

# **El Trabajo Cooperativo, Estrategia Para El Aprendizaje Significativo**

**Esp. Olga Lucia Guevara Cely\***

**Universidad Santo Tomás de Tunja**

**Centro de Estudios Educativos Enrique Lacordaire**

**Maestría en Pedagogía**

**27 de abril de 2022**

## **Resumen**

El presente artículo de reflexión destaca la importancia del trabajo cooperativo dentro de las instituciones educativas como insumo fundamental para adecuados procesos de planeación, ejecución y aprovechamiento del recurso humano; teniendo en cuenta especialmente a los docentes rurales quienes en su asignación laboral asumen la totalidad de la primaria en sedes unitarias.

Se esboza la estrategia pedagógica implementada en la institución educativa pública Indalecio Vásquez del municipio de Pesca, la cual, como consecuencia del virus Covid -19, se vio abocada como muchas tantas a cambiar sus dinámicas de trabajo y de formación a los estudiantes, especialmente por la problemática suscitada con los docentes de sedes unitarias que se vieron inmersos en una infinidad de trabajos de planeación y ejecución de guías para los estudiantes.

Tras un año en el que se contó con el apoyo del Programa Todos a Aprender (PTA), además de tener acceso y estudiar la fundamentación teórica sobre trabajo cooperativo de Graciela Caldeiro y Mónica Vizcarra (2015); el informe de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), en su resumen ejecutivo (2005); el aprendizaje significativo, teoría de David Ausbel (1983), y los postulados de autores como Frida Díaz y Gerardo Hernández (2002); se puede considerar que uno de los principales aportes que nos otorgó el trabajo cooperativo fue la disminución de la tasa de deserción escolar permitiendo a los escolares aprendizajes con aplicabilidad al entorno y una adecuada flexibilización del currículo.

---

\* Licenciada en Ciencias de la educación Informática de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Especialista en Administración de la informática educativa de la Universidad de Santander.

**Palabras clave:** *trabajo cooperativo, aprendizaje significativo, educación rural, covid 19.*

### **Abstract**

This reflexive article is emphasizing the importance of cooperative job into the schools as the main material for planning, executing and exploitation of the human resources, taking into account basically to teachers working in rural areas because they have to teach all the subjects to all the graders in unitary schools.

The pedagogical strategy implemented at Indalecio Vasquez public school in Pesca, Boyacá is sketched, this school had to change its way of working and its teaching- learning process because of the problems held by teachers of unitary schools who became sunk in an endless planning process for creating the learning guides for students and COVID-19 problems as well.

After a year of co-working with Todos A Aprender Program and having acces to the theory about cooperative job by Graciela Caldeiro and Mónica Vizcarra, the report from Organización para la Cooperacion Y Desarrollo Económico (2005), the theory by David Ausbel (1983) and the works by Frida Diaz and Gerardo Hernandez(2002) we can conclude that the decreasing rate of retired students permitted new learnings applied to the environment and syllabus flexibility were contributed by the cooperative job.

**Key words:** *cooperative job, meaningful learning, rural area education, covid- 19*

### **Introducción**

De acuerdo a Graciela Caldeiro y Mónica Vizcarra (2015) quienes plantean que los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actualidad, requieren flexibilización espacio-temporal, personal y grupal, dar apertura a los contenidos que privilegien los procesos de investigación y de comunicación, manifestando que la obtención de la información se puede dar por diferentes medios, presentando los datos en imágenes, textos y resúmenes; ubicando al docente en el rol de auxiliar, al estudiante para interpretarla y contextualizarla, logrando así un aprendizaje

significativo. Además, de la conceptualización que da la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), en su resumen ejecutivo (2005) establece que la colaboración y la cooperación son habilidades propias del siglo XXI, requiriendo que cada persona posea ciertas cualidades, que pueda equilibrar su compromiso con el grupo, las metas y sus prioridades, así como compartir el liderazgo apoyando a otros. De igual manera, se parte de la concepción de la teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel (1983) quien plantea que el aprendizaje cobra mayor relevancia cuando se parte de los conocimientos previos del estudiante y se logra la conexión con los nuevos conceptos, en la misma línea, los aportes dados por Frida Díaz y Gerardo Hernández (2002) quienes consideran que el aprendizaje significativo se da sólo si se satisfacen una serie de condiciones, entre las cuales está que el estudiante sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la estructura cognitiva y que los materiales o contenidos de aprendizaje tengan un significado lógico.

