

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
1. Título	Sistematización de la Educación Media Fortalecida: una experiencia desde los significados de docentes y estudiantes del Colegio El Rodeo IED.
2. Autores	Hugo Armando Franco Camargo, Leonardo Pita Ojeda y Adriana Vega Samacá.
3. Edición	Universidad Santo Tomás.
4.Fecha	2018.
5.Palabras clave	Educación Media Fortalecida, significados, estrategias didácticas, ambientes de aprendizaje.
6. Descripción	Trabajo de grado que presenta los procedimientos, estrategias investigativas, interpretaciones, discusión y conclusiones realizadas a partir de la sistematización de la experiencia de docentes y estudiantes en la Educación Media Fortalecida del Colegio El Rodeo IED (Institución Educativa Distrital). Esta investigación tuvo como objetivo comprender los significados en torno a la Educación Media Fortalecida (EMF) del Colegio El Rodeo IED que surgieron en la experiencia de estudiantes y docentes participantes durante los años 2015 a 2017 a través de la reflexión e interpretación crítica de las representaciones de las estrategias didácticas, ambientes de aprendizaje y los fines de la misma.
7. Fuentes	Alcaldía Mayor de Bogotá (2012). <i>Proyecto 891. “Educación Media Fortalecida y mayor acceso a la educación superior”</i>. Recuperado de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/estudiantes/edu_superior/Proyecto%20891_resumen%20ejecutivo.pdf Anijovich, R., Mora, S., & Luchetti, E. (2009). <i>Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula</i>. Buenos Aires: Aique. Arcila, P., Mendoza, Y., Jaramillo, J., & Cañón, O. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. <i>Revista Diversas Perspectivas en Psicología</i>, 6(1), 37-49. Banco Mundial (2014). <i>Apoyo del Banco Mundial a la educación: un enfoque sistémico para lograr el aprendizaje para todos</i>. Recuperado de http://www.bancomundial.org/es/results/2014/04/28/world-bank-support-

to-education-a-systems-approach-to-achieve-learning-for-all

Bixio, C. (2000). *Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Bruner, J. (1966). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Bruner, J. (1990). *Actos de significado, más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.

Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Revista Psicoperspectivas*, 2(1), 53-82.

Cárdenas, D. (2017). Mi experiencia como maestra en formación en la construcción y aplicación de una unidad didáctica. *Revista Bio-grafía*, 10(19), 257-264.

Castañeda, M. (2011). La formación profesional en Chile: aportes al debate desde la perspectiva de la enseñanza media técnico profesional. *Horizontes Educativos*, 16(1), 63-73.

Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 132-163.

Cisterna, C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71.

Chiu, L., Serna, L., & Padilla, J. (2014). El uso de herramientas de la web 2.0 como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes universitarios. *PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad*, 4(7), 1-8.

De Marín, M. (2013). *La mediación pedagógica*. Recuperado de https://momostenangointercultural.weebly.com/uploads/2/3/4/0/23408540/articulo_mediacion_pedagogica.pdf

Díaz, C., & Celis, J. (2010). Efectos no deseados de la formación para el trabajo

en la educación media colombiana. *Educación y Educadores*, 13(2),199-216.

Díaz, R. (2012). La política de la articulación entre la educación media y la superior. El caso de los programas de la Secretaría de Educación de Bogotá. *Investigación y desarrollo*, 20(2), 230-253.

Duarte, D. (2003). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, 29, 97-113.

Flórez, J. (2016). *Impacto de la Educación Media Fortalecida en los estudiantes del Colegio Unión Colombia – Usaqué*n (tesis de posgrado). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.

Gallegos, M., & Rodríguez, E. (2017). *Formación contable en Chile “una propuesta de articulación curricular”*. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i3.29988>

García, W., & Martín, M. (2013). Hermenéutica y pedagogía. La práctica educativa en el discurso sobre la educación. *Revista de Educación*, 36, 55-78.

Giraldo, N., Gómez, J., & Ospina, A. (2015). *Plan de mejoramiento para la implementación de la Educación Media Fortalecida en el Colegio República Dominicana IED* (tesis de posgrado). Universidad de La Sabana, Bogotá, Colombia.

González, C. (2014). Investigación Fenomenográfica. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(14), 141-158.

Guerrero, A., Martínez, B., & Guazmayán-Ruiz, C. (2012). Articulación entre la educación media y superior: Universidad de Nariño. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9), 741-753.

