



Incidencia del pluralismo religioso y cultural, desde la inclusión como política pública, en la Educación Religiosa de los niños de grado 4° de la Institución Educativa San Clemente, sede Principal.

Línea de investigación: ERE y espiritualidad

Trabajo de grado para optar el título de Licenciada en Educación Religiosa

Realizado por: Yadubis Ester Ortega Ruiz

Asesor: Mg. Ciro Javier Moncada Guzmán

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA
MONTERÍA
2024**

Dedicatoria

A Dios, a mis padres y hermanas, a mi compañero de vida Miguel López Sotelo y a la población estudiantil de la comunidad indígena de los Embera Katio de la Institución Educativa San Clemente, en Tierralta Córdoba.

Agradecimientos

A mis asesores Edwin Mauricio Barragán y Ciro Javier Moncada, a mi gran amigo Francisco Daniel Argumedo, al Instituto Internacional de Teología a Distancia (IITD -Montería) y todos aquellos que de alguna manera me ayudaron a consolidar este gran proyecto.

Advertencia De La Universidad

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

Contenido

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos.....	3
Advertencia De La Universidad.....	1
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	7
1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema.....	7
1.2 Justificación:	10
1.3 Estado de la cuestión	11
1.4. Contexto y sujetos de la investigación	21
1.4.1 Zona de influencia	21
1.4.2. Descripción del contexto	23
1.4.3. Los sujetos de la investigación	25
1.5 Sistema metodológico	28
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	33
2.1. Aspectos generales del pluralismo.....	33
2.1.1. Pluralismo religioso	34
2.1.2. Pluralismo cultural	37
2.2. Aspectos generales de la educación inclusiva	39
2.2.1 Diversidad.....	40
2.2.2 Educación inclusiva y derechos humanos.....	42
2.2.3 Educación con enfoque inclusivo.....	43
2.3 Aspectos generales de la educación religiosa	44
2.3.1 Diversidad religiosa	45

2.3.2 fenómeno religioso	47
2.3.3 Espiritualidad	48
CAPÍTULO 3: ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACIÓN.....	50
3.2 La palabra cultura promueve las diferentes formas de vida, de creencias, valores y practicas compartidas por un grupo de personas.	55
3.3 Educación religiosa integral y la educación inclusiva más allá de las clases de ERE	58
3.4 Influencia de la religión y la cultura en la estructura social.	61
CONCLUSIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS	72

INTRODUCCIÓN

En Colombia, desde la constitución del 1991 se reconoció la diversidad étnica y cultural, promoviendo la implementación de programas que permitieran que las entidades educativas y gubernamentales que reglamentan la educación, se preocuparan por darle otra mirada y transformar la educación, haciéndola inclusiva para todos, sin importar la situación cultural, social, físico, cognitivo etc., es un trabajo que involucra a toda una colectividad pedagógica donde si se trabaja articuladamente, de seguro se obtendrán excelentes efectos, por todo lo anterior, se requiere no solo conocer, sino también propiciar la enseñanza inclusiva. Los colectivos que integran la educación inclusiva son variados y distintos, es allí donde entra esta investigación, pues el tema del pluralismo religioso y cultural infieren en las diferentes actividades pedagógicas propias de un aula, en especial aquellas que tienen que ver con la ERE, por ello es necesario diagnosticar dicha incidencia. A través de la investigación se podrá obtener información acerca de cómo repercute el pluralismo, no solo religioso, sino cultural, en la ERE.

Para lo que respecta a los antecedentes teóricos de la investigación, se pueden considerar para dicha investigación varios artículos, libros y opiniones de diferentes autores que le han apuntado a la investigación sobre educación inclusiva, así como también al pluralismo religioso y cultural, se pueden considerar las situaciones que se han generado a lo largo de la educación y la problemática de inclusión en las aulas comunes de desarrollo de los educandos, esta investigación se focaliza en un lugar específico y tiene como propósito diagnosticar la incidencia que tiene el pluralismo religioso y cultural, desde la inclusión como política pública, en el desarrollo de la ERE de los niños de grado 4° de la Institución Educativa

San Clemente, sede principal, para lograr este objetivo se han planteado una serie de metas u objetivos a cumplir, los cuales se detallan a continuación:

Primeramente, identificar los aspectos culturales y religiosos de los estudiantes de grado 4° que afectan el desarrollo de la educación religiosa, luego examinar los contenidos de la educación inclusiva para favorecer la participación de los estudiantes de grado 4° en el desarrollo de actividades del área de ERE, y finalmente analizar las razones epistemológicas de la ERE y su incidencia en el contexto social, cultural y educativo. Este proyecto se ha basado en 3 grandes e importantes categorías teóricas, que son: el pluralismo, la inclusión y la educación religiosa, que permitirán ahondar y profundizar en el problema planteado, a su vez estas categorías se ayudan de otras 3 subcategorías: Pluralismo (pluralismo religioso, pluralismo cultural y responsabilidad social), Inclusión (diversidad, derechos humanos y educación con enfoque inclusivo) educación religiosa (diversidad religiosa, diversidad cultural y espiritualidad)

El impacto de esta investigación de cara a los nuevos desafíos en materia educativa con los que se encuentra el docente en el aula, se basa en las nuevas políticas educativas, con este estudio se busca promover de forma positiva la inclusión desde una mirada religiosa y cultural, y diagnosticar que la pluralidad afecta o influye en la ERE, lo que permitirá que el docente conozca y pueda solucionar situaciones en el aula, articulando y creando lazos entre la familia y la escuela, lo que impactará positivamente en la construcción de una mejor educación para todos, libre de prejuicios y exclusiones.

Para concluir el enfoque de esta investigación se basará en el paradigma cualitativo, el cual nos permite ahondar y ser partícipes de la investigación desde un lado humanista, a través de él se podrá conocer más allá de la incidencia, y entender la realidad social y cultural,

también le permite al individuo en cuestión o población objeto ser agentes activos en la construcción de la investigación, lo que la hace más enriquecedora.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

En este capítulo inicial de la investigación se describe el tema de análisis o estudio, la zona de influencia, los sujetos de investigación; además, se da cuenta de los antecedentes teóricos respecto a las categorías principales y, para concluir, se hace explícito el sistema metodológico que se utilizará en la propuesta investigativa.

1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema.

Hablar de educación en Colombia, es hablar de retos, retos con los que a diario un docente debe sortear, y es que el tema de educación no solo es hablar de lo que pasa al interior de un salón de clases, pues el contexto, la religión, la raza, la edad, la nacionalidad y la vida social que rodean a un estudiante influyen en el desarrollo del mismo. Desde 2017, el Ministerio de Educación Nacional da a conocer en los espacios educativos el decreto 1421 o decreto de inclusión educativa, tema que no debe ser ajeno a los docentes, ya que desde hace mucho esta práctica es común, pues hablamos de niños con diferencia de raza, cultura, credo, orientación sexual etc. y no implica una discapacidad, aunque puede haberla, estos niños, hace muchos ya están inmersos en las aulas de clases, aunque en muchas ocasiones no de la forma en la que deberían.

La educación inclusiva no es solo un decreto del que se habla ahora y después pasará, este aspecto de la inclusión educativa está consignada en la ley estatutaria, Ministerio de Salud y Protección Social. (2017). Ley Estatutaria 1618 de 2013: Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con

discapacidad, afirma que: El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando no solo el acceso, sino también la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo.

La Presidencia de la República de Colombia (2017) en el Decreto 1421 de 2017 (agosto 29): por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, en la sección 2 Artículo 2.3.3.5.1.4., explica la educación inclusiva de la siguiente manera:

Educación inclusiva: proceso continuo que conoce, evalúa y reconoce intencionalmente a la pluralidad de particularidades, oportunidades y posibilidades de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con el objetivo de fomentar su desarrollo y aprendizaje. Participar en un entorno de aprendizaje común con educandos iguales, sin ningún tipo de exclusión y brindar el soporte necesario y oportunidades razonables en el marco de los derechos humanos en su proceso educativo.

Dentro del marco de la inclusión, en la Institución Educativa San Clemente ubicada en el alto Sinú del departamento de Córdoba, zona afectada por el conflicto armado, y catalogada por el Ministerio de educación nacional como institución educativa en zona de posconflicto, lo que la hace aún más diversa en cuanto al tipo de población que se atiende, adicional a esto a sus alrededores se encuentran asentamientos indígenas como los Embera Katio quienes aportan un porcentaje del total de la población educativa del plantel, ellos tienen sus costumbres y tradiciones diferentes a las del resto de la población y son considerados como riqueza ancestral para el departamento de Córdoba.

La educación trae consigo infinidad de apartados que infieren en el desarrollo de la labor docente, específicamente en esta institución educativa hay diversidad y pluralidad de

religión, cultura, raza, nacionalidad entre otros, pero el hecho de pertenecer a una cultura, o a un grupo minoritario de religión y de costumbres distintas a las que profesan la mayoría de los educandos de un grupo o grado escolar, no debe ser motivo de exclusión de un aula, ya que dentro del marco de la educación inclusiva el llamado también es a crear espacios donde se promuevan los valores como lo son la tolerancia, el amor, la aceptación y respeto a las diversidad.

En la IE San Clemente podemos encontrar como el tema de inclusión desde el ámbito religioso y cultural impacta en el desarrollo de los estudiantes, y como a su vez influye en la buena práctica docente y desarrollo del currículo educativo, en mayor medida en las clases de ERE, ya que su cultura no les permite participar en algunas de las actividades curriculares y extracurriculares del plantel educativo.

Con lo anterior, la presente investigación pretende dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo incide el pluralismo religioso y cultural, desde la inclusión como política pública, en la educación religiosa de los niños de grado 4° de la institución Educativa San Clemente, Sede Principal? Por eso, para lograr el fin investigativo se planteó el objetivo general, diagnosticar la incidencia del pluralismo religioso y cultural, desde la inclusión como política pública en la educación religiosa de los niños de grado 4° de la Institución Educativa San Clemente, Sede Principal. Por consiguiente, el mencionado objetivo se desarrollará por medio de los específicos, a saber, identificar los aspectos culturales y religiosos de los estudiantes de grado cuarto que afectan el desarrollo de la ERE; examinar los contenidos de la educación inclusiva para favorecer la participación de los estudiantes de grado cuarto en el desarrollo de actividades del área de ERE; y analizar las razones epistemológicas de la ERE y su incidencia en el contexto social, cultural y educativo.

1.2 Justificación:

Actualmente, vivimos una época en que las entidades públicas y que nos rigen en temas educativos pusieron la lupa y hacen lo posible por enmendar una deuda educativa presentada con niños y jóvenes en edad escolar, que presentaban una condición diferente a los demás, en este caso nos referimos al tema de inclusión en las aulas de clases, antiguamente, los estudiantes con diferencias no solo cognitivas sino de raza, credo, religión o cultura eran discriminados o aislados de actividades en las que no les era fácil participar, dándoles un trato distinto.

En ese sentido para la Universidad Santo Tomás, debe considerarse importante que dentro de su labor formadora de nuevos docentes en la licenciatura de educación religiosa se les permita conocer la realidad educativa a la que se van a enfrentar los futuros maestros y la diversidad de educandos con los que se van a encontrar, no bastaría solo con conocer la realidad, sino también conocer herramientas que le permitan al docente de educación religiosa resolver situaciones que se van a presentar dentro de un aula de clases diversa, conocer actualizaciones educativa en los temas inclusivos, además como principios de la universidad este proyecto investigativo le apunta a ser el reflejo de esos valores, ya que mediante el proyecto en los temas de inclusión se verán reflejados los mismos y les permitirán desarrollarse en ambientes cada vez más acogedores a la pluralidad y diversidad.

Desde la licenciatura en educación religiosa el tener mayor conocimiento en temas como este, les permitirá a los docentes abanderarse en temas de inclusión, y actualizarse en los nuevos retos educativos, así como también serán docentes con buenas prácticas integradoras, formados de forma integral para una sociedad que así lo requiere.

Para la Institución educativa San Clemente, este proyecto le permitirá ser líder en la región en temas de inclusión, siendo los más beneficiados su población educativa, además se contará con un referente a la hora de planear que les permitirá a los docentes tener y apropiarse de prácticas educativas contextualizadas.

Como maestra, investigadora y futura Licenciada en educación religiosa este proyecto me permitirá tener una mejor cosmovisión educativa, donde a través de la inclusión y vivencias reales podré integrar las buenas prácticas educativas y a los educandos.

El proyecto es viable porque permitirá mejorar las prácticas educativas religiosas desde el ámbito inclusivo, además permitirá un mejor acercamiento entre estudiantes y docentes, e integrará a la familia, que también es componente clave del proceso formativo y hace parte de la entidad educativa, contextualizándolos y aproximándolos a conocer la realidad de la formación, estos aportes serán claves para la IE San Clemente, por lo que los planes de estudios se deberán ajustar a las necesidades educativas.

1.3 Estado de la cuestión

A continuación, se citan 10 autores, que tras una minuciosa recopilación aportan a la investigación en mención y quienes a través de sus investigaciones y escritos contribuyen a organizar y consolidar el tema y la pregunta investigativa, estos aportes serán de gran valor pedagógico, ya que se consideran relevantes e importantes, en la medida en que la lectura enriquece y aclara los saberes, despeja y resuelve dudas sobre el tema que desarrollará el investigador.

1.3.1. Cuellar et al... (2019) escriben un libro llamado: La Educación religiosa como disciplina escolar en Colombia.

En él se identifica que la investigación apunta hacia : ¿cuál es la importancia de la educación religiosa en Colombia, como disciplina escolar y qué relación tiene con otras disciplinas y realidades?, de igual forma se puede apreciar que la investigación tiene como objetivo mostrar el valor de la ER como disciplina y la importancia de no ser remplazada por ninguna, puesto que sus bases son el principio de todas las culturas humanas, para ello utiliza la Investigación cualitativa pues contó con la participación de 33 docentes de diferentes ciudades a los cuales se les aplicaron encuestas y cuestionarios. Finalmente, siguiendo los aportes del estudio, deducimos la necesidad de continuar estudiando la identidad de los ERE, enfatizando tres pilares: la transformación epistemológica, la transformación pedagógica y los fundamentos curriculares y pedagógicos que sustentan las prácticas docentes de los ERE en Colombia.

El libro contribuye a la actual investigación porque permite contextualizar la perspectiva de los docentes sobre la educación religiosa, además precisa un ternario de bases: dimensión religiosa, espiritual y trascendental, con esto al final el docente se concientiza que la ER requiere un currículo y una didáctica transformada y contextualizada.

1.3.2. Moncada Guzmán, C. (2020) escribe un libro llamado: Perspectivas de la educación religiosa escolar desde los estudios de la religión.

En él se identifica la pregunta de investigación: ¿Cómo promover la educación religiosa mediante una propuesta de formación integral que promueva el desarrollo humano desde el cultivo espiritual, religioso y trascendente articulando la relación familia-escuela?, El propósito de este libro es proponer un nuevo prototipo para entender la ERE como un campo de conocimiento propicio para la indagación sobre el sentido de la vida, la promoción del

pluralismo religioso y la construcción de espacios propicios para la práctica religiosa a través de una formación integral. La metodología es de Investigación cualitativa ya que tiene como punto de partida los aportes de una investigación anterior donde fue necesaria la intervención de varios docentes que mediante encuestas y cuestionarios aportaron desde su saber y quehacer pedagógico a la investigación.

A través de la historia la ERE en Colombia ha presentado diferentes y difíciles batallas y reformas por la manera en que es concebida como disciplina, varias leyes y decretos contemplan la libertad religiosa y cultural como derecho, política pública de libertad religiosa y de cultos (Decreto 440 de 2018): Este decreto promueve el respeto y la protección de la diversidad religiosa en Colombia, lo cual impacta directamente en la forma en que se aborda la ERE en las escuelas, sin embargo, se requiere que contemple el pluralismo religioso como diversidad en el aula y que no sea motivo de exclusión, lo que hace un llamado a la renovación de currículos educativos, la didáctica y la forma de evaluarse, en resumidas cuentas, una transformación pedagógica. Autores como Ballesteros y otros (2022). También hablan acerca de estas transformaciones, en este documento, la Educación Religiosa Escolar (ERE) se aborda desde una perspectiva sociocrítica con el objetivo de incidir en las dimensiones religiosa, espiritual y trascendente de la formación integral. Se plantea una visión pluralista y rica en comprensiones articuladas entre sí, con la finalidad de proponer una ERE oportuna para el proyecto de humanización en Colombia. Esta perspectiva sociocrítica busca promover un enfoque que reconozca la diversidad cultural y religiosa, fomente el diálogo intercultural y la inclusión, y contribuya al desarrollo integral de los estudiantes desde una mirada crítica y reflexiva.

El docente encontrará a través de la educación múltiples facetas para abordar la educación integral de la dimensión humana en los educandos. La ley general de educación en

Colombia (Ley 115 de 1994), establece las bases para la educación en Colombia y reconoce la libertad de enseñanza y aprendizaje de la religión, así como la obligatoriedad de la ERE en las instituciones educativas.

El libro contribuye a la investigación en el sentido que permite conocer lo que ha significado la ERE con los años, las reformas que ha tenido en cuanto a su manera de ser promulgada y conocida, identifica las posturas de la Iglesia y del gobierno, permitiendo conocer la historia, el impacto y las reformas a las que ha tenido lugar la ERE en Colombia.