Como ya se manifestó, la OCDE en su resumen ejecutivo (2005), consideró a la colaboración y cooperación habilidades propias del siglo XXI; competencias requeridas en todos los ámbitos de nuestra sociedad y competencia fundamental a desarrollar desde la escuela y trascendental para el desarrollo de las poblaciones. Así también, cabe recalcar que el trabajo cooperativo permite al docente un diálogo de saberes, un intercambio en el que se beneficia mutuamente del compartir y construir nuevos conocimientos.

Caldeiro, G., & Vizcarra, M. (2005) consideraron que para Vigostky, se podría definir la cooperación como “una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros. El Aprendizaje Cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones” (pág. 1). De tal manera, se consideró, que estas ideas, se podría relacionar con la teoría de aprendizaje significativo propuesta por Ausubel, D. (1983) quien, planteo que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización ... no sólo se trata de saber la cantidad de información

que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.” (pág. 1).

De acuerdo con Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas (2002) en su producción *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo una Interpretación Constructivista* consideraron que:

“El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido; el aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizajes potencialmente significativos.” (pág. 21).

### **Reflexión**

Al inicio de la nueva realidad que nos trajo la pandemia de Covid 19, surgieron varios cuestionamientos de parte de los directivos y docentes de la institución educativa de los que se pueden destacar: ¿cómo organizar nuestro trabajo de dirección, planeación, ejecución, evaluación, administración y gestión del talento humano?, ¿cómo utilizar los escasos recursos con que cuenta la institución educativa?, ¿cómo lograr que la estrategia planteada generara aprendizajes significativos en los estudiantes desde preescolar hasta el grado once? y ¿cómo vincular a las familias de nuestros estudiantes para que acompañen el proceso formativo de los mismos, manteniendo la cobertura y calidad educativa?

Junto con los cuestionamientos se fue realizando una caracterización de la comunidad educativa en general, por medio de una encuesta para identificar las particularidades con relación a la existencia de equipos tecnológicos y sistemas de conectividad, a partir de la información del Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT); de allí se concluyó la imposibilidad de realizar el proceso educativo bajo un modelo de virtualidad, apostando a poner en práctica procesos flexibles tanto para estudiantes como docentes, que facilitaran los aprendizajes, por tal razón, se acordó implementar la estrategia de diseño, elaboración, seguimiento y evaluación de guías para estudio en casa, aplicando los principios del trabajo cooperativo con la orientación del PTA y acompañamiento de los directivos, teniendo en cuenta para el diseño de las mismas una estructura

pedagógica que incorporara actividades prácticas contextualizadas promoviendo el aprendizaje significativo y la evaluación formativa.

Lo hecho hasta aquí, planteó la necesidad de establecer una forma diferencial de asumir el proceso educativo, y lo condujo a profundizar una estrategia cuyo objetivo principal fuera fortalecer el trabajo cooperativo, que redujera el volumen de trabajo de planeación y privilegiara dentro de la misma lograr aprendizajes significativos de los estudiantes de la institución.

La realidad de la institución educativa conformada por estudiantes que en su mayoría son de zona rural, sin acceso a servicios tecnológicos de internet, exigió que los docentes, directivos docentes, tutora del PTA, docente orientador, administrativos, padres de familia trabajaran de forma cooperativa para lograr el proceso. Toda crisis genera interrogantes y en este caso específico requirió un cambio de paradigma y una adaptación rápida a las circunstancias propias del aislamiento y del trabajo en casa.