Guiso, A. (1998). De la práctica singular al diálogo con lo plural, aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de

globalización. *Revista Latinoamericana de Educación*, 16, 5-12.

Ibarrola, M. (2010). Siete preguntas clave sobre las relaciones entre la educación y el trabajo en México. ¿Qué respuestas aportan la investigación educativa? *Cuadernos de Educación*, 8(8), 33-75.

Jacinto, C., & Millenaar, V. (2012). Los nuevos saberes para la inserción laboral. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 141-166.

Las principales recomendaciones de la OCDE para el desarrollo de Colombia (26 de mayo de 2017). *Dinero*. Recuperado de <http://www.dinero.com/economia/articulo/recomendaciones-de-la-ocde-para-colombia/245946>

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de la educación. Congreso de la República de Colombia, febrero de 1994.

López, M., & Zamora, T. (2017). *Influencia de los recursos didácticos en la calidad de aprendizaje significativo de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes del sexto grado general básica de la Escuela Profesor Carlos Cuello Icaza, zona 5, distrito 12D05, Provincia de Los Ríos, cantón Vinces, parroquia Vinces, periodo 2015* (tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Martínez, A., & Tabares, M. (2015). *Hacia una aproximación a la comprensión del impacto del Proyecto 891: “Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior”*. Una muestra de 30 Colegios de Bogotá (tesis de posgrado). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.

Martínez, R. (2016). *Las políticas de Educación Media en Bogotá: el caso de la Educación Media Fortalecida en el Colegio Orlando Fals Borda – IED* (tesis de posgrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional –[MEN] (2010). *Lineamientos para la articulación de la educación media*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles->

Nájera, M. (2008). Esbozos para una pedagogía urbana pertinente a los desarrollos educativos en las ciudades. *Revista Polis*, 7(20), 1-13.

Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro*. Buenos Aires: Katz Editores.

Planella, J. (2006). Pedagogía y hermenéutica: más allá de los datos en la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(12), 1-11.

Rivera, L., Roberto, R., & Parra, C. (2014). *Articulación educación media con educación superior mediante programas con alta pertinencia: una experiencia tecnológica*. Recuperado de http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/2/ponencia_118.pdf

Rodríguez, M. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la universidad. *Revista Complutense de Educación*, 25(1), 95-113.

Saccone, M. (2016). *La educación media en tiempos de transformaciones: una mirada socio-antropológica hacia México y Argentina*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20160712031942/SACCO NE.pdf>

Saccone, M. (2017). *La obligatoriedad de la educación media superior. Apuntes para pensar la experiencia mexicana*. DOI: <http://dx.doi.org/10.19137/an1309>

Salinas J. (1997). *Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información*. Recuperado de <https://www.ses.unam.mx/curso2008/pdf/Salinas.pdf>

Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1

Sánchez, G., Safir, E., & Guerrero, A. (2017). *Elaboración de un material*

didáctico como herramienta para mejorar el aprendizaje musical de las y los estudiantes en la “Unidad Educativa Bolívar” del Cantón Tulcán durante el período 2016-2017. Recuperado de <http://repositorio.utm.edu.ec/handle/123456789/1017>

Sandoval, C. (1996). *Investigación Cualitativa*. Recuperado de http://epistemologia-doctoradounermb.bligoo.es/media/users/16/812365/files/142090/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf

Secretaría de Educación Distrital (2012a). *Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano*. Recuperado de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/cartillas_ambientes_aprendizaje/vol3.pdf

Secretaría de Educación Distrital (2012b). *Proyecto: Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-302596_archivo_pdf_bogota_SED.pdf

Secretaría de Educación Distrital (2015). *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo curricular de la Educación Media Fortalecida y el Grado 12º optativo, Bogotá, Colombia*. Recuperado de <http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/ORIENTACIONES>.

Vargas, C. (2014). *La articulación de la educación media con la educación superior en el Colegio El Porvenir IED como estrategia para la profesionalización de los estudiantes de la localidad* (tesis de posgrado). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.

Villarreal, C. (2016). *Seguimiento al Proyecto 891 “Educación Media Fortalecida y mayor acceso a la educación superior” y su presupuesto en el marco del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana 2012-2016”* (tesis de posgrado). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.