1.3.3. Bell et al... (2010) escriben un artículo llamado: Familia – Escuela – Comunidad: pilares para la inclusión.

En él se identifica la pregunta de investigación: ¿Porque es importante la alianza Familia-Escuela en los procesos de inclusión de niños y jóvenes en edad escolar?, de igual forma se evidencia que la investigación tiene como objetivo propiciar la participación del núcleo familiar en los procesos inclusivo de niños y jóvenes como mecanismo de apoyo en el proceso escolar. La metodología que utiliza este proyecto investigativo ha sido encaminada por la investigación cualitativa.

Finalmente, los autores concluyen que cuando el docente se encuentre con casos que hagan parte del tema de la inclusión deber asumir una posición de amor y entrega. Estimular las diferencias y enfatizar la tolerancia con los demás educandos, además de integrar a la familia y hacerla conocedora de la situación, lo que posibilitará que la familia no pierda su lugar en los procesos del estudiante, la familia, la escuela y el docente influyen y son importantes para adquirir nuevos retos en la educación inclusiva.

El artículo aporta para la investigación porque permite conocer la influencia de la familia en los procesos académicos de niños y jóvenes en edad escolar, sobre todo cuando por la naturaleza de la educación inclusiva se hacen más necesarios.

1.3.4. Correa et al... (2019) escriben un artículo llamado: Escuela inclusiva y subjetividad, categorías para el desarrollo del talento en niños y niñas.

En él se identifica la pregunta de investigación: ¿Porque es importante explotar y promover el desarrollo de talentos en los niños en edad escolar, sin exclusión alguna por su cultura, la sociedad o el estrato económico a los que pertenecen? El artículo pretende visibilizar el talento de los estudiantes a partir del autorreconocimiento de sus potencialidades, las de los maestros y las de los padres de familia, de igual forma se deduce que la metodología de investigación se orienta por la investigación cualitativa, con el tipo de investigación educativa. La técnica ha sido definida teniendo en cuenta la intencionalidad de la misma: el método biográfico desde sus variantes: biografía y autobiografía asistida, las que se seleccionaron para determinar los hallazgos de la investigación.

Los autores deducen que la edad escolar del estudiante es importante en sus relaciones sociales y solución de problemas y son esas que le proveen de herramientas necesarias para moldear sus pensamientos y la cosmovisión que tiene, además de la influencia de la sociedad y la cultura en sus procesos educativos y en la elaboración de los currículos educativos pertinentes para desarrollar los talentos de los educandos.

El artículo aporta a la investigación y es muy importante, pues permiten conocer la influencia de la sociedad, las etapas del desarrollo humano, el papel que juega la inclusión de los talentos y cómo pueden desarrollarse y potencializarse desde la cultura y la sociedad, lo cual es relevante a la investigación ya que abarca el tema de sociedad, cultura y su papel e influencia en el desarrollo de las actividades académicas, además el presente artículo permite

conocer la importancia de potencializar esos talentos de los niños de la mano de la inclusión de sus familias en los diferentes procesos.

1.3.5. La Unesco. (2004) conforma un temario llamado: Archivo abierto sobre educação inclusiva: material de apoio para gerentes y administradores (Temario abierto para la educación inclusiva).

En él se identifica la pregunta de investigación: ¿Porque es importante la fundamentación en educación como apoyo en la promoción de la educación inclusiva? El objetivo de este temario es apoyar a todos aquellos que se preocupan de promover la educación inclusiva en sus países.

La metodología del temario abierto deja ver que es una investigación cualitativa, ya que para su conformación se necesitaron varios actores de varios países, que según experiencias propias y conocimientos aportaron para construir lo que hoy conocemos como el temario abierto.

Se infiere que es necesario la alianza, familia escuela y la apropiación de los maestros de información necesaria para promover un enfoque de la educación inclusiva, sobre todo en los estudiantes que requieren mayor atención, pues son niños con necesidades educativas especiales, por lo que se necesita una reforma en las políticas tradicionales que integren todos estos colectivos que tiene la educación inclusiva y que sean políticas que respondan a la diversidad.

El temario aporta a la investigación en gran manera, pues este temario se puede considerar como uno de los más importantes, sobre todo para aquellas personas que se interesan en conocer lo que tiene que ver con la educación inclusiva y todos sus colectivos, en él se pueden encontrar: la historia y trayectoria, fundamentación , desarrollo de políticas pedagógicas, la importancia de la vinculación de la familia y la comunidad en el proceso de la

educación inclusiva y su lucha por que se le dé una mirada de importancia, si bien es cierto que este libro tiene ya varios años desde su publicación, se incluye los aportes dado que al construir el estado del arte se requiere apropiación temática conceptual, y esta se refleja en este documento.

1.3.6. Booth, T. y Ainscow, M. (2015) escriben un libro llamado: Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.

En él se identifica la pregunta de investigación: ¿Cómo impacta el conocimiento de los recursos y pasos a tener en cuenta sobre la educación inclusiva en el desarrollo de las actividades escolares? de igual forma se plantea como objetivo: servir como modelo que provea información para ayudar a los maestros de los centros escolares a que adopten un compromiso común para poner en práctica los valores inclusivos, a través de un plan de mejora basado en valores, la metodología es de Investigación cualitativa.

Para finalizar estos aportes, se deduce que las prácticas educativas requieren cambios significativos en su implementación y puesta en práctica en los establecimientos educativos, de ahí que todos los actores involucrados sean conocedores de las pautas, los procesos y las alianzas necesarias para que el proceso no solo quede en proyecto.

El libro aporta a la presente investigación porque permite mirar y ahondar en temas relacionados con la inclusión educativa, además de mirar desde la promoción de los valores, esta información sirve como guía en la construcción del proyecto investigativo, permite conocer el apoyo que representa para los centros escolares y tener una visión más responsable ante la diversidad de los estudiantes.

1.3.7. Bonilla Morales, J, (2014) escriben un libro llamado: Educación Religiosa Escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso. En él se identifica la pregunta de

investigación: ¿Cómo favorece la mediación pedagógica del aprendizaje significativo el reconocimiento del pluralismo religioso?

El libro pretende propiciar la educación religiosa mediante el aprendizaje significativo, respetando y favoreciendo el reconocimiento de la pluralidad religiosa. La investigación la realiza a través de la metodología de investigación cualitativa.

Finalmente se infiere que la ERE debe concebir el pluralismo religioso en sus prácticas educativas respetando la diversidad que existe y evitando el dogmatismo.

El libro contribuye a este proceso investigativo toda vez que permite reconocer la diversidad y la mediación pedagógica importancia que tiene la en las clases de educación religiosa para la construcción de una sociedad inclusiva.

1.3.8. Quintero Torres, Fredy, (2021) escriben un artículo llamado: Representaciones sociales sobre educación religiosa escolar en una sociedad plural.

En él se identifica la pregunta de investigación: ¿Cómo ven los estudiantes de dos instituciones educativas las representaciones sociales de las clases de educación religiosa? El propósito de este artículo es vislumbrar y comprender las representaciones sociales (SR) de los estudiantes sobre ERE en contextos confesionales, reconociendo sus contribuciones. El papel de la RS en la construcción de ERE desde múltiples perspectivas El enfoque es un enfoque de investigación híbrido basado en la RS que asume perspectivas estructurales y de proceso de manera complementaria, donde las técnicas narrativas y asociativas se coordinan para revelar los componentes esenciales de la RS.

Los aportes a los que finalmente llega este artículo es que las clases de educación religiosa que se imparten en instituciones de fundamento católico continúan con prácticas propias del catolicismo, rara vez imparten elementos de otras religiones o tienen en cuenta que existe pluralismo religioso, por lo cual se hace necesario establecer la diferencia entre ERE y

catolicismo, ya que cuando se habla de ERE no necesariamente se está hablando de religión católica, por lo que hay que darle la importancia, el lugar y el valor que requieren las otras religiones y se les tenga en cuenta a la hora de que las instituciones imparten clases de ERE.

El artículo aporta a la presente investigación porque, con su lectura, se puede diferenciar entre la ERE y la religión católica, ambas no guardan una relación directa, además, a través del artículo se puede conocer y reafirmar la importancia de las buenas prácticas educativas cuando integran y tienen presente al pluralismo, la riqueza histórica y cultural en las prácticas educativas de una ERE.

1.3.9. Santos Rego, M. (2017) escriben un artículo llamado: La educación intercultural y el pluralismo religioso: Propuestas pedagógicas para el diálogo.

En él se identifica la pregunta de investigación: ¿Cómo influye la diversidad cultural, en la diversidad religiosa de una sociedad determinada? El objetivo de este libro es destacar la implementación de acciones y estrategias de aprendizaje que permitan mejorar el ejercicio educativo por la incorporación del pluralismo religioso en una enseñanza dialógica intercultural. La metodología es de Investigación es de tipo cualitativa.

Al fomentar el pluralismo cultural o religioso en las aulas de clases es más satisfactorio y cobra mucha importancia el trabajo cooperativo en los estudiantes, a través de esta modalidad de trabajo los estudiantes pueden manejar emociones, controlar situaciones, aportar a la construcción de un saber grupal, y esto hace que los prejuicios étnicos, culturales o religiosos se reduzcan, siempre que el otro comprenda la interculturalidad.

El artículo aporta grandes aportes a la investigación, ya que los temas abordados como el pluralismo, la interculturalidad, la religión son claves para el proceso de investigación a desarrollar, además le permite al lector conocer de cerca y a profundidad estos temas, y le proporciona herramientas cuando suministra información y da a conocer metodologías de

trabajo como el trabajo cooperativo y las ventajas que tiene para el desarrollo de la pluralidad religiosa en las aulas.

1.3.10. Muntaner et al... (2022) escriben un artículo llamado: Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva.

En él se identifica la pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las metodologías activas en el proceso de la puesta en marcha de la educación inclusiva en las aulas de clases de educación básica primaria? El objetivo de este artículo es explorar estrategias innovadoras para promover la inclusión en el ámbito educativo. La metodología de Investigación presenta un estudio explicativo de corte cualitativo, contó con la participación de ocho maestros y maestras de primaria de diferentes escuelas de Mallorca, con los que se realizaron seis sesiones de grupo de discusión para la recolección de la información.

Después de todo se puede inferir en que el papel del docente en la implementación de metodologías activas que integran y favorece la inclusión en las aulas juega un papel muy importante ya que es la persona capaz de integrar a los educandos y promover las buenas prácticas entre todos sus estudiantes.

El artículo y la información presentada en el proceso investigativo, hacen aportes significativos en la dinámica de la educación inclusiva, el pluralismo religioso y cultural, tales como: Enfoque inclusivo: Los autores resaltan la importancia de garantizar la presencia, participación y progreso de todo el alumnado en las actividades educativas, lo cual es fundamental para promover la inclusión en las aulas, valoración de la diversidad: Los autores reconocen la diversidad como un hecho natural e inevitable en la sociedad y en las aulas. Destacan que las diferencias no deben ser vistas como un problema, sino como una oportunidad para introducir nuevas formas de actuación más abiertas y flexibles, promoción de la equidad y calidad educativa: La implementación de metodologías activas en el aula se

presenta como una estrategia para alcanzar mayores cotas de equidad y calidad en el proceso educativo. Al centrarse en la presencia, participación y progreso de todos los estudiantes, se fomenta un ambiente inclusivo que favorece el aprendizaje y el desarrollo integral de cada individuo, independientemente de su origen cultural o religioso.

1.4. Contexto y sujetos de la investigación

Seguidamente, se presentan la zona de influencia, así como los sujetos de investigación que son educandos de grado cuarto 4°, la descripción del contexto y todo lo relacionado a la ubicación geográfica del lugar, para aterrizar y delimitar la investigación y el lector pueda ubicarse en el área de desarrollo.

1.4.1 Zona de influencia

El Corregimiento San Clemente, se encuentra ubicado en el km 16 vía Urra, en Tierralta, Córdoba, catalogado como zona de posconflicto, actualmente es uno de los municipios del sur del departamento de Córdoba que más ha sufrido por la violencia, por eso en la actualidad, es normal encontrarse con familias en su mayoría desplazados o golpeados de una u otra forma por el conflicto armado, esta violencia viene desde la época en que la guerrilla del EPL nació en el departamento de Córdoba en la frontera con Antioquia, en la década de los 60 hasta que las Farc ingresaron al departamento en los 70 y se asentaron en los municipios de Tierralta, Montelíbano y Valencia, quienes controlaron esta región fueron los hermanos Castaño, desde

mediados de los 80, con la fundación de las Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá, estos grupos azotaban al campesino y la gente vivía con miedo y zozobra, los padres de familia eran temerosos de enviar a sus hijos a la escuela, por el temor de ser reclutados camino a ella, por esa razón muchas veces se iban de la población, el narcotráfico, y la apropiación forzosa de tierras fue el tema de disputas entre bandas y frentes de estos grupos.

Luego de múltiples batallas y restitución de sus tierras, esta región hoy encuentra su economía en la agricultura, pesca y ganadería, el alto Sinú, como se le conoce a la región del municipio de Tierralta cuenta con una de las hidroeléctricas del país, llamada hidroeléctrica de Urrá, la cual se abastece de nuestro majestuoso Río Sinú.

En cuanto a la cultura, es diversa ya que como se describe anteriormente, no solo cuenta con gente del común, si no que un porcentaje de la población corresponde a asentamientos indígena los Embera Katio, quienes son celosos de sus tierras, sus costumbres y su tradición. El tema del desplazamiento hizo que las personas que se fueron, con el tiempo y gracias a la restitución de tierras regresaran a su hogares emparentadas con otras culturas y regiones del país, hay pluralidad de religión, pero la mayor marcación se encuentra en la religión católica y cristianos no católicos, quienes a pesar de ser paralelas, han mantenido la espiritualidad, el amor y el temor de Dios como aspectos comunes, por lo anterior se considera una población con pluralidad cultural y religiosa.

1.4.2. Descripción del contexto

Dicho lo anterior procedemos a conocer la población estudio, protagonista de esta investigación, quienes son estudiantes del grado cuarto (4°) de educación básica primaria, en edades entre los 9 y los 11 años, la Institución Educativa San Clemente, está ubicada en el corregimiento que lleva su mismo nombre, es una entidad educativa de carácter público, que cuenta con 63 maestros divididos en todas las 8 sedes que actualmente están en funcionamiento, 6 de educación básica primaria, 1 de educación básica secundaria y 1 de educación media académica, apetecida por comunidades de pueblos aledaños que cuentan con su propia Institución, pero que ven en esta la disciplina y compromiso que se necesitan para formar estudiantes íntegros y preparados, no solo para un campo laboral o profesional sino que los valores característicos de esta institución le permiten servir a la sociedad y estar preparados para la vida.

No solo el estudiante activo, sino también el egresado Inesaista es garante de llevar el buen nombre de la institución, quien lo refleja en sus acciones y forma de vivir y relacionarse en comunidad, en la misión del plantel se encuentra consignado que para el año 2027 ofrecerá educación incluyente, lo que hace más importante este proyecto, pues va a fin con la misión educativa. En el proyecto educativo institucional (PEI) se encuentran consignados los objetivos institucionales, los principios y fundamentos que caracterizan al estudiante y egresado Inesaista de los cuales podemos resaltar:

Formar jóvenes responsables con capacidad de asumir con autonomía sus derechos y deberes

Proporcionar una formación ética y moral para la práctica del respeto a los derechos humanos

La filosofía institucional es la siguiente:

La comunidad de la Institución Educativa San Clemente es de carácter oficial, democrático, pluralista y participativo que realiza su quehacer pedagógico en el contexto del proyecto institucional, la cual propende la formación integral de los niños y niñas a través de un proceso participativo, consciente y libre que contribuye al crecimiento personal y colectivo. Se fundamenta en el respeto y acatamiento de los postulados humanos legales y constitucionales como vía indispensable para construir una sociedad cimentada en el respeto de los derechos humanos y el diálogo para solucionar conflictos. (Manual de convivencia institucional, IE San Clemente, 2020)

Además, que el modelo pedagógico constructivista desarrollado por esta institución permite al educando participar en la formación de sus propios saberes, lo que lo hace un actor dinámico y lo toma como protagonista, a través de este modelo los estudiantes pueden ver en los errores oportunidades de cambio y mejoras para el desarrollo del bien propio y del bien común.

La población educativa institucional es diversa, podemos encontrar variedad religiosa, cultural, social, política, así como también podemos encontrar estudiantes en pobreza extrema, y estudiantes con una mejor calidad de vida, la IE San Clemente cuenta con 9 subsedes a lo largo de varios pueblos aledaños, sedes que se encuentran en regiones apartadas las cuales no tienen buen acceso de vías, pues la región del alto Sinú es muy características por sus quebradas, ríos y cascadas las cuales en época invernal obstaculizan el acceso a las sedes, además la IE San Clemente cuenta con una granja integral en la cual desde el año 2022 se encuentra la media académica (grados 10° y 11°), esta granja apunta a que la institución en un futuro sea agropecuaria, aportando al desarrollo de su población, a la vez que va con el perfil de la institución quien promueve los proyectos productivos en cada una de sus sedes.

