



DECIMOQUINTA CONVOCATORIA PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN 2020

Título del proyecto

Concepciones de pedagogía de paz y desarrollo en Colombia (2.000-2.020)

Especificaciones:

Modalidad: Multicampus

Sedes USTA: Bogotá y Medellín

Comunidad en la que se enfoca la propuesta: sociedad civil (sector educativo, empresarial, gubernamental y solidario/Ongs)

Campo de acción	Transdisciplinariedad - Aporte al PIM
Derechos Humanos, Ciudadanía y Construcción de Política Pública en y para escenarios de paz.	En esta investigación de carácter documental y evaluativo, la articulación de las sedes USTA de Bogotá y Medellín confluye con los propósitos de las líneas 3 y 4 del Plan Integral Multicampus: 3. <i>Proyección social e investigación pertinentes</i> en tanto su actuar se inserta en las acciones de “Focalizar y articular la investigación y la proyección social USTA Colombia con visibilidad e impacto nacional y global”, especialmente en nuestro caso entendiendo los análisis respectivos desde las regionales de Bogotá y Medellín. E igualmente se vincula con la Línea 4. <i>Enriquecimiento regional de los programas con estándares comunes</i> al unificar experiencias y oportunidades regionales que impacten los currículos.

Articulación con funciones sustantivas y el sector social y productivo

El conocimiento generado en este proyecto de investigación contribuye a las acciones que impactan y transforman la realidad regional “en ambientes sustentables de justicia y paz, respondiendo a los desafíos de la globalización” (Plan de desarrollo USTA, 2018). En tanto fortalece directamente las dos sedes, la principal en Bogotá y la de Medellín, así como a tres grupos de investigación: 1-Gobernanza Universitaria – Vicerrectoría Académica General; 2-Psicología, ciclo vital y derechos de la Facultad de Psicología de USTA Bogotá, y 3-Derecho, sociedad y globalización, de la Facultad de Derecho de USTA Medellín. De la misma manera esta investigación de carácter documental, evaluativo provee conocimiento integral para la formulación de diagnósticos útiles a los docentes que trabajan en el campo de la paz, y se proyecta como un insumo relevante para contextualizar y focalizar acciones de responsabilidad social en el campo de la paz, como del naciente Instituto de paz, IPAZDE.

Grupos de investigación	Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto
1-Psicología, ciclo vital y derechos de la Facultad de Psicología de USTA Bogotá, 2-Gobernanza Universitaria – Vicerrectoría Académica General, 3-Derecho, sociedad y globalización de la Facultad de Derecho de USTA Medellín.	Psicología, fenómenos jurídicos y transdisciplinariedad



Nombre del Investigador principal	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Oscar Fernando Acevedo Arango	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001343764	https://orcid.org/0000-0003-2892-7521	https://scholar.google.com/citations?user=S5-1Wu4AAAAJ&hl=es
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
Ciencias de la salud	Psicología	Maestría en Psicología Jurídica	Psicología, ciclo vital y derechos. USTA Bogotá
<i>Dimensión del análisis:</i>	<i>Paz y desarrollo en el sector empresarial</i>		
Nombre del Co-investigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
María Isabel Cuartas	: http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001455795	https://orcid.org/0000-0003-1759-7854	https://scholar.google.com/citations?user=L_aBqSMAAAAJ&hl=es
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
Derecho. USTA Medellín	Derecho	Derecho. USTA Medellín	Derecho, sociedad y globalización. USTA Medellín.
<i>Dimensión del análisis:</i>	<i>Paz y desarrollo en el sector solidario</i>		
Nombre del Co-investigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Luz Amparo Serrano	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000656224	https://orcid.org/0000-0002-1465-6479	https://scholar.google.com/citations?user=61TtTcUAAAAJ&hl=es&oi=ao
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
Ciencias de la salud	Psicología	Maestría en Psicología Jurídica	Psicología, ciclo vital y derechos. USTA Bogotá
<i>Dimensión del análisis:</i>	<i>Paz y desarrollo en el sector gubernamental</i>		
Nombre del Co-investigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Lina María Fonseca	: http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001530824	https://orcid.org/0000-0003-2543-2005	https://scholar.google.com/citations?user=U4OoTdIAAAAJ&hl=es&oi=ao
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
Vicerrectoría Académica General	Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente	N/A	Gobernanza Universitaria-Vicerrectoría Académica General
<i>Dimensión del análisis:</i>	<i>Paz y desarrollo en el sector educativo universitario</i>		