Retomando las inquietudes iniciales, se puede establecer que la organización, el direccionamiento, la planeación, ejecución, evaluación, administración y gestión del talento humano conllevó a conformar tres equipos de trabajo de docentes dentro de la institución: primaria urbana, primaria rural y educación secundaria y media; dadas las características de la población a atender, quienes a su vez subdividieron sus grupos asignando funciones y roles a la dinámica de planeación.

El uso de recursos se analizó desde cada grupo, dado que las posibilidades de acceso a tecnología, internet, celular o dispositivos no era el mismo en todos los grupos poblacionales. En el caso de la primaria rural, se determinó imprimir el material de trabajo que los niños desarrollarían, las guías de estudio en casa, fue la estrategia general independiente del medio por el que fuesen entregadas a cada estudiante. Dentro del equipo de trabajo, se concertó una estructura pedagógica que privilegió los saberes previos del estudiante, una interrelación de los contenidos con el medio en el que se encuentra, una presentación del contenido teórico, actividades de afianzamiento, refuerzo y control a las que el docente llevaba su seguimiento, una evaluación actitudinal de parte de quien ejercía el acompañamiento en casa y la autoevaluación del estudiante a quien se le permitía exponer los logros y dificultades presentadas en el desarrollo de la misma.

Las guías y proyectos formulados fueron el resultado de un constante diálogo entre docentes, de una evaluación integral no sólo del estudiante sino de la familia y un uso de los materiales del medio, sus alcances, sus limitantes, las oportunidades de mejora y las acciones de acompañamiento al desarrollo de las mismas. Estas guías de estudio en casa fueron elaboradas pensando en el proceso que el docente podría orientar desde el aula, siempre cuidando que el lenguaje estuviese adaptado al nivel tanto de los estudiantes como de los padres de familia y/o acudientes que asumieron el reto de acompañar el proceso. Una vez retroalimentadas las reuniones sincrónicas con pares docentes permitió tener una evaluación del impacto teniendo siempre como premisa mantener la motivación de los estudiantes hacia la gestión del conocimiento y de trabajo cooperativo.

### **Conclusiones**

Con el trabajo cooperativo se evidencia un cambio significativo en todo el proceso formativo desde la concepción inicial de la planeación y gestión académica hasta la ejecución y evaluación del proceso, pasando por la administración de los recursos y talento humano con el que cuenta la Institución Educativa.

A pesar del confinamiento y del aislamiento social, se gestó un proceso de acercamiento y humanización entre directivos, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia, logrando la permanencia de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en el sistema educativo con una baja tasa de deserción escolar, gracias a los espacios generados para la reflexión, retroalimentación y seguimiento a los procesos formativos de los estudiantes con mayores dificultades para lograr un aprendizaje significativo donde las guías fueron herramientas de aprendizaje.

La organización de espacios de planeación y seguimiento para docentes con apoyo de directivos (rector y coordinadoras), tutora del PTA y docente orientador, permitió estructurar una guía didáctica funcional y estandarizada para estudio en casa de los estudiantes de la I.E Indalecio Vásquez centrado en el aprendizaje significativo siendo fundamental la aplicación de los postulados teóricos del aprendizaje cooperativo en las guías.

Se fortalecieron los procesos de flexibilización curricular y de evaluación formativa en procura de mejorar los ambientes de aprendizaje y que los estudiantes aprendieran significativamente.

De igual manera la comunicación con las familias y espacios que los involucraron en el desarrollo de actividades académicas que fortalecen la unión familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

### **Referencias**

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10).

Caldeiro, G., & Vizcarra, M. (2015). El trabajo cooperativo en el aula. *Recuperado en*  
*[https://educacion.idoneos.com/dinamica\\_de\\_grupos/trabajo\\_cooperativo](https://educacion.idoneos.com/dinamica_de_grupos/trabajo_cooperativo)*.

Díaz Barriga, F. Hernández Rojas, G. (2010). Aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

Díaz Barriga, Frida (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill. pp. 19 - 21.

OCDE/ CERI (2010). Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE