

Perfil laboral de los entrenadores de centro de acondicionamiento físico en Bucaramanga y Floridablanca, Santander.¹

Julián Andrés Silva Ortiz²

Leider Fernando Caballero Morales³

Luis David Carvajal Salazar⁴

Alba Liliana Murillo López⁵

Resumen

En Colombia se reconoce el oficio laboral del entrenador deportivo por medio de la legislación pública 2210, estableciendo sus deberes y derechos fundamentales **Objetivo:** Caracterizar el perfil de los entrenadores de los centros de acondicionamiento físico de Bucaramanga y Floridablanca, Santander. **Metodología:** investigación transversal descriptiva. La recolección de los datos se realizó por medio de un cuestionario (*ad hoc*) el cual se ha utilizado en investigaciones previas, este se aplicó a una muestra por conveniencia de $n=56$ entrenadores mediante un formato de Google Form donde se incluyeron datos sociodemográficos y educación y situaciones laborales, posteriormente se realizó un análisis estadístico mediante el software llamado Stata, aplicando las siguientes pruebas: t de student y prueba chi cuadrado. **Resultados:** los resultados muestran que los entrenadores presentan una edad predominantemente joven. La muestra obtenida fue de ($N=56$), con una edad promedio de 27 años ($SD = 6.01$) y un RI (24-30), teniendo presente que dentro de la muestra predomina el género masculino con 47 entrenadores y el restante 9 de género femenino. Por otra parte, el (69.64%) cuenta con título de pregrado y tan solo el (17.86) ha cruzado algún estudio de posgrado. **Conclusión:** se evidenció un predominio del género masculino en la muestra, así como también una población joven que pertenece en su gran mayoría al estrato tres y estrato cuatro, de igual forma se identificó en el perfil académico la formación tecnológica como tendencia en estudios que cuentan los entrenadores y que su gran mayoría tiene tanto tecnología como pregrado.

Palabras claves: perfil laboral, ejercicio físico, educación profesional, política pública, centros de acondicionamiento físico.

Job profile of fitness center trainers in Bucaramanga and Floridablanca.

¹ Artículo científico presentado como opción de grado para optar por el título de Profesional en Cultura Física Deporte y Recreación.

² Autor de contacto: Estudiante de noveno semestre de Cultura Física, Deporte y Recreación, Universidad Santo Tomás, Grupo de Investigación Ser, Cultura y Movimiento. Correo electrónico: julianandres.silva@ustabuca.edu.co.

³ Autor de contacto: Estudiante de noveno semestre de Cultura Física, Deporte y Recreación, Universidad Santo Tomás, Grupo de Investigación Ser, Cultura y Movimiento. Correo electrónico: leiderfernando.caballero@ustabuca.edu.co.

⁴ Autor de contacto: Estudiante de noveno semestre de Cultura Física, Deporte y Recreación, Universidad Santo Tomás, Grupo de Investigación Ser, Cultura y Movimiento. Correo electrónico: luisdavid.carvajal@ustabuca.edu.co.

⁵ Director: Docente de la Universidad Santo Tomás perteneciente al grupo de investigación Ser, Cultura y Movimiento. Doctora en ciencias de la educación.

Abstract

In Colombia, the profession of sports coach is recognized by public legislation 2210, establishing their fundamental duties and rights. Objective: To characterize the profile of coaches in fitness centers in Bucaramanga and Floridablanca. Methodology: Descriptive cross-sectional research. Data collection was carried out using an ad hoc questionnaire, which has been used in previous research. This questionnaire was applied to a convenience sample of $n=56$ coaches using a Google Form, which included sociodemographic data, education, and employment status. Subsequently, statistical analysis was performed using Stata software, applying the following tests: Student's t-test and chi-square test. *Results:* The results show that the coaches are predominantly young. The sample obtained was ($N=56$), with a mean age of 27 years ($SD = 6.01$) and an IQR (24-30). The sample was predominantly male (47 coaches) and the remaining 9 were female. On the other hand, 69.64% hold an undergraduate degree, while only 17.86% have completed postgraduate studies. *Conclusion:* The sample showed a predominance of males, as well as a young population belonging mostly to socioeconomic levels three and four. Similarly, technological training was identified as a trend in the academic profile of the coaches, with the vast majority holding both a technical degree and an undergraduate degree.