Resumen de la propuesta	Palabras clave
<p>1- La investigación <i>Concepciones de pedagogía de paz y desarrollo en Colombia (2.000-2.020)</i> partió de la pregunta problema. <i>¿Qué concepciones de pedagogía de paz y desarrollo se presentan y cómo se articulan en las experiencias e iniciativas de paz en la Colombia del 2000 al 2020? Con el objetivo de</i> analizar las concepciones de paz y desarrollo presentes en iniciativas y experiencias pedagógicas de paz realizadas por distintos sectores de la sociedad civil (educativo universitario, empresarial, gubernamental y solidario) en Colombia entre 2.000-2020. Y bajo la metodología de investigación documental aporta cuatro productos de valor académico e institucional como los son: 1- Un libro producto de investigación en pdf. 2- La formulación de una propuesta de modelo de metodología de paz y desarrollo pertinente para la USTA. 3- La presentación de una consultoría técnica bajo modalidad de diagnóstico para el IPAZDE. (Instituto para la paz y el desarrollo) USTA. Y 4- la dirección de dos tesis de maestría</p>	<p>Paz, Desarrollo, pedagogía de paz, paz imperfecta, sociedad civil</p>

Problema de investigación

Un balance social, y un balance de la paz, entre ellas, de sus concepciones, es más que obligado para un país que hace de su cotidianidad social e histórica un escenario de continuas negociaciones de paz ante la emergencia continua de violencias económicas, sociales, políticas y armadas que se repiten cíclicamente. Dentro de las más recientes, como marcas de décadas, se encuentran en el 2005 las negociaciones con los grupos paramilitares y de autodefensa de extrema derecha, y en el 2016 los acuerdos de paz entre el Gobierno de Colombia y la guerrilla de extrema izquierda de las Farc.

Ambos procesos suscitaron las esperanzas de cambio ente la idea y la idealización de una transformación del país, sin embargo se encuentran evidencias en distintos informes de las entidades internacionales que realizan veedurías a estos procesos, en los que pese a los armisticios y de alguna manera, a las amnistías, las prácticas culturales y las estructuras económico sociales de estos modos de violencia se han reproducido y extendido en el tiempo.

En este paisaje social se siembran los dispositivos y artefactos de pedagogía de paz en Colombia, los cuales como las cátedras de paz, señaló la voz de la directora de pedagogía de la Comisión de la Verdad, Ana Cristina Navarro: “están muertos” (Semana, 03-08-19). En la misma dirección distintos representantes de la cooperación internacional interpelaron al país, Annika Otterstedt en evento público y a nombre de la Embajada de Suecia interrogó “¿Por qué en los colegios no se habla del Acuerdo de Paz al que llegó el Gobierno con las Farc para poner fin a 52 años de conflicto armado que dejó millones de desplazados y miles de colombianos muertos? (El Espectador, 29-05-17).





Desde el año 2016 en el que el plebiscito por la paz fue ganado en urnas por opositores del acuerdo de paz, y a pesar de que en el año 2018 los mismos ganaron la Presidencia de la República de Colombia, algunos de los objetivos de la paz entre Gobierno y Farc se pusieron en marcha, concentración de excombatientes en zonas delimitadas, entrega de armas, transformación de las Farc en partido político, y puesta en marcha de la JEP- Justicia especial para la paz-, así como de la Comisión de la Verdad.

