodologías participativas propias de las

pedagogías críticas en la línea de Freire (1970), las cuales promueven el dialogo, la reflexión personal y la transformación social.

6.3 Líneas futuras de investigación

Se propone profundizar en el impacto de las distintas disciplinas artísticas en el desarrollo emocional, como la música, el teatro, artes plásticas, danza, entre otras, con la intención de desarrollar competencias emocionales específicas para identificar mayores efectos en determinados contextos educativos.

Se sugiere explotar la relación entre educación artística, inteligencia emocional y construcción de ciudadanía, especialmente en contextos rurales, donde la escuela cumple un papel central en la cohesión social.

Referencias

- Altarriba, M. (2016, septiembre 15). *Paul Ekman: el rostro de las 7 emociones*. Escuela de Coaching EDPyN. <https://www.edpyn.com/paul-ekman-el-rostro-de-las-7-emociones/>
- Amnistía Internacional. (2024). *¿Qué es un conflicto armado?* <https://www.amnesty.org/es/what-we-do/armed-conflict/>
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Editorial Episteme.
- Ayala, M. (2022). *Método fenomenológico*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/metodo-fenomenologico/>
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Praxis
- Cabrera, J., & Morocho, M. (2021). *La pedagogía crítica: aportes para la educación general básica* [Trabajo de grado, Universidad de Cuenca]. <https://restdspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c9fd5e6c-0fa8-42c5-861e-b0423d933a15/content>
- Calderón, J. (2016). Etapas del conflicto armado en Colombia: hacia el posconflicto. *Latinoamérica*, (62), 227–257. <https://www.scielo.org.mx/pdf/latinoam/n62/1665-8574-latinoam-62-00227.pdf>
- Camilloni, A. (2003). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós.
- Carvajal, A. (2002). Teorías y modelos: formas de representación de la realidad. *Comunicación*, 12(1), 1–14. <https://www.redalyc.org/pdf/166/16612103.pdf>
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2008). *¿Cómo se define el término “conflicto armado” en el derecho internacional humanitario?* <https://www.icrc.org/es/doc/resources/documents/article/other/armed-conflict-article-170308.htm>

- Colombia, Congreso de la República. (1994). *Ley 115 de 1994*. Diario Oficial No. 41.214.
- Colombia, Congreso de la República. (2013). *Ley 1620 de 2013*. Diario Oficial No. 48.733.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2007). *Documento CONPES 109 de 2007*.
- Damasio, A. R. (2003). *En busca de Spinoza: Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Crítica.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- García, J., Cruz, J., & Avendaño, W. (2022). Representaciones sociales de jóvenes sobre la educación y el conflicto armado colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(4), 366–380. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073811023/28073811023.pdf>
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2017). *Lineamientos técnicos de atención para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes*.
- Leal Pérez, E. de V. (2020). La pedagogía crítica en la transformación del entramado educativo. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 1(1), 103–118.
- Leyva, G. (1999). Max Horkheimer y los orígenes de la teoría crítica. *Sociológica*, 14(40), 65–87. <https://www.redalyc.org/html/3050/305026649011/>
- Magro, M. (2002). *Introducción a la investigación*. (Editorial no identificada).
- Meza, L., Fernández, M., Alfonzo, N., Jiménez, S., Villegas, C., Olivares, Y., Centeno, Y., & Zuriaga, C. (2023). *Pedagogía crítica en la educación venezolana* (Vol. 2). Escriba, Escuela de Escritores.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas*.

- Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Educación socioemocional para la vida*.
- Ramírez, J. (2017). *Aplicación práctica de la pedagogía crítica en la enseñanza de las matemáticas en el grado sexto...* [Trabajo de grado de maestría, Universidad Nacional de Colombia].
- Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica: una manera ética de generar procesos educativos. *Revista Folios*, (28), 108–119. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345941358009.pdf>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Robson, D. (2025, marzo 4). *Cuáles son las mejores herramientas para manejar tus emociones según uno de los mayores expertos del tema*. BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/articles/cxxx>
- Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de educación*. Centro de Estudios de Aparejadores por Correspondencia. <https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El proceso de la investigación científica*. Limusa Noriega Editores.
- Tigse, C. (2018). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/3093>
- Velásquez, M., & Restrepo, K. (s. f.). *Pedagogía crítica en Colombia*. Universidad Simón Bolívar. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/b5a0c0fc-6712-4465-9379-8b3f23397e52/content>
- Velazco, M., & Mosquera, F. (2009). *Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo*. https://constructivismoyaprendizaje.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Anexos

