

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa

GRUPO FOCAL			
Objetivo	El objetivo del presente instrumento es recoger información documental en el contexto del proyecto de investigación: Entre lo local y lo digital: un estudio de caso sobre la apropiación del conocimiento de las huellas ambientales del conflicto armado en instituciones educativas de Yopal y Bogotá, en la Maestría en Pedagogías críticas e intervención socioeducativa de la universidad Santo Tomás, con el propósito de: Comparar como inciden el acceso a las TIC y el contexto cultural en la apropiación del conocimiento sobre los impactos ambientales del conflicto armado en Colombia, en los estudiantes de grado noveno de bachillerato de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria La Inmaculada de Tilodiran (Yopal, Casanare) y los estudiantes del Colegio Parroquial San José de Fontibón (Bogotá).		
Matriz de categorías			
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumento
Contrastar la información recolectada en ambos contextos educativos para evidenciar semejanzas y diferencias en la apropiación del conocimiento sobre el impacto ambiental del conflicto armado y la incidencia de las TIC y el contexto cultural en el mismo.	Incidencia de las TIC. Incidencias del contexto cultural.	TIC. Territorio Diversidad cultural	Grup o focal
Identificación de los participantes			
Participantes	Institución Educativa Técnica Agropecuaria La Inmaculada Tilodirán – Yopal (Casanare)		
Nombre de quién diligencia el instrumento:		Natalia Carolina Sánchez	
Moderador:	Natalia Carolina Sánchez	Fecha	10 de abril de 2026
Duración	90 minutos	Número de Estudiantes	8 Estudiantes de grado noveno

I. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Fundamentación del instrumento

El grupo focal fue concebido como un espacio de diálogo y construcción colectiva del conocimiento, orientado a profundizar en las percepciones, experiencias y formas de comprensión que los estudiantes han construido frente a las huellas ambientales del conflicto armado colombiano. Más que obtener respuestas individuales, este instrumento buscó promover una conversación donde las experiencias personales, los saberes del territorio y las reflexiones surgidas durante el intercambio de ideas permitieran comprender cómo los estudiantes articulan el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con su contexto cultural.

La conversación se estructuró a partir de seis preguntas orientadoras, diseñadas por el equipo investigador en coherencia con los objetivos específicos del estudio y con las categorías de análisis definidas en la investigación. Las tres primeras preguntas estuvieron dirigidas a explorar el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje, mientras que las tres restantes permitieron profundizar en la influencia del contexto cultural, el territorio y las experiencias comunitarias en la apropiación del conocimiento y en la comprensión de los impactos ambientales asociados al conflicto armado.

Desarrollo metodológico

El grupo focal se desarrolló con estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria La Inmaculada, quienes participaron de manera voluntaria en un ambiente de diálogo, respeto y escucha activa. La conformación de este grupo respondió a criterios metodológicos propios de la investigación cualitativa, privilegiando un número de participantes que facilitara una conversación abierta, argumentada y participativa, donde cada estudiante pudiera expresar libremente sus ideas y dialogar con las experiencias de sus compañeros.

Durante el desarrollo de la sesión, la moderadora orientó la conversación mediante las preguntas previamente diseñadas, procurando que cada intervención favoreciera el intercambio de experiencias, la argumentación y la construcción colectiva del conocimiento. Más allá de recopilar opiniones, el grupo focal permitió generar un espacio pedagógico donde el territorio, las vivencias

cotidianas y las prácticas culturales adquirieron un papel central en la comprensión de las problemáticas ambientales abordadas durante la investigación. Esta dinámica hizo posible reconocer cómo las categorías de análisis dialogan permanentemente con las subcategorías propuestas, fortaleciendo procesos de apropiación del conocimiento, pensamiento crítico y reconocimiento de la diversidad cultural desde las realidades propias del contexto rural.

En este sentido, el grupo focal permitió reconocer no solamente las percepciones construidas por los estudiantes después de la intervención pedagógica, sino también las formas en que el diálogo, la escucha activa y la confrontación respetuosa de ideas favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y la apropiación del conocimiento dentro del contexto escolar.

DESARROLLO DEL GRUPO FOCAL I

Categoría:

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Pregunta orientadora 1

¿Cómo utilizas las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en tu vida cotidiana para el estudio, la comunicación y el acceso a información sobre problemáticas ambientales y sociales en Colombia?

Aspectos relevantes de la discusión

La conversación permitió reconocer que los estudiantes utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas que hacen parte de su vida cotidiana, principalmente para desarrollar actividades académicas, comunicarse con familiares y compañeros, y consultar información relacionada con diferentes temáticas escolares. No obstante, las intervenciones evidenciaron que el acceso a estas herramientas se encuentra condicionado por las características propias del contexto rural, donde la conectividad y la disponibilidad de recursos tecnológicos no siempre son constantes.