Aun así, el contexto no ha sido más provechoso ni presta favor a los acuerdos firmados entre las partes. Poca o ninguna pedagogía sobre los cambios que se requieren en desarrollo se ha llevado a cabo, implementación de los puntos relativos al uso y propiedad de la tierra, acciones en contravía del modelo de transformación de la cultura de los cultivos ilícitos, ausencia de inversiones en los puntos críticos de la ruralidad acordados para ello, y pocas o casi inexistentes opciones de proyectos de formación y productividad para el trabajo con los excombatientes rasos orientados a la no-repetición¹ (realidad propicia para el crecimiento de Grupos Armados Organizados y reincidencia) son puntos que faltan incluir en los dispositivos y artefactos de pedagogía de paz (talleres, cursos, seminarios, diplomados, entre otros)

Estos, tanto la fragilidad de la pedagogía de paz denunciada como la carencia de temas estructurales de los acuerdos y del desarrollo han sido algunos de los factores que han hecho real la noción de paz imperfecta, e incluso, para muchos, la de una falsa paz (Irenista). En este contexto los promotores, gestores y ciudadanos comprometidos con la paz, han apostado por la divulgación y formación de conocimientos y prácticas de paz acuñadas con la denominación de cultura de paz y pedagogía de paz, las cuales son a su vez herederas de múltiples prácticas ambientadas en distintos contextos de negociación, las cuales, para nuestro caso nos interesan especialmente desde la primera década del siglo XXI hasta el año 2020. En este escenario nos preguntamos:

¿Qué concepciones de pedagogía de paz y desarrollo se presentan y cómo se articulan en las experiencias e iniciativas de paz en la Colombia del 2000 al 2020?

Justificación

En una revisión y clasificación de las tipologías de pedagogías de paz llevadas a cabo en Colombia a partir de la década de los años 80 (González, 2010) establece una relación entre pedagogías de paz de alcance nacional y las de carácter local-comunitario, las primeras se concentran en fomentar contenidos de dialogo, resolución de conflictos y delimitación de la movilización social; las segundas, plantean el desarrollo como un correlato de la paz, en especial el desarrollo local entendió en sentido de productividad de los actores sociales, aunada a una resistencia a la violencia y al conflicto armado.

Sin embargo, pese a estar en su horizonte, estas relaciones entre paz y desarrollo carecen de sostenibilidad y o alcanzan a realizar transformaciones estructurales justas y equitativas requeridas para un desarrollo que trascienda el mejoramiento momentáneo de las condiciones de vida hacia la satisfacción de los derechos y el acceso a medios de producción bajo realidades sistémicas de crecimiento. En tales casos los contenidos asociados a las concepciones de desarrollo en los dispositivos y artefactos de paz son expresiones coyunturales e inmediatistas que no alcanzan a profundizar en los cambios estructurales y de largo plazo que necesitan las realidades locales, regionales y nacionales. Para decirlo de una manera más puntual, las concepciones e desarrollo en estos marcos de paz han estado más orientadas a cubrir los déficits básicos de los actores de la sociedad civil (moratoria social) que a crear un horizonte y cambio de cultura para un desarrollo otro.

La pregunta problema *¿Qué concepciones de pedagogía de paz y desarrollo se presentan y cómo se articulan en las experiencias e iniciativas de paz en la Colombia del 2000 al 2020?* Nos exige una metodología de análisis de contenido documental que evidencie en qué medida los contenidos ideográficos –concepciones- de paz y desarrollo son pertinentes frente a los cambios que exige la paz,

¹ <https://www.elespectador.com/colombia2020/pais/en-que-queda-la-implementacion-del-acuerdo-de-paz-y-que-esperar-para-2019-articulo-857525>