Anexo 1

Anexo 1.1 Matriz de Correspondencia

Tema: Apuesta Didáctica Desde Las Pedagogías Críticas Dirigida a Los Estudiantes De La Institución Educativa Rural Mesitas, Municipio Hacarí, Norte De Santander.				
Pregunta	Sub-preguntas	Contenidos	Objetivos Específicos	Objetivo General
¿Cómo la implementación de estrategias pedagógicas críticas impacta en el desarrollo de la conciencia social y la transformación de las prácticas pedagógicas de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas en el contexto de Hacarí, Norte de Santander?	¿Cuáles son las estrategias didácticas que emplean los docentes en la institución?		Determinar las estrategias didácticas que emplean los docentes de la institución educativa.	Proponer una apuesta didáctica desde las pedagogías críticas
	¿Cuáles son los elementos de pedagogías críticas que se aplican en la institución educativa?	Estrategias Didácticas Pedagogías Críticas	Identificar los elementos de pedagogías críticas que se aplican en la institución educativa.	dirigida a los estudiantes de la Institución Educativa Rural
	¿Es necesario la realización de una apuesta didáctica desde las pedagogías críticas dirigida a los estudiantes de la Institución	Apuesta Didáctica	desde las pedagogías críticas dirigida a los estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas, municipio Hacarí, Norte de Santander.	Mesitas, municipio Hacarí, del Norte de Santander.

Educativa Rural
Mesitas,
municipio
Hacarí, Norte de
Santander?

Fuente: Tabla de elaboración propia, 2026.

Anexo 2. Contenido de la encuesta

Datos generales:

1. ¿En qué grado estás actualmente?

- Sexto
- Séptimo
- Octavo

2. ¿Qué edad tienes?

- Menos de 11 años
- De 11 a 12 años
- De 13 a 14 años
- De 15 a 16 años
- Más de 16 años

3. ¿Con cuál género te identificas?

- Femenino (Mujer)
- Masculino (Hombre)
- Prefiero no responder

Reconocimiento y manejo de las emociones

(Respuestas tipo escala: Nunca – Casi nunca – A veces – Casi siempre – Siempre)

4. Reconozco fácilmente cuando me siento triste, enojado o preocupado

5. Me resulta difícil expresar lo que siento con palabras

6. Cuando me siento mal emocionalmente sé a quién pedir ayuda
7. Suelo controlar mis emociones cuando estoy molesto o molesta
8. Me siento tranquilo o tranquila la mayor parte del tiempo

Experiencias personales y del entorno

(Escala: Nunca – Casi nunca – A veces – Casi siempre – Siempre)

9. He vivido situaciones difíciles que han afectado mis emociones
10. Las situaciones de violencia o conflicto en mi entorno han influido en cómo me siento
11. A veces recuerdo situaciones del pasado que me generan tristeza, miedo o preocupación
12. Estas experiencias influyen en mi comportamiento dentro del colegio

Relaciones interpersonales

(Escala: Nunca – Casi nunca – A veces – Casi siempre – Siempre)

13. Me llevo bien con mis compañeros y compañeras
14. Me cuesta confiar en otras personas
15. Cuando tengo un problema con alguien trato de solucionarlo hablando
16. Mis emociones influyen en la forma en que me relaciono con los demás
17. Me siento escuchado o escuchada por mis docentes

Apoyo emocional y colegio

(Escala: Nunca – Casi nunca – A veces – Casi siempre – Siempre)

18. En el colegio me siento seguro o segura para expresar lo que siento

19. Considero que el colegio me ayuda a manejar mejor mis emociones
20. Me gustaría aprender más sobre cómo manejar mis emociones y relaciones con los demás

Pregunta abierta (opcional)

21. Si deseas, escribe cómo crees que las experiencias difíciles de tu vida han influido en tus emociones o en la forma en que te relacionas con otras personas.

Anexo 3. Descripción de las sesiones de la estrategia didáctica.

Sesión 1. Reconocimiento emocional y experiencias personales

Propósito de la sesión: Favorecer el reconocimiento, identificación y expresión de las emociones presentes en los estudiantes a partir de sus vivencias personales y contextuales

- Actividades
 - Dinámica inicial de apertura emociones, los estudiantes identifican cómo se sienten mediante palabras, dibujos o símbolos
 - Conversatorio guiado sobre emociones básicas y su relación con situaciones cotidianas vividas en el colegio, familia y comunidad.
 - Actividad individual de expresión emocional a través de un relato corto o dibujo.
- Instrumentos de recolección de información
 - Registro de observación del docente

Sesión 2. Empatía, convivencia y relaciones interpersonales

Propósito de la sesión: Promover la empatía y el respeto como base para la construcción de relaciones interpersonales sanas.