Keywords: Job profile, Physical exercise, Vocational education, Public policy, fitness centers.

Introducción

El entrenador deportivo se ha establecido como una figura importante en el proceso de formación física de cada una de las personas, no solo por su papel en la dirección y creación de rutinas de ejercicio, sino también por la influencia en el rol de la adquisición de hábitos de vida saludables y la práctica de estos. Su función extiende el diseño de entrenamientos; incluye una labor pedagógica que siempre está orientada al aprendizaje motor, la motivación personal en el usuario, el acompañamiento constante y la creación de estilos de vida activos haciendo que sea duradero con el paso del tiempo. De este modo, los entrenadores obran a modo de orientadores del bienestar físico y emocional de sus usuarios, con el fin de promover prácticas responsables, eficaces y seguras. Según Castejón Oliva et al. (2020), el entrenador debe dominar no solo conocimientos técnicos, sino también competencias comunicativas, de aspecto motivacional y éticas para conseguir un impacto positivo en los procesos formativos.

En Colombia, la Legislación pública 2210 de 2022 considera y reconoce al entrenador deportivo como el profesional comprometido a orientar y mejorar las habilidades físicas de las personas que practican deportes. Además, establece que el entrenador debe diseñar programas de entrenamiento que se adapten a las necesidades individuales. En este contexto, resulta esencial analizar el perfil laboral de los entrenadores, ya que su formación y competencias tienen un impacto directo e influyen en la seguridad y efectividad de los procesos de acondicionamiento físico.

Por otra parte, el Ministerio de Salud y Protección Social, a través del Artículo 2 de la Legislación pública 729 de 2001, define a los Centros de Acondicionamiento y Preparación Física (CAPF) como establecimientos que prestan servicios médicos orientados a la protección, prevención, recuperación, rehabilitación y control de la salud física y corporal de las personas. Estos

centros cumplen su función mediante la oferta de actividades relacionadas con la recreación, el deporte, la terapia física y otros servicios asociados (Congreso de Colombia, 2001). Esta definición permite comprender el enfoque integral que deben tener estos espacios, así como los estándares que deben cumplir para garantizar un servicio adecuado y seguro para los usuarios.

Podemos incluir, que en Colombia el sector fitness ha mostrado un crecimiento significativo. De acuerdo con Vargas (2023), durante ese año se reflejó un aumento considerable en las inscripciones a centros de acondicionamiento físico, dicha tendencia que se fortaleció en 2024, ya que las cifras fueron aún más representativas, registrando un incremento del 45% en el ingreso de nuevos usuarios. En ciudades como Bucaramanga y Floridablanca, este crecimiento ha impulsado una mayor demanda de servicios relacionados con la actividad física y la salud, en consecuencia, de ello, un aumento en el número de entrenadores vinculados a estos espacios. No obstante, las percepciones sociales tienden a valorar la apariencia física por encima de la formación académica, lo cual puede afectar la calidad del servicio y representar un riesgo para la salud de los usuarios.

A partir de diversos estudios relacionados, se ha señalado sobre la calidad de los resultados en los procesos de entrenamiento y su dependencia en gran medida a la formación teórica y práctica de los entrenadores. De este modo, Llamas-Cruz et al. (2023) destacan que el desempeño profesional se ve fortalecido por medio de procesos formativos experienciales y académicos. Asimismo, Lara et al. (2018) señalan la integración de dimensiones socioculturales, psicopedagógicas y técnico-tácticas en la formación del entrenador, siendo necesarias para guiar procesos de entrenamiento en distintas disciplinas. Se destaca, además, la necesidad de que los entrenadores desarrollen habilidades de planificación, dirección y liderazgo que impacten positivamente en el rendimiento de sus usuarios.

De manera complementaria, Etzel et al. (2017), en un estudio realizado en Oxford, resaltan la importancia de una base disciplinar sólida, que tenga un acompañamiento de habilidades comunicativas, que sean esenciales para establecer una relación efectiva con los usuarios. En consecuencia, este tipo de interacción influye directamente en el proceso de entrenamiento como también en el seguimiento del progreso individual, impactando en el favorecimiento de mejores resultados físicos y emocionales.