Durante el diálogo también se identificó que los estudiantes relacionan las TIC con oportunidades para ampliar sus conocimientos sobre acontecimientos nacionales y problemáticas ambientales. Sin embargo,

	coincidieron en señalar que la información consultada adquiere mayor significado cuando puede analizarse en clase y vincularse con las experiencias que viven diariamente en su territorio.
Afirmaciones surgidas durante el grupo focal	• <i>"Aquí usamos mucho el celular para buscar tareas, pero cuando no hay señal toca esperar o buscar otra forma de hacerlas."</i> • <i>"Los videos ayudan a entender mejor las cosas, sobre todo cuando hablan de lugares que se parecen al campo donde vivimos."</i> • <i>"Uno encuentra mucha información en Internet, pero cuando la hablamos en clase es cuando realmente entiende por qué pasan esas cosas."</i>
Reflexión del equipo investigador	Las intervenciones evidencian que el valor pedagógico de las TIC en el contexto rural no depende únicamente de la disponibilidad tecnológica, sino de las posibilidades que ofrecen para relacionar la información con las experiencias del territorio. En este sentido, la apropiación del conocimiento se fortalece cuando los recursos digitales son acompañados por estrategias pedagógicas que promueven el análisis, la argumentación y la reflexión crítica desde la realidad de los estudiantes.
Pregunta orientadora 2	
<i>¿A través de qué contenidos digitales (redes sociales, documentales, noticias u otros recursos) ha conocido información sobre el conflicto armado colombiano y de qué manera considera que estos medios influyen en su comprensión de los impactos ambientales?</i>	
Aspectos relevantes de la discusión	Los estudiantes manifestaron que gran parte de la información relacionada con el conflicto armado proviene de documentales, videos educativos, noticias y contenidos difundidos en plataformas digitales. Estas herramientas les han permitido conocer situaciones ocurridas en diferentes regiones del país y comprender que los impactos del conflicto no solo afectan a las comunidades, sino también a los ecosistemas, las fuentes hídricas y los territorios rurales. Durante la conversación se evidenció que el acceso a estos contenidos digitales despierta interés y curiosidad; sin embargo, los

	estudiantes consideran que su comprensión mejora cuando los temas son analizados colectivamente y pueden establecer relaciones con las características ambientales y sociales de su propio contexto
Afirmaciones surgidas durante el grupo focal	• <i>"En los documentales muestran cosas que uno no conocía y que también pasaron en zonas rurales como esta."</i> • <i>"Las noticias cuentan muchas cosas, pero cuando hablamos en clase uno entiende por qué eso también afecta el ambiente."</i> • <i>"Hay videos que hacen pensar que el conflicto no solo dejó problemas para las personas, sino también para la naturaleza."</i>
Reflexión del equipo investigador	Las respuestas evidencian que los recursos digitales cumplen un papel importante como mediadores del aprendizaje; no obstante, su verdadero aporte radica en la posibilidad de ser analizados críticamente dentro del aula. La conversación permitió reconocer que la articulación entre contenidos digitales, experiencias territoriales y diálogo pedagógico favorece una comprensión más amplia de las relaciones entre conflicto armado y ambiente.
Pregunta orientadora 3	
<i>¿Considera que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) favorece la enseñanza, el aprendizaje y la comprensión del conflicto armado y sus impactos ambientales, teniendo en cuenta su contexto cultural y territorial? ¿Por qué?</i>	
Aspectos relevantes de la discusión	Los estudiantes coincidieron en afirmar que las TIC favorecen el aprendizaje cuando se integran a las actividades desarrolladas en clase y cuando permiten comprender situaciones que trascienden su experiencia cotidiana. Durante la conversación reconocieron que los recursos audiovisuales, las imágenes, los mapas y los contenidos digitales facilitaron la comprensión de los impactos ambientales del conflicto armado y promovieron espacios de análisis donde fue posible relacionar esos contenidos con las dinámicas propias del territorio. Asimismo, las intervenciones evidenciaron que las TIC no sustituyen el diálogo pedagógico; por el contrario, adquieren mayor significado cuando

	son utilizadas como punto de partida para discutir, argumentar y construir nuevas interpretaciones de la realidad. .
Afirmaciones surgidas durante el grupo focal	• <i>"Los videos ayudan porque muestran cosas que uno no alcanza a imaginar solamente leyendo."</i> • <i>"Cuando todos opinamos sobre lo que vimos salen ideas diferentes y uno termina aprendiendo más."</i> • <i>"Las TIC sirven mucho, pero es hablando entre todos que uno entiende mejor lo que pasa en el país y en el campo."</i>
Reflexión del equipo investigador	La discusión permitió evidenciar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación adquieren sentido pedagógico cuando fortalecen la participación, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento. En el contexto rural, las TIC no son comprendidas únicamente como herramientas tecnológicas, sino como mediaciones que posibilitan nuevas formas de interpretar el territorio, reconocer la diversidad cultural y fortalecer procesos de apropiación del conocimiento desde las experiencias propias de los estudiantes.
DESARROLLO DEL GRUPO FOCAL II	
Categoría:	Contexto cultural
Pregunta orientadora 4	
<i>¿Cómo influye su entorno cultural en el conocimiento que tiene sobre el deterioro ambiental ocasionado por el conflicto armado en Colombia?</i>	
Aspectos relevantes de la discusión	Las intervenciones de los estudiantes evidenciaron una estrecha relación entre el conocimiento del deterioro ambiental y las experiencias construidas en el territorio. A diferencia de una comprensión basada exclusivamente en contenidos escolares, los participantes relacionaron sus respuestas con la vida cotidiana, las actividades desarrolladas en el campo y el contacto permanente con la naturaleza. Durante la conversación emergieron referencias al agua, la fauna, la flora, los paisajes característicos del llano y el valor que estos elementos tienen para la comunidad.

	Asimismo, los estudiantes reconocieron que el conflicto armado ha generado afectaciones que trascienden el ámbito social y repercuten directamente sobre el ambiente. Esta comprensión surge desde la observación del territorio y desde las experiencias compartidas dentro de la comunidad, fortaleciendo una mirada crítica sobre la necesidad de proteger los recursos naturales y conservar el entorno como parte de su identidad cultural.
Afirmaciones surgidas durante el grupo focal	• <i>"Uno aprende a cuidar la naturaleza porque hace parte de donde vivimos y de lo que hacemos todos los días."</i> • <i>"Cuando hablan de los daños al ambiente uno piensa en los ríos, en los animales y en todo lo que puede perder una comunidad."</i>
Reflexión del equipo investigador	Las respuestas permiten reconocer que el territorio constituye un referente permanente para la construcción del conocimiento. Más que un espacio geográfico, aparece como un escenario de aprendizaje donde las experiencias familiares, las prácticas comunitarias y la relación cotidiana con el ambiente favorecen procesos de apropiación del conocimiento profundamente vinculados con la realidad de los estudiantes. En consecuencia, el contexto cultural fortalece la comprensión de los impactos ambientales del conflicto armado desde una perspectiva situada y significativa.
Pregunta orientadora 5	
<i>¿De qué manera las TIC y los saberes culturales de su comunidad pueden contribuir a comprender mejor los impactos ambientales derivados del conflicto armado colombiano?</i>	
Aspectos relevantes de la discusión	La conversación permitió identificar que los estudiantes no establecen una separación entre los conocimientos adquiridos mediante las TIC y aquellos contruidos desde las experiencias del territorio. Por el contrario, reconocen que ambos elementos se complementan y enriquecen mutuamente. Mientras las herramientas digitales facilitan el acceso a información y amplían la comprensión de problemáticas ocurridas en

	diferentes regiones del país, los saberes culturales permiten interpretar esa información desde la experiencia cotidiana y desde las prácticas propias de la comunidad. Durante el intercambio también se evidenció que el aprendizaje adquiere mayor significado cuando los contenidos digitales dialogan con las vivencias familiares, las actividades agrícolas y el conocimiento que circula entre generaciones dentro del contexto rural.
Afirmaciones surgidas durante el grupo focal	• <i>"En internet uno encuentra información, pero en la casa también aprende muchas cosas que ayudan a entender el campo."</i> • <i>"Lo que cuentan los abuelos y lo que uno ve en los videos se puede relacionar para comprender mejor lo que pasó."</i>
Reflexión del equipo investigador	La discusión permitió evidenciar que la apropiación del conocimiento se fortalece cuando las Tecnologías de la Información y la Comunicación dialogan con los saberes construidos en el territorio. En este sentido, las TIC no sustituyen el conocimiento cultural, sino que amplían sus posibilidades de comprensión, favoreciendo procesos de aprendizaje donde la experiencia, la memoria colectiva y los recursos digitales se articulan para construir interpretaciones más críticas y contextualizadas.
Pregunta orientadora 6	
<i>Desde su identidad cultural, ¿de qué manera considera que su entorno social, su región y su forma de vida influyen en la comprensión de los impactos ambientales y sociales derivados del conflicto armado colombiano?</i>	
Aspectos relevantes de la discusión	La última pregunta permitió integrar las reflexiones desarrolladas durante todo el grupo focal. Los estudiantes manifestaron que su forma de aprender está estrechamente relacionada con el contexto en el que viven, las dinámicas familiares, las actividades comunitarias y el contacto permanente con el territorio. Reconocieron que las experiencias propias del contexto rural les permiten comprender los impactos ambientales desde una