- Actividades
 - Lectura o análisis de una situación relacionada con la convivencia escolar o el conflicto en la comunidad.
 - Trabajo en grupo para reflexionar como se sienten los personajes de la historia y cómo se podría resolver el conflicto de manera pacífica.
 - Socialización de ideas y construcción colectiva de acuerdos de convivencia.

- Instrumentos de recolección de información
 - Registro de participación grupal
 - Observación de interacciones entre estudiantes.

Sesión 3. Autorregulación emocional y construcción colectiva de soluciones

Propósito de la sesión: Fortalecer la autorregulación emocional y la toma de decisiones conscientes frente a conflictos interpersonales

- Actividades
 - Elaboración colectiva de estrategias para manejar las emociones de la ira, la tristeza y la vergüenza.
 - Cierre reflexivo donde los estudiantes expresan qué aprendieron y cómo pueden aplicar lo trabajado en su vida diaria.
- Instrumentos de recolección de información
 - Registro de observación
 - Reflexión escrita final de los estudiantes

Anexo 4. Registro fotográfico del proceso de intervención pedagógica de la sesión 2

Figura 4.1

Actividad lúdica de diagnóstico aplicada a estudiantes de sexto y octavo

- a) Organización y orientación inicial de la actividad por parte del equipo investigador
- b) Desarrollo de la actividad pedagógica “Semáforo de las emociones”.



Nota. Actividad orientada al fortalecimiento del trabajo colaborativo como fase inicial de la apuesta didáctica. Fotografía de elaboración propia, 2026.

Figura 4.2



Nota. La actividad corresponde a la fase inicial de la apuesta didáctica y tuvo como propósito observar las dinámicas relacionales, la participación activa y los procesos de interacción en el grupo. Fotografía de elaboración propia, 2026.

Anexo 5: Registro fotográfico de la reflexión de los estudiantes de la sesión 3

Figura 5.1

Reflexión escrita de los estudiantes del grado sexto

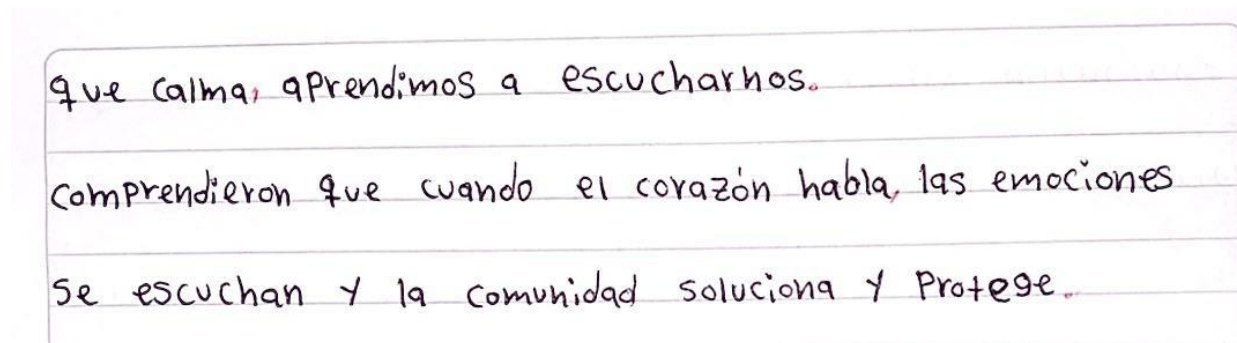
Cuando el corazón Habla

Solución

- 1 la escuela rural el cruceiro estava ubicada en la selva, por el lado pasada un caño cristalina, un día la profesora vocio propuso algo los dijo a los niños hay ajenos algo yremos al caño del lado, al gunos estudiante miraban extrañados y con curiosidad ya que la escuela se encuentra en un contexto armado.
- 2 la profe vocio empezó diciendo esta piedra es la pala-dra...
- 1 nos demuestra que la crueldad de la guerra no impide ser feliz.
- 2 Nos demuestra que las emociones deben ser expresadas y no callar.
- 3 ser una persona vengativa si un compañero esta triste escucharlo y consolarlo.
- 4 Reflexión aunque la guerra este presente los niños estaran contento de ir a la escuela no deben estar sufriendo todos tenemos derechos y hay que respetarlos

Figura 5.2

Reflexión escrita de los estudiantes del grado séptimo

**Figura 5.2**

Reflexión escrita de los estudiantes del grado octavo

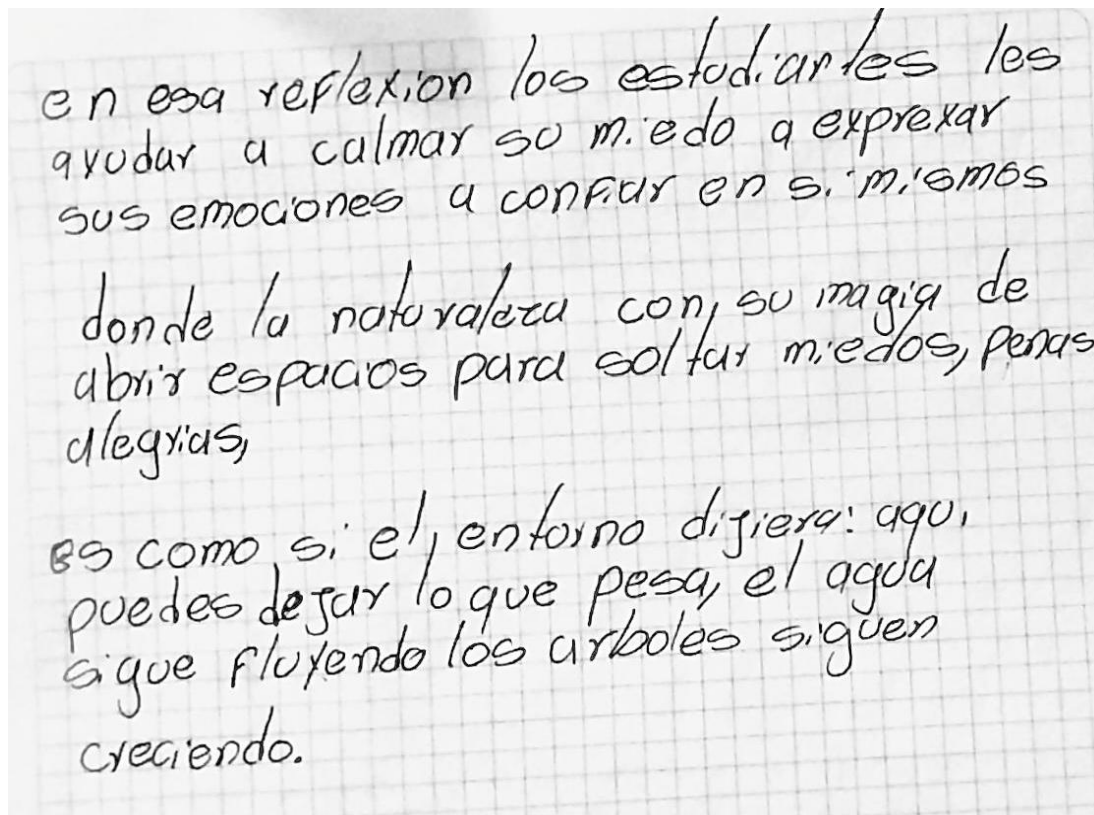
**Anexo 6.** Registro fotográfico de la aplicación de cuestionarios