Por consiguiente, Pulgarín et al. (2023) examinan la formación académica de los entrenadores en gimnasios y centros de acondicionamiento físico en Bucaramanga. Su estudio revela una gran preocupación: existen numerosos casos de entrenadores que ejercen sin contar con formación técnica, tecnológica o profesional en el área de educación física y deportes. Esta situación compromete la calidad del servicio ofrecido y evidencia la baja importancia que algunos empleadores otorgan a la formación profesional al momento de contratar. Esto limita la eficacia de los entrenamientos e incrementa riesgos asociados a una guía inadecuada.

De este modo, el perfil laboral del entrenador no debe limitarse a la experiencia práctica, sino que debe incluir una sólida formación académica, destacándose también que un entrenador idóneo es aquel que posee conocimientos profundos en la disciplina que imparte, además de habilidades para guiar pedagógicamente a cada usuario (García, 2013). Es fundamental la integración de estos conocimientos científicos, con la finalidad de garantizar intervenciones seguras y acordes con el fin de la población.

En este contexto, se busca y surge la idea de analizar el perfil laboral de los entrenadores que trabajan en los centros de acondicionamiento físico de Bucaramanga y Floridablanca, a partir de ello se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el perfil laboral de los entrenadores que se desempeñan en los centros de acondicionamiento físico de Bucaramanga y Floridablanca? Esta investigación subraya la importancia de identificar el nivel de formación, preparación y competencias de los entrenadores con la finalidad de comprender si estos cuentan con las capacidades necesarias para orientar los procesos de entrenamiento de manera segura. Se pretende conocer aspectos claves ya mencionados y se espera que los resultados permitan evidenciar el grado de preparación del personal laboral de los centros de acondicionamiento físico, en consecuencia, aportar información relevante para fortalecer la calidad del servicio que se ofrece en el sector fitness.

Metodología de análisis y recolección de datos:

Estudio de tipo transversal descriptivo no experimental en Bucaramanga y Floridablanca, Santander. La población y muestras : La población está conformada por entrenadores que trabajan en gimnasios catalogados por la Legislación pública 729 de 2001 como centros de acondicionamiento y preparación física, se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo presente que no se cuenta con un listado completo de la población elegida y que la participación de los sujetos dependerá y de manera voluntaria, además la población seleccionada fue de entrenadores que con anterioridad tuviesen conocimiento del cuestionario que se les aplicó de manera voluntaria.

Se diseñó un cuestionario *ad hoc* por docentes de la facultad de Cultura Física y deporte de la Universidad Santo Tomás, dentro de la estructura del instrumento aplicado se realiza la aceptación de participar dentro del estudio y de igual forma para tener autorización de la persona a la cual se le estaba aplicando dicho cuestionario que se basa principalmente 11 preguntas, de las cuales en gran medida son de denominación dicotómicas, es decir, con dos opciones (Sí o No), también se compone de preguntas en las cuales se encuentran respuestas categorizadas previamente y enfocadas precisamente en datos:

- personales
- demográficos
- formación académica
- datos laborales

Por otra parte, para facilitar la recolección de datos se optó por realizar el cuestionario de manera virtual y dando a escanear un código QR, el cual daba acceso a este mismo, además se usó un software estadístico llamado Stata para analizar dichos resultados dentro del estudio. Posteriormente los datos serán analizados y procesados en el software estadístico Stata y se presentarán resultados.

La confiabilidad de este cuestionario se desarrolló con una muestra de 56 entrenadores pertenecientes a los centros de acondicionamiento físico de Bucaramanga y Floridablanca, para la selección de estos entrenadores se tuvo en cuenta algunos aspectos tales como: el ser mayor de edad, tener algún tipo de estudio y como se mencionó anteriormente que estuviese laborando en un CAPF.