	perspectiva cercana y concreta, favoreciendo procesos de reflexión que trascienden el aula. De igual manera, durante la conversación surgieron comparaciones con otros contextos educativos, especialmente urbanos; sin embargo, estas comparaciones no fueron asumidas como situaciones de desventaja, sino como oportunidades para reconocer las particularidades y fortalezas de su propio territorio. Las intervenciones reflejaron un fuerte sentido de pertenencia y una valoración positiva de la identidad cultural llanera.
Afirmaciones surgidas durante el grupo focal	• <i>"Aquí aprendemos viendo lo que pasa en el campo y hablando con la comunidad."</i> • <i>"Nuestro territorio también enseña y por eso entendemos muchas cosas desde la experiencia."</i> • <i>"Vivir en el campo hace que uno valore más la naturaleza y quiera cuidarla para el futuro."</i>
Reflexión del equipo investigador	Las intervenciones permitieron evidenciar que el contexto cultural constituye un elemento determinante en los procesos de apropiación del conocimiento. El territorio, la identidad cultural, las relaciones comunitarias y las experiencias cotidianas orientan la manera como los estudiantes interpretan las problemáticas ambientales y construyen explicaciones sobre el conflicto armado. En este sentido, el grupo focal reafirma que el aprendizaje no depende exclusivamente de los contenidos escolares o de las herramientas tecnológicas, sino de la interacción permanente entre cultura, experiencia, territorio y práctica pedagógica, elementos que fortalecen el pensamiento crítico y la construcción colectiva del conocimiento.
Reflexión del equipo investigador	
La realización del grupo focal en el contexto rural permitió reconocer que los procesos de aprendizaje adquieren significados particulares cuando se construyen desde las experiencias, los saberes y las dinámicas propias del territorio. La participación libre y voluntaria de los ocho estudiantes favoreció un ambiente de confianza y respeto, donde las preguntas orientadoras	

trascendieron la búsqueda de respuestas para convertirse en oportunidades de diálogo, argumentación y construcción colectiva del conocimiento. Cada intervención reflejó maneras diversas de comprender el conflicto armado, el ambiente y el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, evidenciando que la diversidad de experiencias fortalece la comprensión de la realidad y enriquece el proceso investigativo.

Las discusiones desarrolladas durante la sesión permitieron, además, profundizar en aspectos que trascendieron las categorías centrales de la investigación. Si bien el grupo focal estuvo organizado alrededor de las TIC y del contexto cultural, la conversación permitió reconocer de manera espontánea la incidencia del territorio, la diversidad cultural, la apropiación del conocimiento y el pensamiento crítico como dimensiones que se articulan permanentemente en los procesos educativos. Esta dinámica confirmó que las categorías orientan el análisis, mientras que las subcategorías enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado desde las realidades propias del contexto rural.

Proyección pedagógica de la experiencia

Desde la perspectiva del equipo investigador, esta experiencia permitió valorar la práctica pedagógica como un escenario permanente de investigación, innovación y transformación educativa. La moderación del grupo focal representó el desafío de construir un espacio donde los estudiantes fueran reconocidos como interlocutores activos, capaces de argumentar, cuestionar, escuchar y construir conocimiento de manera colectiva. Este ejercicio reafirma la importancia de promover metodologías participativas que fortalezcan el pensamiento crítico y favorezcan una relación más significativa entre los contenidos escolares y las experiencias que los estudiantes viven en su comunidad.

Finalmente, el grupo focal evidenció que este tipo de estrategias no se limita a la recolección de información para una investigación. Por el contrario, constituye una experiencia pedagógica que genera nuevas preguntas, promueve el diálogo continuo y amplía las posibilidades de comprender la realidad desde diferentes perspectivas. En consecuencia, el equipo investigador considera que este tipo de ejercicios representa una oportunidad para fortalecer las prácticas de aula, consolidar escenarios de participación y reconocer el territorio como un espacio privilegiado



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

para la construcción del conocimiento, donde la escuela, la comunidad y los estudiantes dialogan de manera permanente en torno a los desafíos educativos y sociales de su contexto.

