

METODOLOGIA: TEORIA FUNDAMENTADA

1. CODIFICACIÓN ABIERTA

Corresponde al primer nivel, donde identificas unidades de significado, frases relevantes y patrones iniciales.

En tu documento, la codificación abierta está representada en:

Los fragmentos de texto citados de entrevistas, rector, docente y grupo focal, como:

- “El contexto socioeconómico de ellos es de pocos ingresos...” (ESR1)
- “Es difícil conectarse a través de internet...” (ESR1)
- “El apoyo familiar desafortunadamente...” (ESDS1)
- “Antes los estudiantes llegaban a la rectoría golpeando...” (ESR1)
- “Cuando elegimos, practicamos la democracia...” (GFE2)
- “Fue difícil responder esta sección de competencias ciudadanas...” (GFE3)

2. CODIFICACIÓN AXIAL

Corresponde al momento en que **agrupas los códigos en categorías y subcategorías**, organizando relaciones.

En tu archivo, la **codificación axial** está reflejada en la estructura de tu análisis:

Categorías principales 1 a 5:

1. Contexto socioeconómico rural y sus implicaciones educativas
2. Formación en competencias ciudadanas y convivencia
3. Participación y democracia
4. Condiciones institucionales y prácticas pedagógicas
5. Resultados y percepciones sobre las Pruebas SABER

Subcategorías, como:

- 1.1 Contexto socioeconómico
- 1.2 Aislamiento
- 1.3 Contexto familiar
- 2.1 Formación ciudadana
- 2.2 Dimensión socioemocional
- 3.1 Participación escolar
- 3.2 Participación ciudadana
- 4.1 Ausencia docente
- 4.2 Metodología
- 5.1 Des-contexto
- 5.2 Dificultades

3. CODIFICACIÓN SELECTIVA

Corresponde al nivel más alto: integrar las categorías en una categoría central o teoría emergente, que explica el fenómeno.

Categoría selectiva: ¿Cómo influyen las condiciones del contexto socioeducativo en la construcción crítica de las Competencias Ciudadanas de los estudiantes de grado undécimo, a la luz de los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11 de 2024?

Las categorías agrupadas apuntan hacia esta idea:

- Ruralidad y desigualdad estructural
- Formación ciudadana y convivencia
- Participación escolar
- Condiciones institucionales
- Pruebas SABER como mecanismo evaluativo que no reconoce el contexto

RESUMEN EN TABLA

Tipo de codificación	DOCUMENTO
Codificación abierta	Todas las <i>voces</i> o citas de estudiantes, rector y docente. Ej.: (ESR1), (ESDS1), (GFE1–GFE6).
Codificación axial	Las categorías y subcategorías numeradas 1–5 y sus subdivisiones (1.1., 1.2., etc.).
Codificación selectiva	La integración de todas las categorías hacia el fenómeno central. Pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las condiciones del contexto socioeducativo en la construcción crítica de las Competencias Ciudadanas

Tipo de codificación	DOCUMENTO
	de los estudiantes de grado undécimo, a la luz de los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11 de 2024?

1. Redacción metodológica: aplicación de la codificación abierta, axial y selectiva

En coherencia con el enfoque cualitativo crítico de la investigación, el análisis se realizó siguiendo los procedimientos de la Teoría Fundamentada. Este enfoque permitió construir categorías emergentes directamente desde los relatos del rector, el docente de Ciencias Sociales y los estudiantes de grado undécimo, articulando sus voces con el contexto socioeducativo rural de Quipile.

Codificación abierta

En esta primera etapa se realizó una lectura línea por la línea de las entrevistas, grupos focales y narrativas institucionales. A partir de ello se identificaron **fragmentos significativos**, expresiones y descripciones que daban cuenta de experiencias, condiciones, percepciones y problemas asociados al desarrollo de las competencias ciudadanas. Estos fragmentos fueron convertidos en **códigos iniciales**, representados en el documento mediante las voces de los participantes:

- ESR1 (rector)

- ESDS1 (docente de Ciencias Sociales)
- GFE1–GFE6 (estudiantes)

Cada cita textual constituye un código que captura una unidad de significado relevante del fenómeno estudiado.

Codificación axial

En la segunda fase, los códigos se agrupaban y reorganizaban según relaciones conceptuales. Este proceso permitió construir las categorías y subcategorías que aparecen en el análisis, tales como:

- *Contexto socioeconómico rural y sus implicaciones educativas*
- *Formación en competencias ciudadanas y convivencia*
- *Participación y democracia*
- *Condiciones institucionales y prácticas pedagógicas*
- *Resultados y percepciones sobre las Pruebas SABER*

Estas categorías representan interacciones entre condiciones causales, contexto, mecanismos de acción y consecuencias, evidenciando la complejidad entre el territorio rural y la formación ciudadana.

Codificación selectiva

Finalmente, se integraron las categorías construidas para identificar la **categoría central**, es decir, qué conduce a responderla pregunta del estudio.

Este proceso permitió construir una explicación teórica que sintetiza cómo el contexto

socioeducativo rural condiciona, limita o posibilita el desarrollo de competencias ciudadanas y la participación escolar de los estudiantes.

2. Redacción de la Categoría Central (Codificación Selectiva)

Categoría Central:

El análisis integrado de las voces del rector, el docente y los estudiantes revela que el fenómeno que estructura la totalidad de la experiencia educativa en la IED Joaquín Sabogal es la fuerte incidencia del **contexto socioeducativo rural**, caracterizado por precariedad económica, aislamiento territorial, baja escolaridad familiar y dificultades de acceso a conectividad y transporte.

Estas condiciones estructurales no solo limitan el acceso a oportunidades educativas, sino que moldean el modo en que los estudiantes comprenden la ciudadanía, ejercen la participación y se vinculan a los procesos escolares. La formación ciudadana se desarrolla en un entorno atravesado por desigualdades, carencias institucionales y vacíos pedagógicos, configurando trayectorias educativas fragmentadas y experiencias de participación poco consolidadas.

La categoría central refleja cómo el territorio, las prácticas culturales locales y las condiciones materiales influyen en:

- La comprensión de lo que significa ser ciudadano
- El ejercicio de la participación democrática
- La capacidad de deliberar, argumentar y tomar decisiones
- La relación con lo público y lo comunitario

- El desempeño en las Pruebas Saber 11

De este modo, la teoría emergente sugiere que la ciudadanía escolar y la participación comunitaria no pueden comprenderse sin considerar las desigualdades estructurales que atraviesan la ruralidad, lo cual constituye una contribución clave al análisis de competencias ciudadanas desde una perspectiva crítica.

3. Matriz completa: Códigos → Categorías → Teoría Emergente

Capa 1: Códigos (Codificación abierta)

Ejemplos:

- “El contexto socioeconómico de ellos es de pocos ingresos...” (ESR1)
- “Es difícil conectarse a través de internet...” (ESR1)
- “Las carreteras se ponen mal cuando llueve...” (GFE3)
- “Los padres no tienen nivel educativo básico...” (ESDS1)
- “Antes llegaban golpeando en rectoría...” (ESR1)
- “Ser ciudadano es entender que la ley es para todos...” (GFE5)
- “Fue difícil responder esta sección de competencias ciudadanas...” (GFE3)
- “A veces ni en el gobierno escolar quieren participar...” (ESDS1)

Capa 2: Categorías y Subcategorías (Codificación axial)

Categoría	Subcategorías	Relación
	1.1 Contexto	
1. Contexto socioeconómico rural	socioeconómico	Condiciones estructurales que configuran la experiencia educativa
	1.2 Aislamiento	
	1.3 Contexto familiar	
	2.1 Formación	
2. Formación ciudadana y convivencia	ciudadana	Procesos formativos basados en diálogo, normas y prácticas convivenciales
	2.2 Dimensión socioemocional	
	3.1 Participación	
3. Participación y democracia	escolar	Formas de ejercicio democrático dentro y fuera de la escuela
	3.2 Participación ciudadana	
4. Condiciones institucionales	4.1 Ausencia docente	Factores escolares que facilitan o limitan el aprendizaje
	4.2 Metodología	
5. Pruebas Saber y percepciones	5.1 Des contexto	Evaluaciones descontextualizadas y limitaciones pedagógicas
	5.2 Dificultades	

Capa 3: Teoría emergente (Codificación selectiva)

El desarrollo de competencias ciudadanas y la participación escolar de los estudiantes están condicionados por el contexto socioeducativo rural, cuyas desigualdades estructurales afectan el acceso a recursos, la formación docente, las oportunidades de participación y el desempeño en las pruebas Saber 11