Se encontraron algunos limitantes al momento de determinar el tamaño de la muestra que en este caso fue un total de 56 entrenadores, esto a causa de la falta de accesibilidad en algunos centros de acondicionamiento físico para llegar aplicar el cuestionario y recoger los datos requeridos para el análisis posterior que se quería realizar, por otra parte dentro de los CAPF establecidos previamente en el listado que se obtuvo mediante una búsqueda en la web, para poderlos intervenir en la toma de datos no se encontraban en la ubicaciones que se mostraban en dicha página, lo cual dificultó un poco la búsqueda, en cambio en los demás si se encontraba con mayor facilidad, pero la cantidad de entrenadores por sede era mínima de 2 a 4 aproximadamente.

Para la validez de contenido del cuestionario se tuvo presente que los expertos tuviesen algunas características como lo es: reconocimiento en investigación, experiencia en enseñanza universitaria y mínimo formación de maestría en el área objeto de estudio.

La validez del contenido de este cuestionario ad hoc aplicado se efectuó mediante el método de juicios de expertos, el cual consiste en contar con un número específico de expertos en materia, para la construcción de dicho cuestionario, el cual se ha utilizado en otras investigaciones. Dentro de la validación del cuestionario utilizado, se tuvo en cuenta un perfil de los expertos el cual se componía de los siguientes aspectos: Formación académica, Tiempo de experiencia profesional, Experiencia y reconocimiento como investigador, Experiencia en el diseño y validez de instrumentos de investigación.

Criterio:

Como criterios de inclusión:

- Entrenadores con experiencia laboral mínima de seis meses en centros de acondicionamiento físico.
- Mayores de dieciocho años.
- Entrenadores que acepten participar de manera voluntaria en el estudio por medio del consentimiento informado del cuestionario.
- Como criterios de exclusión:
- Entrenadores que no acepten el consentimiento informado del cuestionario o no quieran participar.
- Participantes que no contesten completamente el cuestionario a aplicar.
- Entrenadores con menos de seis meses de experiencia laboral en centros de acondicionamiento físico.

Este estudio fue aprobado por el Comité de Investigación de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, Bucaramanga. Los participantes de este estudio aceptaron participar de manera voluntaria.

Resultados

Para el análisis estadístico, se establecieron distintas pruebas en el programa Stata, se establece un valor de p significativo ($p < 0.05$). Se realizaron análisis estadísticos descriptivos en donde se mencionan frecuencias, medias, porcentajes y desviación estándar. Se aplicó la prueba T-

Student ya que esta permite comparar las medias entre dos grupos o dos variables analizadas con el fin de determinar si existen diferencias significativas entre ellos. En este caso la prueba T. Student permitió analizar si la edad de los entrenadores presentaba variaciones en relación con su formación en pregrado y en género, mientras que para el análisis de asociación entre variables que son categóricas se utilizó la prueba de chi cuadrado (χ^2). Por otra parte, para el análisis estadístico se hizo uso del programa estadístico STATA/IC 12.0.

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los entrenadores

<i>Variable</i>	<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia (n)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>Género</i>	Masculino	47	83.93%
	Femenino	9	16.07%
<i>Estado civil</i>	Soltero	46	82.14%
	Casado	5	8.93%
	Unión libre	4	7.14%
	Divorciado	1	1.79%
<i>Estrato social</i>	Estrato 1	2	3.57%
	Estrato 2	12	21.43%
	Estrato 3	25	44.64%
	Estrato 4	17	30.36%

Nota: los resultados evidenciaron que la muestra está compuesta en mayor proporción por entrenadores del género masculino, que predominan en gran porcentaje solteros y son pertenecientes a estratos tres y cuatro.

Tabla 2. Datos estadísticos descriptivos de edad

<i>Variable</i>	<i>N</i>	<i>Media</i>	<i>DE</i>	<i>Mediana</i>	<i>RI</i>	<i>Min-Max</i>
<i>Edad</i>	56	27.75	6.012	26	24-30	20-53

Nota: Se observa que la muestra estuvo compuesta por 56 participantes ($N=56$), con una edad promedio de 27 años ($SD = 6.01$) es decir corresponde a población adulta joven.