Figura 6.1

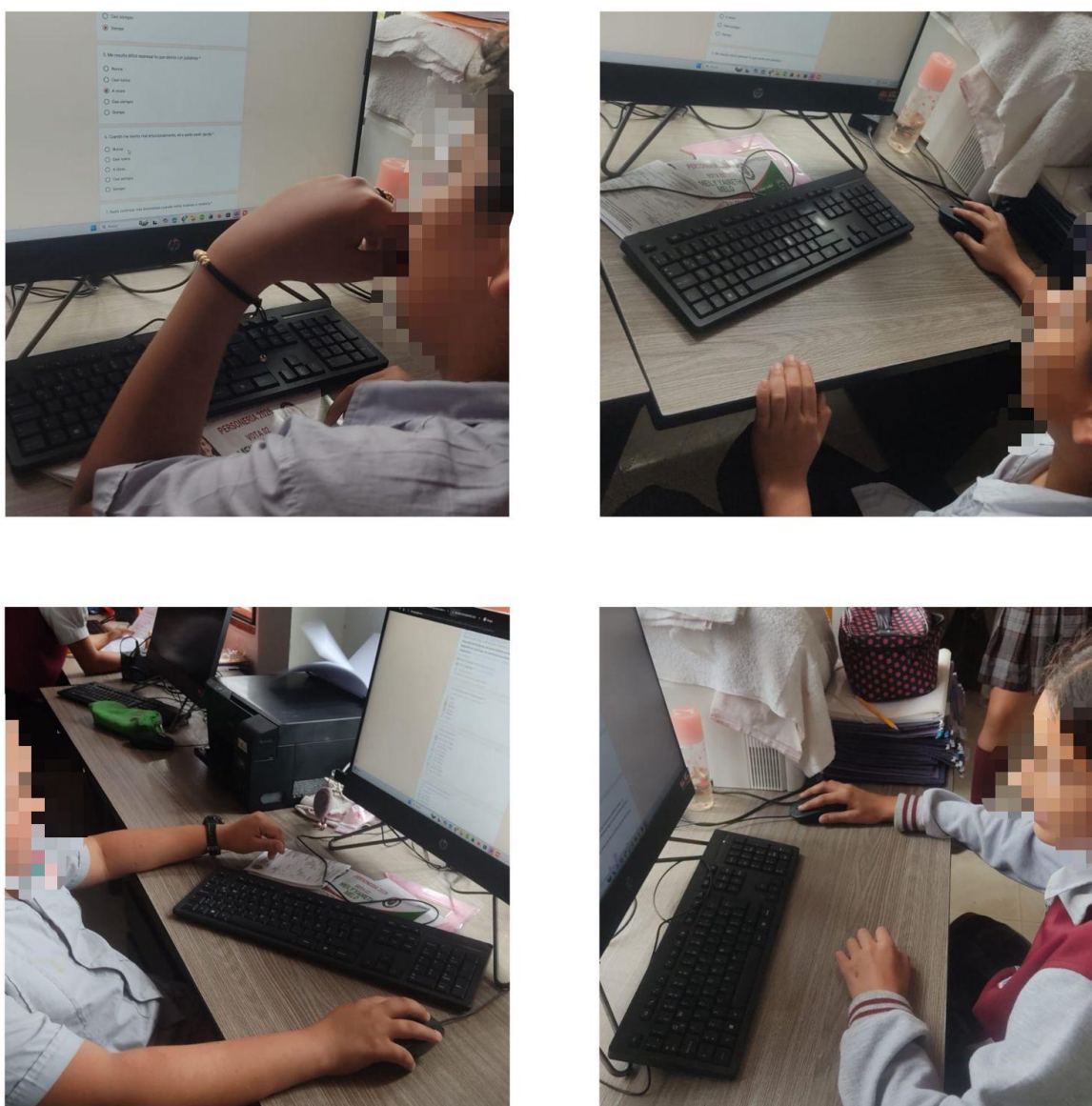
Aplicación del cuestionario diagnóstico a estudiantes del grado sexto.



Nota. Aplicación del instrumento diseñado para identificar percepciones sobre convivencia e inteligencia emocional. Fotografía de elaboración propia, 2026.

Figura 6.2

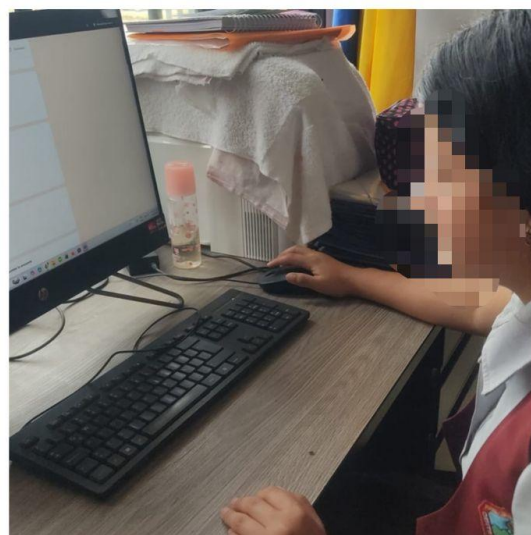
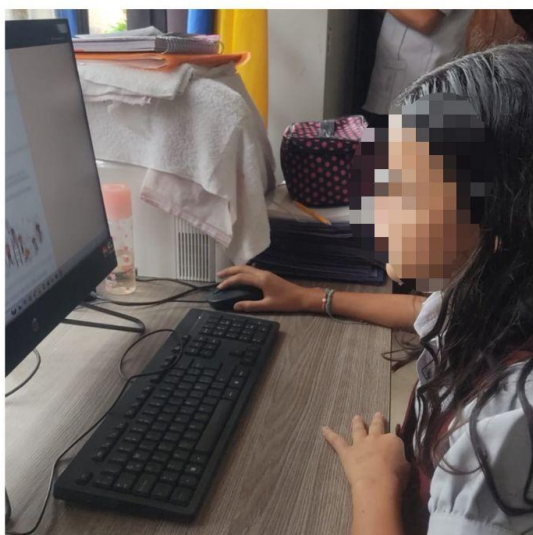
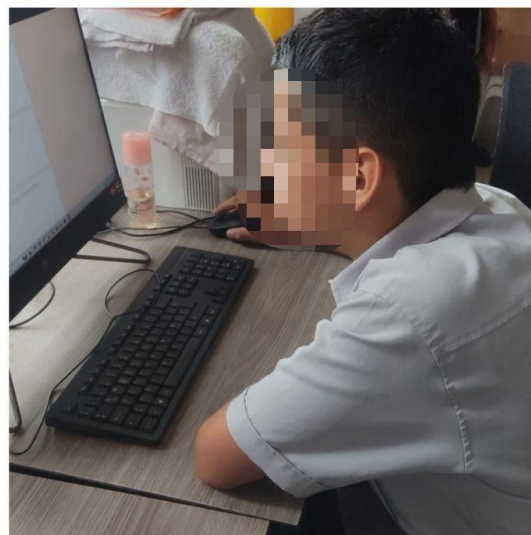
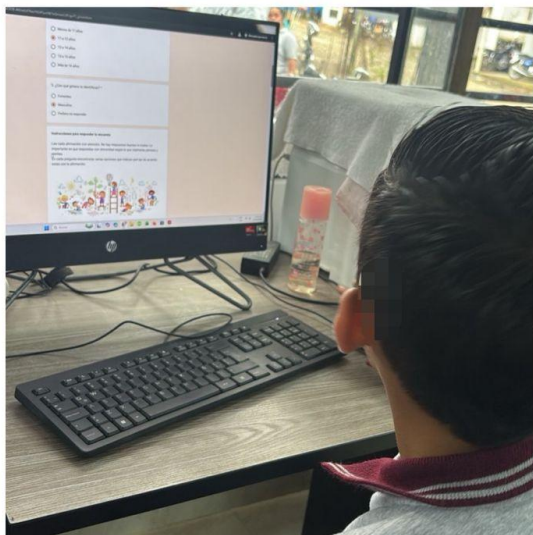
Aplicación del cuestionario diagnóstico a estudiantes del grado séptimo.



Nota. Registro del proceso de aplicación en aula como parte de la fase de trabajo de campo.
Fotografía de elaboración propia, 2026.

Figura 6.3

Aplicación del cuestionario diagnóstico a estudiantes del grado octavo.



Nota. Evidencia del proceso de recolección de información en el marco de la apuesta didáctica.
Fotografía de elaboración propia, 2026.

Anexo 6. Asentimientos de los participantes en el estudio

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ - NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante:	Eider Josué Ascanio San Juan T.I: 1092677990
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también:	
☒ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ☒ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ☒ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ☒ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ☒ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ☒ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar	NO quiero participar
	
Nombre: Eider Josué Ascanio San Juan	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si ☒
No ☐

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 (Firma del investigador principal)

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.

Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559

comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARI -NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: DANVIK B Ballesteros T.I: 1091668674	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también:	
☒ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ☒ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ☒ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ☒ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ☒ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ☒ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar	NO quiero participar
	
Nombre: Danvik Ballesteros Tellez	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si ☒
No ☐

Nombre del investigador principal

Andrea Karina Prado Chinchilla
Sherlyn Camila Torres Borja
Sandra Milena Ropero Giraldo

Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559

comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ - NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: Estiven Jose Ayala B. T.I: 1127055406	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Estiven Jose Ayala	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si ☒
 No ☐

Nombre del investigador principal

Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo

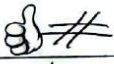
Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.

Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559

comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO			
Ciudad:	HACARÍ - NORTE DE SANTANDER	Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas			
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO			
Grupos de investigación: PC-27			
Nombre del participante: Arinton mauricio perez T.I: 1092677569			
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO , libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.			
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo			
SI quiero participar 		NO quiero participar 	
Nombre: Arinton Mauricio Perez			

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado
 Si ☒
 No ☐

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARI -NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: Eider Jose Contreras Fuentes T.I: 1062403320	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también:	
✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Eider Jose Contreras Fuentes.	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si ☒
No ☐

Nombre del investigador principal
Andrea Karina Prado Chinchilla
Sherlyn Camila Torres Borja
Sandra Milena Roperio Giraldo
Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ -NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: Linda Valeria Ballón T.I: 3116595509	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Linda Valeria Ballón	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal

Andrea Karina Prado Chinchilla
Sherlyn Camila Torres Borja
Sandra Milena Roperó Giraldo

Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ - NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPEO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: Eliany Faileth Pérez S. T.I: 799 322 800	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Eliany Faileth Perez S.	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal

Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Ropero Giraldo

Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ - NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: Kendry Yuxury Avendaño Balmaceda T.I: 1097672192	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también:	
☒ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ☒ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ☒ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ☒ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ☒ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ☒ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar	NO quiero participar
	
Nombre: Kendry Yuxury Avendaño Balmaceda	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si ☒
No ☐

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ -NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante:	Jenifer Juliana Orozco V. T.I: 1092673057
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar	NO quiero participar
Nombre: Jenifer Juliana Orozco Velasquez	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ - NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: <u>Nayely Alejandra A. S. T.I: 1092672824</u>	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO , libre y voluntariamente para participar, además también:	
☒ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ☒ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ☒ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ☒ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ☒ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ☒ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar	NO quiero participar
	
Nombre: <u>Nayely Alejandra A. S.</u>	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si ☒
No ☐

Nombre del investigador principal

Andrea Karina Prado Chinchilla
Sherlyn Camila Torres Borja
Sandra Milena Roperio Giraldo

Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.

Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559

comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ - NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: Andy Alexander P.P. T.I: N 13177483636	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO , libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Andy Alexander P.P.	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado
 Si ☒
 No ☐

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperó Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ -NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: Luciana Guerrero Ramirez T.I: 1092184407	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también:	
☒ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ☒ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ☒ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ☒ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ☒ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ☒ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar	NO quiero participar
Nombre: Luciana Guerrero Ramirez	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO			
Ciudad:	HACARÍ -NORTE DE SANTANDER	Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas			
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO			
Grupos de investigación: PC-27			
Nombre del participante: <u>José María José C.T.</u> T.I: <u>1092184509</u>			
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO , libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.			
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo			
SI quiero participar 		NO quiero participar 	
Nombre: <u>José María José C.T.</u>			

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARI -NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de Investigación: PC-27	
Nombre del participante: Navei Josue Quinto T.I: N131734931910	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ☒ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ☒ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ☒ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ☒ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ☒ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ☒ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Navei Josue Quinto	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si ☒
 No ☐

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ -NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante:	Cheila Melisa Sepúlveda G. T.I: 1092737107
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar	NO quiero participar
	
Nombre: Cheila Melisa Sepúlveda	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado
 Si ☒
 No ☐

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roper Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ - NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: Josue Ricardo Ortega @ T.I: 1092672405	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO , libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Josué Ricardo Ortega Quintero	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperu Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559

comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ - NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: Dorian Marcus Ayala B. T.I: 1127065145	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Dorian Marcus Ayala Becerra	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ - NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: JOSE JOHENDER G. A. T.I: 1091077030	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar	NO quiero participar
Nombre: José Johender Guerrero Ascanio	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal

Andrea Karina Prado Chinchilla
Sherlyn Camila Torres Borja
Sandra Milena Roperio Giraldo

Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.

Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559

comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ - NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: James Lubian Duran Ortega T.I: 1092672782	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: James Lubian Duran Ortega	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ - NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante:	Luisbel Josuei Mendoza T.I: N131774683694
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO , libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre:	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (✓)
No ()

Nombre del investigador principal

Luisbel Josuei mendoza

Firma del investigador principal

Andrea Karina Prado Chinchilla
Sherlyn Camila Torres Borja
Sandra Milena Roperio Giraldo

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.

Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559

comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARI -NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante:	Valber Elian Quintanilla V. T.I: 109762622
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO , libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Valber Elian Quintanilla Velasquez	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ-NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: Jonathan Adrian Quinto Boubosa T.I: 1092672896	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO , libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Jonathan Adrian Quinto Boubosa	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559

comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ-NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante:	Yairi Taliana Jaimes P. T.I: 1092672-589
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar  ✓	NO quiero participar 
Nombre: Yairi Taliana Jaimes P.	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal

Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja - Sandra
 Milena Roperio Giraldo

Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ -NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: Charith yolina Suarez Bayo T.I: 1.127 054 034	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Charith yolina Suarez B.	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si ☒
No ☐

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ -NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: <u>Valentina Contreras</u> T.I: <u>1092672697</u>	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO , libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: <u>Valentina Valentina Contreras</u>	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal:
Andrea Karina Prado Chinchilla
Sherlyn Camila Torres Borja
Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ - NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: Gissel Camila Ayala B. T.I: 1127055407	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Gissel Camila Ayala B.	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ-NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de Investigación: PC-27	
Nombre del participante:	Cristal Valeria Ascanio
T.I:	1092739482
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Cristal Valeria Ascanio	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO		
Ciudad:	HACARÍ-NORTE DE SANTANDER	Fecha: 23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas		
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO		
Grupos de investigación: PC-27		
Nombre del participante: Sharith Aislyn A. T.I: 1127665143		
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.		
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo		
SI quiero participar 	NO quiero participar 	
Nombre: Sharith Aislyn Garcia avala		