Así se aclara que la investigación se centra en la sede principal, la mejor ubicada geográficamente de todas las sedes. La sede tiene en la jornada de la mañana educación secundaria (de 6° a 9°), y por la tarde el preescolar y la primaria (de 0° a 5°) no tiene la infraestructura suficiente para tener en la sede principal una sola jornada de desarrollo académico, sus aulas son cómodas, poseen aparatos tecnológicos como televisores que ayudan para un buen desarrollo académico, sus aulas están fabricadas en material concreto, todas tienen piso o baldosas, tiene servicio de acueducto, recolección de basura, servicio de energía eléctrica.

Los padres de familia de los educandos de esta institución tienen una actividad económica variada, pero todos en clasificación de estrato 1, podemos encontrar agricultores, mototaxismo, pescadores, por sus antecedentes de violencia, también encontramos hijos de padres desplazados y reinsertados, la institución es muy abierta a la participación de la comunidad, ya que es sabedora de que la familia debe ser partícipe y miembro activo de los órganos de control interno, por lo cual a través de la escogencia de los representantes del gobierno escolar los hace miembros activos, tal es el caso de junta de padres, consejo directivo, comisión de evaluación y promoción, escuelas de padres entre otros.

1.4.3. Los sujetos de la investigación

Los alumnos investigados son 23 niños entre 9 y 11 años del grado cuarto (4°) de la educación básica primaria, según Jean Piaget, clasificados en la etapa de operaciones concretas, son niños con intereses de conocer y explorar el mundo, es muy común que en estas edades sigan al pie de la letra las orientaciones de sus padres, mayormente en

cuestiones religiosas y culturales, donde vienen con costumbres y orientaciones de casa de lo que pueden o no hacer en las diferentes actividades escolares, y qué pueden considerar positivo o negativo a sus creencias y costumbres ya sea de tipo religioso o cultural, por la edad en la que se encuentran son niños en los que se puede tener mayor control en el aula de clases.

En el aspecto espiritual, como ya lo hemos mencionado, se encuentra dividido por el pluralismo religioso, siendo de mayor agrado la religión católica y cristianos no católicos en sus diferentes divisiones, estos últimos con mayores cohibiciones y reglas en cuanto a su estilo de vida y profesión de fe, reglas que muchas veces impiden el desarrollo de actividades no sólo curriculares, sino también extracurriculares, por lo que siempre es un reto desarrollar cualquier actividad.

En el campo de la economía, podemos encontrar estudiantes con carencias económicas bastantes notorias, lo que muchas veces afectan el desempeño y desarrollo de algunas actividades, pues no cuentan con los materiales o útiles necesarios para su desarrollo académico, como bien lo hemos expuesto en párrafos anteriores la actividad económica de estas familias consiste básicamente en la pesca, la agricultura, la ganadería, el mototaxismo, y en el peor de los casos desempleados, por esta razón sus padres de familia y muchas veces solo la madre se ve en la necesidad de salir del pueblo en busca de mejorar sus condiciones y poder brindarle a sus hijos una mejor estabilidad económica, de ahí que nos encontremos con diferentes tipo de familia, predominando la familia monoparental, o las familias extensas, donde por falta de un hogar propio se ven obligados a vivir con varios integrantes de la familia como: abuelos, padres, tíos, primos etc.

A estos niños se les trabaja desde pequeños en sus gustos y potenciales, se les habla de su proyectos de vida para que tengan una manera de visionar lo que serán en un futuro, ya

que es muy común que en esta población, sobre todo en la indígena sus niñas al llegar a su primer periodo menstrual, se realice una ceremonia y se declare apta para iniciar su vida de pareja con cualquier hombre de la comunidad indígena que sus padres escojan, por lo que difícilmente llegan a culminar sus estudios de la media académica, esta es una de las creencias y prácticas culturales que interfieren en los procesos académicos.

La convivencia de estas culturas en el medio educativo se hace de forma tolerante, se propicia la aceptación a la diversidad cultural, también permite que lo sea en la pluralidad religiosa, además la Institución exalta cada año, el día de las comunidades indígenas como actividad propiciadora de inclusión cultural, en la cual los estudiantes pertenecientes a esta comunidad dan a conocer sus tradiciones, además los estudiantes cuentan con la banda marcial en la que son participes estudiantes de todos los grados, estos encuentros propician el sentido de pertenencia por la institución,, a la vez que fortalece las relaciones interpersonales, la responsabilidad, la perseverancia, y la disciplina, a través de los sonidos musicales, se liberan emociones, las religiones y las culturas la usan como parte de sus rituales, además el propiciar el desarrollo no solo académico, sino también de áreas como artística y el aprovechamiento del tiempo libre y el fomento de la diversidad cultural, son actividades que están consignadas en la ley general de educación (ley 115 de 1994)

Artículo 14: b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;

La anterior descripción hace referencia al medio donde se desarrollan las actividades académicas curriculares y extracurriculares de los estudiantes de la IE San Clemente como sujetos de la presente investigación.

1.5 Sistema metodológico

La investigación que se está abordando, utilizará el paradigma de tipo cualitativo, el paradigma lo definen algunos autores así:

Damiani (1997). "Un paradigma es un sistema de ideas que guía y organiza la investigación científica en una disciplina para que pueda ser difundida y modificada entre comunidades científicas que utilizan el mismo lenguaje." (p. 56).

Contreras (1996). Según Kuhn, un paradigma es una técnica de creencias, principios, valores y suposiciones que definen el enfoque de la realidad de una comunidad científica particular, el tipo de interrogantes y problemas legítimos que se investigarán y los métodos y técnicas válidos para encontrar respuestas y soluciones. Por lo tanto, el método o paradigma de investigación sustenta los métodos, fines y objetivos de la investigación.

Un Paradigma de investigación cualitativa se refiere a un enfoque metodológico que busca comprender fenómenos sociales y humanos desde una perspectiva holística y contextualizada. Este paradigma se enfoca en la calidad de la información recopilada, la interpretación profunda de los datos y la comprensión de los significados subyacentes en las experiencias humanas.

En el contexto de las ciencias sociales y de la educación, el paradigma de investigación cualitativa se centra en la comprensión de las complejidades de las interacciones sociales, los procesos educativos y los fenómenos culturales. Algunas características clave de este paradigma incluyen un enfoque inductivo, la investigación cualitativa tiende a ser inductiva, lo que significa que parte de la observación directa y la exploración de datos para generar teorías o interpretaciones, se enfoca en descubrir patrones, temas y significados emergentes en lugar de probar hipótesis predefinidas, una contextualización y comprensión profunda, la cual busca

comprender los fenómenos estudiados en su contexto natural, teniendo en cuenta la influencia del entorno social, cultural e histórico en las experiencias y comportamientos de las personas. que busca comprender las experiencias humanas y sociales desde una perspectiva rica, detallada e investigativa.

Así pues, la perspectiva epistemológica de la presente investigación se encuentra focalizada en la hermenéutica:

Martínez Marín, A y Ríos Rosas, F. (2006) sostienen que, desde la perspectiva de la adquisición de conocimientos, la hermenéutica supone que no existe un conocimiento objetivo, transparente e imparcial sobre el mundo. La hermenéutica es una disciplina cuyo objetivo es el estudio de métodos, técnicas e interpretaciones de textos sagrados, filosóficos o literarios. Para esta investigación es muy importante conocer los antecedentes de la población que se investiga, porque se comprende e interpreta la influencia del pluralismo religioso y cultural desde la inclusión como política pública, en la educación religiosa, eso solo se logra mediante la hermenéutica, ya que va más allá de lo que parece evidente o literal, nos ayuda en la comprensión de textos ya que hace una interpretación y reinterpretación de estos, hasta llegar a una interpretación mejor, permite obtener información de textos basados y contextualizados al contexto del autor.

Esta ciencia cobra un valor importante en el proceso investigativo, ya que, mediante el uso de ella, el investigador evita caer en la mal interpretación de la información, siendo capaz de darle una interpretación acertada a los escenarios, familiarizarse con la población objeto, y haciendo una comprensión correctamente con sentido interpretativo, que luego podrá ser traducido para su análisis e interpretación correcta. Finalmente se puede decir que la hermenéutica es el arte de interpretar y comprender el sentido de las cosas, evitando su malinterpretación.

En este espacio se aborda el tipo de investigación o entrada metodológica de la presente investigación, la cual se basa en la etnografía al respecto se tienen en cuenta dos aportes de los siguientes autores:

Para el sociólogo Anthony Giddens, la etnografía es «el estudio directo de personas y grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social»

Hammersley y Atkinson (1994) señalan que la etnografía puede considerarse desde tres perspectivas: como un registro de conocimiento cultural; como una investigación de patrones de interacción o como un análisis holístico de la sociedad. Además, hay que sumar su desarrollo y validación descriptivo, explicativo y teórico (Axpe, 2003). La etnografía es un método de investigación cualitativo que estudia y describe personas y culturas. Este estudio se realizó mediante la observación de sus prácticas sociales y culturales. Por lo anterior la etnografía será de gran aporte al proceso investigativo porque son precisamente los pueblos y la cultura de los mismos uno de los aspectos a ser investigados y que influyen en la problemática abordada: la influencia del pluralismo religioso y cultural como política pública, en la educación religiosa, lo que evidentemente le será de gran aporte a la investigación. La etnografía permite un acercamiento y conocimiento de esos actores, mediante la observación el investigador conoce, entiende y se involucra en el contexto para entender comportamientos, sentimientos y cómo influyen en diferentes aspectos de la vida social de los individuos.

A medida que avanza el mundo y con él, las nuevas formas de obtener información relevante para los procesos investigativos y que son de gran aporte, ya que permiten obtener información de forma rápida y sencilla. La etnografía educativa virtual “Lo digital es una de estas implicaciones, la cual ante la diversidad de escenarios que proporciona la globalización y se ha manifestado de forma rápida y exponencial”, aunque no sea considerado como una

nueva forma de cultura, si cree que puede ser útil para los procesos investigativos en donde se ahonde la cultura. Moncada, C., Sánchez, M. y Pérez, J. (2020).

La investigación documental también será considerada como un insumo metodológico: Según Alfonso (1995), la investigación documental es un procedimiento científico de investigar, recopilar, organizar, analizar e interpretar información o datos en torno a un proceso de sistema temático.

La investigación documental permitirá recopilar información a través de libros, periódicos, revistas, etc. Esta recolección se hace cronológicamente o siguiendo un orden, característica importante de este método de recolección de información, ya que permite crear instrumentos de investigación ordenados, analizarla y mejorar sus conocimientos. El trabajo de campo juega un papel importante a la hora de recolectar información, según Pérez, J., Ramírez, J. y Rojas, J. (2020). USTA. Permite obtener y conocer información de manera individual, desde el aspecto de contar la propia historia y recolectarla de manera comunitaria, lo que ayuda a construir una memoria colectiva.

Para la recolección de la información se hará uso de las entrevistas semiestructuradas, Roberto Hernández Sampieri las define de la siguiente forma:

“La entrevista semiestructurada se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, por ejemplo, desde la revisión de la literatura, pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se han formulado”. “Metodología de la investigación (2002: 115)”.

También se considerará el uso de diarios de campo durante la recolección de datos. Un diario de campo es una herramienta utilizada para registrar sistemáticamente las observaciones, reflexiones y experiencias de un investigador; su propósito principal es capturar información detallada y contextual sobre eventos, interacciones y fenómenos relevantes para la investigación.

Según algunos autores, es un instrumento fundamental en los procesos de recolección de información en investigaciones cualitativas. Bogdan y Biklen (2003), quienes lo describen como "un registro sistemático de observaciones y reflexiones que el investigador hace sobre la marcha durante la investigación" (p. 95).

Estas dos herramientas se utilizarán para recopilar la información necesaria para estructurar y diagnosticar en el ejercicio del proceso investigativo, y son las herramientas más adecuadas para lo que quiere y busca la investigación.

Estos instrumentos servirán para la recolección de la investigación necesaria para la construcción y diagnóstico del presente proyecto, además son los que más se ajustan con lo que quiere y busca la investigación. Hay que entender que la entrevista no es un acto neutral sino un diálogo entre dos sujetos que revelan intereses intelectuales a través de la interacción de preguntas y respuestas, lo que "produce una comprensión situada apoyada en episodios específicos de interacción" (Denzin y Lincoln, 2015, pág.46). El propósito de esta tecnología es ser un "medio poderoso para registrar y preservar recuerdos y experiencias de vida de personas que de otro modo se perderían" (Páramo, 2008, p. 131).

Finalmente, para recolectar información se utilizará una matriz de lectura: (Rojas, 2010): es una herramienta capaz de analizar y explicar el funcionamiento teórico de un proyecto de investigación, que sistematiza el siguiente conjunto: preguntas, objetivos, variables y Operacionalización de variables.

Estas estructuras de las matrices de lectura permiten una mejor organización de la información por que permite visualizar datos importantes en forma ordenada tales como: los títulos, autor, palabras claves, conclusiones del autor, entre otros y permite visualizar la información más relevante.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

En esta sección de la investigación se abordará y presentará el marco de referencia, en él se describen las respectivas categorías a las que hace mención el tema investigativo: en primer lugar se abordará el pluralismo religioso y sus 3 subcategorías, seguidamente nos encontraremos con el pluralismo cultural y sus respectivas subcategorías, finalmente se hablará de la inclusión y las tres subcategorías que lo comprenden, para así finalmente indicar el marco de referencia al que hace mención el presente trabajo investigativo.

2.1. Aspectos generales del pluralismo

El concepto de pluralismo adquiere una relevancia primordial. En su acepción más amplia, el pluralismo denota la inclusión activa de diversos estratos sociales en la vida cultural, social y religiosa, bajo el imperativo del respeto por la diferencia. Este paradigma reconoce y valora la singularidad de cada individuo dentro de un entorno común, donde convergen distintas identidades, creencias, ideologías, y expresiones culturales.

En esta perspectiva, autores como Taylor (1994) abogan por una comprensión profunda del pluralismo, destacando su capacidad para enriquecer el tejido social al fomentar la convivencia armónica entre visiones del mundo divergentes. De igual manera, Rawls (1993) subraya la importancia de una sociedad pluralista que garantice la justicia como equidad, donde se reconozcan y respeten las diferentes concepciones del bien.}

En el caso específico de Colombia, se vislumbra como un referente emblemático de pluralidad, evidenciado tanto en su rica diversidad ecológica, climática, biológica, como en sus

variadas manifestaciones culturales, religiosas y tradiciones. Esta heterogeneidad y multiplicidad se erige como un elemento esencial a considerar en la comprensión de las realidades nacionales y locales, subrayando la necesidad de fomentar la tolerancia y el respeto por los derechos humanos. Autores como Restrepo (2004) destacan la importancia de este enfoque en la construcción de sociedades inclusivas, donde se promueva un diálogo intercultural y se erradique la violencia.

Así, el reconocimiento y la valoración de la diversidad enriquecen el entramado social, promoviendo la construcción de espacios de convivencia pacífica y respetuosa, donde la pluralidad se erige como fuente de riqueza y no de hechos violentos.

2.1.1. Pluralismo religioso

El pluralismo religioso es parte de un nuevo concepto en el mundo moderno que construye respeto, aceptación de los demás, tolerancia y hermandad. (Cantillo y Quintero, 2020, p. 1) Se priorizan los valores del principio de libertad. En Colombia, la diversidad y/o el pluralismo, ya sea religioso, cultural o social, es un derecho consagrado en la Constitución de 1991.

ARTÍCULO 13.

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. (Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 13. 4 de julio de 1991 (Colombia).

Más adelante reafirma el derecho a la pluralidad religiosa en el siguiente artículo

ARTÍCULO 19.

Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley. (Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 19. 4 de julio de 1991 (Colombia).

Se cree que el pluralismo religioso se da no solo por la influencia de los pastores, predicadores, o dirigentes de las iglesias, también influye la cultura, el contexto y el espacio social en el que se desarrollan las personas, pues en ellos sus habitantes crean lazos sociales que van marcando su cultura a través de sus acciones, sus gustos y su forma de ver y vivir la vida, a través del tiempo este patrón se vuelve repetitivo en las nuevas generaciones que van creciendo, pues es lo que ven y es lo que hay en el medio físico que se desarrollan, por lo que finalmente se crea un hábito que se vuelve común entre sus integrantes. El pluralismo religioso es inevitable en nuestras sociedades porque a través de él se conlleva a que en medio de esas diferencias se aprenda y sea posible enriquecerse, se podría decir que no existe una sociedad homogénea en la que todos sus habitantes compartan gustos, religiones, pensamiento, percepciones de la vida, posturas y gustos iguales, por ello se hace necesario la diversidad como crecimiento de las diferentes culturas en las que prime el respeto a la pluralidad y exista buena resolución de conflictos ¿Cómo se inicia el pluralismo religioso? Surge cuando dos o más creyentes de diferentes religiones no pueden solucionar el conflicto religioso entre sí. (Ortigosa, 2021).

Por todos los anteriores aportes se pueden considerar como características del pluralismo religioso: Respeto hacia las diferencias, libertad de profesar un culto o religión diferente, diversidad de culturas, la no imposición de creencias, diálogo religioso respetuoso y responsable. En otras palabras, el pluralismo religioso moderno, que forma parte del

multiculturalismo, se basa en el principio de la libertad religiosa con respeto e integración de las diferencias culturales y religiosas. Estas diferencias constituyen una sociedad nacional y, por lo tanto, deben poder coexistir dentro de ella. (Jean Paul Sarrazin, 2013).