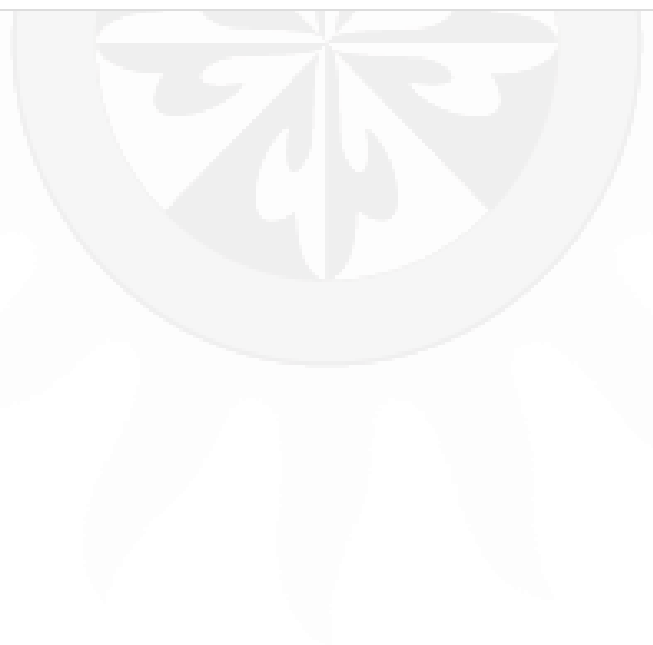
incluso más allá de la implementación y del cumplimiento de los acuerdos derivados de las distintas negociaciones y procesos de paz con actores armados.

La evaluación y análisis de contenidos de las concepciones e paz y desarrollo formuladas y fomentas en las pedagogía de paz de la sociedad civil, en especial de la pedagogía de paz universitaria, de la pedagogía de paz desde el sector empresarial, desde el sector gubernamental y desde el sector solidario (comunidades, Ongs y cooperación internacional) dejan en evidencia la manera como se comprenden las relaciones entre desarrollo y paz y si estas obedecen a una concepción estructural, estratégica y prospectiva del desarrollo o a una respuesta a déficits históricos no resueltos que en el mejor de los casos normalizan temporalmente las carencias sin crear las dinámicas que potencien los cambios propios de un porvenir productivo y satisfactorio para los colombianos.

Disponer de esta evaluación, de su mapeo y correlación respecto a las sedes del Multicampus de la USTA, de una descripción de las estrategias pedagógicas de estos dispositivos y artefactos de paz pueden ser un aporte diagnóstico soportado en evidencia empírica (textual y cualitativa) útil para las intervenciones en paz y desarrollo que se desprenden desde las instancias de Responsabilidad Social y del Instituto de Paz para el Desarrollo (IPAZDE), las facultades de psicología, educación, y derecho, entre otras.

Objetivo general

Analizar las concepciones de paz y desarrollo presentes en iniciativas y experiencias pedagógicas de paz realizadas por distintos sectores de la sociedad civil (educativo universitario, empresarial, gubernamental y solidario) en Colombia entre 2.000-2020.





Objetivos específicos

- Reconocer las iniciativas y experiencias de pedagogía de paz que se relacionan con el desarrollo (humano, territorial, ecológico/ambiental y económico/productivo).
- Analizar las concepciones de paz, desarrollo, sus niveles de articulación y sus estrategias pedagógicas de formación para la paz.
- Proveer insumo de carácter diagnóstico útil a las distintas dependencias de la USTA Multicampus, entre ellas, a Vicerrectoría Académica general, la Unidad de Desarrollo Curricular, a la Unidad de Responsabilidad social, al IPAZDE y a las facultades *que promueven* la pedagogía de paz orientada al desarrollo del país.

Estado del arte y marco conceptual

En las investigaciones que toman por objeto la paz como espacio social de relaciones complejas ha sido evidente la necesidad de una comprensión y de un dialogo inter y transdisciplinar, que acuda al dialogo entre saberes, disciplinas, instituciones y cultura sobre las problemáticas relacionadas con los conflictos económicos, sociales, políticos y armados, antes, durante y después de los procesos de paz, pero especialmente en las transiciones de la violencia hacia la paz.

En esta dirección un estudio científico social de la paz parte necesariamente de una comprensión ética del mundo, lo que de entrada traza un lineamiento y articulación transdisciplinar entre los modelos de la ciencia y de la ética “Para el conocimiento científico en general la preocupación explícita por los presupuestos éticos aparece a posteriori de sus cometidos puramente científicos, sin embargo para la *Investigación para la Paz* el presupuesto ético aparece postulado en primer lugar.” (Cano y Molina, 2004) Del mismo modo, el campo de disciplinas y saberes que interactúan en la comprensión de la paz hacen de este un proceso en el que siempre falta algo por abordar, conocer o reconocer en el espacio del conocimiento, dejando en claro una comprensión imperfecta, nunca acabada que a su vez es el reflejo de la paz imperfecta que se yergue sobre la realidad. “El adjetivo *imperfecta* me sirve para abrir en algún sentido los significados de la Paz. Aunque es un adjetivo de negación que por cierto no me gusta nada aplicarla al pensamiento de la Paz, que intento liberarla de esa orientación pero también etimológicamente puede ser entendido como «inacabada», «procesual» y este es el significado central.” (Muñoz, 2001)

Cultura y pedagogía de paz están determinadas por esta relación entre conocimiento y ética:

“Nuestra primera afirmación y tesis de partida, es que *si las guerras nacen en la mente de los seres humanos, es en la mente de los seres humanos donde deben erigirse los baluartes de la paz*, como señala el preámbulo de la Declaración de Derechos Humanos. Es aquí, en la *mente*, donde tenemos que realizar un esfuerzo para pensar y obrar en términos de cultura de paz, y demostrar a nosotros y a los «otros» una confianza ciega por la especie humana, para regular pacíficamente todos los conflictos. No existen conflictos sin solución.” (Jiménez, 2004)

De tal suerte que los estudios de la paz incluyen una cantidad de campos y de problemáticas que abordan tanto la *violencia subjetiva*, personal, o directa entre actores sociales en la que se plantean modelos de mediación y justicia restaurativa (cara a cara, alteridad), como de *violencia estructural* manifiesta en la pobreza, en la inequidad económica, política y jurídica a la cual se opone el discurso y la apuesta de la justicia social que se concreta en cambios políticos (y de política pública), y de *violencia cultural* expresada en exclusiones discursivas que se posicionan como representaciones y regímenes en imaginarios colectivos desencadenando nuevas agresiones y violencias estructurales y subjetivas, las cuales ameritan cambios mediante apuestas educativas, pedagógicas y de cultura de paz. Sea subjetiva, estructural o cultural, la violencia como su antídoto de paz parten de un contenido, ya sea denominada idea, ideología, significado o representación.

Si bien existen múltiples formas de abordar la paz, para nuestros fines y pertinencia es importante diferenciar tres nociones generales de la paz, la *paz negativa* como estado en el que no emerge la



violencia subjetiva o directa, pero si la violencia política de la guerra; **la paz positiva**, la ausencia de esa violencia directa aun cuando existe la desigualdad y la inequidad, y la **paz neutra**, que en teoría se da en los lugares en los que no se ejerce la violencia cultural o simbólica, en espacios ideales de inclusión de la diferencia y de la diversidad.

En el mismo sentido la paz puede abordarse desde la perspectiva clásica griega como armonía social, o desde la concepción romana como ausencia de guerra, pacto o respeto a la ley (Jiménez, 2004), igualmente en contextos contemporáneos afectos a las religiones y a los derechos humanos, la paz adopta el carácter de caridad y misericordia. Estas y muchas otras concepciones se presentan de manera explícita e implícita en las denominadas propuestas, iniciativas y experiencias de pedagogía y cultura de paz.

En el mismo sentido la paz adoptara un énfasis si se correlaciona o articula con ideas y/o modelos de desarrollo ya sea ambiental-sostenible, territorial-identitario, económico-productivo, humano-a escala humana. En una exploración inicial de las pedagogías e iniciativas de paz se encuentra una gran diversidad de propuestas, las que a su vez dejan entrever tanto su idea de la paz como su concepción del conflicto y del desarrollo.

