



**RESUMEN ANALITICO PARA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO
(RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO O RESUMEN ANALITICO EN
EDUCACIÓN)- RAE**

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL DOCUMENTO

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo de Maestría/ Tesis de Maestría
TIPO DE IMPRESIÓN	Digital
NIVEL DE CIRCULACIÓN	Público
TITULO DEL DOCUMENTO	PROYECTO SEMBRAR: UNA APUESTA A LA CONVIVENCIA DESDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.
AUTORES	Sandra Patricia Hoyos Ardila y Sandra Patricia Melo Patiño.
DIRECTOR	Néstor Mario Noreña y Jorge Martínez Rodríguez
PUBLICACIÓN	Bogotá, marzo de 2018. 129 páginas
UNIDAD PATROCINANTE	Universidad Santo Tomás Abierta y a distancia, Maestría en Educación Línea de Derechos Humanos
PALABRAS CLAVE	Inteligencia emocional, Educación integral, Emociones, Comunicación, Convivencia, Desarrollo cognitivo, Rendimiento académico, Metacognición, Interrelaciones.

2. DESCRIPCIÓN DEL DOCUMENTO

Este documento se realiza con el fin de dar a conocer el proceso de sistematización del Proyecto Sembrar, donde la recuperación de la información, deja ver como la inteligencia emocional favorece la educación integral. Con una investigación cualitativa, visibilizando a la experiencia y a sus actores desde el método biográfico narrativo, sustentado en un enfoque hermenéutico, que permite llegar a la interpretación, comprensión, reflexión y conocimiento

3. FUENTES DEL DOCUMENTO

Bisquerra, R. (2001). Orientación psicopedagógica y educación emocional en la educación formal y no formal. @gora Digit@l. Revista Científica Electrónica, 2.

Bolívar A, Botía J, Segovia M, Fernández Cruz. "s.f", La investigación biográfica–narrativa en educación. Guía para indagar en el campo Serie Materiales Auxiliares de Clase/Investigación, núm. 3 Grupo de Investigación: "Formación del Profesorado Centrada en la Escuela" (FORCE)

Cartilla de Competencias ciudadanas MEN 2010

Caballero García. La Educación Emocional, un beneficio para la escuela, la persona y la sociedad. Presentación. Profesora de Magisterio y Psicopedagogía y directora de Título en el Instituto de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Camilo José Cela de Madrid.05/11/2007

Chaux Enrique Contribución de la educación a la construcción de paz: retos y avances. 2012

Cisterna Cabrera F “s.f”, Categorización y Triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades. Universidad del Bío- Bío, Chillán. e-mail: fcisterna@yahoo.com y fcisterna@ubiobio.cl

Goleman. Inteligencia emocional.1995

Jara, Óscar (1994), Para Sistematizar Experiencias, Una propuesta Teórica y Práctica. Tarea, Lima.

Martha Nussbaum, Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades [Traducción de María Victoria Rodil]. Buenos Aires/Madrid, Katz editores, 2010, [ISBN 9788492946174](https://www.isbn.org/9788492946174)

Maturana Humberto, Emociones y lenguaje en educación
[Ypoliticalurismotactico.org/proyecto_pologaraia/wp-content/uploads/2008/.../emociones.pdf](http://ypoliticaturismotactico.org/proyecto_pologaraia/wp-content/uploads/2008/.../emociones.pdf)
Maturana y Verder-Zöller

Rorty, Richard. (1989). La Filosofía y el espejo de la naturaleza. Madrid: Cátedra
Rorty, Richard: Objetividad, relativismo y verdad. Paidós. Barcelona 1996

4. CONTENIDO DEL DOCUMENTO

El documento se encuentra dividido en seis capítulos. En la introducción se hace una descripción del contexto en el cual se desarrolló la experiencia y la forma en que se visibilizó el problema para elegir este trabajo de investigación, lo que hace que en el siguiente capítulo se presente de una manera más contextualizada el problema de investigación, para hacer una reconstrucción histórica de la experiencia. En el siguiente capítulo se trabaja todo lo que tiene que ver con la metodología, desde que paradigma nos ubicamos como investigadoras, se amplía sobre la investigación cualitativa que es sobre la cual se trabajó, la hermenéutica, la forma como investigadores concebimos la sistematización, el método biográfico -narrativo y los derechos humanos que son las temáticas que fundamentan este capítulo. El siguiente capítulo que es el marco de referencia se encuentra compuesto por todos los referentes bibliográficos que sustentan el trabajo, haciendo una análisis e interpretación de dichas teorías las cuales refuerzan el proceso de investigación. En el último capítulo se trabaja el análisis de toda la información que se

recolecto, a través del proceso de triangulación de la información, para luego realizar una serie de interpretaciones que nos permiten llegar a los resultados y generar las conclusiones.

5. METODOLOGIA DEL DOCUMENTO

Se trabaja desde la investigación cualitativa, hermenéutica, sistematización, método biográfico narrativo. Donde el proceso de triangulación de la información recopilada durante la investigación cualitativa, permite abordar las perspectivas de los actores del proyecto desde diferentes focos.

6. CONCLUSIONES DEL DOCUMENTO

La sistematización del proyecto de investigación permite generar una serie de nuevos conocimientos que surgen a partir de la forma como la inteligencia emocional se ha convertido en una herramienta para la escuela contemporánea y para la formación integral.

7. REFERENCIA APA DEL DOCUMENTO

Melo P, Sandra & Hoyos A. Sandra (2018) Proyecto Sembrar: Una apuesta a la convivencia desde la inteligencia emocional. Tesis de Maestría. Universidad Santo Tomás. Bogotá. Colombia

ELABORADO POR: Sandra Patricia Melo Patiño y Sandra Patricia Hoyos Ardila

FECHA DE ELABORACIÓN DEL RESUMEN	22 DE MARZO DE 2018
----------------------------------	---------------------