Desde los anteriores aportes es importante precisar que las aulas de clases deben ser espacios neutrales, donde se promueva, acepte, tolere y respete la pluralidad no sólo religiosa, sino, también cultural y social, por ello desde el quehacer pedagógico debe ser promovida, así lo plantea Cantillo, Cantero (2020) cuando afirman que:

Es por eso que, desde esta área del conocimiento, como afirmación sobre la propia identidad, es necesario construir en el aula un área real de autoconocimiento y conocimiento de los demás, abriendo así la experiencia de la educación religiosa. Orientarse hacia la diversidad y la diversidad, superando el viejo modelo de confesionalismo cerrado y autoritario. (p. 84)

Con los cambios en la constitución de 1991 hubo una distinción de la educación religiosa y la política, se incluyen y se abre espacio la diversidad religiosa, se permite la libertad de culto y se respetan las diferencias culturales, permitiendo libertad en los que profesan una religión y cultura diferente a la consagrada en la constitución de 1986, se da cabida a que en las aulas de clases se imparta una educación religiosa inclusiva, abierta a la pluralidad, lo que genera un gran impacto ya que los planes de estudios y las clases deben ser adaptados permitiendo que las distintas culturas y religiones se sientan incluyentes no solo en el aula, sino también de forma específica en las clases de ERE, recordemos que la ERE es considerada según la ley general de educación ley 115 de 1994 como una asignatura fundamental. A través de ella trabajamos el ser, el sentido, la identidad, muchas veces la espiritualidad.

2.1.2. Pluralismo cultural

La colección de políticas culturales del ministerio de cultura de Colombia, muestra que la diversidad cultural es una característica fundamental de la humanidad y un elemento importante en el desarrollo humano, se puede decir que los problemas de la diversidad cultural incluyen diferentes manifestaciones de las personas y comunidades que lo integran. Como afirma la UNESCO (2001), la diversidad cultural es una característica humana fundamental y debe ser considerada como un patrimonio común, cuyo valor debe fomentarse y preservarse en beneficio de la humanidad, con lo que no solo tendría un mundo rico, sino también diverso, y se ampliaría la gama de capacidades, destrezas y valores cultivados.

En el contexto de las dinámicas de desarrollo sostenible de las comunidades, pueblos y naciones, resulta esencial que dichos procesos se desenvuelvan en el seno de una diversidad cultural multifacética. La diversidad cultural, en su esencia, representa una fuerza ancestral y amalgamada que caracteriza a la humanidad en su conjunto. Esta multiplicidad cultural no solo subraya la importancia de preservar las distintas expresiones culturales a lo largo del tiempo, sino que también pone de relieve la potencialidad colectiva que emana de dicha diversidad.

En este contexto, la conservación de las culturas adquiere una dimensión universal, incumbiendo a toda la humanidad el deber de salvaguardar las diversas identidades culturales. Es crucial crear espacios donde la pluralidad cultural sea celebrada como la esencia misma de la identidad humana, en lugar de ser percibida como meras diferencias. Es en los entornos académicos donde los docentes desempeñan un papel fundamental al potenciar estos conocimientos. Desde temprana edad, los estudiantes son educados en el respeto por la diversidad, al tiempo que se les brinda la oportunidad de construir su identidad cultural de manera consciente y orgullosa.

Autores como UNESCO (2001) abogan por una educación inclusiva que promueva el respeto intercultural y la valoración de la diversidad como un activo fundamental para el enriquecimiento social.

“Los jóvenes encuentran su identidad, aprenden a aplicar los valores aprendidos en la infancia y desarrollan habilidades que les permitan convertirse en adultos reflexivos y responsables”. (UNICEF, 2002. Pag 2).

2.1.3 Responsabilidad social

El desarrollo humano describe percepciones de calidad de vida y bienestar, en el contexto en el que se desarrolla este estudio, se involucra a la población de escolares de grado 4° quienes se encuentran en una zona habitada por comunidades indígenas de la etnia Embera Katio y en quienes evidentemente las cuestiones sociales deben concentrarse en el desarrollo humano, en el contexto de diversidad e inclusión, enmarcadas en el concepto de responsabilidad social y tolerancia hacia las diferencias. Como punto de partida, Boelen, en su artículo Responsabilidad social y excelencia, hace mención de la definición que hace la Organización Mundial de la Salud (OMS) cuando define la responsabilidad social como

“la obligación de dirigir las actividades educativas, investigadoras y de servicio a atender las necesidades prioritarias de la comunidad, región y/o nación” (Boelen, 2009. Pag 2).

Siguiendo la definición de la OMS, las instituciones educativas y en su representación, los docentes dirigen e implementan esas actividades o estrategias que, en virtud de la pluralidad que enmarca las aulas de clases, busquen actividades educativas que permitan el desarrollo de sus estudiantes y potencialicen sus capacidades, ya sea de forma personal o grupal, pero de forma responsable, entiéndase que en el marco del desarrollo de la personalidad, del ser y de los principios y valores, es un tema que trabaja con la

corresponsabilidad de padres de familia y de la comunidad educativa , en ese sentido las instituciones educativas deben promover espacios, entornos, y condiciones de bienestar social que permitan la interacción responsable de estudiantes con diferencias de cultura y religión, que en el desarrollo de sus capacidades y cualidades se integren de una manera responsable, y en medio de la interacción pluricultural se da la posibilidad de generar expresiones culturales que sean conocidas por ambas partes y se pueda dar un intercambio cultural a través del diálogo y el respeto mutuo.

2.2. Aspectos generales de la educación inclusiva

En el ámbito educativo, la educación inclusiva va más allá de simplemente brindar servicios educativos a niños con discapacidades físicas o cognitivas. Se trata de un enfoque que reconoce y abraza la diversidad en todas sus formas. En Colombia, desde hace varios años, se ha promovido la política de educación inclusiva, que considera estas discapacidades como parte integral de la diversidad humana.

El Decreto 1421 de agosto 29 de 2017 reglamenta en Colombia la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Esta normativa establece pautas para garantizar que todas las personas, independientemente de sus condiciones, tengan acceso a una educación de calidad.

Además, la Ley 2216 de 2022, promulgada el 23 de junio, promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje. Esta ley refuerza el compromiso del país con la inclusión educativa y el respeto a la diversidad en el ámbito escolar, enfatiza la importancia de priorizar la

educación de los grupos desfavorecidos, incluyendo a las personas con discapacidad. Al adoptar un enfoque inclusivo, se busca empoderar a estas poblaciones para que puedan participar activamente en la sociedad, siendo productivas, autónomas y capaces de establecer relaciones sociales sólidas en sus familias, comunidades y culturas.

. La educación inclusiva implica “habilitar a las escuelas para que sean capaces de atender a todos los niños y niñas” (UNESCO, 1994. Pag 3), en otras palabras, la educación inclusiva no es solo preparar a los docentes, es preparar a toda una comunidad educativa para que brinde a este colectivo de estudiantes educación de calidad y que lejos de tomarlo como problemas se vean como la capacidad de relacionar las diferencias y sacar el mejor provecho, procurando que las necesidades que se dan en medio de las diversidades estudiantiles puedan ser resueltas de forma satisfactoria.

Lo que hace la educación inclusiva, es brindarles la oportunidad a aquellas poblaciones que, por alguna diferencia de raza, credo, religión, condición sexual, económica, problemas físicos o cognitivos, tenga en medio de lo que se cree normal el pleno desarrollo como persona individual y colectivamente, dentro de una sociedad que no estigmatiza y señala, sino que antes bien en medio de la pluralidad y las diferencias crece y se potencializa.

2.2.1 Diversidad

Colombia, en su inmenso territorio, se distingue como un país donde convergen diversas culturas y una biodiversidad sin igual, constituyendo un auténtico tesoro nacional que va más allá de lo meramente cultural para abarcar también aspectos ambientales de gran relevancia. Estas riquezas, tanto culturales como ambientales, son un reflejo del progreso y la resiliencia

de las diversas poblaciones que han coexistido y se han desarrollado en este espacio geográfico a lo largo de los siglos.

El diálogo intercultural, en el cual se entrelazan las distintas expresiones, representaciones y memorias de cada comunidad, se establece como un pilar fundamental para la comprensión y valoración de la amplia diversidad presente en Colombia. A través de esta interacción, la interculturalidad se convierte en una herramienta poderosa para explorar y celebrar la extensa riqueza del país, promoviendo así la cohesión social y el respeto mutuo entre los diversos grupos étnicos y culturales.

Es crucial que este multiculturalismo y pluralismo reciban el reconocimiento y la atención que merecen, pues representan la esencia misma de la identidad nacional y deben ser motivo de orgullo para todos los colombianos. Reconocer y valorar la diversidad cultural es un paso fundamental hacia la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

En este contexto, la definición de la UNESCO sobre la diversidad cultural como patrimonio común de la humanidad cobra una relevancia especial, subrayando la importancia de preservar y promover esta diversidad en todas sus manifestaciones. Esta perspectiva implica no solo integrar y exhibir la diversidad cultural, sino también reconocerla y respetarla como un elemento fundamental de la identidad nacional.

Un ejemplo concreto de esta diversidad se manifiesta en el aspecto lingüístico, donde Colombia alberga una increíble variedad de lenguas, con 68 idiomas diferentes pertenecientes a distintos grupos étnicos. Estas incluyen 65 lenguas indígenas, dos lenguas criollas afrodescendientes (Creole y Palenquera), y el Romaní. Este mosaico lingüístico es un testimonio elocuente de la riqueza cultural y la diversidad étnica que caracterizan al país.

Esta diversidad se ve reflejada en el hecho de que en Colombia además del castellano se hablan 68 lenguas pertenecientes a grupos étnicos: 65 indígenas, dos lenguas criollas afrodescendientes (Creole y Palenquera) y el Romaní. (Cartilla diversidad cultural 2012. Pag 3)

2.2.2 Educación inclusiva y derechos humanos

La educación es un proceso de formación personal, cultural y social permanente basado en conceptos universales de la persona humana, su dignidad, derechos y obligaciones (Ley General de Educación 115 de 1994, primera página). En este sentido, la educación es la base de todo desarrollo humano, por lo que este desarrollo afecta no sólo al nivel individual, sino también social y del orden ideológico. La educación y la formación no son el problema. Es un derecho otorgado y disfrutado por todos, independientemente de su condición social, raza, credo, política, cultura, etc., ya sean privilegiados o minoría. La ley no excluye niños con condiciones o necesidades especiales, antes busca que se integren como todos.

En el año 2017 el Ministerio de Educación Nacional expidió el decreto 1421, en donde habla de la educación e implementación inclusiva, pero, aunque se les garantiza la educación a las personas con alguna discapacidad física, se debe aclarar que en temas de inclusión no siempre se habla de una discapacidad, esta es solo un colectivo de muchos que hay, sin embargo, este decreto ha servido para que se siga trabajando en el tema de educación inclusiva para todos. Con los aportes anteriores, la educación inclusiva tiene en cuenta y abarca la pluralidad religiosa, que juega un papel importante en el contexto cultural en que se desarrolla este proyecto investigativo y permite cambiar la manera de percibir las clases de ERE y cambiar la perspectiva que tienen muchas personas cuando no comparten las mismas creencias.

Se puede identificar que el factor que incide en que existan diferencias y no se tome en cuenta la pluralidad a la hora de impartir clases de ERE, en muchos casos son los mismos maestros quienes han recibido y tiene en su imaginario que la asignatura de educación religiosa es confesional, se debe iniciar el cambio teniendo en cuenta la pluralidad, recordando que el papel de esta área en las instituciones educativas no solo es promover, sino, también buscar el pleno desarrollo de las dimensiones espiritual y trascendental para obtener una educación integral, y desde la percepción individual de cada individuo conlleve a que de forma libre elija su fe.

2.2.3 Educación con enfoque inclusivo

La educación inclusiva es una política nacional colombiana que garantiza una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características o habilidades personales. La Ley 1618 de 2013 sienta las bases de esta medida y establece que la educación inclusiva debe ser un derecho de todos los estudiantes, no solo de aquellos con discapacidad o necesidades especiales. La educación inclusiva debe ser transversal e integrada en la planificación, implementación y evaluación de todo el curso educativo. La educación inclusiva es un tema importante hoy en día y tiene como objetivo brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de sus características o capacidades. Un enfoque inclusivo tiene como objetivo garantizar que los estudiantes reciban una educación de alta calidad adaptada a sus necesidades individuales y crear un ambiente escolar donde todos sean igualmente respetados y valorados. A través de un enfoque inclusivo de la educación, lucha por el desarrollo personal y social de sus estudiantes, fomenta la

cohesión social y fomenta el compromiso cívico. Pérez Gómez (2015) cree que la educación inclusiva es una forma de promover la justicia social y la igualdad social “Como principal especialista en educación religiosa, es nuestra responsabilidad como educadores esforzarnos por crear un ambiente respetuoso y tolerante en el aula, donde cada alumno se sienta valorado y respetado y donde cada alumno tenga la oportunidad de desarrollarse en todos los ámbitos”.

2.3 Aspectos generales de la educación religiosa

La educación religiosa en Colombia está contemplada en la ley general de educación (Ley 115 de 1994) y la pluralidad cultural y religiosa en la constitución de 1991, así como también se encuentra consagrada en la ley 133 de 1994, por la cual se desarrolla el Decreto de Libertad Religiosa y de Cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política.

Para entender mejor el significado de la ERE, debemos entender que es la religión y no caer en ambigüedades “La religión es un sistema solidario de creencias y de prácticas relativas a las cosas sagradas, es decir, separadas, interdictas, creencias y prácticas que unen en una misma comunidad moral, llamada Iglesia, a todos aquellos que se adhieren a ellas” (Durkheim, 1982. pág. 42). La educación religiosa escolar busca la formación integral del educando, quien no necesariamente comparte creencias y prácticas sagradas con la demás comunidad educativa, sino que, por el contrario, en medio de esa pluralidad, busca libremente el pleno desarrollo de sus conocimientos y la construcción de su sistema de creencias, mediante la educación religiosa el individuo forja bases morales y crea lo que concibe como su religión.

2.3.1 Diversidad religiosa

La pluralidad religiosa en Colombia ha sido abordada por diversos autores desde diferentes perspectivas. Por ejemplo, según Giraldo (2018), la diversidad religiosa en Colombia ha evolucionado a lo largo del tiempo debido a factores históricos y migratorios, lo que ha llevado a una convivencia de diferentes tradiciones religiosas en el país. Por otro lado, García (2020) señala que esta diversidad religiosa se refleja en la riqueza cultural y espiritual de Colombia, pero también plantea desafíos en términos de convivencia y tolerancia.

La pluralidad religiosa emerge como un componente intrínseco que configura la diversidad multicultural inherente a la sociedad contemporánea y, en particular, a las instituciones educativas. Su comprensión y tratamiento se vuelven imperativos dentro del contexto del diálogo intercultural y el respeto a los derechos humanos. Este fenómeno conlleva consigo una amplia gama de expresiones, diversas en costumbres y tradiciones, que convergen en una compleja fusión cultural de variadas posturas y cosmovisiones. “La diversidad religiosa es esencial para el diálogo intercultural y el respeto por los derechos humanos” (García, 2019, p.25).

Es esencial considerar la diversidad religiosa en los procesos educativos, especialmente enfocándonos en la exploración y comprensión de las diversas creencias. Esto contribuye a una formación integral y al desarrollo personal, aspectos fundamentales para el individuo y la sociedad en general. Para lograr una educación religiosa sólida, es necesario dedicar tiempo y esfuerzo a estudiar a fondo las diferentes tradiciones religiosas. Una mirada parcial o superficial no solo resulta irresponsable, sino que es el inicio de fanatismos o fideísmos que en nada ayudan a construir un proyecto de nación que le apuesta al reconocimiento de la diferencia, la pluralidad, la inclusión y la convivencia. (Cuellar et al... 2019. pág. 10)

Por tanto, no es suficiente simplemente reconocer este cambio; también es crucial establecer espacios de reflexión que fomenten oportunidades para construir aprendizajes sobre el valor del respeto, el derecho a la educación y la libertad ideológica. Dado que las personas son diversas y cada una tiene su propia manera de percibir y relacionarse con el mundo, es importante buscar la igualdad en la diversidad. Esto implica la capacidad de comprender las perspectivas de los demás y desarrollar empatía. De esta manera, se pueden establecer formas de interactuar con la diversidad que conduzcan a relaciones positivas y a encontrar puntos en común para una convivencia armoniosa.

Las Naciones Unidas atestiguan que existen más de 5.000 culturas en el mundo y también reconoce que existen al menos 400 millones de indígenas pertenecientes a 300 grupos étnicos. Al entrar en el siglo XXI, las religiones, culturas y razas del mundo muestran una gran diversidad. (Sandoval-Forero, EA, 2006, pág. 6).

Grupos religiosos

Para comprender qué es la pluralidad religiosa, es necesario conocer así los grupos que existen en el mundo entero:

Según Faciolince (2002: p. 58), de los más de seis mil millones de habitantes del planeta, un tercio de la población se identifica como cristiana (33%), y de esos cristianos, poco más de un millón son católicos romanos. Otras iglesias importantes son la protestante (con 400 millones), la ortodoxa (con 200 millones) y la anglicana (con 75 millones). El mayor número de no cristianos son musulmanes (1.300 millones), seguidos de hindúes (750 millones), budistas (350 millones) y judíos (18 millones). En Colombia, el catolicismo es la religión dominante entre las personas de 18 a 61 años. (Sandoval-Forero, EA, 2006, pág. 6).