Por ejemplo, la estrategia "**Colombia sin estigmas- la reconciliación es nuestro cuento**" del **Ministerio del interior**, fortalece en los colegios la capacidad de las comunidades para implementar la reconciliación en los territorios (Ministerio del interior, 2017) La estrategia fue implementada en los municipios de Doncello, Caquetá y Ovejas, Sucre. Por su parte, **La Cámara de Comercio de Bogotá** reunió a múltiples Empresarios en el "Foro de presidentes 2013" en el que consideran que "*El proceso de paz es el cotidiano, y es lo que nosotros tenemos que soñar, querer y apoyar...* El escenario de guerra que vive Colombia consume una buena parte del PIB. Por tanto, el sector privado debe apoyar los esfuerzos del gobierno y debe jugar un papel protagónico en la financiación de un eventual posconflicto... así como en la **generación de espacios y empleos** a largo plazo para que se consolide el acuerdo de paz" expresó en 2013 Efraín Forero Fonseca, presidente de Banco Davivienda.

La **Corporación Reconciliación por Colombia**, se presenta como una plataforma que articula y compromete a diferentes sectores con la reconciliación de Colombia, para ello promueve acciones colectivas con énfasis regional, dinamizando las alianzas y focalizando su impacto en la construcción de **paz territorial**. Para el año 2016, dentro de sus resultados destacaron: la cartilla "el camino" y una guía de emprendimientos sociales y productivos.

María Paulina Riveros, desde la **Oficina de Derechos Humanos** del Ministerio del Interior convocando la audiencia de víctimas, victimarios y sociedad convocó a las Instituciones educativas a **luchar contra la estigmatización y cambiar el lenguaje de exclusión** (Riveros, 2015) En otra iniciativa del año 2015 la profesora Ruth Albarracín en el **Colegio Agustín Fernández de Bogotá**, buscó por medio del arte identificar los castigos que sus alumnos de grado jardín recibían en su casa y por qué los castigaban y propuso que por medio de **Cartas para la Paz** podían los niños contarles a sus padres que no querían que esto sucediera. Como se puede ver, el escenario social colombiano acoge en múltiples sectores: gobierno, empresa educación, toda suerte de iniciativas y pedagogías por la paz en aras de formar una cultura de paz en el país, las *cuales definen sus concepciones de paz y de desarrollo de manera discrecional*.

Metodología

El problema se abordará por medio de la investigación *documental*, para este caso el diseño se integra en dos fases: una de exploración documental, y la segunda de análisis de contenido (mediante la matriz de análisis documental). Así se realiza una revisión documental de evidencias sobre programas, proyectos, estrategias y actividades de paz publicados en bases de datos de experiencias sociales (Datapaz-Cinep, Indepaz, Ideas para la Paz, Naciones Unidas, Memoria histórica, verdad Abierta) destinadas a divulgar y analizar experiencias de pedagogía de paz y de desarrollo asociado a la paz en Colombia.

En ellas seleccionaremos las experiencias de pedagogía de paz que establecen una relación explícita con el sector educativo universitario, el sector empresarial, el sector gubernamental y el sector solidario (Comunidades, Ongs y cooperación internacional). Con la descripción y el análisis de estas se podrá dar



respuesta a la pregunta que se plantea la investigación: *¿Qué concepciones de pedagogía de paz y desarrollo se presentan y cómo se articulan en las experiencias e iniciativas de paz en la Colombia del 2000 al 2020?*

Recolección de datos y estrategia de búsqueda

Se trabajará con la información pública en español, entre otras, de las bases de datos de las siguientes organizaciones:

- **Naciones Unidas: base de datos OCHA** (Oficina para la coordinación del apoyo humanitario), que en América Latina solo tiene presencia en Colombia y Haití. 2009.
- **Verdad Abierta.** Proyecto de memoria y verdad histórica y judicial sobre el conflicto armado colombiano. Creado bajo carácter periodístico en 2008.
- **Memoria Histórica.** Área del gobierno de Colombia creada para la producción y fomento de la memoria histórica del conflicto y la paz. 2007
- **Ideas para la Paz:** centro de pensamiento independiente creado en 1999 por un grupo de empresarios colombianos.
- **Datapaz/CINEP:** Datapaz fue creada en 1994 y actualiza acciones de paz desde 1978
- **Indepaz:** Instituto de estudios para el desarrollo y la paz, creado en 1984.

Para establecer la búsqueda inicial se van a rastrear los títulos, abstracts, y palabras clave relacionadas con: pedagogía de paz (incluye reconciliación, convivencia) y desarrollo (incluye desarrollo humano territorial, ecológico y económico/productivo) indagadas a través de operadores lógicos y booleanos.

Criterios de inclusión. Para la revisión se incluirán documentos que exponen las experiencias de paz y desarrollo (informes, sistematizaciones, artículos, documentales) reportados entre 2000 y 2020 en las bases señaladas, que tengan respaldo institucional u organizativo, ya sean de: gobierno, no gubernamentales, intergubernamentales, académico, empresarial, y comunitario, como de organizaciones de víctimas, o de excombatientes.

Criterios de exclusión. Se excluyen los reportes de documentos de trabajo, proyectos, experiencias e iniciativas que no fuesen ejecutados. También iniciativas de pedagogía de paz que no estén incluidas en uno de los cuatro sectores señalados: educativo-universitario, empresaria, gubernamental, y solidario.

Protocolo de descripción y análisis de contenido

Una vez realizada la búsqueda en las bases de datos, se diligenciará la matriz de descripción y análisis de las experiencias de pedagogía de paz y desarrollo:

MATRIZ DE DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE CONTENIDO DE PEDAGOGÍAS DE PAZ Y DESARROLLO EN COLOMBIA (2.000-2.020)

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INICIATIVA O EXPERIENCIA

- Autores- gestores
- Lugar/ vereda-mpio/ ciudad /dpto
- Participantes
- Beneficiarios
- Palabras claves especificadas
- Principales fuentes bibliográficas
- Especifica tipo de cultura de paz
- Fuentes virtuales
- Objetivo de la iniciativa



- Resumen (descripción):
- Resultados
- Duración (inicio y culminación)
- Entidades que apoyan solidariamente
- Entidades que financian (internacional, gubernamental, privada, comunitaria)

CONCEPCIÓN DEL CONFLICTO

Tipo de conflicto: armado, social, político, económico (estructural), sistémico

- **Tipo de causa:** personal, sociopolítico (grupos de interés), económico, históricas, culturales
- **Tipos de violencia que abordan:** fáctica, simbólica, imaginaria, estructural, sistémica
- **Ubicación de la violencia:** rural, urbana, local, regional, fronteriza, mediática
- **Concepción del agente de cambio:** personal (subjetivo- individual), grupal, institucional, colectivo.
- **Tipo de negociación o coyuntura que trata:** entre actores armados, entre estado y actores armados, entre actores armados y sociedad civil.

CONCEPCIONES DE DESARROLLO

- Ambiental-sostenible
- Económico- productivo
- Social- acceso a derechos
- Territorial- identitario
- Humano- a escala humana
- Local, regional, nacional

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE FORMACIÓN

- *participantes*
- *académicas*
- *mediáticas (Redes sociales)*
- *personalizadas*

Resultados esperados

Los productos descritos a continuación buscan aportar elementos frente a la brecha existente entre pedagogías de paz centradas en contenidos orientados a las voluntades de los individuos y pedagogías de paz estructurales orientadas a la modificación de los factores de desarrollo del país hasta hoy afectado por las violencias y conflictos armados.

- 2- Producto de nuevo conocimiento: libro producto de investigación en pdf.
- 3- Producto de desarrollo tecnológico e innovación: formulación de una propuesta de modelo de metodología de paz y desarrollo pertinente para la USTA.
- 4- Producto de apropiación social del conocimiento: presentación de una consultoría técnica bajo modalidad de diagnóstico para el IPAZDE. (Instituto para la paz y el desarrollo) USTA.
- 5- Producto de formación de recurso humano: dirección de dos tesis de maestría.