8. Contenidos	Esta investigación se organizó en cinco capítulos que contienen los procesos realizados durante la sistematización de la experiencia de docentes y estudiantes en la Educación Media Fortalecida del Colegio El Rodeo IED. El primer capítulo presenta el contexto del colegio y una línea de tiempo de la implementación del proyecto de EMF en la institución educativa; a partir de esto se presenta el planteamiento del problema y se establecen las categorías y subcategorías, y termina con la formulación de los objetivos que se plantean para la sistematización. En el capítulo dos se exponen los referentes teóricos vinculados a las categorías de significados de la EMF, así como las subcategorías de estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje, se presenta un estado del arte de las investigaciones referentes a la EMF. En el capítulo tres se presenta las consideraciones metodológicas y el proceso llevado a cabo durante la sistematización. En el capítulo cuatro se exponen las interpretaciones y reflexiones realizadas en torno a los actos dialógicos entre el equipo investigador, los docentes y estudiantes de la EMF. En el capítulo cinco se señala la discusión que estableció el equipo investigador en relación con los resultados y los elementos teóricos, se establecen las conclusiones y los nuevos conocimientos que se generaron en el proceso de la sistematización, además se comentan algunas de las limitaciones con las que contó la investigación.
9. Metodología	Esta investigación fue de corte cualitativo y se enmarcó en el enfoque hermenéutico, contemplando la sistematización de experiencias como enfoque metodológico a partir del cual se realizó la reconstrucción y reflexión crítica de la experiencia de docentes y estudiantes en la EMF del Colegio El Rodeo IED, además esta sistematización se apoyó de la tradición fenomenográfica puesto que esta permite visualizar la diferencia entre los significados de los docentes y estudiantes. Para la reconstrucción inicial del proyecto se realizó una revisión de documentos relacionados con la EMF y un rastreo documental de las actas del Consejo Académico, donde, partiendo de esta reconstrucción inicial, el equipo investigador delimitó el énfasis que se realizaría durante la sistematización, estableciéndose así el objetivo de comprender los significados en torno a la EMF del Colegio El

	Rodeo IED que surgieron en la experiencia de estudiantes y docentes participantes durante los años 2015 a 2017. Después se realizó el acercamiento a los docentes y estudiantes por medio de entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Una vez analizados los relatos obtenidos durante los procesos dialógicos se generaron reflexiones y construcciones acerca de estos, los cuales fueron socializados con la comunidad educativa buscando generar el reconocimiento y resignificación de la experiencia para la comunidad educativa.
10. Conclusiones	Las estrategias didácticas identificadas en la experiencia de docentes y estudiantes tienen especial énfasis en las estrategias de enseñanza que permiten el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. Esta experiencia en EMF presenta un especial énfasis en la investigación como medio para lograr la formación de ciudadanos comprometidos con la transformación social de su comunidad. Los docentes y estudiantes reconocen la importancia de crear ambientes de apoyo y confianza en las relaciones establecidas durante el proceso educativo de la Educación Media Fortalecida del Colegio El Rodeo IED, lo que conlleva a la motivación de las actividades realizadas dentro del proyecto EMF. De igual forma, se evidencia que la EMF en el colegio ha contribuido al establecimiento de nuevos ambientes de aprendizaje, no solo de carácter físico dentro de la institución, sino también ha permitido contemplar la posibilidad de que la ciudad sea comprendida como un escenario para la construcción de conocimiento. La EMF en la institución educativa es significada por docentes y estudiantes como razón de ser social, donde la formación no se centra tan solo en los procesos del aula, sino que esta es constituida y reflejada en y para la comunidad educativa, donde se busca aportar al proyecto de vida de los estudiantes superando la concepción de una educación media que instrumentaliza para la inserción laboral. Las interpretaciones y reflexiones realizadas durante la sistematización de la

	experiencia de docentes y estudiantes en la EMF permitieron, en primer lugar, lograr que los principales actores del proyecto EMF resignificarán su experiencia a través de la expresión dialógica de la misma; en segundo lugar, generar conocimientos que contribuyen al futuro de la EMF en el colegio, además presenta elementos que pueden contribuir en la formulación de nuevas propuestas para la educación media y para la implementación de este tipo de proyectos en otras instituciones educativas.
11. Autores del RAE	Hugo Armando Franco Camargo; Leonardo Pita y Adriana Vega Samacá.