La Constitución política en Colombia contempla en su artículo 17 la libertad de cultos, por lo que las personas tienen la posibilidad de profesar la religión que deseen. Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 17.

2.3.2 fenómeno religioso

El estudio de la religión ha cautivado a la humanidad desde tiempos remotos, siendo una parte esencial de nuestras vidas. Desde el punto de vista de la antropología, la religión no solo trata sobre lo sobrenatural, sino que también nos ofrece una manera de ver el mundo, una guía ética y una forma de entender la realidad (Geertz, 1973). Esta visión reconoce nuestra necesidad de encontrar significado y propósito mediante símbolos y relatos compartidos. Según Émile Durkheim (2007), desde la sociología, la religión actúa como un pegamento social que une a las comunidades, estableciendo normas y valores que refuerzan la identidad grupal. Para Durkheim, la fe en lo sobrenatural desempeña un papel clave en esta cohesión. Por otro lado, Max Weber (2008) nos ofrece una perspectiva centrada en cómo la religión influye en la economía y la sociedad. En su libro "La ética protestante y el espíritu del capitalismo", Weber argumenta que las creencias religiosas pueden moldear nuestras actitudes hacia el trabajo y la riqueza, contribuyendo al desarrollo del capitalismo.

El análisis interdisciplinario de la religión, desde la antropología y la sociología, revela su complejidad y su profunda influencia en nuestras vidas. Más allá de ser solo un conjunto de creencias y prácticas, la religión impacta en cómo entendemos el mundo, nos relacionamos entre nosotros y participamos en la sociedad y la economía. Por lo tanto, explorar la religión desde diferentes ángulos nos brinda una visión más completa de su papel en la cultura y la sociedad humanas.

2.3.3 Espiritualidad

La espiritualidad es un concepto ampliamente discutido y comprendido de diversas maneras según diferentes tradiciones y enfoques académicos. En líneas generales, se refiere a la dimensión más profunda y trascendente de la experiencia humana, que busca una conexión con lo sagrado, lo divino o lo trascendente. Es un aspecto fundamental de la condición humana que aborda cuestiones existenciales, como el propósito de la vida, el significado y la trascendencia del ser. Es crucial resaltar que la espiritualidad trasciende las fronteras de las religiones específicas, ya que no está limitada por dogmas o rituales particulares. Ser espiritual no requiere necesariamente seguir una fe organizada o pertenecer a una comunidad religiosa en particular. Más bien, se trata de una búsqueda personal de significado y conexión con lo trascendente, que puede manifestarse de diversas maneras y adaptarse a las creencias y valores individuales.

A pesar de esta distinción, tanto la espiritualidad como la religión comparten un objetivo fundamental: promover el desarrollo integral del ser humano. Ambas buscan cultivar valores, actitudes y prácticas que fomenten el bienestar emocional, la armonía interpersonal y el crecimiento personal. En este sentido, la espiritualidad y la religión pueden converger en la promoción de una vida plena y significativa.

En el ámbito pedagógico, la inteligencia espiritual ha emergido como un concepto relevante y valioso. La inteligencia espiritual se refiere a la capacidad de reconocer y reflexionar sobre las dimensiones espirituales de la vida, así como de integrar estas dimensiones en la búsqueda de significado y propósito. A través de la inteligencia espiritual, los individuos pueden

desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos, de los demás y del mundo que los rodea, lo que contribuye a su crecimiento personal y a su bienestar emocional.

En consecuencia, la educación integral debe incluir el desarrollo de la inteligencia espiritual como parte fundamental de la formación de los estudiantes. Al fomentar la reflexión, la autoconciencia y la búsqueda de significado, la inteligencia espiritual prepara a los individuos para enfrentar los desafíos de la vida con serenidad, compasión y resiliencia. Por lo tanto, reconocer la importancia de la espiritualidad y la inteligencia espiritual en el ámbito educativo es fundamental para promover el crecimiento integral y el bienestar de los estudiantes.

Finalmente, la espiritualidad es una dimensión fundamental de la existencia humana que busca la conexión con algo trascendente y que implica el bienestar emocional, la calidad de vida y la forma en que percibimos el mundo que nos rodea.

CAPÍTULO 3: ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACIÓN

En este espacio de análisis e interpretación de la información, pretende describir los hallazgos encontrados en la investigación propuesta. La importancia de este trabajo radica en la necesidad de fomentar un ambiente educativo inclusivo que promueva el respeto y la comprensión entre personas con diferentes creencias y culturas.

Durante el desarrollo de esta investigación, se implementaron las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, así como para su análisis de acuerdo a lo planteado en el marco de referencia. A través de entrevistas y observaciones participantes, se han podido identificar los desafíos y oportunidades que implica la inclusión de la diversidad religiosa y cultural en la educación de los niños, permitiendo fortalecer la ERE promoviendo el respeto y el entendimiento entre estudiantes de diferentes trasfondos religiosos y culturales, es por esto que las técnicas utilizadas para sustentar el análisis de la información obtenida a través del diario de campo y las entrevistas, están cubiertas por una matriz de triangulación de información, que permite a los investigadores confrontar los hallazgos con elementos teóricos y ejecutar sus respectivos aportes desde una epistemología hermenéutica (Anexo 5).

El presente espacio de análisis e interpretación invita a la reflexión y a la generación de acciones concretas que promuevan la inclusión como política pública en la educación religiosa de los niños de grado 4 de la IE San Clemente. A través de la comprensión y valoración de la diversidad, podremos construir una sociedad más justa, equitativa y respetuosa con las diferentes formas de creer y ser.

Durante la recolección de información para el proyecto investigativo, "Incidencia del pluralismo religioso y cultural desde la inclusión como política pública en la educación religiosa

de los niños de grado 4 de la IE San Clemente" se observaron insistencias, que generaron distintas reacciones y respuestas entre los estudiantes.

Para llegar a los enunciados sobre las posturas de los estudiantes, se siguió un procedimiento metodológico que incluyó varias etapas. En primer lugar, se llevó a cabo la observación directa de las clases de ERE impartidas a los niños participantes en el estudio. Esta observación proporcionó una comprensión inicial de las dinámicas y los temas tratados en el aula. Posteriormente, se documentaron estas observaciones en un diario de campo, detallando las impresiones y reflexiones surgidas durante las sesiones de clase. Esta documentación fue fundamental para capturar aspectos relevantes y eventos significativos que luego se utilizarían en el análisis de resultados. Seguidamente, se diseñó y aplicó una entrevista semiestructurada a los estudiantes, dirigida a explorar sus percepciones, creencias y experiencias en relación con la educación religiosa y los aspectos culturales asociados. Las respuestas de los estudiantes fueron registradas y analizadas en detalle.

Una vez recopilada la información de las observaciones y las entrevistas, se procedió a confrontar y comparar los datos utilizando matrices de lectura. Esta técnica permitió identificar patrones, tendencias y discrepancias en las respuestas de los estudiantes, así como detectar posibles temas emergentes o áreas de interés.

Finalmente, se analizaron y sintetizaron los datos obtenidos para llegar a los enunciados sobre las posturas de los estudiantes en relación con los aspectos culturales y religiosos que afectan el desarrollo de la ERE. Estos resultados son presentados de manera clara en las respuestas dadas por los estudiantes y consignadas en las tablas seguidamente presentadas.

3.1 Aspectos culturales y religiosos que afectan el desarrollo de la educación religiosa.

El análisis de resultados inicial reveló la falta de uniformidad en la interpretación del término "religioso" y en la comprensión de los aspectos culturales relacionados. Hubo una notable diversidad de perspectivas entre los estudiantes participantes en el estudio. Algunos asociaron lo religioso con la práctica de una religión específica y la creencia en un ser supremo, mientras que otros enfatizaron aspectos culturales y tradiciones sin necesariamente vincularlos a una concepción de divinidad.

Es importante destacar que los hallazgos de este estudio se basaron en la participación de 23 niños de grado cuarto (4°), de educación básica primaria, en edades entre los 9 y 11 años, de una escuela rural ubicada en el departamento de Córdoba. Este grupo de estudiantes se caracteriza por su diversidad religiosa y cultural, lo que influyó en las diversas perspectivas y concepciones sobre lo religioso observadas durante el estudio.

En particular, se identificó una pluralidad de creencias religiosas, incluyendo estudiantes que se identifican como cristianos no católicos, católicos y aquellos que adoptan posturas más escépticas o vinculadas principalmente a aspectos culturales y tradicionales, como en el caso de la comunidad de la cultura Embera.

De acuerdo al hallazgo, los estudiantes mostraron las siguientes posturas

Pregunta 1,

PREGUNTA 1	RESPUESTAS
<p>¿Pueden mencionar elementos culturales o religiosos que sean importantes para ustedes y que afecten su participación en la educación religiosa?</p>	<p>“Algo culturalmente importante para mí es la música tradicional de mi cultura y las festividades religiosas, consideramos actos religiosos cuando celebramos en mi comunidad, como el respeto a la madre tierra, a la zona, al sol, a la lluvia... Esto no afectaría mi participación en clase de educación religiosa, ya que puedo aprender sobre otras religiones y al mismo tiempo mantener mis propias tradiciones”. (Estudiante 2, Entrevista, pregunta 1)</p>
	<p>“Personalmente, soy católica y me gusta participar en las actividades que tienen que ver con mi religión, pero sé que hay compañeros que tienen creencias diferentes, como los evangélicos, los indígenas, y que cuando aquí hacemos actos cívicos casi nunca participan, pasa mucho en las actividades de fin de año cuando hacemos la novena y cantamos, ellos casi no participan. Creo que eso puede afectar cómo nos involucramos en las clases de educación religiosa”. (Estudiante 1, Entrevista, pregunta 1)</p>
	<p>“Algunos elementos religiosos importantes para mí son los himnos que cantamos en la iglesia evangélica a la que asisto con</p>

	<p>mis padres, las oraciones que hacemos antes de las comidas, los momentos de meditación, porque mi iglesia es la iglesia que Jehová dejó en la tierra, pero creo que esto puede afectar mi participación en clase de educación religiosa porque a veces se enfoca en rituales o costumbres que no practicamos en mi iglesia y mi religión no me permite adorar o realizar otros cultos o ser partícipe de actividades religiosas diferentes a las nuestras”.</p> <p>(Estudiante 5, Entrevista, pregunta 1)</p>
--	--

Con respecto a lo anterior, (Santo, 2017, p. 7), tiene una postura que deja ver en su escrito al afirmar que: “Hoy se admite que la educación de los más jóvenes ha de conllevar, además de una sólida base pedagógica, un inequívoco aprecio por valores de naturaleza intercultural”

Es posible notar en los estudiantes que no hay uniformidad en los conceptos, ligando temas culturales a aspectos religiosos y tomándolos como barrera a la hora de adquirir aprendizajes, ya que como se puede evidenciar muchas veces lo religioso hace parte de lo que ellos mediante sus tradiciones consideran como cultural o sagrados, y a la hora de practicarlos en el aula de clases no concuerdan con sus creencias o tradiciones, de allí que se genere una barrera que impida la buena adquisición de los diferentes aprendizajes.

El autor argumenta que este es un claro ejemplo de cómo estos aspectos influyen en la manera en que los estudiantes comprenden y articulan su relación de lo religioso con lo cultural, Santos (2017), sostiene que se debe indagar en las formas en que los estudiantes deifican su cultura, y que la pluralidad desempeña un papel importante a la hora de dictar

clases de ERE. Es evidente la forma en la que estos aspectos culturales y religiosos determinan la manera en la que los estudiantes se relacionan con la religión, el significado que le atribuyen y las diferentes formas en que la practican.

3.2 La palabra cultura promueve las diferentes formas de vida, de creencias, valores y prácticas compartidas por un grupo de personas.

En relación al dato encontrado acerca la de cultura y la manera en que es concebida por los estudiantes de diferentes creencias, nos lleva a reconocer la necesidad de seguir promoviendo la construcción y aplicación de enfoques pedagógicos más contextualizados y adaptados a la diversidad cultural y religiosa de los estudiantes.

Durante las entrevistas y la observación en el diario de campo, se pudo apreciar cómo los estudiantes no solo reconocían la diversidad cultural en su entorno escolar, sino que también manifestaban una profunda apreciación por ella. Expresaron que esta diversidad enriquecía su experiencia educativa al exponerlos a diferentes formas de pensar, creer y vivir. Además, destacaron la importancia de respetar y valorar las tradiciones y costumbres de cada grupo cultural representado en la comunidad escolar.

Este reconocimiento de la diversidad cultural no solo se limitaba al ámbito escolar, sino que también se extendía al contexto social más amplio en el que estaban inmersos los estudiantes. Al interactuar con personas de diferentes culturas fuera del entorno educativo, los estudiantes se daban cuenta de la riqueza que aporta la diversidad cultural a la sociedad en su conjunto. Este entendimiento les permitía desarrollar una mayor sensibilidad intercultural y una

capacidad para relacionarse de manera respetuosa y empática con personas de trasfondos diversos.

Asimismo, los estudiantes expresaron la importancia de que el currículo educativo refleje y valore la diversidad cultural, permitiendo así que todos los estudiantes se sientan representados y comprendidos en el proceso de aprendizaje. Sugirieron que la inclusión de perspectivas culturales diversas en el plan de estudios podría contribuir a fomentar un mayor sentido de pertenencia y respeto entre los miembros de la comunidad educativa. En este sentido, reconocieron el papel fundamental del maestro en facilitar un ambiente de aprendizaje inclusivo y en promover el diálogo intercultural entre los estudiantes.

La palabra cultura promueve las diferentes formas de vida, de creencias, valores y prácticas compartidas por un grupo de personas.

De acuerdo al hallazgo, los estudiantes mostraron las siguientes posturas

TITULO	OBSERVACIÓN O RESPUESTA
RECONOCIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL	La actividad consistió en que los estudiantes formaran grupos pequeños y compartieran las prácticas religiosas, sociales y culturales de sus familias, fue fascinante ver cómo los niños de diferentes orígenes compartían con entusiasmo sus tradiciones y cómo las preguntas y la curiosidad fluían sin restricciones, fomentando la inclusión y el respeto por la diversidad cultural y religiosa. (Observación día 5, diario de campo)
	La profesora introdujo el concepto de "valores compartidos" en la ERE, se fomentó la identificación de valores universales presentes en diferentes religiones y culturas. Los estudiantes se involucraron en un debate reflexivo sobre cómo estos valores pueden contribuir a la

	convivencia pacífica en sociedad y el fomento a la diversidad no solo religiosa, sino, también cultural. (Observación día 6, diario de campo)
--	---

Respecto a las diferentes posiciones de los estudiantes, Santos (2017) sostiene que: Depende de nosotros hacer que los medios sean claros y los fines perfectos. Sin esperar castigos o reconocimiento permanente por parte de las autoridades académicas, intenta involucrar a tus hijos en el proceso educativo, es decir, en su propia educación para desarrollar el criterio y la resolución cívica (Santos, 2017, p. 16).

En otro apartado afirma que: El proceso de aprendizaje se convierte en un tipo de intervención pedagógica que promueve el diálogo encaminado al logro de metas que pueden referirse a la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. La asociación es lógica. Conocimientos básicos sobre diferentes tradiciones, además de la tradición católica. (Otros siguen el cristianismo, el judaísmo, el islam, el budismo...) Interpretación, aquellos que entienden la intersección de creencias, aquellos que comparan y contrastan las filosofías de cada sistema religioso tradicional, o aquellos que son culturalmente conscientes de estas mismas elecciones. Habilidades de pensamiento crítico para evaluar aportes (Santos, 2017, p. 13).

De acuerdo a los anteriores planteamientos, en concordancia con el autor se puede concluir que la teoría de Santos plantea la importancia de que los estudiantes sean partícipes de su propia educación, que desarrollen habilidades de pensamiento crítico y que se promueva el diálogo intercultural y religioso. Este enfoque pedagógico busca que los alumnos adquieran un conocimiento básico de diferentes tradiciones religiosas, comprendan el cruce de creencias y sean capaces de valorar las contribuciones culturales de estas opciones. En relación al dato

presentado, la palabra cultura se relaciona directamente con la idea de promover las diferentes formas de vida, creencias, valores y prácticas compartidas por un grupo de personas. Esto sugiere que la educación religiosa debería contemplar la diversidad cultural y religiosa de los estudiantes, permitiéndoles comprender y apreciar las distintas tradiciones presentes en su entorno.

El objetivo específico de identificar los aspectos culturales y religiosos de los estudiantes de grado 4° que afectan el desarrollo de la educación religiosa se alinea con la teoría de Santos, ya que busca comprender estos aspectos que permitirán adaptar la enseñanza de manera que se promueva la participación activa de los alumnos, se fomente el pensamiento crítico y se aprecie la pluralidad cultural y religiosa.

En conjunto, se evidencia una relación entre el dato y la teoría, donde el enfoque pedagógico propuesto por Santos para la educación religiosa encuentra respaldo en la importancia de la cultura y la diversidad destacada en el dato. Esto implica que es necesario considerar los aspectos culturales y religiosos de los estudiantes en la educación religiosa, a fin de ofrecerles una experiencia educativa en la que sean participantes activos de su propio aprendizaje y se promueva el diálogo intercultural y religioso.