Presupuesto					
Horas nómina					
Concepto	Nombre	Escalafón	Horas mes	Sede / Seccional o Externo	Total (\$)
Horas Nomina (Investigador Principal)	Óscar Fernando Acevedo Arango	4	40	Bogotá	\$37.481(valor hora) \$1.499.250 (por mes) \$14.992.500 (10 meses)
Horas Nomina (Co-Investigadores)	Luz Amparo Serrano Quintero	5	40	Bogotá	\$42.500 (valor hora) \$1'700.000 (por mes) \$17.000.000 (10 meses)
	María Isabel Cuartas Giraldo	3	60	Medellín	\$26.250 (valor hora) \$1.575.000 (por mes) \$15.750.000 (10 meses)
	Lina María Fonseca Ortiz	3	10	Bogotá	\$31.875 (valor hora) \$318.750 (por mes) \$3.187.500 (10 meses)
	Subtotal horas nómina			150 horas	

FINANCIACIÓN	RECURSO	DESCRIPCIÓN	Valor partida	Valor contrapartida (Externa)	Total (\$)
RUBROS	Servicios Técnicos	N/A			\$ 0
	Salidas de campo	N/A			\$ 0
	Equipos	N/A			\$ 0
	Materiales, insumos y software	N/A			\$ 0
BOLSAS	Papelería	N/A			\$ 0
	Fotocopias	N/A			\$ 0
	Material bibliográfico	N/A			
	Auxilio de transporte	N/A			\$ 0
	Movilidad	N/A			\$ 0
	Publicaciones (Artículos, proceso editorial y traducción)	N/A			
TOTAL DEL PROYECTO:					\$50.930.000





El espectador (2017). Educar para la paz, no para una cátedra. Obtenida en:
<https://www.elespectador.com/colombia2020/pedagogia/educar-para-la-paz-no-para-una-catedra-articulo-855447>

González, C. (2010). Iniciativas de paz en Colombia. *Civilizar*. 10 (18): 35-54.

Jiménez, H. (2004). Propuesta de una Epistemología Antropológica para la Paz. *Convergencia*. núm. 34, pp. 21-54

Ministerio del Interior, (2017). Reconciliación Colombia, Colombia sin estigmas. Obtenido en:
<http://reconciliacioncolombia.com/web/noticia/2921/Estos-son-algunos-resultados-de-Colombia-Sin-Estigmas-La-Reconciliacin-es-Nuestro-Cuento>

Muñoz, F (2001). La paz imperfecta. Ed. Universidad de Granada, España.

Semana (2019). Necesitamos reactivar las cátedras de Paz, que están completamente muertas. Obtenida en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/las-catedras-de-paz-estan-muertas--directora-de-pedagogia-de-la-comision-de-la-verdad/604552>

Universidad Santo Tomás (2018). Plan de Desarrollo. Ediciones USTA, Bogotá.

Vázquez y Stolkiner (2009). Procesos de estigma y exclusión en salud. Articulaciones entre estigmatización, derechos ciudadanos, uso de drogas y drogadependencia. *Anuario de Investigaciones*, vol. XVI, pp. 295-303 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires.

Complementaria

Acevedo, O. (2012). Geografías de la memoria: posiciones de las víctimas en Colombia en el periodo de justicia transicional (2005-2010). Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Acevedo, O. (2016). *El Corazón de las Víctimas: Aportes a la Verdad para la Reconciliación en Colombia*. Bogotá: San Pablo.

Acevedo, O. (2017). *Episteme de la victimidad: reposicionar al sobreviviente, reparar a la víctima*. Bogotá: Ediciones USTA.

Muñoz, F. (2001). «La paz imperfecta ante un universo en conflicto». *La paz imperfecta* (Granada: Universidad de Granada).

Muñoz, F; Ubric, P; Jiménez, J [et al] (2013). «Paces imperfectas ante un mundo diverso y plural». *Filosofías y praxis de la paz* (Barcelona: Icaria editorial).