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ -NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante:	Zaidy Liceth Contreras P. T.I: 1091596269
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SÍ quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Zaidy Liceth Contreras Peñaranda	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si ☒
 No ☐

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ -NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: Chayra Yulie Barbosa R. T.I: 1092736986	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Chayra Yulie Barbosa R.	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Ropero Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ - NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: Nazli Cristina Ortega R. T.I: 1092672422	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también:	
☒ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ☒ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ☒ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ☒ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ☒ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ☒ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar	NO quiero participar
	
Nombre: Nazli Cristina Ortega R.	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ-NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: DEIBY JESUS CARRASCOLO T.I: 1091080743	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar  ✓	NO quiero participar 
Nombre: DEIBY JESUS CARRASCOLO, DEBORA NORA	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roper Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ - NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante:	Jhoaner Quintero Q T.I: 1092677602
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también:	
☒ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ☒ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ☒ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ☒ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ☒ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ☒ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar	NO quiero participar
	
Nombre: Jhoaner Q Q	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si ☒
No ☐

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ -NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: Dailly Yicela Comedon T.I: 1092672580	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Dailly Yicela Comedon	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si ☒
 No ☐

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Ropero Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO			
Ciudad:	HACARÍ -NORTE DE SANTANDER	Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas			
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO			
Grupos de investigación: PC-27			
Nombre del participante: <i>Sheyla Alexandra Durán Ortega</i> T.I: 1092956473			
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO , libre y voluntariamente para participar, además también:			
☒ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ☒ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ☒ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ☒ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ☒ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ☒ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.			
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo			
SI quiero participar		NO quiero participar	
<i>(Firma)</i>		<i>(Firma)</i>	
Nombre: <i>Sheyla Alexandra Durán Ortega</i>			

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si ☒
No ☐

Nombre del investigador principal
Andrea Karina Prado Chinchilla
Sherlyn Camila Torres Borja
Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ - NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: Mairyn Adriana Angaita A. T.I: 1091673232	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Mairyn Adriana Angaita A	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARI -NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante:	Dany Quintero Ortiz T.E: 1092672381
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también:	
☒ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ☒ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ☒ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ☒ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ☒ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ☒ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar	NO quiero participar
	
Nombre: Dany Quintero Ortiz	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si ☒
No ☐

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperó Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO			
Ciudad:	HACARÍ - NORTE DE SANTANDER	Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas			
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO			
Grupos de investigación: PC-27			
Nombre del participante: Yisel Johana Contreras		T.I: 1092738418	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO , libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.			
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo			
SI quiero participar 		NO quiero participar 	
Nombre: Yisel Johana Contreras			

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ -NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante:	Jane Barbosa Alvernia T.I: 1092672937
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO , libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Jdner Barbosa Alvernia	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si ☒
No ☐

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ-NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: Wilfran David Guerrero	T.I: 1094322005
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Wilfran David Guerrero Quintero	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal
 - Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ - NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: Neily Sainth Contreras C. T.I: 9.092.642.277	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO , libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Neily Sainth Contreras Contreras	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal
 Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperio Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559
comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ - NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante:	Geis Penavanda a T.I: 1092672539
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: Geis Penavanda Quintero	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal

Andrea Karina Prado Chinchilla
 Sherlyn Camila Torres Borja
 Sandra Milena Roperó Giraldo

Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559

comite.etica@ustabuca.edu.co

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO	
Ciudad:	HACARÍ -NORTE DE SANTANDER
Fecha:	23-01-2026
Título de la Investigación: Apuesta Didáctica con Base en la Inteligencia Emocional Desde las Pedagogías Críticas para la Construcción de Relaciones Interpersonales, Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas	
Nombre Investigador responsable: ANDREA KARINA PRADO CHINCHILLA, SHERLYN CAMILA TORRES BORJA, SANDRA MILENA ROPERO GIRALDO	
Grupos de investigación: PC-27	
Nombre del participante: <u>Jenifer Roperu Peñaranda</u> T.I: <u>1092182405</u>	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también: ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación. ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada. ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.	
¿Te gustaría ayudarnos con este estudio?, si es así, escribe tu nombre aquí abajo	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre: <u>Jenifer Roperu Peñaranda</u>	

El padre/madre/tutor ha firmado el Consentimiento Informado

Si (X)
No ()

Nombre del investigador principal
Andrea Karina Prado Chinchilla
Sherlyn Camila Torres Borja
Sandra Milena Roperu Giraldo
 Firma del investigador principal

Comité de ética, bioética e integridad científica Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá.
 Dirección Unidad de investigación

PBX: (57-7) 6985858, ext. 6559

comite.etica@ustabuca.edu.co