3.3 Educación religiosa integral y la educación inclusiva más allá de las clases de ERE

Por otro lado, y de acuerdo al siguiente hallazgo, se puede evidenciar que hay una insistencia fuerte, en que la educación religiosa debe ser integral y la educación inclusiva debe ir más allá de las clases de ERE, la mayoría de los estudiantes cuando se habla de la educación asociada al contexto de la educación religiosa inclusiva, argumentan que hablar de

educación va más allá del plano de la educación religiosa, la palabra "educación" genera pensamientos parecidos y denota un lenguaje colectivo en el que los estudiantes tienen opiniones y afirmaciones muy acertadas y parecidas, al hablar sobre educación esta palabra activó la atención de todos los estudiantes, ya que es un concepto que conocen y están experimentando a diario dentro y fuera del aula, de hecho, hay quienes se atreven a definirla, a partir de la palabra educación religiosa inclusiva, se generó una conversación sobre la importancia de la educación académica, pero también sobre la necesidad de una educación integral que abarque aspectos éticos y morales, incluyendo la religión y la diversidad cultural. Algunos estudiantes expresaron su deseo de que la educación les brinde herramientas para comprender y respetar las diferentes formas de pensamiento y creencias, pues hacerlo es sinónimo de tener o haber adquirido una buena educación.

De acuerdo al hallazgo, los estudiantes muestran las siguientes posturas

PREGUNTA 3	RESPUESTAS
¿Qué impacto creen que tendría una educación religiosa inclusiva en su vida diaria y en su futuro?	“En mi sería muy buena por que podría participar más, me sentiría más seguro y respetado en el colegio porque sentiría que mi cultura es valorada y no está mal ser diferente, que tenemos una educación buena, y que más adelante cuando sea grande conociendo que no todos son como yo pues yo los podría respetar, aunque no sean igual a mí, no solo impacta que sea de religión, la educación en si misma nos hace comprender mejor a las otras culturas y personas, cuando se habla de educación pienso que debe abarcar todo lo que digo, así si tendría un gran impacto”. (Estudiante 8, Entrevista, pregunta3)

	<p>“Una educación religiosa inclusiva tendría un gran impacto en mi vida diaria y en mi futuro. Me gustaría que mi cultura y religión fueran más valoradas y respetadas en la escuela y en la sociedad en general. Si aprendo sobre otras religiones y culturas, también puedo ser más tolerante y comprensivo con las personas que son diferentes a mí, es por eso que la inclusión y respeto debe extenderse no solo a una clase de educación religiosa, debe ir más allá, en si la educación de nosotros debería ser integral en todo el sentido de la palabra y si vamos a ser educados con una educación que va a impactar nuestras vidas pues que se una buena educación. (Estudiante 9, Entrevista, pregunta3).</p>
--	--

Respecto a lo dicho hasta ahora, los autores sostienen que: las instituciones educativas y las familias deben convertirse en escenarios de oportunidad para que la psicología del sujeto adquiera la capacidad de construir agencia en la vida, es un mundo abierto a todos los medios de desarrollo. (Bell et al....2010, p. 8).

Un colegio que reconoce a las personas en función de su particularidad es una institución educativa que ha entendido su rol como institución, promoviendo la inclusión.

La política educativa Colombiana tiene un marco epistemológico de la condición humana claramente definido, lo que históricamente ha llevado a la creación de una cultura escolar centrada en los derechos humanos en su interpretación y funcionamiento, pero esto sigue siendo un desvío de su verdadero espíritu. (Bell et al... 2010, p. 5).

El hallazgo presentado plantea la idea de que la educación religiosa debe ser integral y que la educación inclusiva debe ir más allá de las clases de educación religiosa. Por su parte,

los autores concluyen que las escuelas y las familias deben convertirse en escenarios para el posible desarrollo de un espíritu de subjetividad que les permita crear posibilidades subjetivas en un mundo abierto a todas las posibilidades de desarrollo.

A partir de esto, podemos argumentar que la inclusión en la educación va más allá de aspectos religiosos y se enfoca en reconocer y respetar las particularidades de cada sujeto. La escuela inclusiva no debería limitarse únicamente a ofrecer clases de ERE, sino que debería brindar un ambiente donde se reconozcan las diferencias individuales y se promueva el desarrollo integral de cada estudiante, al mismo tiempo, también se cuestiona la política educativa y si promueve la inclusión y la justicia social. La política educativa de Colombia tiene un marco de referencia basado en los derechos humanos, pero la interpretación y aplicación de esta política puede ser unilateral y divorciada de su verdadero espíritu. Esto nos hace pensar en la necesidad de revisar y ajustar las políticas educativas para asegurar una verdadera inclusión y justicia social en el sistema educativo.

3.4 Influencia de la religión y la cultura en la estructura social.

La palabra "religión" y "sociedad" suscita el debate entre los que profesan por fe y por imposición de la sociedad. La palabra "sociedad" generó una comprensión de la influencia de la religión y la cultura en la estructura social.

Algunos estudiantes mostraron un gran interés por dar a conocer la religión que profesan en el medio social en el que se desarrollan como la única y verdadera, dejando de lado la de los demás, así como también hubo algunos que mostraron curiosidad por aprender sobre diferentes religiones y expresaron su deseo de respetar y comprender las diversas tradiciones presentes en su entorno. También hubo el caso de estudiantes que no están de

acuerdo en que la religión sea vista como una imposición ni por la sociedad ni por la escuela. Sin embargo, también surgieron opiniones contrarias, donde algunos estudiantes manifestaron que la religión debería mantenerse como un asunto personal y privado.

Ejemplo de lo anterior fueron las respuestas de varios estudiantes a la siguiente pregunta

PREGUNTA 2	RESPUESTAS
¿Creen que la educación religiosa puede contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa? ¿Por qué?	No, porque no todas las personas quieren aprender sobre religión y no se debería forzar a hacerlo, yo por ejemplo no podría ver las clases de educación religiosa católica como construcción de una sociedad, eso lo puedo aprender en casa o en la iglesia a la que asisto. (Estudiante 22, Entrevista, pregunta 2)
	Sí, creo que la educación religiosa puede contribuir a una sociedad más inclusiva y respetuosa. Si todos aprendemos sobre diferentes culturas y religiones, podemos comprender y respetar mejor a las personas que son diferentes a nosotros. Podemos aprender a valorar la diversidad y aceptarla, de esta manera vivir en sociedad será más fácil y así podemos comunicarnos y relacionarnos con los demás aun cuando no hacen parte de nuestra comunidad religiosa o gustos particulares o sociales. (Estudiante 9, Entrevista, pregunta 2)
	Antes de comenzar la clase, la profesora invita a los niños a hablar brevemente sobre su religión o tradiciones

	familiares, ¿Que actividades desarrollan en las integraciones sociales y rituales que desarrollan cuando departen? En este momento, todos se animan y se vuelven proactivos en su proceso de aprendizaje (Observación día 7, diario de campo)
--	---

Los datos aportados sobre la comprensión de la influencia de la religión y la cultura en las estructuras sociales están directamente relacionados con la teoría de Santos (2017). Según el autor, la religión ha tenido una gran influencia en la vida política y social de las personas a lo largo de la historia. Santos también señala que las creencias religiosas han cambiado los patrones de pensamiento y comportamiento a lo largo del tiempo y han contribuido a la formación del sistema de valores de la sociedad.

La palabra "religión" da una idea del impacto en las estructuras sociales, lo que se sustenta en la teoría de Santos (2017), que jugó un papel crucial en la creación de la religión. Se trata de coordinar la sociedad y sus patrones de pensamiento y comportamiento. El análisis y la interpretación de datos y teorías proporcionan información sobre la importancia de la religión en contextos sociales, culturales y educativos. También se plantean preguntas sobre los fundamentos epistemológicos de la educación religiosa y su impacto en este campo. Estos análisis y preguntas permiten una comprensión más profunda de las relaciones entre religión, sociedad y educación.

La mayoría de los estudiantes reconocieron que la sociedad está conformada por personas con diferentes creencias y culturas, y que es fundamental fomentar el respeto y la convivencia pacífica entre todos. Algunos estudiantes expresaron su deseo de que la ERE

promueva en la sociedad en la que se desarrollan valores de solidaridad y tolerancia para construir una sociedad inclusiva y armónica.

CONCLUSIONES

Luego de llevar a cabo un trabajo investigativo, cabe señalar que el problema y el objetivo principal de esta investigación tenían como propósito: diagnosticar la incidencia que tiene el pluralismo religioso y cultural, desde la inclusión como política pública, en el desarrollo de la educación religiosa de los niños de grado 4° de la institución educativa San Clemente, sede principal

Por lo anterior, es importante sintetizar estos aportes que inician con el primer objetivo: Identificar los aspectos culturales y religiosos de los estudiantes de grado 4° que afectan el desarrollo de la educación religiosa. Durante el progreso de la investigación se pudo identificar que los estudiantes de grado 4° de la institución educativa San Clemente, sede principal, por su posición geográfica en la que se encuentran (sur del departamento de Córdoba, asentamiento de culturas indígenas), provienen de diferentes culturas y religiones. Esto ha generado que la ERE se deba ajustar para incluir a todos los estudiantes, teniéndolos en cuenta a todos y procurando no afectar su cultura y sus creencias ya sean de tipo religioso, social o cultural. Se pudo observar que algunos estudiantes no participan en las actividades de las clases de ERE por cuestiones de su formación religiosa y cultural, lo que genera una brecha entre los estudiantes y dificulta el trabajo del docente en el aula.

En cuanto al segundo objetivo: Examinar los contenidos de la educación inclusiva para favorecer la participación de los estudiantes de grado 4° en el desarrollo de actividades del área de educación religiosa. Luego de examinar los contenidos de la educación inclusiva a través de diferentes autores que con sus grandes aportes enriquecieron la dinámica

investigativa y permitieron una mayor confrontación en cuanto a lo que plantean y lo que en verdad se hace en el aula de clases, esta examinación de contenidos permitió profundizar en la metodología utilizada por los docentes en el área de ERE, y luego de esa confrontación, se pudo concluir que existen muchas oportunidades para mejorar la inclusión de los estudiantes de diferentes culturas y religiones, que el docente debe investigar y apropiarse de estos contenidos para que su quehacer pedagógico le permitan tener un aula inclusiva en la que se realicen actividades que permitan a los estudiantes compartir sus creencias religiosas y culturales, sin temor a mostrar su identidad, lo que son y lo que representan para la sociedad, así como permitirles una mayor participación no solo dentro del aula en una clases de ERE, sino también en todo el ámbitos educativo y social, que van más allá de las paredes de un aula de clases o de una institución educativa, permitiendo que toda la comunidad educativa valore la diversidad y aprendan a trabajar juntos.

Finalmente, nos encontramos con el tercer objetivo, el cual buscaba analizar las razones epistemológicas de la ERE y su incidencia en el contexto social, cultural y educativo. En cuanto a las razones epistemológicas de la ERE y su incidencia en el contexto social, cultural y educativo, se observa que dicha educación tiene un rol importante en la formación integral de los estudiantes, contribuyendo a la construcción de valores y principios morales. Además, se resalta la importancia de que la ERE sea una herramienta para fortalecer el diálogo interreligioso e intercultural, lo que contribuye a la formación de una sociedad más inclusiva y tolerante.

Luego de llevar a cabo el trabajo investigativo, se puede afirmar que el pluralismo religioso y cultural tiene una incidencia importante en el desarrollo de la ERE en la institución educativa San Clemente, sede principal. La realidad es que los estudiantes provienen de diferentes culturas y religiones, lo que representa un reto para los docentes que imparten la ERE, no obstante, se ha comprobado que es posible implementar políticas inclusivas y metodologías pedagógicas que promuevan la participación activa de todos los estudiantes en las actividades del área.

Se puede asegurar entonces, que la inclusión de políticas públicas y metodologías pedagógicas inclusivas en la educación religiosa de los estudiantes de grado 4° de la Institución Educativa San Clemente, sede principal, es un tema de gran importancia en los actuales momentos. La ERE es una herramienta fundamental para la formación integral de los estudiantes, pero es necesario que se ajuste para incluir a todos los estudiantes, independientemente de la cultura y la religión que profesen. Se observa que existen oportunidades para mejorar la inclusión y fomentar el diálogo intercultural e interreligioso en las actividades del área, prestando especial atención a la necesidad de respetar la religión, las creencias y los valores de los estudiantes para garantizar una educación integral. Por lo tanto, es necesario que se realicen esfuerzos para mejorar una ERE inclusiva en la institución educativa San Clemente, sede principal, y garantizar así una formación adecuada de los estudiantes. Los docentes deben estar dispuestos para adaptar su enseñanza y crear oportunidades de reflexión y participación, lo que finalmente podrá en la medida garantizar una ERE inclusiva, de calidad y efectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia.

Recuperado de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=4125

Ballesteros, I., Peñaranda, M., Mahecha, G., Bonilla, J., Ibarra, V., Moncada, C., Escobar, J. y Cuellar, N. (2022). *Prospectivas evaluativas para la educación religiosa escolar en Colombia*. Sello Editorial Unicatólica - Editorial Bonaventuriana.
https://www.researchgate.net/publication/370404925_Prospectivas_Evaluativas_para_la_Educacion_Religiosa_Escolar_en_Colombia

Bell Rodríguez, R., Illán Romeu, N., & Benito Martínez, J. (2010). Familia – Escuela – Comunidad: Pilares para la inclusión: *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.

Boelen, C. (2009). Responsabilidad social y excelencia. *Educación Médica*, 12(4).
<https://doi.org/10.4321/s1575-18132009000500001>

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).

Bonilla Morales, J. L. (2014). *Educación Religiosa Escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso*: Editorial Bonaventuriana.

Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2003). Investigación cualitativa en educación: Una introducción a la teoría y los métodos (3ª ed.). Pearson Educación.

Cartilla diversidad cultural. (2012). Ministerio de Cultura de Colombia. Recuperado de https://oibc.oei.es/uploads/attachments/464/Cartilla_Diversidad_Cultural.pdf

Cuellar Orrego, N., Mahecha, G., Moncada, C., Serna, V., & Quitian, E. (2019). La educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia: Editorial Unicatólica.

Daniilo Andrés Cantillo Cabrera, & Fredy Alonso Quintero Torres. (2020). Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso. revista ojas ablas, (20), 84-96. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>

Decreto 1421 de agosto 29 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2015). The Sage handbook of qualitative research (4th ed.). Sage Publications.

Ferrada Cubillos, M. (2006). Etnografía: un enfoque para la investigación de weblogs en Biblioteconomía y Documentación Biblios, 7(23). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16172302>

Fernández, J. L. (2002). Espiritualidad: Una perspectiva psicológica. Clínica y salud, 13(1).

Geertz, C. (2014). La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa.

García, J. (2019). La diversidad religiosa y el diálogo intercultural en la promoción del respeto por los derechos humanos. Madrid: editorial XYZ.

González, Fredy. (2005). ¿Qué es un paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. Investigación y Postgrado, 20(1), 13-54. Recuperado en 03 de noviembre de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002&lng=es&tlng=es.

Ley 2216 de 2022 (23 de junio). Por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=188289#:~:text=El%20objeto%20de%20la%20presente,p%C3%ABlicas%20y%20privadas%20del%20pa%C3%ADs>.

Ley 133 de 1994. (23 de mayo). Reglamentada parcialmente por el Decreto Nacional 1396 de 1997 por la cual se desarrolla el Decreto de Libertad Religiosa y de Cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=331#:~:text=por%20la%0>

[cual%20se%20desarrolla,19%20de%20la%20Constituci%C3%B3n%20Pol%C3%ADtica.&text=Art%C3%ADculo%201.,19%20de%20la%20Constituci%C3%B3n%20Pol%C3%ADtica.](#)

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 1994. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Moncada Guzmán, C. J. (2020). Perspectiva de la educación religiosa escolar desde los estudios de la religión: Ediciones Usta.

Moncada, C., Sánchez, M., & Pérez, J. (2020). Etnografía educativa virtual. En. J. Rojas y J. Ortiz (Ed.): Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectivas tecnológicas, (pp. 108-149). Ediciones USTA.

Molina Correa, M., Suárez López, D., Eliécer Villarreal, J., Ibarra Mares, A., & Calvo Muñozda, C. (2016). Escuela inclusiva y subjetividad, categorías para el desarrollo del talento en niños y niñas: Revista Lasallista de investigación.

Muntaner Guasp, J., Mut Amengual, B., & Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva: Revista Electrónica Educare.

Páramo, F. (2008). La entrevista en profundidad como tecnología interpretativa. Revista de Investigación Educativa, 26(2).

ANEXOS

Anexo 1: Modelo de entrevista semiestructurada

1



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CALIFICADO SECRETARÍA DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABERTA Y A DISTANCIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



REGISTRO DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE GRADO 4	
NOMBRE DEL ENTREVISTADOR Yadubis Ortega R	FECHA: 11 de septiembre de 2023
NOMBRE DEL ENTREVISTADO Taliana Berrio Buriel	SEDE: SAN CLEMENTE, PRINCIPAL
RELIGION O CULTURA A LA QUE PERTENECE: CATOLICA	
RESULTADOS OBTENIDOS	
<p>1. ¿Pueden mencionar elementos culturales o religiosos que sean importantes para ustedes y que afecten su participación en la educación religiosa?</p> <p>Personalmente, soy católica y me gusta participar en las actividades que tienen que ver con mi religión, pero sé que hay compañeros que tienen creencias diferentes, como los evangélicos, los indígenas, y que cuando aquí hacemos actos cívicos casi nunca participan, pasa mucho en las actividades de fin de año cuando hacemos la novena y cantamos, ellos casi no participan. Creo que eso puede afectar cómo nos involucramos en las clases de educación religiosa.</p>	
<p>2. ¿Creen que la educación religiosa puede contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa? ¿Por qué?</p> <p>Creo que la educación religiosa puede ayudarnos a entender y respetar las diferencias de los demás, incluso si no compartimos las mismas creencias. Esto nos ayuda a ser más tolerantes y a convivir pacíficamente en un mundo diverso.</p>	
<p>3. ¿Qué impacto creen que tendría una educación religiosa inclusiva en su vida diaria y en su futuro?</p> <p>Una educación religiosa inclusiva nos ayudaría a ser personas más tolerantes y respetuosas, lo cual es fundamental en todas nuestras interacciones sociales. Además, podría motivarnos a explorar diferentes perspectivas religiosas y culturales, lo que enriquecería nuestra visión del mundo y nos prepararía para un futuro más diverso.</p>	

Activ
Ve a C

Anexo 2: Diario de campo




UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

VIGILADA MINEUCACIÓN - SNIES 1704



Día	2
Fecha	Lunes 17 de julio de 2023
Hora de clase	1da hora de clases
Población	Estudiantes de grado 4, en edades entre los 9 y 11 años
N de estudiantes	23
<p>EXPLORANDO LAS DIFICULTADES</p> <p>Hoy centré mi observación en el comportamiento de los estudiantes indígenas durante la discusión sobre diferentes religiones en la clase de educación religiosa. algunos de ellos parecían retroceder y evitar participar activamente, de hecho, hay algunos estudiantes que aún les cuesta desprenderse un poco de su lengua materna, y en algunas ocasiones mezclan palabras en español y en su lengua, sin en la medida en que se iba desarrollando la clase en algunas conversaciones que pude entablar con algunos de ellos revelaron que se sienten incómodos al tratar temas que chocan con sus creencias y prácticas culturales tradicionales. esta dificultad en la conexión con el contenido resalta cómo el pluralismo religioso puede presentar desafíos en la implementación de la educación religiosa inclusiva. </p>	

Anexo 3: Matriz de coherencia transversal

MATRIZ DE COHERENCIA B2:M2IA TRANSVERSAL						
						
Nombre Completo: Patricia Ester Ortiga Ruiz Numero Identificación: 312724884 UMA: Medellín Clase de Investigación: Prácticas religiosas		Cursos electivos Institucionales: cestrortiga@unillanos.edu.co Numero documento Identidad: 303241379 Tutor Regional: Rafael Barragán Torres				
				En el caso de pertenecer a un establecimiento escolar		
CATEGORÍA TECNICA	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	POSIBLE TÍTULO	POSSIBLES AUTORES
1 Prácticas	1. Prácticas religiosas	¿Cómo mide el pluralismo religioso y cultural desde la inclusión como política pública, en la educación religiosa de los niños de grado cuatro de la institución educativa San Clemente, sede Principal?	Disponer de la inclusión que tiene el pluralismo religioso y cultural, desde la inclusión como política pública, en el desarrollo de la educación religiosa de los niños de grado 4° de la institución educativa San Clemente, sede principal.	1. Identificar los aspectos culturales y religiosos de los estudiantes de grado 4° que afectan el desarrollo de la educación religiosa. 2. Examinar los contenidos de la educación inclusiva para favorecer la participación de los estudiantes de grado 4° en el desarrollo de actividades del área de educación religiosa.	Inclusión del pluralismo religioso y cultural, desde el aspecto inclusivo, para el desarrollo de la educación religiosa en los niños de grado 4° de la institución educativa San Clemente, sede principal.	1. Apertura de la Educación Religiosa Escolar a la promoción del pluralismo religioso (ARESCULO)
	2. Prácticas cultural					2. Apertura desde el programa curricular de educación religiosa, plural y diversa en el marco del currículo Latinoamericano. (CAPÍTULO DE LEROC)
2 Inclusión	3. Responsabilidad social					3. Plan de Acción
	4. Diversidad					4. Inclusión del pluralismo religioso y cultural, desde el aspecto inclusivo, para el desarrollo de la educación religiosa en los niños de grado 4° de la institución educativa San Clemente, sede principal.
3 Educación Religiosa	5. Derechos humanos					5. Familia - Escuela - Comunidad: planes para la inclusión (Arcebo)
	6. Educación con enfoque inclusivo					6. Participación en la construcción de una escuela incluyente (Izaz)
	7. Diversidad religiosa					7. La Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia (LBEROC)
	8. Fechas religiosas					8. Aproximaciones a la historia y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar. (LBEROC)
	9. Espiritualidad					9. Perspectivas de la Educación Religiosa Escolar desde los estudios de la religión (LBEROC)
BREVE DESCRIPCIÓN DE SU PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN						
A través del paso del tiempo y desde el año 2017 el ministerio de educación nacional de lo mismo con las secretarías de educación y derechos humanos, viene promoviendo la inclusión de los estudiantes en el aula de clases, ¿cómo se debe construir la inclusión con discapacidad? Dentro del marco de la inclusión, en la institución Educativa San Clemente ubicada en el depto						
PARADIGMA	ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN			
<p>Una investigación cualitativa: estudio científico que se basa en la recolección de datos no cuantitativos para comprender las opiniones, emociones, comportamientos, sus ejemplos, las actitudes, actitudes, los resultados que surgen en los problemas. (Creswell y Doghlan, 1996)</p> <p>El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven.</p>	<p>Hereméutica: Disciplina que tiene como objetivo principal el estudio de sentidos, intenciones e interpretaciones de textos sagrados, bíblicos o literarios.</p> <p>Hereméutica proviene de la expresión griega hereméuticé que significa el arte de interpretar. De acuerdo con Martínez Martín, A y Ruiz Ramos, F. (2016), desde la época del ascenso al conocimiento, la hereméutica sostiene la no existencia de un saber objetivo, transparente y desinteresado sobre el mundo.</p> <p>Se basa hereméutica a la interpretación de lo que está expresado en símbolos y en particular a la interpretación de los textos bíblicos. Shlomo lo ve como una interpretación más general de las manifestaciones del espíritu expresadas en signos y símbolos.</p>	<p>Etnografía: Método de investigación cualitativa que se realiza del estudio y descripción de las pautas y de las culturas, que atiende la búsqueda de la observación de sus prácticas sociales y culturales.</p> <p>Para el sociólogo Archiever Giddens, la etnografía es el estudio directo de personas y grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer el comportamiento social.</p> <p>Para Blaugenberg y Adkins (1984), sostiene que la etnografía puede ser considerada desde tres enfoques: como un registro de conocimiento cultural, como una investigación sobre procesos de interacción o, como un análisis teórico de las sociedades. Además, a más se le debe añadir un carácter descriptivo, interpretativo y de desarrollo y validación.</p>	<p>Entrevistas semiestructuradas: recolecta datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas, normalmente este tipo de entrevistas requieren una muestra grande de personas entrevistadas. Las preguntas de las entrevistas semiestructuradas se preparan antes de programar la entrevista, lo que da tiempo al investigador para preparar y analizar sus preguntas.</p> <p>Roberto Hernández Sampieri define lo entrevista semiestructurada de la siguiente forma: "La entrevista semi-estructurada es una cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, por ejemplo desde la revisión de la literatura, pero no lo sabe todo como para responder las preguntas que se le formularán". <i>Metodología de la investigación</i> (2002, 514).</p> <p>Matrices de lectura (Rojas, 2010): Es la herramienta que posibilita el análisis e interpretación de la operatividad técnica del Proyecto de investigación, que sistematiza el conjunto. Problema, objetivos, variables e operacionalización de las variables.</p> <p>Diarios de campo:</p>			

Anexo 4: Matriz de lectura

MATRIZ DE LECTURA ESTRUCTURAL					
CATEGORÍA	INDICADOR	TIPO	ORIGEN	INDICADORES INDICACIONES	EFECTOS EDUCACIONALES
PLURALISMO	PLURALISMO EDUCATIVO	I	<p>“Haber (y) de ERE, más allá de una coexistencia religiosa, significa ser visto o reconocerse como sujetos una nueva dimensión, en decir, la facultad religiosa que convive en una nueva herramienta de apertura y respeto hacia los demás creencias religiosas, generando así una educación incluyente que todos los alumnos, no ya desde una noción omni y dogmática, sino desde la incomplejidad donde se impone una apertura al todo (O’D, desde diferentes perspectivas religiosas” (CARRILLO, Quintan, 2020, p.4.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La pluralidad en una religión, sin más, no puede ser el primer paso de la diversidad hacia la libertad, cuando hay aceptación o tolerancia, entonces se puede decir que se va por el camino de la inclusión educativa. 2. Cuando se habla de inclusión desde lo plural y diverso, se habla siempre de un diálogo y de la igualdad que ha sido la educación religiosa, ya se en la idea de religión, sea de libertad. 3. Si la igualdad de la educación religiosa nada de un tratamiento para ser más inclusivo y aceptar la diversidad, se impone la comprensión de que se debe de reconocerla, permitiendo la unión (Alonso) y de su diversidad. 	<p>Aportes de la Educación Religiosa. Exista a la promoción del pluralismo religioso. (ARTÍCULO 6)</p>
			<p>“El pluralismo religioso entonces no puede definir como una experiencia humana religiosa en donde la diversidad y pluralidad de la separación de Dios, de lo final (y) del ser humano, desde luego al abordar el concepto y conocimiento de los otros religiosos y la posibilidad de un diálogo inclusivo y no aceptación de los demás (O’D)” (CARRILLO, Quintan, 2020, p.4.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La aceptación por la diversidad es el primer paso hacia el camino de la inclusión, cuando hay aceptación hay camino al diálogo. 2. Al darse un diálogo y que al primer paso incluyendo el otro y lo que lo hace diferente, se mira en un diálogo incluyente, en donde los diferentes y la aceptación permiten un encuentro más cercano con Dios. 3. El pluralismo religioso entonces que hace una experiencia humana religiosa, lo que posibilita que, a través de lo humano, se llegue a un encuentro diverso en donde las diferencias hacen al ser más humano y más religioso, la aceptación y respeto son actitudes que habilitan de una verdadera integración con Dios. 	<p>Aportes de la Educación Religiosa. Exista a la promoción del pluralismo religioso. (ARTÍCULO 6)</p>
			<p>“En el contexto latinoamericano, la educación en materia religiosa se ha visto fuertemente influenciada por la Iglesia Católica, debido a que desde el primer momento cultural los contenidos se venían en términos de la fe católica, con lo cual los españoles no sólo dan un tratamiento de temas bíblicos, sino que desde un principio (dentro de materia) para la educación de la fe católica, por ejemplo, de la escuela española, quienes fueron líderes defensores del catolicismo.” (Pérez, J. Santamaría, y. Miranda, C, 2020, p.15.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Iglesia Católica desde tiempos muchos años influyó en las decisiones políticas y educativas gubernamentales desde de todo su labor evangelizadora y ejerciendo cierta presión sobre los gobiernos para ser convertidos al catolicismo. 2. El pluralismo no permite ni convence una religión o creencia sola, operando así un diálogo e integración sobre las personas. Los españoles llegaron no sólo a compartir nuevas formas, sino también a ejercer el poder o votar al catolicismo, cuando se venían unidos con Dios desde un inicio desde la percepción o decisión propia de las personas, y no desde la imposición. 3. La educación religiosa de los países de ahora se puede ver influenciada aun por la religión católica, debido de todo muchos veces la pluralidad religiosa, ya que en sus planes de clases y currículos educativos aun prevalecen temas asociados sólo al catolicismo. 	<p>Aportes desde el magisterio católico a una educación religiosa, clara y diversa en el marco del contexto Latinoamericano. (CAPÍTULO DE IBERO)</p>
			<p>“El que la tolerancia, en términos educativos cuando se refiere a la coexistencia de la fe católica, es un acto de voluntad de Dios y no tanto de la persona humana.”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La religión o creencia a la fe no es por parte del país sino, es en la voluntad de Dios quien permite tener sus feys, pero desde siempre uno ha hecho desde hasta de respeto o no. 2. Si alguien se tolerancia de una fe religiosa o credo, aparte de ser un derecho es una opción de vida que tienen las personas y que debe ser respetado. 3. Las diferentes culturas no pueden ser motivo de discriminación en ningún lugar, menos en los aulas de clases, la diversidad no funciona a la fuerza, si se quiere ser incluyente se debe permitir entender y respetar las diferencias, todo lo que depende en contra de los demás, no puede ser visto como el otro chico. 	<p>Aportes desde el magisterio católico a una educación religiosa, clara y diversa en el marco del contexto Latinoamericano. (CAPÍTULO DE IBERO)</p>
			<p>“El pluralismo cultural católico ha sido promovido en la comprensión de la ERE en Colombia. Así, por ejemplo, los estudios prepararon por la Conferencia Episcopal de Colombia (CEC) para la implementación de la ERE, según siendo ciertos ejemplos y ampliando avances tanto en instituciones educacionales como en los no católicos.” (Quintero Torres, F. A, 2021, p.4)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el sistema educativo de áreas de educación religiosa definen por construcción teniendo en cuenta la pluralidad religiosa del país, esto debido en un trabajo que involucra varios puntos de vista de acciones de diferentes creencias religiosas, pues al tener las bases en la conferencia episcopal se permite a que crea que la educación religiosa está ligada con la religión católica. 2. Si se habla realmente de inclusión educativa, se debe estar una mirada a los estándares del área de educación religiosa, ya que desde el 2017 nunca ha tenido en cuenta que el país es plural. 3. Si realmente se nota la transformación de los estándares, también se debe trabajar en la percepción que tiene algunos docentes en cuanto al área de educación religiosa, pues sus aulas los que finalmente poseen o cambian el sentido que actualmente se le da a esta área en los aulas de clases. 	<p>Recomendaciones vocación sobre educación religiosa existe en una sociedad plural. (MIRADA)</p>
<p>“La Constitución Política colombiana de 1991, documento que establece el ordenamiento jurídico en materia política social y la religión (Miranda y Pérez, 2020). Esta decisión influye directamente en el campo educativo, pues a partir de ella hecho la ERE, de un estado centralizado se lo Iglesia Católica, llegó de ocupar un espacio político, social y según en la educación colombiana y pasó a ocupar un espacio cultural y en cierto sentido, educativo, pero a la distancia dada por la ley que respecto a la ERE, como un área esencial e incluyente en la educación integral de los colombianos (Ley 115 de 1994, art. 23)” (Quintero Torres, F. A, 2021, p.5)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al cambiar la misma política social y la incidencia que esta tiene en la educación religiosa, se rompe con el principio que se venía ejerciendo en cuanto a la incidencia de la religión católica, lo que permite influenciar que cambie la profesional no lo hacer por consenso sino por presión social. 2. El que hoy se vea como oportuno en algunos estándares educativos se debe a que no se hace en cuenta los diferentes actores sociales y políticos, quienes debido del espacios sociales pueden haberla generado y orientar hacia libertad que incluso se obtiene o poca aceptación. 3. El hecho de ser designado de lo político social, no debió ser motivo para que se le restara importancia, pues en un área que trabaja de forma integral en la construcción del ser y las bases religiosas desde la diversidad, de ahí la importancia de que los estándares y los textos han en construcción teniendo en cuenta los diferentes actores y la pluralidad religiosa. 	<p>Recomendaciones sociales sobre educación religiosa existe en una sociedad plural. (MIRADA)</p>			

Anexo 5: Matriz de Triangulación de la información

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN			
INVESTIGADOR PRINCIPAL	Andrés Ester Orjuela andresester@puertoarica.edu.co		
RECTOR INSTITUCIONAL	Ciro Martínez ciromartinez@puertoarica.edu.co		
RECTOR DE INVESTIGACIÓN	Ciro Martínez		
RECTOR INSTITUCIONAL	INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA		
SEMESTRE	IX	CAJ	MONTEA
ID del ESTUDIANTE		CELULAR	3107334864

Pregunta de investigación	¿Cómo incide el pluralismo religioso y cultural, desde la inclusión como política pública, en la educación religiosa de los niños de grado cuarto de la institución educativa San Clemente, sede Principal?
Objetivo general	Diagnosticar la incidencia que tiene el pluralismo religioso y cultural, desde la inclusión como política pública, en el desarrollo de la educación religiosa de los niños de grado 4° de la institución educativa San Clemente, sede principal.
Categorías - áreas	Pluralismo Inclusión Educación religiosa
Objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los aspectos culturales y religiosos de los estudiantes de grado 4° que afectan el desarrollo de la educación religiosa. 2. Examinar los contenidos de la educación inclusiva para favorecer la participación de los estudiantes de grado 4° en el desarrollo de actividades del área de educación religiosa. 3. Analizar las razones epistemológicas de la educación religiosa y su incidencia en el contexto social, cultural y educativo.

Instrumento	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INSTRUMENTOS		
	1	2	3
Descripción	Entrevista	Diario de campo	Describe el instrumento de recolección de instrumentos que se usó para la recolección de los datos pertenecientes a la categoría 3. ii. La cantidad de instrumentos es diferente, siempre se agregan o se eliminan según sea el caso. iii. Si los datos corresponden, anexen a través de una imagen el instrumento.

TÍTULO CATEGORÍA 1: Pluralismo

Objetivo Específico Categoría 1:		Identificar los aspectos culturales y religiosos de los estudiantes de grado 4º que afectan al desarrollo de la educación religiosa.	
DATO - Hallazgo	VOICES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
<p>Presenta el dato hallazgo que evidenció en la matriz de análisis con una redacción entendida y desde una perspectiva más analítica. Organiza la información de acuerdo a los temas que complejizaremos esta categoría teórica. ejemplo:</p> <p>tema: Aspectos culturales y religiosos</p> <p>Dato: No hay uniformidad en el concepto de la palabra "religión" y en las actas que corresponden a aspectos culturales.</p>	<p>Seleccionamos algunas voces de los sujetos que respondían sus hallazgos. Ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Personalmente, soy católico y me gusta participar en las actividades que tienen que ver con mi religión, pero sé que hay computadores que tienen creencias diferentes, como los musulmanes, los indígenas, y que cuando aquí hacemos actos cívicos casi nunca participan, pasa mucho en las actividades de fin de año cuando hacemos la sereña y cantamos, ellos casi no participan. Creo que eso puede afectar cómo nos involucramos en las clases de educación religiosa". (Estudiante 1, Entrevista, pregunta 1) 2. "Algo culturalmente importante para mí es la misa tradicional de mi cultura y las festividades religiosas, consideramos actor religioso cuando celebramos en mi comunidad, como el respeto a la madre tierra, a la zona, al sol, a la lluvia... Esto no afectaría mi participación en clases de educación religiosa, ya que puedo aprender sobre otras religiones y al mismo tiempo mantener mis propias tradiciones". (Estudiante 2, Entrevista, pregunta 1) 3. "Algunos elementos religiosos importantes para mí son las historias que contamos en la iglesia evangélica o lo que animan con más poder, las oraciones que hacemos antes de las comidas, los momentos de meditación, porque mi iglesia es la iglesia que Jehová dejó en la tierra, pero creo que esto puede afectar mi participación en clase de educación religiosa porque a veces se enfocan en rituales o costumbres que no practicamos en mi iglesia y mi religión no me permite adorar o realizar otras cosas o ser parte de actividades religiosas diferentes a las nuestras". (Estudiante 3, Entrevista, pregunta 1) 	<p>Realizamos la teoría expuesta en el marco de referencia y el dato (uno de los sujetos de investigación) citado en la matriz inmediatamente anterior. Utiliza las normas APA. (Cite los datos, año, página). Ejemplo:</p> <p>"Hay que admitir que la educación de los más jóvenes ha de cambiar, además de una sólida base pedagógica, un inequívoco aprecio por valores de naturaleza intercultural." (Santos, 2017, p. 7)</p> <p>"Debemos de indagar las formas en que los individuos definen las culturas, al tiempo que hacen, que construyen cultura, mostrando la gran pluralidad de elementos incorporados a un proceso en el que son vitales distintas racionalidades y epistemologías." (Santos, 2017, p. 9)</p>	<p>Se debe mantener la relación entre el dato y la teoría, de tal forma que se evidencie un proceso de argumentación que sostenga dicho relación y se pueda hacer un lenguaje de comprensión diferente a través del análisis y la interpretación. El estudiante comprende, analiza, interpreta y se mantiene respecto a la intertextualidad establecida entre dato y teoría. Aquí se presenta la voz del investigador. Recuerde que tiene que un lenguaje de comprensión manifestado en el objetivo específico que tiene relación con esta categoría teórica.</p> <p>Es posible notar en las entrevistas que no hay uniformidad en los conceptos ligados temas culturales a aspectos religiosos y también como barrera a la hora de adquirir aprendizajes.</p> <p>El autor argumenta que este es un claro ejemplo de cómo estos aspectos influyen en la manera en que los estudiantes comprenden y articulan su relación de la religión con lo cultural. Santos, sostiene que se debe indagar en las formas en que los estudiantes definen su cultura, y que la pluralidad despierta un papel importante a la hora de dictar clases de educación religiosa.</p> <p>Es evidente la forma en la que estos aspectos culturales y religiosos determinan la manera en la que los estudiantes se relacionan con la religión el significado que le atribuyen y los diferentes formas en que la practican. En relación al dato encontrado acerca de la falta de uniformidad en el concepto de religioso y cultural, puede notar estos y oportunidades para el aprendizaje todo vez, que el maestro debe integrar la religión y la cultura lo que permite incrustarse en nuevas formas de percibir la religión y la manera en que es concebida por los estudiantes de diferentes religiones culturales. Finalmente el autor nos lleva a reconocer la necesidad de construir enfoques pedagógicos más contextualizados y adaptados a la diversidad cultural y religiosa de los estudiantes.</p>
<p>Presenta el dato hallazgo que evidenció en la matriz de contextualización con una redacción entendida y desde una perspectiva más analítica. Organiza la información de acuerdo a los temas que complejizaremos esta categoría teórica. ejemplo:</p> <p>tema: Pluralismo cultural</p> <p>Dato: La palabra cultura promueve las diferentes formas de vida, de creencias, valores y prácticas compartidas por un grupo de personas.</p>	<p>Seleccionamos algunas voces de los sujetos que respondían sus hallazgos. Ejemplo:</p> <p>RECONOCIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL La actividad consistió en que los estudiantes formaron grupos pequeños y compartieron las prácticas religiosas, costumbres y valores de sus familias. Fue divertido ver cómo las ideas de diferentes orígenes compartían con nosotros sus tradiciones y cómo las preguntas y la curiosidad fluyen sin restricciones, fomentando la inclusión y el respeto por la diversidad cultural y religiosa. (Observación día 5, diario de campo)</p> <p>La profetisa introdujo el concepto de "valores compartidos" en la educación religiosa, se fomentó la identificación de valores universales presentes en diferentes religiones y culturas. Los estudiantes se involucraron en un debate reflexivo sobre cómo estos valores pueden contribuir a la convivencia pacífica en sociedad y al fomento de la diversidad no solo religiosa, sino, también cultural. (Observación día 6, diario de campo)</p>	<p>Realizamos la teoría expuesta en el marco de referencia y el dato (uno de los sujetos de investigación) citado en la matriz inmediatamente anterior. Utiliza las normas APA. (Cite los datos, año, página). Ejemplo:</p> <p>A nosotros nos corresponde articular los medios y definir los fines. Tratando de colocarnos en progresión educativa, lo que significa ser partícipes de la propia educación, de su autonomía elaboración de juicio, o de su determinación cívica, sin esperar la permanente sanción o aprobación de la autoridad académica. (Santos, 2017, p. 16)</p> <p>Lo razonable es que el proceso de aprendizaje está ligado a un tipo de intervención pedagógica que privilegie el diálogo en la construcción de objetivos que podrían referirse a que los alumnos consigan un conocimiento básico de varias tradiciones, además de la católica (otras de interpretación cristiana, judía, musulmana, budista...), que entiendan el cruce de creencias, que comparen y contrasten la filosofía propia de cada tradición religiosa, o que pongan en marcha destrezas de pensamiento crítico a a de valorar las contribuciones culturales de esas mismas oraciones. (Santos, 2017, p. 13)</p>	<p>Se debe contextualizar la relación entre el dato y la teoría, de tal forma que se evidencie un proceso de argumentación que sostenga dicha relación y se pueda hacer un lenguaje de comprensión diferente a través del análisis y la interpretación.</p> <p>El estudiante comprende, analiza, interpreta y se mantiene respecto a la intertextualidad establecida entre dato y teoría. Aquí se presenta la voz del investigador.</p> <p>Recuerdo que tiene que un lenguaje de comprensión manifestado en el objetivo específico que tiene relación con esta categoría teórica.</p> <p>La teoría de Santos plantea la importancia de que los estudiantes sea partícipes de su propia educación, que desarrollen habilidades de pensamiento crítico y que se promueva el diálogo intercultural y religioso. Este enfoque pedagógico busca que los alumnos adquieran un conocimiento básico de diferentes tradiciones religiosas, comprendan el cruce de creencias y sean capaces de valorar las contribuciones culturales de esta oraciones.</p> <p>En relación al dato presentado, la palabra cultura se relaciona directamente con la idea de promover las diferentes formas de vida, creencias, valores, prácticas compartidas por un grupo de personas. Esto sugiere que la educación religiosa debería contemplar la diversidad cultural y religiosa de los estudiantes, permitiéndoles comprender y apreciar las distintas tradiciones presentes en su entorno.</p> <p>El objetivo específico de identificar los aspectos culturales y religiosos de los estudiantes de grado 4º que afectan al desarrollo de la educación religiosa se alinea con la teoría de Santos, ya que buscar comprender estos aspectos permitirá adaptar la enseñanza de manera que se promueva la participación activa de los alumnos, se fomente el pensamiento crítico y se valore la diversidad cultural y religiosa.</p> <p>En conjunto, se evidencia una relación entre el dato y la teoría, donde el enfoque pedagógico propuesto por Santos para la educación religiosa encuentra respaldo en la importancia de la cultura y la diversidad destacada en el dato. Esto implica que es necesario considerar los aspectos culturales y religiosos de los estudiantes en la educación religiosa, a fin de ofrecer una experiencia educativa en la que sean participantes activos de su propio aprendizaje y se promueva el diálogo intercultural y religioso.</p>

TÍTULO CATEGORÍA 2: Inclusión

Objetivo Específico Categoría 2: Examinar los contextos de la educación religiosa para favorecer la participación de los estudiantes de grado 4º en el desarrollo de actividades del área de educación religiosa.			
DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
<p>Presente el dato hallazgo que evidenció en la matriz de sistematización con una redacción ajustada y desde una perspectiva más analítica. Organice la información de acuerdo a los temas que complementaron esta categoría teoría, ejemplo</p> <p>tem: Inclusión</p> <p>Dato: La educación religiosa debe ser integral y la educación inductiva debe ir más allá de las clases de educación religiosa.</p>	<p>Selecciono algunas voces de los sujetos que respaldan mi hallazgo. Ejemplo</p> <p><i>En mi sería muy buena por que podría participar más, me sentiría más seguro y respetado en el colegio porque sentiría que mi cultura es valorada y no está mal ser diferente, que tenemos una educación buena, y que más adelante cuando sea grande conociendo que en todos son como yo pues yo los podría respetar, aunque no sean igual a mí, no solo impacta que sea de religión, la educación es si misma nos hace comprender mejor a las otras culturas y personas, cuando se habla de educación pienso que debe abarcar todo lo que digo, así si tendría un gran impacto. (Estudiante 8, Entrevista, pregunta 7)</i></p> <p>Una educación religiosa inclusiva tendría un gran impacto en mi vida diaria y en mi futuro. Me gustaría que mi cultura y religión fueran más valoradas y respetadas en la escuela y en la sociedad en general. Si aprendo sobre otras religiones y culturas, también puedo ser más tolerante y comprensivo con las personas que son diferentes a mí, es por eso que la inclusión y respeto debe extenderse no solo a una clase de educación religiosa, debe ir más allá, en si la educación de nosotros debería ser integral en todo el sentido de la palabra y si vamos a ser educados con una educación que va a impactar nuestras vidas pues que se una buena educación. (Estudiante 9, Entrevista, pregunta 7)</p>	<p>Relacione la teoría expuesta en el marco de referencia y el dato (voz de los sujetos de investigación) citado en la matriz inmediatamente anterior. Utilice las normas APA. (Ullrich, Autor, año, página). Ejemplo:</p> <p>La escuela y la familia deben ser escenarios de oportunidades para la púgna del sujeto, para lograr la construcción de subjetividades posibles en un mundo abierto a todas las posibilidades de desarrollo. (Bell et al., 2010, p. 8)</p> <p>¿Qué sucede con la política educativa? ¿Es incluyente? ¿Vela por la justicia social? Una escuela que reconozca al sujeto desde sus particularidades es una institución incluyente; aunque la política educativa colombiana tiene bien definido el marco referencial epistemológico de la condición humana, llevándola a construir históricamente una cultura escolar centrada en los derechos humanos, en la parte de interpretación y operatividad, esta se queda sesgada de su verdadero espíritu. (Bell et al., 2010, p. 5)</p>	<p>Se debe manifestar la relación entre el dato y la teoría, de tal forma que se evidencie un proceso de argumentación que contenga dicha relación y se pueda hacer un trabajo de comprensión reflexivo a través del análisis y la interpretación.</p> <p>El estudiante comprende, analiza, interpreta y se construye respecto a la intertextualidad manifestada entre dato y teoría. Aquí se presenta la voz del investigador.</p> <p>Recuerde que tiene que un trabajo de comprensión que el estudio en el objetivo específico que tiene relación con esta categoría teoría.</p> <p>El hallazgo presentado plantea la idea de que la educación religiosa debe ser integral y que la educación inductiva debe ir más allá de las clases de educación religiosa. Por su parte, Los autores conciben que las escuelas y las familias deben convertirse en escenarios para el posible desarrollo de un espíritu de subjetividad que les permita crear posibilidades subjetivas en un mundo abierto a todas las posibilidades de desarrollo.</p> <p>A partir de esto, podemos argumentar que la inclusión en la educación va más allá de aspectos religiosos y se enfoca en reconocer y respetar las particularidades de cada sujeto. La escuela inclusiva no debería limitarse únicamente a ofrecer clases de educación religiosa, sino que debería brindar un ambiente donde se reconozcan las diferencias individuales y se promueva el desarrollo integral de cada estudiante.</p>

TÍTULO CATEGORÍA 3



Educación religiosa

Objetivo Específico Categoría 3: Analizar las razones epistemológicas de la educación religiosa y su incidencia en el contexto social, cultural y educativo			
DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
<p>Presente el dato hallazgo que evidenció en la matriz de sistematización con una redacción ajustada y desde una perspectiva más analítica. Organice la información de acuerdo a los temas que complementaron esta categoría teoría, ejemplo</p> <p>tem: Educación religiosa y sociedad</p> <p>Dato: La palabra "religión" y "sociedad" generó una comprensión de la influencia de la religión y la cultura en la estructura social.</p>	<p>Selecciono algunas voces de los sujetos que respaldan mi hallazgo. Ejemplo</p> <p>No, porque no todas las personas quieren aprender sobre religión y no se debería forzar a hacerlo, yo por ejemplo no podría ver las clases de educación religiosa católica como construcción de una sociedad, eso lo puedo aprender en casa o en la iglesia a la que asisto. (Estudiante 22, Entrevista, pregunta 2)</p> <p>Si creo que la educación religiosa puede contribuir a una sociedad más incluyente y respetosa. Si todos aprendemos sobre diferentes culturas y religiones, podemos comprender y respetar mejor a las personas que son diferentes a nosotros. Podemos aprender a valorar la diversidad y aceptarla, de esta manera vivir en sociedad será más fácil y así podemos comunicarnos y relacionarnos con los demás aun cuando no hacen parte de nuestra comunidad religiosa o gustos particulares o sociales. (Estudiante 8, Entrevista, pregunta 2)</p> <p><i>Antes de comenzar la clase, la profesora invita a los niños a hablar brevemente sobre su religión o tradiciones familiares, que actividades desarrollan en las integraciones sociales y rituales que</i></p>	<p>Relacione la teoría expuesta en el marco de referencia y el dato (voz de los sujetos de investigación) citado en la matriz inmediatamente anterior. Utilice las normas APA. (Ullrich, Autor, año, página). Ejemplo:</p> <p>La influencia de la religión sobre la vida política y social de los humanos cuenta con un vasto recorrido temporal (Santos 2017, p. 4)</p> <p>La religión importa, y mucho, cuando examinamos la forma en que se han construido las sociedades y sus sistemas de valores, lo mismo que el modo en que las distintas creencias han modulado los patrones de pensamiento y acción en las diferentes épocas. (Santos 2017, p. 5)</p> <p>sin libertad religiosa hablar de democracia llega a convertirse en sarcasmo. (Santos 2017, p. 6)</p>	<p>Se debe manifestar la relación entre el dato y la teoría, de tal forma que se evidencie un proceso de argumentación que contenga dicha relación y se pueda hacer un trabajo de comprensión reflexivo a través del análisis y la interpretación.</p> <p>El estudiante comprende, analiza, interpreta y se construye respecto a la intertextualidad manifestada entre dato y teoría. Aquí se presenta la voz del investigador.</p> <p>Recuerde que tiene que un trabajo de comprensión que el estudio en el objetivo específico que tiene relación con esta categoría teoría.</p> <p>Los datos aportados sobre la comprensión de la influencia de la religión y la cultura en las estructuras sociales están directamente relacionados con la teoría de Santos (2017). Según el autor, la religión ha tenido una gran influencia en la vida política y social de las personas a lo largo de la historia. Santos también señala que las creencias religiosas han cambiado los patrones de pensamiento y comportamiento a lo largo del tiempo y han contribuido a la formación del sistema de valores de la sociedad.</p> <p>La palabra "religión" da una idea del impacto en las estructuras sociales, lo que se muestra en la teoría de Santos, que jugó un papel crucial en la creación de la religión. Se trata de coordinar la sociedad y sus patrones de pensamiento y comportamiento. El análisis y la interpretación de datos y teorías proporcionan información sobre la importancia de la religión en contextos sociales, culturales y educativos. También se plantean preguntas sobre los fundamentos epistemológicos de la educación religiosa y su impacto en este campo. Estos análisis y preguntas permiten una comprensión más profunda de las relaciones entre religión, sociedad y educación.</p>