Tabla 3. Nivel educativo de los entrenadores

<i>Variable</i>	<i>N (%) Sí</i>	<i>N (%) No</i>
<i>Formación básica primaria</i>	56 (100%)	0 (0%)
<i>Formación básica secundaria</i>	56 (100%)	0 (0%)
<i>Formación tecnológica</i>	39 (69.64%)	17 (30.36%)
<i>Formación universitaria (pregrado)</i>	39 (69.64%)	17 (30.36%)
<i>Formación Posgrado</i>	10 (17.86%)	46 (82.14%)
<i>Ha realizado diplomados</i>	33 (58.93%)	23 (41.07%)

Nota: En la anterior tabla, se evidencia predominio en la formación tecnológica y universitaria, por otro lado, se ve menor presencia de estudios de posgrado.

Tabla 4. *Tecnologías cursadas por los entrenadores*

Tecnología	n	%
Acondicionamiento Físico	5	13.16%
Entrenamiento Deportivo	17	44.74%
Actividad Física y Salud	4	10.53%
Educación física, recreación y deporte	8	21.05%
Preparación física	2	5.26%
Otros	2	5.26%

Nota: Los resultados indican, que la tecnología en entrenamiento deportivo fue la más frecuente en los entrenadores, mientras que en preparación física fue menor el número de entrenadores.

Tabla 5. *Diplomados realizados por los entrenadores*

Diplomado	n	%
Certificación personal trainer	8	27.59%
Entrenamiento físico y fitness	7	24.14%
Entrenamiento funcional	6	20.69%
Entrenamiento muscular	7	24.14%
Otros	1	3.45%

Nota: según la anterior tabla, los diplomados realizados se enfocan principalmente en certificación personal trainer y en áreas a relación con entrenamiento físico y fitness.

Tabla 6. *Pregrados y posgrados cursados por los entrenadores*

Nivel educación superior	n	%
Pregrado		
Profesional en actividad física y deporte	6	15.79%
Profesional en cultura física y deporte	16	42.11%
Licenciatura en educación física, recreación y deportes	7	18.42%

<i>Nivel educación superior</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>Cultura física deporte y recreación</i>	6	15.79%
<i>Profesional en entrenamiento deportivo</i>	3	7.89%
<i>Posgrado</i>		
<i>Administración deportiva</i>	1	8.33%
<i>Ejercicio físico y salud</i>	2	16.67%
<i>Rendimiento deportivo</i>	6	50.00%
<i>Educación física</i>	3	25.00%

Nota: en la anterior tabla se observa, en nivel de pregrado se concentra la formación en cultura física y deporte, asimismo, en posgrado se evidenció mayor presencia en rendimiento deportivo.

Tabla 7. Condiciones laborales de los entrenadores

<i>Variable</i>	<i>Categoría</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>Rango salarial</i>	0 a 500.000	3	5.36%
	500.000 a 1.000.000	9	16.07%
	1.000.000 a 2.000.000	40	71.43%
	Más de 2.000.000	4	7.14%
<i>Tipo de contrato</i>	Fijo	19	33.93%
	Indefinido	17	30.36%
	Prestación de servicios	8	14.29%
	Temporal	12	21.43%
<i>Horario laboral</i>	Diurno	46	82.14%
	Nocturno	10	17.86%
<i>Horas trabajadas por semana</i>	Menos de 10 horas	6	10.71%
	Entre 10 y 20 horas	8	14.29%
	Entre 21 y 30 horas	14	25.00%
	Entre 31 y 40 horas	8	14.29%
	Entre 41 y 50 horas	20	35.71%

Nota: en cuanto a las condiciones laborales, se percibe predominio en rango salarial intermedio, tipo de contrato fijo e indefinido y concentración de jornadas laborales superiores a cuarenta horas.

Tabla 8. Comparación de la edad según si realizo pregrado

<i>Variable</i>	<i>Tiene pregrado (m)</i>	<i>No tiene pregrado (m)</i>	<i>Diferencias medias</i>	<i>Valor de P</i>
<i>Edad (años)</i>	26.79	29.29	3.15	0.071

Nota: se observan resultados en la comparación de edad según si tiene pregrado, por medio del valor de p no se evidencia diferencias estadísticamente significativas según estas variables ($p = 0.071$) y se evidencia diferencia de medias (26.79 vs 29.29 $\neq$ 3.15).

Tabla 9. Asociación entre tener pregrado y el rango salarial (Chi-cuadrado)

Rango Salarial	No tiene pregrado (%)	Si tiene pregrado (%)	Total (%)
0 – 500.000	2 (11.76%)	1 (2.56%)	3 (5.36%)
500.000 – 1.000.000	3 (17.65%)	6 (15.38%)	9 (16.07%)
1.000.000 – 2.000.000	11 (64.71%)	29 (74.36%)	40 (71.43%)
Más de 2.000.000	1 (5.88%)	3 (7.69%)	4 (7.14%)
Pearson $\chi^2 = 2.117$			
Valor de $p = 0.548$			

Nota: conforme a la anterior tabla, se evidencia que la relación entre dichas variables, no son estadísticamente significativa o no existe una asociación entre estados, debido al valor de p ($p = 0.548$) y la prueba de chi cuadrado $\chi^2(3, N = 56) = 2.12$.

Tabla 10. Asociación entre tipo de contrato y horas laborales (Chi-cuadrado)

Horas/Semana	Fijo (%)	Indefinido (%)	Prestación de servicios (%)	Temporal (%)	Total (%)
< 10 horas	3 (15.79%)	1 (5.88%)	0 (0.00%)	2 (16.67%)	6 (10.71%)
10-20 horas	0 (0.00%)	2 (11.76%)	2 (25.00%)	4 (33.33%)	8 (14.29%)
21-30 horas	3 (15.79%)	4 (23.53%)	6 (75.00%)	1 (8.33%)	14 (25.00%)
31-40 horas	3 (15.79%)	4 (23.53%)	0 (0.00%)	1 (8.33%)	8 (14.29%)
41-50 horas	10 (52.63%)	6 (35.29%)	0 (0.00%)	4 (33.33%)	20 (35.71%)
Pearson $\chi^2 = 25.441$ Valor de $p = 0.013$					

Nota: Los resultados evidenciaron en la asociación de las variables que la prueba fue estadísticamente significativa al arrojar el siguiente valor de ($p = 0.013$) y la respectiva prueba de chi cuadrado $\chi^2(12, N = 56) = 25.44$.

Discusión

Los resultados de la presente investigación sirvieron para delimitar el perfil laboral de los entrenadores y entrenadoras que llevan a cabo su función dentro de un medio profesional conocido como centros de acondicionamiento físico en Bucaramanga y Floridablanca, considerando para ello los aspectos sociodemográficos, su formación académica y las condiciones laborales. Dicho análisis es pertinente en el contexto del deporte, la cultura física y la recreación dado que hay escasos estudios centrados en el perfil profesional y laboral de entrenadores y entrenadoras a escala local, algo que también ha marcado las investigaciones más recientes en Colombia (Pulgarín et al., 2023).

En lo que respecta a las características sociodemográficas de los entrenadores y entrenadoras, se concluye que existe una mayor representación de hombres como profesionales de la actividad física de noción profesional en los centros de acondicionamiento físico. Este resultado es similar al que se encuentra en diferentes estudios en consideración a que las áreas del conocimiento relacionadas con la actividad física y el deporte tienen históricamente un mayor predominio masculino y esto es tal vez consecuencia de factores de tipo social, cultural y laboral que limitan el acceso y, sobre todo la permanencia de las mujeres en estos espacios, lo que invita a continuar promoviendo una mayor equidad de género en este tipo de profesión en el sector fitness (Emilio et al., 2022).

Respecto a la formación académica, se pudo observar que muchos de los entrenadores tienen estudios tecnológicos o profesionales en áreas relacionadas con la actividad física. Sin embargo, también hay algunos entrenadores que trabajan sin ese tipo de formación. Esto es relevante porque el hecho de tener una formación profesional, no solo aporta a los entrenadores un bagaje de conocimientos técnicos, sino que también les ayuda a desarrollar una serie de habilidades pedagógicas, científicas y éticas que son necesarias para una adecuada orientación de los procesos de entrenamiento y promoción de la salud. Anteriores estudios demostraron que un mayor nivel educativo está asociado a una mejor práctica y seguridad en la orientación de programas de ejercicio (Llamas-Cruz et al., 2023).

Además, la participación de entrenadores en formación de tipo avanzada, tal como especializaciones o posgrados, fue escasa, lo que podría estar relacionado con las propias condiciones laborales del sector, la falta de incentivos o la existencia de pocas oportunidades para la formación continua. A pesar de ello, la literatura señala que la actualización profesional de manera constante es clave para mejorar competencias y atender las demandas actuales del deporte y el fitness (Llamas-Cruz et al., 2023).

Sobre las condiciones laborales, la mayoría de los entrenadores reciben entre uno y dos salarios mínimos legales vigentes. De acuerdo al análisis estadístico, no hay relación significativa entre la solarización y el nivel de formación de pregrado ($p = 0.54$), es decir, que dentro del grupo de entrenadores que se estudia el nivel de formación de pregrado no modula la solarización, lo cual también se da en otras investigaciones en donde la estimación económica no está vinculada formalmente a la formación, favoreciendo una facilidad de la motivación y menos oportunidades de desarrollo profesional (Morales Rincón, 2025).

Por otra parte, se encuentra que existe una relación significativa entre el tipo de contrato y las horas de trabajo por semana ($p = 0.013$), ya que los entrenadores que tienen un contrato fijo cumplen con entre 41 y 50 horas por semana, es decir que hay una mayor carga de trabajo para quienes más estabilidad tienen. Esto se verifica con diversos trabajos que indican que las largas jornadas de trabajo pueden perjudicar el bienestar laboral de la persona y, por tanto, la capacidad de planificar y reflexionar sobre el entrenamiento (Etzel y Skvarla, 2017).

De hecho, estos hallazgos nos indican la necesidad de seguir impulsando la profesionalización de los entrenadores en los centros de acondicionamiento físico. Conviene implementar estrategias que fomenten la enseñanza académica, impulsen la formación continua y

permitan ajustar unas condiciones laborales que aseguren un trabajo profesional más acorde a las necesidades que la población requiere actualmente (Llamas-Cruz et al., 2023)

Por último, aunque en Bucaramanga y Floridablanca han progresado hacia la contratación y formación básica, aún persisten las carencias en la cualificación profesional y el reconocimiento del entrenador en el área de la actividad física y salud. Tal y como han detallado los estudios, se está en un punto donde las instituciones de educación formal, los gimnasios e institutos reguladores deberían tener un papel más preponderante para robustecer el ejercicio profesional del entrenador al mismo tiempo que tratar su aportación en el bienestar y en la calidad de vida de las personas (Emilio et al., 2022).

Límites de la investigación es de suma importancia destacar ciertas restricciones que tiene esta investigación. En primer lugar, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que puede complicar generalizar los resultados a todos los entrenadores del ámbito. En segundo lugar, el tamaño de muestra es relativamente pequeño, lo que puede limitar el alcance de los análisis estadísticos. Por último, el cuestionario administrado fue utilizado en este estudio, con la ventaja de centrarse en las variables de interés, pero limita la posibilidad de establecer comparaciones con otros cuestionarios validados en investigaciones anteriores.

Implicaciones y futuras líneas de investigación a partir de los resultados obtenidos, se pueden definir varias líneas de investigación en cultura física, deporte y recreación. Habría que realizar trabajos comparativos a nivel nacional para revisar el perfil laboral de los entrenadores, en ciudades o regiones del país que puedan tener otras realidades. También serían recomendables trabajos longitudinales para revisar cómo cambian las condiciones laborales y de formación de dichos profesionales. Por último, la inclusión de métodos cualitativos, encuestas, entrevistas, grupos de discusión, etc. podría ayudar a complementar los datos cuantitativos logrando entender mejor la experiencia, la percepción o los problemas que tienen los entrenadores en su labor cotidiana.

Conclusiones

En la presente investigación se permitió caracterizar el perfil laboral de los entrenadores de los centros de acondicionamiento físico en Bucaramanga y Floridablanca Santander, dando cumplimiento al objetivo general del estudio. En los resultados se evidenció un promedio del género masculino, una población mayoritariamente joven perteneciente a los estratos socioeconómicos tres y cuatro y una formación académica principalmente tecnológica, seguida del nivel profesional. No obstante, se identificó una limitada presencia de estudios de posgrado, lo que evidencia oportunidades de fortalecimiento en la cualificación académica superior.

Respecto a el análisis estadístico no se encontró una relación significativa entre el nivel de pregrado y el rango salarial ($p = 0,54$), lo que apunta que el nivel académico no determina de manera directa los ingresos de los entrenadores, aunque porcentualmente se observa una tendencia hacia mejores rangos salariales en quienes poseen mayor formación. En comparación, si se evidenció una asociación estadísticamente significativa entre el tipo de vinculación laboral y las horas trabajadas semanalmente ($p = 0.013$), observándose que los entrenadores con contrato fijo se concentran principalmente en jornadas de 41 a 50 horas semanales.

Por lo general, los resultados permiten llegar a la conclusión de que, a pesar de que existe una base educativa en el sector, permanecen retos vinculados con la profesionalización avanzada y las condiciones laborales. Esto pone de relieve la necesidad de implementar estrategias para mejorar tanto la estabilidad y calidad del ejercicio profesional en los centros de acondicionamiento físico.

Referencias

- Castejón Oliva, F. J., Delgado Noguera, M. Á., & Devís Devís, J. (2020). *La formación del entrenador deportivo: Perspectivas actuales desde la educación y el rendimiento*. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 16(61), 1-12. <https://doi.org/10.5232/ricyde2020.06101>
- Congreso de Colombia. (2001). *Ley 729 de 2001: Por la cual se reglamentan los centros de acondicionamiento y preparación física y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 44.482. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=5522>
- Congreso de Colombia. (2022). *Ley 2210 de 2022: Por medio de la cual se reconoce la profesión del entrenador deportivo en Colombia, se establecen sus competencias y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 52.029. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=124098>
- Etzel, E. y Skvarla, L. (26 de abril de 2017). Consideraciones éticas en la psicología del deporte y el rendimiento. *Oxford Research Encyclopedia of Psychology*. Recuperado el 3 de octubre de 2025 de <https://oxfordre.com/psychology/view/10.1093/acrefore/9780190236557.001.0001/acrefore-e-9780190236557-e-141>.
- Lara Caveda, D., Lanza Bravo, A. D., Oms, S., Bautista, A., & Morales, S. (2018). Superación profesional del entrenador deportivo. Quito: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Llamas Cruz, O., Barreras Villavelázquez, T. de J., & Soto Valenzuela, M. C. . (2023). Competencias profesionales del entrenador deportivo: Revisión sistemática. *Revista Mexicana De Ciencias De La Cultura Física*, 2(6), 1-13. <https://doi.org/10.54167/rmccf.v2i6.1217>
- Morales Rincón, C. A. (2025). Caracterización de centros de acondicionamiento físico: escenarios de promoción y prevención desde la cultura física. *Mérito - Revista De Educación*, 7(19), 2-16. <https://doi.org/10.37260/merito.i7n19.6>
- Murillo López, A. L., Rangel Caballero, L. G., & Pulido Silva, G. (2022). Rendimiento académico y tiempo de lectura en estudiantes universitarios de cultura física, deporte y recreación. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 41.
- Murillo López, et al.,(s.f.).Diseño y validación de un cuestionario de hábitos de lectura para estudiantes de cultura física. Universidad Santo Tomas. Bucaramanga, Universidad Arturo Prat.Iquique, Chile.
- Pulgarín-González, C., Puentes-León, D., Ortiz-Fonseca, N., & Almeyda-Gómez, J. (2023). Caracterización[LMCC1] de gimnasios y centros de acondicionamiento y preparación física privados de la ciudad de Bucaramanga - Santander, Colombia. *Revista Digital Actividad Física y Deporte*, 10(2). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v10.n1.2024.2414>
- Vélez García, J. (2013). Caracterización del perfil profesional del entrenador de Cheerleading del municipio de Cali. Universidad del Valle.

Vista de Competencias profesionales del entrenador deportivo: Revisión sistemática. (s. f).
<https://revistascientificas.uach.mx/index.php/rmccf/article/view/1217/2113>